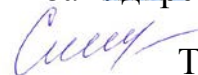


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР



Т.М. Смирнова

20.02.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.04 История

**21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений**

(код, наименование специальности)

Квалификация выпускника

Техник-технолог

(код, наименование специальности)

Воткинск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО),
21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»,
Учебного плана

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в г. Воткинске, кафедра «Экономики, управления и права»

Разработчики:

Касимова Е.И., Преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономики,
управления и права»

Протокол № 2 от 11.02.2020

Заведующий кафедрой



/Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент/

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала
ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол № 2 от 18.02.2020 г.

Председатель научно-методического совета



...../Смирнова Т.М. /

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	26
3.2. Информационное обеспечение обучения	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ...	30
6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	33
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл обязательной части ППССЗ СПО и является общеобразовательной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск информации;
- анализировать полученную информацию;
- различать и устанавливать связи исторического мышления;
- объяснять и оценивать исторические факты;
- высказывать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории;
- развивать коммуникационную культуру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- хронологию исторических событий;

- выдающихся исторических деятелей, руководителей государства;
- правовые основы построения и функционирования государства;
- органы, осуществляющие государственное управление.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	117
практические занятия	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (составление таблиц, построение графиков, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I		51\0\25	
Тема 1.1 <i>История как наука</i>	<p>Содержание учебного материала Значение изучения истории. Исторические источники, их виды. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.</p> <p>Лекции: 1. История как наука.</p> <p>Самостоятельная работа: - периодизация истории. - вспомогательные исторические дисциплины - извлечение информации из справочной литературы, работа с понятиями.</p>	1 1 1	1
Тема 1.2 <i>Древнейшая стадия истории Человечества.</i>	<p>Содержание учебного материала Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человек. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Возникновение элементов государственности.</p> <p>Лекции: 2. Первобытность: человек и природа. Неолитическая революция.</p> <p>Самостоятельная работа: линия времени: этапы развития человеческой цивилизации - последствия неолитической революции</p>	1 1 1	2
Тема 1.3 <i>Цивилизации Древнего мира</i>	<p>Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Ассирийская военная держава Мидийско-Персидская</p>	12	2,3

	<p>держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая.</p> <p>Особенности географического положения и природы Греции.</p> <p>Складывание полисного строя. Характерные черты полиса.</p> <p>Развитие демократии в Афинах. Спарта. Греко-персидские войны, их ход результаты последствия Расцвет демократии в Афинах.</p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Превращение Римской Республики в мировую державу Система управления в Римской республике. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи.</p>		
	<p>Лекции:</p> <p>1.Ранние цивилизации Востока, их особенности.</p> <p>2.Вклад восточных цивилизаций в мировую культуру.</p> <p>3.Античные цивилизации.</p> <p>4. Культурное наследие античной цивилизации</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: - сравнительная таблица «Античный полис (Афины, Спарта, Рим)».</p> <p>- Чем отличаются речные и морские цивилизации?</p> <p>-подбор материала по теме: «Культурное наследие древних цивилизаций»</p>	4	
<p>Тема 1.4 Цивилизации Востока и Запада в средние века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.</p> <p>Арабы Возникновение ислама. Образование Арабского халифата</p> <p>Мусульмане и христиане. Культура исламского мира.</p> <p>Византийская империя: территория, власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Культура Византии.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.</p> <p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Крестовые походы. Разделение церквей,</p>	9	2,3

	<p>католицизм и православие. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Окончательное объединение Франции.</p>		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Византия и арабо- мусульманская цивилизация: возникновение, особенности. 2. Формирование и развитие христианской цивилизации в Европе. 3. Формирование централизованных государств в Европе. Англия и Франция. 	6	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление словаря исторических терминов по теме. -извлечение и анализ исторической информации из различных источников: -особенности географического положения Византии (по карте); -работа с документом с.184-185; -возникновение и особенности ислама(с.138-139) - особенности органов сословного представительства в Англии и Франции (с.186) 	3	
<p>Тема 1.5 От древней Руси к Российскому государству.</p>	<p>Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение.. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.</p>	21	2,3

