

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль)

Муниципальное управление

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Воткинск 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Преподавание дисциплины «Государственное регулирование экономики» имеет целью:

- раскрыть отечественные и зарубежные теории, концепции государственного регулирования, его общие и частные цели, задачи, содержание;
- определить систему социально-экономических целей, принципов и стратегических задач государственной политики и ее отдельных направлений;
- определить роль законодательной и исполнительной власти в системе регулирования социально-экономических процессов в обществе;
- установить особенности и основные инструменты государственного регулирования;
- выработать умения и навыки применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений макроэкономической политики, вариантов и сценариев перспективного развития страны.

В результате изучения дисциплины студент должен быть подготовлен **к решению следующих задач:**

- анализу моделей и методов государственного регулирования;
- согласованию текущей работы с перспективными задачами в области государственного регулирования, определяемыми в основных рабочих документах и материалах Правительства РФ;
- применению теоретических инструментов макроэкономического анализа социально-экономических процессов в обществе;
- применению современных методов обработки и анализа социально-экономической информации на отдельных стадиях процесса принятия управленческих решений;
- определению возможностей использования отдельных информационных потоков в процессе принятия решений по управлению социально-экономическими процессами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы.

Дисциплина адресована студентам направления подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» является дополнением к базовым курсам и одной из ведущих специальных дисциплин направления «Государственное и муниципальное управление».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы ОК-3, ОПК-3 на повышенном уровне

Успешное освоение дисциплины послужат основой для более глубокого изучения и понимания механизмов функционирования рынка и регулирующих функций государства, будут использоваться в дальнейшем при более углубленном изучении специальных курсов по данному направлению, при выполнении выпускных работ и в последующей практической деятельности в качестве менеджеров высшего уровня, работников государственных и региональных органов власти и управления.

Программа дисциплины построена - модульно, в ней выделены разделы:

1. Государство и экономика (необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики; формы и методы государственного регулирования экономик);
2. Государственное регулирование экономики (основные направления государственного регулирования экономики: антимонопольное, фискальное, монетарное и социальное регулирование).

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Методы принятия управленческих решений, Прогнозирование и планирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современное состояние экономической теории государства,
- основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора,

- основные источники формирования средств и направления их расходования,
- последствия перераспределительных действий государства,
- основы бюджетного федерализма.

Уметь:

- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства.

Владеть:

- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе,
- методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов контроля		Перезачетно часов
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Заочная, норм.сроки	144	6	6			123		9	-
2	Заочная, ускор.сроки	144	6	6		2	121		9	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Заочная форма, нормативные сроки обучения

	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр	Сам · раб.			
1	Раздел 1						
2	Тема 1	1		21	Опрос	ОК-3, ПК-27	2
3	Тема 2	1	2	21	Собеседование	ОК-3, ПК-27	2
4	Раздел 2						
5	Тема 1	1	1	21	Опрос	ОК-3, ПК-27	2
6	Тема 2	1	1	20	Собеседование	ОК-3, ПК-27	2
7	Тема 3	1	1	20	Решение задач	ОК-3, ПК-27	2
8	Тема 4	1	1	20	Реферат	ОК-3, ПК-27	2

Заочная форма, ускоренные сроки обучения

	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр	Сам · раб.			
1	Раздел 1						
2	Тема 1	1		21	Опрос	ОК-3, ПК-27	2
3	Тема 2	1	2	20	Собеседование	ОК-3, ПК-27	2
4	Раздел 2						
5	Тема 1	1	1	20	Опрос	ОК-3, ПК-27	2
6	Тема 2	1	1	20	Собеседование	ОК-3, ПК-27	2
7	Тема 3	1	1	20	Решение задач	ОК-3, ПК-27	2
8	Тема 4	1	1	20	Реферат	ОК-3, ПК-27	2

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Раздел 1. Рынок и государство

Тема 1. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики

Понятие и этапы становления государственного регулирования экономики. Сферы недостаточной эффективности рынка, проблемы его функционирования, необходимость

регулирования. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Важнейшие экономические функции государства. Общие цели государственного регулирования экономики, их связь с государственной экономической политикой.

