

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.03 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Пикулева О.Ф.	Стр. преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является: сформировать систему знаний об основных закономерностях теории и методики речевого развития для организации обучения данной предметной области в начальном звене общеобразовательного учреждения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование профессиональных навыков совершенствования речевой и читательской деятельности младших школьников;
- формирование представлений о закономерностях процессов речевого развития образования младших школьников, понимания основных идей, проблем речевого развития младших школьников;
- формирование психофизиологических и лингводидактических основ развития речи в начальной школе;
- формирование представления о методах развития речи;
- познакомить студентов с современными технологиями речевого развития младших школьников (комплекс речеведческих программ);
- формировать умения соотносить и связывать материал по теории и методике речевого развития со знаниями по психологии, педагогике, теории речи, практике читательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика», «Педагогика начального образования», «Методика преподавания начального литературного образования».

Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения Учебной практики по профилю, Преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеть: знаниями в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: образовательные потребности обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Знать: педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; Уметь: отбирать педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; Владеть: опытом отбора педагогических и других

	дополнительных образовательных программ и их элементов	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Уметь: выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: принципы объективности и достоверности; Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса для достижения образовательных результатов	Знать: пути достижения образовательных результатов; Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: навыками применения специальных технологий и

	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	6/216	6/216
Контактная работа (всего), часов	142,3	36,9
Аудиторная:	132	32
Лекции	38	12
Практические занятия	94	20
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,9	1,8
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет		6,7 сем
Экзамен	8 сем/27	8 сем/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,4/51	4,9/175
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя Семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				КСР		
			Лек	Сем. (практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 6									
1	Понятие речи. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.		5	7		0	7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
2	Особенности развития мышления и речи младших		3	7		0	7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,

	школьников. Развитие устной речи.								
3	Развитие письменной речи		3	7		0	7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
4	Стадии овладения чтением. Выразительное чтение. Трудности овладения навыками чтения и письма. Интонация, система фонем.		3	7		2	7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
Семестр 7									
5	Подробный и близкий к тексту образец пересказ		6	13		0	3		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
6	Выборочный пересказ и его виды. Сжатый (краткий) пересказ.		4	13		0	3		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
7	Пересказы с изменением формы лица. Творческий пересказ		4	13		0	3		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
8	Методы обучения речи: имитационный, коммуникативный, метод конструирования текста. Требования к пересказу. Приемы подготовки к пересказу. Методика работы над пересказом. Словарная работа.		4	15		2	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
Семестр 8									
9	Детская литература как учебный предмет		1	1			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
10	Произведения устного народного творчества в детском чтении		1	1			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
11	Развитие детской литературы в XI-XV вв.		1	2			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
12	Детская литература		1	2			1		ОПК-2,

	1 пол. XIX века								ОПК-5, ОПК-6,
13	Детская литература 2-ой половины XIX века		1	2			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
14	Детская литература советской эпохи		1	2			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
15	Современная детская литература		0	2		2	2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя Семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек	Сем. (практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 6									
1	Понятие речи. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
2	Особенности развития мышления и речи младших школьников. Развитие устной речи.		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3	Развитие письменной речи		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
4	Стадии овладения чтением. Выразительное чтение. Трудности овладения навыками чтения и письма. Интонация, система фонем.		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 7									

