

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.3 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

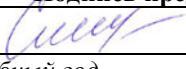
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- обеспечение обучающихся знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности.
- формирование практических навыков, необходимых для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- изучить основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- проанализировать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учет рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- рассмотреть формирование навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- раскрыть основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучить использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» в базовой части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно. В курсе выделено

несколько разделов/тем:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Защита от опасностей

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-8 (Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций)	УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: возрастные особенности и санитарно-гигиенические нормы Уметь: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды Владеть: способами организации безопасной и комфортной образовательной среды	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: средства индивидуальной и коллективной защиты Уметь: оценивать степень потенциальной опасности Владеть: методами определения потенциальной опасности	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной	Уровень 1

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	2/72	2/72
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	36,7	8,9
Аудиторная:	36	8
<i>Лекции</i>	8	4
<i>Практические занятия</i>	28	4
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	0,7	0,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Зачет	2сем	2сем
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1/36	1,8/64
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						КСР
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

Семестр 2									
1.	Тема 1 Человек и среда обитания		2	7			9	Тест	УК-8,ОПК-6, ПК-1
2	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере		2	7			9	Устный опрос, задания	УК-8,ОПК-6, ПК-1
3	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		2	7			9	Тест	УК-8,ОПК-6, ПК-1
4	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них		2	7			9	тест	УК-8,ОПК-6, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 2									
1.	Тема 1 Человек и среда обитания		1	1			16	Тест	УК-8,ОПК-6, ПК-1
2	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере		1	1			16	Устный опрос, задания	УК-8,ОПК-6, ПК-1
3	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		1	1			16	Тест	УК-8,ОПК-6, ПК-1
4	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них		1	1			16	тест	УК-8,ОПК-6, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

Структура СРС

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 1 Человек и среда обитания	тест	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере	Устный опрос	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	доклад	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них	Практические задания	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 1 Человек и среда обитания	тест	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере	Устный опрос	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	доклад	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1,	Тема 4	Практические	СРС	16	Рабочая

ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Антропогенные опасности и защита от них	задания			программа, рекомендуемая литература п.8
---------------------------------	---	---------	--	--	---

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и классификация ЧС. Очаг поражения.
2. Поражающие факторы источников ЧС природного и техногенного характера.
3. Поражающие факторы ЧС военного времени.
4. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, основные опасности.
5. Прогнозирование радиационной обстановки.
6. Химически опасные объекты (ХОО), классы опасности.
7. Способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
8. Прогнозирование аварий на ХОО.
9. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.
10. Пожары как источник ЧС. Причины и поражающие факторы пожаров.
11. Тушение пожаров, первичные средства пожаротушения
12. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС мирного и военного времени
13. Задачи и структура РСЧС.
14. Задачи, структура, органы управления ГО.
15. Эвакуация населения из зон ЧС.
16. Основы организации АСДНР при ЧС.
17. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: организационно-деловые игры, дискуссии, дебаты по актуальным проблемам в области безопасности жизнедеятельности, метод «мозгового штурма», «круглого стола», «анализа конкретных ситуаций». Данные технологии обеспечивают формирование компетенций ОК-9.

Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы

компьютерные презентации теоретического материала.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Цель, задачи и содержание дисциплины БЖД
2. Характеристика системы «человек – среда обитания»
3. Понятие, источники и признаки опасности. Аксиома о потенциальной опасности
4. Негативные воздействия в системе «человек – среда обитания» (аксиомы, примеры воздействия на человека и природную среду, критерии оценки негативного воздействия).
5. Причины возникновения и развития ЧС, критерии оценки, их значимость.
6. Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
7. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
8. Классификация основных форм деятельности человека
9. Характеристика физического и умственного труда.
10. Тяжесть и напряженность труда энергетические затраты
11. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда
12. Теплообмен человека с окружающей средой
13. Микроклимат, влияние его параметров на состояние здоровья человека
14. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата помещений.
15. Освещение, виды освещения. Источники света
16. Заболевания и травмы при несоблюдении требований к освещению
17. Характеристика техносферы. Причины формирования техносферы (виды техносферных зон).
18. Негативные факторы – понятие, классификация, источники. Негативные факторы производственной среды.
19. Виды и масштабы негативного воздействия объектов

экономики на промышленные, селитебные зоны, на природную среду.

20. Последствия загрязнения среды обитания.

21. Негативные факторы бытовой среды.

22. Причины техногенных аварий и катастроф.

23. Системы восприятия человеком изменений факторов среды. Анализаторы

24. Вредные вещества – классификация, пути поступления в организм человека.

Действие вредных веществ и чувствительность к ним.

25. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, термины, определения.

2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Источники ЧС.

3. Природные ЧС геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы.

4. Природные ЧС метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи и их последствия; меры по защите населения.

