

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.Ч.М07.6.01 Сказкотерапия в работе с детьми

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

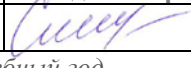
Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

## **Экспертиза рабочей программы**

| <b>Первый уровень</b><br>(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры   | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой   |
| Кафедра педагогики и социальных технологий   | № 7 от 13.02.2020 |  |
| <b>Выписка из решения</b><br>Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе. |                   |   |

| <b>Второй уровень</b><br>(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) |                   |   |
|---|-------------------|---|
| Научно-методический совет   | № протокола, дата | Подпись председателя НМС  |
|   | № 2 от 18.02.2020 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>   |                   |   |

## **Утверждение рабочей программы дисциплины**

| должностное лицо<br>(ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись   |
|--|---|
| Смирнова Т.М.  |  |

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

| Документ об оценке качества (наименование) | Дата документа |
|--|----------------|
|  |                |
|  |                |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....   | 4                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....   | 4                                      |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5                                      |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....   | 7                                      |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине .....  | 9                                      |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....  | 12                                     |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 16                                     |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 16                                     |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 17                                     |
| Приложение.....  | 43                                     |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

### **1. Цели и задачи**

**Целью** освоения является изучение возможностей практического применения сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста в контексте различных психолого-педагогических задач.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование представления о сказкотерапии как методе психологической работы;
- усвоение основных категорий и понятий сказкотерапии;
- освоение специфических методов сказкотерапии, направленных на решение конкретных задач;
- изучение диагностического, терапевтического, коррекционного, воспитательного, развивающего потенциала сказки;
- формирование навыков построения программы сказкотерапии в учебно-воспитательном процессе в работе с дошкольниками.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

| Результаты освоения ООП ВО (компетенции)  | Индикаторы достижения компетенций   | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
| ПК-2Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                  | Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности. | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |
|   | ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности  | Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.  | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |
|   | ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса | Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки  | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
|   |  | информации, навыками устной и письменной речи   |           |
| ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации) | ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития<br>Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.<br>Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. | Уровень 1 |
|   |  |   | Уровень 2 |
|   |  |   | Уровень 3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Объем дисциплины                                  | Всего часов          |  |
|---|----------------------|--|
|   | Очная форма обучения | Заочная (нормативные сроки) форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>             | <b>3/108</b>         | <b>3/108</b>                               |
| <b>Контактная работа (всего), часов</b>           | <b>57</b>            | <b>16,9</b>                                |
| <b>Аудиторная:</b>                                | <b>52</b>            | <b>16</b>                                  |
| Лекции  | 14                   | 4  |
| Практические занятия                              | 42                   | 12   |
| Лабораторные занятия                              | 0                    | 0  |
| Групповые и индивидуальные консультации           | 5                    | 0,9  |
| <b>Зачет</b>                                      | <b>6 сем</b>         | <b>8 сем</b>                               |
| <b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b> | <b>1,4/52</b>        | <b>2,5/92</b>                              |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

| № п/п            | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы   | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |               |      |     | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |             |
|------------------|--|-----------------|---|---------------|------|-----|--------------------------------------|--|-------------|
|                  |  |                 | Контактная работа с преподавателем  |               |      | СРС |                                      |  |             |
|                  |  |                 | Лек.  | Сем. (Практ.) | Лаб. |     |                                      |  | КСР *       |
| <b>Семестр 6</b> |  |                 |   |               |      |     |                                      |  |             |
| 1                | Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой |                 | 4   | 10            |      |     | 14                                   |  | ПК-02,ПК-07 |
| 2                | Психологический анализ сказок.   |                 | 4   | 8             |      |     | 14                                   |  | ПК-02,ПК-07 |
| 3                | Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с                               |                 | 4   | 8             |      |     | 12                                   |  | ПК-02,ПК-07 |

|  |   |  |   |   |  |  |    |  |             |
|--|---|--|---|---|--|--|----|--|-------------|
|  | детьми  |  |   |   |  |  |    |  |             |
| 4                                      | Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами сказкотерапии |  | 2 | 6 |  |  | 12 |  | ПК-02,ПК-07 |
| Форма промежуточной аттестации – зачет |   |  |   |   |  |  |    |  |             |

*Заочная (нормативные сроки) форма обучения*

| № п/п                                  | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы  | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |               |      |       | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |
|--|---|-----------------|---|---------------|------|-------|-----|--------------------------------------|--|
|  |   |                 | Контактная работа с преподавателем  |               |      |       |     |                                      |  |
|  |   |                 | Лек.  | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР * |     |                                      |  |
| Семестр 8                              |   |                 |   |               |      |       |     |                                      |  |
| 1                                      | Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой                    |                 | 1   | 3             |      |       | 23  |                                      | ПК-02,ПК-07  |
| 2                                      | Психологический анализ сказок.  |                 | 1   | 3             |      |       | 23  |                                      | ПК-02,ПК-07  |
| 3                                      | Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с детьми   |                 | 1   | 3             |      |       | 23  |                                      | ПК-02,ПК-07  |
| 4                                      | Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами сказкотерапии |                 | 1   | 3             |      |       | 23  |                                      | ПК-02,ПК-07  |
| Форма промежуточной аттестации – зачет |   |                 |   |               |      |       |     |                                      |  |



