

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М06.7.02 Психология и педагогика  
группового взаимодействия

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная, заочная (ускоренная)

ПРИЕМ 2019/2020 уч. года

### Экспертиза рабочей программы

#### Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

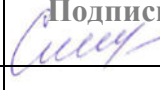
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 09.04.2019	

#### Выписка из решения

Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.

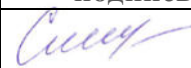
#### Второй уровень

(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 16.04.2019	 НМС

Утвердить рабочую программу на 2019/2020 учебный год

#### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

### 1. Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины «Психология и педагогика группового взаимодействия» является раскрытие педагогических аспектов групповой деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Формирование представлений о группе как субъекте воспитания
- Углубление образа воспитателя как организатора внутригруппового взаимодействия
- Освоение способов организации групповой деятельности, коррекции внутри и межгрупповых процессов
- Личностное раскрытие обучающегося через реализацию позиции организатора

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Группа как объект воспитания, Группа как субъект воспитания, Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как	Уровень 1
		основных социологических объектов	Уровень 2
		Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о Современном подходе к	Уровень 3

		социологическому анализу социальных групп.	
	УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды	Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы	Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1. просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		развитием рефлексивных способностей	
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения	Заочная (ускоренные сроки) форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>	<b>4/72</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>98,8</b>	<b>34,1</b>	<b>25,5</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
<i>Лекции</i>	<i>50</i>	<i>12</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>46</i>	<i>20</i>	<i>16</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>2,8</i>	<i>2,1</i>	<i>1,5</i>
<b>Зачёт</b>	<b>7 сем</b>	<b>9 сем</b>	<b>7 сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,3/48</b>	<b>3,1/112</b>	<b>1,3/48</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 6</b>									
1	<b>Раздел 1. Группа как объект воспитания</b> Тема 1.1 Общая характеристика группы.		6	8			10		УК-3,ПК-05
1.2	Тема 1.2. Динамика группы		6	10			10		УК-3,ПК-05
2.1.	<b>Раздел 2. Группа</b>		4	10			8		УК-3,ПК-

	<b>как субъект воспитания</b> Тема 2.1. Личность в системе группового взаимодействия. Индивидуальное и коллективное воспитание.								05
Семестр 7									
3.1	<b>Раздел 3. Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы</b> Тема 3.1. Целеполагание в группе.		9	4				5	УК-3,ПК-05
3.1.	Тема 3.2 Модели групповой коммуникации		9	4				5	УК-3,ПК-05
3.3	Тема 3.3. Механизм группового взаимодействия		9	6				5	УК-3,ПК-05
3.4.	Тема 3.4. Формы принятия группового решения		9	4				5	УК-3,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

*Заочная (нормативные сроки) форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			КСП*			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				
Семестр 8									
1	<b>Раздел 1. Группа как объект воспитания</b> Тема 1.1 Общая характеристика группы.		4	2				18	УК-3,ПК-05
1.2	Тема 1.2. Динамика группы		2	2				18	УК-3,ПК-05
2.1.	<b>Раздел 2. Группа как субъект</b>		2	4				20	УК-3,ПК-05

	<b>воспитания</b> Тема 2.1. Личность в системе группового взаимодействия. Индивидуальное и коллективное воспитание.								
Семестр 9									
3.1	<b>Раздел 3. Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы</b> Тема 3.1. Целеполагание в группе.		1	3			16		УК-3,ПК-05
3.1.	Тема 3.2 Модели групповой коммуникации		1	3			16		УК-3,ПК-05
3.3	Тема 3.3. Механизм группового взаимодействия		1	3			16		УК-3,ПК-05
3.4.	Тема 3.4. Формы принятия группового решения		1	3			12		УК-3,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

*Заочная (ускоренные сроки) форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1	<b>Раздел 1. Группа как объект воспитания</b> Тема 1.1 Общая характеристика группы.		2	2			10		УК-3,ПК-05
1.2	Тема 1.2. Динамика группы		1	1			10		УК-3,ПК-05
2.1.	<b>Раздел 2. Группа как субъект воспитания</b> Тема 2.1. Личность в		1	1			8		УК-3,ПК-05



	системе группового взаимодействия. Индивидуальное и коллективное воспитание.								
Семестр 7									
3.1	<b>Раздел 3. Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы</b> Тема 3.1. Целеполагание в группе.		1	3			5		УК-3,ПК-05
3.1.	Тема 3.2 Модели групповой коммуникации		1	3			5		УК-3,ПК-05
3.3	Тема 3.3. Механизм группового взаимодействия		1	3			5		УК-3,ПК-05
3.4.	Тема 3.4. Формы принятия группового решения		1	3			5		УК-3,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 1 Общая характеристика группы.	Подготовка к тестированию	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 2. Динамика группы	Подготовка к опросу	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 3.Личность в системе группового взаимодействия. Индивидуальное и коллективное воспитание.	Написание реферата	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 4 Целеполагание в группе.	Эссе	СРС	6	См.п.8

УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 5 Модели групповой коммуникации	Разработка батареи тестовых заданий	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 6. Механизм группового взаимодействия	Подготовка к опросу, поиск материала	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 7. Формы принятия группового решения	Создание проекта	СРС	8	См.п.8

*Заочная (нормативные сроки) форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 1 Общая характеристика группы.	Подготовка к тестированию	СРС	14	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 2. Динамика группы	Подготовка к опросу	СРС	14	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 3.Личность в системе группового взаимодействия. Индивидуальное и коллективное воспитание.	Написание реферата	СРС	14	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 4 Целеполагание в группе.	Эссе	СРС	14	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 5 Модели групповой коммуникации	Разработка батареи тестовых заданий	СРС	16	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 6. Механизм группового взаимодействия	Подготовка к опросу, поиск материала	СРС	20	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 7. Формы принятия группового решения	Создание проекта	СРС	20	См.п.8

*Заочная (ускоренные сроки) форма обучения*

<b>Код индикатора</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной</b>	<b>Учебно-методические</b>
-----------------------	--------------	------------	--------------	----------------------	----------------------------

формируемой компетенции*				работы (часов)	материалы
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 1 Общая характеристика группы.	Подготовка к тестированию	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 2. Динамика группы	Подготовка к опросу	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 3.Личность в системе группового взаимодействия. Индивидуальное и коллективное воспитание.	Написание реферата	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 4 Целеполагание в группе.	Эссе	СРС	6	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 5 Модели групповой коммуникации	Разработка батареи тестовых заданий	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 6. Механизм группового взаимодействия	Подготовка к опросу, поиск материала	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 7. Формы принятия группового решения	Создание проекта	СРС	8	См.п.8

### Содержание СРС

- проработка материала лекции, подготовка к контрольному диктанту;
- подготовка реферата (реферирование);
- подготовка контрольной работы (аналитическая деятельность);
- подготовка вопросов / доклада к семинару;
- написание эссе;
- составление библиографического списка литературы;
- разработка и реализация технологий групповой работы;
- По одной теме может быть несколько видов СРС;

Контрольный диктант. Студент перерабатывает содержание лекций, дополняет и расширяет представление, углубляет знание через соответствующие разделы учебников, первоисточников.

В начале каждой лекции 5-7 мин. посвящается контролю усвоения понятий, идей, умения сопоставлять, аргументировать, осуществлять перенос.

Контрольная работа – «Классификация групп» - в формате видеопрезентации.

Библиографический список литературы с аннотациями источников.

Реферат «Характеристика студенческой группы на основе методики эмоционально-символической аналогии».

Эссе «Я в пространстве группы». Эссе – свободная трактовка какой-либо литературной, философской, моральной или социальной проблемы. Это рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении.

Конструирование и реализация конспекта- сценария занятия(по выбору)

Рубежное тестирование по разделам курса.

Темы рефератов

1. История становления и развитие тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
2. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика.
3. Специфика тренинговой формы работы.
4. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга.
5. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения.
6. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге.
7. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге
8. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
9. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге.
10. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп.
11. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы.
12. Особенности и технология работы в многочисленной тренинговой группе.
13. Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур.
14. Диагностические процедуры в психологическом тренинге.
15. Информирование как метод работы в группах психологического тренинга.
16. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге.
17. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге.
18. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге.
19. Анализ ситуаций как метод психологического тренинга.
20. Проективное рисование и элементы музыкотерапии в психологическом тренинге.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как

индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

### **Задания для контрольной работы**

- 1 Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста
- 2 Особенности групповой работы с детьми младшего школьного
- 3 Сотрудничество \_\_\_\_\_ психолога и ребенка как форма совместной деятельности в рамках психологической консультации.

### **Задания для опроса**

Подготовить на демонстрацию упражнение по теме семинара. Определить цель, задачи проведения этого практикума. Подобрать по 2-3 упражнения в соответствии с возрастом ребенка. Продемонстрировать в группе упражнение на выбор, с последующим анализом.

### **Задания для контрольной работы**

#### **Вариант 1:**

- 1 Основные методы и методические приемы и техники групповой психокоррекции
- 2 Социально психологические тренинги и их виды
- 3 Этапы тренинговой работы

#### **Вариант 2:**

- 1 Схема анализа игровой деятельности детей раннего возраста (по М.В. Хозиевой)
- 2 Специфика группового консультирования детей. Ограничения и условия работы с детьми разного возраста.
- 3 Методы активизации работы участников тренинга

### **Задания для опроса**

1. Ответьте на следующие вопросы письменно.  
Что такое мышечный панцирь? Перечислите основные зоны мышечного панциря по В. Райху. На основе данных характеристик заполните следующую таблицу:
2. Опишите три дыхательных упражнения в рамках телесноориентированной психотерапии.