Объекты и субъекты государственного регулирования. Пределы государственного вмешательства в экономику.

Тема 2. Формы и методы государственного регулирования экономики

Историческое формирование механизмов регулирования экономики исходя из специфики государств. Основные формы государственного воздействия на экономику. Классификация методов государственного регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования. Государственный сектор экономики и его функции. Проблема эффективности государственного сектора экономики. Способы решения проблем низкой эффективности государственного сектора.

Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития.

Раздел 2. Государственное регулирование экономики

Тема 1. Антимонопольное регулирование экономики

Необходимость антимонопольного регулирования. Цели государственной антимонопольной политики. Основные сферы и организационная структура антимонопольного регулирования. Главные направления, основные методы и инструменты антимонопольного регулирования. Подходы к расчету уровня монополизации рынка.

Условия образования естественной монополии. Регулирование деятельности естественных монополий. Недопущение появления новых монополистов. Меры по демополизации и стимулированию возникновения конкурирующих предприятий. Создание благоприятных условий для конкуренции.

Совершенствование антимонопольного законодательства в России.

Тема 2. Налогово-бюджетное регулирование

Государственный бюджет, принципы его построения и функциональная роль в регулировании экономики. Уровни бюджетной системы. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета. Трансформационные и трансфертные расходы. Функциональный принцип классификации расходов.

Регулирование экономики посредством расходной части бюджета: воздействие на совокупный спрос, назначение социальных расходов. Виды расходов на нужды народного

хозяйства: государственные кредиты, государственные субсидии, поручительства, государственные заказы и закупки.

Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Государственный долг.

Налоговая система как инструмент регулирования экономики. Основные принципы построения современной налоговой системы. Функции налогов. Направления реформирования налоговой системы РФ.

Тема 3. Денежно-кредитное регулирование

Денежно-кредитная система в рыночной экономике: теоретические аспекты и практика функционирования. Цели и задачи кредитно-денежного регулирования. Инструменты кредитно-денежного регулирования: эмиссия денег, изменение учетной ставки, изменение обязательных минимальных резервов, операции на открытом рынке.

Банковский сектор в системе кредитно-денежного регулирования рыночной экономики. Современные тенденции развития банковской системы России.

Тема 4. Регулирование в сфере социальной политики

Необходимость активной социальной политики. Социальное страхование и социальное обеспечение. Показатели, характеризующие состояние развития социальной сферы: уровень жизни, качество жизни, индекс развития человеческого потенциала.

Модели социальной политики. Социальное рыночное хозяйство. Социально-демократическая (шведская) модель. Патерналистская модель социальной политики.

Механизмы социальной политики государства. Законодательная и нормативная база социальной политики. Финансовый механизм. Налоговые рычаги и стимулы. Административный ресурс социальной политики. Политические методы в социальной политике.

Социальная политика российского государства: проблемы и перспективы. Основные реформы в социальной сфере.

Планы практических занятий

Раздел 1.

Тема 1. Основные концепции и теории государственного регулирования экономики

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается необходимость государственного регулирования экономики?
2. Какие этапы можно выделить в процессе становления государственного регулирования экономики?
3. В чем заключаются «провалы рынка»?
4. Каковы основные цели государственного регулирования экономики?
5. Каковы пределы государственного вмешательства в экономику?

Вопросы для обсуждения:

1. Исходные основы формирования теоретических концепций государственного регулирования экономики.
2. Основные концепции, определяющие роль государства в экономике.
3. Прагматизм и национально-государственная обусловленность теорий регулирования экономики.

Тема 2. Функции, принципы и основные методы государственного регулирования экономики

Контрольные вопросы:

1. Как исторически изменяются формы государственного регулирования экономики?
2. Какова система методов государственного регулирования экономики?
3. Какова роль административных и экономических методов в экономическом регулировании?
4. В чем заключаются правовые основы государственного регулирования?
5. Назовите основные инструменты государственного регулирования экономики?
6. Каковы особенности использования целевого программирования?

