

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР



И. Бралгина

8 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М04.1 Технология и организация воспитательной работы

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<b>Второй уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<b>Третий уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины (модуля) является овладение студентами педагогическими технологиями, их конструированием, а также применение образовательных и воспитательных технологий в практической деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- Усвоение теоретических основ педагогической технологии на основе личного опыта, сформированного ранее и приобретаемого в учебной деятельности;
- Овладение различными педагогическими технологиями в области образования и воспитания;
- Освоение принципов применения педагогических технологий;
- Овладение опытом конструктивно-проектировочной деятельности;
- Овладение опытом планирования и организации воспитательных ситуаций с использованием педагогических технологий;
- Овладение рефлексивными способностями в профессиональной деятельности;
- Овладение эффективными технологиями общения в педагогической коммуникации;
- Развитие способности к выбору целесообразной педагогической технологии в конкретной педагогической ситуации с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Профессиональная этика», «Поликультурное образование».

Программа курса построена блочно-модульно: в курсе выделено два блока – «Образовательные технологии» и «Воспитательные технологии».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; Владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: как вовлечь обучающихся в процесс обучения и воспитания; Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного	Знать: в совершенстве духовно-нравственные ценности личности базовые, национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	поведения в профессиональной деятельности	Уметь: применять в профессиональной деятельности знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; Владеть: навыками выбора модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: базовые национальные ценности; Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; Владеть: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**

**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	3/108	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	72	36
<i>Аудиторная:</i>	64	32
<i>Лекции</i>	32	8
<i>Практические занятия</i>	32	24
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,6	1,2
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>		5 сем
<i>Экзамен</i>	4 сем/18	6 сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	0,6/22	1,9/67
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	2	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				КСР	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 3</b>									
1.	<b>Модуль 1</b> Дидактические основы проектирования и применения в вузе и средней школе современных технологий обучения и воспитания								ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
1.1.	<b>Тема 1</b> Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.		2	2			1		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
1.2.	<b>Тема 2</b>		2	2			1		ОПК-3,



	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.								ОПК-4, ОПК-6
1.3.	<b>Тема 3.</b> Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.		2	2			2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
1.4.	<b>Тема 4.</b> Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучаемых в рамках технологии обучения.		2	2			2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
2.	<b>Модуль 2</b> Современные педагогические технологии в высшей школе: традиции и новации.								ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
2.1.	<b>Тема 1</b> Современные образовательные технологии		2	2			2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
2.2.	<b>Тема 2</b> Технологии обучения взрослых		2	2			2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
3.	<b>Модуль 3.</b> Оценка эффективности учебного процесса. Диагностика качества образования.								ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
3.1.	<b>Тема 1</b>		2	2			2		ОПК-3,

	Оценка эффективности применения педагогических технологий.								ОПК-4, ОПК-6
3.2.	<b>Тема 2</b> Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.		2	2			2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
4.	<b>Модуль 4.</b> Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса								ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
4.1.	<b>Тема 1.</b> Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.		2	2			2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
<b>Семестр 4</b>									
5.	<b>Модуль 5</b>								
5.1.	<b>Тема 1.</b> Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности ( <b>Дискуссия</b> )		3	1			1		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
5.2.	<b>Тема 2.</b> Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.		3	1			1		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
5.3.	<b>Тема 3.</b> Целеполагание в воспитательной технологии		2	2			0		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
5.4.	<b>Тема 4.</b> Моделирование		1	1			1		ОПК-3, ОПК-4,

	воспитательной технологии <b>(Ситуационный метод)</b>								ОПК-6
6.	<b>Модуль 6</b>								ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6.1.	<b>Тема 1.</b> Педагогический инструментарий воспитательной технологии		1	1			1		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6.2.	<b>Тема 2.</b> Диагностика воспитанности		1	1			2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7.	<b>Модуль 7</b>								ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7.1.	<b>Тема 1.</b> Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций учащихся <b>(ролевые игры)</b>		1	1			0		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7.2.	<b>Тема 2.</b> Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся <b>(ролевые игры)</b>		1	3			0		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7.3.	<b>Тема 3.</b> Развивающие воспитательные технологии <b>(ролевые игры)</b>		1	3			0		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

