

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий филиалом  
Директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.02 Методика преподавания русского языка в начальной школе

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Пикулева О.Ф.	Ст. преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	30

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно- методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета;
- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями,

Более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык в начальной школе», «Русский язык и культура речи», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогических практик.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеть: знаниями в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: образовательные потребности обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий,	Знать: педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

	в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Уметь: отбирать педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; Владеть: опытом отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Уметь: выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: принципы объективности и достоверности; Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса для достижения образовательных результатов	Знать: пути достижения образовательных результатов; Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	---	--

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	13/468	13/468
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	286,2	106,4
<i>Аудиторная:</i>	268	96
<i>Лекции</i>	100	28
<i>Практические занятия</i>	168	68
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	5	4,2
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>	7 сем	5,6,7,9 сем
<i>Экзамен</i>	6, 8 сем/72	8, 10 сем/18
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	3,3/120	9,8/354
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	8	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя Семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			КСР		
			Лек.	Сем. (практ.)	Ла б.			
<b>Семестр 5</b>								

1	Современный урок русского языка в начальной школе		9	9		0	9		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
2	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма		9	9		0	9		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3	Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте		9	9		0	9		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
4	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.		9	9		2	7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
<b>Семестр 6</b>									
5	Методика изучения имен существительных, прилагательных, глагола		7	10		0	7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
6	Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе		7	10		0	7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
7	Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система работы над орфографическим и ошибками		7	10		2	7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
8	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного высказывания и письменного текста.		7	12		0	7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									
<b>Семестр 7</b>									



9	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.		9	27			14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
10	Основы обучения грамоте. Характеристика современных УМК.		9	27		2	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**Семестр 8**

11	Процесс Обучения грамоте (чтению). Подготовительный период		9	18		2	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
12	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте		9	18			15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

***Заочная форма обучения***

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя Семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			КСР*			
			Ле к.	Сем. (практ.)	Ла б.				
<b>Семестр 5</b>									
1	Современный урок русского языка в начальной школе		4	4		0	40		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,

2	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма		4	4		0	40		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									
<b>Семестр 6</b>									
3	Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте		2	6		0	29		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
4	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.		2	6		0	30		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									
<b>Семестр 7</b>									
5	Методика изучения имен существительных, прилагательных, глагола		2	6		0	29		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
6	Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе		2	6		0	30		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									
<b>Семестр 8</b>									
7	Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система работы над орфографическим и ошибками		2	6		0	40		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
8	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного высказывания и письменного текста.		2	6		0	40		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,

Форма промежуточной аттестации – экзамен									
Семестр 9									
9	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.		2	6			23		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
10	Основы обучения грамоте. Характеристика современных УМК.		2	6			23		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 10									
11	Процесс Обучения грамоте (чтению). Подготовительный период		2	6			15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
12	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте		2	6			15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Современный урок русского языка в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.6.1. ОПК.6.2.			выполнить практические задания по теме.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Методика изучения имен существительных, прилагательных, глагола	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного высказывания и письменного текста.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Основы обучения грамоте. Характеристика современных УМК.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Процесс Обучения грамоте (чтению). Подготовительный период	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
---	-------------	------------	--------------	-------------------------------------	--------------------------------------

ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Современный урок русского языка в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	40	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	40	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	29	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Методика изучения имен существительных, прилагательных, глагола	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	29	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Методика изучения синтаксиса и	Подготовка к аудиторным	Рассмотреть и законспектировать основные	40	Рабочая программа рекомендуемая

ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	пунктуации на уроках русского языка в начальной школе	и практическим занятиям занятиям	теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.		литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного высказывания и письменного текста.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	40	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающихся целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	23	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Основы обучения грамоте. Характеристика современных УМК.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	23	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Процесс Обучения грамоте (чтению). Подготовительный период	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

## Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основных теоретических положений раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

#### **Тема 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку**

1. Теоретические основы методической науки.
2. Методическая система обучения младших школьников русскому языку.
3. История методики изучения русского языка младшими школьниками.
4. Содержание русского языка в современной начальной школе.