Вопросы для обсуждения:

1. Главные экономические интересы государства и общества.
2. Экономические функции современного государства.
3. Объекты государственного регулирования в рыночной экономике, специфика их развития.
4. Методы прямого и косвенного воздействия на рыночную экономику, условия их эффективного применения.

Раздел 2.

Тема 1-2. Экономика России как объект государственного регулирования

1. Контрольные вопросы:

1. Чем вызвана необходимость антимонопольного регулирования?
2. Как определить степень монополизации рынка конкурентного товара?
3. Каковы основные цели антимонопольного регулирования в Российской Федерации?
4. Какова правовая база антимонопольного регулирования в Российской Федерации?
5. Какие меры применяются для защиты конкуренции на мировом рынке?
6. В чем состоят регулирующие функции государственного бюджета?
7. В чем суть и содержание государственных доходов и расходов?
8. Что такое бюджетный дефицит и причины его возникновения?
9. Какие функции выполняют налоги?
10. Что такое налоговая система, каковы ее основные элементы?
11. В чем выражается воздействие налоговой системы на формирование эффективной рыночной экономики?

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис административно-командной системы и основные направления перестройки экономики.
2. Основные положения экономики переходного периода.
4. Стратегия государственного регулирования экономики России: долгосрочный и среднесрочный периоды.
4. Проблемы эффективности государственного регулирования социально-экономического развития Российской Федерации.

Темы 3-4. Государственное регулирование рыночной экономики в развитых странах
Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются роль и функции денежно-кредитной системы в рыночной экономике?
2. От чего зависит скорость оборота денежной массы экономики и в чем ее эффективность?
3. Почему эффективное регулирование экономики не может обходиться без наличия в ней соответствующей ее потребностям денежной системы?
4. Раскройте значение банковской системы и ее развитие в рыночной экономике России.
5. Назовите основные задачи банковской системы в государственном регулировании денежно-кредитных потоков.
6. Почему исходной составляющей в государственной стратегии социально-экономического развития является социальная политика?
7. В чем заключается социально-защитная функция государства?
8. Каковы возможности и модели социальной политики государства в рыночных условиях?
9. Что такое социально-ориентированная экономика?
10. Каковы приоритеты современной социальной политики в Российской Федерации?

Вопросы для обсуждения:

1. Система государственного регулирования национальной экономики страны.
2. Возможности для использования опыта государственного регулирования рыночной экономики страны в российской практике

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОК-3, ПК-27	Раздел 1. Тема 1. Необходимость, сущность и цели	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	21	Рабочая программа,

	государственного регулирования экономики				рекомендуемая литература п.8
ОК-3, ПК-27	Тема 2. Формы и методы государственного регулирования экономики	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	21	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-3, ПК-27	Раздел 2 Тема 1. Антимонопольное регулирование экономики	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	21	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-3, ПК-27	Тема 2. Налогово-бюджетное регулирование	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-3, ПК-27	Тема 3. Денежно-кредитное регулирование (6 часов).	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-3, ПК-27	Тема 4. Регулирование в сфере социальной политики (6 часов).	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС:

- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

1. уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме
2. эффективность грэ, критерии оценки
3. объекты грэ
4. субъекты грэ
5. методы грэ (общие, частные, специальные)
6. балансовый метод и его изменение в смешанной экономике
7. классификация форм в грэ
8. основные экономические учения в области государственного регулирования

