

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР



Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.Д5 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР


Форма обучения – очная/заочная


Воткинск 2023г.


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Мамрыкин О.В., к.т.н., доцент	
<i>Выписка из решения</i>	

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ИИТ	№7 от 14.03.23	
<i>Выписка из решения</i>		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия института, в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№3 от 21.03.23	
<i>Выписка из решения</i>		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).....	28
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	31
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	42

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017г., № 922

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Философия» развитие у студентов навыков фундаментального, системного мышления, опирающегося на метод философии как одной из фундаментальных форм человеческого мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование философской картины видения мира;
- знакомство с важнейшими понятиями и категориями философии, методами философского анализа;
- усвоение важнейших философских идей в истории человеческой мысли;
- умение различать философские составляющие в глобальных вопросах и проблемах современности;
- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

В ходе усвоения курса учащиеся получают навыки в постановке философских вопросов и умении давать ответы на них, умении обосновывать свою мировоззренческую позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач и в организации межчеловеческих отношений, а также в сфере управленческой деятельности и бизнеса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ОП прикладного бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 2 курса.

Успешное освоение дисциплины **позволяет перейти** к осмысленному, рефлексивному изучению дисциплин по профилю обучения.

Программа дисциплины построена блочно.

В курсе выделено 4 раздела:

1. Предметная область и методы философии.
2. Области философского анализа.
3. Исторические типы философских мировоззрений.
4. Философские идеи и процессы в современном мире.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	УК-5.2	Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	УК-5.3	Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с ис-	

		пользованием этических норм поведения	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
	УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
	УК-6.4	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

ЗНАТЬ:

- философские проблемы и задачи, иметь представление об основных вопросах философии и способах их разрешения, базовых философских категориях;
- основные историко-философские концепции и подходы, в которых получали освещение философские вопросы и проблемы
- формы воплощения методов философского поиска в различных аспектах социальности, взаимосвязь философских и других форм познания и освоения мира;
- место философии в современной картине мира, востребованность философского метода для разрешения различных вопросов и проблем, в частности, глобальных проблем современности;
- источники философских вопросов и проблем, порождаемых потребностью в познании мира, формировании его целостной картины

уметь:

- ставить философские вопросы и проблемы, уметь их находить и решать в различных аспектах профессиональной и личной жизни;
- системно, целостно мыслить, опираться на методы логики, анализа, рефлексии, критического подхода;
- аргументированно представлять свою точку зрения в ходе разрешения возникающих вопросов гуманитарных наук, социальной и практической жизни.

владеть:

- анализом литературы, работы с текстами философской, мировоззренческой направленности;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, умениями излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов		
Аудиторная:		
Лекции	18	6
Практические занятия	36	6
Лабораторные занятия		
Групповые и индивидуальные консультации		
Контрольная работа		
Зачет/экзамен	Зачет 4 сем	Зачет 9 семестр

Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
В ЭИОС:		
Лекции		
Практические занятия		
Групповые и индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	52	94
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Подготовка и написание курсовой работы		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Прак.	Лаб	КСР			
Семестр 4									
1.	Раздел 1. Предметная область и методы философии.						10		УК-5 УК-6
1.1.	Тема. Предмет философии		4	4				доклады по вопросам семинарских занятий	
1.2.	Тема. Философская и иные картины мира: научное мировоззрение, обыденное сознание, религия, мифология, искусство.			4				доклады по вопросам семинарских занятий	
2.	Раздел 2. Области философского анализа.						15		УК-5 УК-6
2.1.	Тема. Философия сознания и познания		2	4					
2.2.	Тема. Философия культуры и человека		2	6				доклады по вопросам семинарских занятий	
3.	Раздел 3. Исторические типы философских мировоззрений.						10		УК-5 УК-6
3.1.	Тема. Философия античности, средневековья, возрожде-		4	4				доклады по вопросам семинарских	

	ния							занятий	
3.2.	Тема. Философия Нового времени.		2	4				доклады по вопросам семинарских занятий	
4.	Раздел 4. Философские идеи и процессы в современном мире.						17		УК-5 УК-6
4.1.	Философские направления XX века		2	4				доклады по вопросам семинарских занятий	
4.2.	Глобальные процессы и тенденции в современном мире		2	6				доклады по вопросам семинарских занятий	
	Всего часов		18	36	0	2	52		
Форма промежуточной аттестации – зачет – 4 семестр									

Заочная форма

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Прак.	Лаб	КСР			
Семестр 4									
1.	Раздел 1. Предметная область и методы философии.						10		УК-5 УК-6
1.1.	Тема. Предмет философии		4	4				доклады по вопросам семинарских занятий	
1.2.	Тема. Философская и иные картины мира: научное мировоззрение, обыденное сознание, религия, мифология, искусство.			4				доклады по вопросам семинарских занятий	
2.	Раздел 2. Области философского анализа.						15		УК-5 УК-6
2.1.	Тема. Философия сознания и познания		2	4					
2.2.	Тема. Философия культуры и человека		2	6				доклады по вопросам семинарских занятий	
3.	Раздел 3. Исторические типы философских мировоззрений.						10		УК-5 УК-6
3.1.	Тема. Философия античности, средневековья, возрожде-		4	4				доклады по вопросам семинарских	

	ния							занятий	
3.2.	Тема. Философия Нового времени.		2	4				доклады по вопросам семинарских занятий	
4.	Раздел 4. Философские идеи и процессы в современном мире.						17		УК-5 УК-6
4.1.	Философские направления XX века		2	4				доклады по вопросам семинарских занятий	
4.2.	Глобальные процессы и тенденции в современном мире		2	6				доклады по вопросам семинарских занятий	
	Всего часов		6	6	0	2	94		
Форма промежуточной аттестации – зачет – 9 семестр									

Темы лекций и их аннотации

Раздел 1. Предметная область и методы философии

Философия как область сознания и мировоззрения человека, обращаясь ко всеобщим вопросам устройства мира, вселенной и человека. Важнейшие объекты философской рефлексии: мир, природа, общество, культура, человек, сознание, познание. Зарождение философии, источники и природа философских вопросов, особенности их разрешения. Особенности философского метода. Бытие как центральная категория философии, понятие целого. Роль философии в разрешении мировоззренческих вопросов и глобальных проблем современности.

Философская и иные картины мира: научное мировоззрение, обыденное сознание, религия, мифология, искусство. Понятие мировоззрения в целом, его историко-культурный характер. Общие и особенные черты философской картины мира и научной, религиозной. Специфика метода философии в сравнении с другими разновидностями мировоззрений.

Структура философии. Теоретическая и практическая философия, онтология (учение о бытии), гносеология (учение о познании), социальная философия, философская антропология, философия культуры, логика, этика, эстетика. Место философии и философского метода в структуре гуманитарного знания в целом.

Раздел 2. Области философского анализа

Тема 2.1. Философия сознания и познания

Сознание как базовый отличительный признак человека, специфический посредник между человеком и окружающим миром (средой). Разновидности проявлений сознания, соотношение понятий «сознание», «мышление», «разум», «психика», «воображение», «память». Абстрактность сознания, его логико-понятийная структура. Стороны сознания: предметное, самосознание, сознание как поток переживаний. Социальность природы сознания, теории его происхождения и генезиса. Сознание в свете идей психоанализа и феноменологии. Интенциональность сознания. Соотношение сознания и бытия, понимание сознания как «бытия в отношении вещи при посредстве тела» (М.Мерло-Понти).

Познание как разновидность актов сознания, интенциональности человека, значение познания. Соотношение знания и веры, знания и разума, разума и чувства. Что означает «знать» и «верить». Знание и информация, многообразие информации в современном мире, процесс создания (появления) информации.