Семестр 5								
1.	<b>Модуль 1</b> Дидактические основы проектирования и применения в вузе и средней школе современных технологий обучения и воспитания							ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
1.1.	<b>Тема 1</b> Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.		1	1			1	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
1.2.	<b>Тема 2</b> Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.		0	1			1	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
1.3.	<b>Тема 3.</b> Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.		1	1			2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
1.4.	<b>Тема 4.</b> Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучаемых в рамках технологии обучения.		0	1			2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
2.	<b>Модуль 2</b> Современные педагогические технологии в							ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

	высшей школе: традиции и новации.								
2.1.	<b>Тема 1</b> Современные образовательные технологии		1	1			2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
2.2.	<b>Тема 2</b> Технологии обучения взрослых		0	1			2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
3.	<b>Модуль 3.</b> Оценка эффективности учебного процесса. Диагностика качества образования.								ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
3.1.	<b>Тема 1</b> Оценка эффективности применения педагогических технологий.		1	1			2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
3.2.	<b>Тема 2</b> Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно- воспитательного процесса в вузе и школе.		0	2			2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
4.	<b>Модуль 4.</b> Информационно- технологическое обеспечение учебного процесса								ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
4.1.	<b>Тема 1.</b> Информационно- технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.		0	3			2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 6									
5.	<b>Модуль 5</b>								ОПК-3,

									ОПК-4, ОПК-6
5.1.	<b>Тема 1.</b> Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности ( <b>Дискуссия</b> )		1	1			6		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
5.2.	<b>Тема 2.</b> Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.		0	1			6		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
5.3.	<b>Тема 3.</b> Целеполагание в воспитательной технологии		1	1			6		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
5.4.	<b>Тема 4.</b> Моделирование воспитательной технологии ( <b>Ситуационный метод</b> )		0	1			6		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6.	<b>Модуль 6</b>								ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6.1.	<b>Тема 1.</b> Педагогический инструментарий воспитательной технологии		1	1			6		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6.2.	<b>Тема 2.</b> Диагностика воспитанности		0	1			6		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7.	<b>Модуль 7</b>								ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7.1.	<b>Тема 1.</b> Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и нравственно-		1	1			6		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

	оценочных ориентаций учащихся <b>(ролевые игры)</b>								
7.2.	<b>Тема 2.</b> Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся <b>(ролевые игры)</b>		0	2			6		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7.3.	<b>Тема 3.</b> Развивающие воспитательные технологии <b>(ролевые игры)</b>		0	3			3		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	1	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	1	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Современные образовательные технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,	Технологии обучения взрослых	Подготовка к	СРС	2	См.п.8

ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2		решению педагогических задач			
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Оценка эффективности применения педагогических технологий.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	1	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	1	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Моделирование воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	1	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Педагогический инструментарий воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	1	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Диагностика воспитанности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8

### *Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	1	См.п.8



ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	1	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Современные образовательные технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Технологии обучения взрослых	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Оценка эффективности применения педагогических технологий.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1,	Целеполагание в воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических	СРС	6	См.п.8

ОПК-6.2		задач			
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Моделирование воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Педагогический инструментарий воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Диагностика воспитанности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций учащихся	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Развивающие воспитательные технологии	Подготовка к ролевым играм	СРС	3	См.п.8

Содержание СРС:

### Тематика курсовых работ

1. Специфика реализации воспитательных технологий в социально-педагогической деятельности.
2. Воспитательные технологии социально-педагогической работы с семьёй.
3. Технологии социально-педагогического прогнозирования и моделирования.
4. Воспитательная технология социально–педагогической помощи.
5. Воспитательные технологии в социально–педагогической деятельности с различными группами детей.
6. Театральные технологии в социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением.
7. Проектные воспитательные технологии как профилактика девиантного поведения среди подростков.
8. Воспитательные технологии формирования толерантности у учащихся к представителям разных культур.

9. Роль театральных технологий в социально–педагогической профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди подростков.
10. Воспитательные технологии поддержки и сопровождения детей из неблагополучных семей.
11. Диалоговые воспитательные технологии в профориентационной деятельности педагога.
12. Потенциал проектной технологии в процессе нравственно-патриотического воспитания учащихся.

