

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР
Е.Н. Бралгина

«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ

Направление подготовки
Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
Антикризисное государственное и муниципальное управление

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная, очно-заочная

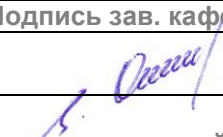
Воткинск. 2023


Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины


ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Н.Н. Сергеев	к.э.н.	доцент	доцент	5-24-78

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ЭУиП	№ 3 от 14.03.2023	
Выписка из решения <i>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.</i>		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ..	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки /специальности 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г., № 1016 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Бюджетная система РФ» - получение студентами теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области организации бюджетных отношений, основ построения современной бюджетной системы РФ, этапов ее становления и перспектив развития, которые смогут использовать в своей будущей работе.

Цель курса - дать студентам прочные и глубокие знания в области организации бюджетных отношений, основ построения современной бюджетной системы Российской Федерации, этапов ее становления и перспектив ее развития. Основной задачей курса «Бюджетная система РФ» является изучение бюджетного устройства Российской Федерации, и проводимой ею бюджетной политики, механизмов межбюджетных отношений и политики бюджетного федерализма, конкретных видов доходов и расходов, формируемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях бюджетной системы страны, практическое ознакомление с бюджетной классификацией и содержанием работы на разных этапах бюджетного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение бюджетного устройства Российской Федерации, и проводимой ею бюджетной политики,
- изучение механизмов межбюджетных отношений и политики бюджетного федерализма,
- изучение конкретных видов доходов и расходов, формируемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях бюджетной системы страны,
- практическое ознакомление с бюджетной классификацией и содержанием работы на разных этапах бюджетного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы

Курс адресован обучающимся направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль подготовки – Муниципальное управление, степень выпускника – бакалавр.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК-6 способен принимать участие в подготовке (разработке) проектов бюджетов различных уровней и оценивать эффективность бюджетных расходов; в организации управления персоналом в органах государственной власти РФ, органах государственной власти субъектов РФ, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен

иметь представление:

- об основных этапах развития бюджетного устройства государства;
- о существующих научных подходах и дискуссионных вопросах в области государственных и муниципальных финансов;
- о проблемах межбюджетного устройства в нашей стране;
- о специфических особенностях построения бюджетной системы РФ.

Знать:

- теоретические основы общественных финансов;
- нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации, а также основы организации бюджетного процесса в Российской Федерации;
- терминологию бюджетного законодательства РФ;
- основные направления бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях;
- содержание и организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации;
- особенности формирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- структуру и порядок применения бюджетной классификации Российской Федерации;
- организацию управления бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
- этапы бюджетного процесса в Российской Федерации и полномочия его участников;

Уметь:

-выявлять проблемы развития бюджетной системы Российской Федерации и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;

-проводить расчет и анализ показателей федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также бюджетов государственных внебюджетных фондов;

-применять в ходе анализа показатели отчета об исполнении консолидированного бюджета Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также иной бюджетной отчетности;

-использовать нормативные правовые акты, регулирующие бюджетные правоотношения в Российской Федерации;

-применять бюджетную классификацию Российской Федерации в ходе составления проектов бюджетов и отчетов об их исполнении;

-представлять результаты аналитической работы в форме аналитических записок, заключений, информационного обзора;

-проводить оценку эффективности бюджетных расходов;

-представлять общественности, профессиональному сообществу, учащимся информацию, содержащую бюджетные показатели, а также направления бюджетной политики;

владеть опытом:

-исследования проблем бюджетной системы и бюджетного процесса Российской Федерации;

-балансировки бюджетов, оценки расходных обязательств публично-правовых образований;

-прогнозирования доходов бюджетов бюджетной системы РФ по их видам;

-расчета и анализа показателей исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

-экспертно-аналитической деятельности по вопросам формирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

-государственного (муниципального) финансового контроля;

-сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления бюджетами;

-самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в бюджетной сфере.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа	Учебных часов на контроль		Перезачтено
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Очная	144	36	36		4	32		36	-
2	Очно-заочная	144	10	10			115		9	-

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формируемые компетенции	Всего компетенций
		Л.	П р.	Са м раб .			
1.	Содержание и значение государственного бюджета	3	3	2	Опрос	ПК-6	1
2.	Бюджетная система РФ и организационно-правовые основы ее построения	3	3	2	Опрос	ПК-6	1
3	Содержание и значение бюджетов	3	3	2	Опрос	ПК-6	1

	разных уровней.						
4.	Бюджетная классификация РФ и ее роль в бюджетном процессе.	3	3	2	Тест	ПК-6	1
5.	Бюджетная политика РФ.	3	3	3	Опрос	ПК-6	1
6.	Экономическое содержание и принципы организации доходов бюджета.	3	3	3	Опрос	ПК-6	1
7.	Планирование налоговых и неналоговых доходов бюджета.	3	3	3	Опрос	ПК-6	1
8.	Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов.	3	3	3	Тест	ПК-6	1
9.	Основы бюджетного планирования и прогнозирования.	3	3	3	Тест	ПК-6	1
10.	Составление, рассмотрение и утверждение федерального бюджета.	3	3	3	Опрос	ПК-6	1
11.	Особенности региональных и местных бюджетов.	3	3	3	Опрос	ПК-6	1
12.	Исполнение федерального, региональных и местных бюджетов.	3	3	3			
	Итого:	36	36	32			

