

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

«УТВЕРЖДАЮ»

«24» _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы статистических методов в государственном и муниципальном управлении

Направление подготовки

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль)
Муниципальное управление

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Воткинск - 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

изучение особенностей измерения количественных показателей в оценке качественных характеристик состояния, развития и планирования государственного и муниципального управления

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о методах статистических исследований применительно к системе государственного и муниципального управления;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для проведения статистических расчетов по анализу компонентов системы государственного и муниципального развития на макроэкономическом, региональном и муниципальных уровнях (в деятельности федеральных государственных органов, органов власти субъектов Российской Федерации; - органов местного самоуправления; государственных и муниципальных учреждениях, предприятиях и бюджетных организациях; институтах гражданского общества; общественных организаций; некоммерческих организаций; международных организаций и международных органов управления; научно-исследовательских и образовательных организаций и учреждений)

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с **методологическими особенностями** дисциплины, являются собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой курса является современная теория и практика общей теории статистики (понятийный аппарат, методология);

во-вторых, курс использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (статистики, экономической теории, государственной и муниципальной службы, административного права, информатики и математики и др.);

в-третьих, курс базируется на нормативных документах Федеральной службы государственной статистики;

в-четвертых, курс использует эмпирический, передовой опыт органов государственного и муниципального управления по организации учетно-регистрационной и статистической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Изучению дисциплины предшествуют: дисциплины математического и естественнонаучного цикла ООП: «Статистика», «Экономическая теория», «Информационные технологии в управлении», а также дисциплины профессионального цикла: «Теория управления», «Административное право», «История государственного управления» и др.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции ОК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6 на повышенном уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Прогнозирование и планирование», «Управление муниципальным хозяйством».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);

владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы описательной и аналитической статистики в оценке состояния и развития государственного и муниципального управления;
- особенности обеспечения разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;
- методы создания и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;
- особенности формирования и функционирования системы национальных счетов, определения национального богатства с целью эффективного государственного и муниципального управления;

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы в профессиональной деятельности;
- собирать и методически обрабатывать информацию об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;
- проводить проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;
- применять количественные и качественные методы анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций
- творчески решать поставленные задачи.

Владеть:

- приемами и навыками обработки статистической информации для осуществления процессов бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;
- методами осуществления внутреннего контроля использования ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
- приемами разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академиче-

ских или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебный контроль		Перезачтено часов
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Заочная, норм.срок	108	10	8	0	0	90	0	0	-
2	Заочная, ускор.сроки	108	6	6	0	4	92	0	0	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Заочная форма обучения, нормативные сроки

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1.	Модуль 1	6	4	40			1
1.1.	Тема 1,2	2	2	20	Экспресс-опрос	ПК-1,ПК-6	1
1.2.	Тема 3,4,5	4	2	20	Устный опрос	ПК-1,ПК-6	1
2.	Модуль 2	4	4	50			1
2.1.	Тема 6,7	2	2	20	Устный опрос	ПК-1,ПК-6	1
2.2.	Тема 8,9	2	6	30	Тестирование	ПК-1,ПК-6	1
	Итого	10	8	90			

Заочная форма обучения, ускоренные сроки

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего кон- троля успева- емости	Формируемые компетенции (код)	Все- го ком- пе- тен- ций
		Л.	Пр.	Сам · раб.			
1.	Модуль 1	2	2	50			1
1.1.	Тема 1,2	1	1	20	Экспресс- опрос	ПК-1,ПК-6	1
1.2.	Тема 3,4,5	1	1	30	Проверка домашнего задания	ПК-1,ПК-6	1
2.	Модуль 2	4	4	42			1
2.1.	Тема 6,7	2	2	20	Проверка домашнего задания	ПК-1,ПК-6	1
2.2.	Тема 8,9	2	2	22	Тестирова- ние	ПК-1,ПК-6	1
		6	6	92			

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Модуль 1. Статистические методы в исследовании социально-экономических процессов

1. Применение балансового метода в изучении системы национальных счетов и обобщающих показателей социально-экономического развития на макроуровне
2. Принципы формирования валового внутреннего продукта как основного критерия результативности государственного и муниципального управления
3. Статистические методы в управлении социально-демографическими процессами и рынком труда
4. Статистические методы в оценке и эффективности использования национального богатства
5. Статистические методы исследования процессов управления уровнем жизни населения

Модуль 2. Качественные характеристики состояния и эффективности государственного и муниципального управления как объекты описательной и аналитической статистики

6. Состав и структура органов ГиМУ.
7. Применение методов аналитической статистики в изучении качественных характеристик органов государственного и муниципального управления.
8. Статистические методы в оценке формирования и использования бюджетов различных уровней
9. Роль статистики в оценке эффективности государственного и муниципального управления

Модуль 1. Статистические методы в исследовании социально-экономических процессов

Тема 1. Применение балансового метода в изучении системы национальных счетов и обобщающих показателей социально-экономического развития на макроуровне

Основные понятия, определения, классификация и институциональные секторы в системе национальных счетов. Роль сектора «государственное и муниципальное управление» в структуре институционального дифференцирования экономики. Основные группировки макроэкономики. Понятие о системе национальных счетов. Понятие, содержание и общие принципы построения СНС. Группировки и классификации в системе национальных счетов. Система макроэкономических показателей и методы их определения. Методология построения и анализа сводных счетов системы.