### **Тематика курсовых и контрольных работ**

1. Технологии личностно-ориентированного образования.
2. Проектирование учебного процесса по авторскому курсу.
3. Технология дистантного обучения.
4. Модульное обучение в профессиональной школе.
5. Педагогическое тестирование как форма контроля знаний: плюсы и минусы.
6. Реализация технологии проблемного обучения.
7. Использование информационных технологий.
8. Технологическая культура социального педагога.
9. Особенности организации практических занятий по курсу (по выбору студента).
10. Развитие навыков самостоятельной работы студентов – будущих социальных педагогов.
11. Инновационные технологии современного профессионального образования.
12. Интерактивные технологии обучения.
13. Технологии проектного обучения.
14. Выбор технологий обучения как показатель профессионально-педагогической культуры преподавателя.
15. Система средств обучения в новых информационных технологиях.
16. Разработка электронного средства и методики его применения в учебном процессе (курс по выбору студента).
17. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
18. Контекстное обучение и особенности его реализации.
19. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
20. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
21. Технологии портфолио в вузовском и школьном обучении.
22. Реализация андрагогической модели обучения в вузе.
23. Разработка системы учебно-методического и контрольно-измерительного обеспечения в процессе обучения.
24. Конструирование и оценка качеств занятий по дисциплине.
25. Оценка качества собственной деятельности.
26. Нетрадиционные формы проведения зачетов и экзаменов.
27. Формирование презентационных умений студентов.

28. Особенности формирования личности студента-будущего преподавателя высшей школы.
29. Аксиологические основы подготовки студентов к научной деятельности.
30. Формирование у учащихся критического мышления.
31. Формы организации практических занятий по курсу.
32. Развитие навыков самостоятельной работы у студентов.
33. Технология диагностического целеполагания.
34. Влияние гендерных стереотипов на характер педагогического обучения

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата и курсовой работы**

Показатели	Критерии
0 баллов при отсутствии всех критериев +1 при наличие двух критериев +2 при наличие всех критериев	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
0 баллов при отсутствии критерия +1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +6	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
0 баллов при отсутствии критерия +1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +2	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
0 баллов при отсутствии критерия	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +5	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
0 баллов при отсутствии показателя +1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +3	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Баллы за реферат	Оценка
18 баллов	5 (отлично)
15-17 баллов	4 (хорошо)
11-14 баллов	3 (удовлетворительно)
10 и менее	2 (неудовлетворительно)

Структура курсовой работы:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) практическая часть
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть курсовой работы).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Минимально студент должен набрать 10 баллов

## **6. Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии обучающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде тестовых заданий, контрольной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

### **7.1 Оценочные средства по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по

четырёхбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (теоретическая часть)**

- Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности.
- Формирование способности быть субъектом. Индивидуальная деятельность детей в системе их воспитания.
- Соотношение понятий «технология», «педагогическая технология» и «технология воспитания».
- Сущность понятия «воспитательная технология», ее основные характеристики.
- Структура технологии воспитания.
- Факторы, обуславливающие выбор целей воспитательной технологии. Иерархия целей в воспитательной технологии.
- Технология образовательного целеполагания (по А.В.Хуторскому).
- Роль целеполагания в модели воспитательной технологии.
- Предметное и знаковое моделирование педагогической технологии.
- Моделирование содержания воспитательной технологии.
- Моделирование воспитательного взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса.
- Компоненты модели воспитательной технологии.
- Педагогический инструментарий воспитательной технологии : методы и приемы воспитания.
- Общие методы диагностики воспитанности. Специальные методы (психодиагностика).
- Значимость диагностики воспитанности для совершенствования модели воспитательной технологии.
- Технология воспитательного диалога.
- Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся.
- Развивающие воспитательные технологии: ролевая игра.
- Развивающие воспитательные технологии: технологии общения.
- Основные направления реализации комплексного подхода в воспитательной технологии.

