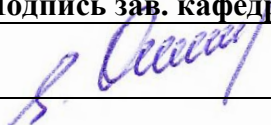



Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
А.Н.Косачева	Ст.преподаватель	
Н.Н. Сергеев	к.э.н., доцент	5-24-87

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, управления и права	№ 3 от 14.03.2023	
Выписка из решения		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 23.03.2023	
Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на _____
учебный год на заседании кафедры _____ от _____
_____ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ (подпись, расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
Приложение 1.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины римское право является формирование у студента основ знаний в области римского частного права, его базовых принципов, фундаментальных понятий и основных институтов. Современное гражданское право содержит большое количество древнеримских правовых понятий, принципов и положений, которые успешно используются в процессе регулирования современных имущественных отношений. Поэтому подготовку высококвалифицированных цивилистов-юристов невозможно обеспечить без глубоких знаний римского частного права. Именно римское право стало международным «языком» официального и неофициального общения юристов и государственных деятелей, правовым ориентиром координации их профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение познавательных возможностей римского права и его значение для юридических наук;
- ознакомление студентов с эволюцией и системой римского права;
- формирование знаний об основных источниках римского права, его принципах;
- знакомство с базовыми юридическими дефинициями римского права, а также текстами римских классических юристов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы.

Дисциплина адресована студентам 1 курса очной формы обучения, направления подготовки Юриспруденция, степень бакалавр.

Изучению дисциплины предшествует курс школьной дисциплины обществознания.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению гражданского права, уголовного права, гражданско-процессуального права в базовой части ОП.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: общая часть, лица, вещное право, обязательственное право, семейное право, наследственное право.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** понятие и структуру курса римского классического права; роль римского права в истории права; сущность и содержание основных понятий и институтов, являющихся основой для понимания важнейших отраслей современного права; ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.
- **уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями, универсальными с точки зрения всех существующих правовых систем; вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.
- **владеть:** юридической терминологией, навыками саморазвития, повышения своей квалификации и юридического правопонимания; правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов на контроль	
			ЛЕК.	ПРАКТ.	ЛАБ.	СРС		Зачет	Экзамен
1	Очная	108	36	28	-	2	42	+	-
2	Очно-заочная	108	10	12	-	-	86	+	-
3	Заочная	108	4	4	-	-	100	+	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	СР			
Раздел 1. Общая часть							
1.	Тема 1. Понятие римского права, его система и источники	3	3	3	дискуссия опрос	ПК-2	2
2.	Тема 2. Осуществление и защита гражданских прав	3	3	3	опрос	ПК-2	2
3.	Тема 3. Иски	3	2	3	опрос, деловая игра	ПК-2	2
Раздел 2. Лица							
4	Тема 1. Физические лица	3	2	3	опрос	ПК-2	2
5	Тема 2. Юридические лица	3	2	3	опрос, тестирование	ПК-2	2
Раздел 3. Вещное право							
6	Тема 1. Общее учение о вещном праве	3	2	3	опрос	ПК-2	2
7	Тема 2. Владение	3	2	3	опрос	ПК-2, ОПК-7	2
8	Тема 3. Право собственности	3	2	3	опрос, деловая игра	ПК-2, ОПК-7	2
9	Тема 4. Права на	3	2	3	опрос,	ПК-2, ОПК-7	2

	чужие вещи				решение задач		
Раздел 4. Обязательственное право							
10	Тема 1. Общее учение об обязательствах	3	2	3	опрос, решение задач	ПК-2	2
11	Тема 2. Общие положения о договорах	2	2	4	опрос, групповая дискуссия	ПК-2	2
12	Раздел 5. Семейное право	2	2	4			
13	Раздел 6. Наследственное право	2	2	4			
Форма промежуточной аттестации – зачет							

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	СР			
Раздел 1. Общая часть							
1.	Тема 1. Понятие римского права, его система и источники	1	1	6	дискуссия опрос	ПК-2	2
2.	Тема 2. Осуществление и защита гражданских прав	1	1	6	опрос	ПК-2	2
3.	Тема 3. Иски	1	1	6	опрос, деловая игра	ПК-2	2
Раздел 2. Лица							
4	Тема 1. Физические лица	1	1	6	опрос	ПК-2	2
5	Тема 2. Юридические лица	1	1	6	опрос, тестирование	ПК-2	2
Раздел 3. Вещное право							
6	Тема 1. Общее учение о вещном праве	1	1	6	опрос	ПК-2	2
7	Тема 2. Владение	1	1	6	опрос	ПК-2	2
8	Тема 3. Право собственности	1	1	6	опрос, деловая игра	ПК-2	2
9	Тема 4. Права на чужие вещи	1	1	6	опрос, решение задач	ПК-2	2
Раздел 4. Обязательственное право							
10	Тема 1. Общее учение об	1	1	7	опрос, решение	ПК-2	2

	обязательствах				задач		
11	Тема 2. Общие положения о договорах		1	8	опрос, групповая дискуссия	ПК-2	2
12	Раздел 5. Семейное право		1	8			
13	Раздел 6. Наследственное право			9			
Форма промежуточной аттестации – зачет							

Содержание дисциплины

5.1. Содержание курса лекционных занятий

Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Понятие римского права, его система и источники

Предмет римского права. Общая характеристика системообразующих римского права. Публичное и частное право. Естественное право. Право народов. Преторское право.

Роль римского права в истории права. Рецепция римского права.

