

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.Ч.П2 Производственная практика, технологическая

*(вид практики)*

стационарная

*(тип практики)*

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки 44.03.01.03 Математика

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

Очная Курс 3, семестр 6

Формы обучения очная/заочная


Сроки проведения практики: от «  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
до «  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

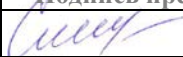
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


| ФИО          | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация (служебные E-mail и телефон) |
|--------------|-----------------------------------|--|
| Окулова Л.П. | К.п.н., доцент                    | 5-24-87<br>kafedrapist@mail.ru                     |
|              |                                   |  |

### Экспертиза рабочей программы

| <i>Второй уровень</i><br>(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры   | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой   |
| Кафедра педагогики и социальных технологий   | № 7 от 08.02.2022 |  |
| <i>Выписка из решения</i><br>Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе. |                   |   |

| <i>Третий уровень</i><br>(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) |                   |   |
|---|-------------------|---|
| Научно-методический совет   | № протокола, дата | Подпись председателя НМС  |
|   | № 2 от 15.02.2022 |  |
| Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год  |                   |   |

### Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо<br>(ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись   |
|--|---|
| Смирнова Т.М.  |  |

Рабочая программа практики рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

|   |    |
|---|----|
| 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения .....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                             | 4  |
| 3. Указание места практики в структуре образовательной программы .....  | 14 |
| 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....  | 15 |
| 5. Содержание практики .....  | 16 |
| 6. Указание форм отчетности по практике .....   | 18 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....   | 19 |
| 8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....   | 20 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 21 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....   | 22 |
| Приложение 1 Фонд оценочных средств .....   | 24 |

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

### 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения: дискретно (по периодам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ООП<br>(Содержание компетенций)   | Код индикатора достижения компетенции<br>(его расшифровка)   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-8           | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br>Умеет: адаптировать некоторые специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями |
|                 |   | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области   | Знает: основные этапы проведения научно-педагогического исследования в предметной области<br>Умеет: проводить научно-педагогическое исследование, подбирать оптимальную методику<br>Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области                  |
|                 |   | ОПК.8.3. Владеет мето-   | Знает: базовые понятия и тер-   |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   | дами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | минологический аппарат изучаемой дисциплины<br>Умеет: анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний<br>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| ПК-2 | Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения  | Знать: требования к электронному портфолио педагога<br>Уметь: отбирать ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия<br>Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
|      |   | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности  | Знать: принципы и механизмы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>Уметь: отбирать ресурсы для составления электронного портфолио;<br>Владеть: алгоритмом оценивания электронного портфолио  |
|      |   | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса   | Знать: требования к электронному портфолио педагога<br>Уметь: отбирать ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия<br>Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| ПК-3 | <i>Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</i>   | ПК.3.1.<br>Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности  | Знает условия создания образовательной среды на уроках и во внеурочной работе по математике, обеспечивающие достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, возможности уроков математики в достижении данных видов результатов.<br>Умеет проектировать учебные ситуации на уроках и во внеурочной работе по математике, направленные на достижение трех видов результатов.<br>Владеет основными приемами организации деятельности младших школьников на уроках математики в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (согласно ФГОС НОО и примерным учебным программам по математике). |
|      |   | ПК.3.2.<br>Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся | Знает современные УМК по математике. Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы по математике в начальной школе.<br>Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, применять традиционные и современные дидактические средства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, на уроках математики.<br>Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроках. Так и во внеурочной деятельности.                             |
|      |   | ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности  | Знает современные формы оценочных работ, критерии и разные виды оценивания работ.<br>Умеет разрабатывать оценочные работы, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями.<br>Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников на уроках математики, а также в освоении программ внеурочной деятельности.  |
| ПК-4 | <i>Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды</i> | ПК4.1 Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики.  | Знает классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.<br>Умеет использовать свои знания на практике.<br>Владеет методологией психодиагностики.  |
|      |   | ПК4.2 Умеет подбирать диагностический инструмента-  | Знает теорию предмета.<br>Умеет диагностировать интеллекту-   |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | рий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения. | альные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.<br>Владеет диагностическим инструментарием   |
|      |  | ПК4.3 Осуществляет планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.         | Знает этапы подготовки к проведению диагностического обследования. Умеет планировать диагностическое обследование.<br>Владеет знаниями обработки и интерпретации результатов диагностического обследования.  |
| ПК-5 | Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений | ПК5.1 Совместно с обучающимися формулирует просветительскую деятельность  | Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.<br>Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.<br>Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, |
|      |  | ПК 5.2 Определяет содержание и требования к результатам просветительской деятельности   | Знает: приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей<br>Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями);<br>Владеет методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей  |
|      |  | ПК 5.3 Повышает психологическую компетенцию участников образовательных отношений  | Знает: приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей<br>Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями);<br>Владеет методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей  |

### **3. Указание места практики в структуре ООП ВО**

Практика входит в обязательную часть ООП ВО бакалавриата.

