

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.У3 Учебная практика

(вид практики)

технологическая практика

(тип практики)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки 44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

Заочная форма Курс 4, семестр 7

Очная/заочная (ускоренная) форма Курс 3, семестр 5

Формы обучения очная/заочная

Сроки проведения практики: в соответствии с учебным графиком


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

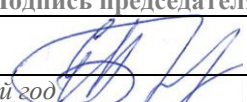
Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru


Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Указание места практики в структуре образовательной программы	6
4.	Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....	7
5.	Содержание практики	7
6.	Указание форм отчетности по практике	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	12
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	14
	Приложение 1 Фонд оценочных средств	16

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: Учебная практика,

Тип практики: технологическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: практическая подготовка

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Код индикатора достижения компетенции (его расшифровка)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Умеет пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности. Владеет методиками, воспитания толерантности к представителям других культур.
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает основные направления духовно-нравственного воспитания и развития. Умеет выстраивать уважительные и доверительные межличностные отношения. Владеет навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных, этнических, профессиональных и социальных различий.
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает традиции, историческое наследие, высшие духовные образцы национальной культуры. Умеет исследовать педагогическую ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи учащемуся. Владеет методами, приемами, технологиями духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучаю-	Знает Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности; Умеет: планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессио-

		щихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	нальной деятельности Владеет: приёмами научной и специальной устной и письменной речи;
		ОПК 8.2 Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	Знает: основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Умеет: Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; Владеет: приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
		ОПК 8.3 Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) Умеет: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; Владеет: Основными проведения научно- исследовательской работы;
ПК-3	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знает условия создания образовательной среды на уроках и во внеурочной работе по математике, обеспечивающие достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, возможности уроков математики в достижении данных видов результатов. Умеет проектировать учебные ситуации на уроках и во внеурочной работе по математике, направленные на достижение трех видов результатов. Владеет основными приемами организации деятельности младших школьников на уроках математики в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (согласно ФГОС НОО и примерным учебным программам по математике).
		ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знает современные УМК по математике. Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы по математике в начальной школе. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, применять традиционные и современные дидактические средства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, на уроках математики. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя

			их как на уроках. Так и во внеурочной деятельности.
		ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знает современные формы оценочных работ по математике, критерии и разные виды оценивания работ. Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями. Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников на уроках математики, а также в освоении программ внеурочной деятельности.
ПК-4	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК4.1 Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики.	Знает классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет использовать свои знания на практике. Владеет методологией психодиагностики.
		ПК4.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения.	Знает теорию предмета. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. Владеет диагностическим инструментарием
		ПК4.3 Осуществляет планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Знает этапы подготовки к проведению диагностического обследования. Умеет планировать диагностическое обследование. Владеет знаниями обработки и интерпретации результатов диагностического обследования.

3. Указание места практики в структуре ООП ВО

Практика входит в обязательную часть ООП ВО бакалавриата.

Учебная практика, технологическая является составной частью основной образовательной программы учреждения ФГОС ВО. Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом программ по комплексу изучаемых студентами профессионально значимых дисциплин, а также дисциплин, способствующих формированию общекультурных компетенций, рекомендациями по организации практики студентов образовательных организаций ВО. В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка образовательной организации, в которое он направляется на практику.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками.

Дисциплины, на освоении знаний которых базируется практика:

1. Введение в педагогическое исследование
2. Нормативно-правовое обеспечение образования
3. Педагогика
4. История (история России и всеобщая история)
5. Математика и методика ее преподавания

Логические и содержательно-методические взаимосвязи практики со следующими частями ООПВО:

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин:

1. Методы математической статистики в психолого-педагогических науках
2. Эргономика образования
3. Речевое развитие младших школьников на уроках литературного чтения, др.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах)

Очная форма обучения

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 4 академических часов;
2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 216 академических часов.

Продолжительность практики 4 недели.

Заочная форма обучения

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 2 академических часов;
2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 216 академических часов.

Продолжительность практики 4 недели.

Заочная (ускоренная) форма обучения

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 0 академических часов;

2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 216 академических часов.

Продолжительность практики 4 недели.

5. Содержание практики

5.1 Цели задачи практики.

Цель - формирование у обучающихся способности анализировать логико-предметное содержание проектируемых форм реализации образовательных программ и методическое обеспечение их реализации на основе применения современных ИКТ в начальном образовании.