Важнейшие виды знания человека: перцептивное, повседневное, научное (рациональное). Формы «открытия» и использования различных видов знания, индивидуальное сознание как синтез перечисленных форм.

Проблема истины в философии и науке, способы интерпретации истины. Истина и заблуждение, истина и многообразие опыта человека, не укладывающееся в «истинностно-ложные» значения. Знание и мышление, логика как наука о законах правильного мышления.

Тема 2.2. Философия общества, культуры и человека

Социальность как неотъемлимое свойство природы человека. Способы понимания социального. Человек в обществе и общество в человеке. Структура общества, разновидности социальных групп. Ценностно-нормативная система общества, ценности и нормы как источники воспроизведения и поддержания общества. Факторы общественных изменений. Стадии развития общества и типы общественных систем: традиционный, индустриальный и постиндустриальный типы общества.

Культура как объект философского анализа. Многообразие смыслов термина «культура», антропологический, ценностный и информационный подходы к определению. Культура как система знаков. Типы культур. Культура и цивилизация, теории культурно-цивилизационного развития (Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби,).

Ценности в культуре и жизни человека, разнообразие ценностей: политические, правовые, нравственные, эстетические, религиозные.

Человек как объект философского анализа, специфика его рассмотрения. Принципиальные характеристики человеческой природы: открытость, незавершенность, творчество. Сущностные черты человека, отраженные в названиях антропологии: sapiens, faber, socialis, ludens, symbolicus и др.

Биологическое, социальное и персональное в человеке, проблема их соотношения. Структура психики, сознательное, бессознательное и сверхсозна-

тельное в психической жизни. Границы человеческого «Я», различение субъекта и объекта. Понятие деятельности, интенциональности.

Метафизика человеческого бытия, ее важнейшие категории: жизнь, смерть, воля, свобода, любовь, вера, счастье. Смысл человеческой жизни.

Ценности в культуре и жизни человека, разнообразие ценностей: политические, правовые, нравственные, эстетические, религиозные.

Тема 2.3. Философия бытия, природы, науки и техники

Природа как объект философского анализа. Философское понимание материи. Понятия части и целого, простого и сложного, пространства и времени. Причинно-следственные закономерности в природе. Познаваемость природы, важнейшие картины мира, существовавшие в науке: Аристотеля, Ньютона, Эйнштейна.

Философия науки. Роль научного познания в процессе жизнедеятельности человека. Структура научного объяснения, теоретический и эмпирический уровни науки. Критерии демаркации науки и не-науки. Наука как источник развития человека и общества, учение о ноосфере В.Вернадского.

Философия техники. Истоки и эволюция понятия «техника». Природа технического знания. Техника в контексте глобальных проблем современности.

Раздел 3. Исторические типы философских мировоззрений

Тема 3.1. Античная философия.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Основные черты древнегреческой философской традиции: установка на логическое, разумное начало, попытка теоретического осмысления важнейших понятий природы и человека, связь с политическими и гражданскими процессами. Важнейшие этапы: натурфилософский, сократический, эллинистический.

Натурфилософский этап : милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Философия природы древних греков, постановка и решение проблемы первоосновы мира, понятие бытия у Парменида и Гераклита.

Изменение представлений о сути философии: софисты). Сократический (классический) этап, значение личности и философии Сократа для последующей философии и формирования философского метода. Человек и его проблемы как критерий философствования, установка на рационализм, метод сомнения.

Платон как ученик Сократа, открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека, этические и политические проекты. Переосмысление платоновского идеализма в философской системе Аристотеля, учение о причинах бытия, формах движений и изменений в ми-

ре, категориях. Аристотель как основоположник научного метода, создатель логики – учения о доказательствах.

Эллинистический период античной философии, этическая проблематика. Основные взгляды эпикурейцев, стоиков, скептиков. Универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Тема 3.2. Философия средневековья и эпохи Возрождения

Специфика средневековой философии. “Мир” христианства: теоцентризм, актуализация проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения, размышление о душе и теле, отношении Бога и человека, попытки «доказательства» бытия Бога и обоснования веры. Аскетизм и духовность как образцы нравственного идеала.

Основные теоретические направления средневековой философской мысли: креационизм, провиденциализм, учение о двойственной истине, полемика номиналистов и реалистов. Крупнейшие представители: Аврелий Августин, Боэций, Абельяр, Ансельм, Фома Аквинский, Оккам. “Сумма теологии” Фомы Аквинского как свод религиозно-философских идей средневековья, философия томизма.

Предпосылки появления философии Возрождения: возрастание интереса к античности, антропоцентризм, борьба против схоластики и догматизма мышления. Гуманистический (Петрарка, Н.Кузанский, Макиавелли, Мор) и натурфилософский (Бруно, Галилей) направления философской мысли Возрождения. Особенности социальной философии: разграничение политики и морали, проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. Взгляды Н.Макиавелли. Утопические идеи идеального государства.

Тема 3.3 Философия Нового времени. Немецкая классическая философия

Эмпиризм и рационализм как противоположные направления в науке и философии Нового времени. Обоснование эмпиризма в творчестве Ф.Бэкона, метод индукции, метод эксперимента. Последующие теории эмпиризма, взгляды Локка (сенсуализм), Гоббса, Беркли (субъективный идеализм).

Обоснование научного познания с позиций рационализма в философии Р.Декарта, принцип методологического сомнения, констатация дуализма бытия в рамках протяженной и мыслящей субстанций. Вклад Г.В.Лейбница в логику и теорию познания.

Социальные и политические взгляды эпохи Нового времени. Понятие естественного права, теория общественного договора (Гоббс, Локк).

Немецкая классическая философия как синтез предшествующих философских идей, крупнейшие систематические работы в истории философской мысли. Основные представители: И.Кант, Г.Фихте, В.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах.

И.Кант и его значение в истории философии. “Докритический” период творчества. Гносеологический переворот и основные идеи “критического”

периода: разделение априорных и апостериорных форм мышления, границы познания и критика «чистого» разума, учение об антиномиях. Кантовские вопросы как прообраз философского вопрошания. Этические взгляды Канта. Понятие “категорического императива”, проблема свободы воли.

Философия Г.Гегеля как вершина немецкой классической философии. Диалектический метод, учение о движении и развитии, оригинальная трактовка логических, природных и исторических (социальных) закономерностей. Система “абсолютного идеализма”. Значение и влияние философии Гегеля, ее неоднозначный характер, сильные и слабые стороны.

Тема 3.4. Философия марксизма. Философия иррационализма

Основатели теории марксизма – К.Маркс, Ф.Энгельс. Экономический и социологический детерминизм в объяснении развития общества и человека. «Человек социальный», взгляд на личность как продукт общественных отношений. Основные категории экономической теории марксизма: производительные силы и производственные отношения, прибавочная стоимость, отчуждение, анализ экономики капиталистического общества. Революционный характер общественного процесса, взгляд на общество с точки зрения теории конфликта. Исторические судьбы марксистской философии, сбывшиеся и несбывшиеся прогнозы, феномен отчуждения в современном мире.

Тема 3.6. Философия иррационализма

Иррационализм как реакция на логоцентризм и рационализм немецкой классической философии. Процесс «развенчивания» разума, актуализация вопросов существования человека, понятий свободы, воли, выбора, страха, метафизика человеческого существования и ее важнейшие категории. Философские системы А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора, Ф.Ницше. Центральные понятия философии Ф.Ницше: декаданс, переоценка всех ценностей, нигилизм, воля к власти. аполлоническое и дионисическое начала в культуре. Иррационализм XIX в. как предтеча философии экзистенциализма.

