

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.4.3.1 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная

ПРИЕМ 2024/2025 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	к.п.н., доцент, заведующий кафедрой	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> <i>(оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)</i>	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО

Коновалова Т.П.




Выписка из решения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Соответствует целям и задачам ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Второй уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)


Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2024	

Выписка из решения

Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.

Третий уровень

(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 20.02.2024	

Утвердить рабочую программу на 2024/2025 учебный год

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 13.02.2024 года, протокол №7.

Зав. кафедрой |



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1.....	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является совершенствование подготовки в области организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формировать у студентов теоретические знания об обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- способствовать развитию умений, навыков, обеспечивающих развитие способности к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей;
- развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Педагогика», «Психология», «История педагогики и образования».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Психология развития и возрастная психология» в обязательной части ООП, а также «Методика метапредметного обучения», «Профессиональная деятельность и этика», «Конфликтология в образовании», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

В курсе выделено несколько тем:

1. Сущность инклюзивного образования его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.

2. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.

3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).

5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения.

6. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Критически оценивает, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает критерии оценивания, разработки и знает, как содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Умеет критически оценивать, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Владеет критериями оценивания, разрабатывает и знает, как содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
	УК.1.2. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знает логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Умеет применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Владеет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
	УК.1.3. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет применять принципы сбора, отбора и обобщения информации. Владеет навыками сбора, отбора и обобщения информации.
	УК.1.4 Имеет практический опыт работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе	Знает работу с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей. Умеет применять опыт работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового

	организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей	профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей. Владеет опытом работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Владеть: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Умеет классифицировать психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Владеет знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности
	ПК4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Знает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся; Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся; Владеет опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся
	ПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с	Знает как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;

	<p>использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	<p>Умеет планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	77,3	19,6
Аудиторная:	72	16
Лекции	18	8
Практические занятия	54	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	0,9	1,2
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Экзамен	3сем/54	8сем/36
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	0,4/16	2,6/92
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 3									
1.1.	Тема 1 Сущность инклюзивного образования его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.		3	9			3		УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
1.2.	Тема 2. История развития		3	9			3		УК-1, ОПК-6,

	инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.								ОПК-8, ПК-4
1.3.	Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.		3	9			3		УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
1.4.	Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).		3	9			3		УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
1.5.	Тема 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии		3	9			3		УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

	адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения.								
1.6.	Тема 6. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.		3	9		2	1		УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 7									
1.1.	Тема 1 Сущность инклюзивного образования его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.		1	1			6		УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
1.2.	Тема 2. История развития инклюзивного		1	1			6		УК-1, ОПК-6, ОПК-8,

	образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.								ПК-4
1.3.	Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.		2	2			7		УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
Семестр 8									
1.4.	Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).		1	1			24		УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
1.5.	Тема 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии		1	1			24		УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

	адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения.								
1.6.	Тема 6. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.		2	2			25		УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3, УК-1.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Тема 1	Подготовка реферата	СРС	3 часа	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3, УК-1.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,	Тема 2	Подготовка доклада с презентацией	СРС	3 часа	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.					
УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3, УК-1.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Тема 3	Тест	СРС	3 часа	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3, УК-1.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Тема 4	Подготовка реферата	СРС	3 часа	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3, УК-1.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Тема 5	Подготовка доклада с презентацией	СРС	3 часа	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3, УК-1.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Тема 6	Тест	СРС	1 час	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
Итого:				16 часов	

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
УК-1.1, УК-1.2	Тема 1	Подготовка реферата	СРС	6 часов	Рабочая программа, рекомендуемая

УК-1.3, УК-1.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.					литературап.8.
УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3, УК-1.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Тема 2	Подготовка доклада с презентацией	СРС	6 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8
УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3, УК-1.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Тема 3	Тест	СРС	7 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8
УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3, УК-1.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Тема 4	Подготовка реферата	СРС	24 часа	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8
УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3, УК-1.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Тема 5	Подготовка доклада с презентацией	СРС	24 часа	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8
УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3, УК-1.4,	Тема 6	Тест	СРС	25 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.					
Итого:				92 часа	