Задачи:

1. Сформировать умение анализировать нормативно-правовые требования к планированию содержания форм реализации образовательных программ и методического обеспечения их реализации на основе применения современных ИКТ в начальном образовании.

2. Сформировать у студентов умение делать обоснованный выбор электронных образовательных ресурсов и сервисов для решения профессиональных задач при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, умение соблюдать правовые и этические нормы использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога начального образования.

3. Сформировать у студентов умение обоснованный выбор электронных образовательных ресурсов и сервисов для решения профессиональных задач при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, умение соблюдать правовые и этические нормы использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога начального образования.

5.2 Место проведения практики.

1. МАУ ДОЛ "Юность"; ВФ 126/22 от 13.10.2022г.222

2. Управление образования Администрации города Воткинска; ВФ 127/22 от 13.10.2022г.

3. Районное управление образования (Воткинский район); ВФ 128/22 от 01.11.2022г.

4. ГКОУ УР "Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ" ВФ 133/22 от 29.11.2022г.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или

инвалида в профильную организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Руководитель практики от института согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.3 Общие задания по практике (виды деятельности на практике, формирующие компетенции):

1. исследует оптимальные способы решения образовательных задач в процессе разработки основных образовательных программ и/или их отдельных компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
2. оценивает соответствие организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. анализирует деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, наблюдает за специфическими особенностями этой деятельности;
4. анализирует результаты диагностического исследования, выявляет и корректирует трудности в обучении;
5. исследует практику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.4 Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный этап

- установочная конференция (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики);
- инструктаж по технике безопасности;

Задания подготовительного этапа:

1. Изучение образовательной, развивающей и воспитательной целей урока, формируемых метапредметных, предметных и личностных результатов и универсальных учебных действий.
2. Определение степени достижения цели педагогом и обучающимися.
3. Установление принципов, которыми руководствовался педагог.
4. Анализ основной образовательной программы образовательной организации

Формы текущего контроля: Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики. Заполнение дневника практикан-

та. Выполнение заданий подготовительного этапа.

2. Ознакомительный этап

Изучение особенностей организации урока, определение его типа, установление структурных компонентов урока, их соответствие содержанию и цели, выявление этапов, соотнесение этапов и времени, затраченного на реализацию задач этапа урока. Изучение и оценка способов мотивации и стимулирования познавательной деятельности обучающихся на уроке. Изучение способов мотивации и стимулирования в решении индивидуальных воспитательных задач обучающихся. Установление особенностей и целесообразности использования разнообразных способов мотивации на уроке.

Формы текущего контроля: Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.

3. Основной этап прохождения практики

Установление соответствия урока ФГОС: ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД; применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др., инновационных технических средств обучения и т.д. Проведение анализа содержания урока (правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей).

Формы текущего контроля: Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.

4. Заключительный этап

Оценивание исследованных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции.

Формы текущего контроля: Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

6. Указание форм отчетности по практике

Прохождение учебной практики, технологической предполагает, как наблюдение бакалавров за организацией учебно-методической деятельности обучающихся в образовательных организациях и её анализ, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки бакалавров, участие в методической деятельности образовательных организаций. Обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики.

Подготовка дневника и отчета по итогам практики. Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики. Обмен опытом на итоговой конференции.

Виды и формы текущего контроля прохождения практики обучающегося:

1. Непосредственное наблюдение руководителем практики от образовательной организации за выполнением студентом практических заданий;

2. Экспертный анализ записей в дневнике практиканта.

Информационная консультация с руководителем практики: экспертный анализ записей в дневнике практиканта; экспертный анализ материалов отчета по практике

Виды и формы итоговой отчетности:

По результатам учебной практики, технологической обучающейся представляет на кафедру руководителю для проверки: дневник прохождения практики с отчётом.

Документы и материалы:

По итогам выполнения практики обучающемуся необходимо представить для утверждения руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру. В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимися работы с приложением необходимых данных, а также выводы и предложения по практике. Студенты готовят презентацию результатов практики и представляют её на итоговой конференции. Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – TimesNewRoman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

Дневник практики заполняется аккуратным каллиграфическим подчерком, допускаются синие чернила. Все записи студента в Дневнике должны быть грамотными, понятными и единообразными. В период практики студент должен проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к ученикам, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с младшими школьниками студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, методистам, администрации и учителю начальных классов (наставнику) образовательной организации; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики, а также соблюдает правила техники безопасности. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не

выполнившим учебный план данного семестра. После проверки дневника практики руководитель практики выставляет студенту зачет с оценкой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка качества сформированности компетенций при прохождении практики включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в виде:

Студент регулярно, согласно установленному расписанию, встречается со своим руководителем от кафедры и докладывает ему о проделанной работе, представляя наглядный материал.

