

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мировая экономика и международные экономические отношения
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

Экономика

Профиль подготовки

Финансы и кредит

Степень выпускника

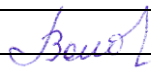
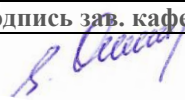

БАКАЛАВР

ПРИЕМ 2021 / 2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Ливенская Галина Николаевна	к.э.н., доцент, доцент	8 (34145) 5-54-62; 8 (34145) 5-24-87; 8-950-822-41-25. Livenskaya2009@yandex.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
Руководитель ООП ВО		Подпись руководителя ООП ВО
Володина И.Г., к.э.н.		
<i>Выписка из решения</i> Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра экономики, управления и права	№ 2 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на _____ учебный год на заседании кафедры _____ (наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина) от __.__.____ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ (подпись, расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «12» августа 2020 г., № 954.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование знаний о мировой экономике и мировом хозяйстве, его отраслевой и территориальной структуре, главных особенностях развития отдельных компонентов и мировой экономики в целом, о формах и масштабах современных международных экономических отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление об отраслевой структуре и размещении отраслей мирового хозяйства. Привить умения и навыки изучения мирового хозяйства.
- раскрыть понятие мирового хозяйства, его различные трактовки и теории, модели, объясняющие его происхождение, эволюцию и механизмы функционирования;
- показать роль международного разделения труда в формировании пространственной структуры мирового хозяйства, а также его влияние на социально-экономическое и пространственное развитие стран мира;
- знать особенности отраслевой и территориальной структур мировой экономики в целом;
- дать представления о формах международных экономических отношений;
- раскрыть особенности разных форм международных экономических отношений;
- иметь представления об основных показателях современного состояния мировой экономики;
- дать характеристику масштабов, структуры и географии каждой формы международных экономических отношений;
- охарактеризовать организации, регулирующие различные формы международных экономических отношений;
- уметь оценить место Российской Федерации в современном мировом хозяйстве и международных экономических отношениях при условии различных структурных изменений в последнем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП направления подготовки «Экономика», блок Дисциплины (модули).

Дисциплина адресована профилю подготовки Финансы и кредит, второй год обучения.

Изучению «Мировой экономики и международных экономических отношений» предшествуют дисциплины: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «История».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Деньги, кредит, банки» в профессиональном цикле ООП.

Программа дисциплины построена блочно-модульно. В ней выделены 2 раздела:

Раздел (модуль) 1. Мировое хозяйство как объект исследований в социально-экономических науках.

Раздел (модуль) 2. Международные экономические отношения (МЭО)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОПК-1 - способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-4 - способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности индикатора достижения компетенции		
		1. Повышенный*	2. Базовый**	3. Пороговый***
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	- Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов - Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических	- Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов - Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических	- Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

	хозяйствующих субъектов ОПК-1.3. Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
ОПК-4. Способен предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность ОПК-4.3. Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	- Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности - Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность - Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	- Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности - Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	- Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций:

Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»):

Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»);

Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 30,65 академических часов, из них:

- лекции - 16 часов;
- практические (семинарские) занятия – 12 часов;
- лабораторные занятия - 0 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 2,4 часа;
- прием зачета - 0,25 часа на человека.

Объем самостоятельной работы составляет 2,22 зачетных единиц, 80 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формируемые компетенции	Всего компетенций
			Л.	Сем.	Сам. раб.			
Семестр 4								
1.	Раздел (модуль) 1. Мировое хозяйство как объект исследований в социально-экономических науках		8	8	40	Опрос, тестирование	ОПК-1, ОПК-4	2
2.	Раздел (модуль) 2. Международные экономические отношения (МЭО)		8	4	40	Опрос, тестирование	ОПК-1, ОПК-4	2
			16	12	80			
Форма промежуточной аттестации – зачет								

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Раздел (модуль) 1. Мировое хозяйство как объект исследований в социально-экономических науках.

Тема 1. Мировое хозяйство как объект исследований в социально-экономических науках.

Сущность, субъекты, структура, характерные черты мирового хозяйства. Международное разделение труда. Теории мирового хозяйства.

