

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.7 Социально-правовая защита детства

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Бердышева С. Н.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru


Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины..... 4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий 10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине 10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.. **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-правовая защита детства» является формирование представления о системе социальных отношений в современном обществе, обеспечивающейся комплексом экономических и правовых институтов, связанной с системой гарантий прав ребенка; формирование готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические представления о методике организации социальной защиты детства, как о системе знаний, способствующей адекватному пониманию содержания этих понятий (личность, социальный институт) и конструированию эффективного социального сотрудничества между этими субъектами социально-педагогического взаимодействия;
- сформировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах человека;
- сформировать готовность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития личности и готовности социальных институтов прийти к ней на помощь;
- сформировать готовность применять в профессиональной деятельности, полученные знания и умения для оказания эффективной помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплина «Образовательное право», «Социология». Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению в цикле ООП дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы:

1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно- правовое обеспечение социальной защиты детства.
2. Семья и детство в системе социальной защиты населения.
3. Практика социальной защиты детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие способы разработки компонентов образовательных программ на основе применения современных образовательных технологий в том числе с использованием ИКТ в

<p>правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений)</p>	<p>результаты решения поставленных задач</p>	<p>образовательной организации;</p> <p>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;</p> <p>Владеть: алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий в начальном образовании</p>
	<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: алгоритм отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий;</p> <p>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;</p> <p>Владеть: способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации</p>
	<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования,</p>	<p>Знать: нормативную базу использования ИКТ в начальном</p>

	проекта, деятельности) за установленное время	образовании Уметь: оценивать информационно- образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в начальной школе с помощью ИКТ
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Знать: требования ФГОС НОО к занятиям с использованием ИКТ Уметь: оценивать информационно- образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в начальной школе с помощью ИКТ
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2 Строит образовательные	Знать: правовые и этические нормы

	отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь: строить образовательные отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: организовывать образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Знать: правовые последствия коррупционной деятельности. Уметь: анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Владеть: знаниями правовых последствий коррупционной деятельности.
	УК10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами	Знать: формы взаимодействия с гражданами в типовых ситуациях Уметь: взаимодействовать с гражданами и структурами гражданского общества и органами

	гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	госвласти в типовых ситуациях Владеть: знаниями правомерных форм взаимодействия в типовых ситуациях.
--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>42,7</i>	<i>17,2</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>42</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>14</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>28</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>0,7</i>	<i>1,2</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Зачёт</i>	<i>бсем</i>	<i>бсем</i>
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,8/66</i>	<i>2,6/92</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 6									
1.	Раздел 1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.								
1.1.	Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты детства.		2	2			6		УК-2, ОПК-1, УК-10
1.2.	Тема 2. Историко-культурные особенности социальной защиты детства в России и за рубежом.		2	2			6		УК-2, ОПК-1, УК-10
1.3.	Тема 3. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной		2	2			6		УК-2, ОПК-1, УК-10

	защиты детства.								
2.	Раздел 2. Семья и детство в системе социальной защиты населения.								
2.1.	Тема 1. Права детей и обязанности родителей.		2	2			6		УК-2, ОПК-1, УК-10
2.2.	Тема 2. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.		0	2			8		УК-2, ОПК-1, УК-10
2.3.	Тема 3. Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников		0	2			8		УК-2, ОПК-1, УК-10
2.4.	Тема 4. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		1	2			6		УК-2, ОПК-1, УК-10
2.5.	Тема 5. Государство в системе социальной защиты детства		1	4			8		УК-2, ОПК-1, УК-10
3.	Раздел 3. Практика социальной защиты детства.								
3.1.	Тема 1. Социальное обслуживание, социальная помощь семье и детям в России.		1	4			6		УК-2, ОПК-1, УК-10
3.2.	Тема 2. Региональные стандарты, нормы и нормативы социального обслуживания в разных регионах России.		1	4			6		УК-2, ОПК-1, УК-10

