

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель ректора по УМР

Н. Бралгина

20 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направление подготовки:

Государственно-правовой

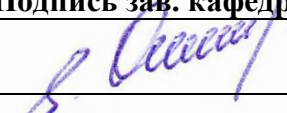
Квалификация
БАКАЛАВР


Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
А.Н.Косачева	Ст.преподаватель	
Н.Н. Сергеев	к.э.н., доцент	5-24-87

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, управления и права	№ 3 от 14.03.2023	
Выписка из решения		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 23.03.2023	
Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
Приложение 1.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы социологии и политологии» дать студентам знания основ социологической и политологической наук, способствовать тем самым подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, научить их системному видению, пониманию самоорганизующейся природы, взаимозависимости социальных отношений и процессов, формировать активную жизненную и гражданскую позицию.

В результате изучения курса «Основы социологии и политологии» студент должен в соответствии с Государственными требованиями должен:

- освоить основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, функциях политической и социологической науки,
- ориентироваться в основных направлениях социально-политической мысли,
- иметь ясные представления о политических системах общества, о сущности политической власти, субъектах политики, политической культуре и международных отношениях, а также о взаимодействии личности и общества, солидарных и конфликтных отношениях, о социальной мобильности и стратификации.

Поэтому **цели и задачи курса** - научить студентов самостоятельно анализировать социально-экономические и политические процессы, протекающие в современном мире, придать их мировоззрению практически- гуманистическую направленность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1 курса нормативных сроков обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована ОК-1 компетенция на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению культурологии, основам социологии и политологии, правовым дисциплинам.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

- Раздел 1. Социология
- Раздел 2 Политология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы социологии,
- содержание современных социологических дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные категории и методы политической науки, предмет политологии, ее место в системе гуманитарных наук;
- сущность исторического развития основных направлений политической мысли;
- сущность и содержание основных политических идеологий;
- сущность политической власти как основной категории политологии и ее характерные признаки;
- сущность и функции государства как основного института власти;
- основное содержание современных теорий политического лидерства, типы политической элиты;
- основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности.

- **Уметь:**

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социологии;
- использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- ориентироваться в политических проблемах современного российского общества;
- применять политологические знания в своей профессиональной и общественной деятельности, логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным политическим проблемам;
- анализировать социальную структуру на уровне общества и организации;
- анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы.

- **Владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов первоисточников и новостной информации, навыками интервьюирования и социологического опроса, приемами ведения дискуссии и

полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- практическими навыками анализа современных политических институтов, явлений и процессов;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- -методами проведения социологического исследования;
- -приемами самостоятельной проектной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа	Учебных часов на контроль		Перезачтен о
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Очная форма	72	16	30	-	2	24	+	-	-
2	Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки	72	8	14	-	-	50	+	-	-
3	Очно-заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе СПО	72	8	10	-	-	54	+	-	-
4	Заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе ВО	72	-	-	-	-	-	-	-	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	СР	ПК-2	1
	Раздел Социология					
1.	Социология, ее место в культуре, предмет и задачи науки	1	2	1	+	1
2.	Традиционное и современное общество	1	2	1	+	1
3.	Социальная структура и социальная стратификация	1	2	1	+	1
4.	Социальные институты	1	2	1	+	1
5.	Социализация личности	1	2	1	+	1
6.	Социальная норма и социальные отклонения	1	2	1	+	1
7.	Социальные изменения общества (реформы и революции)	1	2	1	+	1
8	Социальный конфликт, пути выхода и решения	1	2	1		1
	Раздел Политология					1
	Тема 1. Становление политологии, предмет, методы политической науки. Основные этапы развития политической мысли.	1	2	1		1
	Тема 2. Личность как субъект политической деятельности	1	2	1		1
	Тема 3. Институциональные аспекты политики. Политическая власть.	1	2	1		1
	Тема 4. Современное государство и гражданское общество	1	1	1		1
	Тема 5. Политическая система. Политические режимы. Политическая демократия.	1	1	1		1
	Тема 6. Группы интересов и политические партии. Электоральные системы.	1	1	1		1
	Тема 7. Политические организации и движения. Политические элиты и политические лидеры.	1	1	2		1
	Тема 8. Политическое сознание и культура. Фактор общественного мнения в политике.	1	1	2		1
	Тема 9. Политический процесс и задачи модернизации общества.		1	2		1
	Тема 10. Мировой политический процесс и внешняя политика России.		1	2		1
	Тема 11. Методология познания политической реальности.		1	2		1

Форма промежуточной аттестации - зачет

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	СР	ПК-2	1
	Раздел Социология					
1.	Социология, ее место в культуре, предмет и задачи науки	0,5	0,5	3	+	1
2.	Традиционное и современное общество	0,5	0,5	2	+	1
3.	Социальная структура и социальная стратификация	1	1	2	+	1
4.	Социальные институты	1	1	2	+	1
5.	Социализация личности	1	1	2	+	1
6.	Социальная норма и социальные отклонения	1	1	2	+	1
7.	Социальные изменения общества (реформы и революции)	1	1	2	+	1
8.	Социальный конфликт, пути выхода и решения	1	1	2		1
	Раздел Политология					1
	Тема 1. Становление политологии, предмет, методы политической науки. Основные этапы развития политической мысли.	0,5	0,5	3		1
	Тема 2. Личность как субъект политической деятельности	0,5	0,5	3		1
	Тема 3. Институциональные аспекты политики. Политическая власть.		1	3		1
	Тема 4. Современное государство и гражданское общество		1	3		1
	Тема 5. Политическая система. Политические режимы. Политическая демократия.		1	3		1
	Тема 6. Группы интересов и политические партии. Электоральные системы.		1	3		1
	Тема 7. Политические организации и движения. Политические элиты и политические лидеры.		1	3		1
	Тема 8. Политическое сознание и культура. Фактор общественного мнения в политике.		1	3		1
	Тема 9. Политический процесс и задачи модернизации общества.			3		1
	Тема 10.			3		1

	Мировой политический процесс и внешняя политика России.					
	Тема 11. Методология познания политической реальности.			3		3
Форма промежуточной аттестации - зачет						

Очно-заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе СПО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	СР		
	Раздел Социология				ОК-6, ОК-7, ПК-2	1
1.	Социология, ее место в культуре, предмет и задачи науки	1	1	2	+	1
2.	Традиционное и современное общество	1	1	2	+	1
3.	Социальная структура и социальная стратификация	1	1	2	+	1
4.	Социальные институты	1	1	2	+	1
5.	Социализация личности	1	1	2	+	1
6.	Социальная норма и социальные отклонения	1	1	2	+	1
7.	Социальные изменения общества (реформы и революции)	1	1	2	+	1
8.	Социальный конфликт, пути выхода и решения	1	1	2		1
	Раздел Политология					1
	Тема 1. Становление политологии, предмет, методы политической науки. Основные этапы развития политической мысли.		1	3		1
	Тема 2. Личность как субъект политической деятельности		1	3		1
	Тема 3. Институциональные аспекты политики. Политическая власть.			3		1
	Тема 4. Современное государство и гражданское общество			3		1
	Тема 5. Политическая система. Политические режимы. Политическая демократия.			3		1
	Тема 6. Группы интересов и политические партии. Электоральные системы.			3		1
	Тема 7. Политические организации и движения. Политические элиты и политические лидеры.			4		1

	Тема 8. Политическое сознание и культура. Фактор общественного мнения в политике.			4		1
	Тема 9. Политический процесс и задачи модернизации общества.			4		1
	Тема 10. Мировой политический процесс и внешняя политика России.			4		1
	Тема 11. Методология познания политической реальности.			4		1
Форма промежуточной аттестации - зачет						

Заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, 72 часа перезачтено

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	СР		
	Раздел Социология				ОК-6, ОК-7, ПК-2	1
1.	Социология, ее место в культуре, предмет и задачи науки				+	1
2.	Традиционное и современное общество				+	1
3.	Социальная структура и социальная стратификация				+	1
4.	Социальные институты				+	1
5.	Социализация личности				+	1
6.	Социальная норма и социальные отклонения				+	1
7.	Социальные изменения общества (реформы и революции)				+	1
8.	Социальный конфликт, пути выхода и решения					1
	Раздел Политология					1
	Тема 1. Становление политологии, предмет, методы политической науки. Основные этапы развития политической мысли.					1
	Тема 2. Личность как субъект политической деятельности					1
	Тема 3. Институциональные аспекты политики. Политическая власть.					1
	Тема 4. Современное государство и гражданское общество					1
	Тема 5.					1

	Политическая система. Политические режимы. Политическая демократия.					
	Тема 6. Группы интересов и политические партии. Электоральные системы.					1
	Тема 7. Политические организации и движения. Политические элиты и политические лидеры.					1
	Тема 8. Политическое сознание и культура. Фактор общественного мнения в политике.					1
	Тема 9. Политический процесс и задачи модернизации общества.					1
	Тема 10. Мировой политический процесс и внешняя политика России.					1
	Тема 11. Методология познания политической реальности.					1
Форма промежуточной аттестации - перезачет						

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Раздел I.

Тема 1 Социология, ее предмет и место в культуре.

Предмет и функции социологии. Основные характеристики социологического знания. Фундаментальные вопросы и основные теоретические направления в социологии. Методы практической социологии.

Тема 2.Традиционное и современное общество.

Понятие общества. Типологии социальных систем. Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества. Постсовременность и неомодернизация.

Тема 3.Социальная структура и социальная стратификация.

Традиционный и статусный подходы к описанию неравенства. Модели стратификационных систем. Стратификационная система российского общества. Социальная мобильность и маргинальность.

Тема 4. Социальные институты.

Сущность и функции социальных институтов, их связь с фундаментальными потребностями. Семья как социальный институт. Религия как социальный институт.

Тема 5.Социализация личности.

Социальный статус и социальная роль. Понятие и структура социализации. Образование как институт социализации. Проблема массового сознания. Механизмы управления массовым сознанием.