Содержание СРС:

Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
2. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
3. Зарубежный опыт реализации инклюзии
4. Принципы инклюзивного образования
5. Специальные коррекционные учреждения как ресурс развития инклюзивного образования
6. Динамика развития термина «инклюзия» и его наполнения в истории интегрированного обучения
7. Международные и Российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов в образовании
8. Социально-философские основания развития современной образовательной интеграции
9. Философские проблемы бытия человека с ограниченными возможностями и значение для него образования
10. Права и гарантии инвалидов в свете получения образования
11. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
12. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
13. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций
14. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями
15. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
16. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
17. Особые образовательные потребности и специальные условия образования
18. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями
19. Разработка индивидуального образовательного маршрута
20. Психологическое сопровождение образовательной интеграции
21. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты

22. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
23. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного образовательного учреждения
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании
25. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании
26. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды
27. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды
28. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
29. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики
30. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.

Рекомендации по оцениванию рефератов, докладов

Отметка «**отлично**» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде тестовых заданий, написания рефератов, вопросов для устного ответа.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

7.1 Оценочные средства по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
88-100	Отлично	Зачет
74-87	Хорошо	
61-73	Удовлетворительно	
0-60	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Какие этапы мониторинга инклюзивного образования выделяют:

- а) подготовительный, пилотное исследование, полевая стадия исследования, рекомендации;
- б) пилотное исследование, полевая стадия исследования, составление рекомендаций;
- в) подготовительный, пилотное исследование, полевая стадия исследования, обработка и анализ информации, составление рекомендаций.

2. Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- а) национальные, федеральные, правительственные, региональные, школьные;
- б) международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные,
- в) международные, федеральные, правительственные, ведомственные и окружные, школьные.

3. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

4. Согласно ФЗ об образовании - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- а) основная образовательная программа;
- б) адаптированная образовательная программа;
- в) парциальная образовательная программа;
- г) коррекционная программа.

5. Инклюзия как форма организации работы в специальном образовании может быть рекомендована детям:

- а) с интеллектуальными нарушениями;
- б) с сенсорными нарушениями, уровень психофизического и речевого развития которых соответствует или близок возрастной норме;
- в) с психоэмоциональными нарушениями.

6. При какой форме организации образования система адаптируется к потребностям ребенка?

- а) интегрированное образование;
- б) специальное образование;
- в) инклюзивное образование.

7. Признаками ... готовности педагога к инклюзивному образованию являются: знание основ психологии и коррекционной педагогики, методическая вариативность в учебном процессе, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии и т.д.

- а) профессиональной;
- б) личностной;
- в) психологической.

8. Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?

- а) «Социальная поддержка инвалидов»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Дети – инвалиды».

9. Главные принципы инклюзии:

- а) быть, как все;
- б) доступность образования вне зависимости от возможностей ребенка;
- в) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- г) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- д) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

10. Разница между интеграцией и инклюзией состоит в том, что:

- а) в процессе интеграции происходит ассимиляция детей под социум;
- б) в процессе инклюзии изменяются социальные условия для всех участников образования;
- в) в интеграции внимание направлено на всех детей;
- г) в инклюзии внимание направлено на особых детей.
- д) в интеграции система не меняется;
- е) в инклюзии система адаптируется под особых детей.

11. Сколько периодов выделил Н.Н. Малофеев в эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ?

- а) 3;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 4.

12. Функция истории педагогики, позволяющая интерпретировать значимость историко-педагогических фактов, событий явлений, называется:

- а) объяснительной;
- б) оценочной;
- в) описательной;
- г) гносеологической.

13. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике. Соотнесите понятия.