Форма промежуточной аттестации – зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 6									
1.	Раздел 1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.								
1.1.	Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты детства.		1	0			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
1.2.	Тема 2. Историко-культурные особенности социальной защиты детства в России и за рубежом.		1	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
1.3.	Тема 3. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.		1	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
1.4.	Раздел 2. Семья		0	1					УК-2, УК-10,

	и детство в системе социальной защиты населения.								ОПК-1
2.	Тема 1. Права детей и обязанности родителей.		1				9		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.1.	Тема 2. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.		1	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.2.	Тема 3. Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников		0	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.3.	Тема 4. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		1	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.4.	Тема 5. Государство в системе социальной защиты детства		1	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.5.	Раздел 3. Практика социальной защиты детства.		1	0					УК-2, УК-10, ОПК-1
3.	Тема 1. Социальное обслуживание, социальная помощь семье и детям в России.		0				10		УК-2, УК-10, ОПК-1
3.1.	Тема 2. Региональные стандарты, нормы и нормативы социального обслуживания в разных регионах России.		0	1			10		УК-2, УК-10, ОПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Источники образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Образовательные отношения.	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Общие положения об образовании и образовательном процессе	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус обучающихся и их родителей	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус педагогических работников	Подготовка к деловой игре	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус образовательных организаций	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Государственный контроль и надзор в сфере образования	Проблемный вопрос	СРС КСР	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	Подготовка к деловой игре	СРС	6	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Управление системой образования. Государственные требования образовательного процесса	Подготовка к деловой игре	СРС	6	См.п.8

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Международное сотрудничество в сфере образования		СРС	6	См.п.8
---	--	--	-----	---	--------

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Источники образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Образовательные отношения.	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Общие положения об образовании и образовательном процессе	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3.,	Правовой статус обучающихся и их родителей	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8

ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.					
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус педагогических работников	Подготовка к деловой игре	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус образовательных организаций	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Государственный контроль и надзор в сфере образования	Проблемный вопрос	СРС КСР	9	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	Подготовка к деловой игре	СРС	9	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3.,	Управление системой образования. Государственные требования образовательного	Подготовка к деловой игре	СРС	9	См.п.8

ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	процесса				
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Международное сотрудничество в сфере образования		СРС	9	См.п.8

Содержание СРС:

- 1 Система социальной защиты, ее основные цели и функции.
- 2 Международная защита прав и свобод детей. Деятельность ООН и ЮНЕСКО.
- 3 Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
- 4 Система социальной защиты детей в России.
- 5 Цели и принципы государственной политики в интересах детей
- 6 Содержание и сущность социальной защиты детства в России.
- 7 Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (Федеральный Закон).
- 8 Федеральные законодательные и нормативные акты по защите прав детей. Механизмы их реализации, гарантии исполнения (УК, ГК, ЖК РФ).
- 9 Целевые программы защиты прав и законных интересов детей.
- 10 Работа органов управления образования и подведомственных им учреждений по охране прав несовершеннолетних.
- 11 Планирование и организация социальных служб для детей, охраны материнства и детства. Их цели, задачи, содержание деятельности и методы работы.
- 12 Семья в системе социальной защиты детства.
- 13 Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей и детей, нуждающихся в помощи государства.
- 14 Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Усыновление (удочерение).
- 15 Устройство детей в детские дома и интернаты.
- 16 Лишение родительских прав на воспитание детей и порядок их восстановления в родительских правах. Отобрание детей у родителей. Исполнение решений судов о передаче или отобрании детей.
- 17 Участие в суде и других учреждениях при рассмотрении споров между родителями и другими лицами. О праве бабушки и дедушки на общение с внуками. Присвоение и изменение фамилии несовершеннолетним.
- 18 Защита личных прав детей. Алиментные права детей. Пенсии на детей. Наследственные права детей.
- 19 Охрана имущественных прав. Жилищные права детей.
- 20 Защита прав ребенка в школе.
- 21 Социальная защита детей в сфере образования и труда.

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Тесты по темам дисциплины

1 Социальная политика это:

- a) Деятельность политических и социальных институтов направленная на
- b) прогрессивное развитие социальной сферы общества
- c) Деятельность политических и социальных институтов направленная на
- d) поддержку социально необеспеченных слоев населения
- e) Деятельность политических и социальных институтов направленная на
- f) реформирование общественных организаций и процессов.