Раздел 4. Философские идеи и процессы в современном мире

Тема 4.1. Психоанализ. Экзистенциализм. Феноменология

Понятие и проблематика психоанализа. Учение З.Фрейда о бессознательном, трехчастной структуре психики, сексуальном детерминизме в объяснении природы сознания. Культурологические идеи Фрейда, взгляды на происхождение культуры, морали и религии.

Значение учения З.Фрейда в философии и культуре XX века. Направления фрейдизма и неофрейдизма: коллективное бессознательное в учении К.Юнга, этический психоанализ Э.Фромма. Интерпретация идей Фрейда в работах В.Райха, М.Мерло-Понти, Ж.Лакана.

Феноменологическая философия как попытка анализа сознания как особого рода реальности. Основные идеи Э. Гуссерля: анализ феноменов как актов сознания, феноменологическая редукция, лозунг «назад к вещам», интенциональность. Обоснование феноменологии как метода философии. Феноменологические системы Г.Гадамера, Ж.-П. Сартра, А.Шютца, М.Мерло-Понти, понятие жизненного мира, анализ повседневности.

Представители экзистенциальной философии XX века: Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс. Основные понятия и проблемы: сущность, существование, свобода, ответственность, выбор, бытие, ничто.

Тема 4.2. Аналитическая философия. Герменевтика. Постмодернистские направления в философии.

Наследие классического рационализма и позитивизма. Основные проблемы аналитической философии: интерпретация языкового мира, поиск устойчивых структур языка и реальности, отказ от метафизики, психологизма и попытка построить «строгую» философию по образцу естественных наук. Крупнейшие представители аналитизма – Б.Рассел, Дж.Мур, Л.Витгейштейн, трактовка языковых игр, соотношение высказываний, событий и фактов, языка и бытия в философии Л.Витгейштейна

Философская герменевтика как направление, исследующее язык и текст под углом зрения его понимания и интерпретации. Основные проблемы герменевтики: соответствие текста заложенному в нем смыслу, соотношение «автор-читатель», единство смыслов означающего и означаемого. Крупнейшие представители: Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, Г.Г.Гадамер, М.Хайдеггер.

Модерн и постмодерн, их соотношение и проблемы обоснования. Философия постмодерна, ее основные понятия: структура, деконструкция, децентрация, симулякр, дискурс, теория “смерти автора”. Видение человека и его бытия, проблематика становления, желания, постмодернистский «мир» культуры и социума. Крупнейшие представители постмодернистской философии: Ж.Лиотар, М.Фуко, Ж.Деррида, Р.Барт, Ж.Делез, Ж.Бодрийяр, структуралистские и постструктуралистские направления. Влияние постмодернистских течений на культурные процессы.

Тема 4.3. Философия и мировые современные процессы

Современная общепланетарная цивилизация, ее основные особенности: техногенность, глобализация, информационность. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Ценности современной цивилизации, потребление как фактор повседневности, дискурсы общества. Глобальные проблемы современности: возрастание значения энергоресурсов, рост терроризма, проблема бедности; глобализация как фактор, способствующий одновременно устойчивому и неравномерному развитию мира. Культурные, национальные различия, их влияние на общемировые процессы. Возможности философии как глобальной,

интегральной формы мировоззрения в разрешении глобальных проблем современности.

Планы практических занятий

Общие рекомендации

Программа семинарских занятий по курсу «Философия» предполагает закрепление знаний учащимися основных тем лекционного курса. В ходе занятий учащимся предлагается продемонстрировать знание и понимание основных философских понятий и проблем, умение ориентироваться в различных точках зрения по рассматриваемым вопросам, аргументировать и обосновывать собственную позицию. Помимо этого, семинарские занятия предполагают знакомство с отдельными философскими направлениями и трудами, как по учебной, аналитической литературе, так и по первоисточникам. Семинарские занятия рассчитаны на самостоятельную подготовку студентов, формы их проведения могут варьироваться, как то: опрос, заранее подготовленные доклады (рефераты), самостоятельная письменная работа в аудитории. Круг вопросов, в соответствии с которыми будет построена работа на семинаре (план семинарского занятия) дается заранее.

При подготовке к семинарским занятиям учащимся рекомендуется:

1. Рассмотреть, как освещены тема или конкретный вопрос семинарского занятия в лекции преподавателя и в учебной литературе
2. Обдумать собственную позицию (видение) того или иного философского вопроса, при устном или письменном ответе стараться ее использовать
3. Использовать при подготовке к семинарскому занятию как лекции преподавателя, так и основную (дополнительную) литературу
4. При подготовке докладов (рефератов) изучить основную и дополнительную литературу, обращаться как к литературе, содержащей изложение и анализ той или иной темы, так и по возможности к первоисточникам – конкретным философским трудам, по указанию преподавателя
5. Проявлять активность на занятиях, задавать вопросы, так как полноценное освоение курса «Философия» возможно только в форме диалога, в ходе которого уточняются и проясняются основные философские понятия и проблемы
6. Уметь находить применение философским вопросам и проблемам в повседневной жизни, мировоззрении, развивать навыки рассуждений, размышлений, обобщений.

Тематика занятий

Раздел 1. Предметная область и методы философии

Вопросы и задания

1. Объясните понятие мировоззрения. Что означает мировоззрение как система представлений о мире, образ мира, система ценностей о мире?

2. Какова природа философского мировоззрения? В чем заключается понимание философии как «любви к мудрости»?
3. В чем заключается особенность философских вопросов? Приведите примеры философских вопросов и проблем.
4. Назовите области, ситуации, которые, по-вашему мнению, требуют (или могут требовать) философского осмысления
5. Перечислите важнейшие особенности философского метода. Что вкладывается в понятие бытия как важнейшего философского понятия?
6. Какие существуют виды мировоззрений, помимо философских, в чем заключается их специфика и отличие от философии
7. Назовите общие черты и отличия философского и религиозного мировоззрения
8. Назовите общие черты и отличия философии и научного мировоззрения
9. Назовите важнейшие области и направления в философии, кратко раскройте их специфику

Темы докладов (рефератов)

1. Зарождение философской картины мира
2. Категория бытия в философии
3. Особенности философских вопросов и проблем
4. Философия и религия
5. Философия и наука
6. Философия и мифология

Рекомендуемая литература

1. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия. М., 1991
2. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986
3. Библер В. С. Что есть философия? Очередное возвращение к исходному вопросу// Вопр. философии. — 1995. — № 1.
4. Тиллих П. Мужество быть. М., 1995

Раздел 2. Области философского анализа

2.1. Философия сознания. Гносеология: учение о знании

Вопросы и задания

1. В каких формах можно увидеть проявление сознания человека? С чем связан тот факт, что слово «разум» присутствует в названии человека как биологического вида?

2. Какие стороны сознания принято выделять в человеке? Что является источником разделения мира человека на субъективный и объективный?
3. В чем специфика абстрактного мышления человека?
4. Что означает социальность сознания - сознание как «со-знание», интенциональность – «сознание о»?
5. В чем заключается специфика перцептивного, повседневного и рационального знания?
6. Какие существуют концепции истины (истинного знания) в философии и науке? Каково соотношение знания и веры, насколько они совместимы и различны?
7. Каково место логики в познавательных актах и деятельности человека? Каковы границы логики, в каких случаях говорят, что поведение или мышление человека нелогично? Что означают понятия рационального и иррационального?