а) философско-антропологический

1) реконструкция взглядов философов прошлого на специально – педагогическую проблематику

б) историко-философский

2) место специального образования в структуре бытия

в) онтологический 3) обобщение _____ научных данных о человеке

Критерии оценивания тестовых заданий: (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Примерные вопросы для экзамена

1. Деятельностный подход в методологии проектирования моделей инклюзивного образования.
2. Общая стратегия деятельности педагога и психолога образования в инклюзивном образовании.
3. Особенности реализации инклюзивной практики в школе: проблемы и перспективы.
4. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.

5. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.
6. Особенности проведения психодиагностического исследования с детьми различных возрастных групп.
7. Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.
8. Специфика сбора и анализа анамнестических сведений об особенностях развития ребенка, и ее учет в педагогической деятельности
9. Особенности личности родителей и специфика ресурсов семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
11. Развитие профессиональной позиции педагогов в условиях инклюзивного образования.
12. Развитие личности в условиях инклюзивной образовательной среды.
13. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.
14. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
15. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: модели, технологии и принципы.
16. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях инклюзивного образования.
17. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
18. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.
19. Этические принципы в работе педагогических работников в инклюзивном образовании.
20. Методы психолого-педагогического изучения детей в инклюзивном образовании.
21. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания.
22. Возможности использования групповых форм работы в коррекционноразвивающей работе в условиях инклюзивного образования.
23. Особенности проведения и организации просветительской и профилактической работы с педагогами, родителями и учащимися в условиях инклюзивного образования.
24. Психолого-педагогические подходы к разработке комплексных программ сопровождения учащихся в инклюзивном образовании.

25. Теоретико-методологические основы проведения психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.
26. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп.
27. Предмет, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы в инклюзивной школе.
28. Общая схема анализа результатов углубленного психолого-педагогического обследования.
29. Основные требования к составлению психологического заключения.
30. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.
31. Особенности познавательных психических процессов у лиц с ОВЗ, и способы их диагностики.
32. Программы и системы ранней комплексной помощи.
33. Понятие «дифференциальная диагностика» и «дифференциальная коррекция» в инклюзивном образовании.
34. Тактика проведения психоло-педагогического обследования в инклюзивном образовании.
35. Аспекты педагогической культуры, и их характеристика.

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Колесникова, Специальная педагогика : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В.Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А.Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-106313-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946454>

Дополнительная литература

1. Колесникова, Специальная педагогика : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-106313-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946454>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://e-lib.uspu.ru/search.php>
2. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>
3. http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov_logika/00.aspx
4. <http://www.kgau.ru/distance/resources/sergius/lek1.html>
5. http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудиоматериалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Используемые ПП: MicrosoftOffice 2010, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Логомиры, Перволого, КонсультантПлюс, 7-Zip, ПОЗнание-Экзаменатор

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то,

что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

Общие рекомендации по составлению доклада: Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес. Работа над докладом состоит из следующих этапов: □ составление плана работы; □ систематизации полученных сведений; □ составление выводов и обобщений. Доклад может быть представлен в устной и письменной форме. Письменный

доклад – это запись устного сообщения по какой-либо теме объемом от пяти до пятнадцати страниц. В таком докладе не обязательно: □ выделять структурные элементы работы в виде плана; □ выделять заголовки внутри текста; □ ссылаться на использованную литературу по ходу текста. Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы. При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы: □ подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием; □ пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки; □ составить план доклада; □ используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключение которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию; □ прочитать текст и редактировать его; □ оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов. Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: □ докоммуникативный этап (подготовка выступления); □ коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...» и пр.). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10- 15 % общего времени), основной части (60-70 %) и заключения (20-25 %). Вступление включает в себя представление авторов, название сообщения, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Рекомендации по подготовке презентации. Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: Первая стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов. Вторая стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации). Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т. д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) соответствует требованиям к:

- аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций;
- лабораторному оборудованию;
- специализированному оборудованию;
- перечню и объему расходных материалов.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.