Понятие и виды источников римского права. Источники содержания права. Источники познания права. Источники правообразования.

Обычное право и закон. Законы XII таблиц. Конституции.

Подзаконные акты: сенатусконсульты, эдикты, мандат, декрет, рескрипты.

Деятельность юристов: *respondere, cavere, scribere, agere*.

Кодификация римского права. Кодификация Юстиниана.

Тема 2. Осуществление и защита гражданских прав

Понятие право и его осуществление.

Формы защиты гражданских прав. Самозащита или самоуправство. Государственная защита прав. Юрисдикция.

Суд и судебные гражданские процессы. Органы судебного процесса. Деление гражданского процесса на *ius* и *iudicium*.

Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах.

Тема 3. Иски

Понятие, значение и содержание иска. Виды исков. Возражение против иска-эксцепция.

Особые средства преторской защиты.

Влияние времени на осуществление и защиту прав. Сроки как основания возникновения и прекращения прав. Законные сроки. Исковая давность. Процессуальные сроки. Подсудность гражданских дел.

Раздел II. ЛИЦА.

Тема 1. Физические лица

Понятие и государственно-правовая классификация лиц.

Право- дееспособность лица.(содержание, возникновение, прекращение)и ее составные элементы. Брачный возраст и брачная дееспособность. Ограничение дееспособности. Факторы, влияющие на право- дееспособность. Институт права о бесчестии. Утрата прав дееспособности.

Правовой статус свободного лица, латин и перегринов.

Правовое положение римских граждан.

Правовое положение вольноотпущенного.

Правовой статус колонов.

Правовой статус рабов.

Тема 2. Юридические лица

Понятие и содержание юридических лиц. Классификация юридических лиц.

Правовой статус товариществ.

Раздел III. ВЕЩНОЕ ПРАВО.

Тема 1. Общее учение о вещном праве

Понятие и общая характеристика вещного права. Абсолютные вещные права. Относительные вещные права. Их общая характеристика.

Понятие вещи. Общая характеристика. Вещи как предмет имущественных отношений. Вещи как объект имущественных отношений. Классификация вещей.

Виды прав на вещи.

Тема 2. Владение

Понятие и виды владения. Элементы владения/

Юридические основания владения. Соотношение владения и собственности.

Значение давности, добросовестности и недобросовестности для юридического основания владения. Пороки владения и их юридические последствия.

Классификация видов владения.

Способы приобретения владения. Приобретение владения через представителя.

Прекращение владения. Прекращения владения, осуществляемого через представителя.

Защита владения.

Правовое положение незаконного владельца вещи (добросовестного и недобросовестного).

Тема 3. Право собственности

Понятие и содержание права собственности. Формы и виды права собственности. Юридические основания возникновения права частной собственности. Ограничения права частной собственности.

Способы приобретения права частной собственности и их классификация.

Прекращение права частной собственности. Общая характеристика.

Защита права частной собственности. Общая характеристика.

Тема 4. Права на чужие вещи

Понятие и виды прав на чужие вещи.

Сервитуты как право на чужую вещь. Виды сервитутов и их характеристика. Вещные сервитуты: понятие, виды, общая характеристика. Сельские вещные сервитуты: общая характеристика. Городские вещные сервитуты: общая характеристика. Личные сервитуты: понятие, общая характеристика. Виды личных сервитутов. Способы установления сервитутов. Защита сервитутов. Прекращение сервитутов.

Залог как право на чужую вещь: понятие, содержание. Основания возникновения залогового права на чужую вещь. Защита залогового права на чужую вещь. Прекращение залогового права на чужую вещь.

Эмфитевзис и суперфиций. Понятие, содержание, прекращение.

Раздел IV. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО.

Тема 1. Общее учение об обязательствах

Понятие и общая характеристика обязательств: сущность, элементы. Предмет обязательства. Действия как предмет обязательства. Субъекты обязательства.

Классификация обязательств по субъектам, по предмету, по волеизъявлению сторон, по правовым гарантиям и правовому обеспечению. Солидарные обязательства. Субсидиарные обязательства. Альтернативные обязательства. Факультативные обязательства.

Основания возникновения обязательств.

Время исполнения обязательства. Воля и волеизъявление сторон обязательства. Пороки соглашения. Заблуждения, Донос, Насилие. Обман.

Замена лиц в обязательстве. Цессия.

Средства обеспечения исполнения обязательств. Общая характеристика. Условия ответственности должника. Задаток, залог как способ обеспечения обязательств. Формы поручительств как способ обеспечения обязательств. Удержание как способ обеспечения обязательств. Ипотека как способ обеспечения обязательств.

Место исполнения обязательства.

Вина сторон в обязательстве (степень вины, кустодия, интерес). Непреодолимая сила.

Исполнение обязательства. Просрочка исполнения обязательства.

Ответственность должника за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства. Возмещение убытков, причиненных должником кредитору.

Прекращение обязательства.

Тема 2. Общие положения о договорах

Понятие и виды договоров. Односторонние и многосторонние договоры. Общая характеристика.

Характеристика вербальных (устных) договоров. Стипуляция. Формы стипуляции и устных договоров.

Характеристика литеральных (письменных) договоров. Обязательства из записей в приходно-расходных книгах. Формы письменных договоров.

Реальные договоры. Понятие и классификация реальных договоров. Общая характеристика договора займа, ссуды, хранения, залога.

Консенсуальные договоры. Понятие и классификация консенсуальных договоров. Общая характеристика договора купли-продажи, имущественного найма, найма услуг, подряда, поручения, товарищества.