5. Природные ЧС гидрологического происхождения: половодье, паводок, затор, зажор, нагон; мероприятия, проводимые по защите населения.

6. ЧС биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.

7. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.

8. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.

9. ПМП при термических ожогах.

10. ПМП при химических ожогах.

11. ПМП при открытых и закрытых переломах.

12. ПМП в состоянии травматического шока.

13. ПМП при истинном и бледном утоплении.

14. ПМП при ранах.

15. ПМП при отморожении.

16. ПМП при закрытых повреждениях костей.

Примерные тестовые задания

1. *Безопасность – это:* а) обеспеченность человека; б) благополучие человека; в) комфортное состояние человека; г) успешность человека.

2. *Опасность – это:* а) неприятная обстановка; б) угнетающая атмосфера; в) вредный фактор; г) финансовое затруднение.

3. *Экстремальная ситуация – это:* а) неблагоприятная обстановка; б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека; в) факторы, приводящие к инвалидации и гибели людей; г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.
4. *Опасные факторы, угрожающие национальной безопасности страны:* а) возвращение долгов страны Всемирному Парижскому банку; б) экспорт сырья и импорт предметов потребления; в) религиозный экстремизм; г) непродуманные реформы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты; д) распространение вредных привычек; е) разногласия между политическими партиями и блоками.
5. *Возможные опасные ситуации в Республике Башкортостан:* а) сход сели; б) крушение поезда; в) нагонное наводнение; г) извержение вулкана; д) выброс диоксида; е) межэтнический конфликт; ж) тайфун; з) геморрагическая лихорадка.
6. *Основной закон России:* а) Федеральный закон «О защите населения и территории РФ от ЧС»; б) Федеральный закон «О пожарной безопасности»; в) Конституция страны; г) Федеральный закон «Об обороне»; д) Федеральный закон «О гражданской обороне».
7. *Опасные природные явления:* а) выброс аммиака; б) магнитная буря; в) эмиграция населения; г) заболачивание местности; д) лесной пожар; е) землетрясение; ж) снегопад.
8. *Причины землетрясения:* а) тектоническое передвижение пластов земли; б) гравитационная сила земли; в) обрушение подземных пустот.
9. *Эпицентр:* а) очаг возникновения землетрясения; б) местность, залегания крупных залежей руды; в) район распространения сейсмических волн; г) очаг возникновения урагана.
10. *Шкала измерения интенсивности землетрясения:* а) Рихтера; б) Бофорта; в) Давидсона; г) Маркелли.
11. *Предвестники землетрясений:* а) проливной дождь; б) понижение атмосферного давления; в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и т.д.; г) подъем уровня воды; д) резкое потепление; е) неожиданное появление запаха газа; ж) качание люстры; з) трещины в стенах; и) дрожь воды в стакане; к) замыкание электропроводки.
12. *Алгоритмы действия человека при 5-6 балльных внезапных землетрясениях.*
13. *Мерой общей энергии сейсмических волн служит:* а) шкала Рихтера; б) магниту да землетрясения; в) шкала М8К.
14. *Соотнесите данные колонок №1 и 2:* Колонка 1. А. Трещины в почве наблюдаются при землетрясениях (по шкале М8К-64). Б. Разрушения домов наблюдаются при землетрясениях (по шкале М8К-64). Колонка 2. а) силой более 8 баллов; б) силой 4-5 баллов; в) силой 6-7 баллов; г) силой более 11 баллов.
15. *Сейсмически опасными районами России являются:* а) европейский центр; б) Кавказ;

в) Забайкалье; г) Восточная Сибирь.

16. Если сильные подземные толчки застали вас на улице, следует: а) подойти к зданию и укрыться в нем; б) подойти к ближайшему убежищу и укрыться в нем; в) отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов; г) идти в направлении площадей, широких улиц и скверов.

17. Коварство землетрясения состоит в: а) сильном колебании земной коры; б) слабом, но резком колебании земной коры; в) его внезапности; г) большом количестве разрушений.

18. Сель: а) скользящее смещение горных пород; б) обрушение скал, камней и др. твердых материалов; в) поток грязной воды с камнями, песком и т.д.; г) горячий поток магмы силикатного происхождения.

19. Паводок: а) сезонный подъем уровня воды; б) скопление рыхлого снега; в) подъем грунтовых вод; г) прорыв водохранилища; д) резкий подъем уровня воды в любое время года.

20. Алгоритмы действий населения при катастрофических затоплениях.

21. Ветер со скоростью более 170 км/ч: а) буря; б) шторм; в) норд-ост; г) циклон; д) жестокий ураган.

22. Атмосферный вихрь: а) фен; б) смерч; в) бриз; г) тайфун.

23. Алгоритмы действий населения при урагане, смерче.