Темы докладов (рефератов)

1. Субъект и объект познания
2. Онтология сознания
3. Знание и понимание
4. Проблема истины: теоретические подходы
5. Знание и вера
6. Рациональное и иррациональное в знании человека
7. Интенциональность актов сознания человека: феноменологические теории

Рекомендуемая литература

1. Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблем //Вопросы философии. - 1990. - №10.
2. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М.: Наука, 1980
3. Рассел Б. Человеческое познание, его сфера и границы. – М.:Прогресс, 1957
4. Витгейнштейн Л. Логико-философский трактат.
5. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант ; пер. с нем. Н. Лосского ; прим. Ц. Арзаканяна. - М. : Эксмо, 2007.
6. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. — М., 1988.
7. Гуссерль Э. Идея феноменологии //Фауст и Заратустра. – СПб.: Азбука, 2001
8. Сартр Ж.П. Воображаемое. Феноменологическая психология восприятия. – СПб.: Наука, 2001.

2.2. Философия общества, культуры и человека

Вопросы и задания

1. Какой смысл вкладывается в понятие общества в философии? Почему взаимосвязь человека и общества рассматривается двояко: как присутствие человека в обществе и общества в человеке?
2. Какие структурные, составные элементы выделяются в общественной системе?
3. Какую роль играют ценности и нормы обществе
4. Почему социальность в мире человека носит тотальный характер? Каков в этой связи смысл понятия «единичный человек», в чем специфика человеческой индивидуальности?
5. Каковы важнейшие черты и особенности традиционного (доиндустриального) общества
6. Каковы важнейшие черты и особенности индустриального общества (общества модерна)
7. Каковы важнейшие черты и особенности постиндустриального общества (общества постмодерна)
8. Каким образом формируется и какие функции несет в себе культура? Какой смысл вкладывается в понятие культурных различий?
9. В чем заключается различие понятий «культура» и «цивилизация»?
10. В чем заключена разница между сущностью и существованием человека, что первично? Почему все достижения и открытия человека не исчерпывают его сущности?
11. Как реализуется сущность человека? Какие сущностные характеристики человека выделяют антропологи?
12. Как в философии понимаются понятия «становления», «открытости»?
13. В чем различие между биологическим, социальным и персональным в человеке? В чем смысл человеческой индивидуальности
14. Каковы важнейшие категории человеческого бытия? Охарактеризуйте понятия «тело», «дух», «разум», «воля», «чувство», «свобода», «вера», «любовь», «жизнь», «смерть».
15. Каковы важнейшие ценности бытия человека, как они проявляются?

Темы докладов (рефератов)

1. Человек в обществе и общество в человеке
2. Ценности и нормы в обществе
3. Развитие общества. Социальные процессы
4. Творчество как феномен человека
5. Метафизика человеческого бытия
6. Происхождение и генезис культуры
7. Теории культурно-исторических типов О.Шпенглера, Н.Данилевского
8. Культура и цивилизация
9. Сущность и существование человека
10. Сущностные характеристики человека (sapiens, faber, socialis, ludens, symbolicus)

11. Тело как феномен человека
12. Этические, эстетические, религиозные ценности

Рекомендуемая литература

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм //Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1989.
2. Шпенглер О. Закат Европы
3. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры
4. Марков Б.В. Философская антропология. – СПб.: Лань, 1997
5. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. - СПб. и др. : Питер, 2004.
6. Проблема человека в западной философии. – М., Прогресс, 1988
7. Это человек. Антология. М.,1995.(избранные статьи)

2.3. Философия бытия, природы, науки и техники

Вопросы и задания

1. В каких категориях философия исследует природу? Охарактеризуйте понятия части и целого, простого и сложного, пространства и времени, детерминизма и индетерминизма.
2. Сопоставьте понятия «бытие» и «материя», «бытие» и «небытие» в контексте философии природы. Что между ними общего и чем они отличаются.
3. В чем заключаются важнейшие особенности научного метода? Какую роль играет философия в формировании границ научного метода?
4. Какие картины мира существовали в истории науки и философии. Перечислите важнейшие этапы формирования научного знания, особенности формирования науки на каждом из этапов.
5. В чем заключается роль науки и техники в современном обществе? Каковы важнейшие особенности технического знания?
6. Какие проблемы развития науки и техники в современном обществе требуют, на ваш взгляд, философского осмысления

Темы докладов (рефератов)

1. Материя как фундаментальная философская категория
2. Пространство и время как фундаментальные формы бытия
3. Проблема эволюции научного знания
4. Наука в современном мире
5. Структура и методы научного познания
6. Природа технического знания
7. Этические проблемы науки
8. Научное и вненаучное знания

Рекомендуемая литература

1. Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени. Истоки. Эволюция. Перспективы. — М., 1982.
2. Кучевский Б.В. Анализ категории «материя». — М., 1983.
3. Пригожий И., Стенгерс И. Время, хаос, квант. — М., 1994.
4. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. — М., 1980.
5. Кун Т. Структура научных революций. — М., 1977.
6. Моисеев Н.Н. Естественнонаучное знание и гуманитарное мышление // Общественные науки и современность. — М., 1993. — № 2.
7. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике. //Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры М., 1991
8. Рассел Б. Человеческое познание. — Киев, 1997.
9. Фуко М. Жизнь: опыт и наука // Вопр. философии. — М , 1993
10. Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.
11. Философия и методология науки. М., 1996

Раздел 3. Исторические типы философских мировоззрений

3.1. Античная философия

Вопросы и задания

1. Каковы важнейшие особенности античной философии, античного способа мировоззрения? Почему античная научная и философская традиция лежит в фундаменте европейского мировоззрения?
2. В чем заключалась специфика натурфилософского этапа греческой философии?
3. В чем заключается вклад софистов и Сократа в развитие философской мысли. Какими методами пользовался Сократ?
4. Перечислите основные положения теории идей Платона. В чем состоит методология идеализма?
5. Перечислите основные направления и положения философской системы Аристотеля. Почему Аристотель считается основоположником научного метода?
6. В чем заключалась специфика социальных взглядов эпохи античности? Какие идеи в области социально-политического устройства общества предлагались Платоном, Аристотелем?
7. В чем заключалась специфика эллинистического этапа философии? Перечислите основные положения школ Эпикура, стоиков, скептиков.

Темы докладов (рефератов)

1. Досократический этап философии: представители, основные идеи

2. Вклад Сократа в развитие философской мысли
3. Теория идей Платона
4. Социальная теория Платона
5. Аристотель как основоположник научного метода
6. Платон и Аристотель: различие онтологических подходов
7. Эллинистический этап философии: представители, основные идеи

Рекомендуемая литература

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1999
2. Платон. Соч. В 3 т. М., 1968 -1972.
3. Аристотель. Соч. В 4 т. М., 1976 - 1983.
4. Васильева Т.В. Афинская школа философии. М., 1985
5. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979
6. Адо П. Что такое античная философия? М., 1999

3.2. Философия средневековья и эпохи Возрождения

Вопросы и задания

1. Каковы важнейшие особенности средневековой европейской философии?
2. Охарактеризуйте важнейшие идеи средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм, концепцию двойственной истины
3. В чем заключалась специфика периодов патристики и схоластики? Какие методы использовались в средневековой философии?
4. Как средневековая философская мысль повлияла на развитие последующей философии?
5. Каковы особенности философии эпохи Возрождения? В чем проявилась гуманистическая традиция в философии, антропоцентризм?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные натурфилософские идеи эпохи Возрождения
7. Перечислите и охарактеризуйте основные натурфилософские идеи эпохи Возрождения
8. Перечислите и охарактеризуйте основные идеи в области социально-политической мысли эпохи Возрождения

Темы докладов (рефератов)

1. Философия Августина Аврелия
2. Философия Фома Аквинского
3. Основные темы средневековой философии
4. Наука в Средневековье
5. Антропоцентрический переворот в философии Возрождения