Очно-заочная форма обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формируемые компетенции	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам раб.			
1.	Содержание и значение государственного бюджета	0,5	0,5	9	Опрос	ПК-6	1
2.	Бюджетная система РФ и организационно-правовые основы ее построения	0,5	0,5	9	Опрос	ПК-6	1
3.	Содержание и значение бюджетов разных уровней.	0,5	0,5	9	Опрос	ПК-6	1

4.	Бюджетная классификация РФ и ее роль в бюджетном процессе.	0,5	0,5	9	Тест	ПК-6	1
5.	Бюджетная политика РФ.	1	1	9	Опрос	ПК-6	1
6.	Экономическое содержание и принципы организации доходов бюджета.	1	1	10	Опрос	ПК-6	1
7.	Планирование налоговых и неналоговых доходов бюджета.	1	1	10	Опрос	ПК-6	1
8.	Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов.	1	1	10	Тест	ПК-6	1
9.	Основы бюджетного планирования и прогнозирования.	1	1	10	Тест	ПК-6	1
10.	Составление, рассмотрение и утверждение федерального бюджета.	1	1	10	Опрос	ПК-6	1
11.	Особенности региональных и местных бюджетов.	1	1	10	Опрос	ПК-6	1
12.	Исполнение федерального, региональных и местных бюджетов.	1	1	10			
	Итого:	10	10	115			

5.1. Содержание курса лекционных занятий.

Тема 1. Содержание и значение государственного бюджета.

Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений, имеющих специфическое общественное назначение. Бюджет и его функции.

Бюджетный фонд – материально-вещественное воплощение бюджетных отношений. Специфические черты бюджетного фонда. Принцип единства кассы.

Место и роль бюджета в финансовой системе страны. Социально-экономическое значение государственного бюджета. Взаимосвязь с другими звеньями финансовой системы.

Тема 2. Бюджетная система РФ и организационно-правовые основы ее построения.

Бюджетная система РФ и ее структура. Принципы построения бюджетной системы, их характеристика. Понятие бюджетного федерализма.

Звенья бюджетной системы РФ и виды бюджетов, их характеристика. Консолидированные бюджеты и их роль в бюджетном процессе.

Межбюджетные отношения как форма перераспределения бюджетных доходов. Деление доходов на собственные и регулирующие.

Бюджетное право. Субъекты и объекты бюджетных правоотношений. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня. Бюджетные права органов местного самоуправления.

Тема 3. Содержание и значение бюджетов разных уровней.

Основные характеристики бюджета. Необходимость их отражения в законе о соответствующем бюджете на очередной финансовый год.

Федеральный бюджет, состав и структура его доходов и расходов.

Бюджеты субъекта РФ и их роль в бюджетной системе РФ. Особенности формирования региональных бюджетов. Состав и структура доходов и расходов бюджетов субъектов РФ.

Местные бюджеты. Особенности формирования местных бюджетов. Состав и структура доходов и расходов местных бюджетов. Характеристика форм финансовой помощи местным бюджетам.

Тема 4. Бюджетная классификация РФ и ее роль в бюджетном процессе.

Бюджетная классификация и ее нормативно-правовая база. Правовое и организующее значение бюджетной классификации, ее роль в бюджетном процессе. Принципы построения бюджетной классификации. Структура бюджетной классификации РФ: доходы бюджета, расходы бюджета, источники финансирования дефицита бюджетов, государственный долг.

Основы группировки доходов. Характеристика подразделений классификации доходов: группы доходов, подгруппы, статьи, подстатьи.

Состав классификации расходов. Характеристика подразделений функциональной классификации: разделов, подразделов, целевых статей и видов расходов. Ведомственная классификация. Экономическая классификация расходов.

Тема 5. Бюджетная политика России.

Содержание и значение бюджетной политики, ее взаимосвязь с экономикой. Правовые основы бюджетной политики. Действующие нормативные акты.

Бюджетный дефицит и его влияние на экономику. Причины образования бюджетного дефицита.

Тема 6. Экономическое содержание и принципы организации доходов бюджета.

Доходы бюджета, их экономическое содержание.

Функциональное назначение и характеристика отдельных видов налогов, их роль в формировании доходов бюджет.

Характеристика неналоговых доходов бюджета: доходов от государственной собственности, внешнеэкономической деятельности, оказания услуг органам власти и управления.

Государственный кредит и формирование доходной части бюджета.

Тема 7. Планирование налоговых и неналоговых доходов бюджета.