9. монетаризм
10. институционализм
11. марксистская теория
12. неоклассическая теория
13. неолиберализм
14. понятие «цели долгосрочного регулирования»
15. разработка программ в рыночной экономике. Опыт использования программ в области регулирования
16. государственные программы в экономике России
17. понятие и задачи планирования. Методы
18. сущность стратегии и экономической политики государства. Проблема выработки стратегии экономического ...(?)(наверное «роста») России
19. бюджетная политика. Понятие, содержание, функции гос. бюджета, трехуровневая бюджетная система, консолидированный бюджет
20. роль налоговой политики и основные налоги в РФ
21. основные направления денежно-кредитного регулирования
22. социальная политика государства. Уровень жизни населения, как показатель социальной политики
23. проблемы бедности населения. Уровень жизни
24. структура госу. собственности в РФ, проблемы управления и приватизации
25. гос-ое антимонопольное регулирование. Основные цели
26. особенности антимонопольного законодательства в России и за рубежом
27. государственное регулирование естественных монополий
28. государственное регулирование инвестиций
29. государственное регулирование инфляций
30. государственная антимонопольная политика
31. проблема государственного регулирования валютного рынка
32. основные проблемы государственного регулирования занятости и образования
33. методы государственного регулирования регионального развития
34. основные меры государственного регулирования природопользования
35. государственное регулирование оборонно-промышленного комплекса
36. государственное регулирование топливно-энергетического комплекса
37. государственное регулирование аграрно-промышленного комплекса
38. государственное регулирование внешнеторговой деятельности
39. ВТО как надгосударственный институт регулирования национальной экономики
40. проблема вступления России в ВТО

Образовательные технологии

В процессе преподавания в основном используются традиционные образовательные технологии:

- лекции: информирующие, ориентирующие на самостоятельную работу, аналитического типа;
- семинарские занятия: нацелены на проверку самостоятельной работы, формирующие навыки и умения анализировать социально-экономическую ситуацию.

Использование традиционных технологий позволит, при активном участии студента в процессе обучения достичь целей и задач освоения дисциплины; сформировать знания и умения и заявленные компетенции (ОК-3, ПК-27) – разделы 1,2.

Новые образовательные технологии:

- проблемные лекции (анализ конкретных актуальных проблем включаются в лекционный материал);
- лекции - визуализации (использование графиков, схем и др.);

- проблемные семинарские занятия (анализ актуальных проблем осуществляется в ходе занятия; ролевые игры; тесты; мини-доклады и их обсуждение).

Использование традиционных и новых образовательных технологий позволяет не только усваивать информацию в готовом виде, но и получить минимальные навыки, умения воспринимать социально-экономическую информацию, формировать активную жизненную позицию в борьбе с негативными процессами и явлениями.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	1 этап: знания	Отсутствуют знания	Испытывает трудности при описании основных категорий и основных экономических законов, основных показателей и факторов развития экономической системы	Хорошо знает основные категории и основные экономические законы, основные показатели и факторы развития экономической системы.	Отлично знает категории и основные экономические законы, свободно владеет материалом учебной дисциплины.	Устный опрос
	2 этап: умения	Отсутствуют умения	Испытывает трудности при анализе состояния и перспектив развития экономической системы на основе экономических законов, принципов, экономических показателей.	Умеет с помощью преподавателя анализировать состояние и перспективы развития экономической системы на основе экономических законов, принципов,	Умеет самостоятельно анализировать состояние и перспективы развития экономической системы, различные ее уровни на основе экономических законов, принципов, экономических	Тесты

				экономических показателей	показателей.	
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствуют навыки	Недостаточно владеет навыками работы с учебной литературой, статистическими материалами, графически изображать зависимость между различными экономическими явлениями, процессами; навыками анализа социально-экономических проблем и процессов.	Хорошо владеет навыками работы с учебной литературой, статистическими материалами, графически изображать зависимость между различными экономическими явлениями, процессами. Хорошо владеет навыками анализа социально-экономических проблем и процессов.	Свободно владеет навыками работы с учебной литературой, статистическими материалами, графически изображать зависимость между различными экономическими явлениями, процессам. Свободно владеет навыками анализа социально-экономических проблем и процессов	Разноуровневые задачи. Контрольные работы
способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27)	1 этап: знания	Отсутствуют знания	Плохо с определенными трудностями знает основы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Достаточно знает основы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Полностью знает основы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Устный опрос
	2 этап: умения	Отсутствуют умения	Плохо с определенными трудностями умеет применять теоретические знания при разработке проектов в области государственного и муниципального управления	Достаточно умеет применять теоретические знания при разработке проектов в области государственного и муниципального управления	В полной мере умеет применять теоретические знания при разработке проектов в области государственного и муниципального управления	Тестирование
	3 этап:	Отсутствуют	Не в полной мере владеет	Достаточно владеет	Полностью владеет	Практические