6. Философские взгляды Н.Кузанского
7. Философские взгляды Дж.Бруно
8. Социальные идеи эпохи Возрождения

Рекомендуемая литература

1. Штекль А. История средневековой философии. СПб, 1996
2. Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского Средневековья. СПб, 2001
3. Реале Д. и Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: СПб, 1994. Т.2
4. Эко У. Имя розы. - Минск, 1993
5. Макиавелли Н. Государь. М., 1993
6. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения. М., 1985
7. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980

3.3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия

Вопросы и задания

1. Какими вопросами и проблемами определялись философские идеи Нового времени. Назовите важнейшие открытия в области науки этого периода, специфику социальных условий и ценностей эпохи модерна, определявших течение философской мысли
2. В чем заключались взгляды сторонников эмпиристской гносеологической линии в философии? Перечислите важнейшие идеи Ф.Бэкона, Дж.Локка, Д.Беркли
3. В чем заключались взгляды сторонников рационалистической гносеологической линии в философии? Перечислите и охарактеризуйте взгляды Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.В.Лейбница, Д.Юма.
4. Каков вклад философия Нового времени внесла в развитие социальных и политических идей. Перечислите важнейшие идеи Т.Гоббса, Дж.Локка, объясните смысл концепций общественного договора, естественного права.
5. В чем заключался вклад И.Канта в разработку идей теории познания. Охарактеризуйте основные гносеологические идеи Канта, учение о вещи в себе, антиномиях
6. В чем заключались морально-этические взгляды И.Канта?
7. Охарактеризуйте основные философские взгляды Г.Гегеля. Как учение Гегеля повлияло на последующие философские традиции?

Темы докладов (рефератов)

1. Эмпиристская линия в философии Нового времени
2. Рационалистическая линия в философии Нового времени

3. Гносеологический переворот И.Канта
4. Морально-этические и антропологические взгляды И.Канта
5. Философия взгляды И.Фихте
6. Философия взгляды В.Шеллинга
7. Система «абсолютного идеализма» Г.Гегеля
8. Философские взгляды Л.Фейербаха

Рекомендуемая литература

1. Бэкон Ф. Новый органон //Соч.в. 2-х тт.М., 1972, Т.2
2. Декарт Р.Соч. в 2-х тт. М., 1989
3. Лейбниц Г.В. Монадология. //Соч.в 4 т.М., 1982. Т.1
4. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. М., 1974
5. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант ; пер. с нем. Н. Лосского ; прим. Ц. Арзаканяна. - М. : Эксмо, 2007.
6. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. – СПб.1999
7. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVII-нач. XIX в.М., 1989
8. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII в. М., 1973

3.4.Философия марксизма. Философия иррационализма

Вопросы и задания

1. В чем заключался смысл экономического детерминизма в объяснении развития общества, понимания человека как «совокупности общественных отношений» в марксизме?
2. Охарактеризуйте понятия философии марксизма: «прибавочная стоимость», «экономический базис общества», «отчуждение».
3. В чем заключалась основная идея философии иррационализма. В каких категориях иррационализм рассматривал человеческое существование?
4. Охарактеризуйте философские взгляды А.Шопенгауэра
5. Перечислите и раскройте основные идеи философии Ф.Ницше. Что лежало в основе его концепции «переоценки всех ценностей»?
6. Какие смыслы лежат в основе понятий философии Ницше: «воля к жизни», «воля к власти», «нигилизм», «сверхчеловек», «по ту сторону добра и зла»
7. Как философия иррационализма повлияла на последующее развитие философской мысли в XX веке.

Темы докладов (рефератов)

1. Трактовка исторического процесса в философии марксизма
2. Экономический детерминизм в развитие общества
3. Исторические судьбы марксизма

4. Рационализм и иррационализм как способы видения мира
5. Основные понятия философии иррационализма
6. Мир как воля и представление в философии А.Шопенгауэра
7. Религиозно-философские взгляды С.Кьеркегора
8. Философские идеи Ф.Ницше
9. Ф.Ницше как один из основоположников философского мышления XX века

Рекомендуемая литература

1. Маркс К. Предисловие. К критике политической экономии //Маркс.К., Энгельс Ф. Соч., Т.13
2. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. //Маркс.К., Энгельс Ф. Соч., Т.3
3. Кьеркегор С. Страх и трепет М., 1993
4. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М., 1992
5. Ницше Ф. Соч. в 2 тт. М., 1990
6. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. – СПб.: Азбука, 1996.
7. Свасьян К.А. Фридрих Ницше: мученик познания. //Ницше Ф. Соч. в 2 тт. М., 1990

Раздел 4. Философские идеи и процессы в современном мире

4.1. Психоанализ. Экзистенциализм. Феноменология

Вопросы и задания

1. В чем заключались основные открытия психоанализа З.Фрейда в объяснении трактовки природы человека?
2. Какие структурные компоненты психики выделяются в теории психоанализа? С чем связывается, по Фрейду, течение психической жизни?
3. Как в психоанализе рассматриваются социальные и культурные процессы?
4. Охарактеризуйте основные идеи о коллективном бессознательном К.Юнга, этический психоанализ Э.Фромма
5. В чем заключались основные идеи феноменологической философии: философская редукция, лозунг «назад к вещам», анализ повседневности. Как осуществляется анализ сознания в феноменологической философии?
6. Каковы основные идеи экзистенциалистской философии? Как и через призму каких понятий в ней рассматривается человеческое существование
7. Как рассматривается проблема сущности и существования в философии Ж.-П.Сартра.
8. Что означает становительный характер природы человека, становление как философская категория?

Темы докладов (рефератов)

1. Сознательное и бессознательное в учении З.Фрейда
2. Теория религии и культуры З.Фрейда
3. Коллективное бессознательное в учении К.Г.Юнга
4. Этический психоанализ Э.Фромма
5. Анализ сознания в феноменологии. Феноменологическая редукция
6. Основные понятия экзистенциалистской философии
7. Сущность и существование
8. Чувственность как объект философского анализа
9. Повседневность как объект философского анализа

Рекомендуемая литература

1. Фрейд З. Недовольство культурой //Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. – М.: Ренессанс, 1991.
2. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. - СПб. и др. : Питер, 2004.
3. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм //Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1989
4. Гуссерль Э. Идея феноменологии //Фауст и Заратустра. – СПб.: Азбука, 2001
5. Сартр Ж.П. Воображаемое. Феноменологическая психология восприятия. – СПб.: Наука, 2001
6. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993.
7. Камю А. Бунтующий человек.//Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1989
8. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. – СПб.: Ювента-Наука, 1999.

4.2. Аналитическая философия. Герменевтика. Постмодернистские направления в философии

Вопросы и задания

1. Что является основным объектом анализа в аналитической философии. Охарактеризуйте основные идеи Б.Рассела, Л.Витгейштейна
2. В чем заключается специфика герменевтических подходов к анализу реальности. Что означает понимание реальности как текста. Как в этой связи можно трактовать тезис М.Хайдеггера «Язык - дом бытия»?
3. Чем, на Ваш взгляд, объясняется направленность философской мысли постмодерна. Объясните смысл понятий «постсовременный», соотношение терминов «модерн» и «постмодерн».
4. Какие основные направления выделяют в постмодернистской философии? Охарактеризуйте направления структурализма, постструктурализма, основные идеи их представителей

5. Объясните смысл понятий постмодернистской философии: «смерть субъекта», «децентрация», «атопизация», «желание»

Темы докладов (рефератов)

1. Философия языка
2. Анализ языковых игр в философии Л.Витгейштейна
3. Герменевтика Г.Г.Гадамера
4. Структуралистские направления в философии
5. Постструктуралистские направления в философии
6. Модерн и постмодерн: базовые отличия
7. Проблематика желания и видения человека в философии постмодерна
8. Культура в эпоху постмодерна