2 Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название:

- a) Министерство труда и социальной защиты;
- b) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;
- c) Министерство труда и социальной защиты;
- d) Министерство здравоохранения и социального развития;
- e) Министерство здравоохранения и социальной защиты.

3 Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:

- 1) социальная помощь;
- 2) социальная реабилитация;
- 3) социальная коррекция;
- 4) социальный патронаж.

4 Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:

- 1) социальный патронаж;
- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальное сопровождение;
- 4) социальная защита.

5 Что зависит от проведения эффективной региональной политики в РФ?

- 1) Целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- 2) Единство, целостность, стабильность государства, использование возможностей межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- 3) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- 4) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения субъекта.

6 Что не является целью социальной политики?

- 1) Гармонизация общественных отношений
- 2) Формирование прочного пласта трудовой мотивации
- 3) Обеспечение уравнительной справедливости в обществе
- 4) Сдерживание распространения социальных недугов в обществе

7 Что не относится к характеристикам социальной защиты как социального института?

- 1) Устойчивая форма социального взаимодействия
- 2) Отсутствие потребности общества в ее функционировании
- 3) Моральные нормы и общественные санкции
- 4) Развитая нормативность, система законодательных актов

8 Что не относится к признакам социального государства?

- 1) Существование бюджетных социальных выплат
- 2) Правовая основа социальной политики
- 3) Отсутствие институтов гражданского общества
- 4) Наличие системы социального страхования

9 Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?

- 1) Неполная рабочая неделя
- 2) Переселение населения в экологически благоприятные районы
- 3) Создание дополнительных рабочих мест
- 4) Оказание финансовой помощи для развития самозанятости

10 Что из перечисленного более всего определяет понятие субъекта социальной политики?

- 1) Органы местного самоуправления
- 2) Государство, органы местного самоуправления, граждане
- 3) Государство, органы местного самоуправления
- 4) Государство

11 Что более всего определяет диапазон действия социальной политики?

- 1) Все сферы жизнедеятельности общества
- 2) Система социального обеспечения и социальной защиты
- 3) Система образования
- 4) Социальная инфраструктура

12 Региональная социальная политика понимается как комплекс мер социального воздействия, формируемых...

- 1) - Федеральными органами
- 2) - Органами власти региона
- 3) - Специалистами социальной службы

4) - Коммерческим сектором общества

13 Особенностью какой модели социальной политики является наличие большого количества социальных адресных программ?

- 1) - Остаточная модель социальной политики.
- 2) - Характерно для всех моделей социальной политики.
- 3) - Модель индустриально-экономического развития.
- 4) - Государственно - перераспределительная модель.

14 Какой принцип социальной политики требует от индивида, семьи, малой группы приложения максимальных усилий для самопомощи и самообеспечения?

- 1) - Социальной компенсации
- 2) - Субсидиарности
- 3) - Индивидуальной социальной ответственности
- 4) - Социального партнёрств

15 Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению?

- 1) - Социальных гарантий
- 2) - Индивидуальной социальной ответственности
- 3) - Социальной солидарности
- 4) - Социального партнёрства

16 Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?

- 1) - Принцип социального иждивенчества
- 2) - Принцип социального партнерства
- 3) - Принцип социальной солидарности

17 Как наиболее полно можно охарактеризовать объект социальной политики?

- 1) - Все население страны
- 2) - Граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- 3) - Маргинальные слои населения
- 4) - Категории населения «группы риска»

18 Какие меры не включает стратегия социальной политики, направленная на стимулирование экономически активного населения?

- 1) - Ставка на инициативную часть населения
- 2) - Снижение налогов
- 3) - Стимулирование экономической деятельности, предпринимательства
- 4) - Расширение социальных программ

19 Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?

- 1) - Воспроизводство социальных ресурсов общества
- 2) - Соблюдение толерантности в работе с клиентами
- 3) - Установление стандартов качества жизни
- 4) - Управление социальной сферой

20 Какая характеристика не относится к современному (широкому) пониманию социальной политики?