Тема 2. Принципы формирования валового внутреннего продукта как основного критерия результативности государственного и муниципального управления

Использование показателей ВВП и ВРП для составления программ социального экономического развития территории. Три метода расчета ВВП. Индекс-дефлятор ВВП. Национальный доход, валовой национальный и располагаемый доход

Тема 3. Статистические методы в управлении социально-демографическими процессами и рынком труда

Методы изучения численности и состава населения. Текущий учет движения населения. Показатели движения и воспроизводства населения. Методы прогнозирования численности населения. Статистика экономической активности, занятости и безработицы. Баланс трудовых ресурсов региона. Государственное и муниципальное управление затратами на рабочую силу и оплаты труда работников. Понятие рабочего времени. Фонды времени, их использование. Методы расчета среднесписочного состава. Понятие производительности труда, индексный метод в анализе динамики производительности труда. Фонд оплаты труда.

Тема 4. Статистические методы в оценке и эффективности использования национального богатства

Понятие национального богатства, его компоненты. Методы оценки наличия, состояния и движения основных фондов. Оборотные фонды. Нематериальные активы. Индексный метод в анализе основных фондов и оборотных средств. Статистика накопленного домашнего имущества населения как элемента национального богатства.

Тема 5. Статистические методы исследования процессов управления уровнем жизни населения

Понятие уровня жизни. Статистические методы измерения неравенства и бедности. Статистика качества и условий жизни населения. Статистика социальной защиты населения.

Уровень потребления на душу населения. Индекс потребительских цен и покупательная способность. Эластичность потребления.

Модуль 2 Качественные характеристики состояния и эффективности государственного и муниципального управления как объекты описательной и аналитической статистики

Тема 6. Состав и структура органов ГиМУ.

Основные классификации и группировки органов государственного и муниципального управления. Классификация органов государственной власти и местного самоуправления по ветвям власти (законодательной, исполнительной, судебной власти и прокуратуры, других государственных органов) и уровням управления (федеральном и субъектов Российской Федерации).

Государственный, региональный, муниципальный уровни организации статистики. Правовые основы статистической деятельности в информационном обеспечении органов государственного и муниципального управления.

Тема 7. Применение методов аналитической статистики в изучении качественных характеристик органов государственного и муниципального управления

Изучение профессионально-квалификационных характеристик менеджеров с использованием средних величин: возраст, стаж работы, уровень заработной платы, рейтинг популярности. Изучение качественных и количественных параметров административно-управленческих процессов.

Методы анализа рядов динамики и прогнозирования, индексный метод и корреляционно-регрессионный анализ в изучении взаимосвязей управленческих, социальных и экономических процессов.

Тема 8. Статистические методы в оценке формирования и использования бюджетов различных уровней

Оценка структуры бюджета. Факторный анализ формирования доходной части.

Особенности финансирования бюджетных организаций. Статистика социальной сферы (здравоохранения, образования, культурно-бытового обслуживания, физкультуры и спорта, социальной защиты населения). Понятие эффективности общественного производства. Показатели, отражающие факторы повышения эффективности общественного производства.

Тема 9. Роль статистики в оценке эффективности государственного и муниципального управления

Сложности выработки и измерения объективных показателей эффективности государственного и муниципального управления: специфика территориального образования как сложного объекта управления, имеющего иерархическую структуру; трудности формализованного описания социально-экономических процессов, протекающих на

территории; сложность получения достоверной исходной информации; трудности измерения отдельных показателей, носящих комплексный, обобщенный характер.

Статистические методы в определении критериев и измерителей эффективности государственного и муниципального управления. Оценка степени достижения основных целей муниципального управления. Метод соотношения потребностной, результативной и затратной эффективности. Метод оценки эффективности системы муниципального управления на основе оценки эффективности управления в каждой входящей в нее подсистеме

Обобщающий показатель эффективности общественного производства, его расчет на рубль совокупных затрат овеществленного и живого труда; на рубль функционирующих ресурсов.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации практических занятий:

Практические занятия рассчитаны на углубленное самостоятельное изучение студентами тем и разделов курса, выработку необходимых умений и навыков по практическому применению полученных знаний, а также коллективному обсуждению результатов проделанной работы. Они ориентируются на формирование у студентов научного и практического интереса к статистическим методам анализа и их использованию в области менеджмента, а также с учетом специфики государственного и муниципального управления, развитие аналитического мышления и профессиональной компетентности.

На практических занятиях предусмотрено решение задач, представленных в пособиях:

1. Мухина И.А. Статистика в государственном и муниципальном управлении: Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для бакалавров / Мухина И.А. – Ижевск: изд-во Института экономики и управления ФГБОУ ВПО «УдГУ» ИЭиУ, 2015. – 480 с. (Далее по тексту Пособие 1)
2. Статистика: учеб.пособие // Мухин А.А., Мухина И.А. - Ижевск: Jus est, 2011. – 314с. (Далее по тексту Пособие 2)

Тема 1. Применение балансового метода в изучении системы национальных счетов и обобщающих показателей социально-экономического развития на макроуровне

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Понятие, содержание и общие принципы построения СНС.
 2. Группировки и классификации в системе национальных счетов.
 3. Методология построения и анализа сводных счетов системы.
- Разбор вопросов по теме 1 *Пособия 1*; решение задач 16.13-16.15 *Пособия 2*

Тема 2. Принципы формирования валового внутреннего продукта как основного критерия результативности государственного и муниципального управления

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Производственный метод определения ВВП
 2. Распределительный метод определения ВВП
 3. Метод конечного использования в определении ВВП.
 4. Определение номинального и реального ВВП на основе использования индекса-дефлятора.
 5. Определение валового национального и располагаемого дохода.
- Решение задач 16.13-16.15 *Пособия 2*

