

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М07.3.01 Сопровождение детей в инклюзивном образовании

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная


ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

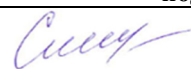
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедры
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» является: включение будущих педагогов -психологов в процесс развития инклюзивного образования, который подразумевает сопровождение обучающихся, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию всех детей.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Сопровождение детей инклюзивном образовании» является дисциплиной вариативной части учебного плана при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Изучению дисциплины предшествует: «Специальная педагогика и психология», «Психологическая служба в системе образования».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. 2. Методологические основания педагогики инклюзии. 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС	Уровень 1	
		Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Уровень 2	
			Уровень 3	
	ОПК.3.2. Применяет различные	Знать: особые образовательные потребности в		Уровень 1
				Уровень 2
				Уровень 3

	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические	Знать: психолого-педагогических технологий в	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
--	---	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>2/72</i>	<i>2/72</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>37,2</i>	<i>17,5</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>36</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,2</i>	<i>1,5</i>
<i>Зачёт</i>	<i>8 сем</i>	<i>10 сем</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>1,5/56</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 8									
1	Понятие и сущность инклюзивного образования		2	2			6		ОПК-3, ОПК-6

2	Методологические основания педагогики инклюзии		2	2			6		ОПК-3, ОПК-6
3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.		2	2			6		ОПК-3, ОПК-6
4.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		4	4			6		ОПК-3, ОПК-6
5.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России		2	2			4		ОПК-3, ОПК-6
6.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		4	4			4		ОПК-3, ОПК-6
7.	Моделирование и апробация инклюзивных практик		2	2			4		ОПК-3, ОПК-6
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 9									
1	Понятие и сущность инклюзивного образования		1	1			8		ОПК-3, ОПК-6
2	Методологические основания педагогики		1	1			8		ОПК-3, ОПК-6

	инклюзии							
3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.		1	1			8	ОПК-3,ОПК-6
4.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		1	1			8	ОПК-3,ОПК-6
5.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России		1	1			8	ОПК-3,ОПК-6
6.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		1	1			8	ОПК-3,ОПК-6
7.	Моделирование и апробация инклюзивных практик		2	2			8	ОПК-3,ОПК-6
Семестр 10								
Форма промежуточной аттестации – зачёт								

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	6	См.п 8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Методологические основания педагогики инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	6	См.п 8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Тест	СРС	6	См.п 8

ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	6	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Написание доклада	СРС	4	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Моделирование и апробация инклюзивных практик	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	6	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	8	См.п 8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Методологические основания педагогики инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	8	См.п 8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Тест	СРС	8	См.п 8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	8	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Написание доклада	СРС	8	См.п.8

ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	8	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Моделирование и апробация инклюзивных практик	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	8	См.п.8

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
 - подготовка реферата, доклада;
 - решение теста;
- По одной теме может быть несколько видов СРС.
- СРС без участия преподавателя;
 - КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

К теме 4. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования

• Познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики (Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); Правительственные (постановления, распоряжения); Ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Подготовьте их аннотацию;

- используя Интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации.
- Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику;
- сформулируйте вопросы от имени: руководителя образовательного учреждения, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка, не имеющего отклонения в развитии;
- подготовьте материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей;
- определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики;
- подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права

К теме 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России

Подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах:

- обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики;
- дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой (используйте материалы Приложения3);
- проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели;
- обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг);

- подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.

Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

К теме 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

На основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии:

- изучите работы Л. С. Выготского, А. Адлера, подготовьтесь к коллоквиуму по данным научным трудам;
- охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса;
- определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение;
- сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения;

К теме 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик Варианты заданий:

- посетите занятия в детском саду, школе, опишите технологии проведения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия);
- познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации;
- изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь;
- выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы;
- разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе;
- используя Интернет-источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов ВУЗов; поинтересуйтесь,

Какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы

поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации;

- определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Учебно-методические материалы для СРС см. в приложении

Перечень тем для самостоятельного конспектирования

1. Социальное направление в педагогике и его истоки.
2. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации ребенка с ОВЗ в воспитательных организациях.
3. Адаптация, дезадаптация и реадаптация детей с ОВЗ.
4. Педагогические проблемы социализации детей с ОВЗ на разных этапах жизни.
5. Механизмы и движущие силы социального развития детей с ОВЗ.
6. Издержки социализации при социальной работе с детьми с ОВЗ.
7. Социальная деятельность и её социально-педагогические возможности при работе с детьми с ОВЗ.
8. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования в отношении детей с ОВЗ.
9. Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога, ведущего социальную работу с детьми с ОВЗ.
10. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
11. Проявление имплицитных концепций личности и воспитания у детей с ОВЗ.
12. Позитивные и негативные возможности для формирования мобильности ребенка с ОВЗ и инвалида в вашем городе (покажите варианты осуществления этого выбора) (тема реферата формулируется самостоятельно).
13. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников и детей с ОВЗ в конкретном микросоциуме (тема реферата формулируется самостоятельно).
14. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания (тема реферата формулируется самостоятельно).
15. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определённого типа.
16. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
17. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи детям с ОВЗ в жизнедеятельности воспитательных организаций (тема реферата формулируется самостоятельно).
18. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где вы проходили практику на предмет организации среды детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
19. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека? (Тема реферата формулируется самостоятельно).
20. Раскройте понятие социальный опыт у ребенка с ОВЗ.