Безымянные договоры. Понятие и классификация безымянных договоров. Договор мены. Оценочный договор.

Пакты. Понятие и классификация пактов.

Условия действительности и недействительности договоров. Элементы договоров.

Заключение договора. Оферта и акцепт.

Изменение и расторжение договора. Конклюдентные действия как основания возникновения, изменения или прекращения сделки.

Обязательства как бы из договора. Понятие и виды обязательств как бы из договора.

Ведение дел без поручения.

Обязательства из неосновательного обогащения. Понятие и виды.

Обязательства из правонарушений (деликтные обязательства и квази-деликты). Понятие и классификация деликтных обязательств. Повреждение чужой собственности. Кража. Грабеж. Злонамеренное причинение имущественного вреда. Аквиллиев закон о возмещении вреда по деликтным обязательствам. Оскорбление чести. Обязательства как бы из деликтов.

Раздел V. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Тема 1. Семейно-правовые отношения

Понятие римской семьи и ее состав. Правовой статус главы семьи. Агнатское и когнатское родство. Общая характеристика. Степень кровного родства по прямой линии. Степень кровного родства по боковой линии.

Понятие брака. Виды брака. Условия вступления в брак. Препятствия вступления в брак. Стадии вступления в брак. Формы брачного соглашения.

Связи между мужчиной и женщиной, сходные с браком: конкубинат, контуберниум.

Личные и имущественные отношения между супругами. Взаимные имущественные отношения между супругами. Приданое: понятие, предмет, и виды приданого. Судьба приданого при прекращении брака.

Прекращение брака. Случаи прекращения брака. Правовые последствия прекращения брака.

Правовые отношения родителей и детей.

Отцовская власть. Общая характеристика. Отношения между родителями и детьми, независимые от отеческой власти. Прекращение отцовской власти.

Узаконение и усыновление. Акты приобретения отеческой власти.

Опека. Лица, неспособные быть опекунами. Прекращение опеки.

Попечительство. Прекращение попечительства.

Раздел VI. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО.

Тема 1. Общая характеристика римского наследственного права (1 час).

Понятие и виды наследования. Универсальное и сингулярное наследование. Возникновение права наследования.

Виды юридических порядков наследования. Гражданский и преторский порядок наследования.

Наследование по завещанию. Общая характеристика. Содержание правоспособности завещателя и наследника. Форма и содержание завещания. Условия недействительности содержания.

Наследование по закону. Общая характеристика наследования по закону. Способы раздела наследства между наследниками одного и того же класса. Наследование по закону независимо от родства.

Принятие наследства и его последствия.

Приобретение наследства и его последствия.

Легаты и фидеикомиссы. Понятие и виды легатов. Понятие, субъекты и содержание фидеикомисса.

5.2. Планы семинарских (практических) занятий

Семинары по курсу проводятся в виде теоретических занятий, на которых рассматриваются вопросы, указанные в плане семинарских занятий.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную и дополнительную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. После этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) или не подготовившиеся к данному семинарскому (практическому) занятию, обязаны не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Работа каждого студента на семинарских (практических) занятиях отмечается преподавателем в своей тетради и обязательно учитывается при проведении текущего и рубежного контроля и зачета.

Занятие 1. Понятие римского права, его система и источники

1. Понятие римского гражданского права и его рецепция в системе права европейских государств.

2. Предмет и система римского гражданского права.

3. Понятие и классификация источников римского гражданского права.

4. Обычное право. Законы XII таблиц.

5. Характеристика преторского права и деятельности юристов как самостоятельная форма правообразования.

6. Кодификация римского гражданского права.

7. Свод гражданского права. Общая характеристика.

Занятие 2. Осуществление и защита гражданских прав

1. Формы защиты гражданских прав. Возникновение государственной защиты права.

2. Виды и общая характеристика гражданских процессов.

3. Легисакционный процесс. Общая характеристика.

4. Формулярный процесс. Общая характеристика.

5. Экстраординарный процесс. Общая характеристика.

Занятие 3. Иски

1. Иск: понятие, роль и значение.

2. Виды исков, их общая характеристика.

3. Подсудность гражданских дел.

4. Возражения против иска - эксцепция.

5. Особые средства преторской защиты: интердикты, восстановление в первоначальное положение.

6. Исковая давность.

Занятие 4. Лица

1. Понятие и государственно-правовая классификация лиц как субъектов права.
2. Правоспособность и дееспособность лица (содержание, возникновение и прекращение).
3. Правовой статус римских граждан. Общая характеристика.
4. Правовой статус peregrinorum.
5. Правовой статус вольноотпущенного.
6. Правовой статус колонов.
7. Правовой статус рабов.
8. Правовое положение юридических лиц. Классификация юридических лиц.

Занятие 5. Общее учение о вещном праве

1. Общая характеристика вещного права, его содержание.
2. Вещи: понятие и виды. Характеристика вещей как объектов имущественных правоотношений.
3. Вещи, находящиеся в обороте и вне оборота.
4. Вещи движимые и недвижимые.
5. Вещи делимые и неделимые.
6. Вещи потребляемые и непотребляемые.
7. Главные и побочные вещи (принадлежности).
8. Вещи простые и сложные.
9. Вещи индивидуально-определенные и вещи, определяемые родовыми признаками.
10. Плоды и издержки. Их характеристика.