Тема 3. Статистические методы в управлении социально-демографическими процессами и рынком труда

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Задачи статистики населения.
 2. Численность и состав населения.
 3. Показатели движения и воспроизводства населения.
 4. Статистика экономической активности, занятости и безработицы.
 5. Статистика затрат на рабочую силу и оплаты труда работников.
 6. Фонды времени, их использование.
 7. Методы расчета среднесписочного состава.
 8. Понятие производительности труда, индексный метод в анализе динамики производительности труда.
 9. Особенности определения производительности труда в системе государственного и муниципального управления.
 10. Понятие оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата
- Решение задач 15.1-15.5; 17.1-17.4, 18.3-18.5 *Пособия 2*

Тема 4. Статистические методы в оценке и эффективности использования национального богатства

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Что является информационной базой отечественной статистики НБ
 2. Перечислите основные элементы НБ.
 3. Порядок составления баланса активов и пассивов сектора экономики
 4. Что такое произведенные и не произведенные активы.
 5. Дайте понятие основного капитала, основных средств и основных фондов.
 6. Отличие основного капитала от оборотного.
 7. Для чего проводится переоценка основных фондов?
 8. Виды стоимостной оценки основных фондов,
 9. Дайте характеристику способов начисления амортизации, применяемых в РФ.
 10. Индексный метод в анализе основных фондов и оборотных средств.
- Решение задач 19.1-19.5 *Пособия*

Тема 5. Статистические методы исследования процессов управления уровнем жизни населения

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Понятие уровня жизни.
 2. Статистические методы измерения неравенства и бедности.
 3. Статистика качества и условий жизни населения.
 4. Статистика социальной защиты населения.
 5. Уровень потребления на душу населения.
 6. Индекс потребительских цен и покупательная способность.
 7. Эластичность потребления.
- Решение задач 20.1-20.5, 21.5-21.9 *Пособия 2*

Тема 6. Состав и структура органов ГиМУ

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Группировки и классификация органов государственной власти и местного самоуправления по ветвям власти (законодательной, исполнительной, судебной власти и прокуратуры, других государственных органов) и уровням управления (федеральном и субъектов Российской Федерации).
2. Примеры построения аналитических, структурных и типологических группировок для характеристика кадрового состава государственных и муниципальных служащих по полу, возрасту, квалификации, стажу работы с применением средних величин и выборочного обследования.

Решение задач по теме 6 *Пособия 1*

Тема 7. Применение методов аналитической статистики в изучении качественных характеристик органов государственного и муниципального управления

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Примеры использования средних величин и показателей вариации
2. Примеры использования индексного метода
3. Примеры использования анализа ряда динамики
4. Корреляционно-регрессионных анализ взаимосвязей

Решение задач по теме 7 *Пособия 1*

Тема 8. Статистические методы в оценке формирования и использования бюджетов различных уровней

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Расчет показателей структуры Федерального бюджета РФ.
2. Расчет показателей структуры Бюджета Удмуртской Республики
3. Расчет показателей бюджета города Ижевска
4. Изучение структурных сдвигов структуры бюджета

Решение задач по теме 8 *Пособия 1*

Тема 9. Роль статистики в оценке эффективности государственного и муниципального управления

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Статистические методы в определении критериев и измерителей эффективности государственного и муниципального управления.
2. В чем заключается сущность прибыли?
3. Охарактеризуйте систему показателей экономического эффекта и экономической эффективности рыночной деятельности.
4. Какие группы показателей включает система показателей эффективности общественного производства?
5. По какой схеме производится расчет относительных показателей экономии по видам затрат?

Разбор примеров по теме 9 *Пособия 1*; Решение задач 22.1-22.3 *Пособия*

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-1, ПК-6	Тема 1,2	решение задач	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-1, ПК-6	Тема 3,4,5	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-1, ПК-6	Тема 6,7	решение за-	СРС без уча-	20	Рабочая программа,

		дач	ствия преподавателя		рекомендуемая литература п.8
ПК-1, ПК-6	Тема 8,9	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	30	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС:

- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Статистика основных фондов.
2. Статистика оборотных фондов.
3. Понятие и задачи изучения уровня жизни населения.
4. Система показателей статистики уровня жизни населения.
5. Статистика доходов населения.
6. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности.
7. Статистика потребления населением продуктов и услуг.
8. Потребительский бюджет и потребительская корзина
9. Основные группировки органов ГиМУ
10. Показатели профессионально-квалификационных характеристик менеджеров ГиМУ
11. Статистические методы оценки структуры бюджета
12. Показатели динамики социально-экономических явлений.
13. Статистические методы определения эффективности общественного производства
14. Показатели эффективности деятельности бюджетных организации.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

- подчеркивание научности через достоверность фактов без упрощений;
- системность и последовательность материала, четкая формулировка темы лекции, ее задач и проблемности;
- формирование у студентов устойчивой структуры знаний;
- направленность лекции на развитие самостоятельности и активности студентов в процессе обучения, понимания сущности изучаемого предмета.

Использование традиционных технологий обеспечивает подчеркивание связи между приобретением знаний, умений и формированием личности, ориентирование на использование изучаемого материала в профессиональной деятельности государственного служащего.