	владения (навыки / опыт деятельн ости)	навыки	навыками разработки и способами реализации проектов в области государственного и муниципального управления	навыками разработки и способами реализации проектов в области государственного и муниципального управления	навыками разработки и способами реализации проектов в области государственного и муниципального управления	задания
--	--	--------	---	---	---	---------

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания

№1

1. Политика протекционализма была обоснована научной школой:

- А) физиократов;
- Б) меркантилистов;**
- В) монетаризм;
- Г) неoinституционализм.

2. «Рецептами» кейнсианства для государственного регулирования экономики являются:

- А) регулирование денежной массы;
- Б) дефицитный госбюджет;
- В) существенные расходы государства на инвестиции;**
- Г) сокращение транзакционных издержек.

3. Переход к рыночной экономике в РФ осуществлялся на основе:

- А) Укрепление вертикали власти;
- Б) либерализация ценообразования;
- В) развитие экономики знаний;
- Г) приватизация и разгосударствление.**

4. «Провалами» рынка являются: (Провалы" (фиаско) рынка (*market failures*) — это случаи, когда рынок оказывается не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов. Обычно выделяют четыре типа неэффективных ситуаций, свидетельствующих о "провалах" рынка:

- А) монополия;**
- Б) дефицит государственного бюджета;
- В) асимметричность информации;**
- Г) производство общественных благ.**

5. Монетаризм главным направлением регулированием экономики считает:

- А) регулирование денежной массы;
- Б) сокращение дефицита гос.бюджета;**
- В) регулирование ставки рефинансирования;
- Г) регулирование норм обязательных резервов для банковского сектора.

6) Доля государства в экономике определяется:

- А) долей государственной собственности;
- Б) долей перераспределения ВВП через бюджетную систему;
- В) долей денежной массы к ВВП;
- Г) долей занятых в государственном секторе экономики.**

7. Определите экономические функции государства:

- А) регулирование рынка;
- Б) производство общественных благ;**

В) перераспределение ресурсов;

Г) определение пропорций совокупного спроса и предложения.

8. В развитых европейских государствах доля ВВП перераспределения через бюджетную систему, составляет примерно:

А) 30-32%;

Б) 40-45%;

В) 75-80%;

Г) 0%.

9. Роль государства в экономике определяется:

А) количеством денег в обращении;

Б) долей перераспределяемого ВВП;

В) долей занятых по формам собственности;

Г) величиной дефицита бюджета.

10. К методам косвенного регулирования экономики относятся:

А) налоги;

Б) лицензии;

В) государственные закупки;

Г) ставка рефинансирования.

№2

1. Назовите нормы антимонопольного контроля, используемые при создании, слиянии коммерческих организаций:

А) сумма активов учредителей, создающих новую организацию, превышает 200 тыс. МРОТ;

Б) стоимость активов новой организации при слиянии превышает 100 тыс. МРОТ;

В) создание организации с филиалом более чем в 10 субъектах Федерации;

Г) все ответы неверны;

2. К доминирующим хозяйствующим субъектам можно отнести организации с долей на рынке определённого товара:

А) 50%

Б) 35%

В) 15%

Г) 10%

3. Характеристиками олигопольного рынка являются:

А) конкуренция между несколькими продавцами;

Б) вход в отрасль и выход из неё не возможны;

В) выпуск однородного продукта

Г) большое количество покупателей и продавцов

4. Индекс Херфиндала-Хиршмана определяет монопольную власть через:

А) ценовую компоненту;

Б) прибыль;

В) долю компаний на рынке;

Г) долю крупнейших компаний в объёме продаж;

5. Антимонопольное регулирование на товарных рынках запрещает:

А) установление монопольно низких цен;

Б) изъятие товаров из обращения;

В) рекламу монополистов;

Г) слияние и поглощение.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
2. Предпосылки и этапы развития государственного регулирования рыночной экономики.