Является составной частью основной образовательной программы учреждения ФГОС ВО. Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом программ по комплексу изучаемых студентами профессионально значимых дисциплин, таких как иностранный язык, педагогика, психология, а также дисциплин, способствующих формированию общекультурных компетенций, рекомендациями по организации практики студентов образовательных организаций ВО. В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка образовательной организации, в которое он направляется на практику.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками.

Дисциплины, на освоении знаний которых базируется практика:

1. Введение в педагогическое исследование
2. Нормативно-правовое обеспечение образования
3. Основы педиатрии и гигиены
4. Возрастная психология
5. Естественнаучная картина мира

Логические и содержательно-методические взаимосвязи практики со следующими частями ООП ВО:

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин:

1. Методы математической статистики в психолого-педагогических науках.
2. Проектная деятельность младших школьников
3. Девиантное поведение

### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах)**

*Очная форма обучения*

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 0 академических часов;



2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 324 академических часов.

Продолжительность практики 6 недель.

#### *Заочная форма обучения*

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 0 академических часов;

2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 324 академических часов.

Продолжительность практики 6 недель.

#### *Заочная (ускоренная) форма обучения*

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 0 академических часов;

2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 324 академических часов.

Продолжительность практики 6 недель.

## **5. Содержание практики**

### **5.1 Цель и задачи практики.**

Цель: содействие становлению обобщенных трудовых функций учителя основной и средней школы на основе овладения теоретическими основами формирования универсальных учебных действий и повышении уровня сформированности данных умений у студентов.

Задачи: 1. Подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Развитие профессиональных качеств, обеспечивающих разработку основных и дополнительных образовательных программ, а также отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

3. Развитие умений по реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **5.2 База проведения практики**

Местами проведения Учебная практика: общественно-педагогическая практика являются общеобразовательные организации города Воткинска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 7 «Кадетская школа им. М.Т. Калашникова» (Школа № 7). 427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. 1905 года, д. 17 Телефон:

+7(34145)5-06-84 Факс: Нет E-mail: kadet-7@mail.ru

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, в которое он направляется на практику.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в профильную организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Руководитель практики от института согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**5.3 Общие задания по практике (виды деятельности на практике, формирующие компетенции):**

1. Составление тематических планов уроков по требованиям ФГОС
2. Проведения коллективных творческих дел разной направленности;

**5.4 Этапы прохождения практики:**

1. Подготовительный этап

Участие в установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и руководителями практики от организации, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы образовательных организаций – баз практик).

Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за педагогами.

Задания подготовительного этапа:

1. Встретиться с руководителем практики, получить индивидуальное задание на период практики.
2. Пользуясь действующими нормативными образовательными документами, психолого-педагогическими словарями, учебниками и учебными пособиями, создайте понятийный словарь практики.

Формы текущего контроля: Заполнение дневника практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

## 2. Ознакомительный этап

Изучение нормативно-правового обеспечения учебного процесса в общеобразовательной школе. Изучение структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов. Изучение условий реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Изучение технологии проектирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ.

Формы текущего контроля: Заполнение дневника практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

## 3. Основной этап прохождения практики

Планирование и подготовка учебных занятий. Создание дидактических средств формирования универсальных учебных действий. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя. Проведение классных часов, внеклассных мероприятий.

Формы текущего контроля: Заполнение дневника практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

## 4. Заключительный этап

Самоанализ профессиональной деятельности практиканта. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

## 6. Указание форм отчетности по практике

Виды и формы текущего контроля прохождения практики обучающегося:

1. Непосредственное наблюдение руководителем практики от образовательной организации за выполнением студентом практических заданий;

2. Экспертный анализ записей в дневнике практиканта.

Информационная консультация с руководителем практики: экспертный анализ записей в дневнике практиканта; экспертный анализ материалов отчета по практике

Виды и формы итоговой отчетности:

По результатам производственной практики, технологическую обучающейся представляет на кафедру руководителю для проверки: дневник прохождения практики с отчетом.