Тема 6. Социальная норма и социальное отклонение.

Социальные нормы и ценности. Девиантное поведение. Социологические исследования форм девиантного поведения. Социальный контроль.

Тема 7. Социальные изменения.

Теоретические концепции социальной революции. Теоретические концепции социальной эволюции. Модернизация, реформы, функциональные изменения, стагнация.

Тема 8. Социальный конфликт.

Природа и функции социального конфликта. Конфликтное взаимодействие, способы разрешения конфликта.

Тема: Становление политологии, предмет и методы политической науки. Основные этапы развития политической мысли.

Рождение политического знания. Определение объекта и предмета политологии. Политология и совокупность политических наук. Политология в системе гуманитарного знания. Обретение политологией научного статуса в РФ. Методы и функции политологии.

История политических учений. Политическая мысль на этапе развития цивилизаций. Политические воззрения Платона, Аристотеля и Цицерона. Ранние христианские представления о мире политического. Формирование гражданской концепции политики. Идеи Н. Макиавелли, Т. Гоббса, О. Локка. На подступах к социальной концепции государства. Воззрения Вольтера, Ж.-Ж. Руссо и др. Развитие либерального направления. Воззрения А. Токвиля. Основные направления развития современной политической теории. Концепции политического в трудах Э. Дюркгейма, М. Вебера.

Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.

Теоретический арсенал политологии XX столетия. Современные политологические школы. Формирование американской школы политологии. Бихевиористская революция. Вклад в развитие политологии А. Бентли, Г. Ласки, Т. Парсонса. Формирование европейской мысли политологии, ее особенности. Отказ от традиций институционального подхода. Новаторство В. Парето, Г. Моска и др. Понятие парадигмы. Политология как мультипарагматическая наука. Значение рационально-критической парадигмы в политологии.

Лекция 2. Тема: Личность как субъект политической деятельности.

Понятие термина «субъект политики». Политические интересы населения. Формы и роли политического присутствия. Влияние аномии на политическое участие граждан. Современное состояние политических прав и свобод. Типы участия граждан по Г. Алмонду. Способы рационализации поведения рядовых участников. Концепция ресурсного основания политических претензий.

Лекция 3. Тема: Институциональные аспекты политики. Политическая власть.

Природа власти: субъект и объект власти. Политическая власть и ее особенности. Ресурсы власти. Легитимность власти.

Лекция 4. Тема: Современное государство и гражданское общество.

Категория государства в политологии: особенное и атрибутика. Теории рождения и модернизации государства. Рост суверенных государств в XX столетии, их классификация. Конституционный строй как основа современного государства. Механизм принятия, содержания действующей российской Конституции. Концепция правового и социального характера современного государства. История становления гражданского общества, его перспективы.

Лекция 5. Тема: Политическая система и политические режимы. Политическая демократия.

Понятие и типы политических систем. Понятие и определение политического режима. Типы политических режимов. История и традиции демократических институтов в политике. Классическая теория демократии. Работы Ф. Хайека, А. Лейхарма и др. Модернистская теория демократии в трудах Р. Даля: полиархия, волны демократической модернизации. Традиционные модели демократии. Современные работающие модели демократии. Нормативные и догекрептивные начала в демократии. Теория Ф. Фукиама.

Лекция 6. Тема: Группы интересов и политические партии. Электоральные системы.

Политика как сфера коллективных решений и действий. Группы интересов, лоббирующие группы, функционирование организаций в политике. Рождение политических

партий. Структура и функции современной партии. Особенности формирования многопартийности в РФ. Понятие партийной системы, основы типологизации систем. Выборы. Нормативная основа выборов. Избирательные системы.

Лекция 7. Тема: Политические организации и движения. Политические элиты и политическое лидерство.

Политические организации и движения. Характеристики политических элит: рекрутирование, уровень открытости, результативность. Значение лидерства как политического феномена. Политические выборы и основные лидерские технологии. Классификация лидеров. Теоретические школы политического лидерства. Стили лидерства в РФ.

Лекция 8. Тема: Мировой политический процесс и внешняя политика России.

Рождение дипломатии. Становление системы международного права. Политический мир как единая система связей и отношений. Глобализация политики в XX столетии, особенности текущего политического процесса. Ошибки и упущения в прогнозировании единой постсоветской общности. Теоретические школы международных отношений в современной политологии: Г. Киссенджер, З. Бжезинский, Р. Арон. Пути обеспечения внешнеполитической безопасности, другие направления активного поиска российской дипломатии. Ресурсы влияния России в международных целях.

Лекция 9. Тема: Методология познания политической реальности.

Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание, политическая аналитика и прогнозистика.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий: при проведении семинарских занятий используется индивидуальный опрос, формулировка и выдача письменных заданий, решение задач, расчет показателей, анализ нормативных документов, выполнение тестовых заданий, разбор практических ситуаций, проведение деловых игр, освоение коммуникативных информационных технологий.

Семинар №1

Традиционное и современное общество

Понятие общества.

Типологии социальных систем.

Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества.

Постсовременность и неомодернизация

Семинар №2

Социальные институты

Сущность и функции социальных институтов, их связь с фундаментальными потребностями.

Семья как социальный институт. Религия как социальный институт

Семинар №3

Социальные изменения

Теоретические концепции социальной эволюции. Модернизация, реформы, функциональные изменения, стагнация.

Семинар №4

Социальный конфликт

Природа и функции социального конфликта.

Конфликтное взаимодействие, способы разрешения конфликта.

Семинар 1. Тема: Формирование политологии. Мыслители прошлого о политике

1. Современная политология как единая теория политики.
2. Основные этапы эволюции политической мысли.

3. Рождение и современное состояние политологии.

Семинар 2. Тема: Политическая власть. Участие личности в политике. Права и свободы в политическом мире

1. Теории происхождения и сущность политической власти.
2. Политическое поведение, ролевое участие.
3. Значение СМИ в политической жизни общества.

Интерактивная форма проведения:

Дискуссия на тему: Права и свободы личности: современное состояние вопроса.

Семинар 3. Современное государство. Атрибуты его демократического устройства

1. Государство как организующая структура политики.
2. Демократическое устройство современного государства.

Интерактивная форма проведения

Круглый стол на тему: Гражданское общество, его институты и уровень их активности.

Семинар 4. Тема: Политические организации и избирательный процесс. Применение ПР-технологий в избирательном поле

1. Социальная структурированность общества и группы интересов.
2. Роль политических партий.
3. Организация и мониторинг избирательного процесса.

Интерактивная форма проведения

Деловая игра: Представление ПР-технологий в ходе политических выборов. Работа на практическом занятии проходит малыми группами.

Семинар 5. Тема: Политические элиты и лидеры

1. Основные теории политических элит. Особенности формирования российской политической элиты.
2. Теории и формулы типологизации политического лидерства.

Интерактивная форма проведения

Коллоквиум на тему: Проблема роста эффективности деятельности элиты и лидеров для современной России.

Семинар 6. Тема: Политическое сознание и культура. Фактор общественного мнения в политике

1. Теоретические представления о политическом сознании и культуре.
2. Содержание основных политических идеологий.

Интерактивная форма проведения

Занятие проходит в форме ученой дискуссии или беседы по вопросу: Роль и значение феномена общественного мнения (по материалам лекций, по итогам практических занятий, по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности и т.д.).

Семинар 7. Тема: Политический процесс и задачи модернизации общества

1. Политический процесс и изменения в политике.
2. Конфликт как вероятный режим протекания процесса.
3. Типы и средства политической модернизации.

Интерактивная форма проведения

Проведение практического занятия в виде игры – политических боев.

Семинар 8. Мировой политический процесс и система международных отношений

1. Основные школы изучения мировой политики и международных отношений.
2. Мировая политика и глобальные проблемы человечества.
3. Теоретические основания геополитики.

Интерактивная форма проведения

Коллоквиум на тему: Внешняя политика РФ: цели, задачи, перспективы.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Структура СРС (Очная форма)

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-2	Социология, ее место в культуре, предмет и задачи науки	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Традиционное и современное общество	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальная структура и социальная стратификация	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальные институты	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социализация личности	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальная норма и социальные отклонения	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальные изменения общества (реформы и революции)	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальный конфликт, пути выхода и решения	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Становление политологии, предмет, методы политической науки. Основные	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

	этапы развития политической мысли.				
ПК-2	Тема 2. Личность как субъект политической деятельности	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 3. Институциональные аспекты политики. Политическая власть.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 4. Современное государство и гражданское общество	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 5. Политическая система. Политические режимы. Политическая демократия.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 6. Группы интересов и политические партии. Электоральные системы.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 7. Политические организации и движения. Политические элиты и политические лидеры.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 8. Политическое сознание и культура. Фактор общественного мнения в политике.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 9. Политический процесс и задачи модернизации общества.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 10. Мировой политический	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая

	процесс и внешняя политика России.		ля		литература п.8
ПК-2	Тема 11. Методология познания политической реальности.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Структура СРС (Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки)

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-2	Социология, ее место в культуре, предмет и задачи науки	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Традиционное и современное общество	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальная структура и социальная стратификация	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальные институты	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социализация личности	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальная норма и социальные отклонения	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальные изменения общества (реформы и революции)	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальный конфликт, пути выхода и решения	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Становление политологии, предмет, методы политической науки. Основные этапы развития	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

	политической мысли.				
ПК-2	Тема 2. Личность как субъект политической деятельности	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 3. Институциональные аспекты политики. Политическая власть.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 4. Современное государство и гражданское общество	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 5. Политическая система. Политические режимы. Политическая демократия.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 6. Группы интересов и политические партии. Электоральные системы.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 7. Политические организации и движения. Политические элиты и политические лидеры.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 8. Политическое сознание и культура. Фактор общественного мнения в политике.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 9. Политический процесс и задачи модернизации общества.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 10. Мировой политический процесс и внешняя	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

	политика России.				
ПК-2	Тема 11. Методология познания политической реальности.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Структура СРС (Очно-заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе СПО)

