

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР



Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.01.01 Русский язык

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Воткинск 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», Учебного плана.

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Информационных и инженерных технологий»

Разработчик:
Дулисова М.А., Преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Педагогики и социальных технологий».
Протокол № 7 от 14.03.2023 г.

Заведующий кафедрой



Л.П. Окулова /

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске
Протокол № 3 от 21.03.2023 г.

Председатель научно-методического совета/ Е.Н. Бралгина/



ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА..... | 4 |
| 1.1. Область применения программы | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:..... | 4 |
| 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины –..... | 4 |
| требования к результатам освоения учебной дисциплины: | 4 |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС): | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 16 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 22 |
| 6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 22 |
| ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.01.01 Русский язык и литература. Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений со сроком обучения 3 года 10 месяцев и 2 года 10 месяцев базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Русский язык» принадлежит к общеобразовательным учебным дисциплинам.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины –

требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| практические занятия | 78 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| подготовка к аудиторным занятиям (составление таблиц, построение графиков, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 33 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 6 |
| Итоговая аттестация в форме контрольной работы в 1 семестре и экзамена во втором семестре | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала: Знакомство с требованиями к предмету и основными разделами русского литературного языка | | 1 |
| | Практические занятия: 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. | 2 | 2 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала: язык, речь, культура речи, стиль, текст, структура текста. | | |
| Тема 1.1. Язык и речь | Практические занятия: 1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| <p>Тема Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>1.2.</p> | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. 4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 5. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 6. Определение вида речевых ошибок и их исправление. 7. Стилистический анализ текста. 8. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля, по составлению текстов публицистического стиля. 9. Тестовая работа по теме «Функциональные стили в речи». | <p>11</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.</p> | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. 2. Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы и основной мысли текста. Членение текста на абзацы. 2. Определение типа текста. Соединение в тексте различных типов речи. 3. Лингвостилистический анализ текста. | <p>3</p> | <p>3</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление текста на свободную тему (рассуждение), - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, - лингвостилистический анализ текстов. | | |
| <p>Раздел 2.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Лексика и фразеология. | лексика, лексикология, фразеология, фразеологизм, словарный запас, лексика с точки зрения стилистического употребления. | | |
| Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. | Практические занятия: 1. Определение лексического и грамматического значения слов. 2. Многозначные слова и их употребление. 3. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. 4. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. 5. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 5 | 2 |
| Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления. | Практические занятия: 1. Употребление стилистически ограниченной лексики. 2. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. 3. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки. | 6 | 2 |
| Тема 2.3. Фразеология. | Практические занятия: 1. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Лексические ошибки и их исправление. 3. Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарями. | | |
| Контрольная работа «Язык и речь. Лексика и фразеология» | | | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | Содержание учебного материала: Фонема. Слог. Орфоэпия. Графика. Орфография. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 3.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы.</p> | <p>Практические занятия: 1. Фонетический разбор слова. 2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Использование орфоэпического словаря. 3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. 4. Тестирование по теме «Фонетика, орфоэпия».</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 3.2. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.</p> | <p>Практические занятия: 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ. 2. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 3. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. 4. Тестирование по теме «Орфография».</p> | 3 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблиц на предложенные правила - изучение лекционного материала, - фонетический разбор слов, - работа с орфографическим словарем.</p> | | |
| <p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</p> | <p>Содержание учебного материала: Уровень языковой системы, морфемика, орфография, словообразовательный и морфемный разбор слова.</p> | | |
| <p>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.</p> | <p>Практические занятия: 1. Морфемный и словообразовательный разборы слов. 2. Этимологический анализ слов. 3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. 4. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов, и их исправление.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4.2. Орфография.</p> | <p>Практические занятия 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 2. Правописание приставок пре-, при-. Правописание сложных слов.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | - работа со словообразовательным и орфографическим словарем. - подготовка презентаций по изученным разделам русского языка. | | |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | Содержание учебного материала: имя существительное, имя прилагательное, глагол, часть речи, склонение, спряжение, грамматические признаки, орфографическое правило. | | |
| Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. | Практические занятия: 1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание. Морфологический разбор имени существительного. 2. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Имя прилагательное. | Практические занятия: 1. Имя прилагательное; морфологический разбор прилагательных. 2. Правописание имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 | 2 |
| Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение. | Практические занятия: 1. Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. 2. Правописание числительных. 3. Разряды и правописание местоимений, морфологический разбор местоимения. Употребление числительных и местоимений в речи. 4. Синонимия местоименных форм. | 1 | 2 |
| Тема 5.4. Глагол. | Практические занятия: 1. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. 2. Морфологический разбор глагола. Правописание НЕ с глаголами. 3. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 1 | 2 |
| Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | Практические занятия: 1. Образование причастий, правописание суффиксов причастий. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия. 2. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. 3. Употребление причастий и деепричастий в разных стилях речи. Синонимия причастий и деепричастий. | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.</p> | <p>Практические занятия: 1. Грамматические признаки наречия. Правописание. Морфологический разбор наречий. 2. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. 3. Слова категории состояния. Группы слов. Их функции в речи.</p> | 3 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала (ознакомление с дополнительной литературой) - подготовка сообщений (рефератов), - подготовка к контрольной работе</p> | | |
| <p>Раздел 6. Служебные части речи.</p> | <p>Содержание учебного материала: предлог, союз, частица, самостоятельные и служебные части речи – отличительные признаки.</p> | | |
| <p>Тема 6.1. Предлог и союз как части речи.</p> | <p>Практические занятия: 1. Правописание производных предлогов; отличие производных предлогов от слов-омонимов. 2. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами. 3. Правописание союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 4. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> | <p>Практические занятия: 1-2. Правописание частиц; правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 3. Употребление и правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 4. Употребление частиц и междометий в речи.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка к тесту по служебным частям речи, - написание реферата.</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | Содержание учебного материала: словосочетание, предложение, простое и сложное предложение, структура предложения, виды синтаксических связей, знаки препинания | | |
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Практические занятия: 1. Словосочетание и его строение. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. 2. Синонимия словосочетаний. | <i>1</i> | 2 |
| Тема 7.2. Простое предложение. Осложнённое простое предложение. | Практические занятия: 1. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. 2. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. 3. Грамматическая основа двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. 4. Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. 5. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. 6. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 7. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, обособление приложений. 8. Обособление дополнений, обособление обстоятельств. 9. Синонимия в простом предложении. 10. Вводные слова и предложения. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | <i>10</i> | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>11. Знаки препинания при обращении и междометиях.</p> <p>12. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге, оформление цитат.</p> <p>13. Обобщающий практикум по теме «Простое предложение».</p> | | |
| <p>Тема 7.3. Сложное предложение.</p> | <p>Практические занятия:</p> <p>1. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p> <p>2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>3. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>4. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>5. Синонимия простых и сложных предложений.</p> <p>6. Использование сложных предложений в речи.</p> <p>7. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.</p> <p>8. Обобщающий практикум по теме «Сложное предложение».</p> | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>-изучение схем, таблиц по темам: «Простое и сложное предложение», «Виды подчинительной связи».</p> <p>- подготовка к контрольной работе,</p> <p>- индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.</p> | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка и литературы.