При проведении практических занятий используются:

- «кейс-стади» - обучение с использованием конкретных ситуаций, применение моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, выявление типовых производственных задач и их трансформация в учебно-производственные задачи, применяемые для обучения и для оценки качества подготовки;
- «рефлексия» - диагностическая и развивающая технология, обеспечивающая активное восприятие учебного материала за счет самопознания, самооценки, самоанализа;
- «тренинговые технологии»: тренинг деловой коммуникации; тренинг личностного развития; тренинг коммуникативных умений;
- «метод диалогового общения»: дискуссия; спор; диалог;
- «мозговой штурм»;
- «метод конкретной ситуации»;
- технология обучения с применением «метода проектов» включает шесть этапов: подготовка; планирование; исследование; обобщение результатов исследования; отчет, представление результатов; завершающий этап, оценка результатов.

Данные технологии обеспечивают наработку профессиональных навыков менеджеров в системе государственного и муниципального управления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1)	1 этап: знания	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Показывает знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Твердо знает материал, грамотно по существу его излагает, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов	Прочно усвоил программный материал, последовательно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Устный опрос, реферат
	2 этап: умения	Отсутствие умений	Умеет только разрабатывать стандартные решения количественного и качественного анализа состояния деятельности организаций.	Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решений количественного и качественного анализа состояния деятельности организаций, но не все решения являются	Умеет разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений количественного и качественного анализа состояния деятельности организаций.	Практические задания, выступления с докладами

				максимально эффективными		
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Владеет только общими навыками разработки, принятия и реализации управленческих решений	Владеет навыками разработки, принятия и реализации управленческих решений, но допускает незначительные ошибки	Уверенно владеет всеми необходимыми навыками разработки, принятия и реализации управленческих решений	Письменные работы, практические задания
владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, обществен-	1 этап: знания	Отсутствие знаний	Имеет представление о финансовой системе страны. Знает понятие и структуру финансовой системы, основы организации кредитных отношений	Имеет хорошие предметные знания о финансовой системе страны и деятельности отдельных звеньев системы, о функционировании кредитной системы	Прочно усвоил программный материал, последовательно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой	Устный опрос, практические задания
	2 этап: умения	Отсутствие умений	Может пересказать учебный материал по показателям, характеризующим состояние финансовой системы и основам организации кредитных отношений.	Умеет осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для оценки показателей, характеризующих деятельность субъектов, участвующих в системе финансовых отношений	Имеет отличные предметные знания о финансовой и кредитной системе страны, может применять приемы количественного и качественного анализа сфере финансовых и кредитных отношений	Выступления с докладами, решение типовых задач

но-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6)				и кредитных отношений		
	Отсутствие навыков	Владеет не в полной мере навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Достаточно владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Полностью владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Письменные работы, информационно-аналитический обзор, решение задач, контрольная работа	

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	Не зачтено
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для промежуточного контроля знаний
Тестовые задания по дисциплине «Статистика в государственном
и муниципальном управлении»

Укажите верные варианты ответа

1. Центральным статистическим журналом в Российской Федерации является
 - 1) вопросы статистики
 - 2) проблемы статистики
 - 3) теория и практика статистического исследования
 - 4) статистические методы анализа социально-экономических процессов

2. Центральным учетно-статистическим органом РФ является
 - 1) Государственное бюро РФ по статистике
 - 2) Государственная комиссия РФ по статистике
 - 3) Федеральная служба государственной статистики
 - 4) Федеральное управление Государственной статистики

3. К органам исполнительной власти относится:
 - 1) суд
 - 2) прокуратура
 - 3) Законодательное собрание

4. В структуру федеральных органов исполнительной власти входят:
 - 1) министерства, ведомства, агентства
 - 2) министерства, комиссии, надзоры
 - 3) министерства, агентства, службы, государственные комитеты

5. Государственный совет Российской Федерации является:
 - 1) исполнительным органом при Президенте РФ, осуществляющим полномочия главы государства по вопросам внешней и внутренней политике
 - 2) совещательным органом, содействующим реализации полномочий главы государства по вопросам обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти.
 - 3) вспомогательным органом при Правительстве Российской Федерации, осуществляющим согласованность и координацию действий федеральных органов исполнительной власти.

6. Правительство Российской Федерации – это:
 - 1) высший исполнительный орган государственной власти
 - 2) высший орган государства
 - 3) представительный орган государственной власти

7. Руководство деятельностью федеральных органов исполнительной власти осуществляют:
 - 1) правительство и руководители федеральных органов исполнительной власти
 - 2) руководители федеральных органов исполнительной власти

3) Президент, Правительство и руководители федеральных органов исполнительной власти

8. Существует ли законодательное определение понятия «орган исполнительной власти»?

- 1) да
- 2) нет

17. К признакам органа государственной власти не относится следующее утверждение:

- 1) органы исполнительной власти финансируются только за счёт средств федерального бюджета
- 2) органы исполнительной власти – это внешняя форма выражения исполнительной власти
- 3) органы исполнительной власти обладают организационной структурой

9. Структура федеральных органов государственной власти установлена:

- 1) Конституцией РФ
- 2) Федеральным законом РФ
- 3) указом Президента РФ

10. Органы исполнительной власти по порядку принятия решений подразделяются:

- 1) на коллегиальные и единоначальные
- 2) на федеральные и органы субъектов РФ
- 3) на правотворческие и правоприменительные

11. По правовым основаниям образования органы исполнительной власти подразделяются:

- 1) на федеральные и межрегиональные
- 2) на те, образование которых предусмотрено Конституцией РФ, и те, которые создаются на основе текущего законодательства и подзаконных актов
- 3) на общей, отраслевой и межотраслевой компетенции

12. По характеру компетенции органы исполнительной власти подразделяются:

- 1) на федеральные и межрегиональные
- 2) на общей, отраслевой и межотраслевой компетенции
- 3) на коллегиальные и единоначальные

13. Механическое движение населения оценивается по показателям:

- 1) рождаемости, смертности;
- 2) естественного прироста;
- 3) брачности, разводимости;
- 4) прибытия, выбытия.