Тема 2. Тенденции развития современного мирового хозяйства.

Изменения в территориальной структуре мирового хозяйства. Изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства. Экономическая глобализация и глобальные проблемы человечества. Новые формы организации и управления производством: постфордизм. Развитие интеграционных процессов. Международная экономическая интеграция и ее формы: региональная (ЕС, НАФТА, АСЕАН и др.), отраслевая (ОПЕК, МВФ и др), точечная (СЭЗ), организационная (ТНК, ТНБ).

Тема 3. Ресурсы мирового хозяйства.

Природные ресурсы мирового хозяйства: понятие и виды (минеральные, водные, гидроэнергетические, земельные, биологические, рекреационные и др.). Человеческие ресурсы мирового хозяйства (численность населения Земли, ее динамика; размещение и структура населения).

Тема 4. Масштабы мирового хозяйства.

Система национальных счетов (СНС): ВВП, ВНП, ЧНП, НД и другие показатели. Валовой мировой продукт и его распределение по странам мира. Теневая экономика и ее компоненты.

Тема 5. Классификация стран современного мира по уровню социально-экономического развития.

Существующие методы классификации и типологии стран современного мира по уровню социально-экономического развития.

Раздел (модуль) 2. Международные экономические отношения.

Тема 6. Мировой рынок.

Сущность мирового рынка. Структура мирового рынка. Формы международных экономических отношений.

Тема 7. Международная торговля товарами (МТТ).

Основные понятия МТТ. Теории МТТ. Масштабы, география и товарная структура МТТ. Внешнеторговая политика: сущность, тарифные и нетарифные методы. Международное регулирование МТТ: ГАТТ и ВТО. Место Российской Федерации в МТТ.

Тема 8. Международная торговля услугами (МТУ).

Услуга как объект коммерческой продажи. Масштабы, структура и география международного рынка услуг. Международное регулирование МТУ.

Тема 9. Международное движение капитала (МДК).

Формы МДК. Международное движение предпринимательского капитала. Международное движение ссудного капитала. Кризис внешней задолженности. Международное регулирование МДК: МВФ, МБРР, ТНБ, ЕБРР, АБР, МАБР, Парижский и Лондонский клубы. Россия в МДК.

Тема 10. Международные валютные отношения (МВО).

Валютный рынок. Деньги. Этапы развития международной валютной системы. Основные понятия валютного рынка. Международное регулирование МВО.

Тема 11. Международное производственное сотрудничество (МПС).

Сущность МПС. Формы МПС. Международное регулирование МПС.

Тема 12. Международные научно-технические связи (МНТС).

Сущность МНТС. Формы МНТС: международная торговля технологиями и другие. Международное регулирование МНТС.

Тема 13. Международная миграция рабочей силы (ММРС).

Понятие ММРС. Формы ММРС. Структура и география ММРС. Проблемы нелегальной миграции. Утечка «умов». Международное регулирование ММРС. ММРС в России.

Тема 14. Платежный баланс.

Сущность и структура платежного баланса.

5.2. Планы семинарских занятий

Семинарские предполагают углубленное самостоятельное изучение студентами тем и разделов курса, выработку необходимых умений и навыков и коллективное обсуждение результатов проделанной работы. Они ориентируются на формирование научного и практического интереса к мировой экономике, развитие аналитического мышления, креативности, коммуникативной компетентности.

Программа семинарских занятий включает 7 тем. По каждой теме или разделу дан перечень вопросов и рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Семинары проходят в форме докладов и дискуссии по предложенным вопросам и темам исследовательских и творческих заданий. После (или в ходе) освоения соответствующего теоретического блока преподаватель разъясняет студентам цели и задачи семинарского занятия, возможные проблемы, предъявляет требования к содержанию и форме докладов и выступлений, рекомендует литературу. Для отражения субъективного характера социально-экономических процессов и стимулирования дискуссии рекомендуется по каждому вопросу представлять 2 и более доклада с различными точками зрения или разными аспектами проблемы.

