

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М05.1 Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

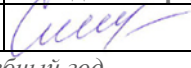
Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является формирование у студентов представлений о закономерностях и явлениях, изучаемых общей и экспериментальной психологией, о методах научного исследования в психологической науке.

Задачи:

- ввести в курс важных проблем и понятий общей и экспериментальной психологии;
- выработать умения применять базисные психологические методы изучения личности для решения практических задач;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения экспериментального исследования;
- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии и истории.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологично, в ней выделены разделы: Психология как наука, Психологическая теория деятельности, Регулятивная сторона психики, Проблема личности в психологии, Познавательная сфера личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1 Уровень 2

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические	Знать: возможных решений задачи	Уровень 1 Уровень 2

	последствия возможных решений задачи.	Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 3
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды)	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/288	8/288
Контактная работа (всего), часов	186	40,8
Аудиторная:	180	36
<i>Лекции</i>	72	16
<i>Практические занятия</i>	108	20
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	6	4,8
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Экзамен	3/36	3/36
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		

<i>иные формы</i>		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	2/72	6,75/243
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.			
Семестр 1								
1.	Раздел 1 Психология как наука							
1.1.	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики		4	9			6	УК-1,ПК-4
1.2.	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке		4	9			6	УК-1,ПК-4
1.3	Методология и методы психологического исследования		4	9			6	УК-1,ПК-4
1.4.	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.		6	9			8	УК-1,ПК-4
Семестр 2								
2.	Раздел 2. Психологическая теория деятельности.							
2.1.	Деятельность и психика. Возникновение и		6	8			4	УК-1,ПК-4

	развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.								
2.2.	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.		4	8			4		УК-1,ПК-4
2.3.	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.		6	8			4		УК-1,ПК-4
3.	Раздел 3. Регулятивная сторона психики								УК-1,ПК-4
3.1.	Проблема мотивации.		4	8			4		УК-1,ПК-4
3.2.	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций		4	8			4		УК-1,ПК-4
3.3.	Воля и произвольность		6	8			4		УК-1,ПК-4
3.4.	Внимание. Теории внимания		6	6			4		УК-1,ПК-4
Семестр 3									
4.	Раздел 4. Проблема личности в психологии								
4.1.	Проблема личности в психологии. Структура личности.		2	2			2		УК-1,ПК-4
4.2.	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.		2	2			2		УК-1,ПК-4
5.	Раздел 5.								УК-1,ПК-

	Познавательная сфера личности								4
5.1.	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.		2	2			2		УК-1,ПК-4
5.2.	Ощущение и восприятие		2	2			2		УК-1,ПК-4
5.3.	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.		2	2			2		УК-1,ПК-4
5.4.	Психологическое изучение речи.		4	4			4		УК-1,ПК-4
5.5.	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.		4	4			4		УК-1,ПК-4
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 1									
1.	Раздел 1 Психология как наука								
1.1.	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики		2	2			20		УК-1,ПК-4

1.2.	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке		2	2			20		УК-1,ПК-4
1.3	Методология и методы психологического исследования		2	2			20		УК-1,ПК-4
1.4.	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.		2	10			11		УК-1,ПК-4
Семестр 2									
2.	Раздел 2. Психологическая теория деятельности.								
2.1.	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.		1	2			10		УК-1,ПК-4
2.2.	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.		1	2			10		УК-1,ПК-4
2.3.	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.		1	2			10		УК-1,ПК-4
3.	Раздел 3. Регулятивная сторона психики								УК-1,ПК-4
3.1.	Проблема мотивации.		1	1			5		УК-1,ПК-4

									4
3.2.	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций		2	1			5		УК-1,ПК-4
3.3	Воля и произвольность		2	1			5		УК-1,ПК-4
3.4.	Внимание. Теории внимания		0	1			5		УК-1,ПК-4
Семестр 3									
4.	Раздел 4. Проблема личности в психологии								
4.1.	Проблема личности в психологии. Структура личности.		0	2			5		УК-1,ПК-4
4.2.	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.		0	0			5		УК-1,ПК-4
5.	Раздел 5. Познавательная сфера личности		0	0					УК-1,ПК-4
5.1.	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.		0	0			5		УК-1,ПК-4
5.2.	Ощущение и восприятие		0	0			5		УК-1,ПК-4
5.3.	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.		0	0			2		УК-1,ПК-4
5.4.	Психологическое изучение речи.		0	0			5		УК-1,ПК-4
5.5.	Память. Процессы и		0	0			4		УК-1,ПК-