Методика планирования налоговых доходов: расчет базовых показателей, порядок применения поправочных коэффициентов. Характеристика методов, используемых в процессе планирования бюджетных доходов.

Особенности планирования неналоговых доходов бюджета. Расчеты основных поступлений неналоговых доходов в бюджет.

Тема 8. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов.

Экономическое содержание расходов бюджета, их классификация по функциональному признаку: расходы на финансирование отраслей хозяйства, социально-культурной сферы, международной деятельности, национальной обороны, государственного управления и выполнение других функций государства. Деление расходов на две части: бюджет текущих расходов и бюджет развития.

Расходы федерального бюджета, их характеристика.

Расходы региональных бюджетов: их состав, структура, отличие от федерального бюджета и местного бюджета. Особенности формирования расходов территориальных бюджетов.

Особенности формирования расходов бюджета местного самоуправления, состав и структура.

Тема 9. Основы бюджетного планирования и прогнозирования.

Содержание, задачи и методы бюджетного планирования. Бюджетное прогнозирование, его задачи и методы.

Организационные основы бюджетного планирования. Бюджетный процесс, его организационное и правовое регулирование.

Нормативно-правовая база, регламентирующая бюджетный процесс. Бюджетный кодекс РФ, его значение.

Тема 10. Составление, рассмотрение и утверждение федерального бюджета.

Правовые основы и организация процесса рассмотрения и утверждения федерального бюджета. Рассмотрение федерального бюджета Правительством РФ. Рассмотрение проекта Федерального бюджета палатами Федерального собрания.

Порядок утверждения федерального бюджета. Функции Государственной Думы, Совета Федерации, Президента. Принятие Закона «О федеральном бюджете» на предстоящий год, его содержание.

Тема 11. Особенности региональных и местных бюджетов.

Организация работы по составлению региональных и местных бюджетов, ее правовые основы.

Содержание работы финансового органа Правительства (Администрации) субъекта РФ по составлению проекта регионального бюджета.

Рассмотрение проектов территориальных бюджетов. Рассмотрение и утверждение территориального бюджета представительным органом власти. Порядок принятия бюджета.

Рассмотрение и утверждение местных бюджетов.

Тема 12. Исполнение федерального, региональных и местных бюджетов.

Правовые и организационные основы исполнения утвержденного годового бюджета. Исполнение доходной части бюджетов всех уровней. Исполнение расходной части бюджетов всех уровней.

Распорядители бюджетных ассигнований, их виды, права и обязанности.

Федеральное казначейство, его структура. Функции, права и обязанности органов казначейства по исполнению бюджетов.

Роль Счетной Палаты Федерального Собрания в контроле за исполнением федерального бюджета.

Программа практических (семинарских) занятий.

Практические занятия по курсу «Бюджетная система РФ» проводятся в форме опроса по ключевым положениям темы занятия, решение задач и обсуждение практических ситуаций позволяют осуществить закрепление материала.

Тема 1. Содержание и значение государственного бюджета.

1. Сущность бюджета.
2. Функции бюджета.
3. Бюджетный фонд. Его специфические черты.
4. Место и роль бюджета в финансовой системе страны.

Тема 2. Бюджетная система РФ и организационно-правовые основы ее построения.

Занятие 1.

1. Бюджетная система и ее структура.
2. Бюджетный федерализм.
3. Звенья бюджетной системы РФ.

Занятие 2.

1. Межбюджетные отношения.
2. Бюджетное право.
3. Субъекты и объекты бюджетных правоотношений.

Тема 3. Содержание и значение бюджетов разных уровней.

1. Основные характеристики бюджетов.
2. Федеральный бюджет, состав и структура его доходов и расходов.
3. Региональные бюджеты. Их роль в бюджетной системе РФ.
4. Местные бюджеты.

Тема 4. Бюджетная классификация РФ и ее роль в бюджетном процессе.

1. Сущность бюджетной классификации.
2. Структура бюджетной классификации
3. Группировка расходов и доходов.

Тема 5. Бюджетная политика России.

1. Сущность и содержание бюджетной политики.
2. Правовые основы бюджетной политики.
3. Влияние бюджетного дефицита на экономику.

Тема 6. Экономическое содержание и принципы организации доходов бюджета.

1. Сущность доходов. Их экономическое содержание.
2. Налоговые доходы бюджета.
3. Неналоговые доходы бюджета.

Тема 7. Планирование налоговых и неналоговых доходов бюджета.

1. Методика планирования налоговых доходов.
2. Особенности планирования неналоговых доходов бюджета.

Тема 8. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов.

1. Сущность расходов бюджета.
2. Расходы федерального бюджета, их характеристика.
3. Расходы региональных бюджетов.
4. Расходы бюджетов местного самоуправления.

Тема 9. Основы бюджетного планирования и прогнозирования.

1. Сущность бюджетного планирования.
2. Бюджетное прогнозирование. Задачи. Методы.
3. Бюджетный процесс.
4. Нормативно-правовая база, регламентирующая бюджетный процесс.

