

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

ВОТКИНСК 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508, зарегистрированного в Министерстве юстиции 29 июля 2014 г. Регистрационный № 33324 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, учебного плана.

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Педагогики и социальных технологий».

Разработчик: Мелекесова Р.М., к.п.н., доцент филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогики и социальных технологий»

Протокол № 7 от 13/02/2020

Заведующий кафедрой:  Неклюдова Л.В., к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол № 2 от 18/02/2020

Председатель научно-методического совета

........../Смирнова Т.М.

# Содержание

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 3
1.1. Область применения программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 3
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций:.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):.....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы документооборота .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	12
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ..... КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)</b> .....	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Проектная деятельность» является дополнительной учебной дисциплиной.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель курса: оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских и проектных работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах и др.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия и виды проектной деятельности;
- классификацию проектов;
- требования к составлению и оформлению документов проекта;

Уметь:

- оформлять документацию проекта в соответствии с требованиями, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в проектной деятельности;
- составлять программы проектирования;

Владеть:

- навыками организации проектной деятельности и защиты результатов проектной деятельности.

## **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

## **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Очная форма обучения

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -58 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 39 часов;  
самостоятельной работы - 19 часов.

Заочная форма обучения

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -58 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 4 часов;  
самостоятельной работы - 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лекции	19
практические занятия	20
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
Лекции	2
практические занятия	2
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Проектная деятельность

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры</b>		<b>10</b>	
Введение.	Понятие проектной деятельности, основные термины и определения.	0,5	1
Тема 1.1. Проект как тип деятельности	Проектная культура в профессиональной деятельности. Проект как пять «П» - Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация.	0,5 1	1 1
	<b>Практические занятия</b>		
	Определение тематик проектов	2	2
	Составление списков информационных ресурсов для проекта	1	2
<b>Самостоятельное изучение</b>	Развитие метода проектов в России и за рубежом.	2	1
	Интернет и авторское право	2	1
	Использование Интернет- ресурсов в проектной деятельности	2	1
<b>Раздел 2. Классификация проектов</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов	Персональные и групповые проекты: основные характеристики, особенности, условия реализации	1	1
<b>Самостоятельное изучение</b>	Основные правила делового общения	2	
Тема 2.2. Исследовательский проект.	Понятие. Особенности	1	1
	Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации	1	
	<b>Практические занятия:</b> работа с информационными источниками	1	2
Тема 2.3. Практико-ориентированный проект.	Понятие, особенности	1	1
	Результаты проектной деятельности		1
	<b>Практические занятия:</b> работа с информационными источниками	1	1
Тема 2.4.	Понятие. Особенности.	1	1

Информационный проект.	Результаты проектной деятельности		1
Тема 2.5. Творческий проект.	Понятие. Особенности.	1	1
	Результаты проектной деятельности		1
	<b>Практические занятия:</b> работа с информационными источниками	1	1
<b>Самостоятельное изучение</b>	Основные правила оформления текстов.	2	1
	Стандарты оформления текстов.	2	1
<b>Раздел 3. Этапы и компоненты проектной деятельности.</b>		<b>17</b>	
Тема 3.1. I этап – Исследовательский (подготовительный)	Поиск и формулировка проблемы, цели, темы проекта	1	1
	Планирование проекта	1	1
	Исследование, сбор информации	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Поиск и обработка информации. Аналитическая работа	1	
Тема 3.2. II этап – Технологический	Способы выработки идей проекта: мозговой штурм, морфологический анализ. Требования к результату проекта	1	1
	Практическое выполнение проекта, испытание (проверка, в т.ч. экспериментальная), доработка	1	1
	<b>Практические занятия:</b> определение требований к проекту, проверка соответствия результата проектной деятельности требованиям.	1	2
Тема 3.3. IV этап – Защита (презентация) проекта	Виды и способы презентации (защиты) результатов проектной деятельности.	1	2
	Основные требования к защите, критерии оценивания проекта.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> подготовка проекта	4	2
<b>Самостоятельное изучение</b>	Экологическая оценка проекта	2	1
	Экономическая оценка проекта	2	1
<b>Раздел 4. Оформление и представление результатов проектной деятельности</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Паспорт проекта	Структура и содержание паспорта проекта	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Создание паспорта проекта	2	2
Тема 4.2. Рабочая папка материалов проекта	Структура и содержание папки материалов проекта	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Создание рабочей папки материалов проекта	2	2
Тема 4.3. Портфолио проекта	Структура и содержание портфолио проекта	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Создание портфолио проекта	2	2