Эффективность семинара зависит от качества подготовки студентов к нему. Основу этой подготовки должны составить серьезное изучение рекомендуемой научной литературы, выполнение творческих заданий и самостоятельных исследований.

Работа студента на семинаре оценивается по следующим показателям:

- 1) полнота, логичность, обоснованность, глубина понимания проблемы, доступная и яркая форма изложения материала в докладе и выступлении;
- 2) дополнения, вопросы и другие формы участия в дискуссии;
- 3) творческий подход (выполнение творческих и исследовательских заданий и их представление, инициирование оригинальных тем и вопросов, новой литературы при подготовке и обсуждении темы семинара и др.);
- 4) умение оценивать вынесенные на семинар проблемы с точки зрения профессиональной деятельности (управления, социально-экономического и политического развития).

Для стимулирования активности студентов, выработки навыков публичного обсуждения проблем и принятия решения в условиях коллегиальности, рекомендуется оценка студентами выступлений своих

коллег по предложенным критериям. В конце семинара студенты обязательно подводят итог в виде кратких выводов по вынесенным вопросам как в устной, так и в письменной форме.

Семинары по темам, имеющим много разных теоретических подходов, могут быть проведены в форме заседания секции конференции или круглого стола. По темам, имеющим острую актуальность в современной ситуации, возможны другие формы проведения (ток-шоу, панельная дискуссия и др.) Они предполагают хорошее владение материалом (без текста) участников дискуссии, а также умение ведущих управлять ходом обсуждения с помощью вопросов и комментариев участникам.

Семинарские занятия являются необходимой составной частью курса. Поэтому вопросы, обсуждавшиеся на них, выносятся на зачет.

Темы семинарских занятий.

Тема 1. Теории мирового хозяйства

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Международное разделение труда.
2. Теории мирового хозяйства.
3. Структура мирового хозяйства.

Тема 2. Тенденции развития современного мирового хозяйства .

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Постфордизм и тойотизм.
2. Высокотехнологические производства.
3. Характеристика отдельных форм международной экономической интеграции.
4. Глобальные проблемы человечества и глобалистика.

Тема 3. Классификация стран современного мира по уровню социально-экономического развития

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Виды методик классификации и типологии стран мира.
2. Достоинства и недостатки методик.

Тема 4. Международная торговля товарами

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Протекционизм.
2. Эмбарго.
3. Автаркия.
4. Свободная торговля.
5. ГАТТ и ВТО.
6. Россия в ВТО.

Тема 5. Международное движение капитала

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Кризис внешней задолженности.
2. Иностранные инвестиции в России.
3. Внешний долг России.

Тема 7. Международная миграция рабочей силы.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Черный рынок труда.
2. Методы регулирования ММРС.
3. ММРС в России.

5.3. Планы лабораторного практикума (*не предусмотрено*)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-1, ОПК-4	Раздел (модуль) 1. Мировое хозяйство как объект исследований в социально-экономических науках	Подготовка к тестированию	СРС	40	Учебная литература; Интернет.
ОПК-1, ОПК-4	Раздел (модуль) 2. Международные экономические отношения (МЭО)	Подготовка к тестированию	СРС	40	Учебная литература; Интернет.

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теории мирового хозяйства.
2. Этапы развития мирового хозяйства.
3. Типы ТНК.
4. Типы СЭЗ.

5. Глобалистика.
6. Формы глобализации.
7. Ресурсобеспеченность мирового хозяйства.
8. Отраслевая структура мирового хозяйства.
9. НТР и мировое хозяйство.
10. Территориальные особенности разных форм международных экономических отношений.

Тематика рефератов

Вводные замечания.

Предназначены для студентов направления подготовки «Экономика» в помощь по освоению курса «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Учебно-исследовательские работы в учебном процессе решают две задачи:

1. Углубленное изучение дисциплины в рамках самостоятельной работы студента.
2. Контроль со стороны преподавателя за процессом усвоения материала в рамках курса.