Занятие 6. Владение

1. Понятие и виды владения. Юридические основания владения.
2. Приобретение владения.
3. Осуществление владения.
4. Прекращение владения.
5. Владение правом.
6. Защита владения.

Занятие 7. Право собственности

1. Понятие, виды и содержание права собственности.
2. Способы приобретения права собственности.
3. Приобретение собственности вследствие перемены в вещах (соединение, переработка, разделение вещей).
4. Правовое положение добросовестного незаконного владельца.
5. Правовое положение недобросовестного и незаконного владельца.
6. Ограничение и прекращение права собственности.
7. Защита права собственности.

Занятие 8. Права на чужие вещи

1. Понятие и виды права на чужую вещь.
2. Сервитуты. Понятие, виды и общая характеристика.
3. Вещные сервитуты.
4. Личные сервитуты: usufructus, usus, habitatio, право пользования чужим рабом или скотом.
5. Способы установления сервитутов (договор, завещание, давность, закон, судебное решение).
6. Прекращение сервитутов.
7. Судебная защита сервитутов.
8. Залоговое право. Понятие и содержание.

9. Прекращение и защита залогового права.
10. Суперфиций.
11. Эмфитевзис.

Занятие 9. Общее учение об обязательствах

1. Понятие и элементы обязательства.
2. Классификации обязательств по различным основаниям.
3. Основания возникновения обязательств
4. Время и место исполнения обязательств.
5. Замена лиц в обязательстве. Цессия.
6. Способы обеспечения исполнения обязательств: задаток, неустойка, поручительство, залог.
7. Исполнение обязательства. Просрочка обязательства.
8. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Возмещение убытков.
9. Прекращение обязательств.

Занятие 10. Общие положения о договорах

1. Понятие и виды договоров.
2. Вербальные (устные) договоры.
3. Литеральные (письменные) договоры.
4. Реальные договоры (заем, ссуда, хранение, залог). Общая характеристика.
5. Консенсуальные договоры (купля-продажа, наем, подряд, поручение, договор товарищества). Общая характеристика.
6. Обязательства как бы из договоров. Общая характеристика.
7. Пакты и их общая характеристика.
8. Понятие и классификация деликтных обязательств.
9. Обязательства как бы из деликтов.

Занятие 11. Семейно-правовые отношения

1. Римская семья: общая характеристика и ее эволюция.
2. Отцовская власть и положение подвластных.
3. Агнатское и когнатское родство.
4. Брак и его формы, прекращение брака. Имущественные отношения супругов.
5. Опекa и попечительство.

Занятие 12. Общая характеристика римского наследственного права

1. Наследственное право. Понятие. Общая характеристика.
2. Наследование универсальное и сингулярное.
3. Наследование по закону.
4. Наследование по завещанию.
5. Легат: виды и общая характеристика.
6. Фидеикомиссы: субъекты, содержание.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Структура СРС Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОПК-7,	Тема 1. Понятие	решение	СРС без	3	Рабочая

ПК-2	римского права, его система и источники	задач	участия преподавателя		программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Осуществление и защита гражданских прав	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 3. Иски	решение задач	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Физические лица	решение задач	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Юридические лица	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Общее учение о вещном праве	решение задач	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Владение	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 3. Право собственности	решение задач	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 4. Права на чужие вещи	решение задач	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Общее учение об обязательствах	решение задач	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Общие положения о договорах	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Раздел 5. Семейное право	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Раздел 6. Наследственное право	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Структура СРС

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки обучения

Код	Тема	Вид	Форма	Объем	Перечень
-----	------	-----	-------	-------	----------

формируемой компетенции				учебной работы (часов)	учебно-методического обеспечения
ПК-2	Тема 1. Понятие римского права, его система и источники	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Осуществление и защита гражданских прав	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 3. Иски	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Физические лица	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Юридические лица	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Общее учение о вещном праве	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Владение	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 3. Право собственности	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 4. Права на чужие вещи	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Общее учение об обязательствах	решение задач	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Общие положения о договорах	решение задач	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Раздел 5. Семейное право	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Раздел 6. Наследственное право	решение задач	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая

					литература п.8
--	--	--	--	--	----------------

Структура СРС

Очно-заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе СПО

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-2	Тема 1. Понятие римского права, его система и источники	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Осуществление и защита гражданских прав	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 3. Иски	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Физические лица	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Юридические лица	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Общее учение о вещном праве	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Владение	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 3. Право собственности	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 4. Права на чужие вещи	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Общее учение об обязательствах	решение задач	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Общие положения о договорах	решение задач	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Раздел 5. Семейное право	подготовка к контрольной	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая

		работе			литература п.8
ОПК-7, ПК-2	Раздел 6. Наследственное право	решение задач	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Структура СРС

Заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе ВО

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-2	Тема 1. Понятие римского права, его система и источники	решение задач	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Осуществление и защита гражданских прав	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 3. Иски	решение задач	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Физические лица	решение задач	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Юридические лица	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Общее учение о вещном праве	решение задач	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Владение	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 3. Право собственности	решение задач	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 4. Права на чужие вещи	решение задач	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Общее учение об обязательствах	решение задач	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 2. Общие положения о договорах	решение задач	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая

					литература п.8
ПК-2	Раздел 5. Семейное право	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Раздел 6. Наследственное право	решение задач	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, проблемные лекции, презентации, рефераты, доклады и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование компетенций по дисциплине.

В процессе изучения курса используются новые образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, обсуждения в группах и т.д., для формирования лидерских позиций и навыков и умений управлять персоналом.