- 1) - Связана с проводимой экономической политикой
- 2) - Рассматривается как синоним социального обеспечения
- 3) - Определяет принципы социальной организации общества
- 4) - Рассматривается как синоним социальной защиты

21 Какая характеристика не может относиться к понятию «социальное государство»?

- 1) - Приоритет распределительного типа социальной справедливости
- 2) - Создание условий для реализации трудового потенциала личности.

Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

- «15» баллов - 87-100% правильных ответов;
- «10» баллов - 67-86% правильных ответов;
- «5» баллов – 50-66% правильных ответов;
- «0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

Примерны вопросы к зачету:

- 1 содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
- 2 сущность социального управления.
- 3 документы международного уровня по социальной защите детей (декларация прав ребенка ООН, конвенция о правах ребенка ООН).
- 4 основные направления государственной политики в интересах детей в РФ (конституция РФ, семейный кодекс, закон РФ «об образовании», закон РФ «об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации»).
- 5 федеральная целевая программа «дети России».
- 6 основные права ребенка в РФ (с момента рождения до совершеннолетия).
- 7 социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (социальный приют для несовершеннолетних, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних).
- 8 понятие, сущность и содержание, эффективность социальной защиты детства.
- 9 предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в российской федерации.
- 10 объекты и субъекты социальной защиты населения.
- 11 понятие «семья социального риска».
- 12 типология детей и семей социального риска с детьми.

- 13 роль государства в социальной защите детства: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.
- 14 законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
- 15 основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в российской федерации.
- 16 государственная поддержка семей, имеющих детей.
- 17 уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
- 18 международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
- 19 социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
- 20 социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 21 социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 22 организация устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 23 социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
- 24 социальная защита безнадзорных детей.
- 25 права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
- 26 социальный педагог в системе социальной защиты детства.

Оценивание результатов устных опросов на зачете

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Примерные задания для текущей аттестации

1. Принципы государственной политики в области образования:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свобода и плюрализм в образовании, демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений;
- 5) все вышеперечисленные.

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.1 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
<p>Высокий уровень «5» (отлично)</p>	<p>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p>

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общ. ред. С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09024-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65.
2. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2016). — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17-B0B3-E0B4DB1C23D6.

Дополнительная литература

1. Алехин, А. П. Административное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. рек. УМО РФ / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2012.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для вузов по пед. спец. / Г.М. Коджаспирова. - М. : Кнорус, 2010
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов рек.УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
4. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010.
5. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.
6. Трудовое право России : учеб. для вузов / Ю.П. Орловский, Д.Л. Кузнецов, А.Ф. Нуртдинова [и др.] ; под ред.: Ю.П. Орловского, А.Ф. Нуртдинова. - 3-е изд. - М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2011.
7. Трудовое право России : учеб. для вузов рек. УМО по направлению "Юриспруденция" / А.В. Завгородний, В.В. Коробченко, А.В. Кузьменко [и др.] ; под ред.: Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010.
8. Управление высшим учебным заведением : учебник для системы доп. образования - повышения квалификации рук. кадров вузов рек. УМО / под ред.: С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2010.
9. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Образовательное право" для студентов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"/сост. С. Н. Бердышева; МИНОБРНАУКИ РФ, ФГБОУ ВПО "УдГУ" в г. Воткинске.- Воткинск, 2014.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н., Ялбулганов А.А. Образовательное право как учебная дисциплина. URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=666

2. Федеральное государственное бюджетное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: <http://www.lexed.ru/>

3. Научно-правовой журнал «Образование и право». URL: <http://education.law-books.ru/>

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

Электронно-библиотечные системы

1. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4458&search_query=Алехин, А. П. Административное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. рек. УМО РФ / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4458&search_query=Алехин,%20А.%20П.%20Административное%20право%20России%20:%20учеб.%20для%20юрид.%20вузов%20и%20фак.%20рек.%20УМО%20РФ%20/%20А.%20П.%20Алехин,%20А.%20А.%20Кармолицкий,%20Моск.%20гос.%20ун-т%20им.%20М.%20В.%20Ломоносова.%20-%202-е%20изд.,%20перераб.%20и%20доп.%20-%20М.%20:%20Зерцало-М,%202011.)

2. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для академ. бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015](http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=Коджаспирова,%20Г.М.%20Педагогика%20:%20учеб.%20для%20академ.%20бакалавриата%20/%20Г.М.%20Коджаспирова.%20-%204-е%20изд.%20перераб.%20и%20доп.%20-%20М.%20:%20Юрайт,%202015)

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14924&search_query=Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие.- Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14924&search_query=Скоробогатов,%20А.%20В.%20Нормативно-правовое%20обеспечение%20образования:%20учеб.%20пособие.-%20Казань:%20Издательство%20«Познание»%20Института%20экономики,%20управления%20и%20права,%202014.)

Нормативные акты

1. Конвенция Международной Организации Труда от 25.06.1958 г. № 111 о дискриминации в области труда и занятий // Сборник «Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II». Женева, Международное бюро труда, 1991 // Указ Президиума Верховного Совета СССР от 31.01.1961 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1.11.1961 г. № 44. Ст. 448.

2. Рекомендаций МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей. Париж. 05.10.1966 г. // Свод нормативных актов ЮНЕСКО. М. 1993 г. С. 120.

3. Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой на 29-й сессии Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры. ЮНЕСКО. Париж. 12.11.1997 г.

4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета от 25.12.1993 г. №237.

5. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ // Российская газета от 31.12.2001. № 256.

6. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17.06.1996 г. № 25. Ст. 2954.

7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Российская газета от 31 декабря 2012 г. № 303.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета от 29.08.1996. № 164. (утратил силу).

9. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных» // Российская газета от 29.07.2006 г. № 165.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета от 30.07.2002 г. № 138-139.

11. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 03.08.1998 г. № 31. Ст. 3802.

12. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета от 23.11.2011 г. № 263.

13. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1«Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992 г. №30. Ст. 1797.

14. Закон Российской Федерации от 2.06.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20.08.1992 г. № 33. Ст. 1913 (утратил силу).

15. Закон УР «О реализации полномочий в сфере образования от 21.03.2014г. №11-ПЗ // URL: <http://www.udmurt.ru> (дата обращения: 28.04.2014).

16. Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50. URL: <http://www.rg.ru/2013/08/16/chuvashiya-zakon50-reg-dok.html> (дата обращения: 18.04.2014).

17. Закон г. Москвы от 20.06.2001 №25 «О развитии образовании в городе Москве» // Ведомости Московской Городской Думы. 2001 г. № 7.

18. Модельный закон о статусе работника образования (Принят в г. Санкт-Петербурге 16.11.2006 Постановлением № 27-13 на 27-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 2007. № 39 (часть 2). С. 223 – 236.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» // Российская газета от 08.04.2006 г. №66 (3180).

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 апреля 1993 г. № 377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Собрание Актов Президента и Правительства Российской Федерации от 03.05.1993 г. № 18. Ст. 1602.

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2002 г. № 877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002 г. № 50. Ст. 4952.

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003 г. № 14. Ст. 1289.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2002 г. № 884 «Об утверждении Правил предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем в организациях, финансируемых за счет средств федерального

бюджета» // Собрании законодательства Российской Федерации от 23.12.2002 г. № 51. Ст. 5081.

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 1995 г. № 46 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации»; Постановление от 6 июня 1996 г. № 32 «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по общеотраслевым должностям служащих».

25. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.07.2011 г. №603 «О признании утратившими силу отдельных актов Правительства Российской Федерации» // Российская газета от 27.07.2011 г. № 162.

26. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.05.2012 № 502 «О внесении изменения в приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 01.10.2002 г. № 724 № // Российская газета от 25.05.2012 г. № 118.

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2008 г. №583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» // Российская газета от 13.08.2008 г. № 170.

28. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 г. №2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, июнь 2004 г. №6.

29. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.06.2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» // Российская газета от 16.08.2003 г. № 162.

30. Постановление Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 14.11.1992 г.

№108 «О повышении уровня оплаты труда работников высшей школы» // Справочное издание «Оплата труда и отпусков работников образования». М. 2003 г.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц.

Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.