21. Формирование образа жизни в деревне, городе, малом городе при организации социальной работы с ребёнком с ОВЗ.
22. Тенденции влияния СМИ и СМК на жизнь и развитие человека через феномен детства ОВЗ.
23. Спроектируйте способы медиа-образования/дистанционного образования в образовательных организациях различного типа, работающих с детьми с ОВЗ.
24. Позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности с ОВЗ.
25. Принцип коллективности при реализации проектов с детьми с ОВЗ.
26. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
27. Принцип диалогичности в работе с семьей детей с ОВЗ.
28. Неблагоприятные условия социализации ребенка с ОВЗ.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений на основе:

– технологии модульного обучения, предусматривающей деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс;

– интернет технологии, которые предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований;

– технологии обучения в сотрудничестве, которая реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

– технологии развития критического мышления, которая способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи;

– технологии проблемного обучения, которая позволяет ставить перед студентами ситуацию в форме проблемы, решение которой требует использование теоретических знаний и творческого подхода.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Задания для контрольной работы

1. Нормативная база социальной работы с детьми с ОВЗ.
Регламентация деятельности подзаконными актами. Концепция государственной политики.
2. Субъекты и объекты социальной политики.
3. Как отражаются современные реалии российского общества на
4. Принципы и содержание социальной работы и социально-реабилитационной деятельности.
5. Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй.
6. Аспекты деятельности, направленные на поддержку и реабилитацию семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
7. Какова современная трактовка социально-реабилитационной деятельности?
8. Особенности осуществления диагностической функции в социальной работе с детьми с ОВЗ.
9. Технология обработки и систематизация данных диагностики ребенка с ОВЗ.

10. Прогностическая функция в социальной работе с ребёнком с ОВЗ.
11. Коммуникативный аспект в социальной работе с ребёнком с ОВЗ.
12. Условия поддержки и замещения возможностей ребенка с ОВЗ в коммуникации.
13. Приёмы компенсирующей коммуникации.
14. Природа конфликта в ситуации ограниченных возможностей здоровья.
15. Агрессия и аутоагрессия у ребенка с ОВЗ.
16. Технология решения конфликта и регулирования конфликтных ситуаций.
17. Регулирование выраженной и латентной агрессивности у ребенка с ОВЗ.
18. Характеристика детей с ограниченными возможностями.
19. Теоретико-технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.
20. Реализация социально-психолого-педагогических программ социализации детей с ограниченными возможностями.
21. Технологии преодоления отчуждения от ребенка с ОВЗ.
22. Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа родителей ребенка с ОВЗ.
23. Сущность явления «ограничение возможностей» в отягощённом генезе.
24. Методы, приёмы, способы реализации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в отягощённом социальном генезе на примере детей-сирот.
25. Обучение организации и проведению социальной работы с детьми сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, субъектов социальной защиты и поддержки.
26. Основные направления социальной работы с семьей ребенка с ОВЗ.
27. Специфика семейных стереотипов семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и способы их преодоления.
28. Потребности (типичные и особые) членов семьи с ребёнком с ОВЗ.
29. Нормативно-правовая база социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
30. Осуществление социальной работы с ребёнком с ОВЗ в системе образования.
31. Инклюзия в современном образовании.
32. Программа «Доступная среда» и этапы ее реализации.
33. Социальная работа и система здравоохранения в отношении к ребёнку с ОВЗ.

