

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.М01.1 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

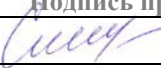
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

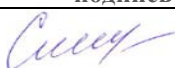
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Хорькова Е.П.	К.ф.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания позиции целостного представления о мире и месте человека в этом мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

### Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными этапами развития философской мысли;
- ознакомить студентов с основными философскими понятиями;
- выработать понимание особенностей философского мышления;
- совершенствовать навыки полемического искусства – логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию;
- развивать умение читать сложные философские тексты и реферировать их устно и письменно.
- научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин гуманитарного и социального цикла «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Социология», математического и естественнонаучного цикла «Естественнонаучная картина мира».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями,



соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп России Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: Социокультурные особенности людей Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		

		социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование	Уровень 1

поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	поведения	установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	3/108	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	57,3	19
<i>Аудиторная:</i>	54	16
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	36	12
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	3,3	3
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Экзамен</i>	2 сем/36	2 сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	0,5/18	2,3/83
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 2</b>									
1.1.	Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии		2	2			1	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.2.	Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия		2	2			1	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.3.	Тема 3 Исторические типы философии и		2	2			1	д/з	УК-5, ОПК-8,

	философствования: средневековая философия								ПК-2
1.4.	Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения		2	2			1	тест, д/з,	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.5.	Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия		1	2			1	кр.	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.6.	Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания		1	2			1	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.7.	Тема 7 Сущность философского понимания сознания		1	3			1	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.8.	Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе		1	3			1	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.9.	Тема 9 Теория познания		1	3			1	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.10.	Тема 10 Научное знание и его особенности		1	3			1	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.11.	Тема 11 Проблема истины в философии		1	3			2	с/р	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.12.	Тема 12 Природа человека и смысл его существования		1	3			2	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.13.	Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека		1	3			2	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2

1.14.	Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе		1	3			2	тест	УК-5, ОПК-8, ПК-2
-------	---	--	---	---	--	--	---	------	-------------------------

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

*Заочная форма обучения (нормативные сроки)*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

**Семестр 2**

1.1.	Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии		1	0			5	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.2.	Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.3.	Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия		1	0			6	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.4.	Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения		0	1			6	тест, д/з,	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.5.	Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия		1	1			6	кр.	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.6.	Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2

1.7.	Тема 7 Сущность философского понимания сознания		1	1			6	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.8.	Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.9.	Тема 9 Теория познания		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.10.	Тема 10 Научное знание и его особенности		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.11.	Тема 11 Проблема истины в философии		0	1			6	с/р	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.12.	Тема 12 Природа человека и смысл его существования		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.13.	Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.14.	Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе		0	1			6	тест	УК-5, ОПК-8, ПК-2

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

*Заочная форма обучения (ускоренные сроки)*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 2</b>									
1.1.	Тема 1 Специфика философского знания: основные		1	1			2	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2

	исторические способы определения философии								
1.2.	Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия		1	1			2	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.3.	Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия		1	0			2	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.4.	Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения		0	1			2	тест, д/з,	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.5.	Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия		1	0			2	кр.	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.6.	Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания		0	1			2	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.7.	Тема 7 Сущность философского понимания сознания		1	0			3	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.8.	Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе		0	1			3	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.9.	Тема 9 Теория познания		1	0			3	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.10.	Тема 10 Научное знание и его особенности		0	1			3	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
Семестр 3									



1.11.	Тема 11 Проблема истины в философии		0	0			6	с/р	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.12.	Тема 12 Природа человека и смысл его существования		0	0			6	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.13.	Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека		0	0			7	д/з	УК-5, ОПК-8, ПК-2
1.14.	Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе		0	0			8	тест	УК-5, ОПК-8, ПК-2
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

Структура СРС

*Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8

2.1, ПК-2.2, ПК-2.3					
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 7 Сущность философского понимания сознания	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 9 Теория познания	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8

УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 10 Научное знание и его особенности	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 11 Проблема истины в философии	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 12 Природа человека и смысл его существования	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические способы определения	подготовка к коллоквиуму	СРС	5	См.п.8

	философии				
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 7 Сущность философского понимания сознания	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	Тема 8 Проблема бессознательного в	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8

ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	философском психоанализе				
УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 9 Теория познания	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 10 Научное знание и его особенности	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 11 Проблема истины в философии	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 12 Природа человека и смысл его существования	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8

УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
---	---	--------------------------	-----	---	--------

*Заочная форма обучения (ускоренные сроки)*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8

ПК-2.3					
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 7 Сущность философского понимания сознания	подготовка к коллоквиуму	СРС	3	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе	подготовка к коллоквиуму	СРС	3	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 9 Теория познания	подготовка к коллоквиуму	СРС	3	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 10 Научное знание и его особенности	подготовка к коллоквиуму	СРС	3	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 11 Проблема истины в философии	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-	Тема 12 Природа человека	подготовка к	СРС	6	См.п.8

5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	и смысл его существования	коллоквиуму			
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека	подготовка к коллоквиуму	СРС	7	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе	подготовка к коллоквиуму	СРС	8	См.п.8

## Содержание СРС

### Вопросы для самостоятельного изучения

- На основе работы М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» проанализировать отношение философии и науки, философии и религии, философии и искусства; понимание философии как вида мировоззрения и философии как философствования.
  - Проанализируйте концепцию бытия Парменида исходя из его утверждения – «бытие есть, а не-бытия нет и быть не может».
  - Проанализируйте бытие как знание в концепции Сократа, основываясь на положении – «человек познай самого себя, и ты познаешь мир».
  - на основе работы Платона «Теэтет»: проанализируйте отношение между мнением и знанием. Что Платон называл «эйдосами» – «видами», или «идеями». Идея «блага» в концепции Платона; проанализируйте концепцию бытия Платона через отношение Бытие – Сверх-бытие.
  - на основе работы Платона «Государство»: проанализируйте государственное устройство на основе идеи «справедливости» и «блага», представляющей государство как единое гармоническое целое; рассмотрите деления граждан на основе учения Платона о трех частях души; проанализируйте четыре формы государственного устройства: тимократию, олигархию, демократию, тиранию. Концепция бытия в учении Платона.
  - на основе работы Аристотеля «Политика» проанализируйте концепцию государства как форму общения между гражданами; формы государственного правления – монархию, аристократию, политию. Учение



Аристотеля о форме и материи. Классификация и анализ причин в учении Аристотеля. Концепция бытия в учении Аристотеля.

- принцип теоцентризма, креационизма и повиденциализма средневековой философии; решение проблемы теодицеи в концепции А. Августина; учение о «двух градах» А. Августина; проблема универсалий в средневековой философии: спор «номиналистов» и «реалистов».
- проанализируйте концепцию бытия Н. Кузанского – «Бог единое начало мира»; отношение «единого» и «множественного» в концепции Н. Кузанского.
- на основе работы Р. Декарта «Рассуждение о методе» и работы М. Хайдеггера «Европейский нигилизм» проанализировать принцип рационального сомнения Р. Декарта – «я мыслю, следовательно, я существую»; интерпретацию тезиса Р. Декарта в философии М. Хайдеггера.
- на основе работы Б. Спинозы «Этика» проанализируйте принцип целостного представления бытия как «природы творящей» и «природы сотворенной»; рассмотрите определения – «субстанция», «атрибут», «модус».
- Целостное представление бытия в концепции Ф. Шеллинга. Принцип субъект-объектного тождества.

### **Темы рефератов**

1. Теория «языковых игр» в философии Л. Витгенштейна.
2. Анализ художественного творчества в социальном психоанализе З. Фрейда.
3. «Архетипы» коллективного бессознательного в философии К. Г. Юнга
4. Народные сказки как выражение «архетипа» народа в концепции К. Г. Юнга
5. Концепт «текста» в философии постмодернизма.
6. Метод деконструкции в философии Ж. Деррида.
7. Философско-герменевтическая концепция понимания «текста».
8. Герменевтический «круг понимания» М. Хайдеггера.
9. Идея нигилизма в философии Ф. Ницше.
10. Концепция «бегства от свободы» Э. Фромма.
11. Философия свободы в концепции Ж.-П. Сартра.
12. Концепция «бунтующего человека» в теории А. Камю.
13. Проблема поиска смысла жизни в концепции В. Франкла.
14. Творчество как выражение свободы личности в философии Н. А. Бердяева.
15. Теория символических форм культуры в философии Э. Кассирера.
16. Концепция диалога культур.
17. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
18. Механизмы формирования локальных цивилизаций в концепции А. Дж. Тойнби.
19. Морфология культурных форм в концепции О. Шпенглера.
20. Реализация идеи прогресса в линейных концепциях культурно-исторического процесса.
21. Идея «конца истории» Ф. Фукуяма.

22. Проблема смысла истории в философии Н. А. Бердяева.
23. Особенности формирования русско-славянского культурно-исторического типа в теории Н. Я. Данилевского.
24. Историческая эволюция идеи славянофилов: социально-политический аспект.
25. Теория «русского социализма» Ф. М. Достоевского.
26. Историческая эволюция идей евразийцев: социально-политический аспект.
27. Провиденциальный смысл исторического бытия России в концепции Вл. Соловьева.

### **Образовательные технологии**

**Традиционные технологии обучения.** При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система

контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Роль философии в жизни человека и общества.
- 2 Философия как вид мировоззрения.
- 3 Философия как наука.

- 4 Философия как философствование в концепции М. Хайдеггера.
- 5 Основные разделы философского знания. Онтология и гносеология.
- 6 Внутренние и внешние функции философии.
- 7 Предпосылки формирования философии. Основные ее источники. Философские проблемы в трудах Гомера, Гесиода и орфиков.
- 8 Античная философия: генезис, основные проблемы, концепции и понятия. Космоцентризм античной философии.
- 9 Проблема происхождения первоосновы всего сущего в античной натурфилософии.
- 10 Онтологическая модель бытия в философии Парменида.
- 11 Апории Зенона.
- 12 Учение Демокрита. Понятие «атом» и «пустота».
- 13 Модель бытия в философии Сократа.
- 14 Учение Платона о бытии (концепция «идей-эйдосов»), душе, познании и обществе.
- 15 Учение Аристотеля о причинах, материи и форме.
- 16 Философия средневековья. Теоцентрический тип философствования: понятие креационизма и провиденциализма.
- 17 Патристика и схоластика. Борьба реализма и номинализма.
- 18 Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики средневековья.
- 19 Гуманистический антропоцентризм философии эпохи Возрождения в его отношении к проблемам Бога, человека, общества.
- 20 Итальянский гуманизм XIV-XV веков (Джовани Пико Мирандола).
- 21 Политическая философия Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелло).
- 22 Основные положения концепции Николая Кузанского и Дж. Бруно.
- 23 Идея «великого восстановления наук» в философии Ф. Бэкона. Концепция «идолов познания».
- 24 Эволюция английского эмпиризма (Дж. Локк, Дж. Беркли).
- 25 Понятие «общественного договора» в философии Т. Гоббса.
- 26 Рационалистическая метафизика XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 27 Рациональное сомнение и принцип «*cogito*» в философской системе Р. Декарта: «я мыслю, следовательно, существую».
- 28 Философия Французского Просвещения (Вольтер, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
- 29 Критическая философия И. Канта: основные проблемы и понятия.
- 30 Система и метод философии Гегеля.
- 31 Реализация принципа тождества в философской системе Ф. Шеллинга.
- 32 Диалектический материализм К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Теория общественно-экономических формаций.
- 33 Позитивизм и неопозитивизм: основные принципы и эволюция.
- 34 Философия науки в концепции представителей логического позитивизма: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.

- 35 Проблема сущности человеческого существования в философии экзистенциализма. Атеистический экзистенциализм.
- 36 Проблема сущности человеческого существования в философии экзистенциализма. Религиозный экзистенциализм.
- 37 Феноменология Э. Гуссерля.
- 38 Философская герменевтика М. Хайдеггера: проблематика бытия как «присутствия».
- 39 Постмодернистская философия: основные методы, проблемы и понятия.
- 40 Основные онтологические категории: бытие и ничто, сущность и существование, единое и многое. Категории как высшие роды бытия и ступени познания.

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Кто первым назвал новый образ мышления «философия»?
- а) Гераклит;
  - б) Платон;
  - в) Сократ;
  - г) Пифагор.
2. Философия возникла в период:
- а) XVIII - XIX вв. н. э.;
  - б) VII - VI вв. до н. э.;
  - в) II - I вв. до н. э.
  - г) IV - V вв. н. э.
3. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира выступает:
- а) гносеология;
  - б) антропология;
  - в) этика;
  - г) онтология;
  - д) философия.
4. Дайте определение мировоззрения:
- а) это система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру;
  - б) это комплекс представлений человека о себе и мире, единство знания и оценки;
  - в) это совокупность принципов, взглядов, определяющих направление деятельности и отношение человека к миру;
  - г) верны все определения.
5. Какое из определений философии первоначальное?
- а) душа культуры;
  - б) любовь к мудрости;
  - в) форма теоретического мировоззрения;
  - г) учение о первосущностях.

6. Исследование социальных, нравственных, эстетических, и других ценностей осуществляет \_\_\_\_\_ функция философии:

- а) аксиологическая;
- б) критическая;
- в) мировоззренческая;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

7. Кто автор тезиса: «Философы лишь разным образом объясняли мир. Но дело заключается в том, чтобы изменить его»?

- а) Г. В. Ф. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Г. Фихте;
- г) Ф. Энгельс;
- д) К. Маркс

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA/>
2. Кочеров, С.Н. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова, ш.э. Высш.шк. эконом. - 2-е издание, испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DC3412A8-91C5-4C84-8A22-971B6975B0FB/filosofiya#page/2>
3. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров : учеб. для вузов рек. МО РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012 (2010)
4. Философия : учебник для вузов рек. МО РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008

#### **Дополнительная литература**

1. Аблеев, С. Р. Философия в схемах и таблицах : [учеб. пособие] / С. Р. Аблеев. - М. : Высш. шк., 2004
2. Балашов, Л. Е. Занимательная философия : учеб. пособие / Л. Е. Балашов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2008

3. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2009.
4. Губин, В.Д. Философия: актуальные проблемы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Философия" рек. УМО / В.Д. Губин. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2006.
5. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учеб. для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб., доп. - Москва : Логос, 2002
6. Канке, В.А. Философия для технических специальностей : учебник / В.А. Канке. - М. : Омега-Л, 2008
7. Кравченко, В.В. Тесты по философии (с историко-философским введением) : учеб. пособие / В.В. Кравченко. - М. : Экзамен, 2004.
8. Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548](http://www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548).
9. Рычков, А.К. Философия : учеб. для вузов рек. МО и науки РФ по пед. спец. / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин. - М. : ВЛАДОС, 2004
10. Современный философский словарь / С.А. Азаренко, В.М. Андрианов, Д.В. Анкин [и др.] ; под ред. В.Е. Кемерова. - Москва : Акад. проект, 2004.
11. Философия : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011
12. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. - М. : Директмедиа Паблишинг : БРЭ, 2006.
13. Хрестоматия по философии : Учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Философ. фак-т МГУ им. М.В.Ломоносова ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб., доп. - М. : Проспект, 2005.

### **Периодические издания**

1. Абаньяно Н. Экзистенция – это свобода // Вопросы философии. – 1992. – № 8. – С. 145-157.
2. Ахиезер А. С. Об особенностях современного философствования // Вопросы философии. – 1995. – № 12.
3. Биbihин В. В. Философия и религия // Вопросы философии. – 1992. – № 7.
4. Библер В. С. Что есть философия // Вопросы философии. – 1995. – № 1.
5. Брутян Т. А. Философия и метафилософия // Вопросы философии. – 1985. – № 6.
6. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа [введение] // Вопросы философии. – 2009. – № 10. – С. 140-151.
7. Григорьян Б. Т. Что такое философия и зачем она? // Вопросы философии. – 1985. – № 6.
8. Гусейнов А.А. Философия между наукой и религией // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 4-10.

9. Дубровский Д. И. Основные категориальные планы проблемы сознания // Вопросы философии. – 2008. – № 12. – С. 59-75.
10. Зотов А.Ф. Научная рациональность: история, современность, перспективы // Вопросы философии. – 2011. – № 5. – С. 3-17.
11. Иванов Д. В. Сознание как объект метафизических исследований // Вопросы философии. – 2009. – № 2. – С. 86-96.
12. Лахт М., Вавилова Ж. Е. Философия как образ жизни // Философские науки. – 2013. – № 6. – С. 114-125.
13. Мархинин В. В. φιλοσοφία: слово-концепт // Вопросы философии. – 2012. – № 1. – С. 166-175.
14. Миронов В. В. Философия и слово (или ещё раз о специфике философии) // Вопросы философии. – 2012. – № 1. – С. 14-27.
15. Никифоров А. Л. Является ли философия наукой // Философские науки. – 1989. – № 6.
16. Ницше Ф. Состязание у Гомера (перевод с немецкого И. И. Мюрберг) // Вопросы философии. – 2009. – № 5. – С. 61-65.
17. Соловьев В. С. Исторические дела философии // Вопросы философии. – 1988. – № 3.
18. Чайковский Ю. В. О первых философах – для всех. Пояснения к сборнику фрагментов // Вопросы философии. – 2012. – № 5. – С. 59-62.
19. Фалесовы фрагменты // Вопросы философии. – 2012. – № 5. – С. 62а-76.
20. Фатенков А. Н. Стратегии осмысления бытия: реализм в полемике с конструктивизмом и теорией отражения // Вопросы философии. – 2011. – № 12. – С. 117-128.
21. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии. – 2012. – № 7. – С. 27-37.
22. Шмонин Д. В. Схоластика как философия образования // Вопросы философии. – 2011. – № 10. – С. 145-154.
23. Элиопулос П., Гурьянов А. С. Стоический космополитизм как образ жизни // Философские науки. – 2013. – № 6. – С. 126-132.