Тема 10. Составление, рассмотрение и утверждение федерального бюджета.

1. Правовые основы и организация процесса рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
2. Порядок утверждения федерального бюджета.
3. Функции органов власти при рассмотрении и утверждении бюджета.
4. Принятие ФЗ «О федеральном бюджете» на предстоящий год.

Тема 11. Особенности региональных и местных бюджетов.

1. Правовые основы и организация процесса рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов.
2. Составление, рассмотрение и утверждение регионального бюджета
3. Рассмотрение и утверждение местных бюджетов.

Тема 12. Исполнение федерального, региональных и местных бюджетов.

1. Правовые и организационные основы исполнения бюджета.
2. Исполнение доходной части бюджетов всех уровней.
3. Федеральное казначейство, его структура.
4. Роль Счетной Палаты Федерального Собрания в контроле за исполнением федерального бюджета.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-6	Содержание и значение государственного бюджета	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-6	Бюджетная система РФ и организационно-правовые основы ее построения	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-6	Содержание и значение бюджетов разных уровней.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-6	Бюджетная классификация РФ и ее роль в бюджетном процессе.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-6	Бюджетная политика РФ.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-6	Экономическое содержание и принципы организации доходов бюджета.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-6	Планирование налоговых и неналоговых доходов бюджета.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-6	Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-6	Основы бюджетного планирования и прогнозирования.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ПК-6	Составление, рассмотрение и утверждение федерального бюджета.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-6	Особенности региональных и местных бюджетов.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-6	Исполнение федерального, региональных и местных бюджетов.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС:

- подготовка реферата, доклада;
 - подготовка к деловым играм;
 - решение задач;
 - выполнение расчетно-графических работ;
- По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Учебно-методические материалы.

Основная литература:

1. Александров И.М. Бюджетная система РФ: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009.
2. Бюджетная система России: учебное пособие / Под ред. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ, 2008.
3. Бюджетная система Российской Федерации / А.М. Годин, В.П. Горегляд, И.В. Подпорина. – М.: Дашков и К, 2009.
4. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009.

Дополнительная литература:

1. Кадомцева С.В. Государственные финансы: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2010.
2. Методические указания по проведению деловой игры по дисциплине «Бюджетная система РФ» / Е.В. Борнякова. – Ижевск: Изд. ИЭиУ УдГУ, 2011.
3. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009.
4. Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

5. Ржевская Т.Г. Финансовая система и пропорциональность российского бюджета (теория и практика формирования бюджетных пропорций): монография. – М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2008.

Периодические издания:

Финансовый менеджмент

Финансы и кредит

Финансы и учет: проблемы методологии и практики

Экономическая стратегия

Финансовый вестник

СПС Консультант+

Технология обучения ориентирована на сочетание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- изучение учебной литературы;
- работа с нормативными правовыми актами;
- изучение дополнительной научной литературы;
- подготовка докладов;
- составление схем, таблиц и пр.;
- выполнение заданий преподавателя.

Содержание самостоятельной работы студентов в значительной мере определяется заданиями, получаемыми от преподавателей в рамках аудиторных занятий.

К особенностям самостоятельной работы студентов относятся:

- использование электронной библиотеки и иных электронных ресурсов, доступ к которым организован в филиале;
- активное участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах, олимпиада;
- сбор, обобщение и анализ нормативных источников и иных материалов для участия в деловых играх, предусмотренных планами семинарских занятий.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных

умений по образцу:

- лекции;
- практические занятия.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются также новые образовательные технологии обучения, к которым относятся:

- Проблемные лекции (Пр.Л.);
- Активные семинары (АКС);
- Дискуссия (Д);
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- комментирование ответов студентов;
- творческие задания;
- встречи с представителями государственных органов и органов местного самоуправления, общественных объединений;
- тестирование.

Это позволяет обучающимся на практике прочувствовать и оценить ценность полученной информации.

При проведении практических занятий используются такие образовательные технологии, как мозговой штурм, игровое проектирование.

Данные технологии обеспечивают возможность студентов активно участвовать в процессе изучения дисциплины, оценить и проявить личностные качества, необходимые для овладения данной специальностью.

Тематика рефератов.

Одним из видов самостоятельной работы студента является выполнение реферата.

Темы рефератов:

1. Направления реформирования системы государственных финансов в экономике России.
2. Бюджетная политика государства: современные тенденции и проблемы реализации.
3. Федеральный бюджет как фактор макроэкономического роста.
4. Доходы федерального бюджета как инструмент сбалансированного развития экономики.
5. Особенности государственного финансирования инвестиций в современной экономике России.
6. Федеральный бюджет как инструмент финансирования инноваций.
7. Роль государственного бюджета в расширении инвестиций в реальный сектор экономики.
8. Проблемы финансирования бюджетного дефицита в условиях нестабильного рынка.
9. Система управления государственным долгом в РФ: основные проблемы и направления оптимизации.
10. Государственные займы как инструмент привлечения инвестиций в российскую экономику.
11. Система социального страхования и обеспечения в России: особенности развития и пути реформирования.