**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

**Структура СРС**

*Очная форма обучения*

| <b>Код индикатора формируемой компетенции*</b> | <b>Тема*</b>  | <b>Вид</b>                | <b>Форма</b> | <b>Объем учебной работы (часов)</b> | <b>Учебно-методические материалы</b> |
|--|---|---------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1                    | Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой                    | Подготовка к тестированию | СРС          | 9                                   | См.п 8                               |
| ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1                    | Психологический анализ сказок.  | Написание доклада         | СРС          | 9                                   | См.п 8                               |
| ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1                    | Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с детьми   | подготовка к коллоквиуму  | СРС          | 9                                   | См.п 8                               |
| ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1                    | Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами сказкотерапии | подготовка к коллоквиуму  | СРС          | 9                                   | См.п.8                               |

*Заочная (нормативные сроки) форма обучения*

| <b>Код индикатора формируемой компетенции*</b> | <b>Тема*</b>   | <b>Вид</b>                | <b>Форма</b> | <b>Объем учебной работы (часов)</b> | <b>Учебно-методические материалы</b> |
|--|--|---------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1                    | Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой | Подготовка к тестированию | СРС          | 23                                  | См.п 8                               |
| ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1                    | Психологический анализ сказок.   | Написание доклада         | СРС          | 23                                  | См.п 8                               |

|                             |   |                          |     |    |        |
|-----------------------------|---|--------------------------|-----|----|--------|
| ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1 | Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с детьми   | подготовка к коллоквиуму | СРС | 23 | См.п 8 |
| ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1 | Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами сказкотерапии | подготовка к коллоквиуму | СРС | 23 | См.п.8 |

#### Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

#### Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

#### Задание 1

Внимательно изучить теоретический материал. Рассмотреть актуальные проблемы психотерапии. Охарактеризовать психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия. Раскрыть модели психотерапии (медицинскую, философскую, психологическую, социальную, педагогическую).

Охарактеризовать сказкотерапию как один из природосообразных видов передачи социального опыта в процессе филогенеза сказки с помощью индивидуального значения образов и символов. Раскрыть исторические корни сказки. Познакомиться со словарем психологических терминов, сделать выписки основных понятий по данной теме. При подготовке к практическому занятию ознакомиться с работами психологов, взгляды которых будут обсуждаться. Проанализировать литературные источники и обратить внимание на их субъективный характер.

#### Задание 2

Исследовать особенности сказкотерапии в структуре психоэстетотерапии. Раскрыть связь сказкотерапии и другими психоэстетотерапевтическими направлениями (фольклоротерапией, арт-терапией, театральной психотерапией, музыкальной терапией, песочной терапией и др.).

Познакомиться со словарем психологических терминов, сделать выписки основных понятий по данной теме. При подготовке ознакомиться с работами психологов, взгляды которых будут обсуждаться. Проанализировать литературные источники и обратить внимание на их субъективный характер (по выбору).

#### Темы докладов:

- 1 Характеристика метода сказкотерапии.
- 2 Символизм сказки.
- 3 Виды сказок.
- 4 Механизмы воздействия сказок.
- 5 Сказкотерапия как воспитательная система.
- 6 Возможности работы со сказкой.
- 7 Основные приемы работы со сказкой.
- 8 Карты Проппа.
- 9 Понятие метафоры. Литературная, индивидуализированная и терапевтическая метафора.
- 10 Особенности и приемы сочинения метафор.
- 11 Диагностические возможности метафор.
- 12 Возможности работы с народными сказками.
- 13 Символизм народных сказок.
- 14 Народная сказка как воспитательный прием.
- 15 Внутрижанровые разновидности.
- 16 Дидактическая сказка в процессе обучения.
- 17 Дидактической сказки в работе школы.
- 18 Дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания.
- 19 Психологическая сказка как средство развития самосознания.
- 20 Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации.
- 21 Коррекция поведения с помощью сказки.
- 22 Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.
- 23 Терапевтические возможности сказки.
- 24 Терапия семейных отношений через сказку.
- 25 Терапия затруднений личностного и эмоционального развития сказкой.
- 26 Диагностика межличностных отношений с помощью сказки.
- 27 Диагностика эмоциональных затруднений.
- 28 Семейная сказочная психодиагностика.
- 29 Сказкотерапия в рисунке.
- 30 «Карта сказочной страны».
- 31 Сказочный проективный тест.
- 32 Особенности работы со сказкой в младшем школьном возрасте.
- 33 Сказка в работе с подростками.
- 34 Сказка в работе с педагогами и родителями.
- 35 Сказка в тренинге.
- 36 Работа с психокоррекционными сказками в группе.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий:

дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Тест

1. Методика «Карта сказочной страны» изучает

- 1 Целеполагание клиента
- 2 Бессознательное клиента
- 3 Мотивы поступков
- 4 Жизненные установки

2. Что не относится к видам сказок?