Документы и материалы:

По итогам выполнения практики обучающемуся необходимо представить для утверждения руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру. В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимися работы с приложением необходимых данных, а также выводы и предложения по практике. Студенты готовят презентацию результатов практики и представляют её на итоговой конференции. Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт –

TimesNewRoman, размер –12-14 пт., межстрочный интервал –1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

Дневник практики заполняется аккуратным каллиграфическим подчерком, допускаются синие чернила. Все записи студента в Дневнике должны быть грамотными, понятными и единообразными. В период практики студент должен проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к ученикам, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с младшими школьниками студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, методистам, администрации и учителю начальных классов (наставнику) образовательной организации; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики, а также соблюдает правила техники безопасности. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. После проверки дневника практики руководитель практики выставляет студенту зачет с оценкой.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценка качества сформированности компетенций при прохождении практики включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в виде:

Студент регулярно, согласно установленному расписанию, встречается со своим руководителем от кафедры и докладывает ему о проделанной работе, представляя наглядный материал.

К формам текущего контроля успеваемости относятся:

1. Проверка индивидуального плана работы на каждый день с отметкой о выполнении заданий с подписями педагога-наставника.
2. Проверка посещаемости и трудовой дисциплины в течение всего периода практики.
3. Проверка текущих материалов в дневнике студента-практиканта по этапам практики.
4. Наблюдение за текущей деятельностью студента-практиканта и текущая оценка уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.
5. Собеседование руководителя практики с педагогом-наставником на предмет качества выполняемых заданий, трудовой дисциплины, уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения проводится в форме

- проверка и оценка дневника практики со всей отчётной документацией;
- оценка письменного отчета по практике;
- отзыв представителя общеобразовательной организации с экспертной оценкой уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам производственной практики на итоговой конференции.

Оценочные средства сформированности компетенций на практике

Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачёта, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности, выполнения не всех основных обязанностей;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;

- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- некачественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении 1 к программе практики.

## **8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Основная литература:

1. Pedsovet.su. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>, свободный

2. Классному руководителю [Электронный ресурс] : электронная библиотека // Воспитание и развитие детей. – Режим доступа: <http://e-bookshelf.info/index.php/klassnomu-rukovoditelyu>, свободный (дата обращения:

3. Общероссийское общественное движение «Всероссийское родительское собрание» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.oodvrs.ru>

4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

5. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

### 8.1.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451743> (дата обращения: 27.03.2020).

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456814> (дата обращения: 27.03.2020).

Интернет-ресурсы:

[diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru) База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»

[elibrary.ru](http://elibrary.ru) ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

[biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru) ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые, инструктивные, плановые и фактические документы и др. (при необходимости):

«Консультант Плюс»

«Гарант»

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

Используются средства мультимедиа, специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

| №п/п | Название ПП           | Договор                             | Дата       | Кол-во лицензий |
|------|-----------------------|-------------------------------------|------------|-----------------|
| 1.   | MicrosoftOffice 2010  | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено   |
| 2.   | Microsoft Windows 7   | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено   |
| 3.   | Microsoft Windows2012 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 |            | Серверная       |
| 4.   | Kaspersky             | 1752-151218-103823/223/14           | 30.12.2016 | 302             |
| 5.   | Abby FineReader       | 84611                               | 19.02.2010 | 10              |
| 6.   | Abby Lingvo           | 84611                               | 19.02.2010 | Не ограничено   |
| 7.   | Логомиры              | 22244/ИЖ1833                        | 21.12.2010 | Не ограничено   |
| 8.   | Перволого             | 20101731                            | 15.11.2010 | Не ограничено   |
| 9.   | КонсультантПлюс       | ИКП2016/ЛСВ-012                     | 10.06.2016 | Серверная       |
| 10.  | Samtasia 6            |                                     | 13.01.2009 | 5               |
| 11.  | 7-Zip                 | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 12.  | CCleaner              | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 13.  | STDU Viewer           | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 14.  | ПОЗнание-Экзаменатор  | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 15.  | AdobeReader           | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 16.  | AIMP                  | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 17.  | CDBurnerXP            | freeware                            |            | Не ограничено   |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место проведения практики в образовательной организации, кабинетах начальных классов и иностранного языка

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей аттестации и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Согласовано с ОМТОС.