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-2	Социология, ее место в культуре, предмет и задачи науки	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Традиционное и современное общество	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальная структура и социальная стратификация	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальные институты	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социализация личности	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальная норма и социальные отклонения	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальные изменения общества (реформы и революции)	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальный конфликт, пути выхода и решения	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Становление политологии, предмет, методы политической науки. Основные этапы развития политической	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

	мысли.				
ПК-2	Тема 2. Личность как субъект политической деятельности	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 3. Институциональные аспекты политики. Политическая власть.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 4. Современное государство и гражданское общество	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 5. Политическая система. Политические режимы. Политическая демократия.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 6. Группы интересов и политические партии. Электоральные системы.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 7. Политические организации и движения. Политические элиты и политические лидеры.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 8. Политическое сознание и культура. Фактор общественного мнения в политике.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 9. Политический процесс и задачи модернизации общества.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 10. Мировой политический процесс и внешняя политика России.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ПК-2	Тема 11. Методология познания политической реальности.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
------	--	--------------------	-------------------------------	---	---

Структура СРС (Заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе ВО)

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-2	Социология, ее место в культуре, предмет и задачи науки	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Традиционное и современное общество	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальная структура и социальная стратификация	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальные институты	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социализация личности	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальная норма и социальные отклонения	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальные изменения общества (реформы и революции)	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Социальный конфликт, пути выхода и решения	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 1. Становление политологии, предмет, методы политической науки. Основные этапы развития политической мысли.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ПК-2	Тема 2. Личность как субъект политической деятельности	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 3. Институциональные аспекты политики. Политическая власть.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 4. Современное государство и гражданское общество	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 5. Политическая система. Политические режимы. Политическая демократия.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 6. Группы интересов и политические партии. Электоральные системы.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 7. Политические организации и движения. Политические элиты и политические лидеры.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 8. Политическое сознание и культура. Фактор общественного мнения в политике.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 9. Политический процесс и задачи модернизации общества.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 10. Мировой политический процесс и внешняя политика России.	Подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	-	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-2	Тема 11.	Подготовка	СРС без	-	Рабочая

	Методология познания политической реальности.	доклада	участия преподавателя		программа, рекомендуемая литература п.8
--	---	---------	-----------------------	--	---

Виды СРС

1. Подготовка реферата, доклада

Формы СРС:

1. СРС без участия преподавателя
2. КСР контроль самостоятельной работы студента

Содержание СРС

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ, выполнения практических заданий, написания курсовой работы.

Тематика рефератов

1. Политология русского консерватизма.
2. Русский анархизм о политике и государстве.
3. Идеи социализма на российской почве.
4. Политическая философия евразийства.
5. Состояние прав человека в современной России.
6. Механизм защиты прав человека.
7. Технология проведения избирательной кампании.
8. Основные способы формирования политического имиджа кандидата в депутаты.
9. Избирательное право и избирательная система в современной России.
10. Взаимосвязь избирательных и партийных систем.
11. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
12. Партии в Удмуртии.
13. Выборы в Удмуртии.
14. Проект идеальной организации общества в «государстве».
15. Платон и «политика» Аристотеля: общее и особенное.
16. Теории происхождения неравенства.
17. Теории происхождения классов.
18. Гражданское общество в странах Запада, Востока, Латинской Америки.
19. Сравнительный анализ основных моделей федерации.

20. Федерализм: история и современные проблемы.
21. Институт президентства в России.
22. Российская история с точки зрения циркуляции элит.
23. Реформы в постсоветской России: произошла ли смена элит?
24. Харизматическое лидерство.
25. Популизм и лидерство.
26. Специфика политического лидерства в России.
27. Правящая элита и контрэлита.
28. Перспективы формирования среднего класса в России.
29. Европа: формирование новой геополитической обстановки.
30. Теория катастроф и глобальные проблемы современности.
31. Российские геополитические традиции. 34. Экономика и модели развития.
32. Многопартийность как новая геополитическая модель мира.
33. Национальные интересы России

Ролевая (деловая) игра «Позиция»

Политические конфликты

Цель игры: Формирование активной жизненной позиции молодежи, навыков решения политических ситуаций, с которыми ей придется столкнуться в жизни, на производстве.

Подготовительный этап:

- индивидуальная работа с участниками деловой игры, с целью изучения программных установок различных партий и движений;
- самостоятельная подготовка участников по изучению проблем политической борьбы, программ партий и движений. Составление заданий, программ кандидатов;
- групповые консультации по деловой игре, распределение ролей, инструктаж всех ролевых игроков, определение заданий и выполнение их.

Участники игры:

- организатор;
- кандидаты на должность руководителя местных органов власти - 2-3 человека;
- группа поддержки кандидатов - 2-3 чел. по каждому кандидату;
- избиратели - участники пресс-конференции: а) сторонники тех или иных кандидатов;
- нейтральные, не определившиеся в своих политических симпатиях;
- противники самой системы;
- эксперты.

Инструкции игрокам:

Организатору. Ваша задача в том, чтобы игра «шла». Вы представляете участников игры. Даете характеристику городу: численность, состав населения, промышленность, соотношение женщин и мужчин, проблема занятости, основные экономические и социальные проблемы и т.п.; (Эти данные заранее доводите до сведения кандидатов). Вы знакомите с ситуациями. Напоминаете до игры экспертам о проведении тестов, составлении кандидатами их программ, а группам поддержки - «рекламного ролика».

Кандидатам. Вы смотрите на должность. Вы и должны «смотреться», продумайте свою одежду, свое поведение. До игры Вам необходимо составить себе легенду. Ваш Возраст,

социальное положение, образование, какое учебное заведение заканчивали, где работаете, должность. Ваши политические взгляды, представителем какой партии, движения Вы являетесь, полностью ли Вы согласны с их платформой или у Вас есть определенные разногласия. С программами Вы можете ознакомиться по статьям, указанным в приложении. Ваши представления о государстве, его структуре, органах власти. Экономические взгляды - формы собственности, финансовая политика: налоги, кредиты и т. п.

Составьте предвыборную платформу. Она может включать следующие вопросы:

- что определяется в качестве главного в Вашей работе,- какие недостатки и упущения есть в деятельности существующих органов власти?
- чем Вы собираетесь увлечь избирателей, какие первоочередные
- проблемы избирателей решить?
- каково на Ваш взгляд должна быть стратегия органов власти?
- как Вы построите свои отношения с вышестоящими органами, администрацией?

Подготовьтесь к испытанию проблемными заданиями, в которых раскрываются Ваши политические взгляды и убеждения, моральные и деловые качества.

Не расстраивайтесь, если Вы не получите высокого рейтинга. Это только игра. Но все-таки проанализируйте, что Вам помешало более высокий рейтинг, и в дальнейшем работайте над собой. В этом случае. В реальной политической борьбе Вы выиграете. Группа поддержки. Ваша задача создать имидж вашего претендента. Составьте «рекламный ролик» - краткое, образное, напоминающее представление вашего кандидата. В ходе пресс-конференции ваша задача выразить поддержку своему кандидату и вопросами формировать негативное отношение избирателей к вашим конкурентам. Можете написать лозунги поддержки или же организовать их сканирование и т. д.

Избирателям. Ваша задача задавать вопросы кандидатам. В группе может прослеживаться несколько течений. Например, сторонники тех или иных кандидатов, которые выражают свое согласие или не согласие с позицией кандидатов; противников самой Подобной системы выборов, которые не верят в то, что можно что-то изменить в обществе и городе в частности, и другие. Эти взгляды и должны Вы выражать своим поведением, вопросами кандидатам.

Экспертам. Ваша задача анализировать ответы на практические задачи, вопросы избирателей, составить мнение о каждом кандидате. Провести тестирование кандидатов, проанализировать программы кандидатов, определить их рейтинг. Для определения рейтинга проведите мини-опрос избирателей:

- Кто из кандидатов понравился Вам больше?
- Что именно в этом кандидате понравилось Вам больше всего?
- Чья программа вызвала у Вас больший отклик? Почему?
- Что Вам не понравилось в каждом кандидате: в первом, во втором?

Вопросы выпишите на карточки в 2-х экземплярах и запустите по аудитории. В ходе анализа результатов игры Вы должны объяснить, что правильно и неправильно сделали кандидаты, их группа поддержки. Почему те или иные кандидаты, на Ваш взгляд, получили низкий рейтинг.

Ход игры 1. Организатор:

а) представляет участников;

б) дает характеристику города, области, в которой организуются выборы.

2. Группы поддержки представляют кандидатов «рекламным роликом».

3. Организатор знакомит кандидатов с практическими заданиями. Кандидаты их решают.

4. Кандидаты излагают свои предвыборные программы.
5. Интервью кандидатов. Кандидаты отвечают на вопросы избирателей.
6. Эксперты определяют рейтинг кандидатов и составляют политические портреты кандидатов. Анализируют, что правильно и неправильно в их поведении. Какие недостатки в их программах.
7. Руководитель подводит итоги игры.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность социологии: история возникновения, предмет, функции, методология науки.
2. Основные макро и микросоциологические теории.
3. Общество: понятие общества, критерии, структура общества, типология обществ.
4. Характеристика социальной системы общества. Классификация социальных групп. Социальные ценности и социальные нормы.
5. Социальные институты: их сущность и функции, связь с фундаментальными проблемами и.
6. Семья как социальный институт.
7. Религия как социальный институт.
8. Способы описания социальной системы: традиционный и статусный подходы. Виды стратификационных систем.
9. Социально-классовая структура общества. Роль и критерии среднего класса. Стратификационная система Российского общества.
10. Социальные статусы и социальные роли. Основные концепции социальных ролей.
11. Понятие и виды социальной мобильности. Маргинальность.
12. Личность: понятие, слагаемые личности, условия формирования, характеристики хорошо адаптированной личности в пределах психической нормы.