Рекомендуемая литература

1. Витгейштейн Л. Логико-философский трактат М., 1958
2. Гадамер Г.Г. Актуальность прекрасного. – М.: Искусство, 1991
3. Рикер П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. М., 1996
4. Гидденс Э. Постмодернизм //Философия истории, ред.Ю.А.Кимилева М., 1995
5. Козловски П. Культура постмодерна М., 1997

4.3. Философия и мировые современные процессы

Вопросы и задания

1. В чем заключаются важнейшие особенности современной цивилизации. Охарактеризуйте роль техники, технологий, науки, информации в современном мире
2. Охарактеризуйте современный мир, цивилизацию с точки зрения ценностей, уровня развития человечества в целом и отдельных его частей. Можно ли говорить о цели, направлениях развития человечества, какими, на Ваш взгляд, они могут быть?
3. Какие, на Ваш взгляд, проблемы глобального уровня существуют в современном мире?
4. Каким образом в мире имеют место и разрешаются экономические, культурологические, этнические, противоречия?
5. Какое роль, на Ваш взгляд, может играть философия в разрешении глобальных проблем современности.

Темы докладов (рефератов)

1. Глобализация как фактор современного развития
2. Роль науки и техники в развитии современной цивилизации

3. Информация и ее роль в современном мире
4. Культурологические и этнические различия в современном мире
5. Глобальные проблемы современности
6. Деятельность Римского клуба

Рекомендуемая литература

1. Краус В. На пороге нового тысячелетия // Вопр. философии. - М., 1997. - №11.
2. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. - М., 1999.
3. Парис К. Техника и философия // Это человек. - М., 1995.
4. Печчеи А. Человеческие качества. - М., 1985.
5. Тоффлер О. Проблемы власти на пороге XXI века // Свободная мысль. - М., 1992.-№2.
6. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопр. философии. - М., 1990. №3.
7. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. - М., 1994. Белл Д. Постиндустриальное общество //Американская модель: С будущим в конфликте. - М., 1984.
8. Гиренок Ф.И. Экология, цивилизация, ноосфера. - М., 1987.
9. Здравосмыслов А.Г. Социология конфликта. - М., 1995.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Учебно-методические материалы СРС (номера из списка)
УК-5 УК-6	Раздел 1. Предметная область и методы философии.	подготовка к семинарам подготовка устных выступлений по обозначенным вопросам к семинарам, подготовка к контрольной работе	СРС	1,2,3
УК-5 УК-6	Раздел 2. Области философского анализа.	подготовка к семинарам подготовка устных выступлений по обозначенным вопросам к семинарам, подготовка к контрольной работе	СРС	4,5,6,10,11

УК-5 УК-6	Раздел 3. Исторические типы философских мировоззрений.	подготовка к семинарам подготовка устных выступлений по обозначенным вопросам к семинарам, подготовка к контрольной работе	СРС	1,2,3,4,5,10
УК-5 УК-6	Раздел 4. Философские идеи и процессы в современном мире.	подготовка к семинарам подготовка устных выступлений по обозначенным вопросам к семинарам, подготовка к контрольной работе	СРС	1,2,3,13
Всего часов		52		

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС:

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, научной и справочной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, а также с помощью письменных контрольных работ, текущего и рубежного тестирования.

Список учебно-методических материалов, которые могут помочь обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины — это, прежде всего, собственные материалы, к которым студент имеет возможность доступа: 1. Тексты лекций. 2. Электронные презентации основных тем курса, 3. Планы семинаров и методические рекомендации студентам по подготовке к этим семинарам. 4. Тестовые задания для самопроверки, представленные на портале ИИАС.

В процессе изучения курса «Философия» написание реферата необходимо для более углубленного понимания той или иной философской проблемы. Реферат позволяет кратко изложить суть проблемы на основе обзора литературы. В данном случае реферат должен содержать следующие разделы:

- 1) Введение, в которое входит:
 - актуальность данной проблемы;
 - обзор литературы по выбранной теме;

- цели и задачи;
- 2) Содержательная часть реферата:
 - логично построенную структуру, раскрывающую суть проблемы;
 - корректное использование цитат.
- 3) Заключение, где формулируются выводы по теме реферата
- 4) Библиографический список

При написании реферата студент должен показать свободное владение категориальным аппаратом, то есть терминами и понятиями, которые используются при изложении темы. В реферате должна присутствовать, во-первых, логика рассуждения, во-вторых, творческое осмысление проблемы студентом. В рефератах по философии не рекомендуется подробно описывать биографию того или иного философа, поскольку темы рефератов этого не предполагают.

Примерная тематика докладов / рефератов / контрольных работ

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии с другими областями познания.
2. Понятие мировоззрения. Познавательный, ценностный и практический компоненты мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.
4. Особенности античной философии. Милетские натурфилософы. Атомизм Демокрита.
5. Философские взгляды Платона.
6. Философское учение Аристотеля.
7. Основные принципы религиозно-философского мышления средневековья.
8. Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.
9. Учение Ф. Бэкона об индуктивном методе в науке.
10. Р. Декарт о научном методе познания.
11. Французский материализм XVIII века.
12. Учение о познании Локка, субъективный идеализм Беркли и агностицизм Д. Юма.
13. Философское учение Канта.
14. Философия Гегеля.
15. Основные принципы марксистской философии.
16. Философия иррационализма
17. Философия западников и славянофилов.
18. Проблема бытия в философии.
19. Религиозная картина мира.
20. Научная картина мира.
21. Философская картина мира: субстанция и ее атрибуты.

- 22.Смысл и задачи философской антропологии. Специфика бытия человека.
- 23.Проблемы антропосоциогенеза.
- 24.Биологическое и социальное в человеке.
- 25.Понятие сознания. Сознание и мозг.
- 26.Структура и функции сознания.
- 27.Самосознание, самопознание и проблема человеческого "Я".
- 28.Специфика философского осмысления жизни общества. Природа и общество.
- 29.Общество как исторический процесс.
- 30.Проблемы и перспективы современной человеческой цивилизации.
- 31.Человек в информационно-техническом мире.
- 32.Субъект и объект познания. Активная роль субъекта в познании.
- 33.Чувственное и рациональное в познании.
- 34.Научное познание и его специфика.
- 35.Мышление, логика, язык.
- 36.Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
- 37.Основные методы научного познания.
- 38.Философское учение об истине. Истина и заблуждение.
- 39.Философия науки, ее задачи и методы. Понятие научной рациональности.
- 40.Неопозитивизм о философии как логическом анализе языка науки. Принцип верификации.
- 41.Критический рационализм К. Поппера. Принцип фальсификации.
- 42.Феноменологическая философия
- 43.Философия экзистенциализма
- 44.Философия психоанализа
- 45.Философская антропология
- 46.Знание и вера.
- 47.Общественный прогресс: его критерии и границы.
- 48.Глобальные процессы в современном мире: мировоззренческие аспекты.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий и рубежный контроли освоения дисциплины осуществляется в виде тестов, ответов и работы на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине
Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и виды мировоззрения.
2. Специфика философского мировоззрения, основные вопросы философии. Понятие бытия
3. Научное и философское мировоззрение: специфика, общие черты и различия
4. Религиозное и философское мировоззрение: специфика, общие черты и различия
5. Структура философского знания, важнейшие направления философии
6. Сознание как философская категория, особенности сознания
7. Познание, виды знания: перцептивное, обыденное, научное (рациональное)
8. Критерии достоверности знания в теории познания
9. Проблема истины, теории истины
10. Понятие общества с философской точки зрения. Социальность природы человека.
11. Ценности в обществе. Виды и многообразие ценностей.
12. Нормы в обществе. Виды норм. Общественные санкции.
13. Традиционный тип общества, его особенности
14. Индустриальный тип общества, его особенности
15. Постиндустриальный тип общества.
16. Глобальные проблемы современности
17. Специфика культуры как феномена человека. Способы понимания культуры
18. Виды культуры, специфика культурных различий. Артефакты и смыслы культуры.
19. Культура как знаковая система.
20. Культурные и цивилизационные процессы в истории
21. Человек с философской точки зрения. Сущность и существование человека
22. Сущностные характеристики человека.
23. Проблема антропосоциогенеза
24. Биологическое, социальное и персональное в человеке. .
25. Ценности человеческого бытия. Этические, эстетические, религиозные ценности
26. Особенности античной философии. Основные вопросы архаического этапа философии.
27. Основные школы и направления архаического этапа античной философии
28. Сократический этап философии. Метод Сократа
29. Основные положения теории идей Платона.
30. Основные положения философской системы Аристотеля
31. Эллинистический этап античной философии