Все учебно-исследовательские работы студентов должны опираться на требования ФГОС, рабочую программу курса. В соответствии с ними, написание контрольных и реферативных работ должно служить достижению следующих целей в освоении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Тематика курсовых работ — курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

Учебно-методические материалы для СРС — рекомендуемая учебная литература, Интернет-источники.

Образовательные технологии

Процесс организации познавательной деятельности студентов, обеспечивающий формирование заявленных компетенций, востребует разнообразия образовательных технологий.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

- Лекция - пересказ;
- Лекция - объяснение;
- Лекция-изложение
- Реферативная работа с перечнем вопросов и списком литературы.

Использование традиционных технологий обеспечивает усвоение большей части теоретического материала.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: проблемные лекции и лекции-конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных (реферативных) работ

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Знание»

1. Понятие и сущность мирового хозяйства как системы.
2. Становление и основные этапы развития всемирного хозяйства.
3. Международное разделение труда как экономическая основа современного всемирного хозяйства.
4. Сущность и формы международной экономической интеграции.
5. Европейский Союз: этапы становления, принципы организации и функционирования.
6. Североамериканская модель интеграции.
7. Проблема формирования Тихоокеанского сообщества.
8. Интеграционные процессы в развивающихся странах.
9. Транснационализация – крупномасштабное научно-техническое и производственно-инвестиционное кооперирование на межфирменном уровне.
10. Глобальные экономические проблемы и их решение на путях международного сотрудничества.
11. Мировое экономическое развитие и проблемы экологии.
12. Экономические аспекты демографической и продовольственной проблем.
13. Проблемы истощения природных и энергетических ресурсов.
14. Слаборазвитость как одна из острейших глобальных проблем современности.
15. Проблемы внешней задолженности развивающихся стран.
16. Ценообразование на внешних рынках и понятие мировых цен.
17. Место мировой торговли в системе международных экономических отношений.
18. Товарная и географическая структура мировой торговли.
19. Основы теории международной торговли (влияние факторов производства на последствия внешнеторгового обмена).
20. Теория абсолютных преимуществ. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации.
21. Теория сравнительных преимуществ.

22. Теория Хекшера-Олина и ее значение в развитии мирового хозяйства.
23. Основные показатели мировой торговли.
24. Мировой рынок сырьевых и продовольственных товаров.
25. Мировой рынок промышленных товаров, машин, оборудования.
26. Международное научно-техническое сотрудничество.
27. Миграция капитала, ее масштабы и основные направления.
28. Роль транснациональных компаний (ТНК) в вывозе предпринимательского капитала.
29. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции.
30. Сущность и основные формы международного движения капитала. Прямые зарубежные инвестиции.
31. Реальные и потенциальные преимущества и слабости России на мировых рынках (нефти, газа, цветных металлов, оружия, алмазов, аэрокосмических услуг).
32. Иностраный капитал в экономике России, деятельность совместных предприятий, свободные экономические зоны.
33. Экономическое сотрудничество России со странами СНГ.
34. Проблемы внешней задолженности России.
35. Проблемы экономического сотрудничества России с основными центрами мировой экономики (ЕС, США, Япония).
36. Экономические связи России с развивающимися странами.

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Умения»

Вариант 1.

1. Совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных международным разделением труда – это: а) мировое хозяйство б) мировой рынок в) международное разделение труда г) международная специализация
2. Укажите страну, наиболее богатую природным газом: а) США б) Бразилия в) Китай г) Россия д) Индия
3. В товарной структуре международной торговли лидирует (что?): а) топливо б) готовые изделия в) продовольствие г) промышленное сырье
4. Организация банков-кредиторов – это: а) МБРР б) ВТО в) Лондонский клуб г) Парижский клуб д) МВФ
5. Укажите ошибку в перечне регионов, особенно привлекающих рабочую силу: а) Западная Европа б) Восточная Европа в) Юго-Западная Азия г) Северная Америка