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических и расчетных работ, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

Эти технологии позволят сформировать компетенции по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения ОП	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл.	хорошо	отлично	
<p>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);</p>	1 этап знания	<p>Не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не обладает знаниями о сущности и содержании основных понятий, категорий римского права.</p>	<p>Плохо знает сущность и содержание основных понятий, категорий римского права ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития</p>	<p>В целом усвоил содержание основных понятий, категорий римского права ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.</p>	<p>Обладает ценностью права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни</p>	<p>Контрольные вопросы (коллоквиум)</p>
	2 Этап Умения	<p>Допущены принципиальные ошибки при применении правовых норм</p>	<p>Частичные знания римско-правовых отн. с точки зрения правовых норм</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в применении правовых норм. Вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.</p>	<p>Обладает умением свободно оценивать содержание римско-правовых отношений. Вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.</p>	<p>Тесты</p>
	3. Этап владение	<p>Не владеет навыками в оценке римско-правовых</p>	<p>С трудностью владеет навыками оценки</p>	<p>Обладает навыками, но ЕСТЬ отдельные пробелы</p>	<p>Обладает отличными навыками оценки</p>	<p>Решение задач</p>

		возникающих в сфере профессиональной деятельности	римско-правовых, возникающих в сфере профес-ой деятельности участников с точки зрения норм права	применение навыков оценки римско-правовых, возникающих в сфере профессиональной деятельности с точки зрения норм права; правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.	римско-правовых , возникающих в сфере профессиональной деятельности с точки зрения норм права; правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности;	
--	--	---	--	--	---	--

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и значение римского права. Рецепция римского права.
2. Общая характеристика системы римского права.
3. Виды источников римского права древнего (архаического) периода.
4. Виды источников римского права классического периода.
5. Виды источников римского права постклассического периода.
6. Понятие и виды исков. Общая характеристика.
7. Легисакционный процесс. Понятие и общая характеристика.
8. Формулярный процесс. Понятие и общая характеристика.
9. Экстраординарный процесс. Понятие и общая характеристика.
10. Средства преторской защиты.
11. Понятие «лица» и правоспособности в римском праве: содержание, возникновение и прекращение
12. Правовое положение римских граждан.
13. Правовое положение латинов и перегринов.
14. Правовое положение вольноотпущенников.
15. Правовое положение рабов.
16. Правовой статус юридического лица.
15. Эволюция римской семьи и отцовская власть.
16. Брак и его формы. Условия вступления в брак. Прекращение брака.
17. Личные и имущественные отношения между супругами. Приданое.
18. Агнатское и когнатское родство.
19. Правовые отношения между родителями и детьми.
20. Опекa и попечительство.
21. Понятие и общая характеристика вещного права.
22. Классификация вещей в римском гражданском праве.
23. Понятие и виды владения. Установление и прекращение владения.
24. Правовое положение незаконного владельца вещи (добросовестного и недобросовестного).
25. Установление, прекращение и защита владения.
26. Понятие и содержание права собственности по римскому гражданскому праву.
27. Способы приобретения права собственности (завладение, передача, давность).
28. Защита права собственности (виндикационный, негаторный и публицианский иск).
29. Понятие и виды прав на чужие вещи.
30. Сервитуты: понятие, виды. Общая характеристика.
31. Вещные сервитуты: понятие и виды.
32. Личные сервитуты: понятие и виды.
33. Защита сервитутов и прекращение сервитутов.
34. Эмфитевзис и суперфиций.
35. Залоговое право. Понятие и содержание.
36. Защита залогового права и прекращение залогового права.
37. Понятие обязательств: сущность, элементы, субъекты.
38. Основания возникновения обязательства. Классификация оснований возникновения.
39. Исполнение обязательства. Просрочка исполнения и ее последствия.
40. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Возмещение ущерба.
41. Прекращение обязательства помимо исполнения.

42. Замена лиц в обязательстве. Обязательства с несколькими кредиторами или должниками.
43. Понятие и виды договоров в римском праве.
44. Условия действительности договоров. Элементы договоров.
45. Вербальные и литеральные контракты.
46. Реальные контракты и их отдельные виды.
47. Консенсуальные контракты и их отдельные виды.
48. Безымянные контракты и их отдельные виды.
49. Понятие и виды пактов.
50. Обязательства как бы из договора.
51. Обязательства из деликтов. Виды частных деликтов.
- 52.. Понятие, виды и общая характеристика наследственного права.
53. Наследование по закону.
54. Наследование по завещанию. Формы завещания
55. Принятие наследства и его последствия.
56. Легаты: виды, общая характеристика.
57. Фидеикомиссы, их субъекты и содержание.

Решение задач

Задача 1.

Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседский двор, где ею была убита овца. А) возможен ли иск к хозяину черепицы? Б) если возможен, то какой - вещный или персональный? В) о чем иск? г) каким образом будет исчислена его сумма? Составьте формулу иска, выделив его части (самое главное выделив интенцию и кондемнацию).

Задача 2.