К формам текущего контроля успеваемости относятся:

1. Проверка индивидуального плана работы на каждый день с отметкой о выполнении выполнений заданий с подписями педагога-наставника.
2. Проверка посещаемости и трудовой дисциплины в течение всего периода практики.
3. Проверка текущих материалов в дневнике студента-практиканта по этапам практики.
4. Наблюдение за текущей деятельностью студента-практиканта и текущая оценка уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.
5. Собеседование руководителя практики с педагогом-наставником на предмет качества выполняемых заданий, трудовой дисциплины, уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения проводится в форме

- проверка и оценка дневника практики со всей отчётной документацией;
- оценка письменного отчета по практике;
- отзыв представителя общеобразовательной организации с экспертной оценкой уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам производственной практики на итоговой конференции.

Оценочные средства сформированности компетенций на практике

Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачёта, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности, выполнения не всех основных обязанностей;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- некачественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении 1 к программе практики.

8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456297>
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453507>
3. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454661>

8.1.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451743> (дата обращения: 27.03.2020).

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456814> (дата обращения: 27.03.2020).

Интернет-ресурсы:

diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»

eLibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые, инструктивные, плановые и фактические документы и др. (при необходимости):

«Консультант Плюс»

«Гарант»

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);

– интерактивные (электронная почта);

– поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);

– мультимедиа-технологии.

Программное обеспечение: Лицензированное программное обеспечение Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Информационные справочные системы:

1. Система электронного обучения LMS «MOODLE».
 2. Пакет программного обеспечения «Антиплагиат. ВУЗ».
-

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная (ознакомительная) практика проводится в образовательных организациях, кабинетах начальных классов, оснащенных необходимыми наглядными пособиями (учебно-методические комплексы, таблицы, схемы, тематические картины и т.д.), техническими средствами обучения. Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей аттестации и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.У3 Учебная практика
(вид практики)

технологическая практика
(тип практики)

Для направления /специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/программа/специализация) 44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

1. Оценка результатов обучения при прохождении учебной/ производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО

Планируемые результаты освоения ООП: индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности уровней			Шкала оценки результатов (баллы)/ зачтено/ не зачтено
		Знает	Умеет	Владеет	
ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве духовно-нравственные ценности личности базовые, национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Умеет качественно применять в профессиональной деятельности знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;	Владеет на повышенном уровне навыками выбора модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Умеет на базовом уровне применять в профессиональной деятельности знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;	Владеет на базовом уровне навыками выбора модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Умеет на пороговом уровне применять в профессиональной деятельности знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;	Владеет на пороговом уровне навыками выбора модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Не умеет на пороговом уровне применять в профессиональной деятельности знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;	Не владеет на пороговом уровне навыками выбора модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толе-	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве базовые национальные ценности;	Умеет качественно формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки	Владеет на повышенном уровне навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и	5 отлично/ зачтено

рантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;	навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне базовые национальные ценности;	Умеет на базовом уровне формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;	Владеет на базовом уровне навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне базовые национальные ценности;	Умеет на пороговом уровне формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;	Владеет на пороговом уровне навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	3 удовлетво- рительно/ зачтено
Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне базовые национальные ценности;	Не умеет на пороговом уровне формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;	Не владеет на пороговом уровне навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	1-2 неудовле- тельно/ не зачтено	
ОПК.8.1. Применяет методы анализа педа-	Повышенный уровень (относительно базового)	Знает в совершенстве методы анализа педагогической си-	Умеет качественно применять методы	Владеет на повышенном уровне навыками приме-	5 отлично/ зачтено

гогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	вого уровня)	туации, профессиональной рефлексии;	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	нения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;	Умеет на базовом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Владеет на базовом уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;	Умеет на пороговом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Владеет на пороговом уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;	Не умеет на пороговом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Не владеет на пороговом уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного про-	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Умеет качественно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;	Владеет на повышенном уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	5 отлично/ зачтено