Тема 4.4. Презентация проекта	Основные виды презентации проектов в соответствии с результатами проектной деятельности.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Подготовка к презентации проекта	2	2
<b>Самостоятельное изучение</b>	Экспертиза проекта с точки зрения различных специалистов: социолога, эргономист, экономист, психолог, эколог и др.		
	<i>Итоговый зачет</i>	<b>0</b>	
	<i>Максимальная нагрузка всего,</i>	58	
	<i>в том числе: лекций, семинаров, уроков и т. д.</i>	19	
	<i>лабораторных и практических занятий</i>	20	
	<i>самостоятельная работа</i>	19	
	<i>зачет</i>	0	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры</b>		<b>10</b>	
Введение.	Понятие проектной деятельности, основные термины и определения.	0,5	1
Тема 1.1. Проект как тип деятельности	Проектная культура в профессиональной деятельности.	0,5	1
	Проект как пять «П» - Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Определение тематик проектов	2	2
	Составление списков информационных ресурсов для проекта	1	2
<b>Самостоятельное изучение</b>	Развитие метода проектов в России и за рубежом.	2	1
	Интернет и авторское право	2	1
	Использование Интернет- ресурсов в проектной деятельности	2	1
<b>Раздел 2. Классификация проектов</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1. Классификация проектов по	Персональные и групповые проекты: основные характеристики, особенности, условия реализации	1	1



комплексности и характеру контактов			
<b>Самостоятельное изучение</b>	Основные правила делового общения	2	
Тема 2.2. Исследовательский проект.	Понятие. Особенности	1	1
	Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации	1	
	<b>Практические занятия:</b> работа с информационными источниками	1	2
Тема 2.3. Практико-ориентированный проект.	Понятие, особенности	1	1
	Результаты проектной деятельности		1
	<b>Практические занятия:</b> работа с информационными источниками	1	1
Тема 2.4. Информационный проект.	Понятие. Особенности.	1	1
	Результаты проектной деятельности		1
Тема 2.5. Творческий проект.	Понятие. Особенности.	1	1
	Результаты проектной деятельности		1
	<b>Практические занятия:</b> работа с информационными источниками	1	1
<b>Самостоятельное изучение</b>	Основные правила оформления текстов.	2	1
	Стандарты оформления текстов.	2	1
<b>Раздел 3. Этапы и компоненты проектной деятельности.</b>		<b>17</b>	
Тема 3.1. I этап – Исследовательский (подготовительный)	Поиск и формулировка проблемы, цели, темы проекта	1	1
	Планирование проекта	1	1
	Исследование, сбор информации	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Поиск и обработка информации. Аналитическая работа	1	
Тема 3.2. II этап – Технологический	Способы выработки идей проекта: мозговой штурм, морфологический анализ. Требования к результату проекта	1	1
	Практическое выполнение проекта, испытание (проверка, в т.ч. экспериментальная), доработка	1	1
	<b>Практические занятия:</b> определение требований к проекту, проверка соответствия результата проектной деятельности требованиям.	1	2
Тема 3.3. IV этап – Защита (презентация) проекта	Виды и способы презентации (защиты) результатов проектной деятельности.	1	2
	Основные требования к защите, критерии оценивания проекта.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> подготовка проекта	4	2
<b>Самостоятельное изучение</b>	Экологическая оценка проекта	2	1

	Экономическая оценка проекта	2	1
<b>Раздел 4. Оформление и представление результатов проектной деятельности</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Паспорт проекта	Структура и содержание паспорта проекта	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Создание паспорта проекта	2	2
Тема 4.2. Рабочая папка материалов проекта	Структура и содержание папки материалов проекта	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Создание рабочей папки материалов проекта	2	2
Тема 4.3. Портфолио проекта	Структура и содержание портфолио проекта	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Создание портфолио проекта	2	2
Тема 4.4. Презентация проекта	Основные виды презентации проектов в соответствии с результатами проектной деятельности.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Подготовка к презентации проекта	2	2
<b>Самостоятельное изучение</b>	Экспертиза проекта с точки зрения различных специалистов: социолога, эргономист, экономист, психолог, эколог и др.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения

- персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет; проектор

Учебно-наглядные пособия: презентации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.М. Белый, И.Б. Романова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0061-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D14EDC2D-8396-4303-97B9-D53FD6D2E9E2/upravlenie-proektami>

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8](http://www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8).

4. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — 978-5-4486-0076-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

**Дополнительные источники:**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2014). — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B](http://www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B).

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515](http://www.biblio-online.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515).