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)**

### **Интернет-ресурсы**

1. Аквинский Фома. О сущем и сущности. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.lib.ru/HRISTIAN/AKWINSKIJ/ens.txt>.
2. Аквинский Фома. Сумма теологии. Отдельные фрагменты. Вопрос 15. Об идеях. [Электронный ресурс]. Режим доступа – [http://www.krotov.info/spravki/history\\_bio/13\\_bio/aquinat.html](http://www.krotov.info/spravki/history_bio/13_bio/aquinat.html).
3. Дионисий Ареопagit. О Божественных именах. [Электронный ресурс]. Режим доступа – [http://azbyka.ru/otechnik/Dionisij\\_Areopagit/](http://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/).



4. Кузанский Н. Об ученом незнании. Книга 1. / Перев. Биbihин В. В. – М.: «Академический проект», 2011. – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа – [http://www.theosophy.ru/lib/de\\_docta.htm](http://www.theosophy.ru/lib/de_docta.htm).

5. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии. – 1995. – № 4. – С. 135-155. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.keldysh.ru/pages/mrbur-web/philosophy/lacatos.htm>.

6. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе. [Электронный ресурс]. Режим доступа – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/feyer/nauka.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/feyer/nauka.php).

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено

8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:  
 Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М01.2 История (история России и всеобщая история)

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

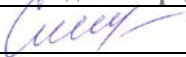
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Хорькова Е.П.	К.ф.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов систематизированных фактических и теоретических знаний об этапах и содержании отечественного исторического процесса, усвоение студентами основных закономерностей и специфики исторического развития России в контексте важнейших событий и процессов Всемирной истории, расширение общекультурного кругозора и формирование исторического сознания студентов, позволяющего свободно ориентироваться и активно участвовать в жизни общества и государства.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями исторической науки, функциями, принципами и методами исторического познания, теоретико-методологическими подходами к объяснению исторического процесса, существующими в современной исторической науке;
- сформировать представление об исторических источниках, их месте и роли в процессе исторического познания, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- сформировать представление об особенностях, исторических этапах и современных тенденциях развития отечественной историографии;
- познакомить студентов с важнейшими фактами, событиями и процессами отечественной истории, актуальными и дискуссионными проблемами исторического развития российского общества и государства, особенностями и закономерностями отечественного исторического процесса, сформировать представление об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности и патриотизма, уважения к отечественному историческому наследию, пониманию связи времён и ответственности перед прошлым и будущими поколениями;
- сформировать умения и навыки исторического мышления, объективного и непредвзятого анализа и оценки исторических фактов, событий, явлений и процессов, применения исторических знаний на практике и в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Курс входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Курс адресован студентам 1 года обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование».

Изучению курса предшествуют дисциплины гуманитарного и социального цикла.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы на пороговом уровне общекультурные компетенции на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Истории педагогики и образования», «Социология» в базовой и вариативной части ОП.

Программа курса построена в соответствии с линейно-хронологическим.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		



		социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	
УК-10. (Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению)	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Знать: социально-экономические причины коррупции Уметь: применять формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Владеть: навыками формирования целей и задач борьбы с коррупцией	Уровень 1
			Уровень 2
	УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знать: основы коррупционного поведения Уметь: демонстрировать способность противодействовать Владеть: навыками противодействия коррупции	Уровень 1
			Уровень 2
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
Уровень 1			
	ОПК-8.3 Владеет	Знать: специальные	Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 1

	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>57,3</b>	<b>19</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>54</b>	<b>16</b>
Лекции	18	4
Практические занятия	36	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	3,3	3
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Экзамен</b>	<b>1 сем/27</b>	<b>1 сем/9</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>0,5/18</b>	<b>2,3/83</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 1</b>									
1.	<b>Тема 1. История в</b>		3	6			0	опрос	УК-5, УК-

	системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.								10, ОПК-8
2	<b>Тема 2.</b> Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.		2	6			4	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8
3	<b>Тема 3.</b> Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).		2	6			4	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8
4	<b>Тема 4.</b> Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.		2	6			5	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8
5	<b>Тема 5.</b> Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.		2	6			6	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8
6	<b>Тема 6.</b> Революционный процесс в России в начале XX века.		2	6			8	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8
7	<b>Тема 7.</b> Советский период отечественной истории (октябрь		2	6			5	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8

	1917 – начало 1990-х годов).								
8	<b>Тема 8.</b> Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.		3	6			4	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8

Форма промежуточной аттестации – экзамен

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 1</b>									
1.	<b>Тема 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.		1	1			0	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8
2	<b>Тема 2.</b> Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.		1	1			10	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8
3	<b>Тема 3.</b> Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).		0	1			15	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8

4	<b>Тема 4.</b> Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.		0	1			15	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8
5	<b>Тема 5.</b> Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.		0	2			12	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8
6	<b>Тема 6.</b> Революционный процесс в России в начале XX века.		0	2			10	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8
7	<b>Тема 7.</b> Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).		0	2			10	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8
8	<b>Тема 8.</b> Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.		1	2			11	опрос	УК-5, УК-10, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 2.</b> Формирование государственности	подготовка доклада написание реферата	СРС	4	См.п.8

	у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.				
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 3.</b> Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).	подготовка доклада	СРС	4	См.п.8
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 4.</b> Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.	написание реферата	СРС	5	См.п.8
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 5.</b> Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.	подготовка доклада	СРС	6	См.п.8
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 6.</b> Революционный процесс в России в начале XX века.	написание реферата	СРС	8	См.п.8
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 7.</b> Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).	подготовка доклада	СРС	5	См.п.8
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 8.</b> Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте	написание реферата	СРС	4	См.п.8

	мировых проблем конца XX – начала XXI века.				
--	---	--	--	--	--

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 2.</b> Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.	подготовка доклада написание реферата	СРС	10	См.п.8
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 3.</b> Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).	подготовка доклада	СРС	15	См.п.8
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 4.</b> Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.	написание реферата	СРС	15	См.п.8
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 5.</b> Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.	подготовка доклада	СРС	12	См.п.8
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 6.</b> Революционный процесс в России в начале XX века.	написание реферата	СРС	10	См.п.8
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 7.</b> Советский период отечественной	подготовка доклада	СРС	10	См.п.8

	истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).				
УК-5, УК-10, ОПК-8	<b>Тема 8.</b> Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.	написание реферата	СРС	11	См.п.8

### Содержание СРС

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

### Примерная тематика рефератов и докладов

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Великое переселение народов в III-IV веках.
3. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
4. традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственной период.
5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
6. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье.
7. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
8. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.
9. Международные связи древнерусских земель.
10. Культурные влияния Востока и Запада.
11. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
12. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.
13. Эпоха Возрождения.



14. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
15. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
16. Развитие капиталистических отношений.
17. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
  
18. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
19. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
20. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
21. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
22. Развитие мануфактурного производства.
23. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
24. Европейские революции XVIII-XIX вв.
25. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
26. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
27. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
28. Гражданская война в США.
29. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Романтизм, либерализм, дарвинизм.
31. Российское самодержавие и «Священный Союз».
32. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Дискуссия норманистов и антинорманистов о происхождении древнерусского государства.
2. Язычество и его роль в жизни славян.
3. Крещение Руси и его влияние на древнерусскую государственность.
4. Князь Святослав - славянский рыцарь.
5. Политический портрет князя Владимира.
6. Политический портрет Ярослава Мудрого.
7. Политический портрет Владимира Мономаха.
8. Почему монголы победили Русь, а не наоборот?
9. Русь и Золотая Орда.
10. Роль Москвы в собирании русских земель.

11. Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.
12. Куликовская битва и ее роль в свержении монгольского ига.
13. Было ли Батыево нашествие и монгольское иго на Руси?
14. Сергей Радонежский - печальник Земли Русской.
15. Князь Александр невский – политики и полководец.
16. Иван III – «Государь всея Руси».
17. Господин Великий Новгород.
18. Золотая Орда и Русь: проблемы взаимовлияния.
19. Удмуртский народ и его вхождение в состав Московского государства.
20. Как был закрепощен русский народ?
21. Истоки и корни самодержавия, деспотизма и крепостничества в России.
22. Личность Ивана Грозного и ее политическая оценка в трудах историков.
23. Загадка опричнины Ивана Грозного и ее разгадка в исторических трудах.
24. Почему народ назвал царя Ивана IV «Грозным»?
25. Ермак – покоритель Сибири.
26. Митрополит Филипп и тиран.
27. Феномен самозванчества в Смутное время.
28. Кто он, Григорий Отрепьев?
29. К. Минин и Д. Пожарский и их роль в освобождении России.
30. Земский Собор 1613 года и его политическая оценка в возрождении России.
31. Церковь в системе самодержавия и причины народного раскола в трудах историков.
32. За что раскольники шли на костер?
33. Разинщина.
34. Протопоп Аввакум - вождь раскола.
35. Патриарх Никон – реформатор.
36. Бунташный век в оценке историков.
37. Петра I. в оценке западников и славянофилов.
38. Была ли необходима петровская модернизация России?
39. Как Петр I «прорубил окно» в Европу?
40. Политический портрет Петра I.
41. Петр I и его сын Алексей.
42. Была ли нужна России новая петровская столица?
43. Северная война Петра I в судьбе России.
44. Полтавская битва и ее историческая роль.
45. «Эпоха дворцовых переворотов» и ее роль в укреплении дворянской монархии.
46. Бироновщина.
47. Личность Екатерины II и ее политическая оценка российскими историками.
48. Замыслы и реальность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
49. Пугачевщина.
50. Политический портрет Александра I.

51. От Сперанского до Аракчеева. реформаторские замыслы  
Александра I

### **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме

взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде тестирования

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

– Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории как науки. Методы изучения истории, основные концепции. Историография и источники.
2. Соседи славян в первом тысячелетии нашей эры.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование Древнерусского государства. Особенности деятельности первых варяжских князей.
5. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
6. Расцвет Киевской Руси. Эпоха Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
7. Русь в период феодальной раздробленности. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития земель-княжеств.
8. Борьба народов нашей страны за независимость в XIII в. . Нашествие Батыя. Деятельность Александра Невского
9. Причины возвышения Москвы. Формирование и укрепление Московского княжества в XIV в.
- 10.Складывание единого русского государства и его особенности. Роль Ивана III.
- 11.Россия в XVI в. Иван Грозный и его психологический портрет. Оценки историками его государственной деятельности.
- 12.Роль Ивана Грозного в централизации самодержавного государства.
- 13.Культура Руси XIV-XVI вв.
- 14.Московское государство в период Смутного времени. Воцарение династии Романовых.
- 15.Экономическое развитие страны после Смуты. Тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
- 16.Социальные движения России в XVII – бунташном веке.
- 17.Культура России в XVII веке, ее обмирщение.
- 18.Личность Петра I. Оценка историками его деятельности. Преобразования в сфере культуры и быта в первой четверти XVIII в.
- 19.Преобразования Петра I в сфере экономики.
- 20.Реформы Петра I в военной сфере и сфере управления.
- 21.Борьба за наследство Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
- 22.Российская империя второй половины XVIII в. Личность императрицы Екатерины II. Оценки историками ее государственной деятельности.
- 23.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 24.Культура России XVIII в.
- 25.Крестьянская война XVIII в. под руководством Е. Пугачева.
- 26.Особенности режима Павла I.

27. Россия первой половины XIX в. Промышленный переворот. Особенности социально-экономического развития.
28. Александр I: попытки реформ. Отечественная война 1812 года.
29. От попыток реформ к охранительной политике самодержавия Николая I.
30. Декабристы и либеральное движение в России XIX в.
31. Народничество, анархизм и марксизм в России XIX в. социальный портрет и политическая практика движений.
32. Особенности развития культуры XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
33. Этапы становления крепостнических отношений в России.
34. Манифест 19 февраля 1861 г. и характер аграрных отношений в России.
35. Реформаторская деятельность Александра II.
36. Российская империя на рубеже XIX - начала XX вв. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития.
37. Монархические, черносотенные и либеральные партии начала XX в. Программы и лидеры.
38. Революционно-демократические партии России начала XX в.
39. Русско-японская война 1904-1905 гг. и первая русская революция.
40. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность Государственной Думы.
41. П.А. Столыпин и третьиюньская монархия в России.
42. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание революционного кризиса.
43. Февраль 1917 г. Падение самодержавия. Образование Двоевластия в стране.
44. Развитие событий летом-осенью 1917 года. 1917 год в судьбе России.
45. Начало гражданской войны. Иностранная интервенция. Временные успехи армии Колчака и Деникина.
46. Завершающий период гражданской войны. Мирный договор с Польшей. Создание Дальневосточной Республики.
47. Образование СССР: причины объединения и создание советского государства.
48. Советское государство в период НЭПа. Причины принятия, сущность и последствия НЭПа.
49. Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Причины перехода к чрезвычайным методам в области хлебозаготовок.
50. Усиление позиций Сталина и его культ личности. Складывание тоталитарного режима в СССР.

– Примерные тестовые задания для текущего контроля

Усвоение хода исторического процесса немислимо без знания основных исторических понятий. Предлагаем Вам проверить свои знания некоторых из них. Выберите те, которые кажутся Вам наиболее верными.

1. Судебник –

1. свод законов единого государства;

2. рекомендации для судей;
3. документ для решения местнических споров.
2. Урочные лета –
  1. годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»;
  2. годы, когда запрещались крестьянские переходы в Юрьев день;
  3. срок сыска беглых крестьян.
3. Кормления –
  1. раздача царем поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель;
  2. выделение князем дружине части собранного полюдья;
  3. доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах.
4. Местничество –
  1. система получения должностей боярами по принципу знатности;
  2. обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской правде»;
  3. мещанское сословие.
5. Земский Собор –
  1. храм, сооруженный на средства земских учреждений;
  2. всесословный законосовещательный орган при царе, собиравшийся для решения вопросов государственной важности;
  3. совет ближайших советников Ивана Грозного.
6. Ордынский выход –
  1. торжественный выезд ордынских ханов в покоренные земли;
  2. ежегодный приезд русских князей в Орду с подарками для хана;
  3. сбор дани с русских земель, осуществляемый Ордой.
7. Боярская Дума –
  1. цикл былин и сказаний о боярах Киевской Руси;
  2. собрание всех бояр на ежегодное совещание;
  3. совещательный орган при царе, великом князе.
8. «Черносошные крестьяне» –
  1. крестьяне, используемые на самых тяжелых работах;
  2. крестьяне, принадлежавшие государству;
  3. крестьяне, отправляемые своим владельцем для работы на мануфактуре.
9. «Выкупные платежи» –
  1. платежи, которые платили русские пленники в Орде;
  2. деньги, вносимые крестьянином при уходе от феодала в Юрьев день;
  3. деньги, которые крестьянин выплачивал в рассрочку. Эти деньги заплатило за него государство помещику за землю, передаваемую крестьянину после отмены крепостного права.
10. Избранная рада –
  1. собрание запорожских казаков;
  2. совет ближайших соратников Ивана Грозного;
  3. совещательный орган при украинском гетмане.
11. Заповедные лета –

1. запрещение крестьянских переходов от одного землевладельца к другому;
  2. запрещение вести междоусобные войны и местнические споры;
  3. срок сыска беглых крестьян.
12. Опричнина –
1. движение социальных низов в годы Смуты;
  2. особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией;
  3. система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству.
13. Политика меркантилизма –
1. политика государства, направленная на запрещение частной деятельности и переход всех предприятий в сферу государства;
  2. политика, направленная на развитие сферы обращения и добывающаяся преобладания вывоза товаров за границу над их ввозом в страну;
  3. политика поощрения иностранных вложений в производственную сферу какой-либо страны.
14. Земства –
1. владения церковных феодалов;
  2. политические организации либералов, стоящих в оппозиции самодержавию;
  3. выборные органы губернского и уездного самоуправления.
15. Диссиденты –
1. религиозные группы, подвергавшиеся репрессиям в СССР в 20-30-е годы;
  2. инакомыслящие люди, не согласные с господствующей идеологией;
  3. депутатские фракции в Российском парламенте.
16. Посессионные крестьяне –
1. крепостные крестьяне, отпускаемые помещиком на заработки и платившие ему денежный оброк;
  2. крестьяне, жившие в особых поселениях, освобожденные от государственных налогов;
  3. крепостные крестьяне, закрепленные за мануфактурой и составлявшие с ней единое целое – не могли продаваться отдельно от нее.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. История России для технических вузов : учеб. для приклад. бакалавриата вузов по инженерно-тех. и естественнонауч. напр. и спец. / А. А.



- Чернобаев, А. Ф. Бондаренко, Е. И. Горелов [и др.] ; под ред.: М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017 (2016). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB/>
2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321/>
  3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994/>
  4. Семина, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисциплине "История" для студентов вузов неистор. фак. / В.П. Семина. - Москва: КНОРУС, 2013.

#### **Дополнительная литература**

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. А. Данилов. - М. : Проспект, 2012.
2. Жукова, Л.В. История России в датах : справ. / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М. : Проспект, 2013 (2011).
3. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Отеч. история" / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
4. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.], МГУ им. М.В. Ломоносова; Истор. фак.. - М. : Проспект, 2013 (2011)
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008
6. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3454CA9F-94A0-4E06-BF67-FF44C5B1D437/>
7. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения : [учеб. пособие] / И. А. Агакишиев, А. Н. Бачинин, А. В. Безбородов [и др.], Рос. гос. гуманитар.ун-т ; отв. ред.: Е. И. Пивовар, А. Б. Безбородов. - М. : Проспект, 2013.
8. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров вузов по неист. специальностям / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012.

9. Кривошеев, М. В. История России : конспект лекций / М. В. Кривошеев, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011
10. Санникова, Т.О. История: учеб. пособие/Т.О. Санникова.-Ижевск: Издательство "Удмуртский университет", 2013.

#### Периодические издания

1. «Российская история» («Отечественная история» / «История СССР»).
2. «Новая и новейшая история».
3. «Преподавание истории в школе».
4. «Военно-исторический журнал».
5. «Социологические исследования».
6. «Международная жизнь».
7. «Вопросы истории».
8. «Родина».

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)**

#### Интернет-ресурсы

##### Отечественная история:

1. История России. Лекции: <http://www.all-russia-history.ru/index.html>
2. Материалы русской истории: <http://magister.msk.ru/library/history>
3. ХРОНОС. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>

##### Электронно-библиотечные системы (ЭБС) с указанием номера договора:

1. 1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. 2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. 3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. 4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

##### Библиотеки по социальным и гуманитарным наукам:

1. Библиотека Гумер — гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER>
3. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ): <http://www.shpl.ru>
4. Российская государственная библиотека (РГБ): <http://rsl.ru>
5. Русский гуманитарный интернет университет: <http://www.i-u.ru/biblio>

## Методические указания по дисциплине

1. Отечественная история: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий / В. Д. Бацекало, С. К. Белых, А. Б. Бучкин [и др.]; под общ. ред.: Г. В. Мерзляковой, Л. Н. Ерохиной, Д. В. Репникова [и др.]. – Ижевск, 2009. – 142 с.

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М01.3 Математика

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

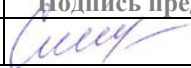
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

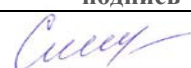
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мелекесова Р.М.	Доцент, к.п.н.	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./



## СОДЕРЖАНИЕ

	Ст р.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	24
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, воспитание интереса к математике, формирование у студентов методической готовности.

### **Задачи дисциплины:**

- развить и систематизировать знания о научно-теоретических основах изучения математики и опыта их применения в образовательной практике;
- обобщить и систематизировать знания теоретических концепций курсов математики;
- развить творческий потенциал будущего преподавателя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации, расширить его теоретические представления об основах теории и методики обучения математики и о научных основах курса математики.
- продемонстрировать необходимость постоянного профессионального роста
- учителя и познакомить с формами его самостоятельной исследовательской работы в области методики преподавания математики в школе и элементарной математики.
- осмыслить уроки истории реформ школьного математического образования и развития методики преподавания предмета «Математика».

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Информационные технологии», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, «Педагогика», «Психология», «Возрастная педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальной школе».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Формирование личности школьника в процессе обучения математике, развитие его мировоззрения; Развитие алгоритмической культуры и познавательного интереса учащихся; Воспитание в процессе внеклассной работы по математике; Интеллектуальное воспитание в процессе обучения математике

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уровень 2
		Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач	Уровень 1
		Уметь: находить и критически анализировать информацию	Уровень 2
		Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач	Уровень 1
		Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки.	Уровень 2
		Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично,	Знать: собственные суждения и оценки	Уровень 1
			Уровень 2

	аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>57,3</b>	<b>19</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>54</b>	<b>16</b>
Лекции	18	4
Практические занятия	36	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	3,3	3
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Экзамен</b>	<b>1сем/27</b>	<b>1сем/9</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,8/63</b>	<b>3,3/123</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя Семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			КСР*			
			Лек	Сем. (практ.)	Лаб				
<b>Семестр 1</b>									
1.	Раздел 1 Теоретические основы начального курса математики		10	18			31		
1.1	Тема 1 Элементы теории множеств		1	2			3	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
1.2	Тема 2 Соответствия и отношения		1	2			3	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
1.3	Тема 3 Элементы математической логики		1	2			3	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
1.4	Тема 4 Различные		2	2			4	Подготовка к	УК-1, ОПК-8,

	подходы к построению системы целых неотрицательных чисел							аудиторным занятиям	ПК-1
1.5	Тема 5 Системы счисления		1	2			5	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
1.6	Тема 6 Величины и соотношения между ними		1	2			4	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
1.7	Тема 7 Элементы комбинаторики и статистики		2	2			4	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
1.8	Тема 8 Элементы геометрии		1	4			5	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	Раздел 2 Теоретические основы преподавания математики в начальной школе		8	18			32	Рабочая тетрадь	
2.1	Тема 1 Теоретические основы решения арифметических задач		1	3			6	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.2	Тема 2 Теоретические основы решения арифметических задач		1	3			6	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.3	Тема 3 Теоретические основы решения логических задач		2	4			6	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.4	Тема 4 Теоретические основы решения комбинаторных задач в начальной школе.		2	4			8	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8, ПК-1

2.5	Тема 5 Теоретические основы решения геометрических задач в начальной школе		2	4			6	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8, ПК-1
-----	---	--	---	---	--	--	---	--------------------	----------------------

Форма промежуточной аттестации – экзамен

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя Семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек	Сем. (практ. )	Лаб	КСР*			
Семестр 1									
1.	Раздел 1 Теоретические основы начального курса математики								
1.1	Тема 1 Элементы теории множеств		1	0			9	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
1.2	Тема 2 Соответствия и отношения		0	1			9	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
1.3	Тема 3 Элементы математической логики		1	1			9	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
1.4	Тема 4 Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел		0	1			9	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
1.5	Тема 5 Системы счисления		0	1			9	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
1.6	Тема 6 Величины и		1	0			9	Подготовка к аудиторным	УК-1, ОПК-8, ПК-1



	соотношения между ними							занятиям	
1.7	Тема 7 Элементы комбинаторики и статистики		0	1			9	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
1.8	Тема 8 Элементы геометрии		0	1			9	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	Раздел 2 Теоретические основы преподавания математики в начальной школе								
2.1	Тема 1 Теоретические основы решения арифметических задач		1	1			9	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.2	Тема 2 Теоретические основы решения арифметических задач		0	1			9	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.3	Тема 3 Теоретические основы решения логических задач		0	1			9	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.4	Тема 4 Теоретические основы решения комбинаторных задач в начальной школе.		0	1			9	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.5	Тема 5 Теоретические основы решения геометрических задач в начальной школе		0	1			15	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС**

*Очная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Элементы теории множеств	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Соответствия и отношения	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Элементы математической логики	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Системы счисления	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Величины и соотношения между ними	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Элементы комбинаторики и статистики	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Элементы геометрии	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Теоретические основы решения арифметических задач	Рабочая тетрадь	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Теоретические основы решения арифметических задач	Рабочая тетрадь	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Теоретические основы решения логических задач	Рабочая тетрадь	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Теоретические основы решения комбинаторных задач	Рабочая тетрадь	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Теоретические основы решения геометрических задач	Рабочая тетрадь	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Элементы теории множеств	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Соответствия и отношения	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Элементы математической логики	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Системы счисления	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Величины и соотношения между ними	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Элементы комбинаторики и статистики	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Элементы геометрии	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Теоретические основы решения арифметических задач	Рабочая тетрадь	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Теоретические основы решения арифметических задач	Рабочая тетрадь	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Теоретические основы решения логических задач	Рабочая тетрадь	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-	Теоретические основы решения комбинаторных задач	Рабочая тетрадь	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

1.3.					
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3.	Теоретические основы решения геометрических задач	Рабочая тетрадь	СРС	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

### Содержание СРС

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1 Теоретические основы начального курса математики

Тема 1.1 Элементы теории множеств

Решение задач по темам «Отношения между множествами», «Операции над множествами», «Разбиение множества на классы», «Декартово произведение множеств».

Тема 1.2 Соответствия и отношения

Решение заданий по темам «Соответствие между элементами двух множеств», «Отображения и их виды», «Бинарные отношения на множестве»

Тема 1.3 Элементы математической логики

Решение заданий по темам «Высказывания, логические операции над высказываниями», «Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами»

Тема 1.4 Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел

Решение заданий по темам «Теоретико-множественный подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами», «Аксиоматический подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами», «Натуральное число как результат измерения величины»

Тема 1.5 Системы счисления

Решение заданий по темам «Десятичная система счисления», «Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления».

Тема 1.6 Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между ними

Решение заданий по темам «Длина отрезка и ее измерение», «Площадь фигуры и ее измерение», «Емкость (объем) и его измерение», «Масса и ее измерение», «Время и его измерение»

Тема 1.7 Элементы комбинаторики и статистики

Решение задач.

Тема 1.8 Элементы геометрии

Решение задач.

Раздел 2 Теоретические основы преподавания математики в начальной школе

Тема 2.1 Теоретические основы решения арифметических задач в начальной школе

Письменный анализ вариативных программ (на примере 2-3 вариантов) начального курса математики.

Тема 2.2 Теоретические основы решения арифметических задач в начальной школе

Проектирование уроков математики на темы, связанные с изучением нумерации целых неотрицательных чисел.

Тема 2.3 Теоретические основы решения логических задач в начальной школе

Проектирование уроков математики на темы, связанные с изучением вычислительных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления, свойств арифметических действий.

Тема 2.4 Теоретические основы решения комбинаторных задач в начальной школе.

Анализ вариативных УМК по математике для начальной школы с целью выявления

содержания и последовательности введения алгебраического материала.

Проектирование уроков математики на темы, связанные с пропедевтикой и введением алгебраических понятий.

Тема 2.5 Теоретические основы решения геометрических задач в начальной школе

Анализ вариативных УМК по математике для начальной школы с целью выявления

содержания и последовательности изучения величин.

Проектирование уроков математики на темы, связанные с изучением основных и производных величин.

### **Тематика рефератов**

1. Использование современных образовательных технологий как условие достижения планируемых результатов освоения начального курса математики.

2. Технологии контроля знаний, умений и навыков и планируемых результатов освоения начального курса математики.

3. Технологии современного урока математики в начальной школе.

4. Преемственность в математическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Преемственность в математическом образовании обучающихся на этапах начального общего и основного общего образования.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система

контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### – Примерные задания для текущего контроля

1. Выделите среди следующих записей высказывания:

- а) сумма чисел 5 и  $x$  равна 10;
- б)  $18 + 6 = 24$ ;
- в)  $12 - 8 + 5$ ;
- г) 24 делится на 2 или на 5.

2. Выясните, в каком случае -

- а) А – «л», В – «л»;
- б) А – «л», В – «и»;
- в) А – «и», В – « л»;
- г) А – «и», В – «и».

3. Выберите верное равенство:

а)  $\overline{A \Rightarrow B} = \overline{A} \wedge \overline{B}$ ;

б)  $\overline{A \Rightarrow B} = A \wedge \overline{B}$ ;

в)  $\overline{A \Rightarrow B} = \overline{A} \wedge B$ ;

г)  $\overline{A \Rightarrow B} = \overline{A} \vee B$ .

4. Отрицанием высказывания «Число 12 делится на 2 и на 3» будет высказывание:

а) число 12 не делится на 2 и не делится на 3;

б) число 12 не делится на 2 или не делится на 3;

в) число 12 не делится на 2 и делится на 3;

г) число 12 делится на 2 и не делится на 3.

5.  $X$  – множество четырехугольников плоскости.

$A(x)$ : «в четырехугольнике  $x$  есть пара параллельных сторон»;

$B(x)$ : «четырехугольник  $x$  есть параллелограмм».

а) из предиката  $A(x)$  логически следует предикат  $B(x)$ ;

б) из предиката  $B(x)$  логически следует предикат  $A(x)$ ;

в) предикаты  $A(x)$  и  $B(x)$  логически равносильны;

г) предикаты  $A(x)$  и  $B(x)$  не находятся в отношении логического следования.

6. На множестве  $X = \{1, 2, 3, 4, \dots, 99, 100\}$  заданы предикаты  $A(x)$ : «Число  $x$  кратно 5» и  $B(x)$ : «Число  $x$  кратно 3». Какие из чисел входят во множество истинности предиката  $A(x) \vee B(x)$ :

а) 15,

б) 18;

в) 88;

г) 100.

7. Установите соответствие:

а) число  $x$  кратно 2 или 3;

1) импликация предикатов;

б) если  $6 < 12$ , то  $x < 2$ ;

2) конъюнкция предикатов;

в)  $12 < x < 20$ ;

3) дизъюнкция предикатов;

г)  $(x - 2)(x + 3) = 0$

4) эквиваленция предикатов.

8. Отрицанием высказывания  $20 > 12$  будет высказывание:

а)  $20 < 12$ ;

б)  $20 \leq 12$ ;

в)  $20 \neq 12$ ;

г)  $20 \geq 12$ .

9. Если множество истинности предиката  $A(x)$  является подмножеством множества истинности предиката  $B(x)$ , то:

а)  $A(x)$  является логическим следствием  $B(x)$ ;

б) из  $A(x)$  логически следует  $B(x)$ ;

в)  $A(x)$  равносильно  $B(x)$ ;

г)  $A(x)$  и  $B(x)$  не находятся в отношении логического следования.



10. «Все числа, кратные 2, являются четными. Число 26 кратно 2. Вывод: число 26 является четным». Это умозаключение построено по правилу:

- а) силлогизма;
- б) заключения;
- в) отрицания;
- г) не по правилу вывода.

### **- Примерные задания для контрольной работы**

1. В сундуке два крючка: большой и маленький и три катушки с лесками разного цвета: красного, желтого, зеленого. Тому надо сделать удочку из крючка и лески. Сколько у него способов сделать такую удочку из этих лесок и крючков?

2. Сколько различных трехзначных чисел можно записать, используя цифры 4, 0, 2, 5, если эти цифры в числе могут повторяться?

3. У Томми 4 свитера и трое брюк. Сколько костюмов Томми может составить из этих вещей, если любой свитер подходит к любым брюкам?

4. Сколько четырехзначных чисел, в которых 3 тысячи, можно записать цифрами 5, 0, 3?

5. У Анники 5 блузок и 4 юбки. Сколько разных костюмов можно составить, если одна блузка по цвету не подходит к одной юбке?

6. Сколько четырехзначных чисел можно записать цифрами 3, 4, 8, если в разряде десятков стоит цифра 3 и цифры в этих числах могут повторяться?

### **– Примерный перечень вопросов к зачету**

- 1. Высказывания и высказывательные формы.
- 2. Отрицание высказываний и высказывательных форм.
- 3. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний с кванторами.
- 4. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм.
- 5. Импликация и эквиваленция высказываний и высказывательных форм.
- 6. Отношения следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия.
- 7. Структура теоремы. Виды теорем.
- 8. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.
- 9. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
- 10. Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.
- 11. Размещения с повторениями и без повторений. Перестановки с повторениями и без повторений. Сочетания.
- 12. Скалярные величины и векторные величины. Описательный подход к понятию скалярной величины. Аддитивные величины.
- 13. Аксиоматическое определение величины.

14. Измерение величин. Умножение и деление величины на число. Свойства скалярных величин.
15. Длина. Способы измерения. Единицы измерения.
16. Площадь. Объем. Единицы измерения. Равновеликие и равносторонние фигуры.
17. Натуральное число как значение длины отрезка. Действия над натуральными числами как мер величины. Примеры.
18. Зависимость между величинами
19. Свойства геометрических фигур.
20. Геометрические построения.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### 8.1.1. Основная литература

1. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87384.html>
2. Чиркова Н.И. Величины и методика их изучения в начальной школе. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Чиркова, О.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 60 с. — 978-5-4487-0311-9 (ч. 2), 978-5-4487-0244-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77217.html>
3. Чиркова Н.И. Методика изучения темы «Величины и их измерение» в начальной школе. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Н.И. Чиркова, О.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 45 с. — 978-5-4487-0244-0, 978-5-4487-0245-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75274.html>

#### 8.1.2. Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434654> (дата обращения: 14.02.2020).

2. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441242>
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09601-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/890601E6-B364-49C4-AFE0-DE87A43C035F](http://www.biblio-online.ru/book/890601E6-B364-49C4-AFE0-DE87A43C035F)
4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BB00D096-B72A-4962-8FB3-26D2547D2B24](http://www.biblio-online.ru/book/BB00D096-B72A-4962-8FB3-26D2547D2B24)
5. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70637.html>
6. "Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — 978-5-4263-0531-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>"
7. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85819.html>

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **8.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

## 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> <a href="http://www.knigafund.ru/products?spo=true">http://www.knigafund.ru/products?spo=true</a>	Учебная литература математике для студентов вузов
2	znanium.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> <a href="http://znanium.com/catalog/tbk/6/?nov=1&amp;page=2">http://znanium.com/catalog/tbk/6/?nov=1&amp;page=2</a>	Учебные пособия по математике для в студентов вузов
3	ЭБС «КнигаФонд»	<a href="http://www.knigafund.ru/books/206899">http://www.knigafund.ru/books/206899</a>	<u>Виноградова Е.</u> Учебное пособие «Математика» для студентов факультета педагогики и методики начального образования.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с

книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Методические указания для студентов по выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует

более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и

практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М01.4 Современные информационные технологии в образовании

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

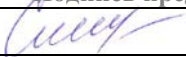
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мамрыкин О.В.	К.т.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	20
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** научить системным основам использования возможностей современной вычислительной техники и программного обеспечения для выполнения инженерных расчетов и исследования систем и процессов в естествознании и технике.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- понимать устройство и функционирования персонального компьютера и компьютерных сетей;
- уметь программировать и отлаживать программы на современном объектно-ориентированном языке;
- понимать и применять технологии баз данных;
- знать основы и методы защиты информации.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Информатика» входит в модуль базовой части ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Методам математической статистики в психолого-педагогических науках», «Практикуму по современным информационным технологиям».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологически, в ней выделены следующие разделы: Теория информации, Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров, Алгоритмизация и программирование, Пакеты программ для математических и

инженерных расчетов, Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации, Модели решения инженерных вычислительных задач Программное обеспечение и технологии программирования, Базы данных.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уровень 2
		Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач	Уровень 1
		Уметь: находить и критически анализировать информацию	Уровень 2
		Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач	Уровень 1
		Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки.	Уровень 2
		Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 3

	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства Уметь: выбирать современные информационные технологии Владеть: навыками для решения задач профессиональной деятельности.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: цифровые ресурсы для решения задач Уметь: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы Владеть: навыками для решения задач профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	3/108	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	73,2	33,5
<i>Аудиторная:</i>	72	32
<i>Лекции</i>	18	8
<i>Практические занятия</i>	54	24
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0

Групповые и индивидуальные консультации	3,2	1,5
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>3сем</b>	<b>3сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1/36</b>	<b>2,1/76</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 2</b>									
1.	Тема 1 Введение в теорию информации. Основные характеристики информационных процессов		2	5			3		УК-1, ОПК-8, ОПК-9
2	Тема 2 Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров		2	5			3		УК-1, ОПК-8, ОПК-9
3	Тема 3 Информатика		2	5			4		УК-1, ОПК-8, ОПК-9
4	Тема 4 Алгоритмизация и программирование		2	5			4	к/р	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
5	Тема 5 Пакеты программ для математических и инженерных расчетов		2	6			4	к/р	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
<b>Семестр 3</b>									
6	Тема 6		3	9			6		УК-1,



	Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации								ОПК-8, ОПК-9
7	Тема 7 Модели решения инженерных вычислительных задач		3	9			6	к/р	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
8	Тема 8 Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных		2	10			6	к/р	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 2</b>									
1.	Тема 1 Введение в теорию информации. Основные характеристики информационных процессов		1	2			4		УК-1, ОПК-8, ОПК-9
2	Тема 2 Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров		1	2			4		УК-1, ОПК-8, ОПК-9
3	Тема 3 Информатика		1	2			4		УК-1, ОПК-8, ОПК-9
4	Тема 4 Алгоритмизация и программирование		0	3			4	к/р	УК-1, ОПК-8, ОПК-9

5	Тема 5 Пакеты программ для математических и инженерных расчетов		1	3			4	к/р	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
Семестр 3									
6	Тема 6 Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации		0	1			18		УК-1, ОПК-8, ОПК-9
7	Тема 7 Модели решения инженерных вычислительных задач		1	1			18	к/р	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
8	Тема 8 Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных		0	2			20	к/р	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Введение в теорию информации. Основные характеристики информационных процессов	подготовка к контрольной работе	СРС	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров	выполнение контрольной работы	СРС	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-	Информатика	выполнение контрольной работы	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

9.1, ОПК-9.2,					
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Алгоритмизация и программирование	подготовка к контрольной работе	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Пакеты программ для математических и инженерных расчетов	выполнение контрольной работы	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации	подготовка к контрольной работе	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Модели решения инженерных вычислительных задач	выполнение контрольной работы	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных	выполнение контрольной работы	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

### *Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Введение в теорию информации. Основные характеристики информационных процессов	подготовка к контрольной работе	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров	выполнение контрольной работы	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Информатика	выполнение контрольной работы	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Алгоритмизация и программирование	подготовка к контрольной работе	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Пакеты программ для математических и инженерных расчетов	выполнение контрольной работы	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации	подготовка к контрольной работе	СРС	18	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Модели решения инженерных вычислительных задач	выполнение контрольной работы	СРС	18	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных	выполнение контрольной работы	СРС	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

Содержание СРС (по выбору преподавателя):

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

- лекции,

- лабораторные занятия.
- выдача на самостоятельное выполнение лабораторных работ.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование базовых знаний, умений и навыков.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются информационно-коммуникативные технологии:

- Интернет-технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Компьютерное тестирование;
- Мультимедийные технологии;
- Технология дистанционного обучения.

Чтение всех лекций происходит с использованием демонстрации презентаций. При проведении лабораторных занятий используется технология личностно-ориентированного обучения. Данные технологии обеспечивают организационную культуру, ролевую и функциональную готовность к управленческой деятельности, способность к распознаванию и пониманию проблем и творческому поиску их рационального решения, навыки самообразования. Способствуют формированию компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению бакалавр, соответствующих современным требованиям.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Работа в виртуальной лаборатории побуждает студентов анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система

контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Что означает понятие операционной системы?
2. Каковы функции операционной системы?
3. Каковы категории операционных систем?
4. Каково назначение операционной системы MS-DOS?
5. Как организована файловая система MS-DOS?
6. Из скольких символов может состоять имя файла в MS-DOS?
7. Как задается полный путь к файлу в MS-DOS?
8. Что означает каталог в MS-DOS?
9. Каковы форматы основных команд?
10. Команда смена дисководов.
11. Как вставить в текст рисунок? Определить его положение на странице, обтекание текстом, нарисовать рамку?

12. Как набрать формулу?
13. Что такое форма?
14. Как вставить нумерацию страниц, колонтитулы?
15. Как создать оглавление документа?
16. Каковы команды для установления горизонтальных и вертикальных пробелов?
17. Представление внутритекстовых и выключных формул в *LaTeX*.
18. Как создать списки?
19. В чем отличие процедуры *itemize* от процедуры *enumerate*?
20. Как выделить текст? Размеры шрифтов, выбор шрифтов.

### Примерные тестовые задания

#### 1. Что выполняет команда "cls"?

- A) Выключает компьютер
- B) Включает компьютер
- C) Увеличивает яркость монитора
- D) Очищает экран \*

#### 2. Что заменяет символ "?" в файловой маске?

- A) Символьные сочетания
- B) Один символ \*
- C) Несколько символов
- D) Целое слово

#### 3. Что из следующего файловая маска?

- A) \*.\* (+)
- B) Mask
- C) :)
- D) ??

#### 4. Какая команда отвечает за удаление папок?

- A) DEL
- B) MD
- C) CD
- D) RD \*

#### 5. Что произойдет при выполнении команды "CD\"?"

- A) Переход на уровень выше в древе папок
- B) Текущий диск сменится на диск C:
- C) Переход в корневой каталог диска
- D) То же что и при выполнении CD

#### 6. Какие файлы исполняемые в среде MS-DOS?

- A) \*.bat

- B) \*.exe \*.com
- C) \*.exe \*.bat \*.cmd
- D) \*.exe \*.com \*.bat

**7. Что произойдёт при выполнении команды "dir" с ключём "/p"?**

- A) Выведет имена файлов начинающиеся на "P"
- B) Команда игнорирует параметр
- C) Сделает паузу после заполнения всего экрана
- D) Выведет имена файлов с расширением начинающимся на "P"

**8. Какая команда отвечает за создание папок?**

- A) RD
- B) MD \*
- C) CD
- D) REN

**9. Что произойдёт при выполнении "format c:"?**

- A) Дефрагментация диска C
- B) Стирание данных на диске C
- C) Отформатируется диск C
- D) Проверка диска C

**10. Что означает MS-DOS?**

- A) MicrosoftDisketteOnlySystem
- B) MicrosoftDeadOperatingSystem
- C) MicrosoftDiskOperatingSystem \*
- D) MicrosoftDeniedOfService

**11. Какая команда отвечает за создание файла?**

- A) RD
- B) MD
- C) CD
- D) COPY CON \*

**12. Какая команда отвечает за переименование файла?**

- A) RD
- B) MD
- C) CD
- D) REN \*

**13. Какая команда отвечает за удаление файла?**

- A) RD
- B) DEL \*
- C) CD



D) COPY CON

**14.С помощью какой команды можно увидеть содержимое файла**

A) RD

B) MD

C) TYPE \*

D) REN

### **Примерный перечень вопросов к устному опросу**

1.Поясните следующие термины: «рабочая книга», «рабочий лист», «ячейка», «лист диаграмм».

2.Перечислите основные элементы окна Excel.

3.Как сделать видимыми скрытые панели инструментов?

4.Как скрыть панели инструментов, которые являются видимыми по умолчанию?

5.Каким образом можно сделать отдельную ячейку листа активной?

6.Как выделить диапазон ячеек?

7.Как очистить и удалить ячейки?

8.Каким образом можно скопировать данные из одной ячейки таблицы в другую?

9.Что нужно сделать, чтобы добавить в таблицу новые столбцы и строки?

10.Перечислите последовательность действий по использованию автозаполнения для продолжения прогрессии.

11.Что нужно сделать, чтобы перейти от одного рабочего листа к другому?

12.Как переименовать рабочий лист?

13.Приведите все известные вам способы, которыми можно осуществить переход к определенной ячейке.

14.Каким образом можно создать новую рабочую книгу, открыть существующую рабочую книгу, сохранить результаты работы на диске?

15.Как изменить горизонтальное выравнивание текста в ячейке?

16.Как установить вертикальное положение текста в ячейке «по верхнему краю»?

17.Как изменить ориентацию текста в ячейке?

18.Каким образом при вводе чисел можно изменить количество знаков, показываемых после запятой?

19.Если при вводе информации в ячейку вы допустили ошибку, то каким образом можно ее исправить без необходимости повторного ввода?

20.Как изменить шрифт и цвет текста в таблице?

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник / М.В. Гаврилов. - М. : Гардарики, 2007.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учеб. для бакалавров вузов / М.В. Гаврилов, В. А. Климов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013

### **Дополнительная литература**

1. Акулов, О. А. Информатика. Базовый курс : учеб. для вузов по направлению "Информатика и вычислительная техника" / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. - 5-е изд., доп. - М. : Омега-Л, 2008
2. Алексеев А.П. Информатика 2015 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2015. — 400 с. — 978-5-91359-158-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53821.html>
3. Информатика : учеб. рек. УМО для вузов по спец. "Прикладная информатика (по отраслям)" и др. экон. спец. / А. Н. Гуда, М. А. Бутакова, Н. М. Нечитайло [и др.] ; под ред. В. И. Колесникова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009
4. Практикум по работе в Microsoft Office : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Фак. информ. технологий и вычисл. техники, Каф. мультимедиа и интернет технологий ; сост.: И. Г. Чекина, О. И. Шардакова. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012.
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учеб. для вузов (для бакалавров) / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, С.-Петерб. гос. электротех. ун-т. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2012.
6. Советов, Б.Я. Информационные технологии : учеб. для вузов по спец. "Информатика и вычислит. техника" и "Информ. системы" / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - 4-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2008. - 262, [1] с. : ил. ; 60x88/16. - Библиогр.: с. 260-261.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Информатика»:

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования: наличие проектора и сети персональных компьютеров среднего или высокого класса с доступом к серверу вуза и сети Интернет с MSOffice.

Требования к специализированному программному обеспечению: Необходимым условием для участия в работе тренинга является свободный доступ к сети Интернет с безлимитным трафиком и с широким каналом связи (не менее 1 Мб).

Все используемые программные оболочки и сервисы интернет являются общедоступными и бесплатными.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;

б) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что

становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **По выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М01.5 Эргономика образования

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

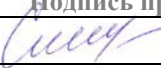
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

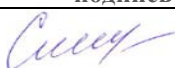
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	27
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Эргономика образования» является формирование у студентов целостного представления о совокупности норм профессионального поведения в образовательной организации, об эргономических компетентностях педагогов и обучающихся; умения пользоваться ими и осуществлять саморефлексию профессионального поведения, а также формирование профессиональной компетенции, которая позволит эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности, при изучении других дисциплин профессионального цикла и искать пути совершенствования профессиональной педагогической деятельности.

В ходе освоения дисциплины раскрываются история возникновения и развития, основные понятия эргономики и эргономики образования, способы создания эффективных человеко-машинных систем в рамках классической методологии инженерно-психологического и эргономического проектирования, вопросы учёта особенностей информационных процессов при включении человека (педагога) в технические системы (компьютер). Рассматриваются методы проектирования систем интерфейса, направления развития научных и прикладных приложений эргономики образования.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и проблематикой науки;
- ознакомить с историей развития и современным состоянием эргономических исследований;
- ознакомить с распределением функций и организацией взаимодействия системы «человек-техника», «человек-техника-среда»;
- рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека;
- показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-техника», «человек-техника-среда»;
- изложить санитарно-гигиенические, антропометрические, биомеханические, психофизиологические и эстетические требования к системе «человек-техника», «человек-техника-среда».
- формирование эргономического сознания специалиста;
- изучить эргономическую регуляцию профессионального поведения будущего специалиста;

- включение эргономической компетентности в профессиограмму специалиста по педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована обучающимся 3 года обучения направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Изучению дисциплины предшествуют: «Введение в профессию», «Педагогика», «Образовательные и воспитательные технологии».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Профессиональная этика», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

- Теоретические и методологические основы эргономики;
- Психофизиологические и психологические основы деятельности педагога с учетом эргономики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1

поставленных задач)			
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
УК-9. (Способен	УК-9.1. Понимает	Знать: базовые принципы экономического развития и	Уровень 1
			Уровень 2

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)	базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	функционирования экономики Уметь: применять базовые принципы экономического развития и функционирования экономики Владеть: навыками функционирования экономики	Уровень 3
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: методы личного экономического и финансового планирования Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть: навыками для управления личными финансами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>3/108</b>	<b>2/72</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>43</b>	<b>17,5</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>42</b>	<b>16</b>
Лекции	14	8
Практические занятия	28	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1	1,5
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>бсем</b>	<b>9 сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>0,8/30</b>	<b>1,5/56</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное**

**по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем							
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *				
<b>Семестр 6</b>										
1.	<b>Раздел 1</b> Теоретические и методологические основы эргономики									
1.1	<b>Тема 1</b> Эргономика как научная дисциплина		5	7			7	Реферат	УК-1, УК-9	
1.2	<b>Тема 2</b> Эргономическое описание трудовой деятельности		5	7			7	Доклад	УК-1, УК-9	
2.	<b>Раздел 2</b> Психофизиологическое и психологические основы деятельности педагога с учетом эргономики									
2.1	<b>Тема 1</b> Процесс приспособления к условиям трудовой деятельности педагогом		2	7			7	Реферат	УК-1, УК-9	
2.2	<b>Тема 2</b> Особенности психологии безопасности труда.		2	7			9	Доклад	УК-1, УК-9	
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>										

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем							
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *				
<b>Семестр 9</b>										
1.	<b>Раздел 1</b> Теоретические и методологические основы эргономики									



1.1	Тема 1 · Эргономика как научная дисциплина		2	2			14	Реферат	УК-1, УК-9
1.2	Тема 2 · Эргономическое описание трудовой деятельности		2	2			14	Доклад	УК-1, УК-9
2.	Раздел 2 Психофизиологическое и психологические основы деятельности педагога с учетом эргономики								
2.1	Тема 1 · Процесс приспособления к условиям трудовой деятельности педагогом		2	2			14	Реферат	УК-1, УК-9
2.2	Тема 2 · Особенности психологии безопасности труда.		2	2			14	Доклад	УК-1, УК-9
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-9.1, УК-9.2	Эргономика как научная дисциплина	подготовка реферата, доклада	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-9.1, УК-9.2	Эргономическое описание трудовой деятельности	подготовка реферата, доклада	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-9.1,	Процесс приспособления к условиям трудовой деятельности педагогом	подготовка реферата, доклада	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

УК-9.2					
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-9.1, УК-9.2	Особенности психологии безопасности труда	подготовка к контрольной работе	СРС	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-9.1, УК-9.2	Эргономика как научная дисциплина	подготовка реферата, доклада	СРС	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-9.1, УК-9.2	Эргономическое описание трудовой деятельности	подготовка реферата, доклада	СРС	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-9.1, УК-9.2	Процесс приспособления к условиям трудовой деятельности педагогом	подготовка реферата, доклада	СРС	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-9.1, УК-9.2	Особенности психологии безопасности труда	подготовка к контрольной работе	СРС	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

**Содержание СРС:**

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

**Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

## **Вопросы для самостоятельного изучения**

### **Тема 4. Особенности психологии безопасности труда.**

Вопросы к коллоквиуму – не предусмотрен.

#### **Тематика рефератов**

1. Психологическая поддержка педагога.
2. Эргономические и психологические факторы повышения эффективности труда педагога.
3. Эргодизайн в образовании.
4. Эргономика для инвалидов и пожилых людей.
5. Инженерно-психологические проблемы научной организации труда педагога.
6. Контроль и нормализация состояний педагога на рабочем месте.
7. Эргономический контроль и оценка уровня обученности обучающегося.
8. Психофизиологические основы обеспечения надежности труд педагога.
9. Существующие подходы к количественной оценке надежности систем “человек — машина”.
10. Современные концепции инженерно-психологического проектирования.
11. Значение факторов внешней среды в деятельности педагога.

#### **Тематика докладов**

1. Взаимосвязь восприятия и действия.
2. Этика профессиональной деятельности эргономиста.
3. Трудовая деятельность как система.
4. Эргономическое описание трудовой деятельности; предмета труда; средств труда; процесса труда; субъекта труда.
5. Мотивация труда педагога.
6. Принципы трудовой деятельности.
7. Удовлетворительность труда.
8. Мотивирующая рабочая среда.
9. Эргономика и охрана труда.
10. Риск в трудовой деятельности.
11. Социальная и экономическая эффективность эргономических исследований и разработок.
12. Эргономические основы проектирования рабочих мест.
13. Психологический анализ трудовых достижений.
14. Эмоциональное состояние, возникающее в процессе трудовой деятельности.
15. Психология цвета.
16. Работоспособность оператора=

Тематика курсовых работ не предусмотрены.

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы.

#### **Тематика контрольных работ.**

1. Антропометрические требования в эргономике.
2. Статические и динамические эргономические антропометрические признаки.
3. Система перцентилей при проектировании изделий (пример).
4. Роль статистики при определении антропометрических характеристик.
5. Эргономический расчет параметров рабочего места (общие положения, используя метод перцентилей).
6. Минимальное пространство, необходимое для выполнения работ при различных положениях (дать рисунок ).
7. Роль гигиенические факторы в эргономике.
8. Зона комфортных условий? (комфортные и предельно допустимые условия О.С.)
9. Формирование комфортной среды для детей.
10. Освещение как объект комплексного эргономического анализа.
11. Цвет, как один из важнейших компонентов среды обитания человека:
12. Влияние цвета и света на восприятие человека.
13. Влияние шума и вибрации на организм человека.
14. Характеристики микроклимата рабочей зоны.
15. Действия газового состава, давления, загрязнения воздуха на организм человека.
16. Психологические и психофизиологические факторы в эргономике.
17. Психологические особенности личности и внимания.
18. Роль психологического климата в коллективе (психология труда).
19. Особенности групповой деятельности.
20. Предмет инженерной психологии.
21. Эргономические аспекты восприятия среды.
22. Эргономика восприятия средовых объектов и систем.
23. Роль «гештальдов» в процессах восприятия (основные гештальд-принципы в восприятии, дать рисунок.).
24. Перцептивные « стереотипы» ( элементы грамматики визуального» языка).
25. Физиология зрения и визуальная среда. Зрительные искажения.
26. Средства и системы визуальной информации.
27. Способы кодирования информации. Определение основания кода.
28. Значение когнитивной психологии для эргодизайна среды.
29. Формирование архитектурных прототипов как способ опознания среды.
30. Проблема образного восприятия.
31. Профессиографирование, как метод эргономических исследований (дать матрицу связей).
32. Соматографические методы исследования рабочего пространства (на примерах проектирования рабочего пространства)
33. Основы эргономического дизайн-проектирования.
34. Основные задачи эргономического обеспечения.
35. Эргономическая программа проектирования среды обитания.
36. Эргономика и проектирование вещей и мебели.
37. Оборудование рабочего места.

38. Эргономика среды обитания престарелых и инвалидов.  
 39. Эргономический расчет параметров рабочего места.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

– **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Эргономика образования и ее место в системе наук
2. Предмет эргономики образования и ее задачи
3. Междисциплинарные связи эргономики образования
4. Исторические предпосылки возникновения эргономики и эргономики образования
5. Возникновение эргономики образования и ее современное состояние
6. Методологические средства эргономики образования
7. Общая характеристика эргономических исследований и их методов в образовании
8. Моделирование в эргономике образования
9. Использование компьютерных технологий в эргономических исследованиях системы образования
10. Принципы эргономического анализа трудовой деятельности педагога
11. Функциональная структура исполнительных (перцептивно-моторных) действий педагога на рабочем месте
12. Функциональная структура познавательных действий педагога и обучающегося
13. Структура эргономических свойств и показателей техники (компьютер)
14. Учет требований эргономики при проектировании техники
15. Эргономические основы организации рабочего места педагога и обучающегося
16. Требования антропометрии и биомеханики к рабочему месту педагога
17. Оптимизация средств и систем отображения информации на рабочем месте
18. Деятельность оператора с информационными моделями
19. Пространственные характеристики зрительной информации

20. Сигнализаторы звуковые (неречевых сообщений)
21. Словесные сигналы предостережения
22. Оптимизация рабочих движений и органов управления
23. Требования к отдельным видам органов управления
24. Учет факторов среды при оптимизации системы "человек-машина"
25. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества образовательных услуг
26. Основные направления эргономической стандартизации в системе управления качеством образовательных услуг
27. Психологические аспекты функционирования системы "человек-машина".

– **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

**Кто является первооткрывателем эргономики?**

- А) Верны оба варианта    Б) Ф.Тейлор  
В) Фрэнк и Лилиан Гилберт

**2. В каком году впервые был предложен термин «эргономика»?**

- А) 1850 г.    Б) 1857 г.    В) 1859 г.

**3. Объектом исследования эргономики является ....**

- а) система «человек – техника»  
б) система «техника – среда»  
в) система «человек - техника – среда»

**4. Среда – это...**

- а) внешние факторы    б) внутренние факторы    в) соседние факторы

**5. Кто впервые ввел термин «эргономика»?**

- а) Тейлор    б) Мясищев    в) Ястшембовский

**6. Элемент рабочего места, который обеспечивает поддержание рабочей позы в положении сидя...**

- а) рабочее сиденье  
б) рабочий инструмент  
в) рабочее место

**7. Эргономичность это свойство...**

- а) природы    б) техники    в) человека

**8. Рабочее место...**

- а) зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, в которой совершается трудовая деятельность.  
б) часть функционального помещения, в котором осуществляется трудовая деятельность.  
в) приспособление, обеспечивающее поддержание рабочей позы для выполнения работы в положении «сидя».

**9. Рабочее пространство ....**

- а) приспособление, обеспечивающее поддержание рабочей позы для выполнения работы в положении «сидя».  
б) часть функционального помещения, в котором осуществляется

трудовая деятельность.

в) зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, в которой совершается трудовая деятельность.

### **10. Предмет эргономики...**

а) общение      б) трудовая деятельность      в) спортивная деятельность

### **11. Оператор – технолог...**

а) включен в технологический процесс, работает в режиме немедленного обслуживания, совершает преимущественно исполнительные действия, руководствуясь при этом инструкциями, содержащими, как правило, полный набор ситуаций и решений. Основными в его деятельности являются функции формального перекодирования и передачи информации.

б) к функциям такого оператора относится управление манипуляторами, роботами, машинами – усилителями мышечной энергии.

в) к ним относятся операторы слежения радиолокационных станций, диспетчеры энергетических, транспортных систем и т. п. Это классический тип оператора, наиболее исследованный и описанный в литературе. Для него характерен большой объем информационных потоков. Он может работать как в режиме немедленного, так и в режиме отсроченного обслуживания.

### **12. Оператор - исследователь ....**

а) к числу функций такого оператора относится управление манипуляторами, роботами, машинами – усилителями мышечной энергии

б) для него характерно использование аппарата понятийного мышления и опыта, заложенных в образно - концептуальных моделях. К числу таких операторов относятся пользователи вычислительных систем, дешифровщики объектов или изображений и т. д.

в) управляет не техническими компонентами системы или машины, а другими людьми. Это управление может осуществляться как непосредственно, так и опосредствованно – с помощью технических средств и каналов связи. Большое значение в его деятельности имеет учет не только возможностей и ограничений машинных компонентов системы, но и особенностей подчиненных. Основной режим деятельности оператора - руководителя – оперативное мышление.

### **13. В эргономике в качестве машин рассматриваются:**

а) производственная техника (машины, механизмы, инструменты, аппаратура управления машинами и технологическими процессами, средствами транспорта, коммуникации, связи и т. п.)

б) непроизводственная техника (средства коммунальной и бытовой техники, техника передвижения, техника образования и культуры и др.)

в) военная техника (танки, ракетные установки, летательные аппараты, надводные и подводные суда и т. п.)

### **14. Управляемость это....**

а) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком трудовых операций по приведению техники в состояние готовности к функционированию и поддержанию этого состояния во времени.

б) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком



основной и вспомогательной работы при обеспечении необходимых технологических операций над предметом труда.

в) свойство техники, приближающее условия её функционирования к оптимальным биологическим параметрам внешней среды, при которых работающему человеку обеспечивается нормальное развитие, хорошее здоровье и высокая работоспособность.

**15. Освояемость это....**

а) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком трудовых операций по приведению техники в состояние готовности к функционированию и поддержанию этого состояния во времени.

б) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком основной и вспомогательной работы при обеспечении необходимых технологических операций над предметом труда.

в) характеризует эффективность приспособления техники к быстрому и качественному овладению техникой техническим и управляющим персоналом. \_\_

**16. Сколько факторов среды выделяют в эргономике?**

А) 3    Б) 4    В) 6    Г) 5

**17. Сколько систем искусственного освещения применяются предприятиями?**

А) 2    Б) 3    В) 4    Г) 5

**18. Все многообразие внешней среды на каждом рабочем месте можно разделить на:**

А) 4 состояния

Б) 3 состояния

В) 2 состояния

Г) Нет правильного ответа

**19. Число ошибок по восприятию сигнала больше на:**

А) Одноцветном экране

Б) Разноцветном экране

В) Не имеет значения

Г) Нет правильного ответа

**20. Для освещения витрин используют:**

А) Отраженное освещение

Б) Прямое освещение

В) Полупрямое или полуотраженное

Г) Не имеет значения

**21. Какие условия труда обеспечивают максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма?**

а) Допустимые;    б) Оптимальные;

в) Вредные    г) неизмеримые.

**22. Какие условия труда характеризуются уровнями производственных факторов, которые в течение рабочей смены создают угрозу для жизни, риск профессиональных заболеваний?**

а) Вредные;    б) Допустимые;    в) Опасные.

**24. Сколько рассмотрено условий труда?**

а) 2;    б) 4;    в) 6.

**25. Какой вид адаптации характеризуется процессом активного приспособления человека к условиям новой общественной среды?**

а) Организационная адаптация;

б) Психофизиологическая адаптация;

в) Социальная адаптация.

– **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации**

1. В каком году был введен термин «эргономика»?

а) 1757

б) 1857

в) 19172. Объектом исследования эргономики является ....

а) система «человек – техника»

б) система «техника – среда»

в) система «человек - техника – среда»

3. Элемент рабочего места, который обеспечивает поддержание рабочей позы в положении сидя...

а) рабочее сиденье

б) рабочий инструмент

в) рабочее место

4. Среда – это...

а) внешние факторы

б) внутренние факторы

в) соседние факторы

5. Кто впервые ввел термин «эргономика»?

а) Тейлор

б) Мясищев

в) Ястшембовский

6. Назовите основные группы операторов.

7. Назовите основные эргономические свойства техники.

8. Эргономичность это свойство...

а) природы

б) техники

в) человека

9. Рабочее место...

а) зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, в которой совершается трудовая деятельность.

б) часть функционального помещения, в котором осуществляется трудовая деятельность.

в) приспособление, обеспечивающее поддержание рабочей позы для выполнения работы в положении «сидя».

10. Рабочее пространство ....

а) приспособление, обеспечивающее поддержание рабочей позы для выполнения работы в положении «сидя».

б) часть функционального помещения, в котором осуществляется трудовая деятельность.

в) зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, в которой совершается трудовая деятельность.

11. Эргономика – это научная дисциплина, .....

12. Предмет эргономики...

а) общение

б) трудовая деятельность

в) спортивная деятельность

13. Оператор это ...

14. Оператор – технолог...а) включен в технологический процесс, работает в режиме немедленного

обслуживания, совершает преимущественно исполнительные действия, руководствуясь при этом инструкциями, содержащими, как правило, полный набор ситуаций и решений. Основными в его деятельности являются функции формального перекодирования и передачи информации.

б) к функциям такого оператора относится управление манипуляторами, роботами, машинами – усилителями мышечной энергии.

в) к ним относятся операторы слежения радиолокационных станций, диспетчеры энергетических, транспортных систем и т. п. Это классический тип оператора, наиболее исследованный и описанный в литературе. Для него характерен большой объем информационных потоков. Он может работать как в режиме немедленного, так и в режиме отсроченного обслуживания.

15. Оператор - исследователь ....

а) к числу функций такого оператора относится управление манипуляторами, роботами, машинами – усилителями мышечной энергии

б) для него характерно использование аппарата понятийного мышления и опыта, заложенных в образно - концептуальных моделях. К числу таких операторов относятся пользователи вычислительных систем, дешифровщики объектов или изображений и т. д.

в) управляет не техническими компонентами системы или машины, а другими людьми. Это управление может осуществляться как непосредственно, так и опосредствованно – с помощью технических средств и каналов связи. Большое значение в его деятельности имеет учет не только возможностей и ограничений машинных компонентов системы, но и особенностей подчиненных. Основной режим деятельности оператора - руководителя – оперативное мышление.

16. Машина это...

17. В эргономике в качестве машин рассматриваются:

а) производственная техника (машины, механизмы, инструменты, аппаратура управления машинами и технологическими процессами, средствами транспорта, коммуникации, связи и т. п.)

б) непромышленная техника (средства коммунальной и бытовой техники, техника передвижения, техника образования и культуры и др.)

в) военная техника (танки, ракетные установки, летательные аппараты, надводные и подводные суда и т. п.)

18. Управляемость это....

а) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком трудовых операций по приведению техники в состояние готовности к

функционированию и поддержанию этого состояния во времени.

б) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком основной и вспомогательной работы при обеспечении необходимых технологических операций над предметом труда.

в) свойство техники, приближающее условия её функционирования к оптимальным биологическим параметрам внешней среды, при которых работающему человеку обеспечивается нормальное развитие, хорошее здоровье и высокая работоспособность.

19. Освояемость это....

а) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком трудовых операций по приведению техники в состояние готовности к функционированию и поддержанию этого состояния во времени.

б) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком основной и вспомогательной работы при обеспечении необходимых технологических операций над предметом труда.

в) характеризует эффективность приспособления техники к быстрому и качественному овладению техникой техническим и управляющим персоналом.

#### – Тематика творческих работ

1. Системный подход к изучению трудовой деятельности педагога.
2. Строеие профессиональной педагогической деятельности.
3. Структура процесса приема информации педагогом и обучающимся.
4. Современные подходы к построению систем ввода информации.
5. Значение факторов внешней среды в деятельности оператора.
6. Проблемы профориентации и профотбора в современном обществе.
7. Психологические основы обучения педагогов и обучающихся.
8. Виды взаимоотношений между педагогом и обучающимся.
9. Общение в совместной деятельности.
10. Особенности моделирования и проектирования групповой деятельности.

#### – Диагностическое тестирование по дисциплине

1. Основные ориентиры самоопределяющегося человека, с точки зрения Э. Берна:

- А) жизненные истории
- Б) жизненные стратегии
- В) жизненные сценарии
- Г) жизненные девизы

2. Сопоставление типов личности и типов профессиональной среды принадлежит:

- А) В.Н. Татищеву
- Б) С.П. Струмилину
- В) Дж. Голланду
- Г) Е.А. Климову

3. Основным критерием в типологии профессий Е.А. Климова является:
- А) отношение субъекта труда к предмету труда
  - Б) отношение субъекта труда к условиям труда
  - В) отношение субъекта труда к целям труда
  - Г) отношение субъекта труда к средствам труда
- 18
4. Вставьте пропущенное слово в предложение: 'Труд - целесообразная ...':
- А) глупость
  - Б) деятельность
  - В) забава
  - Г) трата времени
5. Вставьте пропущенное слово в известной фразе К.Маркса: '... - пространство развития личности':
- А) деньги
  - Б) друзья
  - В) газеты
  - Г) время
6. Уберите лишнее понятие:
- А) труд
  - Б) работа
  - В) заработная плата
  - Г) трудовая деятельность
7. Трудится ли лошадь?
- А) трудится, но не осознает этого
  - Б) трудится и осознает это
  - В) не трудится
  - Г) с одной стороны, трудится, а с другой стороны - не трудится
8. Вставьте пропущенное слово во фразу: 'Профессия - это...':
- А) аналог должности
  - Б) группа родственных специальностей
  - В) квалификационная характеристика трудового поста
  - Г) формально-логическая интерпретация социально-востребованной деятельности в условиях рыночной экономики
9. Понятие 'профессиограмма' (по Е.М.Ивановой) определяется как:
- А) структурно-логическая характеристика профессий
  - Б) информационно-справочная характеристика профессий
  - В) психолого-педагогическая характеристика профессий
  - 4) описательно-технологическая характеристика профессий
10. Профессионально-важные качества специалиста отражаются:
- А) в профессиограмме
  - Б) в психограмме
  - В) в технологической карте
  - Г) в формуле профессии
11. Аналитическое профессиографирование включает в себя:

- А) анализ целей трудовой деятельности
  - Б) анализ результатов трудовой деятельности
  - В) анализ операционально-технологической структуры труда
  - Г) анализ психологической структуры деятельности субъекта труда
12. В 'формуле профессий' выделяются: 19  
19
- А) внешние психологические признаки труда
  - Б) формальные психологические регуляторы труда
  - В) обобщенные характеристики профессии
  - Г) технологические характеристики производственного процесса
13. 'Трудовой метод' в изучении профессиональной деятельности это:
- А) наблюдение за трудовым процессом
  - Б) описание трудового процесса
  - В) информирование о трудовом процессе
  - Г) непосредственное участие в трудовом процессе
14. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения:
- А) подобрать наиболее престижное место работы и помочь клиенту получить его
  - Б) подобрать самую высокооплачиваемую профессию и подготовить клиента с помощью репетитора для поступления в вуз
  - В) сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития
  - Г) сформировать внутреннюю готовность к неожиданным профессиональным успехам и провалам
15. Профессиональный отбор кадров осуществляют:
- А) секретари-референты руководства организации
  - Б) специализированная охрана организации
  - В) профсоюзные деятели
  - Г) менеджеры по персоналу, сотрудники кадровой службы и руководители
16. 'Модель специалиста' предполагает выделение:
- А) профессиограммы
  - Б) профессионально-должностных требований
  - В) квалификационного профиля
  - Г) данные о предшествующих доходах
17. 'Ориентировочно-диагностические профессиограммы' служат для:
- А) совершенствования эргатической системы
  - Б) для информирования клиентов
  - В) выявления причин сбоев, аварий, низкой производительности труда
  - Г) для расстановки кадров
18. Ориентировочная схема экспресс-изучения профессии была предложена:
- А) Е.А. Климовым и О.Г. Носковой
  - Б) Е.С. Романовой и Г.А. Суворовой

В) Е.М. Ивановой и А.К. Марковой

Г) Е.И. Гарбер и В.Е. Гавриловым

19. Профессиональная ориентация направлена на:

А) подбор престижного учебного заведения

Б) на выявление уникальных способностей

В) на оказание помощи в выборе профессии и дальнейшее планирование карьеры

Г) на поиск наиболее оплачиваемой работы

20. Стадия 'оптации' это:

А) овладение основными смыслами человеческой деятельности

20

Б) интенсивное развитие функций самоконтроля и самоанализа

В) стадия подготовки к жизни, труду, сознательного профессионального выбора

Г) профессиональная подготовка к трудовой деятельности

21. Этапы 'суперпрофессионализма':

А) гармонизация человека с профессией

Б) обогащение человеком своей профессии

В) сводное владение несколькими профессиями

Г) творческое самоопределение себя как личности

22. Вставьте пропущенное слово в предложение: 'Сущность профессионального образования заключается в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, на основе которых формируется ..... работника':

А) имидж

Б) социально-психологический портрет

В) самооценка

Г) личность

23. Индивидуальный трудовой стиль это (по В.С. Мерлину):

А) формирование 'симптомокомплексов'

Б) проявление индивидуальных свойств по мере их развития

В) целесообразная система последовательных действий, при помощи которой достигается

определенный результат

Г) стремление работника быть в постоянной конфронтации с руководством

24. Образ объекта труда включает в себя:

А) идеальную 'Я-концепцию'

Б) актуальный 'Я-образ'

В) обобщенный 'Я-образ'

Г) чувственный и репрезентативный образы

25. Основные группы психических функциональных состояний работника:

А) стресс и утомление

Б) беспокойство и усталость

В) переизбыток и неподвижность

Г) голодание и тревожность

26. Методы регуляции психических состояний:

- А) беседа
  - Б) наблюдение
  - В) релаксационные упражнения
  - Г) спортивные игры
27. Основатель физиологической теории стрессов:
- А) К. Юнг
  - Б) В.М. Бехтерев
  - В) Н.А. Бернштейн
  - Г) Г. Селье
28. Главный источник дистресса (по Г. Селье):
- А) неудовлетворенность руководством организации
  - Б) неуважение родных и близких<sup>21</sup>
- 21
- В) невнимание коллег по работе
  - Г) неудовлетворенность жизнью, неуважение к своим занятиям
29. Основным условием перехода от конфликта к сотрудничеству является:
- А) ослабление или прекращение противоборства
  - Б) метод провокаций
  - В) метод преднамеренных потерь
  - Г) метод слабого звена
30. Что общего в стрессах и конфликтах?
- А) то, что они 'плохие'
  - Б) то, что они мешают работе
  - В) то, что они порождают энергию, которая может быть направлена на развитие, а может -  
и на разрушение системы
  - Г) то, что и конфликт, и стресс могут быть преодолены только с помощью современной  
индивидуально ориентированной психотерапии
31. Термины 'профессиональный кретинизм' и 'профессиональная идиотия' были предложены:
- А) В.И. Лениным
  - Б) К. Марксом
  - В) Г. Мюнстенбергом
  - Г) Э.Ф. Зеером
32. Использование тренажеров при обучении специалистов позволяет (по К.К. Платонову):
- А) ускорить процесс усвоения знаний
  - Б) формировать навыки необходимые в реальных условиях труда
  - В) закреплять полученные теоретические знания
  - Г) активизировать специалиста к реальной трудовой деятельности
33. Деятельность на тренажере должна:
- А) имитировать рабочее место профессионала
  - Б) имитировать условия труда



- В) моделировать реальную деятельность
  - Г) моделировать производственные отношения
34. Наиболее перспективная форма использования тренажеров:
- А) технические тренажеры
  - Б) тренажеры, оснащенные компьютерной техникой
  - В) моделирование и обсуждение сложных производственных ситуаций
  - Г) моделирование сложных ситуаций в воображении учащегося
35. Профессиональное самосознание работника связано:
- А) с развитием личностных потребностей
  - Б) с развитием собственных интересов
  - В) с развитием гражданского самосознания
  - Г) с развитием потребностей своей семьи.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы предмет и задачи эргономики образования?
2. Каковы основные цели эргономики образования?
3. Какие эргономические показатели вы знаете?
4. Средства труда, их структура и роль в повышении эффективности труда.
5. Предмет труда, требования к нему.
6. Субъекты труда, их особенности в условиях научно-технического прогресса.
7. Необходимость изучения психофизиологических факторов труда.
8. В чем заключается и как изменяются в процессе труда функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем?
9. Что понимается под работоспособностью человека? Какие факторы определяют ее исходный уровень и ее изменения?
10. Охарактеризуйте закономерности динамики работоспособности на протяжении смены, суток недели года.
11. Какие виды производственного утомления вы знаете, каковы его причины?
12. В чем суть алгоритмического описания деятельности и для решения каких задач его используют?
13. Каковы уровни психического отражения и их свойства?
14. Каково назначение и свойства психического образа?
15. Профессиональные признаки трудовой деятельности.
16. Основные направления взаимной адаптации человека и технических систем.
17. Психофизиологическая сущность профессионального отбора и его значение для функционирования систем «человек – машина - среда».
18. Требования, предъявляемые в процессе обучения и тренировки.
19. Классификация эргономических требований к орудиям труда.
20. Антропометрические и физиологические требования к орудиям труда.
21. Энергетические характеристики анализаторов.
22. Методы увеличения быстродействия операторов.
23. Характеристики микроклимата рабочей среды.
24. Влияние шума и вибрации на организм человека.
25. Что должна обеспечивать пространственная организация рабочего места?

26. На какие группы делятся параметры рабочих мест?
27. Какие факторы определяют организацию рабочего места?
28. Что необходимо учитывать при выборе параметров рабочего места?
29. В чем заключаются общие правила выбора параметров рабочих мест?
30. Что такое психограмма?

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **дисциплины**

Основная литература:

1. Эргономика образования : учеб. пособие / сост. Л. П. Окулова. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2 / под ред.: Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. - Москва : Юрайт, 2017
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч.1 / под ред.: Е. А. Климова, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2017
4. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09126-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4F06FC1E-F4C1-42F2-A90F-D81143802E23](http://www.biblio-online.ru/book/4F06FC1E-F4C1-42F2-A90F-D81143802E23).

Дополнительная литература:

1. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Эргономика образования" для студентов направления : Психолого-педагогическое образование, Педагогическое образование (бакалавриат), заочная форм обучения / сост. Л. П. Окулова. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015.
2. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учеб. и практикум для академ. бакалавриата вузов по гуманитарным направлениям / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. - Москва : Юрайт, 2017.
3. Инженерная психология и эргономика : учеб. для академического бакалавриата / Б.Б. Величковский, В.М. Девишвили, Е.А. Климов [и др.], Фак.психологии МГУ им.М.В. Ломоносова ; под ред.: Е.А. Климова, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2016

4. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата / под ред.: Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. - Москва : Юрайт, 2015.
5. Смирнов, Б. А. Анализ и проектирование условий труда (эргономические аспекты) : учеб. пособие / Б. А. Смирнов, Ю. И. Гулый. - Харьков : Гуманитарный центр, 2012

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы:

1. <http://e-lib.uspu.ru/search.php>
2. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>
3. [http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov\\_logika/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov_logika/00.aspx)
4. <http://www.kgau.ru/distance/resources/sergius/lek1.html>
5. [http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_log.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во
------	-------------	---------	------	--------

				лицензий
1.	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М01.6 Естественнoнаучная картина мира

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

Начальное образование

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения


Очная, заочная

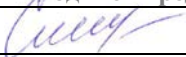
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Бралгина Е.Н.	Преподаватель ПИСТ	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### *Экспертиза рабочей программы*

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### *Утверждение рабочей программы дисциплины*

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24
Приложение 1.....	25

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира повышение общего культурного и образовательного уровня бакалавров соответствующих направлений и профилей.

Во многих случаях существенную помощь в профессиональной деятельности специалиста оказывает методология, применяемая в смежных, а иногда и достаточно удаленных (по объекту изучения) науках. Таким образом, еще одной целью дисциплины КСЕ является *обогащение и совершенствование методов исследования в гуманитарных и социально-экономических областях.*

Для достижения указанных целей курс КСЕ должен решать следующие задачи:

1. формировать убежденность в диалектическом единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм;
2. давать представление об иерархической сложности мира, не позволяющей применить единый подход к его описанию одновременно на всех уровнях организации;
3. знакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня, с историей и логикой развития естественных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами основного общего образования.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин Научные основы преподавания курса «Окружающий мир», Проектная деятельность младших школьников, Основы учебно-исследовательской работы.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные методы и способы предоставления информации ; структуру системы образования в РФ, особенности действия основных экономических категорий отрасли; Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области;	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знать: основные методы и способы предоставления информации; особенности сферы образования как отрасли экономики Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; способами истолкования и описания экономических процессов экономики образования.	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения	Знать: основные методы и способы предоставления информации; ключевые	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			

	на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p>характеристики хозяйственного механизма системы образования:</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; методы математической статистики.</p> <p>Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	
--	--	---	--

*\*Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

*\*\*Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

*\*\*\*Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>4/144</i>	<i>4/144</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>67,7</i>	<i>28,6</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>64</i>	<i>24</i>
<i>Лекции</i>	<i>26</i>	<i>12</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>38</i>	<i>12</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Экзамен/зачет</i>	<i>4 сем/27</i>	<i>4 сем</i>
<i>Внеаудиторная:</i>	<i>3,7</i>	<i>4,6</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,5/53</i>	<i>3/111</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>		

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 3									
Раздел 1. Особенности научного познания									
1.	Наука как сфера человеческой деятельности и ее особенности		2	3			4	Подготовка докладов	УК-1
2	Основные исторические этапы развития естествознания		2	3			4	Подготовка докладов	УК-1
Раздел 2. Концепции классической науки									
3.	Механическая физическая картина мира		2	3			4	Решение задач, проблемных вопросов, проведение экспериментов	УК-1
4.	Электромагнитная картина мира		2	3			5	Решение задач, проблемных вопросов	УК-1
5.	Классические концепции энергии и времени		2	3			6	Решение задач, проблемных вопросов	УК-1
Раздел 3. Концепции неклассической науки									
6.	Теория относительности		1	3			6	Решение задач, проблемных вопросов	УК-1

7	Современное естествознание о физической реальности и силах взаимодействия в природе		1	3			6	Решение задач, проблемных вопросов	УК-1
8	Современные концепции происхождения вселенной		1	3			6	Подготовка докладов	УК-1
Семестр 4									
Раздел 4 Проблемы и концепции постнеклассической науки									
9	Современная астрономия об объектах вселенной		3	2			3	Подготовка докладов	УК-1
10	Основные концепции химии		3	2			3	Решение задач, проблемных вопросов	УК-1
11	Биосфера, климат и строение Земли		2	2			3	Решение задач, проблемных вопросов, подготовка докладов	УК-1
12	Живые системы и их особенности		2	2			3	Решение задач, проблемных вопросов, подготовка докладов	УК-1
13	Основные концепции происхождения жизни и человека		2	3			4	Решение задач, проблемных вопросов, подготовка докладов	УК-1
14	Человек, его будущее в свете достижений современного естествознания		2	3			4	Решение задач, проблемных вопросов, подготовка докладов	УК-1
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр3</b>									
<b>Раздел 1. Особенности научного познания</b>									
1.	Наука как сфера человеческой деятельности и ее особенности						6	Подготовка докладов	УК-1
2	Основные исторические этапы развития естествознания		1				3	Подготовка докладов	УК-1
<b>Раздел 2. Концепции классической науки</b>									
3.	Механическая физическая картина мира			1			10	Решение задач, проблемных вопросов, проведение экспериментов	УК-1
4.	Электромагнитная картина мира			1			10	Решение задач, проблемных вопросов	УК-1
5.	Классические концепции энергии и времени		1				5	Решение задач, проблемных вопросов	УК-1
<b>Раздел 3. Концепции неклассической науки</b>									
6.	Теория относительности			1			10	Решение задач, проблемных вопросов	УК-1
7	Современное естествознание о физической реальности и силах взаимодействия в природе		1	1			10	Решение задач, проблемных вопросов	УК-1

8	Современные концепции происхождения вселенной		1				10	Подготовка докладов	УК-1
Семестр 4									
Раздел 4 Проблемы и концепции постнеклассической науки									
	Современная астрономия об объектах вселенной		2	2			10	Подготовка докладов	УК-1
	Основные концепции химии		2	2			10	Решение задач, проблемных вопросов	УК-1
	Живые системы и их особенности		2	2			10	Решение задач, проблемных вопросов, подготовка докладов	УК-1
	Основные концепции происхождения жизни и человека		2	2			20	Решение задач, проблемных вопросов, подготовка докладов	УК-1
Форма промежуточной аттестации – экзамент									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

Структура СРС

*Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Наука как сфера человеческой деятельности и ее особенности	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Основные исторические этапы	подготовка к	Рассмотреть и законспектировать	4	Рабочая программа



	развития естествознания	аудиторным занятиям	основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме		п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2,УК1.3	Механическая физическая картина мира	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2,УК1.3	Электромагнитная картина мира	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2,УК1.3	Классические концепции энергии и времени	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2,УК1.3	Теория относительности	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2,УК1.3	Современное естествознание о физической реальности и силах взаимодействия в природе	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2,УК1.3	Современные концепции происхождения вселенной	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	6	Рабочая программа п.6,7,8

			раздела и выполнить практические задания по теме		
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Современная астрономия об объектах вселенной	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Основные концепции химии	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Биосфера, климат и строение Земли	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Живые системы и их особенности	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Основные концепции происхождения жизни и человека	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Человек, его будущее в свете достижений современного естествознания	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические	4	Рабочая программа п.6,7,8

			задания по теме		
--	--	--	-----------------	--	--

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Наука как сфера человеческой деятельности и ее особенности	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Основные исторические этапы развития естествознания	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Механическая физическая картина мира	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Электромагнитная картина мира	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Классические концепции энергии и времени	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Теория относительности	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	10	Рабочая программа п.6,7,8

			раздела и выполнить практические задания по теме		
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Современное естествознание о физической реальности и силах взаимодействия в природе	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Современные концепции происхождения вселенной	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Современная астрономия об объектах вселенной	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Основные концепции химии	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Биосфера, климат и строение Земли	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.6,7,8
УК-1.1, УК-1.2, УК1.3	Основные концепции происхождения жизни и человека	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические	20	Рабочая программа п.6,7,8

			задания по теме		
--	--	--	-----------------	--	--

## Содержание СРС

### Темы для самостоятельной работы.

1. Духовная культура. Рождение науки.
2. Характерные черты научного знания. Научное открытие и доказательство.
3. Логика и динамика развития науки. Математизация, дифференциация и интеграция естественнонаучного знания.
4. Концепция классического детерминизма Лапласа.
5. Статистические и термодинамические свойства макросистем. Законы термодинамики.
6. Мир элементарных частиц.
7. Становление теоретической биологии.
8. Зарождение живой материи.
9. Генетические законы и факторы эволюции.
10. Учение о популяции. Принципы жизнедеятельности видов и функционирования экосистем.
11. Принцип глобального эволюционизма.
12. Солнечно-земные связи.
13. Современные гипотезы происхождения и модели Вселенной.
14. История геологического развития Земли (экологические функции литосферы).
15. Глобальные катастрофы и эволюция жизни.
16. История развития цивилизации.
17. Экологические глобальные проблемы. Природные катастрофы и климат.
18. Особенности физиологии и здоровья человека.
19. Человек, как предмет естественнонаучного познания (здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; человек и космические циклы; путь к единой культуре).