### **Моделирование воспитательной технологии (практическая часть)**

1. Прочитайте предложенную характеристику класса, проанализируйте ее:

а) состав класса;

б) общая характеристика класса;

в) социально-психологическая характеристика класса:

- наличие совместной внеучебной деятельности (участие в общественно значимых мероприятиях, КТД, узкая эгоистическая деятельность, групповая антиобщественная деятельность),

- характер межличностных отношений (наличие лидеров или ответственных, общий микроклимат, требовательность друг к другу, внимательное отношение к членам коллектива, мальчиков к девочкам),

- сплоченность (наличие лидеров, микрогрупп, наличие общих интересов, отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельным членам коллектива и т.д.);

г) актив класса: состав актива, официальный и фактический актив;

д) организованность класса: умение учиться организовываться для выполнения коллективных дел (трудовых, учебных и др.), умение подчиняться активу;

е) общественное мнение в классе: поведение в конфликтных ситуациях, обсуждение безнравственных поступков или равнодушия, соответствие слов и дел, критика и самокритика.

2. Используя сведения об ученическом коллективе, которые Вы получили на основании анализа предложенной характеристики, разработайте модель воспитательной технологии в данном классе с учетом всех ее компонентов - субъект - объектный, целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

3. Дайте обоснование проекту.

### **Критерии оценивания результатов экзамена:**

– **оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. 3 балла выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **2 балла** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, **оценка**



**«неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Примерные задания для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы и задания для письменной контрольной работы**

1. Дайте характеристику современным педагогическим технологиям, реализующимся в российском образовании, с точки зрения философской основы. Обоснуйте свою точку зрения.
2. На основании чего педагогическая технология получает свое название?
3. Какие научные основы являются, по вашему мнению, самыми продуктивными с точки зрения развития учебной успешности учащихся и почему?
4. На развитие каких личностных структур направлены технологии саморазвития, прикладные и информационные технологии?
5. Дайте определение понятию «проникающая технология» и приведите примеры таких технологий.
6. Что В.П. Беспалько называет «управлением» и каким оно может быть?
7. Какая технология, с вашей точки зрения, является самой продуктивной по отношению к ребенку? Обоснуйте свое мнение.
8. Какие технологии по категории обучающихся будут интересны лично для Вас как социального педагога? Почему?
9. С какими технологиями по направлению модернизации традиционной системы образования вы знакомы (имеете опыт их реализации или участие в их реализации)?
10. Представьте основные положения одной из альтернативных или комплексных технологий (самостоятельное изучение, материал из разных источников).

#### **Критерии оценки контрольной работы**

Критерии оценки	Баллы	Оценка
– контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или	5	Отлично

допущено не более одного недочета.		
– контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; – показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
– контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; – показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

### Примерные тестовые задания

#### **1. Выберите признак диалогического подхода к организации воспитания и обучения:**

а) учитель директивно транслирует учащимся культурные образцы знаний и способов действия;

б) учитель суггестивно (внушение, убеждение и т.д.) воздействует на ученика;

в) спонтанные понятия детей выявляются и под руководством учителя «доразвиваются» до культурного уровня;

д) обучение и воспитание реализуются в субъект-объектных формах.

#### **2. Первым из перечисленных ученых выдвинул идею о сократическом диалоге как методе обучения:**

а) Дж. Дьюи б) М.Липман в) Л. С. Выготский г) К.Д.Ушинский.

**3. Родоначальником диалогического воспитания в России являлся:**

а) А.А. Перовский; б) В.Ф.Одоевский; г) К.Д.Ушинский;  
д) В.Г.Белинский;

**4. В СССР наиболее полно воплотил идеи диалогического воспитания в своей деятельности:**

а) В.А.Сухомлинский;  
б) Ю.К.Бабанский;  
в) Н.К.Крупская;  
г) В.Д.Шадриков.

**5. Диалогическое воспитание возникло:**

а) в общинных школах древнего Востока;  
б) в афинских мусических школах;  
в) в спартанских агеллах;  
г) в элементарных школах древнего Рима.

**6. Наиболее полно идеям диалогического воспитания соответствовали педагогические воззрения:**

а) Жан-Жака Руссо;  
б) Яна Амоса Коменского;  
в) Джона Локка;  
г) Иоганна Гербарта

**7. Наибольшее распространение в мире получила программа «Философия для детей», автором которой является:**

а) М.Шарп;  
б) М.Липман;  
в) Ф.Осканян;  
г) И. Свенсон.