14. Лица, выполняющие работу без оплаты на семейном предприятии, относятся к категории...

- 1) безработного населения;
- 2) занятого населения;
- 3) ищущего работу населения;
- 4) экономически неактивного населения.

15. Счет, в котором отражаются стоимость экономических активов, находящихся в собственности институциональных единиц, и их финансовых обязательств, – это счет...

- 1) финансовый;
- 2) товаров и услуг;
- 3) баланса активов и пассивов;

- 4) операций с капиталом;
- 5) производства.

16. В графе «Использование» по счету «Образования доходов» отражают:

- 1) доходы от собственности переданные;
- 2) валовой внутренний продукт;
- 3) промежуточное потребление;
- 4) оплату труда наемных рабочих.

17. Показатель, рассчитываемый отношением числа работников, уволившихся за нарушение трудовой дисциплины и по собственному желанию, к среднесписочной численности работников, - это показатель:

- 1) текучести;
- 2) оборачиваемости;
- 3) обновления;
- 4) выбытия.

18. Сумма материально-денежных ценностей, полученных работником за определенный период времени за выполненную работу в соответствии с качеством и количеством затраченного им труда называется:

- 1) номинальной заработной платой;
- 2) тарифной ставкой;
- 3) сдельной расценкой;
- 4) реальной заработной платой.

19. Отношение минимального дохода 10% самых богатых к максимальному доходу 10% бедного населения называется коэффициентом:

- 1) Джини;
- 2) Лоренца;
- 3) ликвидности;
- 4) децильным коэффициентом дифференциации.

20. График, изображающий концентрацию работающих по группам с разным уровнем оплаты труда, называется кривой:

- 1) Ласпейреса;
- 2) Лоренца;
- 3) Фишера;
- 4) Пааше.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

15. Особенности применения статистических методов в ГиМУ
16. Определение численности и состава занятых лиц.
17. Понятие трудовых ресурсов. Методы расчета. Задачи статистики трудовых ресурсов.
18. Система показателей статистики трудовых ресурсов.
19. Понятие экономически активного населения. Статистическое изучение занятости и безработицы.
20. Понятие и задачи статистики населения.
21. Показатели естественного движения и миграции населения.
22. Статистика трудовых ресурсов.

23. Понятие производительности труда, статистические методы ее измерения и динамики.
24. Статистика рабочего времени.
25. Статистика оплаты труда (формы, системы), индексный метод в оценке динамики оплаты труда.
26. Понятие о системе национальных счетов. Категории и определения СНС.
27. Показатели результатов экономической деятельности в СНС.
28. Общая характеристика ВВП. Методы расчета ВВП.
29. Определение показателей ВВП в постоянных ценах как реального результата ГиМУ.
30. Понятие и состав национального богатства.
31. Статистика основных фондов.
32. Статистика оборотных фондов.
33. Понятие и задачи изучения уровня жизни населения.
34. Система показателей статистики уровня жизни населения.
35. Статистика доходов населения.
36. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности.
37. Статистика потребления населением продуктов и услуг.
38. Потребительский бюджет и потребительская корзина
39. Основные группировки органов ГиМУ
40. Показатели профессионально-квалификационных характеристик менеджеров ГиМУ
41. Статистические методы оценки структуры бюджета
42. Показатели динамики социально-экономических явлений.
43. Статистические методы определения эффективности общественного производства
44. Показатели эффективности деятельности бюджетных организации.

Задания контрольной работы

Задание 1

Подготовить аналитический обзор на тему «*Статистическая оценка социальных процессов, регулируемых государством, в Новоси-бирской области: ... (вариант)*», соответствующую своему варианту. В работе использовать статистические данные за последние 3-5 лет.

Варианты:

1. Население
2. Экономическая активность населения
3. Численность работников и использование рабочего времени
4. Изучение доходов населения
5. Изучение расходов и потребления населения
6. Уровень жизни населения
7. Образование населения
8. Рынок жилья и жилищных условий населения
9. Здоровье населения и здравоохранение
10. Культура и искусство
11. Физическая культура и спорт
12. Санаторно-курортное лечение, туризм и отдых
13. Наука и инновации
14. Государственные финансы
15. Национальное богатство
16. Система национальных счетов и обобщающих показателей соци-ально-экономического развития

Задание 2

Используя данные Федеральной службы государственной статистики (URL: <http://www.gks.ru>), рассчитать следующие статистические показатели: абсолютный прирост,

темпа роста, темпа прироста (цепные и базисные); абсолютное значение 1% прироста, а также средние характеристики (средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста) для характеристики динамики выбранного показателя за последние пять лет. Сделать выводы.

Исходную статистическую информацию, используемую для анализа динамических рядов, следует представить в таблице и изобразить графически в виде линейной или столбиковой диаграммы, построенной с соблюдением всех правил. Все показатели, кроме средних характеристик, для каждого ряда динамики оформить в таблице, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению таблиц. Если прослеживается тенденция развития, и если это возможно, провести экстраполяцию уровней ряда на ближайшие два года с помощью среднего абсолютного прироста и среднего темпа роста.

Задание 3

Работа выполняется каждым студентом по соответствующему варианту. Таблицы исходных данных находятся в Приложении 2.