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016

4. Проектная деятельность в туризме: региональный опыт : учеб. пособие / . М-во образования и науки РФ, М-во по физ. культуре, спорту и туризму УР, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" ; сост.: Е. М. Берестова, Т. И. Оконникова. - Москва ; Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2014.- Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12846>

5. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/F4F7AF2D-5AC7-494F-8B75-6AE3A9B087EF/upravlenie-proektami>

6. Управление проектами : учебник для бакалавров / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2014.

7. Как реализовать свои идеи : метод. пособие по сост. заявки на получение гранта для школьников и студентов / Л. Д. Береснева, С. Н. Бердышева, А. Ш. Газимзянов [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", филиал ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске. - Воткинск : [б.и.], 2012.

8. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс] : методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office 2010 Plus

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Windows 2008, 2012

Kaspersky

7-Zip

Adobe Reader

Mozilla Firefox

Opera

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

В начале курса каждому учащемуся должно быть предложено самостоятельно в течение всего времени изучения данного курса разработать проект из различных предметных областей. В процессе защиты учащийся должен будет представить не только проект, но и знания из теоретических областей по тому предмету, из которого взята тема для проекта.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Наименование специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2020 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестового письменные и устные опросы, рефераты, дифференцированного зачета по учебной дисциплине проектная деятельность разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки.

**Организация-разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:

Окулова Л.П., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры педагогики и социальных технологий

Протокол №   7   от 13/02/2020

Заведующий кафедрой:  Неклюдова Л.В., к.п.н., доцент.

## Содержание КОС

---

### Формы защиты проектов для разных типов

#### Исследовательский проект:

- демонстрация видеофильма;
- защита на учёном совете;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научная конференция и пр.

#### Информационный проект:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма (продукта, выполненного на основе информационных технологий);
- иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научная конференция;
- научный доклад;
- реклама;
- телепередача и пр.

#### Творческий проект:

- деловая игра;
- спектакль;
- инсценировка реального или вымышленного события;
- театрализация;
- телепередача;
- реклама;
- соревнования;
- экскурсия и др.
- 

#### Соответствие продуктов различным типам проектов

Исследовательский	Информационный	Творческий
— Web-сайт	— Web-сайт	— Видеофильм
— Анализ данных социологического опроса	— Видеофильм	— Выставка
— Атлас, карта	— Газета, журнал	— Игра
— Публикация в СМИ	— Коллекция	— Коллекция
— Справочник Сравнительно-	— Мультимедийный продукт	— Костюм
		— Модель



сопоставительный анализ по теме исследования	— Прогноз — Справочник — Экскурсия	— Музыкальное сочинение — Праздник — Сборник сочинений, стихов, рисунков
--	--	--

Дневник проекта  
Отчёт и презентации

## 1. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документацию проекта в соответствии с требованиями, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- осуществлять хранение и поиск документов;</li> <li>- использовать телекоммуникационные технологии в проектной деятельности;</li> <li>- составлять программы проектирования;</li> </ul>	наблюдение за выполнением практических работ
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и виды проектной деятельности;</li> <li>- классификацию проектов;</li> <li>- требования к составлению и оформлению документов проекта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ</li> <li>- проверка конспектов лекций;</li> <li>- оценка выполнения проекта.</li> </ul>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>владеть</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации проектной деятельности и защиты результатов проектной деятельности.</li> </ul>	- защита проекта.

### **Критерии оценивания проекта и его презентации**

#### **1. Критерии оценки проекта**

	<b>1. Критерии (баллы)</b>		
	<b>«5»</b>	<b>«3»</b>	<b>«1»</b>
<b>Понимание логики исследования</b>	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования учащегося, отражены	В презентации недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования. Не	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования.

	<p>этапы исследования, применённые им методы, средства.</p> <p>В полной мере отражены гипотеза исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), сформулированы задачи исследования (в случае, если это необходимо).</p> <p>В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение (если таковое предполагает исследование).</p> <p>Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.</p>	<p>вполне отражены методы и средства исследования, логика исследования не вполне ясна.</p> <p>Отражены результаты исследования, выводы учащегося.</p>	<p>Недостаточно понятно изложены результаты исследования. Не приведены выводы учащегося, или они размыты и неясны.</p>
<p><b>Актуальность работы.</b> <b>Практическое применение.</b></p>	<p>Обоснована актуальность исследования.</p> <p>Показаны перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретического плана, то указано, насколько важны полученные выводы для теоретической науки, при разработке каких проблем могут быть использованы данные выводы).</p>	<p>Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика.</p> <p>Однако показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретическое, то показано, где могут быть использованы выводы исследования и т. д.).</p>	<p>Исследование неактуально для учащегося, значимость исследования для общества, науки и пр. надуманны.</p> <p>В презентации не отражены области применения результатов исследования.</p>
<p><b>Глубина</b></p>	<p>Проведён глубокий и детальный анализ проблемы, учащийся опирался в исследовании на</p>	<p>Проведён достаточно полный анализ проблемы, работа опирается на достоверные научные</p>	<p>Анализ проблемы проведён недостаточно полно. Работа выполнена на базе устаревших, неверных</p>