Некий студент предложил старьевщику хламиду для продажи, вложив в карман золотой солид. Покупатель, нащупав деньги, тотчас заплатил затребованную студентом сумму, явно превысившую нормальную цену. Получив деньги, студент, не выпуская из рук хламиды, вытряхнул солид, после отдал ее старьевщику. Тот возопил и потащил студента к претору, обвиняя его в обмане. Стоя перед претором, студент выдвинул следующую экцепцию: - солид, как всякая монета, не продается; - деньги по своей природе не могут служить принадлежностью одежды и потому не могут быть предметом ни иска об ущербе (применительно к данному случаю), ни тем более иска об обмане. а) согласны ли Вы с аргументацией ответчика? б) может ли истец настаивать на возмещении убытка, возникшего из-за разницы между действительной стоимостью и уплаченной за нее ценой? Или на выплате ему разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и тем, что он за него заплатил? - может ли идти речь об обмане (dolus), то есть о хитрости, имевшей целью обойти, уловить, обмануть другого, как это формулирует юрист Лабейон? А значит, о "о пороке соглашения"? - если Вы согласны дать старьевщику иск, сделайте попытку составить его формулу с тем, чтобы она заключала в себе интенцию, экцепцию, кондемнацию. - какую из экцепций Вы выберете? Помните, что по словам Ульпиана (D. 44. 1. 1), "в экцепции ответчик является истцом".

Задача 3.

В чем наиболее существенное отличие физического лица от юридического, и что их сближало?

Задача 4.

Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру – траpezиту, но не смогла вернуть заем в

установленный срок. Мог ли траpezит обратиться взыскание на имущество отдельных членов коллегии?

Задача 5.

Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности - да, права – нет. Так ли это?

Задача 6.

У римского гражданина Тиверия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе

с отцом. Другой родился в семье эманципированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке». Какой из внуков находится под властью деда

Задача 7.

Пленение патерфамилиас делало его сына полновластным, но с возвращением отца из плена все возвращалось к прежнему правовому состоянию. Если же отец умрет в плену и это станет известным, с какого момента сын будет считаться полновластным (это может иметь важное значение для заключенных им сделок и пр.) – с момента пленения отца или с момента его смерти в плену? Как вернее определить ситуацию, порожденную пленением восходящего, - как утрату его полновластия в семье или ее приостановления?

Задача 8.

Чужая меченая овца прибилудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было насильственным и открытым (не тайным)? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.?

Задача 9.

Два лица, спорившие о праве собственности на драгоценную вещь, согласились оставить ее на хранение третьему (секвестору) вплоть до решения суда. Станет ли секвестор владельцем драгоценности? Держателем? Что если кто-либо из спорящих потребует от секвестора передачи вещи или попытается захватить ее силой? Вправе ли секвестор требовать себе владельческой защиты?

Задача 10.

Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он сослаться на истечение срока приобретательной давности?

Задача 11.

Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)?

Задача 12.

Скульптору некто заказал портрет своей жены и предоставил для этой цели мрамор. Между тем скульптор получил более выгодный заказ изваять скульптурный портрет императора. Не имея под рукой материала, он использовал мрамор первого заказчика.

Тот, увидев результат, согласился принять и оплатить скульптуру императора. Скульптор возражал, упирая на то, что собственником изделия должно считать мастера, «вдохнувшего в безжизненный камень душу». Заказчик настаивал на том, что собственность должна принадлежать тому, кто предоставил материал, ибо в основе всякой духовной деятельности лежит «грубая материя». Как решали этот спор римские юристы? Что думаете об этом вы? Существенно для решения спора то, что материалом, переданным скульптором, мог быть не мрамор, а медь, золото, серебро? Как решался данный вопрос в праве Юстиниана?

Задача 13.

Когда вещь становится бесхозной и может быть правомерно присвоена всяким желающим?

Задача 14.

Заплатив задаток, римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Через полгода, еще не расплатившись с ювелиром, сенатор вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил задание, но выдать брошь заказчику отказался, требуя уплаты всей условленной платы. Рассматривавший дело суд обязал ювелира вернуть брошь заказчику при условии уплаты стоимости второго заказа. Верно ли это решение? Чем его можно обосновать? Что остается делать ювелиру?

Контрольная работа №1

Задача 1.

По смерти наследодателя, не оставившего завещания, не оказалось законных наследников, и на наследство стали претендовать дальний родственник умершего и его эмансипированный сын. Кому отдаст предпочтение претор?

Задача 2.

Наследодатель и наследник в равной степени были отягощены долгами в пользу кредиторов. Претор разрешил кредиторам наследника удовлетворить свои претензии только после того, как будет выплачена задолженность кредиторам наследодателя. Последние, не получив своего, стали требовать возмещения из собственного имущества наследника. Это законное требование. Что же остается кредиторам самого наследника?

Задача 3.

Некто отказал часть своего наследственного имущества казне (фиску) на сооружение общественных зданий, часть - погребальной коллегии и часть финансовой корпорации, к которой принадлежал. Какая из названных организаций не может быть отказополучателем?

Контрольная работа №2

Задача 1.

Контрагент, потерявший интерес в договоре, делает все, чтобы условие, оговоренное договором, не наступило. Справедливо ли считать, как только это выяснится, что условие уже наступило (в должный срок).

Задача 2.

Может ли случиться, что исполнение законно, но противоречит добрым нравам? Как должен поступить мудрый судья?

Задача 3.