32. Особенности религиозно-философского мышления средневековья, основные проблемы философии
33. Этапы развития средневековой философской мысли, основные представители и их идеи
34. Философия Возрождения: представители, основные идеи
35. Основные проблемы философии Нового времени. Эмпиризм как метод познания.
36. Рационализм как метод познания, основные представители рационалистической философии
37. Социально-политические идеи философии Нового времени. Философия Просвещения
38. Особенности немецкой классической философии. Этические идеи философии И.Канта
39. Гносеологические идеи философии И.Канта
40. Философская система Г.Гегеля
41. Философия общества и истории марксизма.
42. Философия иррационализма. Взгляды А.Шопенгауэра,
43. Философская система Ф.Ницше.
44. Философия психоанализа
45. Направления неопрецидизма
46. Аналитическая философия: основные проблемы
47. Философия языка, герменевтика
48. Феноменология, постановка проблемы сознания в феноменологии
49. Философия экзистенциализма
50. Особенности философских теорий постмодерна

Примерные тестовые задания для текущего контроля

- 1) Мировоззренческая функция философии состоит в следующем: Философия
 - а. дает картину мира в целом;
 - б. определяет способ достижения какой-либо цели;
 - в. проникнута вниманием к людям, человеческому достоинству;
 - г. забота о благе людей, моральность.
- 2) Методологическая функция философии состоит в следующем: Философия
 - а. дает картину мира в целом;
 - б. определяет способ достижения какой-либо цели;
 - в. проникнута вниманием к людям, человеческому достоинству;
 - г. забота о благе людей, моральность.
- 3) Гуманистическая функция философии состоит в следующем: Философия
 - а. дает картину мира в целом;
 - б. определяет способ достижения какой-либо цели;
 - в. проникнута вниманием к людям, человеческому достоинству;
 - г. забота о благе людей, моральность.

- 4) Учение о бытии в философии называется:
- а. Онтология;
 - б. Гносеология;
 - в. Аксиология;
 - г. Праксиология.
- 5) Теория познания в философии называется:
- а. Онтология;
 - б. Гносеология;
 - в. Аксиология;
 - г. Праксиология.
- 6) Учение о реальности недоступных познанию вещей называется:
- а. Антропология;
 - б. Антропоцентризм;
 - в. Аксиология;
 - г. Агностицизм.
- 7) Аксиология – это учение о:
- а. Сотворении Мира;
 - б. Сущности отдельной вещи;
 - в. Целеполагании;
 - г. Ценности.
- 8) Антропология – это учение о:
- а. о человеке;
 - б. о бытии;
 - в. о методе;
 - г. о познании.
- 9) Праксиология – это учение:
- а. о человеке;
 - б. о ценностях;
 - в. о деятельности;
 - г. о познании.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью владеет материалом, аргументировано и в логической последовательности излагает ответ, отвечает на дополнительные и наводящие вопросы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом владеет материалом, но совершает незначительные ошибки в ответе, допускает неверные оговорки, демонстрирует поверхностное, но не уверенное знание материала, не может корректно ответить на дополнительные и наводящие вопросы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет информацией лишь об отдельных частях ответа, плохо ориентируется в материале, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрировано полное отсутствие знания материала, отказ от ответа, несоответствие ответа на экзамене вопросу, либо ответ свидетельствует о сторонней полученной (списанной) информации.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенции является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРС).

Оценка успеваемости студентов в рамках БРС осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале. **Общее количество баллов 100.**

Текущая работа студента

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: в ходе семинарских занятий студенты 1) выступают с докладами и дополнительной информацией по теме занятия, 2) обсуждают возникшие вопросы, а также 3) активно участвуют в коллективной работе в формате дискуссии. Данные виды работы оцениваются преподавателем. Вместе с тем, в ходе семинарских занятий преподаватель 1) проводит устный опрос студентов, в том числе фронтальный, 2) поручает выполнение контрольных письменных заданий, 3) осуществляет текущее тестирование по пройденным темам.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции(й) являются:

- Стандартизированный тест;
- Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Общее количество баллов 100

Количество рубежных контролей два.

Текущая работа студента оценивается:

Посещение - от 0 до 10 баллов,

Подготовка и устное выступление на семинарском занятии - от 0 до 25 баллов,

дополнения, уточняющие вопросы и иного рода познавательная активность во время аудиторных занятий от 0 до 25 баллов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает от 0 до 40 баллов за ответ на экзамене.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 (2012). — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488841>

2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492270>

3. Рычков, А.К. Философия : учеб. для вузов рек. МО и науки РФ по пед. спец. / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин. - М. : ВЛАДОС, 2004.

4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>

5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>

Дополнительная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

2. Губин, В.Д. Философия: актуальные проблемы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Философия" рек. УМО / В.Д. Губин. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2006.

3. Зайкина, Т. В. Философия. Основы философских знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по

всем направлениям подготовки бакалавров) / Т. В. Зайкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75399.html>

4. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489889>

5. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учеб. для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб., доп. - Москва : Логос, 2002

6. Канке, В.А. Философия для технических специальностей : учебник / В.А. Канке. - М. : Омега-Л, 2008.

7. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант ; пер. с нем. Н. Лосского ; прим. Ц. Арзаканяна. - М. : Эксмо, 2007.

8. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 (2017). — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>

9. Кравченко, В.В. Тесты по философии (с историко-философским введением) : учеб. пособие / В.В. Кравченко. - М. : Экзамен, 2004.

10. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>

11. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468531>

12. Семенова, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html>

13. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров : учеб. для вузов рек. МО РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012 (2011, 2006)

14. Философия : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011 (2008)

15. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. - СПб. и др. : Пи-тер, 2004.

16. Хрестоматия по философии : Учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Философ. фак-т МГУ им. М.В.Ломоносова ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд.,

перераб., доп. - М. : Проспект, 2005.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
2. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования
3. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <https://urait.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://elibrary.udsu.ru/> Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ)
4. <http://znanium.com/> ЭБС «Znanium»
5. <https://e.lanbook.com/> ЭБС «Лань»

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 – 10, Microsoft Office 7 – 2016

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В связи с ограниченным количеством аудиторных часов и часов на самостоятельную работу использование традиционных технологий обеспечивает более высокий уровень охвата основных необходимых для анализа и исследования философских проблем. Поэтому при освоении данного курса необходимо иметь в виду, что все относящиеся к нему аудиторские занятия принципиально разделены на два вида.