	<p>Монгольское завоевание и его последствия. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Происхождение Герба России Система землевладения Положение крестьян, ограничение их свободы.</p>		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование древнерусского государства. 2. Крещение Руси и особенности древнерусской культуры. 3. Раздробленность на Руси. 4. Монгольское нашествие. 5. А. Невский. Зависимость от Орды. 6. Образование централизованного государства. 7. Завершение централизации. Иван III. 	14	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с документами: византийские источники о восточных славянах; - внутренняя и внешняя политика киевских князей(работа в тетради по ходу лекции); - ПВЛ о принятии христианства на Руси; - таблица в тетради: три политических центра Руси(отражая особенности экономического и политического развития); - подготовка презентаций и сообщений о киевских и московских князьях; - создание словаря исторических терминов по теме. 	7	

	-работа с хронологией.		
Тема 1.6 Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в период боярского правления Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии Стоглавый Собор Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян Царствование Б.Годунова Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Восстановление хозяйства Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Россия и Речь Посполитая. Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	15	2,3
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иван IV: внутренняя и внешняя политика. 2. Опричнина. Итоги царствования. 3. Культура России в XIV-XVI вв. 4. Смутное время. 5. XVII в.: особенности экономического и политического 	10	

	<p>развития России.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>-работа в тетради: Реформы Избранной рады (название, суть, итог);</p> <p>-хроника Смутного времени.</p> <p>-работа с картой: рост территорий Российского государства</p> <p>-почему Алексея Михайловича называют Тишайшим, а век Бунташным?</p> <p>- правомерно ли называть XVII в.- началом Нового времени?</p>	5	
<p>Тема 1.7</p> <p>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.</p> <p>Революции в кораблестроении и военном деле Совершенствование огнестрельного оружия Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Реформация и контрреформация .Мартин Лютер. Жан Кальвин.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии.</p> <p>Причины и начало революции в Англии.</p> <p>Провозглашение республики Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции.</p> <p>«Славная революция».Начало промышленной революции.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.</p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия.</p>	14	2,3

	<p>Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Династические войны XVIII века. Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.</p>		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало Нового времени. ВГО и их последствия. 2. Идеи Нового времени. 3. Первые буржуазные революции. Революция в Англии. 4. Война за независимость. Революция во Франции. 5. Итоги и значение буржуазных революций. 	12	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>- политический идеал просветителей (с.269-272) - работа с документами с.285,289-291;294-295; Какие идеи просветителей нашли отражение в развитии революций в Европе и образовании США?</p>	4	
	<p>Контрольная работа по итогам I семестра</p>	2	
<p>Тема 1.8 Россия в конце XVII-XVIII</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	12	2

<p>веков: от царства к империи.</p>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Социальные движения.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.</p> <p>Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков)</p> <p>.Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский, Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова</p> <p>Культура и быт XVIII века.</p>		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петровские преобразования. Провозглашение империи. 2. Итоги и цена реформ Петра I. 3. Эпоха дворцовых переворотов. 	8	

	<p>4. Екатерина II: просвещенный абсолютизм.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1.Реформы Петра I: название, сущность, итоги.</p> <p>2.Роль Петра I в российской истории. (сформулировать и обосновать)</p> <p>3.Как меняется положение дворянства от правителя к правителю в период дворцовых переворотов? (записать по ходу лекции)</p> <p>4.Почему Екатерину II называют Великой, а ее время- золотым веком российского дворянства?</p> <p>5.работа с картой- как меняется территория Российского государства в XVII-XVIII вв.?</p> <p>6.презентации о выдающихся полководцах XVIIIв., о великих битвах русской армии.</p>	4	
<p>Тема 1.9 Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.</p> <p>Международные отношения после Французской революции и Наполеоновские войны. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</p> <p>Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Складывание системы союзов.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Чартистское движение.</p> <p>Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.</p> <p>Социально-экономическое развитие США в конце XVIII— первой половине XIX века. Истоки конфликта Север— Юг Президент А Линкольн Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.</p> <p>Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала.</p>	6	2

	<p>Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения социал- демократии. Развитие западноевропейской культуры.</p>	4	
	<p>Лекции: 1.Промышленный переворот. Международные отношения в первой половине XIX в. 2.Революции 1948-1949 гг.: выбор модели развития.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: -подготовка сообщений (презентаций) о технических изобретениях, выдающихся деятелях революции -представление исторической информации в форме сравнительной таблицы «Революции XIXв. в Европе»</p>		
<p>Тема 1.10 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	<p>Содержание учебного материала Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Начало превращения Китая в зависимую страну Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	3	
	<p>Лекции: 1.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: -особенности японского общества в период сёгуната Токугава.</p>	1	
<p>Тема 1.11 Российская империя в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала . Император Александр I: попытка либеральных реформ. Отечественная война 1812 года: планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Венский конгресс Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их</p>	15	2.3