Тест

1. *Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:*
а) аналитическим; б) пилотажным; в) прикладным; **г) фундаментальным.**
2. *Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:* а) аналитическим; **б) пилотажным;** в) прикладным; г) фундаментальным.
3. *Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:* **а) выборочным;** в) сплошным; б) монографическим; г) точечным.
4. *Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы выбранной типичной части обследуемой совокупности, называют:* а) выборочным; **б) монографическим;** в) сплошным; г) точечным.
5. *Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:* **а) валидностью;** б) методом; в) методикой; г) репрезентативностью.
6. *Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:*
а) валидностью; б) методом; **в) методикой;** г) репрезентативностью.
7. *Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:*
а) аналитическим; б) оперативным; **в) полевым;** г) сплошным.

8. *Источником информации при сборе социологических данных методом пикетирования выступает:*

а) внешнее проявление социального явления; б) документ; в) организованная социальная ситуация; г) **человек.**

9. *Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:*

а) анкетного опроса; б) интервью; в) **социометрического опроса**; г) экспертного опроса.

10. *Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:*

а) валидность; б) гетерогенность; в) гомогенность; г) **репрезентативность.**

11. *Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется:*

а) закрытым; б) контактным; в) **открытым**; г) сложным.

12. *Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:*

а) **внешнее проявление социального явления**; б) документ; в) организованная социальная ситуация; г) человек.

13. *Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:*

а) активное продуцирование гипотез;
б) **локальность изучаемой ситуации**;

в) оперативность получения информации;
г) совместимость с другими методами.

14. *Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:*

а) внешнее проявление социального явления; б) **документ**; в) организованная социальная ситуация; г) человек.

15. *Анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания, называется:*

а) количественным анализом; б) контент-анализом; в) **традиционным анализом**; г) формализованным анализом.

16. *Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:*

а) интервальной; б) метрической; в) номинальной; г) **ранговой.**

17. *Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:*

а) внешнее проявление социального явления; б) документ; в) **организованная социальная ситуация**; г) человек.

18. *Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:*

а) интервальной; б) метрической; в) **номинальной**; г) ранговой.

19. *Тип графического изображения данных социологического исследования в форме смежных прямоугольников, построенных на одной оси, называют:*

а) **гистограммой**; б) диаграммой; в) кумулятой; г) полигоном.

20. *Начальным этапом прикладного социологического исследования является:*

а) обработка и анализ данных; б) подготовка отчета о результатах; в) разработка программы исследования; г) **согласование темы исследования.**

21. *Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:* а) обработка и анализ данных;

б) подготовка отчета о результатах; в) разработка программы исследования; г) формулировка выводов и рекомендаций.

22. Примером качественного метода социологического исследования является:

а) анкетирование; б) контент-анализ; в) стандартизированное интервью; **г) фокус-группа.**

Социологическое исследование и методические указания к нему представлены в п.7 (в фондах оценочных средств).

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, проблемные лекции, презентации, рефераты, доклады и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование компетенций по дисциплине.

В процессе изучения курса используются новые образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, обсуждения в группах и т.д., для формирования лидерских позиций и навыков и умений управлять персоналом.

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических и расчетных работ, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

Эти технологии позволят сформировать компетенции по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства	
		3					4
		неуд	удовл.	хорошо	отлично		
способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	1 этап знания	Не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не обладает знаниями о сущности и содержании основных понятий, категорий социологии и политологии.	Плохо знает сущность и содержание основных понятий, категорий римского права ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития	В целом усвоил содержание основных понятий, категорий римского права ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	Обладает ценностью права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Контрольные вопросы (коллоквиум)	
	2 Этап Умения	Допущены принципиальные ошибки при применении правовых норм	Частичные знания римско-правовых отн. с точки зрения правовых норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в применении правовых норм. Вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая	Обладает умением свободно оценивать содержание римско-правовых отношений. Вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.		Тесты

				правовой культурой и правовым мышлением.		
	3. Этап владение	Не владеет навыками в оценке социально-политических возникающих в сфере профессиональной деятельности	С трудностью владеет навыками оценки римско-правовых, возникающих в сфере професой деятельности участников с точки зрения норм права	Обладает навыками, но ЕСТЬ отдельные пробелы применение навыков оценки римско-правовых, возникающих в сфере профессиональной деятельности с точки зрения норм права; правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.	Обладает отличными навыками оценки римско-правовых , возникающих в сфере профессиональной деятельности с точки зрения норм права; правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности;	Решение задач

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине (*по выбору преподавателя*):

Типовые тестовые задания

ТЕСТ 1

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов; б)
- определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов; г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт; б) Р. Оуэн; в) Ж.-Ж. Руссо; г) Ш. Фурье.

3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- а) М. Веберу; б) Э. Гидденсу; в) П. А. Сорокину; г) В. А. Ядову.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии; г) эмпирической базы социологии.

6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии; б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии; г) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М Ковалевского; б) Т. Парсонса; в) Е. де Роберти; г) П. Сорокина.

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии; б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии; г) современного этапа социологии.

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) П. Сорокин.

10. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания; б)
- многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;

г) комплекс общесоциологических теорий.

11. Структурный функционализм выступает: а) общесоциологической теорией;

б) социологической теорией среднего уровня;

в) отраслевой социологической теорией;

г) эмпирическим социологическим знанием.

12. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует: а) критическая функция социологии;

б) мировоззренческая функция социологии;

в) прогностическая функция социологии;

г) управленческая функция социологии.

ТЕСТ 2

1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) **Г. Спенсер.**

2. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

а) М. Вебер; б) **Э. Дюркгейм;** в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

4. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) **Т. Парсонс;** г) Г. Спенсер.

5. Резкое возрастание роли знания и информации характерно: а) для доисторических обществ; б) для индустриального общества;

в) для постиндустриального общества; г) для традиционного общества.

6. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производство по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют: а) аномией общества; б) дисфункциями общества; в) **культурным лагом;**

7. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

а) культурным пегом; б) **культурными универсалиями;** в) социальными нормами, г) социальными ценностями.

8. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

а) массовой культурой; б) народной культурой; в) **субкультурой;** г) элитарной культурой.

9. Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие: а) индивид; в) личность; б) индивидуальность; г) **человек.**

10. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие: а) индивид; б) индивидуальность; в) **личность;** г) человек.

11. Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает: а) биологическую природу личности;

б) биосоциальную природу личности; в) психологическую природу личности; г) социальную природу личности.

12. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

13. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это: а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) **социальный статус.**

14. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:

а) индивид; б) **индивидуальность;** в) личность; г) человек.

15. Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закрепленное в культуре, общественном мнении, - это: а) социальная позиция; б) социальная роль; в) **социальный престиж;** г) статусный набор.

16. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:

- а) социальная мобильность; б) социальная позиция; **в) социальная роль**; г) социальный престиж.
17. Прогресс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется: а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; **г) социализацией личности.**
18. Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется:
- а) воспитанием личности**; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.
19. Ролевой конфликт личности - это:
- а) внутригрупповой конфликт; **б) внутриличностный конфликт**; в) межгрупповой конфликт; г) конфликт между личностью и группой.
20. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:
- а) две стадии; в) четыре стадии; **б) три стадии**; г) пять стадий.
21. российский социолог В. А. Ядов называет тип личности, наиболее отвечающий объективным условиям данного этапа развития общества: **а) базисным типом личности**
22. типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал: **а) Р. Мертон**; б) В. Г. Немировский; в) Э. Фромм; г) В. А. Ядов.

ТЕСТ № 3

1. Простейшим проявлением социальных связей выступают:
- а) социальные взаимодействия; б) социальные институты; **в) социальные контакты**; г) социальные отношения.
2. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это: а) социальные действия; **б) социальные контакты**; в) социальные отношения. г) социальные факты.
3. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают:
- а) контакты заинтересованности; б) контакты обмена; **г) пространственные контакты.**
4. Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют: **а) контактами заинтересованности**; б) контактами обмена; в) пространственными контактами.
5. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это:
- а) социальный процесс; б) социальная общность; **в) социальная связь**; г) социальный факт.
6. Покупка пассажиром газеты в привокзальном киоске является приемом социального:
- а) контакта заинтересованности; **б) контакта обмена**; в) пространственного контакта.
7. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:
- а) М. Вебер**; б) Э. Дюркгейм; в) О. Коят; г) Т. Парсонс.
8. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:
- а) социального действия**; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта
9. Необходимым признаком социального действия по М Веберу является: **б) внутренняя мотивация**
- 10). Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:
- а) аффективное действие; б) традиционное действие; **в) целерациональное действие**; г) ценностно-рациональное действие.
11. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:
- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; **г) Т. Парсонс.**
12. Действие как непосредственное взаимодействие людей рассматривал в своем анализе:
- а) М. Вебер**; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.

13. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

- а) социальным взаимодействием; б) социальным движением; в) социальным процессом; г) социальным фактом

14. В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет:

- а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.

15. В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет:

- а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система,

16. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:

- а) биологическая система; в) личностная система; б) культурная система; г) социальная система*

17. В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:

- а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.

18. Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотносенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется: а) социальным движением; б) социальным изменением; в) социальным отношением; г) социальным процессом.

19. Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают:

- а) социальные отношения; б) социальные признаки; в) социальные теории; г) социальные факты.

20. Социальные отношения, основанные на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании, называются:

- а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.

21. Социальные отношения, характеризующиеся попечительским, заботливо-отеческим, покровительственным стилем, на

- а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.

22. Социальные отношения, предусматривающие строгое разделение иерархически упорядоченных ролей, четкие правила взаимоотношений, называются: а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.

ТЕСТ № 4

1. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как:

- а) социальной группы; б) социально-культурной реальности; в) социальной общности; г) социальной системы.

2. Формулировка «Модель устойчивого повторяющегося поведения» относится к определению:

- а) социальной группы; б) социальной общности; в) социальной структуры; г) социального статуса.

3. Социальная система характеризуется:

- а) социальной сплоченностью; б) социальным статусом; в) социальной структурой; г) социальным конфликтом.