- 1 Психокоррекционные сказки
- 2 Психотерапевтические сказки
- 3 Дидактическая сказка
- 4 Метафора
- 5 Медитативная сказка

3. Перечислите в порядке следования этапы развития сказкотерапии

- 1 Интегративный
- 2 Собрание и исследование сказок и мифов
- 3 Устное народное творчество
- 4 Психотехнический

4. Перечислите уровни воздействия сказки на личность

- 1 Неосознаваемый
- 2 Эмоциональный
- 3 Моральный
- 4 Осознаваемый
- 5 Поведенческий

5. Сказкотерапия, предоставляющая ребенку или взрослому возможность проявления инфантильных травм психосексуального развития в акте сказкотворчества называется

- 1 Сублимационная сказкотерапия
- 2 Проективная сказкотерапия
- 3 Провоцирующая сказкотерапия
- 4 Идентификационная сказкотерапия

6. Сказкотерапия, опирающаяся на опыт чикагской психоаналитической школы (Бруно Беттельхайм) по лечению раннего детского аутизма называется

- 1 Сублимационная сказкотерапия
- 2 Проективная сказкотерапия
- 3 Провоцирующая сказкотерапия
- 4 Идентификационная сказкотерапия

7. Сказкотерапия, использующая терапевтическую роль групповых и семейных инсценировок сказочного материала называется

- 1 Сублимационная сказкотерапия
- 2 Проективная сказкотерапия
- 3 Провоцирующая сказкотерапия
- 4 Идентификационная сказкотерапия

**Вопросы к зачету:**

- 1 Определение и цели сказкотерапии
- 2 Этапы в развитии сказкотерапии
- 3 Виды сказок Функции сказок
- 4 Способы работы со сказочной формой
- 5 Механизмы воздействия сказок

- 6 Метод «Рассказывание и сочинение сказки»
- 7 Метод «Рисование сказки»
- 8 Метод «Изготовление кукол»
- 9 Куклотерапия с «особыми» детьми
- 10 Метод использования карт «Мастер сказок»
- 11 Песочная сказкотерапия
- 12 Метод «Кататимный подход в сказку»
- 13 Сказкотерапия в работе с детьми и подростками
- 14 Психодиагностика с использованием метода сказкотерапии
- 15 Проективная методика «Дождь в сказочной стране»
- 16 Методика «Метафорические автопортреты»
- 17 Методика «Человек под дождем»
- 18 «Рисунок семьи в образах животных»
- 19 «Рисунок семьи в образах сказочных или мифологических героев»
- 20 Проективная методика «Карта сказочной страны»
- 21 Дайте пример работы с колодой «Мастер сказок» (вариант расклада на выбор)
- 22 Ролевая психологическая игра «Теремок».
- 23 Сказкотерапевтические приемы работы с внутренним ребенком.
- 24 Психологическая игра «Портрет человека в полный рост» (Т.О. Ушакова).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

- 1 Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012 - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
- 2 Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A](http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A)
- 3 Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4 То же ГЭлектронный DCCVDCI. - URL: [www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1](http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1) Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016 - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

### **Дополнительная литература**

- 1 Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011 - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
- 2 Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

- 4475-3744-9;Тоже [Электронныйресурс].-  
 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
- 3 Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности»: учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012 - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
- 4 Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013 - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2;[Электронный ресурс].-  
 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
- 5 Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012 - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
- 6 Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - осква: Юрайт, 2013 - 493 с.
- 7 Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011 - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1  
 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

### **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

### **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%> Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А Слостенин,В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013
2. <http://www.biblio-online.ru/home/> Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.
3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=) Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное

пособие/Р.Я. Вельц и др.; отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

| Название ПП            | Договор                             | Дата       | Кол-во лицензий |
|------------------------|-------------------------------------|------------|-----------------|
| Microsoft Office 2010  | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено   |
| Microsoft Windows 7    | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено   |
| Microsoft Windows 2012 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 |            | Серверная       |
| Kaspersky              | 1752-151218-103823/223/14           | 30.12.2016 | 302             |
| Abby FineReader        | 84611                               | 19.02.2010 | 10              |
| Abby Lingvo            | 84611                               | 19.02.2010 | Не ограничено   |
| Логомиры               | 22244/ИЖ1833                        | 21.12.2010 | Не ограничено   |
| Перволого              | 20101731                            | 15.11.2010 | Не ограничено   |
| КонсультантПлюс        | ИКП2016/ЛСВ-012                     | 10.06.2016 | Серверная       |
| Camtasia 6             |                                     | 13.01.2009 | 5               |
| 7-Zip                  | freeware                            |            | Не ограничено   |
| CCleaner               | freeware                            |            | Не ограничено   |
| STDU Viewer            | freeware                            |            | Не ограничено   |
| ПОЗнание-Экзаменатор   | freeware                            |            | Не ограничено   |
| Adobe Reader           | freeware                            |            | Не              |

|            |          |                  |
|------------|----------|------------------|
|            |          | ограничено       |
| AIMP       | freeware | Не<br>ограничено |
| CDBurnerXP | freeware | Не<br>ограничено |

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.



## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.