Перечень вопросов к зачету

1. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как интегрированная отрасль знания, ее связь с гуманитарными науками. Предмет и задачи дисциплины. Основные категории
2. Базовые принципы социальной работы с детьми с ОВЗ (природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнителности, диалогичности, центрации).
3. История развития основ социальной работы с детьми с ОВЗ. Влияние благотворительности и религии на возникновение и становление социальной работы.
4. Влияние философии, социологии, педагогики и психологии на возникновение и становление «социальной работы» как науки.
5. Механизмы и средства социальной работы с детьми с ОВЗ.
6. Ограниченные возможности (здоровья) как фактор превращения

- человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
7. Основные регламенты международного законодательства по социальной работе детей с ОВЗ.
 8. Основные регламенты российского законодательства по социальной работе детей с ОВЗ.
 9. Президентская программа «Дети России» как правовая основа социальной работы с детьми с ОВЗ.
 10. Социальные программы по защите и поддержке семей и детей с ОВЗ.
 11. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников с ОВЗ учреждений интернатного типа. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
 12. Адаптация и дезадаптация детей с ОВЗ. Учёт особенностей протекания процесса адаптации.
 13. Роль сверстников в социальном формировании личности детей с ОВЗ.
 14. Детские организации и их роль в социализации детей с ОВЗ.
 15. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании детей с ОВЗ.
 16. Досуговая деятельность как важнейшее средство социальной работы с детьми с ОВЗ. Совместная социальная работа с конфессиями и учреждениями культуры.
 17. Взаимодействие в социальной работе с учреждениями здравоохранения.
 18. Организация социальной работы в учреждениях образования.
 19. Какие субъективные характеристики способствуют виктимизации детей с ОВЗ?
 20. Методологические основы социальной работы с детьми с ОВЗ.
 21. Мировоззренческие основы социальной работы с детьми с ОВЗ.
 22. Субъект-объектный подход к исследованию социальной работы с детьми с ОВЗ (на примере одной из концепций).
 23. Субъект-субъектный подход в исследовании социальной работы с детьми с ОВЗ (на примере одной из концепций).
 24. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для де-тей с ОВЗ.
 25. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детей с ОВЗ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата: для студентов вузов, обуч. по гуманитар. направлениям / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E85249F4-CCE8-4DEB-92D1-82076600C5AE.
2. Корнилова, И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация : для воспитателей дошк. учреждений и родителей / И.Г. Корнилова. - М. : Экзамен, 2004
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов по напр. подготовки 050700 "Спец. (дефектол.) образование / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 345, [1] с. : ил. ; 60x90/16. - (Университеты России). - Библиогр. : с. 289-293. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>
Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 144 с. — 978-5-9925-0532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19392.html>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. www.psyedu.ru
2. www.perspektiva.ru

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельности других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. Это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

Семинарское занятие может проходить в виде «круглых столов».

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения, коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса (например, по курсу «История психологии» по разделу «Развитие психологических знаний в античной философии»). Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Подобный ход занятия, помимо всего прочего, формирует у студента навыки защиты курсовых и дипломных работ, выступлений на научных конференциях и т.п. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Можно сказать, что коллоквиумы, кроме контроля за выполнением самостоятельных заданий, служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

Коллоквиумы могут проводиться по темам, по которым не запланированы в планах семинарских занятий и вне сетки расписания по согласованию с деканатом и со студентами. Для подготовки к подобному рода занятиям, студенты заблаговременно получают у преподавателя задание к коллоквиуму.

2. Работа с монографиями и первоисточниками. Важной работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам является изучение монографий.

Необходимо отметить, что изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов.

В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «История психологии», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Важный метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла (аннотация – примечание, пометка - вторичный источник информации с частично сокращенным, с частично

формализованным тезаурусом, отвечает на вопрос «о чем?», имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами).

6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Доклад представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения

отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление глоссария или словаря.

Подготовка компьютерной презентации осуществляется студентом в MS PowerPoint по заданной тематике. Структура презентации должна включать: титульный слайд с названием темы работы, образовательного учреждения, факультета, данных студента; содержание темы или основные рассматриваемые вопросы, содержание разделов освещаемой темы; список используемой литературы. Объем презентации должен составлять 20-25 слайдов.

Особые требования предъявляются к содержанию разделов рассматриваемой темы и оформлению презентации. Содержание разделов темы презентации должно включать схемы, графики, таблицы, иллюстрации, анимацию, гиперссылки, интерактивные элементы. Презентация ни в коем случае не должна содержать необработанный текстовый массив, любая информация должна быть представлена схематично.

Основное требование к оформлению презентации размер шрифта (не менее 22 п.т.), цветовая гамма (слайд должен быть «читаемым»), стилистическое оформление.

Критерии оценки презентации:

- соответствие содержания работы теме задания;
- соотнесенность с объективно реальной действительностью;
- глубина анализа по теме задания;
- список научной литературы при подготовке к разработке презентации;
- осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы);
- логическая стройность и изложение материала в слайдах презентации;
- соблюдение требований к оформлению работы (по 20-24 слайда на тему; цветовая гамма, шрифт, наличие гиперссылок).

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к выполнению эссе: объем работы 3-6 м.п.с. (Time, 14 пт., 1,5 интервала).

Промежуточная аттестация проводится в устной и/или письменной форме по вопросам, которые рассматривались в процессе изучения дисциплины.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.