4. Социальная структура характеризуется: а) горизонтальной упорядоченностью; б) вертикальной упорядоченностью;

- в) горизонтальной и вертикальной упорядоченностью; г) отсутствием упорядоченности.

5. Отражением уровня экономического развития общества выступает: а) социально-демографическая структура;

- б) социально-классовая структура; в) социально-конфессиональная структура; г) социально-этническая структура.

6. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:

- а) социально-демографическую структуру; б) социально-классовую структуру;

- в) социально-профессиональную структуру; г) социально-этническую структуру.

7. Лидерство выступает проявлением: а) групповой динамики; б) социализации личности;

- в) социальной стратификации; г) социальной мобильности.

8. Первичные социальные группы характеризуются:

- а) половозрастными особенностями; б) профессионально-квалификационными особенностями;
- в) социально-экономическими особенностями; г) эмоционально-психологическими особенностями.
9. *Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:*
- а) социально-демографической структуры общества; б) социально-конфессиональной структуры общества;
- в) социально-профессиональной структуры общества; г) социально-этнической структуры общества.
10. *Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:* а) **социальная группа**; б) социальная общность; в) социальный класс; г) социальная страта.
11. *Работники универсама «Беларусь» представляют собой:*
- а) **вторичную социальную группу**; б) неформальную социальную группу;
- в) номинальную социальную группу; г) первичную социальную группу.
12. *Общественное разделение труда выступает основой:*
- а) социальной адаптации; б) социального контроля; в) социальной мобильности; г) **социального неравенства**.
13. *Общественное распределение результатов труда выступает основой:*
- а) социальной интеграции; б) социального контроля; в) социальной мобильности; г) **социальной стратификации**.
14. *Социальная стратификация выражает:*
- а) социальную адаптацию; б) **социальную дифференциацию**; в) социальную интеграцию; г) социальную конфронтацию.
15. *Сорокин П. А выделял:*
- а) один вид социальной стратификации; б) два вида социальной стратификации;
- в) **три вида социальной стратификации**; г) четыре вида социальной стратификации.
16. *Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию, виду деятельности, называют:*
- а) социальной группой; б) социальной общностью; в) социальной категорией; г) **социальным классом**.
17. *Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает:*
- а) критерий стратификации; б) основа стратификации; в) **профиль стратификации**; г) роль стратификации.
18. *К открытому историческому типу стратификации относится:*
- а) кастовое общество; б) **классовое общество**; в) рабство; г) сословное общество.
19. *Маргинальные слои населения характеризуются:*
- а) высоким социальным статусом; б) **неопределенным социальным статусом**;
- в) низким социальным статусом; г) отсутствием социального статуса.
20. *Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:*
- а) **вертикальной мобильности**; б) горизонтальной мобильности; в) групповой мобильности; г) межпоколенной мобильности.
21. *Старение нации является характерной особенностью социальной структуры:*
- а) только белорусского общества; б) всех современных обществ; в) **ряда современных стран**; г) только постсоветских стран.
22. *Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:*
- а) высший слой общества; б) низший слой общества; в) олигархический слой общества; г) **средний слой общества**.

ТЕСТ № 5

1. *Социальный институт* - это: а) искусственно-целевое образование; **б) культурно-историческое образование;**

в) локально-случайное образование; г) профессионально-ориентированное образование.

2. *Социальная организация* - это: **а) искусственно-целевое образование;** б) культурно-историческое образование;

в) локально-случайное образование; г) профессионально-ориентированное образование.

3. *Самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:*

а) социальные группы; **б) социальные институты;** в) социальные общности; г) социальные организации.

4. *Социальные институты представляют собой:*

а) системное объединение социальных связей и норм в определенной области деятельности;

б) случайное объединение взаимодействующих в определенной области индивидов;

5. *В своем главном назначении социальные институты общества призваны.*

в) способствовать реализации важнейших национальных программ и проектов;

г) удовлетворять важнейшие общественные потребности людей.

6. *Важнейшим признаком социальной организации выступает:*

а) взаимопомощь; б) деперсонализация; в) самовозобновляемость; **г) целеориентированность.**

7. *Приором социального института общества является:*

а) Верховный суд Республики Беларусь;

б) Международный институт

трудовых и социальных отношений;

в) **профессиональный союз;** г) районное отделение общества Красного Креста и Полумесяца.

8. *Примером социальной организации является:*

а) банковская система; б) Вооруженные силы; **в) ОАО «Минский тракторный завод»;** г) студенческое волонтерское движение.

9. *Наука относится:* **а) к институтам культуры;** б) политическим институтам; в) правовым институтам; г) экономическим институтам.

10. *Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:*

а) М. Вебер; б) Т. Веблен; в) Р. Мертон; г) Т. Парсонс.

11. *Такие негативные следствия бюрократизации, как кастовость, замкнутость бюрократов, возвышение их над другими людьми выделял:* а) М. Вебер; б) Т. Веблен; **в) Р. Мертон;** г) Т. Парсонс.

12. *Позитивный (западный) и негативный (восточный) типы бюрократии выделял:*

а) М. Вебер; б) Т. Веблен; в) Р. Мертон; г) Т. Парсонс.

13. *Неформальным лидером социальной организации можно стать в результате:*

а) вступления в профсоюзную организацию;

б) повышения в должностной

иерархии;

в) проявлении индивидуальных личностных качеств;

г) успешной сдачи служебной

аттестации.

14. *Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:*

а) клановой; **б) нуклеарной;** в) расширенной; г) родственной.

15. *Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только вне определенной узкой группы, называют:*

а) моногамией; б) полигамией; **в) экзогамией;** г) эндогамией.

16. *Форму брака, при котором в супружестве существует более одного партнера, называют:*

а) моногамией; **б) полигамией;** в) экзогамией; г) эндогамией.

17. *Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только в пределах своей группы, называют:*

а) моногамией; б) полигамией; в) экзогамией; **г) эндогамией.**

18. *Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:* а) матриархальной семьей;

б) неотрадиционной семьей; в) патриархальной семьей; **г) эгалитарной семьей.**

19. Выделение и начало формирования образования как социального института общества относится:

а) к примитивному обществу; б) первобытному обществу; **в) доиндустриальному обществу;** г) индустриальному обществу.

20. Обязательным уровнем образования для граждан Республики Беларусь является:

а) профессионально-техническое образование; б) общее среднее образование; **в) базовое образование;** г) последипломное образование.

21. Три смысла употребления термина «социальная организация» выделил:

а) Е. М. Бабосов; б) М. Зебер; **в) А. И. Пригожий;** г) Н. Смелзер.

22. Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:

а) неформальную власть социальной организации; б) организационное пространство социальной организации;
в) организационную культуру социальной организации; г) формальную власть социальной организации.

ТЕСТ № 6

1. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:

а) аналитическим; б) пилотажным; в) прикладным; **г) фундаментальным.**

2. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д.,

называют: а) аналитическим; **б) пилотажным;** в) прикладным; г) фундаментальным.

3. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности,

называют: **а) выборочным;** в) сплошным; б) монографическим; г) точечным.

4. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы выбранной типичной части обследуемой совокупности,

называют: а) выборочным; **б) монографическим;** в) сплошным; г) точечным.

5. Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется: **а) валидностью;** б) методом; в) методикой; г) репрезентативностью.

6. Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:

а) валидностью; б) методом; **в) методикой;** г) репрезентативностью.

7. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:

а) аналитическим; б) оперативным; **в) полевым;** г) сплошным.

8. Источником информации при сборе социологических данных методом пикетирования выступает:

а) внешнее проявление социального явления; б) документ; в) организованная социальная ситуация; **г) человек.**

9. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода: а) анкетного опроса;

б) интервью; **в) социометрического опроса;** г) экспертного опроса.

10. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

а) валидность; б) гетерогенность; в) гомогенность; **г) репрезентативность.**

11. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется: а) закрытым;

б) контактным; **в) открытым;** г) сложным.

12. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:

а) внешнее проявление социального явления; б) документ; в) организованная социальная ситуация; г) человек.

13. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:

- а) активное продуцирование гипотез;
б) локальность изучаемой ситуации;
- в) оперативность получения информации;
г) совместимость с другими методами.
14. *Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:*
- а) внешнее проявление социального явления; **б) документ;** в) организованная социальная ситуация; г) человек.
15. *Анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания, называется:*
- а) количественным анализом; б) контент-анализом; **в) традиционным анализом;** г) формализованным анализом.
16. *Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:* а) интервальной; б) метрической; в) номинальной; **г) ранговой.**
17. *Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:*
- а) внешнее проявление социального явления; б) документ; **в) организованная социальная ситуация;** г) человек.
18. *Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:* а) интервальной; б) метрической; **в) номинальной;** г) ранговой.
19. *Тип графического изображения данных социологического исследования в форме смежных прямоугольников, построенных на одной оси, называют:* **а) гистограммой;** б) диаграммой; в) кумулятой; г) полигоном.
20. *Начальным этапом прикладного социологического исследования является:* а) обработка и анализ данных; б) подготовка отчета о результатах; в) разработка программы исследования; **г) согласование темы исследования.**
21. *Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:* а) обработка и анализ данных; **б) подготовка отчета о результатах;** в) разработка программы исследования; г) формулировка выводов и рекомендаций.
22. *Примером качественного метода социологического исследования является:* а) анкетирование; б) контент-анализ; в) стандартизированное интервью; **г) фокус-группа.**

ТЕСТ № 7

1. *Если все время существования человечества, как отмечает Э. Гидденс, мысленно представить как одни сутки, то современные общества появились:* а) примерно одну секунду назад; **б) примерно 30 секунд назад;** в) примерно 3 минуты назад;
2. *Если последние 50 тысяч лет человеческого существования, как отмечает А. Тоффлер, разделить на период человеческой жизни, то из полученных примерно 800 таких периодов люди провели в пещерах:* **а) 650 периодов;** б) 70 периодов; в) 6 периодов;
3. *Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:*
- а) Э. Дюркгейму; **б) О. Конту;** в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
4. *Представление об историческом прогрессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:*
- а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; **в) К. Марксу;** г) П. Сорокину.

5. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

6. Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

7. Признание факта усложнения организации человеческого общества, развития его от более простых форм к более сложным присуще: а) веберовской интерпретации социальных изменений; б) историческому материализму (марксистской традиции);

в) конфликтологическому направлению в социологии; г) **социально-эволюционному направлению в социологии.**

8. Признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:

а) веберовской интерпретации социальных изменений; б) **историческому материализму (марксистской традиции);**

в) конфликтологическому направлению в социологии; г) социально-эволюционному направлению в социологии.

9. Признание того, что никакая однофакторная теория не может объяснить все многообразие социального развития человечества, что помимо экономических не меньшее значение имеют и другие факторы, присуще:

а) **веберовской интерпретации социальных изменений;** б) историческому материализму (марксистской традиции);

в) конфликтологическому направлению в социологии; г) социально-эволюционному направлению в социологии.

10. Социальные изменения происходят:

а) **на макро- и микроуровне;** б) только на макроуровне; в) только на микроуровне.

11. В строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:

а) имеет более узкое значение; б) **имеет более широкое значение;** в) не связано по значению; г) тождественно по значению.

12. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

а) социальное движение; б) **социальное изменение;** в) социальный контроль; г) социальный процесс.

13. Важнейшим признаком всякого социального развития является:

а) маятниковость; б) **направленность;** в) необратимость; г) цикличность.

14. Автором теории «стадий экономического роста» является:

а) Р. Арон; б) Д. Белл; в) **У. Ростоу;** г) А. Турен.

15. К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

а) **Р. Дарендорф;** б) Р. Мертон; в) Т. Парсонс; г) Н. Смелзер.

16. Социальная революция и социальная эволюция - это:

а) антагонистические стороны социального развития; б) **взаимоисключающие** стороны социального развития;

в) **взаимосвязанные стороны социального развития;** г) тождественные стороны социального развития.

17. Глобализация современного мира связана с интернализацией:

а) **всех сторон жизни стран и народов;** б) культурных отношений стран и народов;

в) политических отношений стран и народов; г) экономических отношений стран и народов.

18. Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе - это:

а) социальное движение; б) социальное развитие; в) социальный контроль; г) социальный прогресс.

19. Общие цели социального движения и способы его достижения определяются: а) на стадии формирования движения;

б) на стадии мобилизации движения; в) на стадии формализации движения; г) на завершающей стадии движения.

20. Примером социального движения является: а) Белорусский республиканский союз молодежи;

б) социальное волонтерство; в) Всемирная федерация профсоюзов; г) экономическая система.

21. Какое из приведенных утверждений наиболее точное?

а) молодежь выступает нейтральным звеном социальных изменений;

б) молодежь

выступает объектом социальных изменений;

в) молодежь выступает объектом и субъектом социальных

изменений;

г) молодежь выступает субъектом социальных изменений.

22. Движение антиглобалистов, прежде всего, отражает: **а) негативную сторону глобализации;**

б) недопустимость глобализации; в) позитивную сторону глобализации; г) противоречивость глобализации.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Приложение 4

Вариант ответа занятия							
№ вопроса	Тест №1	Тест №2	Тест №3	Тест №4	Тест №5	Тест №6	Тест №7
1	г	г	в	г	б	г	б
2	а	б	б	в	а	б	а
3	в	а	в	в	б	а	б
4	г	в	а	в	а	б	в
5	г	в	в	б	г	а	а
6	в	в	б	а	г	в	г
7	г	б	а	а	в	в	г
8	г	в	а	г	в	г	б
9	б	г	б	в	а	в	а
10	г	в	в	а	а	г	а
11	в	б	г	а	в	в	б
12	в	а	а	г	а	а	б
13	в	г	а	г	в	б	б
14	г	б	а	б	б	б	в
15	г	в	в	в	в	в	а
16	б	в	г	г	б	г	в
17	в	г	б	в	г	в	а
18	а	а	в	б	г	в	а
19	а	б	а	б	в	а	б
20	б	б	б	а	в	г	б
21	а	а	в	в	в	б	в
22	б	а	а	г	в	г	а

Задание 1. Какая из данных научных дисциплин имеет прямое отношение к прикладным принципам политических наук?

- а) этология;
- б) диалектика;
- в) компаративистика;
- г) элитология.

Задание 2. Что является основным предметом для науки геополитики?

- а) состав населения;
- б) контурность границ;
- в) место в политическом пространстве;
- г) рельеф территории.

Задание 3. Какая из перечисленных категорий является для политологии основной?

- а) власть;
- б) сила;
- в) успех;
- г) пасажуарность.

Задание 4. Наука о власти и властных отношениях – это:

- а) эдипология
- б) мнемология;
- в) кратология;
- г) дискретология.

Задание 5. Стремление к эмпирически организованному знанию предполагает:

- а) умозрительность позиций;
- б) опору на конкретику фактов;
- в) связность и логичность доказательств;
- г) возвышенное от общего к частному.

Задание 6. Вслед за эмпирическим этапом в развитии политической мысли наступает:

- а) рефлексаторный;
- б) собирательный;
- в) обобщающий;
- г) дидактический.

Задание 7. Время становления политологии, как самостоятельной науки приходится на:

- а) середину XVIII века;
- б) вторую половину XIX века;
- в) первую половину XVII века;
- г) середину XX века.

Задание 8. Одним из первых русских политологов, родоначальником целого научного направления был:

- а) Чижевский А.;
- б) Берви-Флеровский В.;
- в) Чичерин Б.;
- г) Вернадский В.

Задание 9. Теологическая теория происхождения государства подчёркивает значимость такого фактора в формировании политической власти как:

- а) конфликтность людей;
- б) божественное предопределение;
- в) человеческий разум;
- г) выделение общественных классов.

Задание 10. Политическая власть в её первоначальном виде сформировалась в следующий исторический период:

- а) рождения мировых религий;
- б) появления искусства и письменности;
- в) возникновения войн и конфликтов;
- г) рождения древнейших цивилизаций.

Задание 11. Знаменитый философ Дж. Локк полагал, что одна из ветвей власти должна доминировать в государственном управлении. Он имел в виду:

- а) исполнительную власть;
- б) трибутарную власть;
- в) законодательную власть;
- г) четвёртую ветвь власти.

Задание 12. Люди, не понимающие и не желающие участвовать в политике, именуется:

- а) абсентеистами;
- б) акторами;
- в) наблюдателями;
- г) алармистами.

Задание 13. Участие людей в организациях внесистемной оппозиции включает призывы к следующим действиям:

- а) критиковать власть;
- б) разрабатывать политические альтернативы;
- в) призывать к акциям протеста;
- г) требовать постоянного диалога.

Задание 14. В молодёжном движении экстремистские политические действия показательны для организации:

- а) экологи;
- б) скинхеды;
- в) местные;
- г) молодогвардейцы.

Задание 15. Исторически формирование политических прав и свобод в Европе было положено документом:

- а) Билль о правах;
- б) Декларация прав человека и гражданина;
- в) Избирательный ордонанс;
- г) Великая хартия вольностей.

Задание 16. Первый конституционный текст в нашей стране, включивший раздел о правах и свободах, относится к следующему году:

- а) 1918 г.;
- б) 1905 г.;
- в) 1977 г.;
- г) 1993 г.

Задание 17. Выберите среди перечисленных прав те, которые относятся к правам 3-го поколения:

- а) права ребенка;
- б) права на образование;
- в) права на достойную оплату труда;
- г) права на свободное передвижение.

Задание 18. Объективный процесс роста значимости в политической жизни электронных средств массовой информации наиболее полно передается термином:

- а) медиакратия;
- б) тимократия;
- в) этнократия;
- г) нетократия.

Задание 19. Какую из перечисленных характеристик государства вы отнесёте к разряду атрибутов?

- а) участие в международных организациях;
- б) наличие конституционного текста;
- в) признание мировым сообществом;
- г) наличие союзников и партнёров.

Задание 20. Какое из перечисленных государств обрело свой суверенитет только в 90-е годы XX века?

- а) Израиль;
- б) Марокко;
- в) Сингапур;
- г) Словакия.

Задание 21. К какой из следующих стран мы можем отнести понятие «государство располагающее анклавом»:

- а) Польша;
- б) Германия;
- в) Россия;
- г) Швеция.

Задание 22. В системе государственных органов власти законодательной принято называть:

- а) Законодательное собрание;
- б) исполнительное учреждение;
- в) правительственные публичные предприятия;
- г) органы с контрольными функциями.

Задание 23. Развитие институтов гражданского общества в России в наибольшей мере зависит от одного из следующих факторов:

- а) упрочение патерналистского сознания;
- б) усиление инициативы граждан;
- в) прямая государственная поддержка;
- г) помощь зарубежных неправительственных организаций.

Задание 24. В соответствии с европейской традицией защитой прав граждан в парламенте занимается:

- а) спикер;
- б) дуайен;
- в) омбудсмен;
- г) аудитор.

Задание 25. В соответствии с волновой теорией демократии С. Хантингтона третья волна демократических преобразований начата «революцией гвоздик», которая произошла в одной из перечисленных стран:

- а) Югославия;
- б) Португалия;
- в) Украина;
- г) Мозамбик.

Задание 26. По определению У. Черчилля демократия при наличии недостатков всё-таки лучший вариант правления, потому что:

- а) демократия гарантирует свободу выборов;
- б) не придумано ничего лучше демократии;
- в) служит простым людям;
- г) убедительная и эффективна.

Задание 27. Президентская программа «Электронное правительство» рассчитана на получение следующего основного результата:

- а) возрастут показатели эффективности;
- б) правительство будет более доступным и открытым;
- в) сократятся бюджетные расходы по статье – государственное управление;
- г) будут получены позитивные результаты в борьбе с коррупцией.