#### **Тема 2. Современный урок русского языка в начальной школе**

1. Урок как единица учебного процесса.
2. Методическая деятельность учителя.
3. Организация учебного процесса в рамках реализации ФГОС НОО.

#### **Тема 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма**

1. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (сущность метода).
2. Лингвистические основы обучения грамоте.
3. Задачи уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
4. Типы уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
5. Методическое обоснование структуры уроков чтения и письма
6. Требования, предъявляемые к урокам чтения и письма в период обучения грамоте.
7. Обучение грамоте леворуких детей.

#### **Тема 4. Подготовительный период обучения грамоте 1. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени.**

2. Формирование лингвистических понятий у младших школьников на первой ступени обучения грамоте.
3. Особенности уроков письма в безбуквенный период.
3. Обучение грамоте на второй ступени.
4. Уроки чтения и письма на второй ступени подготовительного периода обучения грамоте.

#### **Тема 5. Основной период обучения грамоте**

1. Задачи, методы и приемы обучения чтению.
2. Средства обучения чтению и организация урока чтения.
3. Задачи, методы и приемы обучения письму.
4. Упражнения для овладения нормами графики.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников.
6. Особенности обучения письму леворуких детей.
7. Формирование орфографической зоркости первоклассников.



## **Тема 6. Овладение навыками чтения в условиях реализации ФГОС НОО**

1. Анализ программ по обучению грамоте (в рамках реализации ФГОС НОО).

2. Анализ содержания и построения учебников по обучению грамоте (на примере программы «Школа России»):

## **Тема 7. Овладение навыками письма в условиях реализации ФГОС НОО**

1. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму.

2. Анализ шрифта, используемого в «Прописях», по программам, реализуемым в рамках ФГОС НОО.

3. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте.

4. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников.

5. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки.

6. Каллиграфические ошибки младших школьников и их причины.

7. Работа над каллиграфическими ошибками младших школьников.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы**

Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

"Отлично" по каждому виду задания студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

"Хорошо" студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

"Удовлетворительно" студент получает, если: неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

"Неудовлетворительно" студент получает, если: неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные

ошибки или оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде тестовых заданий, самостоятельной и контрольной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

### **7.1 Оценочные средства по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
88-100	Отлично	Зачет
74-87	Хорошо	
61-73	Удовлетворительно	
0-60	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценочные средства по дисциплине:

- Примерные задания для текущего контроля

#### **Типовой тест**

1. *Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?*

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Н.А. Корф;
- г) В.П. Шереметевский;
- д) Н.Ф. Бунаков.

2. Как классифицируются методы обучения грамоте младших школьников?

а) в зависимости от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному

чтению, или от ведущего вида деятельности учащихся;

б) по видам деятельности;

в) по исходным языковым единицам;

г) буквенные, звуковые, слоговые, целых слов;

д) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические.

3. Кто из ученых является основоположником звукового аналитикосинтетического метода обучения грамоте?

а) В.А. Кирюшкин;

б) В.Г. Горецкий;

в) Ф.И. Буслаев;

г) К.Д. Ушинский;

д) Д.И. Тихомиров.

4. На какие этапы сорентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука» В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.?

а) подготовительный, основной;

б) безбуквенный этап; изучение гласных букв; изучение согласных букв;

в) основной; обобщающий;

г) подготовительный (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; повторительно-обобщающий и закрепляющий все пройденное;

д) подготовительный; основной; закрепляющий.

5. Какие основные лингвистические понятия изучают младшие школьники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте по «Русской Азбуке» В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько?

а) текст; предложение; слово; ударение; слог; звук;

б) речь; текст; письменная речь; устная речь;

в) предложение; слово; словосочетание;

г) звук; буква; предложение; текст;

д) гласный звук; согласный звук; буква; слог; ударный слог

6. В.А. Кирюшкин считает, что схема, используемая на уроках обучения грамоте – это:

а) средство обобщения, моделирования и наглядного изображения материала по разделу;

б) чертеж, изображающий систему, устройство или взаиморасположение, связь частей чего-либо;

в) вспомогательное средство при обучении детей грамоте;

г) изложение, описание, изображение чего-нибудь в главных чертах;

д) совокупность взаимосвязанных частей какого-нибудь устройства.