3. Модель экономической политики Я.Тинбергена и ее критика.
4. Субъекты экономической политики.
5. Цели экономической политики. Взаимосвязь целей экономической политики.
6. Классификация методов государственного регулирования рыночной экономики.
7. Государственный сектор экономики и его роль в регулирования рыночной экономики.
8. Проблема эффективности государственного сектора экономики.
9. Планирование социально-экономического развития в условиях рыночной экономики.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года о повышении эффективности государственного управления и регулирования.
11. Последствия монополизации экономики. Монополия как проявление несостоятельности рынка.
12. Действия компаний, подпадающие под определение ограничительной практики
13. Расчеты уровней монополизации рынка и их учет при принятии решения о допустимости слияния фирм.
14. Необходимость государственного регулирования естественных монополий.
15. Методы регулирования естественных монополий.
16. Государственный бюджет и принципы его построения.
17. Регулирование рыночной экономики посредством использования расходной части государственного бюджета.
18. Доходная часть государственного бюджета. Налоговая система как инструмент государственного регулирования экономики.
19. Основные принципы построения современной налоговой системы.
20. Функции налогов.
21. Фискальная политика государства.
22. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
23. Цели кредитно-денежного регулирования экономики.
24. Задачи и функции Центрального банка по осуществлению монетарной политики.
25. Инструменты кредитно-денежного регулирования.
26. Необходимость активной социальной политики.
27. Показатели, характеризующие состояние социальной сферы в стране.
28. Модели социальной политики.
29. Механизмы социальной политики государства.
30. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года о развитии «человеческого» капитала и повышении качества жизни.
31. Прямые и косвенные методы государственного регулирования рынка труда.
32. Характеристика основных моделей трудовых отношений.
33. Особенности российского рынка труда и основные направления его регулирования.
34. Пассивная и активная политика занятости.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) экзамен
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-409741>
2. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 243 с. — 978-5-4365-0730-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61604.html>

3. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — 978-5-4332-0161-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72084.html>
4. Экономическая политика : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры по экон. направлениям и спец. / А. Н. Лякин, Ф. Ф. Рыбаков, А. А. Кирилловская [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. - Москва : Юрайт, 2017.— 432 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01205-7. -Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9775B2F7-64E4-41FB-B8F6-0E676B5B1379/>

Дополнительная литература

1. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / А.М. Бабашкина. - М. : Финансы и статистика, 2007.
2. Боброва В.В. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Боброва, Ю.В. Рожкова, В.В. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 156 с. — 978-5-7410-1985-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78770.html>
3. Государственное регулирование рыночной экономики : учебник / В.Н. Архангельский, А.В. Бударина, В.С. Буланов [и др.], РАГС при Президенте РФ. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во РАГС, 2008
4. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие для вузов по напр. подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Гос. и муницип. упр." / Ю. И. Трещевский, И. Е. Рисин, В. П. Бочаров [и др.] ; под ред. И. Е. Рисина. - Москва : КноРус, 2014.
5. Загашвили, В.С. Экономические интересы России в условиях глобализации / В.С. Загашвили, ИМЭМО РАН. - М. : Магистр, 2010.
6. Козырев, В.М. Основы современной экономики : учебник рек. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента по специальности "Менеджмент организации" / В.М. Козырев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2007.
7. Колычев, А. М. Правовое обеспечение экономики : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Колычев, И. М. Рассолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04562-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-ekonomiki-412929>