2-ой рубежный контроль

Задание 1. Начала стратификационной теории деления современного общества были изложены в работах одного из названных теоретиков. Укажите авторство:

- а) К. Маркс;

- б) М. Бакунин;
- в) П. Сорокин;
- г) Б. Чичерин.

Задание 2. Рамки и уровень допустимости лоббирующей деятельности наиболее строго прописан в правовых документах одной из приведённых стран:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Германия;
- г) США.

Задание 3. Общественное движение, в отличие от политической партии, не может себе позволить следующего действия:

- а) агитацию и пропаганду своих идей и предложений;
- б) самостоятельное выдвижение кандидатов на выборах;
- в) иметь публично представленного лидера;
- г) поддерживать отношения с родственными организациями за рубежом.

Задание 4. Какое количество кандидатов от лица политических партий были участниками президентской избирательной кампании в России в 2008 году?

- а) один кандидат;
- б) три кандидата;
- в) четыре кандидата;
- г) шесть кандидатов.

Задание 5. Программное требование социальной справедливости в обществе наиболее показательно для одной категории названных партий:

- а) либеральных;
- б) центристских;
- в) правых;
- г) левых.

Задание 6. В Государственной думе 5-го созыва партийное представительство обеспечено наличием какого количества фракций?

- а) две партийные фракции;
- б) четыре партийные фракции;
- в) пять партийных фракций;
- г) семь партийных фракций.

Задание 7. Первый состав государственной думы РФ был сформирован избирательной кампанией, пришедшейся на одну из указанных дат:

- а) 1993 год;
- б) 1995 год;
- в) 1999 год;
- г) 2007 год.

Задание 8. Государственный Совет Удмуртской Республики формируется в настоящий момент на основе применения системы выборов:

- а) смешанная;
- б) мажоритарная;
- в) пропорциональная;
- г) кумулятивная.

Задание 9. Термин «политическая элита» впервые в научном обороте был применён одним из перечисленных исследователей. Укажите авторство:

- а) В.И. Ленин;
- б) М. Вебер;
- в) Т. Парсонс;
- г) Ж. Сорель.

Задание 10. Политолог М. Джилас предложил иметь в виду, что для определённого политического режима показательна разновидность элиты, которую удобно именовать «новый класс». Отметьте данный режим:

- а) тоталитарный;
- б) монархический;
- в) либеральный;
- г) представительный.

Задание 11. Элиту, сформировавшуюся в советскую эпоху, принято именовать номенклатурой. Для неё показательно наличие одного из перечисленных качеств. Какого именно?

- а) продажность и коррумпированность;
- б) монополизация властных полномочий;
- в) подмена общественных интересов личными;
- г) групповая сплочённость и взаимоподдержка.

Задание 12. Для харизматического лидера показательна одна из перечисленных черт:

- а) доступность и публичность;
- б) исключительность и непогрешимость;
- в) эффективность и результативность;
- г) колебания и переменчивость.

Задание 13. В основе политического лидерства наличествуют общественно значимые функции, которые он призван исполнять. Какая из перечисленных выходит за круг таких функций?

- а) мобилизация масс;
- б) интеграция общества;
- в) поддержка оппозиции;
- г) диалог с массами.

Задание 14. Теоретическая школа конститuentов трактует феномен лидерства в одном из следующих аспектов:

- а) потребность лидера в ресурсах;
- б) требовательность лидера к себе;
- в) опора лидера на стабильное окружение;
- г) стремление лидера к волюнтаристским действиям.

Задание 15. Политические и лидерские технологии – это важный инструмент в достижении одной из предъявленных целей. Какой именно?

- а) быть успешным;
- б) быть справедливым;
- в) быть несменяемым;
- г) быть контактным.

Задание 16. Какой из перечисленных инструментов саморегулирования элиты присутствует в российской политике в наименьшей мере?

- а) уровень подготовки;
- б) серьёзная конкуренция;
- в) отсутствие групповой сплочённости;
- г) рассогласованность решений и действий.

Задание 17. Какой из перечисленных типов лидеров в наибольшей мере соответствует требованию креативности?

- а) лидер-знаменосец;
- б) лидер-служитель;
- в) лидер-торговец;
- г) лидер-пожарный.

Задание 18. В ходе построения перспективного имиджа лидер желает следовать правилам технологии перформанса. В каком из предложений они будут реализованы?

- а) уникальность позиции и программы;
- б) новизна рекламного продукта;
- в) яркость и зрелищность;
- г) серьёзность и солидность.

Задание 19. Термин «политическая культура» первым стал употреблять в своих трудах один из следующих философов:

- а) И. Кант;
- б) И. Гердер;
- в) Ф. Лабрюйер;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

Задание 20. Используя понятие «утопическое сознание» мы имеем в виду, что ему присуще одно из перечисленных свойств:

- а) уносить наши представления в мир фантастического;
- б) строить представления о достаточно отдалённом будущем;
- в) заниматься созданием политически значимых проектов;
- г) предаваться созерцательной работе мысли.

Задание 21. Используя аксиологический подход к рассмотрению политического сознания, исследователи тем самым выделяют одну из следующих присущих ему черт:

- а) часто является противоречивым;
- б) быстро меняет политические приоритеты;
- в) вооружает нас знанием политических закономерностей;
- г) наделяет нас ценностными ориентирами.

Задание 22. Один из крупных мыслителей прошлого полагал, что государство должно быть не более «чем сторожем при чужой частной собственности». Какой из названных идеологий соответствует этот постулат?

- а) консерватизм;
- б) анархизм;
- в) либерализм;
- г) социал-демократизм.

Задание 23. В известном фильме «Чараев» А. Фурманов задаёт красному командиру вопрос: «За какой Василий Иванович интернационал – второй или третий?» А какой интернационал по определению был коммунистическим?

- а) Первый;
- б) Второй;
- в) Третий;
- г) Четвёртый.

Задание 24. Брендом своей эпохи стал призыв французских революционеров, штурмовавших Бастилию: «Свобода, равенство, братство!». А какая из родившихся позднее идеологий могла бы и сейчас выбрать этот лозунг в качестве постоянного девиза?

- а) либерализм;
- б) феминизм;
- в) антиглобализм;
- г) коммунитаризм.

Задание 25. Наличие какого из перечисленных элементов, с Вашей точки зрения, не должно быть показательным для общественного мнения?

- а) слухи;
- б) рассудочность;
- в) иррационализм;
- г) стереотипы.

Задание 26. С точки зрения многих авторов общественное мнение россиян в отношении государства излишне ориентировано на демонстрацию одного из следующих показателей. Отметьте, какого именно?

- а) мобильность;
- б) патернализм;
- в) конфликтность;
- г) доверчивость.

Задание 27. Научное направление в политологии напрямую связанное со сбором данных, изучением, анализом состояния общественного мнения получило одно из перечисленных названий:

- а) кратология;
- б) адхократия;
- в) верификация;
- г) демоскопия.

Задание 28. Изучение современного политического процесса многовариантно, исследователи предлагают разные подходы. Один из наиболее востребованных именуется «дискурсный подход». Отметьте какой из перечисленных определений соответствует его содержанию.

- а) изучается хронологический или временный аспект процесс;
- б) изучаются коммуникативные и диалоговые связи участников процесс;
- в) анализ направлен на констатацию институциональных изменений;
- г) исследуются поведенческие реакции участников процесса.

Задание 29. Констатируя состояние политической системы, мы используем понятия как «процесс», так и «ситуация». В каком смысловом взаимоотношении они находятся?

- а) процесс имеет большие временные рамки;
- б) ситуация имеет большие временные рамки;
- в) процесс и ситуация являются словами-синонимами;
- г) процесс и ситуация являются словами-антонимами.

Задание 30. Какой их указанных моментов Вы выделите, как присущий именно российскому политическому процессу?

- а) нарастают явления демократизации общества;
- б) реализуется принцип разделения властей;
- в) растёт сознание и культура участников политики;
- г) политика и экономика переплетены и остаются нерасчленёнными.

Задание 31. Выберите черту, которая, на Ваш взгляд, показательная именно для политического конфликта:

- а) напряжённость и острое противостояние сторон;
- б) продолжительный характер протекания;
- в) пестрота социальных групп участников;
- г) непостоянство требований и интересов участвующих.

Задание 32. Наиболее острый и жёстко представленный кризис политического участия пришёлся в России на одну из следующих дат. Укажите её:

- а) декабрь 1992 года;
- б) октябрь 1993 года;
- в) август 1998 года;
- г) сентябрь 2004 года.

Задание 33. Кризис в отношениях между Россией и Грузией, который мы наблюдаем в настоящее время, имел своим основным источником одну из следующих причин:

- а) торгово-экономическая неурегулированность;
- б) этно-политическое противостояние;
- в) ориентированность грузинского руководства на вхождение в блок НАТО;
- г) попытка грузинской стороны военным путём решить территориальные проблемы.

Задание 34. Вопросы политической модернизации показательные для индустриального общества были первоначально теоретически представлены в трудах одного из названных учёных или политических деятелей:

- а) К. Маркс;
- б) М. Вебер;
- в) К. Поппер;
- г) Мао Дзедун.

Задание 35. Согласно взглядам американского учёного Р. Даля современная модернизация в западных странах осуществляется на базе переходе от модели

представительской демократии к полиархии. Отметьте один из перечисленных принципов, как соответствующий требованиям полиархии:

- а) рост материальных возможностей населения;
- б) умножение числа автономных центров власти;
- в) ускоряющийся технический прогресс;
- г) усиление роли и значения практики паблик рилейшнз.

Задание 36. Приёмы современного консалтинга очень разнообразны. Один из них получил устойчивое обозначение «торнадо-спин». Выделите из приведённых определений то, которое в большей мере соответствует данному приёму:

- а) быстрое переключение общественного интереса;
- б) перезагрузка новостной повести дня;
- в) разовая мера контроля в отношении СМИ;
- г) динамичный мониторинг общественного мнения.

Задание 37. Разные системы международных отношений складывались исторически и каждая занимала целую эпоху. Отметьте хронологические рамки отвечающие понятию «Вестфальская система».