виды памяти. Теории памяти в психологии.								4
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики	Реферат, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Методология и методы психологического исследования	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.	доклад, подготовка к с/р	ССР	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

	деятельности. Учебная деятельность.				
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблема мотивации.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Воля и произвольность	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Внимание. Теории внимания	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблема личности в психологии. Структура личности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Ощущение и восприятие	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психологическое изучение речи.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики	Реферат, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Методология и методы психологического исследования	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.	доклад, подготовка к с/р	ССР	16	Рабочая программа, рекомендуемая

1.5, ПК-4.1					литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интерииоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблема мотивации.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Воля и произвольность	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Внимание. Теории внимания	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблема личности в психологии. Структура личности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

1.5, ПК-4.1					литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Ощущение и восприятие	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психологическое изучение речи.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

Перечень тем для контроля самостоятельной работы студентов:

Раздел 1. Психология как наука.

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?

8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?

Раздел II. Психологическая теория деятельности.

1. Каковы главные функции психики?
2. Как возникла психика?
3. Что такое биотические и абиотические воздействия?
4. В чем критерий психического отражения?
5. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
6. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?
7. Как соотносятся психика и сознание?
8. В чём движущие силы и источники психической активности?
9. Что такое деятельность и деятельностный подход?
10. Как связаны деятельность и поведение, сознание?
11. Какова структура деятельности?
12. Какие 2 основные стороны деятельности выделяются в психологии?
13. Какие виды деятельности выделяют разные авторы?
14. Что такое потребности?
15. Какие виды потребностей выделяются в психологии?
16. Каковы важнейшие социогенные потребности? 17. Откуда и как возникают мотивы деятельности?
18. Как классифицируют мотивы?
19. Какие подходы к связи деятельности и общения есть в психологии?
20. Какие стороны общения выделяют в психологии?
21. Какие неречевые средства используются в общении?

Раздел III. Регулятивная сторона психики.

1. Что такое внимание?
2. Каковы главные функции внимания?
3. По каким критериям выделяют разные виды внимания?
4. Каковы основные свойства внимания?
5. От чего зависит развитие внимания?
6. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
7. Какие виды чувств известны в психологии?
8. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?
9. В чём главное различие основных психологических теорий эмоций?
10. Каковы функции эмоций в жизни человека?
11. Чем отличаются стресс и аффект?
12. Что такое фрустрация?

13. Как и за счёт чего можно управлять эмоциями?

Раздел IV. Проблема личности в психологии.

1. Чем отличаются понятия личность, индивид, индивидуальность в психологии?
2. Как понимается структура и сущность личности в психоанализе?
3. В чём особенность теории личности в бихевиоризме?
4. Как понимается личность в когнитивной психологии?
5. Какие основные теории личности существуют в гуманистической психологии?
6. Основные теории личности в отечественной психологии.
7. Что такое устойчивые психологические свойства личности?
8. Как связаны личность и культура?
9. В чём сущность самосознания?
10. Какие аспекты индивидуальности описывают понятия темперамент, характер и способности?

Раздел V. Познавательная сфера личности.

1. Что такое сенсорная сфера психики?
2. Каковы физиологические основы ощущений?
3. По каким основаниям классифицируют ощущения?
4. Каковы основные свойства ощущений?
5. Чем восприятие отличается от ощущения?
6. Каковы основные свойства восприятия?
7. Как человек воспринимает время и пространство?
8. В чём сущность памяти?
9. По каким основаниям классифицируют память?
10. Каковы основные процессы памяти?
11. Как происходит развитие памяти?
12. Почему мышление - высший познавательный процесс?
13. Какие виды мышления выделяются в психологии?
14. Как связаны мышление и речь?
15. В чём особенности творческого мышления?
16. Чем различаются понятия «мышление» и «интеллект»?
17. Каковы функции воображения?
18. Чем различаются различные виды воображения?
19. Каковы основные проявления и функции воли?

Примерные темы контрольных работ:

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы психологии.
3. Биологические основы психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Бихевиоризм.
7. Психоанализ и глубинная психология.
8. Гуманистическая психология.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Развитие воли в онтогенезе.
11. Эмоциональная сфера личности.