8. Кучуков, Р.А. Теория и практика государственного регулирования экономических и социальных процессов : учеб. пособие рек. М-вом образования и науки РФ для вузов по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / Р.А. Кучуков, Финансовая академия при Правительстве РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Экономика, 2010.
9. Национальная экономика : учеб. для вузов по направлению "Экономика" и экон. спец. / Л.И. Абалкин, М.А. Абрамова, А.И. Алексеев [и др.], Ин-т экономики РАН, МГУ им. М.В. Ломоносова ; под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013.
10. Национальная экономика : учеб. для вузов по направлению 080100 "Экономика" и др. экономич. специальностям рек. УМО РФ / Р. М. Нуреев, С. Б. Авдашева, А. М. Асалиев [и др.], . М-во образования и науки РФ, . ГОУ ВПО "Рос. экономич. акад. им Г.В. Плеханова" ; под общ. ред. Р. М. Нуреева. - М. : Инфра-М, 2010.
11. Поздняков, В.Я. Экономика отрасли : учеб. пособие доп. УМО по образованию в обл. производств. менеджмента для студентов вузов, обуч. по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии" (по отраслям) / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - Москва : Инфра-М, 2010.
12. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под общ. ред. Г. Ф. Ручкиной, А. П. Альбова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8571-9. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/pravovoe-regulirovanie-ekonomicheskoy-deyatelnosti-414319>
13. Тамбовцев, В.Л. Теории государственного регулирования экономики : учеб. пособие рек. УМО по класс. университет. образованию для студентов вузов, обуч. по эконом. специальностям / В.Л. Тамбовцев, МГУ им. М.В. Ломоносова ; эконом. фак. - М. : Инфра-М, 2010.
14. Шимко, П.Д. Экономика : учебник для бакалавров / П.Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013.

Периодические издания

1. Управленческий учёт

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

<http://economics> (содержит тексты работ экономистов, критические статьи и др.)
www.libertarium.ru – содержит тексты экономистов либерального направления

<http://eur.ru> – бесплатная электронная библиотека

www.gks.ru – **Федеральная служба государственной статистики Росстат**. Основные показатели системы национальных счетов, данные о величине и динамике номинального и реального ВВП, численность безработных, объеме и динамике промышленного производства, индексах цен, государственном бюджете, внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.

www.Economy.gov.ru – **Министерства экономического развития РФ**.

www.minfin.ru – сайт министерства финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах страны (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.

www.cbr.ru – **Центральный банк РФ**. Данные об объеме и структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам; ставка рефинансирования ЦБ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы Банка России, платежный баланс, внешний долг РФ.

www.nalog.ru – **Министерство по налогам и сборам РФ**. Данные о бюджетах всех уровней власти, объеме и структуре налоговых поступлений.

www.nber.org – **Национальное бюро экономических исследований США**. Данные о количестве, продолжительности и амплитуде колебаний экономических циклов с 1834 г. на настоящее время, объем и динамика ВВП, потребительских расходов, инвестиций, индексы цен. Динамика безработицы и ее естественного уровня, статьи по теории экономических циклов.

www.worldbank.org – **Всемирный банк**. Данные о различных макроэкономических показателях стран мира – объеме ВВП, ВНД, промышленном производстве, торговле, распределении доходов.

www.imf.org – **Международный валютный фонд**. Система национальных счетов (СНС-93), ее использование по странам мира; обзор экономического развития по странам мира, ежегодные отчеты МВФ, международные рынки капитала, международная торговля, паритет покупательной способности, индекс бигмака, «отмывание» денег, коррупция и др.

www.iet.ru – **Институт экономики переходного периода Российской академии наук**. Ежемесячные обзоры «Российская экономика – тенденции и перспективы»; денежно-кредитная и бюджетные сферы (инфляционные процессы, платежный баланс, номинальный и реальный обменный курс, денежное предложение и спрос на деньги, государственный бюджет, международные отношения); реальный сектор экономики.

www.hse.ru – **Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)**.

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации

материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и

параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

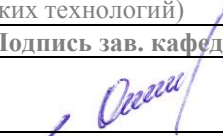
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

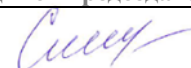
Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
И.Г. Володина	к.э.н.		доцент	5-24-78

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ЭУиП	№ 2 от 11.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020//2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	