1) Группировка.

Выделить факторный признак. Затем по его вариантам вычислить число групп и интервал группировки, провести отграничение групп, оформить разработочную таблицу, подсчитать в ней итоговые показатели по группам и в целом (факторному, результативному признакам и число единиц). Далее перенести итоговые показатели по группам и в целом в аналитическую групповую таблицу, в которой подсчитать средние значения всех признаков, относительные характеристики для результативного признака.

В заключение следует сделать выводы о наличии (отсутствии) зависимости и ее направлении.

2) Корреляционно-регрессионный анализ.

На основе имеющихся данных графически установить форму зависимости, определить уравнение регрессии, измерить тесноту связи между варьирующими признаками.

Образец выполнения

Имеются данные о численности студентов государственных и негосударственных высших учебных заведений по регионам Российской Федерации на начало года.

Таблица 2 – Численность студентов государственных и негосударственных высших учебных заведений в Центральном Федеральном округе на начало 1996/1997 – 2000/2001 учебного года, тыс. чел.¹

Год	1996/1997	1997/1998	1998/1999	1999/2000	2000/2001
Число студентов	946,2	1025,7	1132,4	1268,5	1489,9

Решение

При цепной системе расчета (ц.с.) каждый уровень ряда (y_i) сопоставляется с предыдущим (y_{i-1}), при базисной системе (б.с.) каждый уровень ряда (y_i) сопоставляется с одним и тем же (чаще всего с начальным - y_1) уровнем.

Абсолютный прирост рассчитывается как разность двух уровней ряда:

$$\Delta y(\text{ц.с.}) = y_i - y_{i-1}$$

$$\Delta y(\text{б.с.}) = y_i - y_1$$

Темп роста характеризует интенсивность изменения уровня и рассчитывается как отношение двух уровней ряда:

$$T_p(\text{б.с.}) = \frac{y_i}{y_1} \cdot 100, \%$$

$$T_p(\text{ц.с.}) = \frac{y_i}{y_{i-1}} \cdot 100, \%$$

Темпы прироста характеризуют абсолютный прирост в относительном выражении:

$$T_{np}(\text{ц.с.}) = \frac{\Delta y(\text{ц.с.})}{y_0} \cdot 100, \%$$

$$T_{np}(\text{б.с.}) = \frac{\Delta y(\text{б.с.})}{y_0} \cdot 100, \%$$

Абсолютное значение 1% прироста – это отношение абсолютного прироста, исчисленного по цепной системе, к цепному темпу прироста (в %).

$$1\% = \frac{\Delta y(\text{ц.с.})}{T_{np}(\text{ц.с.})} = \frac{\Delta y(\text{ц.с.})}{\frac{\Delta y(\text{ц.с.})}{y_0} \cdot 100} = \frac{y_0}{100}$$

Таблица 3 – Показатели анализа динамики численности студентов в Центральном Федеральном округе

Годы	Численность студентов, тыс.чел.	Абсолютный прирост (Δy), тыс.чел.		Темп роста (Т _р), %		Темп прироста (Т _{np}), %		Абсолютное содержание 1% прироста (1%), тыс.чел.
		Цепная система	Базисная система	Цепная система	Базисная система	Цепная система	Базисная система	
А	1	2	3	4	5	6	7	8
1996/97	946,2	-	-	-	100,0	-	-	-
1997/98	1025,7	79,5	79,5	108,4	108,4	8,4	8,4	9,462
1998/99	1132,4	106,7	186,2	110,4	119,7	10,4	19,7	10,257
1999/00	1268,5	136,1	322,3	112,0	134,1	12,0	34,1	11,324
2000/01	1489,9	221,4	543,7	117,5	157,5	17,5	57,5	12,685

Например, для 2000/2001 учебного года: Δy (ц.с.) = 1489,9 – 1268,5 = 221,4 (тыс.чел.); Δy (б.с.) = 1489,9 – 946,2 = 543,7 (тыс.чел.);

$$T_p(\text{ц.с.}) = \frac{1489,9}{1268,5} \cdot 100 = 117,5 \text{ (\%)};$$

$$T_p(\text{б.с.}) = \frac{1489,9}{946,2} \cdot 100 = 157,5 \text{ (\%)};$$

$$T_{np}(\text{ц.с.}) = 117,5 - 100 = 17,5 \text{ (\%)} \text{ или } \frac{221,4}{1268,5} \cdot 100 = 17,5 \text{ (\%)};$$

$$T_{np}(\text{б.с.}) = 157,5 - 100 = 57,5 \text{ (\%)} \text{ или } \frac{543,7}{946,2} \cdot 100 = 57,5 \text{ (\%)};$$

$\square 1\% \square = 1268,5 : 100 = 12,685$ (тыс.чел.).