12. Роль государственных внебюджетных фондов в реализации социальной политики государства.
13. Анализ современного состояния и перспектив развития пенсионной системы в РФ.
14. Особенности региональных финансов в современной России.
15. Проблемы формирования и пути укрепления доходной части региональных бюджетов в РФ.
16. Расходы региональных бюджетов: особенности финансирования и роль в экономике России.
17. Особенности финансирования социальных расходов через государственные бюджеты в Российской Федерации.
18. Финансирование расходов на здравоохранение из государственных бюджетов Российской Федерации.
19. Федеральные целевые программы как инструмент финансирования бюджетных инвестиций.
20. Оптимизация финансовых потоков между уровнями бюджетной системы.
21. Реформирование системы межбюджетных отношений в РФ как условие сбалансированности региональных бюджетов.
22. Особенности региональных заимствований за рубежом и в России.
23. Бюджетная политика в регионе как фактор социально-экономического развития территории.
24. Теоретические основы и современная практика функционирования местных бюджетов в РФ.
25. Пути повышения эффективности региональных финансов в экономическом развитии РФ.
26. Пути укрепления финансовой базы местных бюджетов в РФ.
27. Проблемы межбюджетных отношений на местном и региональном уровнях и пути их решения.
28. Основы сбалансированности местных бюджетов.
29. Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма и его применение в России.
30. Проблемы реализации казначейской системы исполнения бюджетов в РФ.
31. Сравнительная характеристика управления государственным бюджетом за рубежом и в России.
32. Особенности бюджетирования расходов федерального бюджета, ориентированного на результат.
33. Особенности формирования параметров федерального бюджета в условиях реформирования бюджетного планирования.
34. Государственные займы как инструмент финансового регулирования.
35. Государственный бюджет как фактор оптимизации налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов.

36. Управление бюджетными потоками государства в системе регулирования экономики.

37. Формирование системы межбюджетных трансфертов в России и пути повышения ее эффективности.

38. Управление доходами и расходами региональных бюджетов.

39. Управление внутренним государственным долгом.

40. Резервы федерального бюджета как инструмент стабилизации экономики.

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
ПК-6 способен принимать участие в подготовке (разработке) проектов бюджетов различных уровней и оценивать эффективность бюджетных расходов; в организации управления персоналом в органах государственной власти РФ,	1 этап: знания	Отсутствуют знания	Испытывает трудности при описании основных категорий и основных экономических законов, основных показателей и факторов развития экономической системы	Хорошо знает основные категории и основные экономические законы, основные показатели и факторы развития экономической системы.	Отлично знает категории и основные экономические законы, свободно владеет материалом учебной дисциплины.	Устный опрос
	2 этап: умения	Отсутствуют умения	Испытывает трудности при анализе состояния и перспектив развития экономической	Умеет с помощью преподавателя анализировать состояние и перспективы развития экономической	Умеет самостоятельно анализировать состояние и перспективы развития экономической	Тесты

<p>органах государственно й власти субъектов РФ, органах местного самоуправлени я,</p>			<p>системы на основе экономических законов, принципов, экономических показателей.</p>	<p>системы на основе экономических законов, принципов, экономических показателей</p>	<p>системы, различные ее уровни на основе экономических законов, принципов, экономических показателей.</p>	
<p>государственн ых и муниципальны х предприятиях и учреждениях</p>	<p>3 этап: владен ия (навык и / опыт деятель ности)</p>	<p>Отсутствуют навыки</p>	<p>Недостаточно владеет навыками работы с учебной литературой, статистическими материалами, графически изображать зависимость между различными экономическими явлениями, процессами; навыками анализа социально- экономических проблем и процессов.</p>	<p>Хорошо владеет навыками работы с учебной литературой, статистическими материалами, графически изображать зависимость между различными экономическими явлениями, процессами. Хорошо владеет навыками анализа социально- экономических проблем и процессов.</p>	<p>Свободно владеет навыками работы с учебной литературой, статистическими материалами, графически изображать зависимость между различными экономическими явлениями, процессам. Свободно владеет навыками анализа социально- экономических проблем и процессов</p>	<p>Разноуровнев ые задачи. Контрольные работы</p>

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для собеседования по дисциплине «Бюджетная система»

1. Бюджетное устройство.
2. Основы построения бюджетной системы в РФ.
3. Законодательная база бюджетной системы в РФ.
4. Компетенция органов власти. 22
5. Бюджетная классификация.
6. Федеральный бюджет РФ.
7. Региональные бюджеты.
8. Бюджет Архангельской области.
9. Бюджеты органов местного самоуправления.
10. Консолидированный бюджет.
11. Финансово-бюджетная политика.
12. Бюджетный процесс.
13. Бюджетное планирование и прогнозирование.
14. Составление проектов бюджета.
15. Стадии бюджетного процесса.
16. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля.
17. Сущность доходов бюджета.
18. Структура доходов бюджета.
19. Сущность и функции налогов.
20. Налоговая система и классификация налогов.
21. Сущность и структура неналоговых доходов.
22. Экономическая природа внебюджетных фондов.

Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий по дисциплине «Бюджетная система»

Выступление студентов с докладами и презентациями по заданным темам:

1. Экономические функции государства и бюджет.
2. Функции бюджета.
3. Свойства бюджета.
4. Структура государства и межбюджетные отношения.
5. Структура бюджетного кодекса РФ.
6. Бюджетная система РФ и принципы ее построения.
7. Государственные внебюджетные фонды.
8. Целевые бюджетные фонды.
9. Бюджетная политика в современной экономике.
10. Разработка проекта бюджета.
11. Процедура обсуждения и утверждения бюджета.
12. Исполнение бюджета.
13. Финансовый контроль и его виды.

14. Методы финансового контроля.
15. Органы финансового контроля.
16. Счетная палата и ее задачи в области бюджетного контроля. Обсуждение
17. Бюджетное устройство.
18. Основы построения бюджетной системы в РФ.
19. Законодательная база бюджетной системы в РФ.
20. Компетенция органов власти.
21. Бюджетная классификация.
22. Федеральный бюджет РФ.
23. Региональные бюджеты.
24. Бюджетный процесс.

Перечень вопросов для реализации компьютерного тестирования по дисциплине «Бюджетная система»

1. Стабилизационная политика государства нацелена на:
 - А) Формирование соответствующей структуры рынка (как с точки зрения его участников, так и институционального устройства).
 - Б) Создание конкурентной среды и сокращение транзакционных издержек.
 - В) Формирование условий, позволяющих поддерживать стабильные темпы социально-экономического роста ВВП, валовой добавленной стоимости.
2. Какое понятие раскрывает выражение: обеспечение устойчивости денежного обращения через управление эмиссией, регулирование инфляции и курса национальной денежной единицы; управление деятельностью финансового рынка
 - А) денежно-кредитная политика
 - Б) макроэкономика
 - В) микроэкономика
3. Каким образом связаны между собой макроэкономические показатели и баланс народного хозяйства:
 - А) Макроэкономические показатели являются основой финансово-бюджетного планирования и прогнозирования.
 - Б) Макроэкономические показатели наиболее полно представлены в балансе народного хозяйства.
 - В) Макроэкономические показатели и баланс народного хозяйства не представляют собой систему экономических показателей, характеризующих важнейшие пропорции воспроизводства и основные его результаты за тот или иной период. (+)
4. Как называется совокупность юридических норм, регулирующих бюджетное устройство и бюджетный процесс в стране?
 - А) Бюджетное устройство.
 - Б) Бюджетная система.
 - В) Бюджетное право.
 - Г) Налоговое право.
 - Д) Гражданское право.
5. Выберите документы, которые регулируют бюджетные правоотношения в Российской Федерации.
 - А) Гражданский кодекс РФ.
 - Б) Бюджетный кодекс РФ.
 - В) Таможенный кодекс РФ.
 - Г) Трудовой кодекс РФ.
6. Какой нормативно-правовой акт предопределяет содержание бюджетного процесса на всех уровнях управления финансами государства?

- А) Закон о Государственной Думе.
Б) Бюджетный кодекс РФ.
7. Какие документы регулируют бюджетные правоотношения в Российской Федерации?
- А) Гражданский кодекс РФ.
Б) Бюджетный кодекс РФ.
В) Таможенный кодекс РФ.
Г) Трудовой кодекс РФ.
8. Правовой формой утверждения федерального бюджета на соответствующий финансовый год является:
- А) Указ Президента РФ.
Б) Постановление Правительства РФ.
В) Решение или постановление Федерального Собрания РФ.
Г) Федеральный закон.
9. Бюджетный кодекс РФ устанавливает:
- А) Условия привлечения участников бюджетного процесса к уголовной ответственности за нарушение бюджетного законодательства.
Б) Правовые основы административной ответственности за нарушение бюджетного законодательства.
В) Правовой статус участников бюджетного процесса.
Г) Основные цели финансового регулирования.
10. Бюджетное законодательство РФ состоит:
- А) Бюджетного кодекса РФ.
Б) Инструкций Центрального банка России.
В) Федеральных Законов РФ о бюджетах РФ на соответствующий финансовый год.
Г) Указов Президента РФ о бюджетах РФ на соответствующий финансовый год.
Д) Постановлений (решений) органов государственной власти субъектов РФ о бюджетах субъектов РФ на соответствующий финансовый год.
Е) Законов субъектов РФ о бюджетах субъектов РФ на соответствующий финансовый год.
11. Правовой формой утверждения бюджета субъекта РФ на соответствующий финансовый год является:
- А) Постановление губернатора или главы администрации субъектов РФ.
Б) Закон субъекта РФ.
В) Постановление Правительства субъекта РФ.
Г) Постановление представительных органов субъекта РФ.
12. Правовой формой утверждения местных бюджетов на территории РФ является:
- А) Постановление главы районной или городской администрации местного самоуправления.
Б) Закон субъекта РФ.
В) Постановление представительных органов местного самоуправления.
Г) Постановление представительных органов субъекта РФ.
13. С правовой точки зрения межбюджетные отношения — это:
- А) Отношения между органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов.
Б) Законодательное закрепление регулирующих доходов бюджетов.
В) Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъекта РФ, органами местного самоуправления по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса.
14. По Бюджетному кодексу РФ межбюджетные трансферты — это:

