

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



« 20 » февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.7 Социальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника


БАКАЛАВР

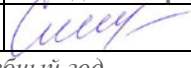
Форма обучения:

Очная, заочная


ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

- освоение системы понятий курса;
- знакомство с генезисом развития социально-педагогических идей;
- знакомство с основными теоретическими концепциями социализации и социального воспитания личности;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний	Знать: особенности и традиции различных социальных групп	Уровень 1
		Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет	Уровень 2
		Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 3

	основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: рамки реализации образовательных программ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с с коллегами и родителями	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	68,3	19,6
Аудиторная:	64	16
Лекции	28	8
Практические занятия	26	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4,3	3,6
Экзамен	4/36	4/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,2/44	3,3/119

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Социальная педагогика как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней.		6	3			5		УК-5,ОПК-7
2.	Генезис идей социальной педагогики в зарубежных странах. Развитие социально-педагогических идей в России. Феномен детства: исторический, культурологический,		6	3			5		УК-5,ОПК-7

	антропоцентрический подходы.								
3.	Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации. Зарубежные и отечественные теории социализации.		6	3			5		УК-5,ОПК-7
4.	Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.		6	3			5		УК-5,ОПК-7
Семестр 4									
5.	Особенности социализации и социального воспитания в подростковом и юношеском возрасте		6	4			6		УК-5,ОПК-7
6.	Проблемы социально-педагогической виктимологии и девиантологии		4	4			8		УК-5,ОПК-7
7.	Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем		4	6			6		УК-5,ОПК-7
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (ускоренные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Ле	Сем.	Ла			

			к.	(Практ.)	б.	*		мости	й
Семестр 4									
1.	Социальная педагогика как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней.		1	1			4		УК-5,ОПК-7
2.	Генезис идей социальной педагогики в зарубежных странах. Развитие социальнопедагогических идей в России. Феномен детства: исторический, культурологический, антропоцентрический подходы.		1	1			6		УК-5,ОПК-7
3.	Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации. Зарубежные и отечественные теории социализации.		1	1			6		УК-5,ОПК-7
4.	Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.		1	1			6		УК-5,ОПК-7
Семестр 5									
5.	Особенности социализации и социального воспитания в подростковом и юношеском возрасте		1	1			7		УК-5,ОПК-7
6.	Проблемы социально-педагогической виктимологии и девиантологии		1	2			8		УК-5,ОПК-7

7.	Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем		2	1			7		УК-5,ОПК-7
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Социальная педагогика как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней.	Реферат, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Генезис идей социальной педагогики в зарубежных странах. Развитие социальнопедагогических идей в России. Феномен детства: исторический, культурологический, антропоцентрический подходы.	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации. Зарубежные и отечественные теории социализации.	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.	доклад, подготовка к с/р	ССР	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1.	Особенности социализации и социального воспитания в подростковом и	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

ПК-7.2.	юношеском возрасте				
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Проблемы социально-педагогической виктимологии и девиантологии	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем	доклад, подготовка к с/р		22	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Социальная педагогика как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней.	Реферат, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Генезис идей социальной педагогики в зарубежных странах. Развитие социальнопедагогических идей в России. Феномен детства: исторический, культурологический, антропоцентрический подходы.	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации. Зарубежные и отечественные теории социализации.	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.	доклад, подготовка к с/р	ССР	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1,	Особенности	доклад,	СРС	20	Рабочая

ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	социализации и социального воспитания в подростковом и юношеском возрасте	подготовка к с/р			программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Проблемы социально-педагогической виктимологии и девиантологии	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем	доклад, подготовка к с/р		22	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС

Вид СРС:

1. Поиск материалов, работа с литературой и источниками.
2. Анализ материалов, выработка критического отношения, формирование собственного мнения по проблеме.
3. Обсуждение материала с однокурсниками (при коллективном варианте подготовки к семинару).
4. Подготовка доклада, презентации, мероприятия.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальная педагогика как научная дисциплина,
2. Методология социальной педагогики.
3. Личность социального педагога и требования к ней.
4. Генезис идей социальной педагогики в зарубежных странах.
5. Развитие социально-педагогических идей в России.
6. Феномен детства: исторический, культурологический, антропоцентрический подходы.
7. Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации.
8. Зарубежные и отечественные теории социализации.
9. Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
10. Особенности социализации и социального воспитания в подростковом и юношеском возрасте.
11. Проблемы социально-педагогической виктимологии и девиантологии.
12. Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество.
13. Особенности, проблемы, пути решения проблем связанных со средой обитания. Учебно-методические материалы для СРС см. в приложении.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование

лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Письменная самостоятельная работа №1

1. Проанализировать ключевые понятия социальной педагогики: воспитание, обучение, образование, система образования в контексте направлений социально-педагогической деятельности.
2. Проанализировать термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание.
3. Перечислите функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.
4. В чем заключены возможности и недостатки различных социальных институтов современности?
5. Дать сравнительную характеристику основным социальным институтам.
6. Рассмотреть особенности социально-педагогической деятельности в каждом из основных социальных институтов.
7. Раскройте содержание и условия деятельности социального педагога в образовательном учреждении – школе.
8. На примере одного из типов школ (городская, сельская) рассмотреть возможности осуществления социально-педагогической деятельности.
9. Чем регулируются социально-педагогическая деятельность социального педагога в дополнительном образовании?
10. Предложить свою модель социально-педагогической деятельности в детском клубе по месту жительства ребенка.
11. Раскройте основные подходы к пониманию семьи как основного социального института.
12. Сравнить прикладные задачи социальной педагогики по работе с семьей в различных странах.

Письменная самостоятельная работа №2

1. Провести анализ перспективы развития социально-педагогической деятельности в институтах культуры.
2. Какое место занимает религия в структуре формирования духовности ребенка?
3. Какие показатели (активность) религиозных конфессий можно наблюдать в вашей личной социальной реальности?
4. Какие возможности для консолидации общества можно обнаружить в совместной социально-педагогической деятельности религии и социальной педагогики?
5. Какие показатели деятельности государства имеют большее значение и с помощью каких методов их можно исследовать?

6. Опишите достоинства и недостатки государственной деятельности в области социально-педагогической сферы.
7. Какие формы взаимодействия с социальным педагогом позволят оптимизировать деятельность государственных служб и учреждений.
8. Проанализируйте разные подходы к социально-педагогической деятельности с точки зрения акцента на различных субъектах социальной реальности.
9. Проведите сравнительный анализ направлений социально-педагогической деятельности по отношению к наиболее крупным субъектным единицам социума.
10. Назовите классификацию субкультур современного общества в России и за рубежом.
11. Охарактеризуйте состояние (объем) субкультурной представленности в нашей стране.
12. Укажите общие и отличительные характеристики общественных объединений детей?

Устная самостоятельная работа №1

1. Перечислите четыре группы факторов социализации.
2. На какие группы в социальной педагогике можно условно разделить отклонения от нормы?
3. Что вы понимаете под термином «технология»?
4. На чем основан принцип гуманности социального воспитания.
5. Дайте определение понятию «нормальное поведение».
6. Почему общественные объединения детей и подростков находятся в секторе дополнительного образования?

Устная самостоятельная работа №2

1. Опишите детство как социальную проблему.
2. С чем связана недостаточная разработанность проблемы культуры в социальной педагогике?
3. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в современных «культурных» условиях?
4. Охарактеризуйте основные традиции скаутов и пионеров?
5. Какие задачи позволяют решать общественные объединения детей и подростков?

Темы проектов №1:

1. Я-волонтер.
2. Зимняя психолого-педагогическая школа для школьников.
3. Лидер в студенческом самоуправлении.
4. Студент – социальный педагог в центре временного пребывания несовершеннолетних.

Темы проектов №2:

1. Заочная школьная олимпиада по педагогике и психологии.
2. Семейные ценности 21 века.
3. Сопровождение ребенка с ОВЗ и детей инвалидов в инклюзивном центре.
4. Школа как модель общества

Вопросы к экзамену

1. Цели, содержание, источники воспитания в структуре социальной педагогики.
2. Направления социально-педагогической работы. Общие аспекты.
3. Сущность воспитания в учреждениях образования и особенности социально-педагогической деятельности в них.
4. Источники воспитания и межнациональное общение в социальном пространстве.
5. Всестороннее развитие человека как полимодальное направление социально-педагогической деятельности.

6. Биологические и психологические факторы развития ребенка. Учёт социальных факторов в организации социально-педагогической деятельности.
7. Социальные факторы развития ребенка. Учёт социальных факторов в организации социально-педагогической деятельности.
8. Влияние среды на развитие ребенка. Компенсация, дополнение, нейтрализация средового воздействия как функциональная возможность социального педагога.
9. Профессиональная деятельность социального педагога в образовании.
10. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в дополнительном образовании.
11. Структура социально-педагогической деятельности в учреждениях культуры.
12. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
13. Сферы профессиональной деятельности социального педагога с семьей.
14. Семья как социальный институт. Институциональные возможности семьи в аспекте социально-педагогической работы.
15. Роль отца и матери в семье. Организация работы социального педагога с родителями.
16. Социальная поддержка семей. Консолидированное социальное взаимодействие.
17. Проблемы и кризисы, с которыми приходится сталкиваться семье. Роль социального педагога в преодолении кризисов.
18. Методики социально-педагогической работы с семьей: организация социального патронажа и надзора, семейного консультирования.
19. Особенности работы социального педагога с государственными структурами.
20. Социальная и социально-педагогическая работа с религиозными организациями.
21. Функции социально-педагогической работы, связанные с выражением субъективной активности детей и подростков.
22. Особенности социальной работы с субкультуральными социальными группами и организациями. Формальные и неформальные субкультуры.
23. Формы и методы социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
24. Социальное сиротство как социальная компенсация.
25. Взаимодействие с детьми, находящимися на попечении государства и лиц, замещающих родителей.
26. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
27. Социально-педагогическая деятельность по сопровождению учеников в инклюзивном образовании.
28. Проектная деятельность с детьми-инвалидами. Технологии и методики социально-педагогической работы с родителями, учителями детей с ОВЗ и инвалидов.
29. Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики.
30. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении с детьми и подростками девиантного поведения.
31. Организация социально-педагогической профилактической работы в школе (девиантологический аспект).
32. Организация социально-педагогической профилактической работы в школе (авитальный аспект).
33. Организация социально-педагогической профилактической работы в школе (аддиктивный аспект).
34. Социально-педагогическая работа в школе с одарёнными детьми.
35. Профессиональный статус социального педагога в школе.
36. Понятие, факторы и причины возникновения категории детей «группы риска». Реструктуризация данного типа групп.
37. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогической поддержки детей группы риска, ее специфика, основы, технологии.

38. Социальные и психологические особенности подростков «группы риска».
39. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
40. Особенности социализации и адаптации детей и подростков в современном обществе.
41. Понятие и сущность психолого-социально-педагогической адаптации детей.
42. Особенности детей из социально неблагополучных семей.
43. Социальная поддержка детей группы риска в условиях дополнительного образования.
44. Формы и методы воспитательной работы с трудными детьми, находящимися на учёте (внутришкольном, МВД).
45. Социально-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста посещающих ДОУ из неблагополучной семьи.
46. Детский и подростковый алкоголизм и социально-педагогическая деятельность по его предотвращению.
47. Особенности психофизиологического развития младших школьников, воспитывающихся в неблагополучных авитальных условиях.
48. Разработка способов социально-педагогической поддержки детей из дезорганизованных семей.
49. Профилактика наркомании детей и подростков.
50. Семейная дезадаптация и негативные социальные факторы, способствующие наркотизации детей из социально-неблагополучных и социально позитивных семей.
51. Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни.
52. Основные компоненты, используемые в разработке профилактического занятия с подростками «группы риска».
53. Интернет-зависимость и социально-педагогическая деятельность по ее коррекции.
54. Психолого-педагогические особенности детей и подростков, увлечённых компьютерными играми (гемблинг и интернет-зависимость).
55. Социальная реабилитация детей и подростков посредством социальнопедагогической программы.
56. Здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление.
57. Условия, необходимые для формирования здорового образа жизни детей.
58. Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни.
59. Специфика деятельности социального педагога по развитию одарённости у детей в условиях образовательного учреждения.
60. Анализ социально-педагогической работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении.
61. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
62. Типы детских объединений. Детские объединения как институт воспитания и работа по ее сопровождению.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
- 2 Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова - М.: ФЛИНТА, 2012 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

3 Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С.Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 98 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

Дополнительная литература

1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.

2 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>

3 Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

4 Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010 - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

5 Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>

электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Периодические издания:

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.

2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017

3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018

4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015

5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017

6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018

7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017

8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017

9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013

10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014

11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

- Психология человека - <https://4brain.ru/psy/>
- Онлайн-журнал по психологии - http://www.psychologies.ru/?_Dedug=1

Электронно-библиотечные системы:

- Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
- ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не

		ограничено
Adobe Reader	freeware	Не ограничено
AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и

последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.