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.П1 Производственная практика, технологическая  
(вид практики)  
стационарная  
(тип практики)

Для направления /специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/программа/специализация) 44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

**1. Оценка результатов обучения при прохождении учебной/ производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО**

| Планируемые результаты освоения ООП:<br>индикаторы достижения компетенций  | Результаты обучения при прохождении практики:   |   |
|--|---|---|
| ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями            | <p><i>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> <p><i>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p> <p><i>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p> |
|  | Умеет: адаптировать некоторые специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями | <p><i>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> <p><i>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет</i></p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>   |
|   | <p>Владеть: специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями</p> | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p> |
| <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> | <p>Знает: основные этапы проведения научно-педагогического исследования в предметной области</p>                              | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессио-</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>нальные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>  |
|  | <p>Умеет: проводить научно-педагогическое исследование, подбирать оптимальную методику</p> | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p> |
|  | <p>Владеет: методами научно-</p>   | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>педагогического исследования в предметной области.</p>                      | <p><i>готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> <p><i>Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p> <p><i>Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p> |
| <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <p>Знает: базовые понятия и терминологический аппарат изучаемой дисциплины</p> | <p><i>Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> <p><i>Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p> <p><i>Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической дея-</i></p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>тельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>  |
|  | <p>Умеет: анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний</p>  | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p> |
|  | <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p>   |
| <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> | <p>Знать: требования к электронному портфолио педагога</p>         | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>   |
|  |  | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p>   |
|  |  | <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p>  |
|  | <p>Уметь: отбирать ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия</p> | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p> <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p><i>способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p>   |
|  |   | <p><i>Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p>      |
|  |   | <p><i>Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p>   |
|  | <p><b>Владеть:</b>технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><i>Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> |
|  |   | <p><i>Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p>      |
|  |   | <p><i>Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| ПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе                       | Уровень 1 ( <b>повышенный</b> ) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично») |
|   |  | Уровень 2 ( <b>базовый</b> ) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)      |
|   |  | Уровень 3 ( <b>пороговый</b> ) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)   |
|   | Уметь: разрабатывать программы по дисциплине и дополнительному образованию в начальной школе | Уровень 1 ( <b>повышенный</b> ) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично») |
|   |  | Уровень 2 ( <b>базовый</b> ) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)      |
|   |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>  |
|   | <p>Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины</p> | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p> |
| <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> | <p>Знать: требования к электронному портфолио педагога</p>                | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p>   |
|  |  | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>   |
|  | <p>Уметь: отбирать ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия</p>   | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> |
|  |  | <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p>      |
|  |  | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>   |
|  | <p>Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p> | <p>Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | образовательных программ  |   |  |
|  |   | <p><i>Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p>      |  |
|  |   | <p><i>Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p>  |  |
| <p>ПК.3.1.<br/>Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> | <p>Знает условия создания образовательной среды на уроках и во внеурочной работе по математике, обеспечивающие достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, возможности уроков математики в достижении данных видов результатов.</p> | <p><i>Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> |  |
|  |   | <p><i>Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет</i></p>  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p><i>принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p>   |
|   |  | <p><i>Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p>   |
| <p>Умеет проектировать учебные ситуации на уроках и во внеурочной работе по математике, направленные на достижение трех видов результатов.</p>                            |  | <p><i>Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> |
|   |  | <p><i>Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p>      |
|   |  | <p><i>Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p>   |
| <p>Владеет основными приемами организации деятельности младших школьников на уроках математики в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</p> |  | <p><i>Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессио-</i></p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | (согласно ФГОС НОО и примерным учебным программам по математике).   | <p>нальные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>  |
| <p>ПК.3.2.<br/>Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> | <p>Знает современные УМК по математике. Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы по математике в начальной школе.</p> | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, применять традиционные и современные дидактические средства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, на уроках математики.</p> | <p><i>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> <p><i>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p> <p><i>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p> |
|  | <p>Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроках. Так и во внеурочной деятельности.</p>                                      | <p><i>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> <p><i>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>   |
| <p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> | <p>Знает современные формы оценочных работ, критерии и разные виды оценивания работ.</p>                  | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> |
|   |   | <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p>      |
|   |   | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>   |
|   |   | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> |
|   | <p>Умеет разрабатывать оценочные работы, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями.</p> | <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения,</p>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>  |
|   | <p>Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников на уроках математики, а также в освоении программ внеурочной деятельности.</p> | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p> |
| <p>ПК4.1 Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики.</p> | <p>Знает классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>   | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p>  |
|  |  | <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p>      |
|  |  | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>   |
|  | <p>Умеет использовать свои знания на практике.</p> | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> |
|  |  | <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p>      |
|  |  | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <i>практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i>  |
|  | Владеет методологией психодиагностики. | <p><i>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> <p><i>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p> <p><i>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p> |
| ПК4.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения. | Знает теорию предмета.                 | <p><i>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> <p><i>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует</i></p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>ет оценке «хорошо»)</p> <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>  |
| <p>Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> | <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p>      |
|   | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>   | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> |
|   | <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессио-</p>   |   |
| <p>Владеть: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности, диагностическим инструментарием</p>  | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> | <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессио-</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>нальные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p>   |
|  |   | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>   |
| <p>ПК4.3 Осуществляет планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p> | <p>Знает этапы подготовки к проведению диагностического обследования.</p> | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> |
|  |   | <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p>      |
|  |   | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>   |
|  | <p>Умеет планировать диагностическое обследование.</p>                    | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p>   |
|  |  | <p><i>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p>      |
|  |  | <p><i>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p>   |
|  | <p>Владеет знаниями обработки и интерпретации результатов диагностического обследования.</p> | <p><i>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> |
|  |  | <p><i>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p>      |
|  |  | <p><i>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некото-</i></p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <i>рыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i>   |
| ПК5.1 Совместно с обучающимися формулирует просветительскую деятельность | Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов. | <i>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i> |
|  |  | <i>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i>      |
|  |  | <i>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i>   |
|  | Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.                                      | <i>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i> |
|  |  | <i>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе вы-</i>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>полнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p> <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>   |
|  | <p>Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей.</p> | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p>  |
|  |  | <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</p>   |
|  |  | <p>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</p>  |
|  |  |  |
| <p>ПК 5.2 Определяет содержание и требования к результатам просветительской деятельности</p> | <p>Знает: приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей</p>   | <p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</p> <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><i> типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p> <p><i>Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p>   |
|  | <p>Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями);</p> | <p><i>Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> <p><i>Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p> <p><i>Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p> |
|  | <p>Владеет методами и приемами актуализации личностного потенциала участ-</p>   | <p><i>Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонен-</i></p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>ников и развитием рефлексивных способностей</p>   | <p><i>тами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> <p><i>Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p> <p><i>Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i></p>   |
| <p>ПК 5.3 Повышает психологическую компетенцию участников образовательных отношений</p> | <p>Знает: приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей</p> | <p><i>Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i></p> <p><i>Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i></p> <p><i>Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <i>по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i>   |
| Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); |  | <i>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i> |
|  |  | <i>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)</i>      |
|  |  | <i>Уровень 3 (<b>пороговый</b>) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»)</i>   |
|  |  | <i>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»)</i> |
| Владеет методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей   |  | <i>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать</i>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»)   |
|  |  | Уровень 3 ( <b>пороговый</b> ) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно») |

