

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М05.2 Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная, заочная (ускоренная)

ПРИЕМ 2019/2020 уч. года

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

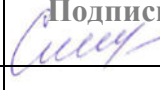
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 09.04.2019	

Выписка из решения

Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.

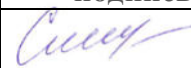
Второй уровень

(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 16.04.2019	

Утвердить рабочую программу на 2019/2020 учебный год

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11.	Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
	Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология развития» является формирование у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачи:

- Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
- Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
- Дать представление о общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.
- Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
- Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- Формирование знаний о развитии личности.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология развития» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии и истории.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
			Уровень 2

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические	Знать: возможных решений задачи	Уровень 1 Уровень 2

	последствия возможных решений задачи.	Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 3
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды)	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная (ускоренная) форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108	3/72
Контактная работа (всего), часов	39,6	19,6	19,6
Аудиторная:	36	16	16
<i>Лекции</i>	<i>24</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>12</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>3,6</i>	<i>3,6</i>	<i>3,6</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Экзамен	2/27	2/9	2/9
Внеаудиторная:			
<i>Индивидуальные консультации</i>			
<i>иные формы</i>			
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,25/45	2,3/83	1,3/47
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 2									
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками		1	1			2		УК-1,ПК-4
2.	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития		1	0			3		УК-1,ПК-4
3.	Понятие развития. Виды психического развития		2	0			4		УК-1,ПК-4
4.	Факторы и закономерности психического развития		2	1			2		УК-1,ПК-4
5.	Факторы и закономерности психического развития		2	1			2		УК-1,ПК-4

6.	Факторы и закономерности психического развития		1	0			4		УК-1,ПК-4
7.	Проблемы возраста и возрастной периодизации		1	1			2		УК-1,ПК-4
8.	Психическое развитие в раннем возрасте		2	0			4		УК-1,ПК-4
9.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		2	1			2		УК-1,ПК-4
10.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		1	1			2		УК-1,ПК-4
11.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		1	1			4		УК-1,ПК-4
12.	Психология ранней юности и молодости		1	1			2		УК-1,ПК-4
13.	13 Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости		1	0			4		УК-1,ПК-4
14.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона		1	1			2		УК-1,ПК-4
15.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже		1	1			2		УК-1,ПК-4
16.	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития		2	1			2		УК-1,ПК-4

17.	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития		2	1			2		УК-1,ПК-4
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 2									
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками		1	1			4		УК-1,ПК-4
2.	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития		1	0			4		УК-1,ПК-4
3.	Понятие развития. Виды психического развития		0	0			4		УК-1,ПК-4
4.	Факторы и закономерности психического развития		0	1			4		УК-1,ПК-4
5.	Факторы и закономерности психического развития		0	1			4		УК-1,ПК-4

6.	Факторы и закономерности психического развития		1	0			4		УК-1,ПК-4
7.	Проблемы возраста и возрастной периодизации		1	1			6		УК-1,ПК-4
8.	Психическое развитие в раннем возрасте		0	0			4		УК-1,ПК-4
9.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		0	0			4		УК-1,ПК-4
10.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		1	0			4		УК-1,ПК-4
11.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		1	0			6		УК-1,ПК-4
12.	Психология ранней юности и молодости		1	0			4		УК-1,ПК-4
13.	13 Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости		1	0			4		УК-1,ПК-4
14.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона		0	1			4		УК-1,ПК-4
15.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже		0	1			4		УК-1,ПК-4
16.	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития		0	1			6		УК-1,ПК-4

17.	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития		0	1			7		УК-1,ПК-4
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (ускоренная) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 2									
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками		1	1			2		УК-1,ПК-4
2.	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития		1	0			2		УК-1,ПК-4
3.	Понятие развития. Виды психического развития		0	0			4		УК-1,ПК-4
4.	Факторы и закономерности психического развития		0	1			4		УК-1,ПК-4
5.	Факторы и закономерности психического развития		0	1			2		УК-1,ПК-4

6.	Факторы и закономерности психического развития		1	0			2		УК-1,ПК-4
7.	Проблемы возраста и возрастной периодизации		1	1			2		УК-1,ПК-4
8.	Психическое развитие в раннем возрасте		0	0			4		УК-1,ПК-4
9.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		0	0			2		УК-1,ПК-4
10.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		1	0			2		УК-1,ПК-4
11.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		1	0			2		УК-1,ПК-4
12.	Психология ранней юности и молодости		1	0			4		УК-1,ПК-4
13.	13 Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости		1	0			4		УК-1,ПК-4
14.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона		0	1			2		УК-1,ПК-4
15.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже		0	1			2		УК-1,ПК-4
16.	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития		0	1			2		УК-1,ПК-4