За весь анализируемый период рассчитываются следующие сред-ние показатели: среднего-довой абсолютный прирост ($\square y$), среднего-довой темп роста (T_p), среднегодовой темп прироста (T_{np}), средний уровень ряда (\bar{y}):

$$\square y \square = \frac{y_n \square y_1}{n \square 1} \square = \frac{1489,9 \square 946,2}{5 \square 1} \square = \frac{543,7}{4} \square = 135,9 \text{ (тыс. чел.) или}$$

$$\square y \square = \frac{\square \square y(\text{ч.с.})}{m} \square = \frac{79,5 \square 106,7 \square 136,1 \square 221,4}{4} \square = \frac{543,7}{4} \square = 135,9 \text{ (тыс. чел.);}$$

$$T_p \square = 1 \sqrt[n]{\frac{y_n}{y_1}} * 100 \square = 4 \sqrt[4]{\frac{1489,9}{946,2}} * 100 \square = 112,0 \text{ (\%)} \text{ или}$$

$$T_p \square = m \text{ ПК}_p(\text{ч.с.}) * 100 \square = 4 \sqrt[4]{1,084 * 1,104 * 1,120 * 1,175} * 100 \square = 112,0 \text{ (\%);}$$

$$\bar{T}_{np} \square = \bar{T}_p \square 100 \square = 112,0 \square 100 \square = 12 \text{ (\%)}. \square$$

Среднегодовая численность студентов (\bar{y}) определяется по фор-муле средней хронологиче-ской, так как данный ряд является момент-ным с равноотстоящими датами (на начало учеб-ного года):

$$\bar{y} \square = \frac{\frac{y_1}{2} \square y_2 \square y_3 \square \dots \square \frac{y_n}{2}}{n \square 1} \square = \frac{\frac{946,2}{2} \square 1025,7 \square 1132,4 \square 1268,5 \square \frac{1489,9}{2}}{5 \square 1} \square = 1161,2 \text{ тыс.чел.}$$

Построим линейную диаграмму для численности студентов в Центральном Федеральном округе (рис. 1). На горизонтальной оси (ось абсцисс) откладываем периоды времени (годы), на вертикальной оси (ось ординат) – уровни (численность студентов). Масштаб выби-рают таким образом, чтобы графический образ (ломаная линия) нахо-дился во всем поле графика. Ось ординат в этом случае прерывают волнистой линией, первое значение численности сту-дентов должно быть равно минимальному значению уровня или чуть меньше его, а послед-нее значение – либо равно максимальному уровню, либо чуть больше его.

$$\text{Масштаб} \square = \frac{y_{\max} \square y_{\min}}{n} \square = \frac{1489,9 \square 946,2}{5} \square = 108,7 \square 100 \text{ (тыс.чел.)}$$

Проанализировав исчисленные показатели, следует сделать вы-воды о характере динамики изучаемого явления (в нашем примере численности студентов Центрального федерального округа).

Вывод. За анализируемые годы численность студентов государ-ственных и негосударствен-ных высших учебных заведений в Цен-тральном федеральном округе возросла на 543,7 тыс.чел. (графа 3) или на 57,5% (графа 7). В среднем ежегодно она увеличивалась на 139,5 тыс.чел. или на 12%.

Если эта тенденция развития сохранится, то можно провести экс-траполяцию численности студентов на следующие два года с помо-щью среднегодового абсолютного прироста или среднегодового ко-эффициента роста (K_p):

$$y_{n \square 1} \text{ (2001/ 2002)} \square = y_n \square \square y \square = 1489,9 \square 135,9 \square = 1625,8 \text{ (тыс. чел.)}$$

уч.год)

y_n

(2002/ 2003

2 уч.год) $y_n \cdot 2^* \cdot y = 1489,9 \cdot 2 \cdot 135,9 = 1761,7$ (тыс. чел.)

$y_n \cdot 1$ (2001/ 2002

уч.год)

$y_n \cdot K_p = 1489,9 \cdot 1,120 = 1668,7$ (тыс. чел.)

y_n (2002/ 2003

2 уч.год) $y_n \cdot K_p^2 = 1489,9 \cdot (1,120)^2 = 1868,9$ (тыс. чел.)

Тыс.чел.