6. Какая организация была предшественником ВТО?:
а)МВФ б)МБРР в)ООН г)ГАТТ д)ОПЕК
7. ООН выделяет среди государств мира страны: а)с промежуточной экономикой б)с переходной экономикой в)с теневой экономикой а)с новой экономикой (отметить правильный вариант)
8. Стоимость экспорта минус стоимость импорта – это:
а)внешнеторговый баланс б)сальдо внешней торговли в)внешнеторговый оборот г)общая экспортная квота д)общая импортная квота е)условия внешней торговли ж)платежный баланс
9. Укажите страну, лидирующую в мире по запасам угля: а)Австралия б)Канада в)Китай г)Россия д)Бразилия е)Саудовская Аравия ж)США
10. Особые пошлины, дополнительные таможенные обложения, экспортные субсидии, правовые режимы – это: тарифные методы / нетарифные методы внешнеторговой политики (указать правильный вариант)

Вариант 2.

1. Торговые договоры, особые пошлины, лицензирование, квотирование, правовые режимы – это: тарифные методы / нетарифные методы (указать правильный вариант)
2. Пошлина, устанавливаемая в виде фиксированной суммы с единицы измерения товара называется: а)комбинированной б)альтернативной в)адвалорной г)специфической д)удельной
3. Стоимость экспорта + стоимость импорта – это: а)внешнеторговый баланс б)сальдо внешней торговли в)внешнеторговый оборот г)общая экспортная квота д)общая импортная квота е)условия внешней торговли ж)платежный баланс
4. На приобретение той или иной степени контроля над предприятием не идут:
а)прямые инвестиции б)портфельные инвестиции (указать – какие)
5. Укажите страну, лидирующую в мире по запасам железной руды:
а)Австралия б)Канада в)Китай г)Россия д)Саудовская Аравия е)Индия ж)США
6. Укажите страну, лидирующую в мире по площади обрабатываемых земель: а)Австралия б)Канада в)Китай г)Россия д)Саудовская Аравия е)Индия ж)США
7. Пошлина, устанавливаемая в виде определенного процента от декларируемой продавцом стоимости товара называется:
а)комбинированной б)альтернативной в)адвалорной г)специфической д)удельной

8. Стоимость экспорта / ВВП страны $\times 100\%$ – это: а)внешнеторговый баланс б)сальдо внешней торговли в)внешнеторговый оборот г)общая экспортная квота д)общая импортная квота е)условия внешней торговли ж)платежный баланс
9. Недискриминация; неприемлемость односторонних действий; взаимность торговых уступок – это принципы работы: а)МБРР б)МВФ в)ГАТТ/ВТО г)ООН д)ОПЕК
10. Совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных международным разделением труда – это: а)мировое хозяйство б)мировой рынок в)международное разделение труда г)международная специализация

Вариант 3.

1. Укажите страну, лидирующую в мире по запасам нефти: а)Австралия б)Канада в)Китай г)Россия д)Саудовская Аравия е)США ж)Бразилия
2. В товарной структуре международной торговли лидирует (что?): а)топливо б)готовые изделия в)продовольствие г)промышленное сырье
3. Организация банков-кредиторов – это: а)МБРР б)ВТО в)Лондонский клуб г)Парижский клуб д)МВФ
4. Укажите ошибку в перечне регионов, особенно привлекающих рабочую силу: а)Западная Европа б)Восточная Европа в)Юго-Западная Азия г)Северная Америка
5. Какая организация была предшественником ВТО?: а)МВФ б)МБРР в)ООН г)ГАТТ д)ОПЕК
6. Стоимость экспорта минус стоимость импорта – это: а)внешнеторговый баланс б)сальдо внешней торговли в)внешнеторговый оборот г)общая экспортная квота д)общая импортная квота е)условия внешней торговли ж)платежный баланс
7. Укажите страну, лидирующую в мире по запасам угля: а)Австралия б)Канада в)Китай г)Россия д)Бразилия е)Саудовская Аравия ж)США
8. Особые пошлины, дополнительные таможенные обложения, экспортные субсидии, правовые режимы – это: тарифные методы / нетарифные методы внешнеторговой политики (указать правильный вариант)
9. По целевому назначению выделяют: инвестиции: а)прямые б)косвенные в)пакетные г)портфельные д)связанные (указать 2 правильных ответа)
10. Стоимость экспорта / ВВП страны $\times 100\%$ – это: а)внешнеторговый баланс б)сальдо внешней торговли в)внешнеторговый оборот г)общая экспортная квота д)общая импортная квота е)условия внешней торговли ж)платежный баланс

Разноуровневые задачи

Перечень разноуровневых задач для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Владения».