<p>участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров) Общественное движение во второй четверти XIX века. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение</p> <p>Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Распространение марксизма и зарождение</p>		
---	--	--

	<p>российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Русская культура XIX века. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p>		
	<p>Лекции: 1. Александр I: внутренняя и внешняя политика. 2. Николай I. 3-4. Александр II: реформы 60-70-годов 5. Александр III: контрреформы.</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.).-подготовка презентаций, сообщений. 2. Сравнить программы декабристских обществ, выделив вопросы для сравнения 3. Оборона Севастополя и ее герои (презентации, сообщения). 4. Представление исторического материала в форме таблицы «Реформы 60-70-х гг. XIXв.», отразив новые черты общественного развития. 5. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. 	5	
<p>Тема 1.12 От новой к новейшей истории.</p>	<p>Содержание учебного материала Мир в начале XX века. . Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии,</p>	12	

	<p>США. Социальные движения и социальные реформы. Пробуждение Азии в начале XX века.</p> <p>Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Император Николай II, его политические воззрения. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России.</p> <p>«Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Россия в период столыпинских реформ П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов: особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного</p>		
--	---	--	--

	<p>правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Формирование однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
	<p>Лекции: 1. Мир в начале XX века: особенности социально-экономического и политического развития. 2 Первая русская революция. Российский парламентаризм. 3.Первая мировая война. Роль Восточного фронта в войне. Февральская революция. 4.Большевики у власти. Гражданская война</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: 1.Власть и российское общество в годы I мировой войны. 2.II съезд Советов и его решения (работа с документами). 3.Хроника гражданской войны. 4.Причины победы красных (план).</p>	4	
Тема 1.13	Содержание учебного материала	12	

<p>Мир между мировыми войнами</p>	<p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918— начала 1920-х годов в Европе. Коммунистический интернационал. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX в.</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы.</p>		
	<p><i>Лекции:</i></p> <p>1. Мировой экономический кризис. Модели развития государств.</p> <p>2. Кризис военного коммунизма и переход к нэпу. Образование СССР.</p>	8	

	3. План построения социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. 4. Международные отношения в 30-е гг.		
	Самостоятельная работа: 1. работа с сопоставительной таблицей: Модели развития государств в 30-е гг. 2. работа с картой: территориальные изменения в Европе после I мировой войны; - стройки первых пятилеток; 3. Достижения и потери модернизации (план). 4. Международные отношения накануне второй мировой войны (синхронистическая таблица)	4	
Тема 1.14 Вторая мировая и Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941г.— ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Второй период Второй мировой войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	12	

	Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры, Церкви. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Лекции: 1. Причины и начало II мировой войны. 2. Великая Отечественная: цели, соотношение сил, сражения и итоги. 3. Советский тыл в годы войны. 4. Значение, итоги и цена Победы.	8	
	Самостоятельная работа: 1. Хроника Великой войны. 2. Подбор информации по теме: Летопись Великой Победы, Герои войны. 3. Значение Победы (план).	4	
Тема 1.15 Мир во второй половине XX-XXI вв.	Содержание учебного материала Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. «Азиатские тигры». Индия, Пакистан, Китай Страны Латинской Америки. Международные отношения Развитие культуры.	2	
	Лекции: 1. Послевоенное устройство мира. Холодная война: понятие, причины, этапы.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с картой .	1	
Тема 1.16 Апогей и кризис советской системы (1945-1991 гг.)	Содержание учебного материала СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Послевоенное	12	

	<p>общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 После войны. Политическая борьба в 40-е годы. 2. Эпоха Хрущева: попытки либерализации. 3. Попытки реформирования общественных отношений. Брежнев Л.И. Косыгин А. Н. 	8	

	4. Перестройка и распад СССР.		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Достижения и просчеты оттепели.</p> <p>2. 70-80-е гг. - эпоха застоя или стабильности?!</p> <p>3. Что из достижений культуры СССР 1960-1980-х гг. и сегодня оказывает влияние на нашу духовную жизнь? (составить план-перечень)</p> <p>4. Был ли неизбежен политический раскол общества, приведший к распаду СССР?</p> <p>5. Выскажите свое мнение по дискуссионному вопросу: Итоги внешнеполитической деятельности СССР в период перестройки.</p>	4	
Тема 1.17 Российская федерация в конце XX- начале XXI вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование российской государственности.</p> <p>Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993г. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</p> <p>Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в Укрепление</p>	13	

	международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX— начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Лекции: 1. Становление новой государственности. 2. Рыночные реформы. 3. Россия в начале XXI в. 4. Выдающиеся политики и государственные деятели современности.	8	
	Самостоятельная работа: -плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации -Эссе: Место России в мире в начале XXI века. -подготовка к зачету	3	
	Дифференцированный зачет по итогам года	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

Комплект учебной мебели, набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), комплект учебных плакатов по дисциплине, учебно наглядные пособия (презентации по дисциплине).