- а) 1337-1453 годы;
- б) 1648-1815 годы;
- в) 1919-1939 годы;
- г) 1945-1989 годы.

Задание 38. Какое из приведённых определений, с Вашей точки зрения, лучше выражает сущность международных отношений:

- а) включает наиболее широкий круг субъектов отношений;
- б) показывает центральную роль государств и их объединений;
- в) объясняет структуру устройства политического мира;
- г) выражает сложность и неустойчивость мировой политики.

Задание 39. Кого из перечисленных теоретиков следует отнести к представителям неомарксистской школы в международных отношениях?

- а) Ф. Фукуяма;
- б) С. Хантингтон;
- в) З. Бжезинский;
- г) И. Валлерстайн.

Задание 40. Учёные планеты стали предупреждать человечество об опасностях таящихся в глобализации мировой политики, начиная с 60-х годов XX века. От какой из перечисленных организаций следовали первоначально такие предупреждения?

- а) «Врачи за безъядерный мир»;
- б) МАГАТЭ;
- в) Гейдельбергский клуб;
- г) Римский клуб.

Задание 41. Известный американский футуролог А. Тоффлер предупреждает нас, что в мире активно идёт переоценка ресурсов власти. Какой из ресурсов должен играть, с его точки зрения, доминирующее значение при новом миропорядке?

- а) паблик рилейшнз;
- б) богатство;
- в) информация;
- г) принуждение.

Задание 42. Ещё в 1978 году ООН приняла резолюцию о полной деколонизации и добровольном отказе крупных государств от владения колониальными территориями. Однако вопрос не разрешился до конца и в настоящее время. Какая из приведённых в перечне территорий остаётся колонией одной из европейских держав?

- а) Гонконг;
- б) Бруней;
- в) Занзибар;
- г) Новая Каледония.

Задание 43. Отметьте имя учёного, который ввёл в оборот термин геополитика:

- а) Ф. Ратцель;
- б) Р. Челлен;
- в) А. Мэхэн;
- г) Р. Арон.

Задание 44. Одно из названных государств не является участником созданной Россией экономической организации ЕврАзЭС. Укажите его:

- а) Казахстан;
- б) Белоруссия;
- в) Туркмения;
- г) Таджикистан.

Задание 45. С момента создания в 1949 году блока НАТО Россия рассматривает его как опасную для своих интересов и враждебную организацию. Тем не менее, поддерживает с ним нормальные отношения. Укажите, в рамках какой из названных организаций это происходит?

- а) в рамках ООН;
- б) в рамках МВФ;
- в) созданием Совета Россия-НАТО;
- г) созданием организации наблюдателей при НАТО.

Задание 46. Чтобы упрочить позиции ООН в решении острых международных конфликтов, чему постоянно препятствует США, Россия выступила с предложением внутренней реформы для данной организации. Отметьте среди перечисленных мер то, которое направлено на реализацию данной российской инициативы:

- а) расширение состава постоянных членов Совета безопасности;
- б) приём новых государств в состав ООН;
- в) перенесение штаба пребывания ООН из Нью-Йорка в другой крупный город;
- г) посылка в зону конфликтов контингента войск ООН.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность социологии: история возникновения, предмет, функции, методология науки.
2. Основные макро и микросоциологические теории.
3. Общество: понятие общества, критерии, структура общества, типология обществ.
4. Характеристика социальной системы общества. Классификация социальных групп. Социальные ценности и социальные нормы.
5. Социальные институты: их сущность и функции, связь с фундаментальными потребностями и.
6. Семья как социальный институт.
7. Религия как социальный институт.
8. Способы описания социальной системы: традиционный и статусный подходы.
9. Виды сертификационных систем.
10. Социально-классовая структура общества. Роль и критерии среднего класса.
11. Стратификационная система Российского общества.
12. Социальные статусы и социальные роли. Основные концепции социальных ролей.
11. Понятие и виды социальной мобильности. Маргинальность.
12. Личность: понятие, слагаемые личности, условия формирования, характеристики хорошо адаптированной личности в пределах психической нормы.

13. Личность и массовое сознание. Механизмы управления массовым сознанием.
14. Социализация личности. Этапы и механизмы социализации.
15. Социальные нормы и социальное отклонение. Формы девиантного поведения. Социальный контроль.
16. Формы социальных изменений: эволюция, революция, реформы, модернизация.
17. Социальные конфликты: типология, причины, способы разрешения.
18. Политология как наука и учебная дисциплина.
19. Политические партии, их возникновение и развитие.
20. Условия зарождения ранней политической мысли.
21. Российские политические партии начала XX века.
22. Основные этапы развития политической мысли.
23. Характеристика групп давления и общественных движений.
24. Методы и функции политической науки.
25. Роль политических партий в жизни общества.
26. Место политологии в семье общечеловеческих дисциплин.
27. Способы классификации политических партий.
28. Рождение политологии в США и Западной Европе.
29. Партийные системы, их классификация.
30. Политология в России XIX - начала XX веков.
31. Основные оценки лидерства в истории политической мысли.
32. Античная традиция в политической науке.
33. Концепция большого лидерского цикла по М.Херманн.
34. Политические воззрения мыслителей нового времени.
35. Типы политического лидерства.
36. Основные традиции и направления в современной политологии.
37. Основные функции политических лидеров.
38. Общее состояние и перспективы российской политологии.
39. Современные лидерские технологии.
40. Ролевое участие, особенности политического поведения в России.
41. Теоретические школы политического лидерства.
42. Политические элиты, присущие им роли, оценки результатов власти.
43. «Холодная война», как эпоха в международных отношениях.
44. Формы политического участия по Г.Алманду.
45. Геополитика как теория международного процесса.
46. Бихевиористские подходы и тендерный аспект в политологии.
47. Новые задачи внешнеполитической деятельности России.

48. Личностные ресурсы, их реализация в политике.
49. Проблемы безопасности и учета национальных интересов во внешней политике России.
50. Явление аномии в политике, способы ее преодоления.
51. Россия и США, основные инициативы и договоры последних лет.
52. Права и свободы личности, исторические аспекты проблемы.
53. Участие России в общеевропейских делах.
54. Права и свободы граждан в современном обществе.
55. Россия и ведущие международные организации.
56. Избирательное право и избирательные кампании.
57. Современные теоретические школы международных отношений.
58. Опыт проведения избирательных кампаний в России.
59. Россия в поиске союзников в современном мире.
60. Роль СМИ в политической жизни общества.
61. Становление гражданского общества в современной России.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для очной формы обучения.

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачёте.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Зачет считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;

- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Виды промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

Для заочной (очно-заочной) формы обучения

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Политология и социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Шульга [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62986.html>
2. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2011). — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271.
3. Мухаев, Р. Т. Политология : учеб. для вузов рек. МО РФ / Р. Т. Мухаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010.
4. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 (2012). — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной политологии : материалы Науч.-практ. конф. молодых политологов Приволж. федер. округа, посвящ. 80-летнему юбилею УдГУ и 10-летию каф. политологии и полит. упр. Ист. фак. УдГУ / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Каф. политологии и полит. упр., Актуальные проблемы современной политологии ; под общ. ред. М. Ю. Малышева ; редкол.: Т. Ю. Луцина, И. С. Оников, Е. С. Харин [и др.]. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2013. - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/10474>.
2. Балтовский Л.В. Социология и политология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Балтовский, В.Г. Белоус. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — 978-5-9227-0667-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74350.html>
3. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - М. : Омега-Л, 2010
4. Гаджиев, К. С. Геополитика : учеб. для вузов по специальностям и направлениям: "Политология", "Международ. отношения", "Юриспруденция", "Социология" / К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07501-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F3D79296-5627-4A68-A8AF-170E66AB357B.
6. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.
7. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
8. Латышева, В. В. Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. —

- (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289.
9. Лукьянович, Н. В. Геополитика : учеб. для бакалавров по направлению "Экономика" и специальности "Мировая экономика" / Н. В. Лукьянович. - Москва : Юрайт, 2011.
 10. Громакова В.Г. Обществознание. Модуль 1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 90 с. — 978 -5-9275-2176-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78684.html>
 11. Политология с основами публичных отношений : учеб.-метод. пособие / ГОУВПО "Удмуртский государственный университет", Каф. истории и политологии ; сост.: А. Б. Бучкин, Л. Д. Фирулёва ; под общ. ред. Г. В. Мерзляковой. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2010. - 154 с. ; 60x84/16. - Библиогр. в конце разд. - + Электрон. ресурс. - Соглашение № 144 от 09.09.2010 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/6324>.
 12. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 с. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>
 13. Социология управления : учеб. для вузов /А. Ф. Борисов, Н. А. Пруель, В. Н. Минина [и др.] ; под ред. А.Ф. Борисова. - Москва : Академия, 2014.

Периодические издания

Конституционное и муниципальное право.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. <http://politologa.net/> - лекции, список действующих политических партий России, литература по некоторым разделам курса.
2. <http://www.politnauka.org/> - сайт о политологии в России и в мире. Есть документы (устав ООН, конституции России и различных стран), рецензии на учебники и книги по политологии, статьи о сепаратизме, элитологии, международных отношениях.
3. <http://polit.msu.ru/> - сайт факультета политологии МГУ
4. Кузанский Н. Об ученом незнании. Книга 1. / Перев. Биbihин В. В. – М.: «Академический проект», 2011. – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.theosophy.ru/lib/de_docta.htm.
5. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии. – 1995. – № 4. – С. 135-155. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.keldysh.ru/pages/mrbur-web/philosophy/lacatos.htm>.
6. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/feyer/nauka.php.

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС «IPR BOOKS

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

1. Microsoft Office 2010
2. Microsoft Windows 7
3. Microsoft Windows 2012
4. Microsoft Project
5. Abby FineReader
6. КонсультантПлюс
7. Kaspersky
8. 7-Zip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплине).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, кратко, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы,

выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.