Задача 1. Рынок труда в двух странах – X и Y – характеризуется следующими данными. Функции спроса и предложения труда в стране X имеют следующий вид:

$$D = 80 - 20W \text{ и } S = -70 + 40W,$$

где W – реальная заработная плата в у.е./ч.

В стране Y спрос и предложение труда представлены соответственно уравнениями:

$$D = 60 - 10W \text{ и } S = 30 + 20W.$$

Определите:

1. каков объем занятости (млн чел) и равновесный уровень заработной платы (у.е./ч) в обеих странах;
2. каково потенциальное направление миграции рабочей силы;
3. объем эмиграции в условиях свободного перемещения рабочей силы между странами, результатом чего стало увеличение часовой заработной платы в стране эмиграции на 1 у.е.
4. новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране.

Задача 2.

Ниже приведена карта спроса на фунты стерлингов.

Таблица 3

Цена фунта (в долларах)	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Объем спроса на фунты (в млн фунтов стерлингов)	200	190	180	170	160	150

1. Правительство Великобритании устанавливает валютный курс на уровне 1 фунт стерлингов = 2,3 дол. Объем предложения фунтов стерлингов по этому курсу равен 180 млн. Должен ли Центробанк Великобритании в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то какое количество?

2. Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами Центрального банка? Как отразится это изменение резервов в платежном балансе?

Задача 3.

Функции внутреннего спроса и предложения для определенного товара в стране Y имеют вид:

$$D = 700 - 2P \text{ и } S = -100 + 2P,$$

где P – цена за одно изделие (у. е.).

Мировая цена на данный товар составляет 175 у. е.

Определите, как изменится объем импорта данного товара в страну, если спрос на товар в стране упадет на 50 %.

Задача 4.

Функционирование открытой экономики некоторой условной страны характеризуется

следующими показателями (ден. ед.):

товарный экспорт..... +40

товарный импорт.....	-30
чистые доходы от инвестиций.....	-5
чистые текущие трансферты.....	+10
экспорт услуг.....	+15
импорт услуг.....	-10
приток капитала.....	+10
отток капитала.....	-40
изменение официальных резервов.....	+10

Определите:

1. сальдо товарного баланса;
2. сальдо счета текущих операций;
3. сальдо счета движения капитала;
4. общее сальдо платежного баланса.

Задача 5.

Правительство принимает решение о введении тарифа на импорт товара в размере 0,06 ден. ед. за 1 кг товара. Мировая цена на товар равна 0,3 дол. за кг. Объем внутреннего производства продукта при свободной торговле составляет 18 млрд кг в год, а при наличии тарифа на импорт 24 млрд кг в год. Объем внутреннего потребления продукта при свободной торговле составляет 66 млрд кг в год, а при тарифе на импорт – 60 млрд кг в год.

Определите:

- потери потребителей данной страны от введения тарифа на импорт товара;
- выигрыш отечественных производителей от этой меры.

Задача 6.

Имеются следующие данные платежного баланса страны X, ден. ед.

Таблица 5

Экспорт товаров	+40
Импорт товаров	-30
Экспорт услуг	+15
Импорт услуг	-10
Чистые доходы от инвестиций	-5
Чистые денежные переводы	+10
Приток капиталов в страну X	+10
Отток капиталов из страны X	-40
Официальные резервы	+10

1. Какова величина торгового баланса?
2. Каков баланс товаров и услуг?
3. Каков баланс движения капитала?
4. Является сальдо платежного баланса страны X отрицательным или положительным?

Задача 7.

Вы располагаете информацией о производственных возможностях двух стран по изготовлению двух видов продукции.