1500

1400

1300

1200

1100

1000

900

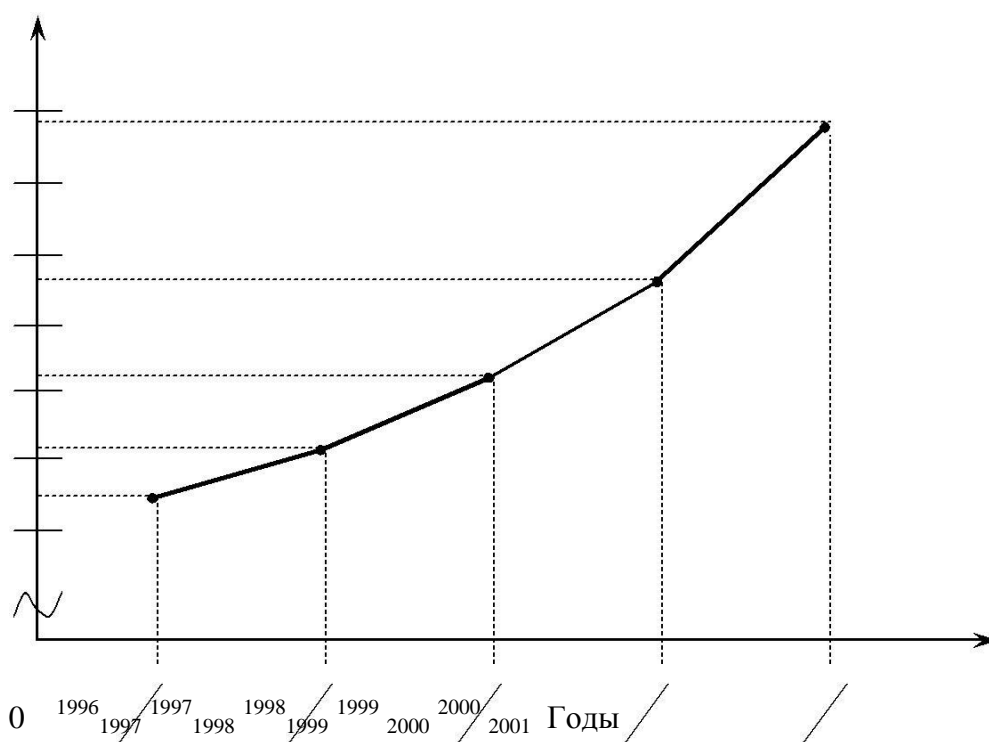


Рисунок 1 – Численность студентов государственных и негосударственных высших учебных заведений в Центральном федеральном округе на начало 1996/1997 – 2000/2001 учебного года.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) зачет
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	Тема	Неделя	Контроль	Баллы
1.	Модуль 1			
1.1.	1. Применение балансового метода в изучении системы национальных счетов и обобщающих показателей социально-экономического развития на макроуровне	1	Экспресс-опрос	2
1.2.	2. Принципы формирования валового внутреннего продукта как основного критерия результативности государственного и муниципального управления	3	Экспресс-опрос	2
			Проверка домашнего задания	2
1.3	3. Статистические методы в управлении социально-демографическими	5	Тестирование	8
			Проверка домашнего задания	2

	процессами и рынком труда		ния	
1.4	4. Статистические методы в оценке и эффективности использования национального богатства	7	Экспресс-опрос	2
			Проверка домашнего задания	2
1.5.	5. Статистические методы исследования процессов управления уровнем жизни населения	9	тестирование	10
			Итого Модуль 1	30
2.	Модуль 2			
2.1.	6. Состав и структура органов ГиМУ.	11	Экспресс-опрос	2
			Проверка домашнего задания	2
2.2.	7. Применение методов аналитической статистики в изучении качественных характеристик органов государственного и муниципального управления.	13	Экспресс-опрос	2
			Проверка домашнего задания	2
2.3.	8. Статистические методы в оценке формирования и использования бюджетов различных уровней	15	Тестирование	10
			Проверка домашнего задания	2
2.4	9. Роль статистики в оценке эффективности государственного и муниципального управления	17	Тест,	10
			Итого Модуль 2	30
	Контрольная работа	18		10
	Зачет			30
			Итого	100

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 года // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

Постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. N 399 "Об утверждении Положения о Федеральной службе государственной статистики". Собрание законодательства Российской Федерации от 9 августа 2004 г. N 32 ст. 3346 // "Российская газета"- N 166 от 5 августа 2004 г.

Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2004 г. N 188 "Вопросы Федеральной службы государственной статистики". Собрании законодательства Российской Федерации от 12 апреля 2004 г. N 15 ст. 1481 // "Российская газета" - N 76 от 13 апреля 2004 г.

Основная литература

1. Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/demografiya-i-statistika-naseleniya-412899>

2. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/011C8B2B-D31B-40E6-8EEA-866B5AEB4B8F.
3. Мелкумов, Я.С. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие рек. для студентов эконом. вузов и фак. / Я.С. Мелкумов. - М. : Инфра-М, 2010 (2009, 2008)

Дополнительная литература

1. Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9071-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/gosudarstvennyye-finansy-414680>
2. Мухин, А.А. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие / А.А. Мухин, И.А. Мухина, ГОУ ВПО "УдГУ". Ин-т права, соц. упр. и безопасности, ФГОУ ВПО "Ижевская ГСХА", Филиал ГОУ ВПО "УдГУ" в г. Воткинске. - Ижевск, 2009.
3. Осинцева, В. М. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-10114-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/25E80D96-ED5A-4A7A-857C-DEB551A0FDA1.
4. Социально-экономическая статистика : учеб. для вузов по спец. 080507 (061100) "Менеджмент орг." / М. Р. Ефимова, А. С. Аброскин, С. Г. Бычкова [и др.] ; под ред. М. Р. Ефимовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
5. Социально-экономическая статистика : практикум : учеб. пособие / В.Н. Салин, Е.П. Шпаковская, М.В. Вахрамеева [и др.] ; под ред.: В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. - М. : Финансы и статистика, 2008

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

Министерство экономического развития России

<http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/monitoring/>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

www.gks.ru

Статистика [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / М.Г. Назаров, В. С. Варагин, Т. Б. Великанова ; под ред. М. Г. Назарова. - М. : КноРус, 2008. - Электрон. дан. (683Мб). - (Информационные технологии в образовании).

Статистика [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / А.А.Мухин, И.А.Мухина. – Ижевск: ФГБОУВПО «УдГУ».

Методические указания по дисциплине

Мухина И.А. Статистика в государственном и муниципальном управлении: Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для бакалавров / Мухина И.А.— Ижевск: изд-во Института экономики и управления ФГБОУ ВПО «УдГУ» ИЭиУ, 2015. – 480 с.

Статистика: учеб.пособие // Мухин А.А., Мухина И.А. - Ижевск: Jus est, 2011. – 314с.

Статистика: электронное пособие. Мухин А.А., Мухина И.А.- Режим доступа: <http://ipsub.udsu.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечивают необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содер-

жании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата

(план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

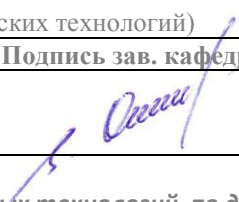
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

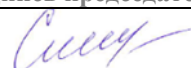
Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
А.А. Мухин	к.ю.н.	доцент	доцент	5-24-87

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ГУиП	№ 5 от 15.05.2018	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 17.05.2018	
<i>Утвердить рабочую программу на 2018/2019 учебный год</i> Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы «Государственное и муниципальное управление». Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	