А) Средства одного бюджета бюджетной системы РФ, перечисляемые другому бюджету бюджетной системы РФ.

Б) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе.

В) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету нижестоящего уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе.

15. Разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов Федерации и органами местного самоуправления в бюджетной сфере — это:

А) Бюджетный процесс.

Б) Бюджетный федерализм.

В) Бюджетная система.

16. Закон о бюджете вступает в силу:

А) Со дня подписания.

Б) Со дня принятия.

В) С момента официального опубликования.

Г) С начала календарного года 30

17. Согласно Бюджетному кодексу РФ закон о бюджете подлежит опубликованию:

А) До наступления бюджетного года.

Б) В месячный срок со дня его принятия и подписания.

В) В недельный срок со дня его принятия и подписания.

Г) Немедленно после его принятия и подписания.

18. В случае противоречия между Бюджетным кодексом РФ и федеральным законом применяется:

А) Бюджетный кодекс РФ.

Б) Федеральный закон.

В) Тот нормативный правовой акт, который прописывает специальную норму по сравнению с общей.

Г) Тот нормативный правовой акт, который издан позднее.

19. По общему правилу, закрепленному в Бюджетном кодексе РФ, акты бюджетного законодательства применяются к отношениям, возникшим:

А) С начала бюджетного года.

Б) После введения в действие актов бюджетного законодательства.

В) До введения в действие актов бюджетного законодательства.

20. Какие меры в соответствии с Бюджетным кодексом РФ могут быть применены к нарушителям бюджетного законодательства?

А) Блокировка расходов.

Б) Отклонение отчета об исполнении бюджета.

В) Секвестр бюджета.

Г) Наложение штрафа.

21. Верно ли утверждение, что налог на прибыль организации (предприятия) является доходной частью регионального бюджета?

А) Да

Б) Нет

В) Только как источник погашения дефицита бюджета

23. Является ли налог на имущество физических лиц доходом федерального бюджета?

А) Да

Б) Нет

24. Какую нормативно-правовую форму имеет отчет об исполнении федерального бюджета РФ?

А) Федеральный закон

Б) Указ Президента РФ

В) Постановление Правительства РФ.

Экзаменационные вопросы.

1. Государственные финансы: понятие, сущность, роль в экономике.
2. Основные показатели, характеризующие современное состояние государственных финансов в России.
3. Бюджетная политика государства: понятия, функции, виды, инструменты.
4. Принципы и задачи реализации бюджетной политики в рыночной экономике.
5. Функциональные направления бюджетной политики в России и характеристика их инструментов.
6. Понятие и структура бюджетной системы в России.
7. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств: структура и принципы функционирования.
8. Принципы построения бюджетной системы в России.
9. Характеристика основных звеньев бюджетной системы в России.
10. Бюджет как основной инструмент бюджетной политики государства: понятие, сущность, методы воздействия на экономику.
11. Федеральный бюджет: понятие, структура, роль в экономике.
12. Понятие и принципы классификации бюджетных доходов, их состав и структура.
13. Структура доходов федерального бюджета в России по разделам и видам доходов.
14. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов.
15. Виды расходов государственного бюджета по экономическому содержанию и их воздействие на экономику.
16. Расходы бюджета на социальную сферу: состав, особенности финансирования, роль в экономике.
17. Расходы бюджета на поддержку отраслей народного хозяйства.
18. Расходы бюджета на государственное управление, обеспечение безопасности граждан и государства.
19. Расходы бюджета на обслуживание государственного внешнего и внутреннего долга: содержание и законодательное регулирование.
20. Финансирование бюджетных инвестиций в России: основные формы и динамика.
21. Понятие бюджетного процесса и его основные этапы.
22. Основные участники бюджетного процесса в России: функции и роль на различных этапах бюджетного процесса.

23. Методология формирования и планирования доходов и расходов бюджетной системы.

24. Этапы рассмотрения и утверждения проекта бюджета.

25. Казначейская система исполнения бюджета: понятие, сущность, принципы, преимущества.

26. Федеральное казначейство РФ: функции и роль в бюджетном процессе.

27. Бюджетный дефицит: понятие, виды, причины возникновения и источники финансирования.

28. Государственный кредит: сущность, функции, значение в экономике. Место государственного кредита в системе государственных финансов.

29. Формы государственного кредита в России. Классификация государственных займов.