12. Развитие и тренировка памяти.
13. Типологии мышления.
14. Развитие мышления в онтогенезе.
15. Теории личности зарубежных авторов.
16. Теории личности отечественных авторов.
17. Теории внимания.
18. Теории эмоций.
19. Виды воображения.
20. Законы восприятия.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет психологии как науки и основные этапы его становления в истории.
2. Классификация мотивов.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий-знаков в происхождении высших психических функций. Интериоризация и экстериоризация
4. Понятие психофизической функции.
5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной, перцептивной, интеллектуальной психики.

7. Структура психологии как науки. Психофизиология, социальная психология, юридическая психология, психология спорта.
8. Соотношение мотивов и личности.
9. Круг явлений, изучаемых психологией: факты сознания как материал психологии.
10. Возникновение и основные этапы развития мотивов в онтогенезе
11. Круг явлений, изучаемых психологией: Факты поведения, их виды.
12. Коммуникативная потребность и её развитие в онтогенезе.
13. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.
14. Тестирование как метод сбора данных в психологическом исследовании и его отличие от других методов. Виды тестов.
15. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.
16. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.
17. Психология сознания как первое научное направление в психологии. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.
18. Особенности общения и "языка" животных.
19. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Общая характеристика эксперимента в психологии, его виды.
20. Неосознаваемые мотивы, их свойства и формы проявления.

Психоанализ как учение о бессознательном.

21. Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов.
 22. Психическое отражение как единство поведенческого и субъективного.
 23. Методы сбора данных в психологическом исследовании: беседа, интервью, анкетирование.
 24. Представления о душе античных мыслителей. Опросники в психологии, их виды: открытые и закрытые; однофакторные и многофакторные. Краткая характеристика наиболее распространенных опросников.
 25. Механизмы формирования новых мотивов.
- . Проективные методы в психологическом исследовании. Краткая характеристика наиболее распространенных проективных тестов, (тесты Роршаха, ТАТ, "Несуществующее животное", "Психоаналитические символы").
26. А.Н. Леонтьев о происхождении психической формы отражения.
- Раздражимость и чувствительность. Критерий психического.
27. Действие как основная структурная единица деятельности. Единство сознания и поведения в действии. Цель, задача. Действия простые и сложные.
 28. Констатирующий и формирующий эксперимент в психологии.
 29. Происхождение сознания. Роль совместного труда в возникновении сознания. Смыслы действий как важнейшие составляющие сознания.
 30. Опросники в психологии, их виды.

Примерные тестовые задания

1. Какие из перечисленных научных дисциплин образуют "вертикальную" структуру психологии?

а) социальная психология

- б) медицинская психология
- в) психофизика
- г) педагогическая психология
- д) инженерная психология
- е) психофизиология
- ж) общая психология
- з) возрастная психология.

2. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:

- а) когнитивной психологии
- б) отечественной психологии
- в) бихевиоризма
- г) фрейдизма
- д) интеракционизма.

3. Психология сформировалась в качестве самостоятельной науки

- а) в античную эпоху
- б) в средние века
- в) в XVIII веке
- г) в конце XIX века
- д) в XX веке.

4. Слово "психе" в переводе с древнегреческого означает

- а) душа
- б) сознание
- в) разум
- г) чувство
- д) воля

5. Основателем психоанализа является

- а) И. Павлов
- б) В. Вундт
- в) К. Г. Юнг
- г) З. Фрейд
- д) Ж. Пиаже

6. Основными методологическими принципами отечественной психологии являются

- а) принцип детерминизма
- б) принцип неопределенности
- в) принцип сохранения
- г) принцип развития
- д) принцип единства сознания и деятельности
- е) принцип конкуренции

7. Исследование, в котором одна и та же группа испытуемых изучается в течение длительного времени, называется

- а) экспериментальным
- б) лонгитюдным
- в) монографическим
- г) теоретическим
- д) статистическим

8. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать

- а) эксперименты
- б) опросы
- в) анализ документов и продуктов деятельности
- г) наблюдение
- д) тесты

9. Реакции растений на периодические изменения в состояниях окружающей среды называются

- а) раздражимость
- б) рефлекс
- в) тропизм
- г) инстинкт
- д) активность

10. Нервные клетки обозначаются термином

- а) аксон
- б) дендрит
- в) синапс
- г) гипофиз
- д) нейрон

11. Центры мозга, отвечающие за процессы мышления, находятся

- а) в лобных долях мозга
- б) в затылочной части мозга
- в) в мозговом стволе
- г) в мозжечке
- д) в височных долях левого полушария мозга