5	Подробный и близкий к тексту образца пересказ		1	1		0	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
6	Выборочный пересказ и его виды. Сжатый (краткий) пересказ.		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
7	Пересказы с изменением формы лица. Творческий пересказ		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
8	Методы обучения речи: имитационный, коммуникативный, метод конструирования текста. Требования к пересказу. Приемы подготовки к пересказу. Методика работы над пересказом. Словарная работа.		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 8									
9	Детская литература как учебный предмет		1	1			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
10	Произведения устного народного творчества в детском чтении		0	1			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
11	Развитие детской литературы в XI-XV вв.		1	1			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
12	Детская литература 1 пол. XIX века		0	1			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
13	Детская литература 2-ой половины XIX века		1	2			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
14	Детская литература советской эпохи		1	2			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
15	Современная детская литература		0	4			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Понятие речи. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Выполнить задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Особенности развития мышления и речи младших школьников. Развитие устной речи.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать особенности развития мышления и речи младших школьников. Развитие устной речи. Выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Развитие письменной речи	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Стадии овладения чтением. Выразительное чтение. Трудности овладения навыками чтения и письма. Интонация, система фонем.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Подробный и близкий к тексту образца пересказ	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практическое задание	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Выборочный пересказ и его виды. Сжатый (краткий) пересказ.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и практические задания	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Пересказы с изменением формы лица. Творческий пересказ	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Методы обучения речи: имитационный, коммуникативный, метод конструирования текста. Требования к пересказу. Приемы подготовки к пересказу. Методика работы над пересказом. Словарная работа.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Детская литература как учебный предмет	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Произведения устного народного творчества в детском чтении	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.6.1. ОПК.6.2.		занятиям			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Развитие детской литературы в XII-XIII вв.	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	1	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Детская литература 1 пол. XIV века	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	1	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Детская литература 2-ой половины XIV века	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	2	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Детская литература советской эпохи	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	2	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Современная детская литература	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	2	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебно й работы (часов)	Учебно- методические материалы
ОПК.2.1.	Понятие речи.	Подготовка	Рассмотреть и	15	Рабочая

ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.	к аудиторным занятиям	законспектирова ть основные виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Выполнить задания по теме.		программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Особенности развития мышления и речи младших школьников. Развитие устной речи.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть особенности развития мышления и речи младших школьников. Развитие устной речи. Выполнить практические задания по теме.	15	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Развитие письменной речи	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	15	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Стадии овладения чтением. Выразительное чтение. Трудности овладения навыками чтения и письма. Интонация, система фонем.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	15	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Подробный и близкий к тексту образца пересказ	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практическое задание	14	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Выборочный пересказ и его виды. Сжатый (краткий) пересказ.	Подготовка к аудиторным и практически	Рассмотреть теоретические вопросы и практические задания	15	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3

ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.		м занятиям			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Пересказы с изменением формы лица. Творческий пересказ	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Методы обучения речи: имитационный, коммуникативный, метод конструирования текста. Требования к пересказу. Приемы подготовки к пересказу. Методика работы над пересказом. Словарная работа.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Детская литература как учебный предмет	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Произведения устного народного творчества в детском чтении	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Развитие детской литературы в Х11-ХУ11 вв.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2.	Детская литература 1 пол.	Подготовка к	Рассмотреть теоретические	8	Рабочая программа

ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	XIX века	аудиторным и практически м занятиям	вопросы и выполнить практические задания		рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Детская литература 2-ой половины XIX века	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Детская литература советской эпохи	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Современная детская литература	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3

Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических и лабораторных занятий

3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
 4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий (для учащихся) по изучаемой теме, указанной в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».
 5. Составление развернутого плана урока литературного чтения и урока работы с детской книгой.
 6. Разработка наглядных пособий к урокам литературного чтения и работы с детской книгой и методического руководства к ним.
- Создание электронных презентаций к урокам литературного чтения и урока работы с детской книгой.