цесса	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Умеет на базовом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;	Владеет на базовом уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Умеет на пороговом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;	Владеет на пороговом уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Не умеет на пороговом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;	Не владеет на пороговом уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Умеет качественно использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Владеет на повышенном уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее ре-	5 отлично/ зачтено

ки ее результативности	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Умеет на базовом уровне использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Владеет на базовом уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Умеет на пороговом уровне использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Владеет на пороговом уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Не умеет на пороговом уровне использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Не владеет на пороговом уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Умеет качественно разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Владеет на повышенном уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики про-	Умеет на базовом уровне разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для	Владеет на базовом уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария	4 хорошо/ зачтено

		цесса воспитания и социализации обучающихся;	оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Умеет на пороговом уровне разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Владеет на пороговом уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Не умеет на пороговом уровне разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Не владеет на пороговом уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Умеет качественно осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Владеет на повышенном уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Умеет на базовом уровне осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Владеет на базовом уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	4 хорошо/ зачтено

	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Умеет на пороговом уровне осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Владеет на пороговом уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Не умеет на пороговом уровне осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Не владеет на пороговом уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ПК-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Умеет качественно классифицировать психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Владеет на повышенном уровне знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Умеет на базовом уровне классифицировать психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Владеет на базовом уровне знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их воз-	Умеет на пороговом уровне классифицировать психодиагностические методы, их возможности и ограничения,	Владеет на пороговом уровне знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагности-	3 удовлетворительно/ зачтено

		<p>можности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p>предъявляемые к ним требования;</p>	<p>ческих методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности</p>	
	<p>Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)</p>	<p>Не знает на пороговом уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p>Не умеет на пороговом уровне классифицировать психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p>Не владеет на пороговом уровне знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности</p>	<p>1-2 неудовлетворительно/ не зачтено</p>
<p>ПК4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p>	<p>Повышенный уровень (относительно базового уровня)</p>	<p>Знает в совершенстве диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся;</p>	<p>Умеет качественно подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;</p>	<p>Владеет на повышенном уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся</p>	<p>5 отлично/ зачтено</p>
	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</p>	<p>Знает на базовом уровне диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и</p>	<p>Умеет на базовом уровне подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нор-</p>	<p>Владеет на базовом уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному про-</p>	<p>4 хорошо/ зачтено</p>

		деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся;	мальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;	теканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся;	Умеет на пороговом уровне подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;	Владеет на пороговом уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся;	Не умеет на пороговом уровне подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;	Не владеет на пороговом уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как планировать и проводить диагностические обследования с ис-	Умеет качественно планировать и проводить диагностические обслед-	Владеет на повышенном уровне умениями планирования и проведения диагности-	5 отлично/ зачтено

обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов		пользованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	дования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	ческого обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Умеет на базовом уровне планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Владеет на базовом уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Умеет на пороговом уровне планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Владеет на пороговом уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Не умеет на пороговом уровне планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Не владеет на пороговом уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено

2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной (производственной) практике

Контролируемые этапы*	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**
Подготовительный	ОПК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4	<i>Инструктаж</i>	<i>Инструкции по технике безопасности</i>
Ознакомительный	ОПК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4	<i>Собеседование</i>	<i>Вопросы по заданиям практики</i>
Основной	ОПК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4	<i>Отчет по практике, дневник практики</i>	<i>Задания для выполнения отчета по практике, заполнение дневника практики</i>
Заключительный	ОПК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4	<i>Доклад</i>	Подготовка и сдача доклада

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Сроки проведения процедуры оценивания _ в конце практики
2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории
3. Оценивание проводится _ преподавателем, осуществляющим руководство практикой
4. Форма предъявления заданий _ устное сообщение
5. Время выполнения заданий в течение 4 недель практики
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания ___ компьютерная техника
7. Возможность использования дополнительных материалов ___ студент может во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы: ноутбуки, раздаточный материал и т.п.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется ___ преподавателем, осуществляющим руководство практикой, в форме проверки и оценки обрабатываются результаты оценивания
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется ___ по завершению практики, в форме устного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в филиале ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ

Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствует* целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, целям и задачам рабочей программы практики.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, *отвечают* задачам профессиональной деятельности выпускника .

Оценочные средства представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе практики.

Предложения обучающихся по применению ФОС для оценивания сформированности компетенций *учтены*

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе прохождения практики *бакалавров*.

Директор Школа №7  _____ Мелекесова Р.М.