17.	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития		0	1			3		УК-1,ПК-4
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	Реферат, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Понятие развития. Виды психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	ССР	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблемы возраста и возрастной периодизации	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в раннем возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психология ранней юности и молодости	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	13 Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	Реферат, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Понятие развития. Виды психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Факторы и закономерности	доклад, подготовка	ССР	6	Рабочая программа,

УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	психического развития	к с/р			рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблемы возраста и возрастной периодизации	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в раннем возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психология ранней юности и молодости	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	13 Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная (ускоренная) форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	Реферат, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-	Методология психологии развития. Основные понятия	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая

1.5, ПК-4.1	психологии развития				литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Понятие развития. Виды психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	ССР	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблемы возраста и возрастной периодизации	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в раннем возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психология ранней юности и молодости	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	13 Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1

Анализ текста. Для работы в диадах (парах) студентов

Инструкция: «1. Напишите на листочке бумаги одно законченное предложение. 2 Передайте свой листок бумаги соседу — партнеру по диаде. 3 Напишите в течение 10 мин небольшой

связный текст, используя в качестве его основной смысловой единицы предложение вашего партнера».

Цель задания: осознать существование смысловых единиц, отрефлексировать их различные формы в тексте.

Ход задания: после выполнения задачи составления текста его анализируют в группе, обсуждая следующие вопросы: 1 Что понимал автор каждого текста под смысловой единицей? 2

Можно ли восстановить (пусть примерно) первоначальное предложение, которое было исход-

ной смысловой единицей? 3 Насколько совпадает понимание автором текста исходного пред-

ложения с пониманием его коллеги — участника диалогической пары?

Результаты обсуждения фиксируются в выводах, отражающих результаты работы группы

Задание 2

Провести контент-анализ следующего текста

Цель задания: выделить существование в тексте самых разных возможностей для построения единицы анализа.

Ход задания: группа разбивается на подгруппы, каждая из них независимо друг от друга выполняет задание, доводя его до логического конца, т. е. подсчитывая, сколько в тексте смысловых единиц.

Результаты обсуждения фиксируются в виде выводов, отражающих конкретные данные группы.

Текст для анализа: «Что же касается общего и даже физического существования законов организации, то оно подразумевает по меньшей мере их инвариантность в ходе психического раз-

вития (и теоретики формы это первые утверждают). Поэтому предварительным вопросом ортодоксальной доктрины формы (а здесь мы ограничиваемся именно ею, хотя некоторые более

осторожные сторонники гештальтпсихологии, такие, как Гельб и Гольдштейн, отвергают гипотезу «физических форм») является вопрос о неизменяемости в процессе психического раз-

вития некоторых основных форм организации, в частности форм перцептивных «константностей».

Задание 3

Исследование процесса самонаблюдения

I. Вспомните, сколько окон в одной из больших аудиторий вашего учебного заведения (препо-

даватель может назвать одну из аудиторий), где у вас часто проходят занятия. Проверьте чис-

ло окон. Почему возможны ошибки?

II. Прочитайте следующий список слов и закройте его после прочтения. Ответьте на следующие вопросы: 1) Сколько всего слов в списке? 2) Что общего было у всех слов? 3) Почему на один вопрос ответить проще, а на другой труднее? 4) Что изменится в вашем прочтении этого

ряда слов, если вам предложить прочитать его еще раз?

Список слов: очаг, огонь, овраг, озеро, окунь, крошка, окно, овал, обоз, оборона, оборка, обман, олово, опус, околесица, отрок, огурец.

Задание 4

Осознание процесса наблюдения

Члены учебной группы садятся в круг. В середине круга стоит неподвижно любой предмет

(им может быть и кто-то из членов группы как модель).

Инструкция: Каждый член группы должен написать на листке бумаги (за 10 мин) ответ на вопрос: «Что я вижу перед собой?» Руководитель группы собирает заполненные листки. Складывает их в случайном порядке и читает. Задача группы: узнать по описанию его автора.

Выделить в описаниях сходство и различие. Объяснить их, пользуясь понятием о наблюдении

Примерные вопросы для устного опроса

- 1 Понятие, объект и предмет психологии развития. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
- 2 Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
- 3 Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
- 4 Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
- 5 Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
- 6 Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
- 7 Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
- 8 Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
- 9 Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
- 10 Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
- 11 Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
- 12 Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
- 13 Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
- 14 Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
- 15 Психология бессмертия человеческого духа.

Примерные темы рефератов

- 1 Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
- 2 Роль дошкольного детства в жизни человека.
- 3 Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
- 4 Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
- 5 «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
- 6 Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
- 7 Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
- 8 Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
- 9 Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Примерные практические задачи и кейсы

Задача 1 Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная

«мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при

помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения. При наблюдении обоих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых

и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие.

Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание

не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением

предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер.

Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат

был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог

Задача 2 Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Задача 3 Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика — раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в

шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Задача 4 Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Предмет и задачи психологии развития
- 2 Стратегия и методы исследования в психологии развития
- 3 Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация психологические новообразования.
- 4 Условия, источники и движущие силы психического развития
- 5 Закономерности психического развития человека в онтогенезе
- 6 Сензитивные периоды и их основные характеристики в развитии психики человека
- 7 Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии
- 8 Структура возрастного кризиса
- 9 Особенности психического развития в критические периоды
- 10 Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского
- 11 Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
- 12 Концепция формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович
- 13 Концепция рекапитуляции Ст. Холла
- 14 Теория трех ступеней развития психики К. Бюлера
- 15 Теория конвергенции двух факторов В. Штерна
- 16 Теория психосексуального развития З.Фрейда
- 17 Психоанализ детства в работах А.Фрейд, М.Клейн
- 18 Теория привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворт
- 19 Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона

- 20 Генетическая теория развития интеллекта Ж. Пиаже
- 21 Психическое развитие ребенка с позиций бихевиоризма
- 22 Взаимосвязь психического развития и созревания организма
- 23 Структура перинатальной психологии, основные теоретические подходы
- 24 Психология зачатия
- 25 Психология беременности и родов
- 26 Психология родительства
- 27 Комплекс оживления, его основные компоненты и функции
- 28 Развитие сенсорно-перцептивных процессов и движений в период новорожденности
- 29 Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младенческом возрасте
- 30 Особенности психического развития в раннем младенчестве
- 31 Особенности психического развития в позднем младенчестве
- 32 Сущность кризиса одного года, его проявления и новообразования
- 33 Понятие и виды депривации
- 34 Особенности психического развития ребенка в условиях депривации

Примерные тестовые задания

1 Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:

- а) в конце 17в.
- б) в конце 18в.
- в) в конце 19-20в.
- г) в середине 20в.

2 Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Ж. Пиаже
- б) А. Бине
- в) Л.С. Выготским
- г) С. Холлом

3 Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:

- а) психоаналитической
- б) бихевиористической
- в) биогенетической
- г) конвергенции двух факторов

4 Психическое развитие есть схема умственных структур. Это точка зрения:

- а) З. Фрейда
- б) Ж. Пиаже
- в) Э. Эриксона
- г) Л.С. Выготского

5 С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:

- а) среда
- б) наследственность
- в) обучение
- г) активность самой личности

6 В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:

- а) восемь
- б) пять
- в) три
- г) шесть

7 «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:

- а) оральной
- б) анальной

в) фаллической

г) генитальной

8 А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:

а) деятельность - условие

б) действие - средство

в) операция - цель

г) движение - мотив

9 Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:

а) от 3 до 5 лет

б) от 1 года до 2 лет

в) от 2 до 5 лет

г) от 6 до 7 лет

10 Ведущая деятельность в раннем возрасте:

а) непосредственно эмоциональное общение

б) сюжетно – ролевая игра

в) предметно – манипулятивная деятельность

г) учебная деятельность

11 Центральное новообразование раннего возраста выступает:

а) становление ходьбы

б) речь

в) произвольность

г) рефлексия

12 Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

а) сюжет игры

б) содержание игры

в) игровое действие

г) правило

б) Ж. Пиаже

в) Э. Эриксона

г) Л.С. Выготского

5 С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:

а) среда

б) наследственность

в) обучение

г) активность самой личности

6 В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:

а) восемь

б) пять

в) три

г) шесть

7 «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:

а) оральной

б) анальной

в) фаллической

г) генитальной

8 А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:

а) деятельность - условие

б) действие - средство

в) операция - цель

г) движение - мотив

9 Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:

- а) от 3 до 5 лет
- б) от 1 года до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 6 до 7 лет

10 Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) непосредственно эмоциональное общение
- б) сюжетно – ролевая игра
- в) предметно – манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

11 Центральное новообразование раннего возраста выступает:

- а) становление ходьбы
- б) речь
- в) произвольность
- г) рефлексия

12 Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) игровое действие
- г) правило

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1 Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко . - Оренбург : ОГУ, 2016 - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2; Тоже [Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

2 Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.

3 Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0 ;Тоже [Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Дополнительная литература

1 Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) /О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014 - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

2 Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. —

М. : Издательство Юрайт, 2016 — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035.

3 Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017 — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91601> .

4 Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44303> 1

5 Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 603 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA.

6 Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014 — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>

7 Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3484-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E686E6A-6A66-476F-B76F-0426E100D24A.

8 Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика.— URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

7. Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

9. Международный журнал социальных наук. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

10. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена

доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных

учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.