	авторитетные, достоверные источники информации, работал с научной литературой, интернет-ресурсами. В работе наряду с работами «классиков» науки использованы материалы (ссылки на материалы) современных статей, работ, исследований по проблеме. Работа сопровождается примерами, иллюстрирующими глубокое понимание учащимся сути поставленной проблемы, логики исследования.	источники информации и пр. Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.	или непроверенных материалах. Отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания материала учащимся.
<b>Научно-исследовательский подход</b>	В основе работы лежит знание теории, с помощью которой обобщены данные самостоятельного экспериментального исследования.	Работа носит характер обобщения литературы, заканчивается предложением новой идеи, но не подкреплена исследовательской базой.	Работа носит реферативный характер.
<b>Содержательность и логичность изложения</b>	Работа выполнена содержательно, материал изложен логично и последовательно, наглядный материал уместен.	Работа выполнена содержательно, однако выводы логически не обоснованы.	Работа выполнена несодержательно, отсутствует логичность и последовательность в изложении материала.
<b>Презентация проекта (мультимедийная)</b>	Текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, использованы эффекты анимации, вставлены графики, таблицы, фотографии, видеоролики.	Средства визуализации не соответствуют содержанию, отсутствует логическая последовательность подачи информации.	Число слайдов превышает 15, тексты слайдов отображает полное содержание проекта.
<b>Защита проекта</b>	Эмоциональное,	В выступлении не	Чтение основного

	логическое и короткое по времени изложение проектной работы с использованием наглядного материала. Автор, чётко отвечая на вопросы, организует обратную связь с аудиторией.	просматривается личное отношение автора к проекту, отвечает на вопросы, направленные только на понимание темы.	содержания работы, ответы на вопросы не раскрывают глубокого знания выбранной темы.
--	---	--	---

## 2. Критерии оценки презентации проекта

Критерии	Элементы	Максимальное количество баллов
<b>Создание слайдов</b>	Титульный слайд с заголовком.	5
	Минимальное количество — 10 слайдов	5
	Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики).	5
	Библиография	5
<b>Содержание</b>	Уместное использование эффектов анимации.	5
	Вставка графиков и таблиц.	5
	Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных.	5
	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов.	5
	Графики, импортированные из Excel.	5
<b>Организация</b>	Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы.	5
	Слайды представлены в логической последовательности.	5
	Красивое оформление презентации.	5
	Слайды распечатаны в формате заметок.	5
<b>Максимальное количество баллов</b>		65

### *Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)*

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи:	
	- имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0

2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:	
	- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования:	
	- решены новыми, оригинальными методами;	3
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов:	
	- получены новые теоретические и практические результаты;	4
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	- имеются элементы новизны;	1
	- ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы:	
	- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач:	
	- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности решения;	1
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области:	
	- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика	0

	изложения.	
8.	Качество оформления работы:	
	- работа оформлена грамотно;	2
	- есть замечания по оформлению работы;	1
	- не соответствует требованиям оформления.	0
<b>Итого:</b>		<b>20 баллов</b>

### *Критерии оценки докладов*

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризует работу;	3
	- нечетки;	2

	- имеются, но не доказаны.	1
<b>Итого:</b>		<b>14 баллов</b>

### Тест по курсу: «Проектная деятельности»

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:  
А. микропроекты; Б. малые проекты; В. мегапроекты
2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:  
А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные
3. Инновационные проекты определяются как:  
А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов  
Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли  
В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств  
Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения
4. Малые проекты характеризуются как:  
А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния  
Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг  
В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит  
Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финан-сирования
5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:  
А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.  
В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта  
Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта  
Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта  
И. Завершение работ и ликвидация проекта
6. Социальный проект определяется как:  
А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике  
Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики  
В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный

В. Бихевиористский Г. проблемно-ориентированный

Д. постструктуралистский Г. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

А. творчество проектанта Б. возможность выразить социальный заказ

В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам

Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество З. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий

В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки

Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами

Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности

В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов