

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508, зарегистрированного в Министерстве юстиции 29 июля 2014 г. Регистрационный № 33324) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, учебного плана, Примерной программы по дисциплине «История».

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Экономики, управления и права»

Разработчик:

Касимова Елена Ивановна, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинск.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономики, управления и права»

Протокол № 2 от 11.02.2020

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол № 2 от 18.02.2020

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций .....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины .....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	17
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	17
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> .....	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.
- основные процессы интеграционные, поликультурные, миграционные и иные политического и экономического развития ведущих регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 67 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 19 часа.

Заочная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 67 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 12 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	67
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
Лекции	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	10
подготовка к промежуточной аттестации	9
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в третьем семестре (на базе 9 классов), в 1 семестре (на базе 11 классов)</i>	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	67
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
Лекции	12
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	55
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	55
подготовка к промежуточной аттестации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре (на базе 11 кл) и в 4 семестре (на базе 9 кл)</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»  
Очная форма обучения**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
Раздел	Человечество на рубеже новой эры.		
Тема 1.1. Ускорение научно-технического развития и его последствия.	Содержание учебного материала: новая эпоха, технологии новой эпохи, научно-технический прогресс, информационное общество, мировая политика, глобализация, мировая цивилизация.	6	2
	Лекции: 1. Технологии новой эпохи. 2. Основные черты информационного общества. 3. Глобализация мировой политики и ее последствия.	4	2
	Самостоятельная работа: 1. Рынок информации (написание конспекта). 2. Как возникновение Интернета повлияло на развитие мировой цивилизации? (эссе)	2	
Тема 1.2. Социальные этнические процессы в информационном обществе.	Содержание учебного материала: информационное общество, развитые страны, миграция, межэтнические отношения, социальные процессы, этнические процессы, эволюция	6	2
	Лекции: 1. Социальные перемены в развитых странах. 2. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX-XXI вв.	4	2
	Самостоятельная работа: 1. Средний класс в современном обществе (подготовка сообщения). 2. Маргиналы и проблема включения их в систему общественных отношений (подготовка сообщения, составление глоссария). 3. Международно-правовая система решения этнических проблем (подготовка сообщения).	2	2,3

Тема 1.3. Международные отношения после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: национальные отношения, Советский союз в годы Второй мировой войны, Вторая мировая война, внешнеполитический курс СССР в послевоенный период, «холодная война», итог победы СССР в Великой Отечественной войне, послевоенные годы, бомбардировка Хиросимы и Нагасаки, военные союзы и блоки, военно-политический блок США и других капиталистических стран Европы, военно-стратегический союз между странами социалистического лагеря, распад послевоенного мира на два противоположных военных лагеря, мировая социалистическая система, социально-экономическое развитие СССР и других стран в послевоенный период, Совет экономической взаимопомощи, концепция мирного существования, международные конфликты 1940-1970-х гг., проблемы разоружения, поворот к разрядке международной напряженности, договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО).	6	2,3
	Лекции: 1. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. 2. От разрядки к завершению «холодной войны». Международные отношения после Второй мировой войны.	4	2,3
	Самостоятельная работа: 1. Кто виноват в развязывании холодной войны: СССР или США? (эссе-рассуждение). 2. Локальные конфликты. Итоги и последствия холодной войны (подготовка сообщений).	2	
Тема 1.4. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-начале XXIвв	Содержание учебного материала: социальные движения, борьба за лидерство, изменение политического курса, страны Западной Европы в первые послевоенные десятилетия, США в послевоенные десятилетия, расстановка ведущих политических сил, от восстановления к стабильности, особый период в истории западноевропейских стран, быстрое экономическое развитие, экономический подъем, период стабильного развития, приход к власти консерваторов, перемены 60-х годов, выступления разных слоев, падение авторитетных режимов в Португалии, Греции и Испании, неоконсерватизм 80-90-х гг.	12	2
	Лекция: 1. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. 2. Кризис «общества благоденствия». Неоконсервативная революция 1980-х гг. 3. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной Америке.	10	2
	Самостоятельная работа: политический портрет деятелей современности (составление политического глоссария и конспекта).	2	2,3



Тема 1.5. Страны Восточной Европы: от народной демократии бархатным революциям.	Содержание учебного материала: альтернативы 40-х гг., «социалистический выбор», противоположные суждения о будущем характере и путях общественного развития, национализация основных средств производства, противоречия и кризисы 50-х гг., идеи Пражской весны, перемены 1989-1990-х гг., профсоюзное объединение «Солидарность», демонстрации и забастовки рабочих в Польше, массовые выступления населения, смена политических режимов, экономические и социальные издержки реформ, перемены в основах общественного строя, вооруженный конфликт между сербами, мусульманами и хорватами в Боснии и Герцеговине, национальные проблемы, внешнеполитические последствия перемен, Варшавский договор, преобразования Восточной Европы.	7	2
	Лекции: 1. Восточная Европа во второй половине XXв. 2. Демократические революции в Восточной Европе. 3. Государства СНГ в мировом сообществе.	4	2
	Самостоятельная работа: 1. Общее и особенное в развитии стран Восточной Европы и СССР (составление таблицы). 2. Причины демократических революции в странах Восточной Европы (составление конспекта).	3	2
Тема 1.6. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития	Содержание учебного материала: экономика СССР, политика СССР, культура СССР, идеология СССР, демографические и социальные процессы СССР, национальные процессы, «железный занавес», промышленность СССР, сельское хозяйство, теневая экономика, наука и техника, социальная сфера, причины кризиса классической советской экономической системы, КПСС в политической системе, конституционные реформы, курс на выравнивание экономического уровня, изменение социальной структуры, расширение полномочий национальных регионов, формирование национальных элит, истоки кризиса и распада СССР.	6	2
	Лекции: 1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. 2. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. 3. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. 4. Международные культурные связи России.	4	2
	Самостоятельная работа: роль лидера в истории: Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин (написание эссе-рассуждения).	2	2
Тема 1.7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки:	Содержание учебного материала: выбор ориентаций и моделей развития, пути модернизации, «некапиталистическая» ориентация, эволюция, достижения и проблемы модернизации, экономические реформы, социальные реформы, афганский эксперимент, курс «Неру», освободительные революции в арабских странах, ближневосточный конфликт.	9	2,3

проблемы модернизации.	Лекции: 1. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. 2. Китай и китайская модель развития. 3. Япония и новые индустриальные страны. 4. Развивающиеся страны Азии, Африки. Латинская Америка во второй половине XX-XXI вв.	8	2
	Самостоятельная работа: 1. Проблема выбора путей развития (подготовка сообщения). 2. «Прагматические реформы» в Китае (подготовка сообщения, составление глоссария). 3. Особенности модернизации новых индустриальных стран (подготовка презентации).	1	2,3
Тема 1.8. Духовная жизнь после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: эволюция представлений о смысле жизни, атеизм и религиозность, изменение общекультурного и образовательного уровня, семья, проблемы семьи, перемены в повседневном быту, идеология, массовая культура, искусство, научно-технический прогресс, постмодернизм, влияние религии и церкви на общественное сознание.	6	2,3
	Лекции: 1. Общественные науки, идеология и массовая культура. 2. Новые направления в искусстве во второй половине XX-XXI вв.	4	2
	Самостоятельная работа: 1. Почему время популярности концепции «конца идеологии» сменилось периодом реидеологизации? (написание письменного ответа на вопрос с помощью учебных пособий) 2. Результат влияния массовой культуры на жизнь общества и отдельного человека (написание эссе-рассуждения).	2	2,3
Тема 1.9. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	Содержание учебного материала: глобальные проблемы современного мира, глобализация, кризис мировой цивилизации, международный терроризм, военная угроза, демографические проблемы, этнонациональные проблемы, экологические проблемы, становление ноосферы.	9	2,3
	Лекции: 1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. 2. Складывание новой системы международных отношений.	4	2
	Самостоятельная работа: Написание письменного ответа на следующие вопросы: 1. Чем можно объяснить резкое ускорение темпов загрязнения окружающей среды? 2. Какие меры необходимо предпринимать для исправления ситуации?	3	2,3
	Всего:	67	

**Заочная форма обучения**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
Раздел	Человечество на рубеже новой эры.		
Тема 1.1. Ускорение научно-технического развития и его последствия.	Содержание учебного материала: новая эпоха, технологии новой эпохи, научно-технический прогресс, информационное общество, мировая политика, глобализация, мировая цивилизация.	5	2
	Лекции: 1. Технологии новой эпохи. 2. Основные черты информационного общества. 3. Глобализация мировой политики и ее последствия.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Рынок информации (написание конспекта). 2. Как возникновение Интернета повлияло на развитие мировой цивилизации? (эссе)	4	2,3
Тема 1.2. Социальные этнические процессы в информационном обществе.	Содержание учебного материала: информационное общество, развитые страны, миграция, межэтнические отношения, социальные процессы, этнические процессы, эволюция	6	2
	Лекции: 1. Социальные перемены в развитых странах. 2. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX-XXI вв.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Средний класс в современном обществе (подготовка сообщения). 2. Маргиналы и проблема включения их в систему общественных отношений (подготовка сообщения, составление глоссария). 3. Международно-правовая система решения этнических проблем (подготовка сообщения).	5	2,3

Тема 1.3. Международные отношения после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: национальные отношения, Советский союз в годы Второй мировой войны, Вторая мировая война, внешнеполитический курс СССР в послевоенный период, «холодная война», итог победы СССР в Великой Отечественной войне, послевоенные годы, бомбардировка Хиросимы и Нагасаки, военные союзы и блоки, военно-политический блок США и других капиталистических стран Европы, военно-стратегический союз между странами социалистического лагеря, распад послевоенного мира на два противоположных военных лагеря, мировая социалистическая система, социально-экономическое развитие СССР и других стран в послевоенный период, Совет экономической взаимопомощи, концепция мирного существования, международные конфликты 1940-1970-х гг., проблемы разоружения, поворот к разрядке международной напряженности, договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО).	6	2,3
	Лекции: 1. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. 2. От разрядки к завершению «холодной войны». Международные отношения после Второй мировой войны.	2	2,3
	Самостоятельная работа: 1. Кто виноват в развязывании холодной войны: СССР или США? (эссе-рассуждение). 2. Локальные конфликты. Итоги и последствия холодной войны (подготовка сообщений).	4	2,3
Тема 1.4. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-начале XXI вв	Содержание учебного материала: социальные движения, борьба за лидерство, изменение политического курса, страны Западной Европы в первые послевоенные десятилетия, США в послевоенные десятилетия, расстановка ведущих политических сил, от восстановления к стабильности, особый период в истории западноевропейских стран, быстрое экономическое развитие, экономический подъем, период стабильного развития, приход к власти консерваторов, перемены 60-х годов, выступления разных слоев, падение авторитетных режимов в Португалии, Греции и Испании, неоконсерватизм 80-90-х гг.	7	2
	Лекция: 1. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. 2. Кризис «общества благоденствия». Неоконсервативная революция 1980-х гг. 3. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной Америке.	1	2
	Самостоятельная работа: политический портрет деятелей современности (составление политического глоссария и конспекта).	6	2,3

Тема 1.5. Страны Восточной Европы: от народной демократии бархатным революциям.	Содержание учебного материала: альтернативы 40-х гг., «социалистический выбор», противоположные суждения о будущем характере и путях общественного развития, национализация основных средств производства, противоречия и кризисы 50-х гг., идеи Пражской весны, перемены 1989-1990-х гг., профсоюзное объединение «Солидарность», демонстрации и забастовки рабочих в Польше, массовые выступления населения, смена политических режимов, экономические и социальные издержки реформ, перемены в основах общественного строя, вооруженный конфликт между сербами, мусульманами и хорватами в Боснии и Герцеговине, национальные проблемы, внешнеполитические последствия перемен, Варшавский договор, преобразования Восточной Европы.	8	2
	Лекции: 1. Восточная Европа во второй половине XXв. 2. Демократические революции в Восточной Европе. 3. Государства СНГ в мировом сообществе.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Общее и особенное в развитии стран Восточной Европы и СССР (составление таблицы). 2. Причины демократических революции в странах Восточной Европы (составление конспекта).	7	2
Тема 1.6. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития	Содержание учебного материала: экономика СССР, политика СССР, культура СССР, идеология СССР, демографические и социальные процессы СССР, национальные процессы, «железный занавес», промышленность СССР, сельское хозяйство, теневая экономика, наука и техника, социальная сфера, причины кризиса классической советской экономической системы, КПСС в политической системе, конституционные реформы, курс на выравнивание экономического уровня, изменение социальной структуры, расширение полномочий национальных регионов, формирование национальных элит, истоки кризиса и распада СССР.	11	2
	Лекции: 1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. 2. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. 3. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. 4. Международные культурные связи России.	1	2
	Самостоятельная работа: роль лидера в истории: Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин (написание эссе-рассуждения).	10	2
Тема 1.7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки:	Содержание учебного материала: выбор ориентаций и моделей развития, пути модернизации, «некапиталистическая» ориентация, эволюция, достижения и проблемы модернизации, экономические реформы, социальные реформы, афганский эксперимент, курс «Неру», освободительные революции в арабских странах, ближневосточный конфликт.	8	2,3

проблемы модернизации.	Лекции: 1. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. 2. Китай и китайская модель развития. 3. Япония и новые индустриальные страны. 4. Развивающиеся страны Азии, Африки. Латинская Америка во второй половине XX-XXI вв.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Проблема выбора путей развития (подготовка сообщения). 2. «Прагматические реформы» в Китае (подготовка сообщения, составление глоссария). 3. Особенности модернизации новых индустриальных стран (подготовка презентации).	6	2,3
Тема 1.8. Духовная жизнь после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: эволюция представлений о смысле жизни, атеизм и религиозность, изменение общекультурного и образовательного уровня, семья, проблемы семьи, перемены в повседневном быту, идеология, массовая культура, искусство, научно-технический прогресс, постмодернизм, влияние религии и церкви на общественное сознание.	8	2,3
	Лекции: 1. Общественные науки, идеология и массовая культура. 2. Новые направления в искусстве во второй половине XX-XXI вв.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Почему время популярности концепции «конца идеологии» сменилось периодом реидеологизации? (написание письменного ответа на вопрос с помощью учебных пособий) 2. Результат влияния массовой культуры на жизнь общества и отдельного человека (написание эссе-рассуждения).	7	2,3
Тема 1.9. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	Содержание учебного материала: глобальные проблемы современного мира, глобализация, кризис мировой цивилизации, международный терроризм, военная угроза, демографические проблемы, этнонациональные проблемы, экологические проблемы, становление ноосферы.	8	2,3
	Лекции: 1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. 2. Складывание новой системы международных отношений.	2	2
	Самостоятельная работа: Написание письменного ответа на следующие вопросы: 1. Чем можно объяснить резкое ускорение темпов загрязнения окружающей среды? 2. Какие меры необходимо предпринимать для исправления ситуации?	6	2,3
	Всего:	67	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер(ы);

Учебно-наглядные пособия:

- Тематические плакаты;
- Печатные таблицы и схемы;
- Презентации.

Специализированная мебель:

- магнитная доска;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB](http://www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB).

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История : учебник для образоват. учреждений, реализующих программы НПО и СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017 (2015, 2013).

2. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED](http://www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED).

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792](http://www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792).

4. Россия и мир. 10 -11 классы : атлас. - 6-е изд., испр. - Москва : Дрофа : Издательство ДИК, 2016 (2013)

5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6](http://www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6).

6. Георгиева, Н.Г. Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времен до наших дней / Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, А.С. Орлов. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2012.

7. Жукова, Л.В. История России в датах : справ. / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М. : Проспект, 2013.

8. Сёмин, В. П. История России : словарь-справочник : учеб. пособие для вузов неист. спец. рек. УМО РФ / В. П. Сёмин, Моск. открытая соц. акад. - М. : Академ. проект : Гаудеамус, 2009.

Электронно-библиотечные системы:

- 1.[http://www.biblio-online.ru/thematic/?15&id=urait.content.6F71D4DF-49BF-42E4-8D23-63C7AACA235B&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?15&id=urait.content.6F71D4DF-49BF-42E4-8D23-63C7AACA235B&type=c_pub) "Зуев, М.Н. История России: учеб. и практикум для СПО рек. УМО/М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2015.
- 2."[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10906&search\\_query=История для бакалавров: учеб. для вузов рек. Акад. гуманитар.наук.-3-е изд., перераб.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10906&search_query=История для бакалавров: учеб. для вузов рек. Акад. гуманитар.наук.-3-е изд., перераб.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.)
- 3.<http://www.biblioonline.ru/thematic/?46 &id=urait.content.4B19329A6015 -4 C 4-8D09 DEAFB29970DF&type= c pub> Карпачев, С.П. История России: учеб. пособие для СПО.- 2-е изд., пер. и доп. -Москва: Юрайт, 2015.
- 4.<http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.> Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО рек. УМО.- 6-е изд., пер. и доп.-Москва: Юрайт, 2015.
- 5.[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12280&search\\_query=Кузнецов И. Н. История Отечества в таблицах и схемах.-6-е изд.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12280&search_query=Кузнецов И. Н. История Отечества в таблицах и схемах.-6-е изд.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.)
- 6.[http://www.biblio-online.ru/ thematic/ ?33&id=urait.content.0607F6F3-D3BE-413B-B9F6 8E896509D134& type= c\\_ pub](http://www.biblio-online.ru/ thematic/ ?33&id=urait.content.0607F6F3-D3BE-413B-B9F6 8E896509D134& type= c_ pub) Новейшая история России (1914—2013): учеб.для бакалавров рек. УМО/под ред. М.В. Ходякова.-7-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2014.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office 2010 Plus

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Windows 2008, 2012

Kaspersky

7-Zip

Adobe Reader

Mozilla Firefox

Opera

СПС «Консультант плюс».

[http:// lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru)



[http:// it-n.ru](http://it-n.ru)  
[http:// encyclopedia.ru](http://encyclopedia.ru)  
[http:// www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)  
[http:// www.history.yar.ru](http://www.history.yar.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований. **Оценка** качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме тестирования и практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ**

Наименование специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2020 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестового контроля с дополнительным творческим заданием, практических работ, письменные и устные опросы, дифференцированного зачета по учебной дисциплине история разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки.

**Организация-разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:

Касимова Е.И., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, управления и права

Протокол №   2   от «  11  »  02   2020

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

### Тестовые задания

Предлагаемые тестовые задания состоят из вариантов по 23 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 21), где верным может быть лишь 1 вариант ответа.

Вопросы 22-23 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг.

17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.

22-23 – история Отечества в послевоенный период

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

### Текст задания

#### Экзаменационный тест по истории для 2 курса Вариант 1

**1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

**2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

**3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия

Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У.Черчилля в Фултоне

**4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):**

А) Япония

В) Западная Европа

С) США

Д) Китай

Е) СССР

**5..Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

А) принятие новой Конституции СССР

В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

**6.. «Холодная война» охватила период:**

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

А) Болгария

В) Румыния

С) Югославия

Д) Польша

Е) Албания

**8.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

**9.Сущность политики «тэтчеризма» в Англии**

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

Д) 1965-85 гг.

Е) 1965-73 гг.

**11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния

С) Дания, Норвегия, Швеция

Д) Франция, Бельгия, Голландия

Е) Германия, Италия, Испания

**13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

А) Бразилия

В) Венесуэла

С) Куба

Д) Чили

Е) Аргентина

**14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

А) Дж. Неру

В) Г.А. Насер

С) Садат

Д) Сукарно

Е) Кастро

**15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**

А) 1945г.

В) 1951г.

С) 1956г.

Д) 1953г.

Е) 1959г.

**16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

**17. Инициаторами создания НАТО были:**

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

**18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:**

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г.

**19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:**

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

**20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:**

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.
- Е) 1979-1995 гг.

**21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?**

- А.Г.А.Зюганов
- В.Б.Н.Ельцин
- С.А.Д.Сахаров

**22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.**

1. возникновение и рост забастовочного движения
2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4. поляризация общественного сознания
5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7. усиление консервативных тенденций в КПСС
8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

**23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг**

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10. израильская позиция в арабо-израильских войнах
11. конфликт с Китаем на острове Даманский

12. конфликт с Северной Кореей  
13. ввод советских войск в Афганистан

**Экзаменационный тест по истории  
для 2 курса  
Вариант 2**

**1. Политика «тэтчеризма» предполагала:**

- А) полную занятость населения
- В) бюджетный дефицит
- С) создание «государства благоденствия»
- Д) государственное регулирование экономики
- Е) ограничение государственного регулирования экономики

**2. Годы француско-вьетнамской войны:**

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955
- Д) 1947-1954
- Е) 1947-1953

**3. Берлинская стена пала:**

- А) 9 сентября 1989 г.
- В) 9 октября 1989 г.
- С) 9 ноября 1989 г.
- Д) 9 августа 1989 г.
- Е) 9 декабря 1989 г.

**4. «Буря в пустыне» - это ...**

- А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- В) Война на территории Африки.
- С) Конфликт в Эфиопии.
- Д) Экологическая катастрофа.
- Е) События в районе Халхин – Гол.

**5. Годы правления М. С. Горбачева:**

- А) 1985 – 1991 г.
- В) 1963 – 1982 г.
- С) 1982 – 1985 г.
- Д) 1953 – 1964 г.
- Е) 1991 1995 г.

**6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер**

- А) А. Меркель
- В) В. Бранд
- С) Г. Шредер
- Д) Г. Коль
- Е) Э. Хонеккер

**7. Берлинская стена была возведена в**

- А) 1960 году
- В) 1961 г.



С) 1962г.

Д) 1963г.

Е) 1964г.

**8. Германия была разделена на две части:**

А) в 1945г.

В) в 1947г.

С) в 1948г.

Д) в 1949г.

Е) в 1950г.

**9. Государство вошедшее в Варшавский договор:**

А) Бельгия

В) Австрия

С) Венгрия

Д) Монголия

Е) Греция

**10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**

А) Очередной съезд народных депутатов.

В) Вывод советских войск из Афганистана.

С) Попытка государственного переворота.

Д) Выборы президента России.

Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

**11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:**

А) «Буржуазная революция».

В) «Буржуазно-демократическая революция».

С) «Либерально-демократическая революция».

Д) «Национально-освободительное движение».

Е) «Народно-демократическая революция».

**12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:**

А) 7октября 1949года

Б) 20июня 1948года

С) 14августа 1948года

Д) 7сентября 1949года

Е) 20сентября 1949года

**13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:**

А) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора

В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

С) Случайно

Д) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:**

А) Ирана

В) Сербии и края Косово.

С) Ирака

Д) Острова Гренада

Е) Кувейта

**15. Год образования ФРГ:**

А) 1951 г.

- B) 1945 г.
- C) 1948 г.
- D) 1947 г.
- E) 1949 г.

**16. В 1962 году советские ракеты были размещены:**

- A). Во Вьетнаме.
- B) В Чехословакии.
- C) В ГДР.
- D) В Монголии.
- E) На Кубе.

**17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:**

- A) 5 марта 1960 г.
- B) 4 июля 1959 г.
- C) 10 мая 1967 г.
- D) 13 августа 1961 г.
- E) 1 сентября 1975 г.

**18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:**

- A) М.Дауда
- B)Х.Амина
- C) М.Юсуфа
- D) Н.Тараки
- E) Б.Кармаля

**19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:**

- A) 1970-1980 годы.
- B) 1979-1989 годы.
- C) 1985-1995 годы.
- D) 1980-1990 годы.
- E) 1975-1985 годы

**20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:**

- A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- C) Развить механизм социалистической экономики.
- D) Непризнание рыночных отношений.
- E) Ограничить иностранный капитал.

**21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?**

- 1. I съезд народных депутатов СССР
- 2. Верховный Совет СССР
- 3. III Съезд народных депутатов СССР

**22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг**

- 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
- 2. общее сокращение объемов производства
- 3. введение нормированного распределения продуктов питания
- 4. начало приватизации государственной собственности
- 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
- 6. рост числа убыточных предприятий
- 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства

- 8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
- 9.сокращение золотого запаса СССР
- 10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
- 11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
- 12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
- 13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

**23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг**

- 1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем
- 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
- 3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 5.развитие кооперации
- 6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8.создание акционерных коммерческих банков
- 9.сокращение числа отраслевых министерств
- 10.создание системы территориальных совнархозов
- 11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Научно- технический прогресс 80-90-х гг. : основные направления и последствия.
2. Какие направления научных исследований оцениваются порой как опасные для человека? Считаете ли вы необходимым и возможным их запрещение?
3. Основные черты информационного общества.
4. Интернет и его влияние на развитие мировой цивилизации и человека.
5. Рынок информации: потенциал развития.
6. Средний класс: статус, интересы, политические стремления.
7. «Революция управляющих» и новый облик буржуазии.
8. Новые маргиналы и бунт «новых левых».
9. Социально- ориентированная рыночная экономика и « общество благоденствия»: основы концепции и политической практики.
- 10.Последствия глобализации мировой экономики.
- 11.Интеграция в Европе: этапы, движущие силы, перспективы.
12. Проблемы и противоречия интеграционных процессов.
- 13.Межэтнические проблемы в странах Европы и Америки в к.ХХ- н.ХХIвв.
- 14.Обострение проблем развития и трудовая миграция в к. ХХв.
15. Этнические меньшинства в развитых странах после второй мировой войны.
16. Кризис « общества благоденствия» и неоконсервативная модернизация.
17. Особенности консервативной модернизации в США и Великобритании и странах континентальной Европы.

18. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада в конце XX- начале XXI вв.
19. Динамика социальных перемен в развитых странах 90-х гг. Новый облик социал- демократии.
20. Роль ТНК и ТНБ в современном мире.
21. Холодная война: причины, этапы последствия.
22. Восточная Европа и холодная война.
23. Эволюция политики СССР в отношении стран народной демократии в 50-60- гг.  
От десталинизации к «доктрине Брежнева».
24. Борьба за демократию в восточно-европейских странах и политика СССР в 50-80-гг.
25. Демократические революции в странах Восточной Европы в 80-е годы: сравнительный анализ.
26. Распад Югославии: причины и последствия.
27. Перестройка и советское общество. Углубление кризиса в СССР и причины его распада.
28. Российская федерация: проблемы реформирования.
29. Страны СНГ в мировом сообществе.
30. Пути освобождения и модели развития стран Азии и Африки.
31. Влияние холодной войны на освободившиеся государства в 50-70-е гг.
32. Региональные, локальные конфликты и советская внешняя политика.
33. Эволюция политики КНР. Китай в современном мире.
34. Исламский мир: особенности развития после второй мировой войны.
35. Индия – сверхдержава Южной Азии.
36. Япония в современном мире.
37. Особенности экономического и политического развития новых индустриальных стран.
38. Латинская Америка: особенности модернизации.
39. Революция на Кубе и Карибский кризис.
40. Глобальные проблемы современности.
41. Новое политическое мышление и завершение холодной войны.
42. ООН в современном мире.
43. Проблемы нового миропорядка 90-х гг.
44. Обострение проблем экологии и развития в 90-е гг.
45. Общественные науки в конце XX века.
46. Конец идеологии 70-х и реидеологизация 80-х гг.
47. Массовая культура и ее противоречия.
48. Общественные движения в современном мире . Экуменическое движение.
49. Культура молодежного бунта.
50. Особенности постмодернизма.
51. Роль и значение массовой культуры в жизни современного общества и человека.
52. Охарактеризуйте главные угрозы человечеству. Могут ли они быть устранены?
53. Устойчиво- безопасное развитие и пути его обеспечения.
54. Основные направления развития изобразительного искусства и музыкального творчества. Покажите на 2-3-х примерах.

55. Подъем национальных культур.

56. Дать характеристику одному из выдающихся политических деятелей современности.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</li><li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.</li><li>• основные процессы интеграционные, поликультурные, миграционные и иные политического и экономического развития ведущих регионов мира</li><li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</li><li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li><li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul> <p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,</li></ul>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</li><li>– Составление и заполнение таблиц, схем, контурных карт</li><li>– Собеседование,</li><li>– Оценивание выступлений</li><li>– Доклад - сообщение по теме.</li><li>– Презентация учебных проектов.</li></ul> <p><b>Итоговый контроль.</b> Промежуточная аттестация - экзамен</p>

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;