12. Важнейшим признаком наличия у человека самосознания является

- а) активная трудовая или учебная деятельность
- б) развитое чувство ответственности
- в) развитое самолюбие
- г) использование местоимения первого лица единственного числа
- д) способность заботиться о собственном благополучии

13. Для обозначения человека как представителя биологического вида "Homo sapiens" нужно использовать понятие

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность

14. В теории личности З.Фрейда термином "Idem" обозначается

- а) сознательное
- б) социокультурное
- в) бессознательное
- г) интеллектуальное
- д) эмоциональное

15. Знания, умения и навыки входят в

- а) биологически обусловленную подструктуру личности

- б) психологическую подструктуру
 - в) подструктуру направленности
 - г) подструктуру социального опыта
- д) не входят ни в какую из названных 16. Процесс превращения социокультурных норм и обычаев во внутренние убеждения личности называется
- а) интеракция
 - б) интериоризация
 - в) идентификация
 - г) интроверсия
 - д) интроспекция
17. Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л.Рубинштейна а) игра б) учение в) познание г) труд
- д) общение
 - е) политика
18. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии
- а) потребностью
 - б) стимулом
 - в) мотивом
 - г) целью
 - д) интересом
19. Деятельность отличается от поведения тем, что она
- а) является кратковременной
 - б) носит целенаправленный характер
 - в) имеет социальное значение
 - г) не испытывает влияния эмоций
 - д) может быть нецелесообразной
20. Основными функциями общения являются
- а) социализация личности
 - б) обмен информацией
 - в) взаимное восприятие и формирование отношения между людьми
 - г) социальный контроль
 - д) взаимовлияние и организация взаимодействия между людьми
 - е) отражение объективной реальности
21. Сущность коммуникативной функции общения заключается в
- а) обмене информацией между людьми
 - б) формировании межличностных отношений
 - в) развитии личности
 - г) организации взаимодействия между людьми
 - д) регуляции личностью своих психических состояний
22. Проксемикой (кинесикой) называется
- а) речь
 - б) интонации речи
 - в) выражения глаз человека
 - г) расположение людей в пространстве в процессе общения
 - д) жесты и мимика

23. Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам? а) память б) эмоции в) внимание г) воля д) восприятие е) мотивация ж) темперамент з) общение
24. Какие из перечисленных видов ощущений относятся к дистантным? а) ощущение голода б) слуховые ощущения в) болевые ощущения г) вибрационные ощущения д) зрительные ощущения е) температурные ощущения
25. Восприятие - это процесс а) формирования отношения к объектам, фактам и событиям б) формирования ощущения в) формирования комплексного образа объекта, события или явления г) формирования идеалов и убеждений человека д) формирования абстрактных представлений
26. Какое из перечисленных понятий обозначает вид памяти по источнику получения информации? а) оперативная память б) запоминание в) узнавание г) зрительная память д) генетическая память
30. Какой из перечисленных видов памяти начинает развиваться у ребенка раньше а) абстрактно-логическая память б) генетическая память в) образная память г) смысловая память д) наглядно-действенная память
27. Забывание информации человеком связано с а) плохим запоминанием б) плохим сохранением информации в) недостатками в воспроизведении информации г) могут быть разные причины д) с непониманием смысла информации
28. Ригидность (гибкость) является а) свойством мышления б) процессом мышления в) операцией мышления г) видом мышления д) не имеет отношения к мышлению
29. Мышление с помощью понятий и суждений называется а) образным б) творческим

- в) интуитивным
 - г) абстрактно-логическим
 - д) наглядно-действенным
30. Центры головного мозга, ответственные за процессы мышления, находятся в
- а) лобных долях мозга
 - б) теменных долях мозга
 - в) мозговом стволе
 - г) затылочных долях мозга
 - д) все отделы мозга одинаково участвуют в процессах мышления

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Петровский, А. В. Психология : учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009 (2007, 2000)

Дополнительная литература

1. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
2. Климов, Е.А. Основы психологии : рек. МО РФ в кач. учебника для студентов вузов непсихол. спец. / Е.А. Климов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - СПб. и др. : Питер, 2009.
4. Психология труда : учеб. для вузов, обуч. по спец. 031000 Педагогика и психология / А. В. Карпов, Е. В. Конева, Е. В. Маркова [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2012.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>

3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная

	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.