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История : учебник для образоват. учреждений, реализующих программы НПО и СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017 (2015, 2013).

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. : учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / Н. В. Загладин. - 13-е изд. - М. : Русское слово, 2011.

2. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10 кл. рек. МО РФ / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - 6-е изд. - М. : Русское слово, 2011.

3. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792
5. Россия и мир. 10 -11 классы : атлас. - 6-е изд., испр. - Москва : Дрофа : Издательство ДИК, 2016 (2013)
6. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6

Справочная литература, методические пособия

1. Ворожко, Ю. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю. В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74268.html>
2. Георгиева, Н.Г. Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времен до наших дней / Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, А.С. Орлов. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2012.
3. Жукова, Л.В. История России в датах : справ. / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М. : Проспект, 2013.
4. История России [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний / сост. О. М. Бызова, Т. Л. Пантелеева; под ред. Т. А. Молокова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>
5. Методические указания по дисциплине "История" для студентов всех направлений СПО/Минобрнауки РФ, филиал ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске ; сост. Л.Н. Мурзова. - Воткинск, 2015.

6. Сёмин, В. П. История России : словарь-справочник : учеб. пособие для вузов неист. спец. рек. УМО РФ / В. П. Сёмин, Моск. открытая соц. акад. - М. : Академ. проект : Гаудеамус, 2009.

Периодические издания:

1. Журнал «Родина
2. Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология
3. Российская история

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.tsu.ru/historynet/add/archive/index.htm> (История России в Рунете – обзор интернет-ресурсов по отечественной истории, составленный научно-исследовательским отделом библиографии Российской государственной библиотеки).

2. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> (библиотека, каталог ссылок на российские исторические ресурсы в Интернете).

3. <http://som.fsio.ru> (обзор интернет-ресурсов, посвященных Великой Отечественной войне).

4. <http://iai.rsuh.ru> (каталог ресурсов по источниковедению (т.е. ссылок на выставленные в Интернете тексты исторических источников по Отечественной истории)).

5. <http://historydoc.edu.ru/> (коллекция исторических источников)
<http://hronos.km.ru/dokum/docum.html> (коллекция исторических источников)

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> (коллекция исторических источников)

<http://mega.km.ru> (в разделе по истории размещены справочные материалы как по истории России, так и по мировой истории).

6. <http://rus-hist.on.ufanet.ru> (мультимедийный справочник по российской истории, охватывает период от Древней Руси до падения Российской империи: правители российского государства, краткая характеристика их деятельности).

7. <http://praviteli.narod.ru> (справочник, в котором в хронологическом порядке перечисляются имена и годы правления всех глав государства и правительства Российской империи и Советского Союза, включая руководителей коммунистической партии (1917-1991 гг.) и министров иностранных дел (1923-1991 гг.) за период с 1721 по 2001 гг. с биографическими справками и

указанием источников информации. Приводится коллекция ссылок на близкие по тематике сетевые ресурсы).

8. <http://www.rulex.ru> (представлена справочная информация о многих выдающихся деятелях российской истории и культуры XVII-XIX в. и в целом о России этого периода).

9. <http://www.alleng.ru/edu/cultur1.htm> (образовательные ресурсы по истории отечественной культуры).

10. [http:// lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru)

11. [http:// it-n.ru](http://it-n.ru)

12. [http:// encyclopedia.ru](http://encyclopedia.ru)

13. [http:// www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)

14. [http:// www.history.yar.ru](http://www.history.yar.ru)

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС «IPR Books» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:

-Требования к устному ответу

-Рекомендации по оцениванию устного ответа

-Рекомендации по работе с газетными и журнальными публикациями, материалами Интернета

-Методические рекомендации по составлению плана-конспекта

-Методические рекомендации к анализу революций, народных волнений, характеристики государственного деятеля, правителя, военачальника, деятеля культуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, практических работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах

Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <p>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса на занятиях - наблюдения и оценки письменных работ - тестирования - защиты презентаций - зачет

деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Смотреть Приложение 1.