30. Понятие и виды государственного долга. Воздействие государственного долга на сбалансированность бюджетной системы.

31. Основные формы государственного внутреннего в России, его оценка и роль в экономике.

32. Формы государственного внешнего долга в России, его оценка и воздействие на экономику.

33. Управление государственным долгом: понятие, принципы и основные методы.

34. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния: понятие, назначение, источники формирования, направления использования, роль в управлении государственным долгом.

35. Государственные внебюджетные и целевые бюджетные фонды: понятие, назначения, особенности формирования и использования.

36. Пенсионный фонд России. Содержание пенсионной реформы в РФ.

37. Федеральный фонд социального страхования РФ: источники формирования, направления использования, роль в социальном страховании.

38. Фонд медицинского страхования в РФ: сущность и роль в финансировании медицинских услуг.

39. Региональные финансы: понятие, состав, функции и значение в экономике.

40. Доходы региональных бюджетов: понятие, классификация, виды, проблемы формирования.

41. Система финансовой поддержки субъектов Федерации из федерального бюджета.

42. Расходы региональных бюджетов: понятие, состав, виды, социально-экономическое содержание и назначение.

43. Дефицит регионального бюджета и источники его финансирования. Бюджетное регулирование региональных займов.

44. Муниципальные финансы: понятие, состав, функции и отличия от государственных финансов.

45. Местный бюджет: понятие, виды, структура.

46. Расходы местных бюджетов: виды и основное содержание. Значение расходов местных бюджетов в социально-экономическом развитии муниципального образования.

47. Бюджетный федерализм: понятие, сущность, принципы реализации.

48. Зарубежные модели бюджетного федерализма: виды и отличительные особенности.

49. Принципы распределения расходных полномочий между бюджетными уровнями.

50. Межбюджетные трансферты: понятие, классификация, функции и особенности применения.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;

- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) экзамен;
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на

использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме

представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" // Правовая система «Консультант Плюс»
3. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Правовая система «Консультант Плюс»

Основная литература

1. Кузнецов, Ю. В. Теория организации : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и спец. "Финансы и кредит" / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. - М. : Юрайт, 2012.
2. Кузнецов, Ю. В. Теория организации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02949-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE09837E-F224-40CB-8EA5-80E0B33D155C.
3. Лапыгин, Ю. Н. Теория организаций : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент орг." / Ю. Н. Лапыгин. - М. : Инфра-М, 2011.
4. Мильнер, Б. З. Теория организации : учеб. для вузов по направлению 521500 "Менеджмент", спец. 061000 "Гос. и муницип. упр.", 061100 "Менеджмент орг." / Б. З. Мильнер. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2010.(2009,2008)
5. Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для академического бакалавриата / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A68415B5-CFD7-4392-993F-29DA86FF9219.

Дополнительная литература:

1. Баранников, А.Ф. Теория организации : рек. МО РФ в кач. учебника / А.Ф. Баранников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

2. Веснин, В. Р. Теория организации в схемах : учеб. пособие / В. Р. Веснин. - М. : Проспект, 2013.
3. Войтина Ю.М. Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Войтина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 115 с. — 978-5-4486-0457-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79817.html>
4. Дафт, Р. Л. Теория организации : учебник рек. УМО РФ для вузов по спец. "Менеджмент организации" / Р. Л. Дафт ; пер. под ред. Э. М. Короткова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
5. Иванова, Т.Ю. Теория организации : учеб. для вузов по спец. "Менеджмент организации" рек. Советом УМО / Т.Ю. Иванова, В.И. Приходько. - 3-е изд., перер. и доп. - М. : КНОРУС, 2010.
6. Методическое пособие по подготовке контрольной работы по дисциплине "Теория организации" для направления подготовки 0811000 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр") для студентов дневного и заочного отделений / ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет, Институт экономики и управления, Кафедра "Правовые основы государственной и муниципальной службы" ; сост. Н. А. Алексеева. - Ижевск : Изд-во ИЭиУ УдГУ, 2011.
7. Парахина, В. Н. Теория организации : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. "Государственное и муниципальное управление" / В. Н. Парахина, Т. М. Федоренко. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2010.
8. "Теория организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01187-6.
9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-organizacii-413756>"
10. Теория организации : учеб. по спец. "Менеджмент организации" рек. УМО РФ / В. Г. Алиев, М. А. Алиев, В. П. Варфоломеев [и др.] ; под ред. В. Г. Алиева. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Экономика, 2010.
11. Шеметов, П. В. Теория организации : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент организации" рек. УМО / П. В. Шеметов, С. В. Петухова. - 6-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2012.
12. Яськов, Е.Ф. Теория организации : учеб. пособие для вузов рек. УМЦ "Проф. учеб." по спец. "Менеджмент организации", "Гос. и муниципальное упр." / Е.Ф. Яськов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1 www.lawbook.by/;

2. www. kodeks.ru

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного

материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что

становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть

пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.