### Темы для сообщений (рефератов)

1. Проблема двух культур в науке: от конфронтации к сотрудничеству.
2. Социокультурные предпосылки генезиса науки.
3. Исторические этапы познания природы в естественнонаучном исследовании.
4. Проблема лидера в развитии естествознания.
5. Динамика науки и проблема научных революций.
6. Научный эксперимент как основа точного естествознания.
7. Математика — универсальный язык естественнонаучного исследования.
8. Роль вычислительного эксперимента в современном научном познании.
9. Гипотеза как форма развития естествознания.
10. Проблема взаимодействия естественных и технических наук.

11. Идеалы науки и социальные ценности.
12. Наука как призвание и профессия.
13. Наука как важнейший социальный институт современного общества.
14. Эволюция организационных форм науки.
15. Понятия пространства-времени в СТО и ОТО.
16. Антропный принцип в современной космологии.
17. Проблема контактов с внесемными цивилизациями.
18. Концепция Большого взрыва в космологии XX века.
19. Проблема корпускулярно-волнового дуализма в квантовой физике.
20. Принцип детерминизма и статистические законы современной физики.
21. Принцип дополнительности и современная научная картина мира.
22. Дополнительность и биофизика.
23. Эволюция научного знания и принцип соответствия.
24. Проблема элементарности в физике: история и современность.
25. Эволюция представлений о строении атома.
26. Программа Великого объединения в физике.
27. Перспективы развития физики микромира.
28. Историческая динамика химического знания: алхимический период.
29. Революции в развитии химии.
30. Генезис химического знания в XIX веке.
31. Эволюция представлений о химическом элементе.
32. Понятие «структура» в химии.
33. Теоретический и эмпирический уровни химического знания.
34. Основные этапы развития структурной химии.
35. Квантово-механические представления в химии.
36. Концепция самоорганизации в химии.
37. Проблема возникновения жизни на Земле в свете химической науки.
38. Химический синтез новых материалов.
39. Химия экстремальных состояний.
40. Химические средства в решении экологических проблем.
41. Химия и здоровье человека.
42. Химия будущего: проблемы и перспективы.
43. Сущность революции в современной биологии.
44. Гуманистический смысл и ориентиры современного биологического познания.
45. Проблема лидерства биологии в современном естествознании.
46. Физико-химические методы исследования в современной биологии.
47. Хромосомная теория наследственности.
48. Революция в молекулярной биологии XX века.
49. Успехи генной инженерии и экология.
50. Общество и живая природа: возможные тенденции взаимодействия.
51. Концепция ноосферы в современной науке.
52. Основные факторы и движущие силы биологической эволюции.
53. Глобальные катастрофы и эволюция жизни.
54. Парадоксы эволюционной теории Ч.Дарвина.

55. Синтетическая теория эволюции: проблемы и перспективы развития.
56. Биология и научно-технический прогресс.
57. Биология и экологический идеал современной науки.
58. Антропологический принцип в науке.
59. Методы исследования природных основ человека.
60. Естествознание XVIII -- первой половины XIX века о происхождении человека.
61. Современная наука о факторах, закономерностях и этапах антропосоциогенеза.
62. Физиология высшей нервной деятельности и психика человека.
63. Социобиология в контексте идей глобального эволюционизма.
64. Перспективы человека: соотношение смерти и бессмертия.
65. Генная инженерия и проблема клонирования живого.
66. Здоровье и качество жизни человека.
67. Человек и биосфера: проблема коэволюции.
68. Человек как космопланетарный феномен.
69. Особенности экологии мегаполисов и здоровье человека.
70. Стратегия выживания человечества в условиях антропологического кризиса.
71. Основные направления разработки проблемы искусственного интеллекта.
72. Система “человек-природа-техника” как базисная структура развивающейся цивилизации

#### **Критерии оценки сообщений:**

1. Соблюдение формальных требований к реферату
2. Грамотное и полное раскрытие темы;
3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Умение оформлять библиографические списки к реферату в соответствии с требованиями
8. Соблюдение требований к оформлению реферата.
9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.
10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование

рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Наука. Тенденции развития.
2. Структура научного познания. Классификация наук.
3. Системы мира Аристотеля, Птолемея и Коперника. Научные революции.
4. Физическая картина мира, физические измерения и единицы.
5. Материя. Структурные уровни организации материи. Виды материи.
6. Роль симметрии и асимметрии в естественном познании.



7. Основные проблемы современной химии.
8. Типы взаимодействий. Концепции близкодействия и дальнего действия.
9. Принципы современной физики (неопределенности, суперпозиции, дополненности)
10. Порядок и беспорядок в природе. Хаос.
11. Синергетика. Значение синергетики для современной физики.
12. Структурные уровни организации материи: объекты мега-, макро- и микромира.
13. Современные представления о пространстве и времени.
14. Принцип относительности Галилея.
15. Теория относительности Эйнштейна.
16. Законы сохранения в физике.
17. Современная научная картина мира.
18. Астрономия, её разделы, предмет изучения, методы изучения.
19. Современные проблемы астрофизики.
20. Модель Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной.
21. Происхождение и эволюция звёзд.
22. Отличие живого от неживого и модели происхождения жизни.
23. Ведущие генетические законы и механизм воспроизводства жизни.
24. Понятия и законы экологии.
25. Основные положения общей теории эволюции и концепции коэволюции.
26. Синтетическая теория эволюции и концепция Гея-Земли.
27. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
28. Этапы формирования геосферы, роль геохимических циклов в эволюции Земли.
29. Биотический круговорот и его значение для эволюции биосферы.
30. Этапы становления человека, его отличия от животных.
31. Концепция ноосферы и ее научное обоснование.
32. Эволюция видов – эволюция экосистем.
33. Сущность жизни. Свойства живых систем, их отличие от неживой материи.
34. Типы сред. Действие факторов среды.
35. Роль мутаций и окружающей среды в эволюции живого.

– **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

1. Выделите основные характеристики науки как социокультурного феномена :
  - а) наука — это знание;
  - б) наука — это сложная развивающаяся система, включающая особые типы знания;
  - в) наука — это специфический вид познавательной деятельности человека;
  - г) наука — это один из социальных институтов;
  - д) наука — это совокупность фактов.
2. Расположите в хронологической последовательности основные вехи в развитии науки:
  - а) становление технознания;

- б) возникновение математики;  
 в) формирование социальных наук;  
 г) появление естествознания.
3. Установите соответствие, позволяющее определить время возникновения различных отраслей научного знания:
1. III в. до н.э.                    а) становление технознания;  
 2. XIX в.                            б) возникновение математики;  
 3. XVI-XVIII вв.                в) формирование социальных наук;  
 г) появление естествознания.
4. Выделите основную функцию науки в современном обществе:  
 а) функция быть особой социальной силой в обществе;  
 б) логическая функция;  
 в) функция быть производительной силой.
5. Укажите разновидность ненаучного знания, наиболее опасную для науки:  
 а) этнонаука,  
 б) протонаука,  
 в) девиантная наука,  
 г) псевдонаука.
6. Допишите фразу: “Основными уровнями научного исследования являются \_\_\_\_\_”.
7. Укажите методы эмпирического уровня научного исследования:  
 а) сравнение; б) абстрагирование; в) измерение; г) идеализация; д) знаковое моделирование; е) мысленный эксперимент; ж) формализация; з) наблюдение; и) эксперимент.
8. Выделите методы теоретического уровня научного исследования:  
 а) анализ и синтез; б) идеализация; в) знаковое моделирование; г) индукция и дедукция; д) мысленный эксперимент; е) формализация; ж) сравнение; з) метод математической гипотезы; и) вычислительный эксперимент.
9. Назовите основные формы научного познания:  
 а) научный факт; б) схема; в) проблема; г) математическое выражение; д) доказательство; е) вопрос; ж) обобщение; з) гипотеза; и) теория.
10. Определите, что изучает физическая наука:  
 а) внешний мир; б) свойства предметов неживой природы; в) наиболее общие и элементарные законы природного мира; г) общие законы природы.
11. Выделите фундаментальные физические концепции XX века:  
 а) классическая механика; б) квантовая механика; в) общая теория относительности; г) термодинамика; д) электродинамика.
12. Определите время создания концепции инфляционной Вселенной:  
 а) рубеж XIX-XX вв.; б) 1-я половина XX в.; в) 2-я половина XX в.; г) начало XXI в.
13. Назовите физическую теорию лежащую в основе современной космологии?  
 а) специальная теория относительности; б) общая теория относительности; в) атомная физика; г) квантовая физика.
14. Укажите виды взаимодействия, которые исследует современная физика:

а) гравитационное; б) межатомное; в) внутриядерное; г) электромагнитное; д) сильное; е) слабое; ж) умеренное.

15. Укажите примерное количество элементарных частиц, известных современной науке:

а) 200; б) 300; в) 400; г) 500; д) более 1000.

16. Что подразумевает программа Великого объединения в физике:

а) установление внутреннего единства всех известных физических взаимодействий;

б) установление внутреннего единства электрослабого и сильного взаимодействий;

в) установление внутреннего единства электромагнитного и слабого взаимодействий.

17. Определите предмет изучения химии:

а) состав и строение вещества на атомном уровне;

б) атомы, молекулы, полимеры, монокристаллы;

в) состав, строение и превращения вещества на атомно-молекулярном уровне

18. Установите соответствие, характеризующее время возникновения основных разделов химической науки:

1. Учение о составе вещества а) XVII в.

2. Химия процессов в; б) XVIII в.;

3. Эволюционная химия в) 30-40 гг. XIX в.;

4. Структурная химия г) 2-я половина XIX в.;

д) 1-я половина XX в.;

е) 70-е годы XX в

19. Оцените количество химических элементов, известных современной химии:

а) 65; б) 102; в) 112; г) 123; 184.

20. Выделите органогены:

а) хлор; б) азот; в) кислород; г) магний; д) кальций; е) натрий; ж) водород; з) сера; и) калий; л) фосфор; м) магний; н) селен; о) бор; п) углерод.

21. Определите содержание термина “ферменты”. Это:

а) вещества, регулирующие процессы, происходящие в живых организмах;

б) вещества, изменяющие ход реакции, но не участвующие в них;

в) основные реагенты, участвующие в химической реакции;

г) основные продукты химических реакций в живых организмах.

22. Назовите основные концепции современной биологии:

а) генетика; б) палеонтология; в) офтальмология; г) синтетическая теория эволюции; д) молекулярная биология; е) теория эволюции; ж) физиология высшей нервной деятельности.

23. Выделите основные уровни организации живого и расположите их по мере усложнения:

а) молекулярно-генетический; б) популяционно-видовой; г) ноосферный; д) организменный; е) биосферный; ж) биоценозный; з) клеточный.

24. Оцените примерную численность биологических видов:

а) 500 тыс. б) 1 млн. 200 тыс. в) 1 млн. 700 тыс. г) 2 млн 050 тыс.

25. Определите содержание термина “биосфера”:

- а) совокупность живого вещества на поверхности Земли;  
 б) область распространения жизни на Земле;  
 в) живое вещество гидросферы и литосферы.
26. Установите соответствие, позволяющее определить содержание терминов:
- |             |                                   |
|-------------|-----------------------------------|
| 1. Геном    | а) совокупность генов популяции;  |
| 2. Генотип  | б) единица наследственности       |
| 3. Генофонд | е) совокупность молекул ДНК и РНК |
- в) совокупность генов отдельного организма;  
 г) совокупность генов в одинарном наборе хромосом клетки растительного или животного происхождения;
27. Из приведенного перечня выделите автора идеи антропогенеза:  
 а) И. И. Мечников; б) Г. Гегель; в) Ч. Дарвин; г) И. Кант.
28. Определите, сколько примерно длился процесс антропосоциогенеза:  
 а) 200 тыс. лет; б) 3,5-5,5 млн. лет; в) 1,5 млн. лет; г) 4,5 млрд. лет.
29. Выделите социальный фактор, который, по мнению немецкого философа XIX века Ф. Энгельса, сыграл решающую роль в антропосоциогенезе:  
 а) использование огня;  
 б) трудовая деятельность в коллективе;  
 в) освобождение верхних конечностей;  
 г) вмешательство внесемных цивилизаций.
30. Определите, присуще ли головному мозгу высокоорганизованных животных такое свойство, как асимметрия в обработке поступающей информации:  
 а) да;  
 б) нет.
31. Назовите отрасль знания, изучающую здоровье человека:  
 а) валеология; б) синергетика; в) физиология; г) биология
32. Укажите время становления постнеклассической науки:  
 а) конец XIX века,  
 б) рубеж XIX-XX веков,  
 в) последняя треть XX века,  
 г) начало XXI века.
33. Выделите основные концепции самоорганизации в современной науке:  
 а) термодинамика неравновесных процессов,  
 б) синергетика,  
 в) дарвиновская эволюционная,  
 г) теория химического строения вещества,  
 д) теория эволюционного катализа.
35. Укажите время появления первых компьютеров:  
 а) рубеж XIX-XX веков,  
 б) первая половина XX века;  
 в) конец 40-х годов XX века,  
 г) 70-е годы XX века.
36. Выделите отрасли науки, на которых базируются современные

информационные технологии:

- а) синергетика,
- б) информатика,
- в) кибернетика,
- д) лазерная физика.

37. Выделите наукоемкие технологии современного промышленного производства:

- а) информационные технологии,
- б) лазерные технологии,
- в) биотехнологии,
- г) микро- и нанотехнологии,
- д) мультимедийные технологии.

38. Определите основные задачи, решаемую генной инженерией:

- а) целенаправленное конструирование сочетаний генов, не существующих в природе;
- б) конструирование новых генов;
- г) видоизменение ДНК с целью производства белка с заданными свойствами;
- д) получение биологически активных соединений.

39. Назовите отрасль биологического знания на которой непосредственно основаны попытки клонирования животных и человека:

- а) морфология,
- б) молекулярная биология,
- в) генетика,
- г) палеонтология,
- д) физиология высшей нервной деятельности.

40. Укажите этап развития науки, сопровождающийся активным вхождением норм этики в контекст научного исследования:

- а) классический,
- б) неоклассический,
- в) неклассический,
- г) постнеклассический.

Примерные темы практических и контрольных работ

Закономерности развития научного знания.

1. Черты корпускулярной концепции описания природы (атомизм, механицизм, квантовая теория строения вещества).
2. Континуальная концепция описания природы.
3. Структурные уровни организации материи. Система и целое. Часть и элемент. Взаимодействие части и целого.
4. Законы сохранения и принципы, действующие в природе.
5. Начала термодинамики. Энтропия как мера неупорядоченности.
6. Электродинамическая картина мира.
7. Свет – частица и волна. История становления представлений о природе света.