Среди сотни выставленных для продажи рабов покупатель выбрал того, кто выделялся своей интеллигентностью, - грека-учителя, захваченного пиратами на берегу моря. Продавец сообщил, что он не может указать ни на достоинства раба, ни на его недостатки, ибо купил и то через уполномоченного всю партию сразу, как она была выставлена на международном невольничьем рынке. Покупатель, осмотрев раба и поговорив с ним, нашел, что он ему подходит. Раба приставили в качестве учителя к детям хозяина, и он жил в его семье, как вдруг на третьем месяце после покупке упал и забился в эпилептическом припадке. Вопросы: а) это явный или скрытый недостаток вещи; б) есть ли возможность заявить иск о возврате уплаченного и о расторжении сделки; в) может ли покупатель требовать возврата части уплаченного и оставить раба в своей собственности.

Тесты по проверке остаточных знаний.

1. Ульпиан право своей страны делил на:
 - а) писанное и неписанное
 - б) публичное и частное
 - в) цивильное и право народов

2. Источниками Римского права являются:
 - а) обычаи предков, законы народного собрания, эдикты магистратов, сенатусконсульты, конституции принцепсов, деятельность юристов, свод гражданского права
 - б) обычаи, законы, эдикты магистратов, сенатусконсульты, конституции принцепсов, деятельность юристов, дигесты
 - в) обычаи, законы народного собрания, эдикты магистратов, сенатусконсульты, рескрипты, мандаты, респонса, институции, дигесты

3. Респонса – это:
 - а) редактирование договоров и исков
 - б) руководство юридическими действиями сторон
 - в) консультации юристов

4. Назовите право, сложившееся в практике магистратов.....

5. Срок действия юридической программы магистрата по защите нарушенных прав и интересов римских граждан:
 - а) шесть месяцев
 - б) один год
 - в) три года

6. Какое название имели постановления народного собрания?
 - а) законы
 - б) интердикты
 - в) эдикты

7. В каком году всему свободному населению Римской империи было предоставлено римское гражданство?
 - а) 107
 - б) 212
 - в) 354

8. Закон «О цитировании юристов», изданный в 426 году, предписывал судьям и чиновникам держаться мнения пятёрки юристов. Выделите их:

- а) Гай
- б) Лабеон
- в) Марциан
- г) Модестин
- д) Павел
- е) Прокульян
- ж) Папиниан
- з) Помпоний
- и) Ульпиан

9. Перечислите составные части Свода гражданского права.....

10. Гражданский кодекс Наполеона заимствовал структуру у

- а) “Corpus iuris civilis”
- б) кодекса Юстиниана
- в) преторского эдикта
- г) Институций Гая

11. В легисакционном процессе римское право выделяло:

- а) 5 видов исков
- б) 3 вида исков
- в) 4 вида исков
- г) 2 вида иска

12. Конституция в древнем Риме означала:

- а) основной закон
- б) распоряжение императора
- в) систему норм
- г) систему управления

13. Правоспособность в области частного права в Древнем Риме у девушек наступала

- с:
- а) 16 лет
 - б) 12 лет
 - в) 13 лет
 - г) 14 лет

14. Торжественная (религиозная) форма брака имела название:

- а) коэмпцио
- б) конфарреацио
- в) узус

15. Роль учебного пособия в кодификации Юстиниана играли:

- а) Дигесты
- б) Новеллы
- в) Институции
- г) Постоянный эдикт

16. Наибольшую известность в Древнем Риме получили юридические школы:

- а) сабинянцев и прокульянцев
- б) преторского права
- в) гражданского права
- г) права народов

17. Действие законов XII таблиц в Древнем Риме распространялось на:
всех жителей Древнего Рима

- граждан Рима
- патрициев
- плебеев

19. Понятием *res incorporales* можно обозначить:

- а) воду
- б) воздух
- в) право наследования
- г) рабов

20. Вербальным назывался договор:

- а) заключенный в устной форме
- б) в предоставлении приданого
- в) воздержаться от каких-либо действий
- г) заключенный в письменной форме

21. Литеральным назывался договор:

- а) дарения
- б) заключенный в устной форме
- в) заключенный в письменной форме
- г) купли-продажи

22. З ливал:

- а) равенство патрициев и плебеев
- б) отменял продажу граждан в рабство
- в) ограничивал права патрициев
- г) ограничивал количество завещательных отказов (легатов) и устанавливал обязательную четверть наследства прямых наследников

Ф

а 23. Закон Петелия устанавливал:

- а) ограничение легатов
- б) отмену долгового рабства
- в) ограничение прав плебеев
- г) отмену телесных наказаний для граждан Рима

Д

и 24. *Resta nuda* – это:

- а) консенсуальные контракты
- б) «голые» пакты
- в) защищенные пакты
- г) вербальные контракты

Т

а

н

а

в

Вопросы к коллоквиуму, устному опросу

Модуль 1

1. Определить соотношение квинитского права, права народов и преторского права
2. Значение римского права для современной юриспруденции?
3. Дать характеристику основных этапов развития римского права.
5. Назовите виды источников римского права. Определение эдикта, мандата, рескрипта, декрета
6. Перечислите признаки гражданского процесса в Древнем Риме
7. Назовите средства преторской защиты
8. В каких случаях действия по самозащите признавались правомерными?
9. Раскрыть содержание формулы в формулярном процессе
10. Особенности экстраординарного судопроизводства?
11. Из каких статусов складывалась полная правоспособность?
12. Содержание римского гражданства в публичном и частном праве
13. Способы установления рабства
14. Юридические лица: статус, виды
15. Виды брака в римском праве
16. Правовые последствия брака
17. Виды запретных связей в римском праве. Конкубинат
18. Условия заключения римского брака, способы заключения брака
19. Виды разводов в римском праве
20. Отцовская власть

Модуль 2..