Во-первых, это лекционные занятия. Данный вид занятий осуществляется, по преимуществу, в монологическом режиме. Их цель – ориентация студентов в основном составе тем, персоналий и источников, имеющих отношение к дисциплине. Таким образом, лекционные занятия в рамках данного курса будут служить формированию у студентов концептуальной схемы, в рамках которой у них будет составлено представление об основных темах, относящихся к дисциплине, и возможных подходах к их разработке. Лекционными занятиями исчерпывается теоретическая часть занятий в рамках дан-

ного курса. Занятия этого вида не требуют от студентов дополнительной подготовки. Содержательно же выработанная благодаря лекционным занятиям концептуальная схема может быть наполнена и конкретизирована посредством работы на практических занятиях.

Во-вторых, это семинарские занятия. Данный вид занятий посвящен разбору текстов (или фрагментов текстов), признанных научным сообществом в качестве классических для той тематики, которой они посвящены. Семинарские занятия позволяют детализировать те общие положения, с которыми студенты уже знакомы благодаря прослушанным ими лекциям, на материале первоисточников. Это является важным тем более, что знакомство с первоисточниками есть необходимое, хотя и недостаточное, условие философского образования.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются интерактивные новые образовательные технологии обучения. Интерактивные технологии, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. В том числе преподавателями используются такие технологии как, проблемная лекция, лекция-консультация.

На проблемной лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-консультация проходит по разным сценариям. В рамках дисциплины «Философия» такая лекция, представляется по типу «вопросы—ответы—дискуссия», т.е. является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

На практических занятиях отрабатываются навыки, полученные в ходе освоения теоретического курса. Подготовка к каждому семинарскому занятию требует самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа проводится в индивидуальной форме.

В условиях компетентного подхода семинарские занятия могут быть организованы различными способами: как по заранее составленным общим вопросам, так и по вопросам непосредственно к читаемым и интерпретируемым текстам.

В первом случае для подготовки к практическим занятиям рекомендуется познакомиться с предлагаемой к каждому занятию литературой, подготовить доклад или сообщение так, чтобы в его содержание вошли основные мысли автора книги или статьи, относящие к вынесенному в плане семинарского занятия вопросу. Сообщение или доклад представляются как в письменном, так в устном виде. Время сообщения 5-7 минут. Приветствуется ситуация, когда студент в ходе изложения материала доклада ясно очерчивает собственную позицию по обсуждаемому вопросу. После каждого сообщения

преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так к преподавателю. После ответов на вопросы каждый студент может добавить нечто или высказать собственные мысли или мнение. Рекомендуемый тематический план семинарских занятий может быть изменен и дополнен в соответствии с направлениями обучения на бакалавриате.

Во втором варианте организации семинарских занятий основной акцент делается на изучении классических и современных работ представителей философской мысли. В связи с этим семинарские занятия представляют собой процесс обсуждения конкретных произведений, изучение которых позволит студенту глубже понять логику рассуждения представителей того или иного философского направления, а также понять основные категории, которые раскрывают суть проблемы. Семинарские занятия посвящены теоретическому обсуждению наиболее значимых для философии вопросов. В силу этого, студентам рекомендуется рассматривать материал, разбираемый на семинарских занятиях в качестве иллюстрации тех общих теоретических положений, трактовке которых посвящены лекционные занятия.

Студенту самостоятельно предлагается проработать предложенный текст. Рекомендуется производить конспектирование работ, подлежащих разбору на семинарах. Желательно, чтобы в конспекте фиксировались, во-первых, ключевые категории, используемые авторами работ, причем с кратким раскрытием содержания данных категорий. Во-вторых, основные тезисы конспектируемых работ. Кроме того, желательно фиксировать вопросы, возникающие у студентов при чтении той или иной работы. При этом следует различать вопросы двух видов: 1) вопросы на понимание содержания терминов, 2) вопросы на понимание определенных периодов текста (когда, например, в тексте встречается внутреннее противоречие, когда неочевидно следование некоторых тезисов из оснований и т.п.)

С подготовленным материалом студент может выступить на семинарском занятии, что позволит ему заработать более высокие баллы и успешнее сдать экзамен. К каждому оригинальному философскому тексту прилагается список контрольных вопросов, которые помогут студенту структурировать текст и подготовить основательное выступление. Более тщательной проработки требуют классические философские произведения. С этой целью предлагается более детальный анализ произведений, относящихся к философской классике.

Теоретические тексты оказываются трудными для прочтения и анализа. Предлагаемые рекомендации позволят студентам справиться с этими заданиями более успешно.

1. Основной вопрос, на который необходимо ответить: какая проблема ставится автором в данном тексте? Или, иначе: развернутым ответом на какой вопрос является данный текст?

2. Если, на Ваш взгляд, проблема решается, то как? Если не решается, то почему?

3. Особое внимание следует обращать на начало и конец текста, т.к. смысл фокусируется, как правило, в этих крайних точках. Незнакомые термины не должны Вами пропускаться, поэтому текст лучше читать с философским словарем.

4. К каждому тексту прилагаются вопросы, которые служат своего рода «подсказками» к пониманию смысла текста. Задача заключается в том, чтобы, отвечая на них, проинтерпретировать текст, т.е. понять его смысл.

5. Ответы на заданные к тексту вопросы ни в коем случае не должны сводиться к цитированию текста, поскольку цитата – это повтор, который смысла не имеет. Это не значит, что цитирование недопустимо; это значит, что приводимая цитата должна сопровождать Вашу мысль.

6. На семинарских занятиях анализируемый текст и вопросы к нему должны быть у Вас «под рукой». Объемные тексты Вы можете законспектировать и распечатать только конспект.

7. От Вашей активности на семинарских занятиях в значительной степени будет зависеть оценка Ваших знаний на экзамене.

Для более глубокого понимания обсуждаемой проблемы студентам рекомендуется обращаться к дополнительной, скорее комментирующей ту или иную проблему, литературе. В настоящее время, наряду с классическими работами, существует достаточное количество учебников, учебных пособий, которые позволяют студенту успешно справиться со всеми обозначенными задачами. Для самостоятельной работы имеется разнообразный справочный материал: философские словари, хрестоматии, а также отдельные научные монографии, публикации по отдельным философским проблемам, которые представлены в научных журналах Вопросы философии, Философские науки, Вестник Московского университета (серия 7 - философия) и т.д.

Новые учебные стандарты 3 ФГОС + подразумевают большое количество часов на самостоятельную работу студентов (СРС). По дисциплине «Философия» на разных направлениях бакалавриата предусмотрены часы на СРС без участия преподавателя и контроль СРС.

По первой форме СРС предлагается изучение дополнительного материала по тем же разделам, которые прорабатываются на лекционных и семинарских занятиях, и который, по тем или иным причинам, не обсуждается рамках аудиторной работы.

Студентам рекомендуется – в факультативном режиме – проведение самостоятельной работы по разбору основных и вторичных текстов, относящихся к тематике курса, из числа тех, которые не становились предметом специального рассмотрения на аудиторных занятиях. Самостоятельная работа может производиться как в индивидуальном режиме, так и в малых группах, организуемых по инициативе студентов. Причем как индивидуальная, так и групповая работа может сопровождаться дистанционными консультациями с преподавателем по электронной почте или на специально предназначенных для этого сайтах сети интернет (форумах, блогах). В случае самостоятельной работы студентов преподаватель не выступает инстанцией, осуществляющей прямой контроль над работой студентов, его функция в дан-

ном случае, скорее, является функцией советчика, рекомендующего выбор литературы, наиболее интересные и существенные темы, разрешающего содержательные затруднения, возникающие при осуществлении самостоятельной работы студентов.

По второй форме СРС по «Философии» включает подготовку к семинарам, написание реферата, подготовку к экзаменам.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, мебелировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point).

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), ком-

пьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.