**8. Общим между программой М.Липмана «Философия для детей» и отечественным одноимённым учебным курсом является:**

а) приоритетная цель;  
б) сократический диалог, как метод достижения ведущей цели;  
в) психологическая модель сократического диалога;  
г) моральные ценности, транслируемые учащимся в процессе сократических диалогов.

**9. Какая из названных психологических концепций послужила исходной при проектировании технологии воспитательного диалога:**

а) Теория поэтапного формирования умственных действий;  
б) Культурно-историческая концепция становления высших психических функций;  
в) Бихевиоризм;

**10. Согласно теории диалогического воспитания, для культурного философского знания генетически исходной деятельностью является:**

а) философствование в форме сократического диалога;  
б) рефлексия теоретических оснований того или иного мировоззрения;  
в) выявление аксиоматических противоречий различных позиций;

г) эмоционально-образное утверждение определённых ценностей, мировоззренческих выборов.

**11. Агон это:**

а) эмоционально нейтральное, беспристрастное изложение собеседнику собственного мнения;

б) манипулятивный приём, состоящий в создании условий для деморализации собеседника;

в) азартная, страстная борьба различных точек зрения, социо-когнитивный конфликт, спор, главная цель которого – поиск истины;

г) спор для достижения односторонних выгод и предпочтений

**12. При выборе тем для философско-мировоззренческих диалогов следует учитывать и опираться на ...:**

а) Возрастная периодизация психического развития по типу ведущей деятельности (Д.Б.Эльконин);

б) Психоанализ;

в) Идеи французской социологической школы;

**13. При выборе темы воспитательного, мировоззренческого диалога следует исходить:**

а) из конъюнктурных соображений (выбирать модные темы);

б) из безусловного интереса, возрастных потребностей ребёнка;

в) из необходимости форсировать развитие логического мышления детей;

г) из необходимости формирования «общечеловеческих» ценностей.

**14. Оптимальный объём стимульного (проблемного) текста для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста составляет:**

а) 10 – 15 предложений;

б) 15 – 20 предложений;

в) 20 – 25 предложений;

г) более 30 предложений.

**15. Приоритетной образовательной целью технологии воспитательного диалога является:**

а) актуализация творческих способностей;

б) развитие коммуникативных навыков;

в) воспитание, создание психолого-педагогических условий для развития мировоззренческих представлений детей, присвоения высоких культурных ценностей, морально-нравственных норм, образцов поведения;

в) психотерапевтическая помощь ребёнку.

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;

- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;

- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.  
Если ответ не содержит ошибок - 1 балл

#### **ШКАЛА ОЦЕНКИ 20 ВОПРОСОВ**

«5» - от 18 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;  
«4» - от 15 до 17 правильных ответов из 20 вопросов теста;  
«3» - от 11 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста;  
«2» - от 0 до 10 правильных ответов из 20 вопросов теста.

#### **ШКАЛА ОЦЕНКИ 15 ВОПРОСОВ**

«5» - до 10% ошибок по вопросам теста;  
«4» - до 20% ошибок по вопросам теста;  
«3» - до 30% ошибок по вопросам теста;  
«2» - более 30% ошибок по вопросам теста.

#### **ШКАЛА ОЦЕНКИ 10 ВОПРОСОВ**

«5» - от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;  
«4» - от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;  
«3» - от 6 до 7 правильных ответов из 10 вопросов теста;  
«2» - от 0 до 5 правильных ответов из 10 вопросов теста.

### **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров вузов по гуманит. направлениям и спец. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, Рос. Акад. образования. - Москва : Юрайт, 2014
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3..
3. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : учеб. для вузов в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей рек. НМС МО / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011

#### **Дополнительная литература**

1. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения: интегративный подход : учеб. пособие рек. УМО РФ для вузов по спец. "Педагогика и психология" / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2008
2. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Образовательные и воспитательные технологии" : для студентов направления "Психолого-пед. образование" (бакалавриат), заоч. форма обучения / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмурт. гос. ун-т, филиал ФГБОУ ВО " Удм. гос. ун-т" в г. Воткинск, Каф. пед. и соц. технологий ; сост. Л. П. Окулова. - Ижевск: Удмуртский университет, 2016.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.
4. Педагогика : учеб. для вузов доп. МО РФ по педагог. спец. / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012
5. Педагогическое сопровождение формирования и развития читательской компетентности учащихся : учеб.-метод. пособие / М-во образования и

науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" ; науч. ред. Т. С. Ходырева. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015. - 191 с. : ил. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 185-190. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 7ис от 23.01.2015 (НБ УдГУ : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12842>

6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей рек. НМС МО / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. ЭБС "Лань " (<https://e.lanbook.com/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>: Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
2. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html): Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
3. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html): Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
4. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html): Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
5. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html): Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
6. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html): Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
7. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>: Сайт журнала "Педология"
8. <http://www.voppsy.ru/>: Сайт журнала "Вопросы психологии"
9. [http://flogiston.ru/arch/obukhova\\_1.shtml](http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml): Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
10. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html>: Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"
11. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>: Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

12. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/965/965030.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965030.htm): Статья Обуховой Л.Ф. "Две парадигмы в исследовании детского развития"
13. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1999/991/991013.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/991/991013.htm): Статья А.Н. Поддъякова "Противодействие обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема"
14. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/963/963116.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/963/963116.htm) Статья В.И. Чиркова "Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека"
15. <http://www.kindgarden.ru/what.htm> Материалы по теме "Что же такое Школа Завтрашнего Дня?"
16. <http://www.ipd.ru/>: Институт развития личности РАО
17. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html>: Кафедра возрастной психологии факультета психологии МГУ
18. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>: Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
19. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html): Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
20. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-hudog.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-hudog.html): Лаборатория психологических проблем художественного воспитания ПИ РАО
21. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/lab-tvor.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/lab-tvor.html): Группа диагностики творчества ПИ РАО
22. <http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822>: Сайт кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ
23. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html): Лаборатория психологии учителя ПИ РАО
24. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>: Лаборатория психосемантики и общения факультета психологии МГУ
25. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-obsch.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-obsch.html): Группа "Психология общения, развития и реабилитации личности" ПИ РАО
26. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>: А. Иванова, Н.Н. Немцова, статья "Общение в педагогическом процессе"
27. [http://www.edu-all.ru/VC\\_Scripts/selInfo.asp?Ident=2176&Type=2](http://www.edu-all.ru/VC_Scripts/selInfo.asp?Ident=2176&Type=2); см. сайт Школы №91 г. Москвы (Экспериментальная школа-гимназия РАО): статьи об образовании
28. <http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html>: психологические тесты
29. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1998/985/985126.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985126.htm): статья Борисовой Е.М. "Основы психодиагностики"
30. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/index.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html)
31. <http://window.edu.ru/resource/929/40929/files/dvgu050.pdf>: В.И.Чупрасова Современные технологии в образовании
32. [http://andreigubi.narod.ru/diagnosticheskie\\_materiali\\_v\\_rabote\\_sotsialnogo\\_pedagoga](http://andreigubi.narod.ru/diagnosticheskie_materiali_v_rabote_sotsialnogo_pedagoga): Персональный сайт социального педагога
33. <http://www.niisv.ru/newsection4904>: Институт семьи и воспитания
34. <http://samart.ru/node/508>: Материалы театрально-педагогического форума



35. "Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/>
36. Электронная библиотека диссертаций из фонда Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ): <http://diss.rsl.ru/>
37. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено

3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
6.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
7.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
8.	7-Zip	freeware		Не ограничено
9.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Занятия проходят в учебных аудиториях. Они должны соответствовать количеству студентов, учитывать специфику проведения лекционных и семинарских занятий, иметь необходимое оборудование.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

- Учебная доска или ее современные аналоги (электронная доска) с возможностью писать мелом (маркерами) и демонстрации карт, иллюстраций большого формата.

Требования к специализированному оборудованию

- Проектор с возможностью подключения к компьютеру.
- Экран.
- Телевизор с возможностью подключения к компьютеру.
- Темные шторы, жалюзи на окнах

Требования к специализированному программному обеспечению:

- Современные операционные системы.
- Текстовые редакторы.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

- Мел (маркеры).
- Бумага для распечатки необходимых материалов (тем семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, экзаменационных билетов и др.)
- Ручки шариковые (гелевые) , карандаши для проверки студенческих работ и др.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций

позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в

полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **По выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.