Страны	Затраты ресурсов на выпуск единицы продукции	
	сыр, кг	ткань, м
X	75	100
Y	50	50

Определите:

- 1) располагает ли страна X абсолютным преимуществом в производстве сыра, ткани;
- 2) располагает ли страна Y сравнительным преимуществом в производстве сыра, ткани;

- 3) при запрете на внешнюю торговлю какое ценовое соотношение установиться между сыром и тканью в стране X;
- 4) при вступлении рассматриваемых стран в свободные торговые отношения какими будут пределы мировой равновесной цены? Какой товар страна X будет экспортировать? Импортировать?

Задача 8.

Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд дол. При годовой ставке 5 %. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн дол. В течение нескольких последующих лет.

Определите:

1. В каком размере увеличиться государственный долг?
2. Вырастет ли чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны?
3. Через сколько лет страна сможет погасить долг?

Задача 9.

Два одинаковых по своим качествам автомобиля – российский и американский – стоят, соответственно, 210 тыс. руб. и 10 тыс. дол. Номинальный обменный курс валюты США составляет 30 руб./1 дол. Из-за высокой инфляции российский автомобиль стал стоить 270 тыс. руб. Как при этом изменился реальный обменный курс, если номинальный курс остался прежним?

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие «мировое хозяйство», его связь с понятием «международное разделение труда».
2. Теории мирового хозяйства. Их краткая характеристика.
3. Ресурсообеспеченность стран мира.
4. Международная экономическая интеграция.
5. Масштабы мирового хозяйства.
6. Субъекты мирового хозяйства.
7. Этапы развития мирового хозяйства: общая характеристика.
8. Сущность, типы и факторы международного разделения труда.
9. Основные тенденции развития и показатели участия отдельных стран в международном разделении труда на современном этапе.
10. Понятие, этапы становления и эволюция международных корпораций.
11. Роль международных корпораций как субъектов современной мировой экономики.
12. Этапы эволюции и современный механизм функционирования Европейского Союза.
13. Особенности экономической интеграции развивающихся и постсоциалистических стран.
14. Общая характеристика этапов интеграционного процесса.
15. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.
16. Специфика социально-экономического развития новых индустриальных стран.

17. Сущность, факторы и общая характеристика форм международных экономических отношений.
18. Теоретические основы международной торговли.
19. Характеристика современной международной торговли. Показатели развития мировой торговли участия в ней отдельных стран.
20. Основные формы, факторы и тенденции развития мировой торговли.
21. Международная торговля услугами как специфическая форма мирохозяйственных связей.
22. Характеристика инструментов государственного регулирования внешней торговли.
23. Современная система регулирования мировой торговли. Принципы деятельности ВТО.
24. Понятие, предпосылки и особенности международного научно-технического обмена на современном этапе.
25. Структура, особенности и тенденции развития мирового рынка технологий.
26. Сущность, этапы и факторы развития международной миграции капитала.
27. Сущность, виды и элементы мировой валютной системы.
28. Международная миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений.
29. Государственное и международное регулирование процессов миграции рабочей силы.
30. Особенности современного демографического развития мирового хозяйства.
31. Причины возникновения, формы проявления, последствия и пути преодоления кризиса международной задолженности.
32. Проблема бедности и отсталости развивающихся стран.
33. Проблемы сохранения мира, предотвращения войн и вооруженных конфликтов.
34. Платежный баланс.
35. Основные понятия валютного рынка.
36. Мировой рынок рабочей силы.
37. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы.
38. Российская Федерация в системе международного разделения труда: преимущества и конкурентные слабости российской экономики.
39. Показатели, особенности и структура внешней торговли России.
40. Проблема интеграции России в систему мирохозяйственных связей.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика : учеб. для вузов рек. МО РФ / В. К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2008.
2. Мировая экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. М. Смитиенко [и др.] ; отв. ред. Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 (2012). — 583 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00286-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F84814F-3346-41F1-B8E1-C79FF07AF876.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9.
4. Фролова Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Фролова, Л.А. Кривенцова, Т.В. Куприна. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 176 с. — 978-5-7996-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66556.html>

Дополнительная литература:

1. Боброва В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : практикум / В.В. Боброва, Т.Л. Баженова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 128 с. — 978-5-7410-1986-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78791.html>
2. Бородулина, Л.П. Международные экономические организации : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов по спец. "Мировая экономика" / Л.П. Бородулина, И.А. Кудряшова, В.А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2011.
3. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учеб. для вузов по спец. 060400 "Финансы и кредит" и 060600 "Мировая экономика" рек. МО РФ / Л.Н. Красавина, Т.И. Алибегов, С.А. Былиняк [и др.] ; под ред. Л.Н. Красавиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2008
4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие для вузов доп. УМО по клас. универ. образованию / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, М.М. Лебедева [и др.] ; под ред. П.А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа - М : ИНФРА-М, 2011.
5. Мировая экономика : учеб. пособие для вузов по эконом. спец. рек МО РФ / В. В. Ключков, И. П. Павлова, В. Г. Ефимов [и др.] ; под ред. И. П. Николаевой. - 4-изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

6.Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / М. А. Губина, А. Г. Коваль, З. С. Подоба, С. Ф. Сутырин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9078-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/763E0182-9FC7-4DF6-9959-67CFC42C42E3.

7.Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01336-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD61AC44-8D33-413E-A973-CBFE1E788D7A.

8.Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71024.html>

9.Право международных организаций : учеб. для бакалавриата и магистратуры по юрид. направлениям и специальностям / А. Х. Абашидзе, Я. Н. Аду, Е. С. Алисиевич [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе. - Москва : Юрайт, 2014.

10.Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03656-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC12BE84-290E-4798-9E57-342F1E853AD9.

11.Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю.А. Щербанин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-02262-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>

Справочная литература, методические указания

1.Большой экономический словарь : [более 20000 терминов] / авт.-сост. А.Б. Борисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Книж. мир, 2007.

2.Методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям по дисциплине "Мировая экономика и международные экономические отношения" : для студентов очной формы, обуч. по направлениям: 080100 "Экономика", 080200 "Менеджмент", 100700 "Торговое дело", 080500 "Бизнес - информатика" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр., Каф. экономики ; авт.-сост.: А. В. Аношин, Н. А. Флягина. - Ижевск : [Изд-во ИЭиУ УдГУ], 2012. - 28 с. ; 60x84/16. - Библиогр. в тексте. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 932ис от 24.12.2012, № 933ис от 21.12.2012 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12321>.

3.Румянцева, Е.Е. Мировая экономическая наука в лицах : учеб. пособие / Е.Е. Румянцева. - М. : Инфра-М, 2010.

4.Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011

Периодические издания:

1.Вестник МГУ сер. 6 Экономика

2. Вопросы экономики
3. Мировая экономика и международные отношения
4. Экономическая стратегия
5. Финансовый вестник
6. ЭКО
7. Экономика и жизнь (газета с приложением)
8. Экономическое развитие России

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- 1) www.imemo.ru (Сайт Института мировой экономики и международных отношений Российской академии наук);
- 2) www.transecon.ru (Сайт Института международных экономических и политических исследований Российской академии наук);
- 3) www.imemo.ru/meimo (Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения»);
- 4) www.world-economics-journal.com (Сайт журнала World Economics (Германия));
- 5) www.clubdeparis.org (Сайт Парижского клуба кредиторов);
- 6) www.imf.org (Сайт Международного валютного фонда);
- 7) www.worldbank.org (Сайт Всемирного банка);
- 8) www.unctad.org (Сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД));
- 9) <http://europa.eu.int> (Сайт Европейского союза);
- 10) www.wto.int (Сайт Всемирной торговой организации);

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
2. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

В качестве программного обеспечения и информационных справочных систем используются Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Adobe Reader, КонсультантПлюс.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и

последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: особых требований нет.

10.2. Аудиторное оборудование (кроме доски), в том числе неспециализированное компьютерное оборудование и программное обеспечение общего пользования не требуется.

10.3. Специализированное оборудование не требуется.

10.4. Специализированное программное обеспечение не требуется.

10.5. Требования к перечню и объему расходных материалов: мел.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.