Тематика докладов

1. Требования к речи учащихся в начальной школе.
2. Обогащение словаря младших школьников.
3. Деформированный текст на уроках русского языка в начальной школе.
4. Знакомство младших школьников с типами текстов (описание, повествование, рассуждение).
5. Обучение младших школьников написанию подробного (сжатого, выборочного, творческого) изложения.
6. Обучение младших школьников написанию сочинения по картине.
7. О новых видах сочинений) на уроках русского языка в начальной школе (сочинение-тест, сочинение-загадка, сочинение –письмо и др.).
8. Предупреждение лексических (морфологических, синтаксических) ошибок младших школьников.
9. Совершенствование лексикографических умений младших школьников.
10. Обучение слушанию младших школьников.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

"Отлично" по каждому виду задания студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

"Хорошо" студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

"Удовлетворительно" студент получает, если: неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

"Неудовлетворительно" студент получает, если: неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки или оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде заданий для рейтинга, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

7.1 Оценочные средства по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
88-100	Отлично	Зачет
74-87	Хорошо	
61-73	Удовлетворительно	
0-60	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Примерные задания для текущего контроля

Вопросы и задания для рейтинга

№1

1. Дайте определение термину *читательская компетентность*.
2. Перечислите основные темы детского чтения.
3. Что относится к личностным и регулятивным УУД, формируемым на уроках литературного чтения?

Вопросы и задания для рейтинга №2

1. Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие правильности чтения.
2. Опишите, как Вы организуете анализ темы, заголовка и определите с учащимися главную мысль стихотворения Р.Сефа «Совет»

Поссорились чашка и блюдце,
Сейчас они разобьются,
Скоро в кухне на полке
Будут лежать осколки.
И ты
Не ссорься напрасно
– Это очень опасно.

Вопросы и задания для рейтинга

№3

1. Перечислите основные этапы урока литературного чтения.
2. Опишите, в каких двух направлениях строится работа по изучению пословиц и поговорок.
3. Что такое былина? Перечислите известные Вам виды былин, приведите их примеры.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

4 балла выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3 балла выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

2 балла выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основы выразительного чтения. Характеристика основных средств выразительности.
2. Методика обучения выразительному чтению младших школьников.
3. Младший школьник как читатель. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками.
4. Понятие *квалифицированный читатель*. Самостоятельное и несамостоятельное детское чтение. Тип правильной самостоятельной читательской деятельности.
5. Ведущие методы работы с детской книгой. Порядок чтения-рассматривания книги на подготовительном этапе.
6. Урок чтения – основная форма подготовки ребенка-читателя к самостоятельной деятельности с книгой. Анализ современных УМК.
7. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей начальной школы.
8. Общая характеристика подготовительного этапа обучения самостоятельному чтению. Структура урока работы с детской книгой.
9. Система работы с детской книгой на начальном этапе. Специфика работы с текстом. Принципиальные изменения в логике обучения читательской самостоятельности
10. Общая характеристика основного этапа обучения чтению. Способы и приёмы работы с детской художественной и научно-познавательной книгой.
11. Методика проведения упражнений по ориентировке в книгах
12. Методика обучения учащихся работе с учебной книгой
13. Организация внеурочных форм работы с детской художественной и учебной книгой.

Критерии оценивания результатов экзамена:

– **оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. 3 балла выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **2 балла** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, **оценка «неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Прищепова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 159 с. — 978-5-9925-0122-3. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/44523.html>

2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05709-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF.

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736.

3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE.

4. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников : учеб.-метод. пособие / Ф. А. Сохин, РАО, МПСИ ; вступ. ст. О. С. Ушаковой ; сост. О. С. Ушакова. - Москва : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2002

5. Белова, Т. И. Язык в развитии ребёнка: построение дидактического пространства / Т. И. Белова, Поволжское отд-ние РАО, УдГУ, Ин-т иностр. яз. и лит. ; под ред. А. Н. Утехиного. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2007.

6. Диагностика и коррекция задержки речевого развития у детей раннего возраста : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. спец. психологии и коррекц. педагогики ; авт.-сост.: Н. П. Карпова, М. В. Куклина, Л. А. Дойникова. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

2. Образовательная система «Школа 2100»: www.school2100.ru 3. Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

4. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>

5. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

6. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) с указанием номера договора:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
6.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
7.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
8.	7-Zip	freeware		Не ограничено

9.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware	Не ограничено
----	----------------------	----------	---------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При

этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.