7. Назовите основные методы обучения грамоте.

а) буквослагательный метод; слоговой метод; слого-слуховой метод; звуковой

синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитикосинтетический метод; метод целых слов;

б) буквенный метод; слуховой метод; аналитический метод; синтетический метод;

в) буквослагательный метод; слуховой метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов;

г) слоговой метод; звуковой метод; слуховой метод;

д) буквослагательный метод; слого-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов.

8. Назовите основной метод обучения грамоте по традиционной системе, используемый на современном этапе в начальной школе.

а) звуковой аналитический метод обучения грамоте;

б) современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте; в) метод целых слов;

г) буквослагательный метод;

д) звуковой синтетический метод.

9. Назовите основные средства, которые используются на уроках обучения грамоте в подготовительный период.

а) учебная книга; схемы - модели для звукового анализа; сюжетные и предметные картинки;

б) книги для чтения; слоговые таблицы; сюжетные и предметные картинки;

в) алфавит; касса букв и слогов; лента букв;

г) материал по развитию речи; книги для чтения; учебная книга;

д) книги для внеклассного чтения; материал по развитию речи; слоговые таблицы.

10. *Каковы задачи основного периода обучения грамоте по традиционной системе?*

а) *изучить все буквы; научиться, правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного слогового с переходом на целые слова чтения;*

б) *изучить алфавит; различать понятия «звук» и «буква»; научиться правильно читать;*

в) *научиться правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного чтения;*

г) *изучить все буквы; научиться читать по слогам; научиться писать;*

д) *изучить гласные звуки и буквы их обозначающие; научиться читать по слогам; изучить все элементы письма.*

11. *Какие методы получили распространение в системе обучения письму в русской начальной школе?*

а) *линейный; копировальный; метод Карстера;*

б) *копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера, тактический;*

в) *линейный; генетический; тактический;*

г) *копировальный; тактический; ритмический;*

д) *копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера;*

12. *По каким основным признакам различаются уроки чтения и письма в период обучения грамоте?*

а) *по основному предмету обучения; по периодам обучения; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;*

б) *по основному виду деятельности учащихся; по этапу обучения грамоте; по теме изучения учебного материала;*

в) *по степени овладения учебным материалом; по наличию или отсутствию новой*

темы на уроке;

г) по тематике; соответствию программе;

д) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по используемому дидактическому материалу.

13. *Сколько этапов проходит формирование грамматического понятия?* а) один;

б) два;

в) три;

г) четыре;

д) пять.

14. *Назовите принципы пунктуации.*

а) синтаксический, интонационный;

б) смысловой, интонационный, структурно-синтаксический;

в) интонационный, смысловой, синтаксический;

г) структурно-синтаксический, интонационный;

д) *синтаксический, структурно-синтаксический, смысловой, интонационный.*

15. *Сколько линий воспитательных возможностей русского языка выделяет М.Р. Львов?*

а) одну;

б) две;

в) три;

г) четыре;

д) пять.

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;

- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;

- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл

### **ШКАЛА ОЦЕНКИ 15 ВОПРОСОВ**

«5» - до 10% ошибок по вопросам теста;

«4» - до 20% ошибок по вопросам теста;

«3» - до 30% ошибок по вопросам теста;

«2» - более 30% ошибок по вопросам теста.

## **Пример контрольной работы**

### Задание №1

Составьте библиографический список на тему:

1. Организация современного урока в рамках ФГОС НОО.
2. Оценочная деятельность учителя в рамках ФГОС НОО.
3. Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
5. Внеурочная деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО.
6. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в рамках ФГОС НОО.

### Задание №2

1. Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

### Задание №3

1. Разработайте технологическую карту урока по русскому языку.

### Задание №4

1. Разработайте сценарий урока по русскому языку. Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. При разработке сценария урока учитывайте требования ФГОС НОО.