Комплект учебной мебели, набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), комплект учебных плакатов по дисциплине, учебно наглядные пособия (презентации по дисциплине), портативные колонки.

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7, электронные плакаты по курсу.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Антонова, Е.С. , Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для ссузов.-5-е изд.- Москва: Академия, 2017
2. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2016 (2011).
3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 (2011). — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9.

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468339>
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 (2014). — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431982>
 3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325>
 4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190>

Справочная литература, методические пособия

1. Методические указания по дисциплине "Русский язык" для студентов всех направлений СПО/Минобрнауки РФ, филиал ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске ; сост. Л.Н. Мурзова. - Воткинск, 2015.

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС «IPR Books» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме выполнения практических упражнений и самостоятельных работ студентов, работы со словарями, выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий, устных ответов, выполнения докладов по теме, составления схем и работы с ними;

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по нормам русского литературного языка.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| знать: | |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | <i>Проверочные работы, тест</i> |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | <i>Проверочные работы, тест</i> |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | <i>Проверочные работы, тест</i> |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и | Диктант, сочинение |

| | |
|---|--|
| <p>пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> | |
| <p>уметь:</p> | |
| <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> | <p><i>Проверочные работы, тест</i></p> |
| <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> | <p><i>Проверочные работы, тест</i></p> |
| <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> | <p><i>Проверочные работы, тест</i></p> |
| <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи</p> | <p>Диктант, сочинение</p> |
| <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том</p> | <p>Диктант, сочинение</p> |

| | |
|---|---------------------------------|
| числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | Диктант, сочинение |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | Диктант, сочинение |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Диктант, сочинение |
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | <i>Проверочные работы, тест</i> |
| использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | Диктант, сочинение |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и | Диктант, сочинение |

| | |
|---|---------------------------------|
| повседневной жизни для | |
| осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры | <i>Проверочные работы, тест</i> |
| развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; | <i>Проверочные работы, тест</i> |
| увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; | <i>Проверочные работы, тест</i> |
| совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; | <i>Проверочные работы, тест</i> |
| самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства | <i>Проверочные работы, тест</i> |

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Смотреть Приложение 1.