### **Задания для контрольной работы**

- 1 Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности.
- 2 Анализ совместной деятельности. Критерии анализа совместной деятельности по М.В. Хозиевой
- 3 Основные подходы в групповом психологическом консультировании.

### **Перечень заданий для творческой работы**

#### **Творческая работа «Анализ игровой деятельности»**

Провести анализ игровой деятельности ребенка по схеме М.В. Хозиевой

#### **Творческая работа «Программа тренинга с элементами проектной деятельности учащихся»**

Перечислите этапы руководства проектно-исследовательской деятельности учащихся.  
Составьте программу тренинга с элементами проектной деятельности учащихся.

#### **Творческая работа «Программа тренинга»**

Составьте программу тренинга для детей младшего школьного и подросткового возраста по темам (на выбор): коррекция психических процессов; тренинг креативности; тренинг эмоциональной саморегуляции.

### **Перечень заданий для творческой работы**

### **Творческая работа «Проведение тренинга коррекции личностных особенностей»**

Составить программу и провести тренинг коррекции личностных особенностей с детьми младшего школьного и подросткового возраста. В программе обязательно должны присутствовать этапы знакомства, разминки, основного этапа, рефлексии. Провести рефлексию своей профессиональной деятельности. Сформулировать вы-воды и решения на будущее

### **Творческая работа «Копирайтинг»**

Составить продающий текст тренинга с детьми младшего школьного или подросткового возраста со всеми компонентами структуры продающего текста

### **Творческая работа «Презентация»**

Провести презентацию тренинга с элементами проектной деятельности учащихся с детьми младшего школьного или подросткового возраста перед одноклассниками. Ответить на вопросы.

### **Творческая работа «Проведение тренинга коррекции агрессивности с детьми младшего и подросткового возраста»**

Составить программу и провести тренинг коррекции агрессивности с детьми младшего школьного и подросткового возраста. Обратит внимание на отработку умения самоорганизации и организации совместной работы в команде. Провести анализ проведенного тренинга

### **Перечень вопросов к зачету**

- 1 Отечественная психологическая теория коллектива. Теории общения.
- 2 Теория групповой терапии. Виды групп.
- 3 Социально психологические тренинги.
- 4 Виды психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
- 5 Стадии развития группы (стадия формирования, ориентационная фаза, переходная фаза, рабочая стадия, стадия объединения и закрепления, пост групповые мероприятия).
- 6 Функции психолога на разных стадиях развития группы в групповом консультировании
- 7 Социально-психологическая диагностика в тренинговой работе с детьми.
- 8 Основные методы и методические приемы и техники групповой психокоррекции
- 9 Специфика группового консультирования детей. Ограничения и условия работы с детьми разного возраста.
- 10 Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста,
- 11 Особенности групповой работы с детьми младшего школьного,
- 12 Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности.
- 13 Учет возрастных особенностей при составлении программы тренинга.
- 14 Виды групп. Темоцентрированные группы для детей разного возраста. Учебные лаборатории.
- 15 Группы психологического просвещения для родителей детей разного возраста.
- 16 Сотрудничество психолога и ребенка как форма совместной деятельности в рамках психологической консультации.
- 17 Влияние стиля родительского воспитания на формы взаимодействия психолога и ребенка.
- 18 Анализ совместной деятельности. Критерии анализа совместной деятельности по М.В. Хозиевой.
- 19 Игра со сверстником в психологическом консультировании детей. Схема анализа игровой деятельности детей раннего возраста(приводится по работе М.В. Хозиевой).
- 20 Игра в психологическом тренинге для детей младшего школьного возраста
- 21 Организация тренингов по коррекции эмоционально-мотивационной сферы личности в зависимости от возрастных особенностей детей.

- 22 Основные проблемы эмоционально-волевой сферы и методы работы с ними. Эмоциональная саморегуляция в межличностных отношениях (внутренние и внешние причины)
- 23 Организация тренингов в зависимости от возрастных особенностей детей
- 24 Психокоррекционная работа с личностью Проблемы, связанные с темпераментов, коррекция черт характера
25. Основные проблемы сферы межличностных и методы работы с ними. Эмоциональная саморегуляция в межличностных отношениях (внутренние и внешние причины).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF](http://www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF).
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004
3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

### **Дополнительная литература**

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек.МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н.Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д.Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)
8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций: учеб.-метод. пособие рек.РИС Рос.акад.образования / Под ред.Л.В.Сахарного, Т.И.Ерофеевой, Е.В.Глазановой; Моск. психолого-соц.ин-т. - М. : Флинта:МПСИ, 2003

### **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017

3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А

Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М.

Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=)

Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.; отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ)

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

## **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено



Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в

новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.