1. Характеристика права собственности
2. Владение и его виды
3. Понятие обязательства, последствия его неисполнения
4. Условия действительности римского договора
5. Основные отличительные признаки вербальных договоров
6. Различие между реальными и консенсуальными договорами
7. Договор займа: характеристика
8. Содержание договора ссуды
9. Особенности договора хранения в римском праве
10. Нормы, регулирующие договор купли-продажи
11. Разновидности товарищества в римском праве
12. Что представляет собой наследование?
13. Виды наследования
14. Условия действительности завещания
15. Формы завещания
16. Виды наследования по закону
17. Правила применяемые при определении обязательной доли
18. «Лежачее» наследство
19. Процедура принятия наследства
20. Правовые средства защиты наследственных прав
21. Легат

**7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Для очной формы обучения.**

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к зачету обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Зачет считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Виды промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

В целях применения балльно-рейтинговой системы рабочая программа дисциплины «Римское право» разделяется на следующие модули:

1 модуль

	тема	лекции	семинары
1	Понятие римского права, его система и источники	1	2
2	Осуществление и защита гражданских прав	1	2
3	Иски	2	2
4	Лица	2	2
5	Общее учение о вещном праве	1	2
6	Владение	1	2

2 модуль

7	Право собственности	2	2
8	Права на чужие вещи	2	2
9	Общее учение об обязательствах	2	2
10	Общие положения о договорах	2	2
11	Семейное право	1	2
12	Наследственное право	1	2

Для заочной (очно-заочной) формы обучения

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в

представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05148-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79F43AEE-67F2-4B52-BDED-A72AF3C25E43.
2. Новицкий, И.Б. Римское право : учебник / И.Б. Новицкий. - М. : КноРус, 2011.
3. Новицкий И.Б. Римское право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.Б. Новицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 256 с. — 978-5-94373-409-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78898.html>
4. Новицкий, И. Б. Римское право : учеб. для юрид. вузов доп. МО РФ / И. Б. Новицкий, МГУ им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Юрайт, 2011.
5. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Новицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50AEB1E1-1828-4EB7-A35E-B8387B88BDAF.

Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран : учеб. для вузов по спец. "Юриспруденция" рек. МО РФ : в 2 т. Т. 1. Древний мир и Средние века / О.А. Жидков, Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко [и др.] ; отв. ред.: Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков. - 3-е изд., перер. и доп. - М. : НОРМА : Инфра-М, 2010.
2. Кудинов, О.А. Римское право : курс лекций / О.А. Кудинов. - 5-е изд., стер. - М. : Экзамен, 2008.

3. Омельченко, О.А. Всеобщая история государства и права : учеб. для вузов по спец. "Юриспруденция" рек. МО РФ. Т. 1 / О.А. Омельченко. - 4-е изд, испр., доп. - М. : Эксмо, 2006.
4. Ерофеева Д.В. Римское право [Электронный ресурс] : учебник / Д.В. Ерофеева, Р.В. Шагиева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 с. — 978-5-93858-083-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33395.html>
5. Прудников, М.Н. История государства, права и судопроизводства зарубежных стран : учеб. пособие доп. МО РФ для вузов по специальности "Юриспруденция" ; рек. УМЦ "Профессиональный учебник" для вузов по направлению 030500 "Юриспруденция" / М.Н. Прудников. - М. : ЮНИТИ, 2007.
6. Римское частное право : учеб. для юрид. вузов рек. М-вом высш. образования СССР / И. С. Перетерский, В. А. Краснокутский, Е. А. Флейшиц [и др.] ; под ред.: И. Б. Новицкого, И. С. Перетерского. - М. : Юрайт, 2010.
7. Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права : [в 2 т.]. Т. 1 / сост.: К.И. Батыр, Е.В. Поликарпова, С.Ю. Седаков [и др.] ; под ред.: К.И. Батыра, Е.В. Поликарпова. - М. : Юристь, 2007.
8. Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права : [в 2 т.]. Т. 2 / сост.: К.И. Батыр, Е.В. Поликарпова, С.Ю. Седаков [и др.] ; под ред.: К.И. Батыра, Е.В. Поликарпова. - М. : Юристь, 2007.
9. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учеб. пособие: в 2 т. Т. 2 / под ред.: К.И. Батыра, Е.В. Поликарповой ; сост.: К.И. Батыр, Е.В. Поликарпова, С.Ю. Седаков [и др.]. - М. : Проспект, 2011.
10. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учеб. пособие: в 2 т. Т.1 / под ред.: К.И. Батыра, Е.В. Поликарповой ; сост.: К. И. Батыр, Е.В. Поликарпова, С.Ю. Седаков [и др.]. - М. : Проспект, 2011.
11. Яровая, М. В. Римское право : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08944-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96ACF741-B03E-4C54-B825-92448E22A954.
12. Яровая, М.В. Римское частное право : учеб. пособие / М.В. Яровая. - СПб. и др. : Питер, 2006.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Римское право - <http://lawbook.online/rimskoe-pravo/ponyatie-predmet-rimskogo.html>

Исайчева Е.А. Римское право - <http://www.be5.biz/pravo/r001/toc.htm>

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС «IPR Books»

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

1. Microsoft Office 2010
2. Microsoft Windows 7
3. Microsoft Windows 2012
4. Microsoft Project
5. Abby FineReader
6. КонсультантПлюс
7. Kaspersky
8. 7-Zip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплине).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации

материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные

одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.