24. Причины сильного снегопада, града: а) процесс выравнивания атмосферного давления в разных точках поверхности земли; б) магнитная буря; в) большая разница давления и температуры в верхних и нижних слоях атмосферы; г) повышение давления в мантии; д) космическая радиация.

25. Алгоритмы действий водителя во время снежной бури: а) не останавливаясь ехать дальше; б) остановиться и не выключая двигатель переждать непогоду в салоне автомобиля; в) остановиться, временами выключать двигатель и проветривать салон; г) остановиться, выключить двигатель и сидеть в салоне.

26. Пожаром называется: а) процесс окисления; б) контролируемый процесс горения; в) мгновенный процесс горения; г) неконтролируемый процесс горения.

27. Самые простые способы и средства тушения небольшого очага пожара в лесу: а)

гидросамолеты; б) забрасывание землей, песком; в) захлестывание свежими ветками, плащом, курткой и т.д.; г) встречным огнем; д) огнетушителем; е) заливание водой.

Примерный перечень тем для докладов и индивидуальных практических заданий

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Стихийные бедствия, классификация.
3. ЧС техногенного характера.
4. Возможные ЧС техногенного характера в республике Башкортостан

5. Общая характеристика водной стихии, правила поведения.
6. Природные пожары, правила поведения.
7. Сильные движения воздуха, классификация и правила поведения.
8. Общая характеристика самого опасного природного явления, правила поведения.
9. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
10. Автомобильные аварии. Правила поведения пассажира общественного транспорта.
11. Правила поведения водителя.
12. Опасности на воде. Правила поведения.
13. Правила поведения на льду.
14. Пожарная безопасность в доме.
15. Пожарная безопасность в школе.
16. Меры безопасности при пользовании электроприборами.
17. Бытовая химия, правила обращения.
18. Понятие о кровотечении. Виды кровотечений.
19. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.
20. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
21. Ожоги. Виды. Степени ожогов. Классификация по глубине поражения. Правила определения площади ожогов.
22. ПМП при разных видах ожогов и степени ожогов.
23. Ожоговый шок: понятие, признаки, помощь.
24. Реанимация. Стадии терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Понятие о травматическом шоке. Признаки эректильной фазы. ПМП.
26. Закрытые повреждения костей: ушибы, растяжения и разрывы связок, мышц. Определение. Признаки. ПМП.
27. Признаки вывихов и синдрома длительного сдавливания. Определение. Признаки. ПМП.
28. Истинное утопление. Признаки, ПМП.
29. Бледное утопление. Признаки, ПМП.
30. Способы спасения утопающего и доставка его на берег.
31. Отек легких. Признаки, ПМП.
32. Определение переломов. Классификация. Признаки переломов. Осложнения переломов. ПМП.
33. Шины. Правила наложения шин. Иммобилизация конечностей стандартными транспортными шинами и подручными средствами.
34. Этапы сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Техника прекардиального удара и наружного массажа сердца.
35. Комплекс сердечно-лёгочной реанимации у людей разного возраста. Постреанимационные осложнения.

36. Цель, задачи, призвание валеологии. Факторы, влияющие на здоровье и их характеристика.
37. Понятие о ЧМТ. ПМП при коме. Степени нарушения сознания.
38. Виды закрытых повреждений головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, повреждения свода и основания черепа).
39. Способы наложения шин. Повреждения позвоночника. ПМП.
40. Признаки пищевых отравлений и отравлений ядовитыми грибами. ПМП.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Гос. ун-т упр. ; под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Юрайт, 2017
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-412535>
4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для обучающихся в вузах по экон. и гуманитарно-соц. направлениям / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва : КноРус, 2017.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : допущено МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Э.А. Арустамов, В.А. Воронин, А.Д. Зенченко [и др.]. - М. : Дашков и К, 2005.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов по эконом. и гуманитарно-соц. спец. рек. МО РФ / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов [и др.] ; под ред. Э.А. Арустамова. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2005.

3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов рек. МО РФ / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая [и др.] ; под ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2008.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров/ А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев [и др.] ; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. - Москва: Проспект, 2014.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов доп. УМО / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008.
6. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент орг." рек. УМО / Я. Д. Вишняков, В. И. Вагин, В. В. Овчинников [и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-413272>
8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
9. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98.
10. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
11. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : рек. УМО по образованию в качестве учебника для студентов вузов / А.И. Лобачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2008.
12. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08595-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-425816>

Периодические издания - Безопасность жизнедеятельности

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. <http://bgd.iate.obninsk.ru/next.htm> - Курс БЖД. Электронное учебное пособие
2. <http://www.obzh.ru/nad-> надежность технических систем и техногенный риск
3. <http://www.obzh.ru/pre> - предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то,

что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.