### **Критерии оценивания контрольных работ:**

**5 баллов** выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

**4 балла**, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

**3 балла**, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

**2 балла**, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлено 3 балла, или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Примерные задания к экзамену**

1. Типы и структура уроков русского языка. ФГОС НОО и современный урок русского языка.

2. Грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения орфографии.
3. Понятие «орфографический навык».
4. Условия формирования орфографического навыка на уроках русского языка в начальной школе.
5. Понятие «орфографическое правило».
6. Методика работы над орфографическим правилом.
7. Виды орфографических упражнений и методика их проведения.
8. Понятие «орфограмма». Виды орфограмм.
9. Понятие «орфографическая зоркость».
10. Принципы русской орфографии.
11. Принципы русской пунктуации.
12. Методы и приемы обучения правописанию.
13. Виды диктантов используемых на уроках русского языка в начальной школе.
14. Методика проведения диктантов на уроках русского языка в начальной школе.
15. Авторские программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе.
16. Учебники по русскому языку для начальной школы.
17. Алгоритмы в правописании. Ступени сжатия алгоритма.
18. Классификация орфографических ошибок.
19. Диагностика и прогнозирование орфографических ошибок.
20. Урок работы над орфографическими ошибками в начальной школе.
21. Использование памяток при работе над орфографическими ошибками.
22. Планирование уроков русского языка и подготовка к ним. Общие требования к уроку.
23. Имитативные упражнения (виды списывания).

### **Примерные задания к итоговому экзамену**

Экзамен проводится в традиционной форме:

1. Методика изучения фонетики в школе.
2. Методика изучения лексики и фразеологии.
3. Методика изучения русского языка как наука.
4. Методика словарной работы.
5. Методы и приемы обучения русскому языку.
6. Школьные программы по русскому языку.
7. Анализ школьного учебника русского языка (на выбор).



8. Анализ школьного учебника русского языка развивающего обучения.
9. Принципы обучения русскому языку в школе.
10. Урок русского языка – основная форма обучения.
11. Повторение и обобщение пройденного материала на уроках русского языка.
12. Планирование работы по русскому языку.
13. Кабинет русского языка и методическое объединение.
14. Урок русской словесности А.И. Власенкова. Развивающее обучение русскому языку.
15. Изучение темы «Общие сведения о языке». Сопоставительный анализ темы в учебниках (М.М. Разумовская, В.В. Бабайцева, С.И. Львова, В.В. Львов).

### **Критерии оценивания результатов экзамена:**

– **оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. 3 балла выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **2 балла** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, **оценка «неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

## **знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум /под ред. Т.И. Зиновьевой.– М.: Издательство Юрайт, 2017. – 468 с.
2. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Фролова. - Москва : ФЛИНТА, 2015. – ЭБ Лань

#### **Дополнительная литература**

1. Антонова Е.С. и др. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : пособие для студентов ср. проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова. С.В. Боброва.- М.: - Издательский центр «Академия», 2010. -448 с.
2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.

3. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва : КноРус, 2016. - 112 с.
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст] [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Флинта, 2011. - 272 с.
5. Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Текст] : Учебное пособие / А. А. Тараканова. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 176

### **Интернет-ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:

<http://window.edu.ru/window>

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL:

<http://schools.keldysh.ru/labmro> Российская педагогическая энциклопедия

[Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL:

<http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского  
<http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. –

URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс].

– URL: <http://www.mon.gov.ru>

Справочно-информационный портал «Русский язык»—

ГРАМОТА.РУ

[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс].

– URL: <http://www.rm.kirov.ru>

Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева //

Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL:  
<http://www.gosbook.ru/node/48367> )

Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли :  
пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152  
с. – URL:<http://www.twirpx.com/file/335335>

Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С.  
Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL:  
<http://www.twirpx.com/file/335335/>

Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. –  
URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)

УМК «Перспектива». –  
URL:[http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=29174](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174)

УМК «Школа России». – URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
6.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено

7.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
8.	7-Zip	freeware		Не ограничено
9.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то,

что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Методические указания для студентов по выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата

оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.