## 2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной (производственной) практике

| Контролируемые этапы* | Формируемые компетенции            | Оценочные средства                         | Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**                 |
|-----------------------|------------------------------------|--|--|
| Подготовительный      | ОПК-8, ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПК-05. | <i>Инструктаж</i>                          | <i>Инструкции по технике безопасности</i>                                      |
| Ознакомительный       | ОПК-8, ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПК-05  | <i>Собеседование</i>                       | <i>Вопросы по заданиям практики</i>  |
| Основной              | ОПК-8, ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПК-05  | <i>Отчет по практике, дневник практики</i> | <i>Задания для выполнения отчета по практике, заполнение дневника практики</i> |
| Заключительный        | ОПК-8, ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПК-05. | <i>Доклад</i>                              | Подготовка и сдача доклада   |

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Сроки проведения процедуры оценивания - в конце практики
2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории
3. Оценивание проводится преподавателем, осуществляющим руководство практикой
4. Форма предъявления заданий - устное сообщение
5. Время выполнения заданий в течение 6 недель практики
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания компьютерная техника
7. Возможность использования дополнительных материалов - студент может во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы: ноутбуки, раздаточный материал и т.п.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, осуществляющим руководство практикой, в форме проверки и оценки обрабатываются результаты оценивания
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется по завершению практики, в форме устного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в филиале ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ

Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствует* целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, целям и задачам рабочей программы практики.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, *отвечают* задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе практики.

Предложения обучающихся по применению ФОС для оценивания сформированности компетенций *учтены*

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе прохождения практики *бакалавров*.

ФИО, должность, звание \_\_\_\_\_

(дата) (подпись)