8. Развитие представлений о пространстве и времени.
9. Определение популяции, свойства популяции, роль популяций в эволюции, как основной единицы естественного отбора
10. Границы биосферы по В.И. Вернадскому. Суть биотического круговорота в поддержании жизни.
11. Суть гипотезы А.И. Опарина. Доводы за и против концепций «голо- и генобиоза».
12. Черты сходства и различия в строении животной и растительной клеток.
13. Характеристика закона толерантности и суть принципа ЛеШателье.
14. Причины и последствия глобального воздействия человека на среду (возникновение и влияние на жизнедеятельность видов озоновых дыр, парникового эффекта, кислотных дождей).
15. Биосинтез белка в клетке – специфичность живого.
16. Типы хромосомных мутаций, их роль в эволюции.
17. Исторические этапы в развитии естествознания (краткая характеристика временных отрезков и основных научных открытий).

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося, а также рубежные контроли

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии в виде экзамена у студентов очного отделения и зачета у студентов заочного отделения.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

#### **Формами текущего контроля являются:**

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;

- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

#### **Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:**

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

#### **Критерии оценивания**

Тест считается пройденным и зачтенным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 70%. Слушателю при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует

количеству тестовых заданий - 10. Тест считается пройденным при получении 7 - 9 баллов.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Концепции современного естествознания : рек. МО РФ в кач. учебника для студентов вузов / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. Д. Голичев [и др.] ; под ред.: В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2011 ЭБС «Юрайт»
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — 978-5-4263-0267-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70117.html>

3. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Клягин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 264 с. — 978-5-98704-553-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70708.html>

### **Дополнительная литература**

1. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания : учеб.пособие согласно Федеральному компоненту ГОС МО РФ / А.А. Горелов. - М. :Библионика, 2006
2. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания :Учеб.для вузов рек.МО РФ / С.Х. Карпенков. - 3-е изд.,испр. - М. :Высш.шк., 2003
3. Российская Федерация. Закон Об охране окружающей среды : федеральный закон № 7-ФЗ / Российская Федерация. Закон. - Москва : Проспект, 2017.
4. Шилов, И. А. Экология : учеб.для бакалавров вузов биол. и мед. специальностей / И. А. Шилов. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2012.

### **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность



консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:  
 Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М01.7 Образовательное право

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

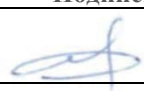
Форма обучения:  
Очная, заочная

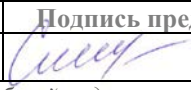
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

### Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

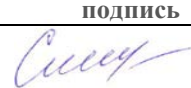
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Бердышева С. Н.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	27
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» является усвоение студентами правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования, реализации конституционного права граждан на образование, защиты прав и интересов научно-педагогических и педагогических работников и обучающихся.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучение нормативно-правовой базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;
- изучение основных видов и типов образовательных организаций, общей характеристики образовательного процесса в России и международного образовательного пространства;
- раскрытие правового содержания понятий: федеральный государственный образовательный стандарт, федеральный, региональный, локальный компоненты ФГОС; образовательная программа; учебный план и т.д., а также сформировать понятийный аппарат правовой защиты в сфере образовательной деятельности;
- ознакомление с основами правового статуса обучающегося и образовательной организации, особенностями правового регулирования труда педагогических работников;
- рассмотрение системы государственной регламентации образовательной деятельности посредством лицензирования, аттестации и аккредитации образовательной деятельности и государственного контроля (надзора) в сфере образования в Российской Федерации.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины, изученные при получении общего и специального среднего образования

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к грамотной профессиональной деятельности

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы:

1. Общая часть образовательного права.
2. Особенная часть образовательного права.
3. Специальная часть образовательного права.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:



Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		Уровень 2
УК-10. (Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению)	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Знать: социально-экономические причины коррупции Уметь: применять формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Владеть: навыками формирования целей и задач борьбы с коррупцией	Уровень 1
	УК-10.2.		Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 3
			Уровень 3
			Уровень 1
			Уровень 2

	Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	поведения Уметь: демонстрировать способность противодействовать Владеть: навыками противодействия коррупции	Уровень 3
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: строить образовательные отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: организовывать образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на**

## самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>57,3</b>	<b>19,6</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>54</b>	<b>16</b>
Лекции	18	8
Практические занятия	36	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	3,3	3,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>3 сем/36</b>	<b>3 сем/9</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,5/54</b>	<b>3,3/119</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 3</b>									
1.	Раздел 1. Общая часть образовательного права								
1.1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права		2	3			4		УК-5, УК-10, ОПК-1
1.2.	Тема 2. Источники образовательного права		2	3			4		УК-5, УК-10, ОПК-1

1.3.	Тема 3. Образовательные отношения.		2	3			4		УК-5, УК-10, ОПК-1
------	---------------------------------------	--	---	---	--	--	---	--	-----------------------

1.4.	Тема 4. Общие положения об образовании и образовательном процессе		2	3			4		УК-5, УК-10, ОПК-1
2.	Раздел 2. Особенная часть образовательного права								УК-5, УК-10, ОПК-1
2.1.	Тема 1. Правовой статус обучающихся и их родителей		2	3			4		УК-5, УК-10, ОПК-1
2.2.	Тема 2. Правовой статус педагогических работников		2	3			4		УК-5, УК-10, ОПК-1
2.3.	Тема 3. Правовой статус образовательных организаций		1	3			4		УК-5, УК-10, ОПК-1
2.4.	Тема 4. Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации		1	3			4		УК-5, УК-10, ОПК-1
2.5.	Тема 5. Государственный контроль и надзор в сфере образования		1	3			4		УК-5, УК-10, ОПК-1
3.	<b>Раздел 3. Специальная часть образовательного права</b>								

3.1.	Тема 1. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся		1	3			6		УК-5, УК-10, ОПК-1
3.2.	Тема 2. Управление системой образования.		1	3			6		УК-5, УК-10, ОПК-1
	Государственные требования образовательного процесса								УК-5, УК-10, ОПК-1
3.3.	Тема 3. Международное сотрудничество в сфере образования		1	3			6		УК-5, УК-10, ОПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 3</b>									
1.	Раздел 1. Общая часть образовательного права								
1.1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права		1	0			9		УК-5, УК-10, ОПК-1

1.2.	Тема 2. Источники образовательного права		1	1			10		УК-5, УК-10, ОПК-1
1.3.	Тема 3. Образовательные отношения.		1	1			10		УК-5, УК-10, ОПК-1
1.4.	Тема 4. Общие положения об образовании и образовательном процессе		1	1			10		УК-5, УК-10, ОПК-1
2.	Раздел 2. Особенная часть образовательного права								УК-5, УК-10, ОПК-1
2.1.	Тема 1. Правовой статус обучающихся и их родителей		1	1			10		УК-5, УК-10, ОПК-1
2.2.	Тема 2. Правовой статус педагогических работников		0	1			10		УК-5, УК-10, ОПК-1
2.3.	Тема 3. Правовой статус образовательных организаций		1	0			10		УК-5, УК-10, ОПК-1
2.4.	Тема 4. Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации		0	1			10		УК-5, УК-10, ОПК-1
2.5.	Тема 5. Государственный контроль и надзор в сфере образования		1	0			10		УК-5, УК-10, ОПК-1
3.	<b>Раздел 3. Специальная часть образовательного права</b>								УК-5, УК-10, ОПК-1

3.1.	Тема 1. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся		0	1			10		УК-5, УК-10, ОПК-1
3.2.	Тема 2. Управление системой образования. Государственные требования образовательного процесса		1	0			10		УК-5, УК-10, ОПК-1
3.3.	Тема 3. Международное сотрудничество в сфере образования		0	1			10		УК-5, УК-10, ОПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебнометодические материалы
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3.	Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3.	Источники образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8

УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Образовательные отношения.	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3..	Общие положения об образовании и образовательном процессе	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Правовой статус обучающихся и их родителей	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3..	Правовой статус педагогических работников	Подготовка к деловой игре	СРС	4	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Правовой статус образовательных организаций	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Государственный контроль и надзор	Проблемный вопрос	СРС КСР	4	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	в сфере образования				



УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	Подготовка к деловой игре	СРС	6	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Управление системой образования. Государственные требования образовательного процесса	Подготовка к деловой игре	СРС	6	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Международное сотрудничество в сфере образования		СРС	6	См.п.8

*Заочная форма обучения*

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебнометодические материалы
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	9	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Источники образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	10	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Образовательные отношения.	Проблемный вопрос	СРС	10	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Общие положения об образовании и образовательном процессе	Проблемный вопрос	СРС	10	См.п.8

УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3..	Правовой статус обучающихся и их родителей	Проблемный вопрос	СРС	10	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Правовой статус педагогических работников	Подготовка к деловой игре	СРС	10	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3..	Правовой статус образовательных организаций	Проблемный вопрос	СРС	10	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации	Проблемный вопрос	СРС	10	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3..	Государственный контроль и надзор в сфере образования	Проблемный вопрос	СРС КСР	10	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	Подготовка к деловой игре	СРС	10	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Управление системой образования. Государственные требования образовательного процесса	Подготовка к деловой игре	СРС	10	См.п.8
УК-5.1., УК-5.2., УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3.	Международное сотрудничество в сфере образования		СРС	10	См.п.8

## Содержание СРС:

1. Разграничьте понятия: «лицензирование», «аккредитация», «аттестация» образовательной организации.

2. Дайте сравнительную характеристику европейского образовательного пространства и образовательно-правового пространства СНГ.

3. Как Вы считаете, принесет ли пользу государствам-участникам СНГ принятие модельного образовательного кодекса? Достаточно ли будет подписания некоего «образовательного» договора?

4. Как вы считаете, в чем причина плюрализма взглядов на понятие «образование»? Можете ли Вы сформулировать свое собственное представление?

5. Проанализируйте текст статьи 43 Конституции РФ. Выводы сформулируйте в виде тезисов.

6. Подготовьтесь к деловой игре по теме «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

7. Студенты объединяются в 4 группы. Каждая группа изучает предложенную Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы. В результате изучения Концепции каждая из групп должна подготовить краткое сообщение. Темы сообщений следующие: 1 группа кратко излагает основные положения Концепции.

2 группа кратко излагает свое мнение по поводу вопросов, неохваченных Концепцией.

3 группа кратко излагает свое мнение относительно положительных моментов Концепции.

4 группа кратко излагает свое мнение относительно недостатков Концепции.

По итогам работы 4-х групп формулируются выводы.

8. Найдите мероприятия для обучающихся, проявивших выдающие способности и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработайте проект содержания Кодекса РФ об образовании.

9. Как Вы считаете, какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? В чем суть и каковы признаки их фундаментальности?

10. Объединитесь в группы по шесть человек и ознакомьтесь с содержанием Устава ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет». Проанализируйте его содержание на предмет соответствия законодательству и положениям, подлежащим обязательному включению в устав образовательного учреждения. Обсудите между группами, какие положения необходимо усовершенствовать в Уставе.

11. Раскройте практическую, правовую и управленческую природу образовательных стандартов.

12. Дайте общую характеристику ФГОС ВПО специальности:

«Психолого-педагогическое образование».

13. Подготовьтесь к деловой игре по теме «Образовательный стандарт: сравнительный анализ направления подготовки «специалитет» и «бакалавриат».

14. Изучите предложенные ФГОС для специальности «Социальная педагогика» (специалитет) и ФГОС по направлению подготовки «Психологопедагогическое образование» (бакалавриат). Проведите сравнительный анализ стандартов.

Объединитесь в 4 группы и подготовьте сообщения по следующим вопросам:

1 группа: «Общая характеристика профессиональной деятельности: сравнительный анализ»

2 группа: «Требования к результатам освоения образовательных программ: сравнительный анализ»

3 группа: «Требования к содержанию образовательных программ: сравнительный анализ»

4 группа: «Требования к условиям реализации программ: сравнительный анализ»

По итогам работы 4-х групп формулируются выводы.

15. Проанализируйте установленные государством требования к документам об образовании. Найдите отличительные и схожие признаки.

16. Разработайте проект «Кодекса этики и поведения обучающегося» (вид учебного заведения выберите самостоятельно).

## Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, а также интерактивные технологии в виде формирования индивидуальных учебных умений обучающихся при выполнении индивидуальных заданий на контрольных и практических работах.

Использование традиционных технологий обеспечивает: одновременность освоения материала группой студентов.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: электронные образовательные интернет – ресурсы. Данные технологии обеспечивают: скорость освоения и проверки знаний

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень	

«4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие образовательного права и его место в системе российского права.
2. Образовательное законодательство и его систематизация.
3. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 года №273-ФЗ.
4. Принципы образовательного права.
5. Общая характеристика международного образовательного права.
6. Система образования в России.
7. Образовательные организации: понятие, виды. Порядок создания образовательной организации.
8. Правовое регулирование дошкольного образования в России.
9. Правовое регулирование общего образования в России.
10. Правовое регулирование начального профессионального образования в России.
11. Правовое регулирование среднего профессионального образования в России.
12. Правовое регулирование высшего профессионального образования в России.
13. Правовой статус ВУЗа в России.
14. Правовое регулирование послевузовского профессионального образования.
15. Правовое регулирование дополнительного образования детей.
16. Правовое регулирование дополнительно профессионального образования взрослых.
17. Правовое регулирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Правовое регулирование образования лиц с девиантным поведением.
19. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы
20. Управление системой образования.
21. Образовательный процесс в России.
22. Прием граждан в образовательные организации.
23. Формы получения образования в России.
24. Документы об образовании: понятие, виды, порядок и основания получения.
25. Правовой статус обучающихся в образовательных организациях.
26. Правовой статус педагогических работников.
27. Ответственность в сфере образования.

### **Примерные задания для текущей аттестации**

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых один правильный ответ. Обвести кружком номер правильного ответа:

#### **1. Принципы государственной политики в области образования:**

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свобода и плюрализм в образовании, демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений;
- 5) все вышеперечисленные.

#### **1. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования:**

- 1) разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления;

- 2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования в Российской Федерации;
- 4) определение прав и обязанностей, полномочий, ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области; 5) все вышеперечисленные.

### **3. Образовательные программы:**

- 1) общеобразовательная основная;
- 2) общеобразовательная дополнительная;
- 3) профессиональная основная; 4) профессиональная дополнительная; 5) все вышеперечисленные.

### **4. Полномочия органов местного самоуправления в области образования:**

- 1) организация и предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного общего) образования;
- 2) организация и предоставление дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- 3) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных учреждений, обеспечение содержания зданий, сооружений ОУ, обустройство прилегающих к ним территорий;
- 4) учет детей, подлежащих обязательному обучению в ОУ, опека и попечительство;
- 5) все вышеперечисленные.

- 1) **Виды внутри школьного инспектирования:** плановый;
- 2) оперативный;
- 3) аудиторский;
- 4) мониторинг;
- 5) все вышеперечисленные.

### **6. Формы получения непрерывного образования:**

- 1) очная, заочная;
- 2) очно-заочная (вечерняя)
- 3) самообразование, дистанционное;
- 4) семейное;
- 5) все вышеперечисленные.

### **7. Какими документами регулируются трудовые отношения работников ОУ и ОУ:**

- 1) Федеральный закон «Об образовании»;



- 2) Устав ОУ, контракт;
- 3) трудовой договор (контракт)
- 4) приказом по ОУ;
- 5) все вышеперечисленные

**8. Какими документами регламентируются обязанности ребенка в семье?**

- 1) Федеральный закон «Об образовании»;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Семейный кодекс РФ; 4) Конституция РФ;
- 5) правильного ответа нет.

**10. Этапы дееспособности несовершеннолетнего:**

- 1) от рождения до шести лет;
- 2) 6-14лет;  
14-18 лет;
- 3) все вышеперечисленные;
- 4) правильного ответа нет

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общ. ред. С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09024-6. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65](http://www.biblioonline.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65).
2. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2016). — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08709-3.

— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17B0B3-E0B4DB1C23D6](http://www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17B0B3-E0B4DB1C23D6).

### Дополнительная литература

1. Алехин, А. П. Административное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. рек. УМО РФ / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2012.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для вузов по пед. спец. / Г.М. Коджаспирова. - М. : Кнорус, 2010
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов рек.УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
4. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010.
5. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.
6. Трудовое право России : учеб. для вузов / Ю.П. Орловский, Д.Л. Кузнецов, А.Ф. Нуртдинова [и др.] ; под ред.: Ю.П. Орловского, А.Ф. Нуртдинова. - 3-е изд. - М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2011.
7. Трудовое право России : учеб. для вузов рек. УМО по направлению "Юриспруденция" / А.В. Завгородний, В.В. Коробченко, А.В. Кузьменко [и др.] ; под ред.: Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010.
8. Управление высшим учебным заведением : учебник для системы доп. образования - повышения квалификации рук. кадров вузов рек. УМО / под ред.: С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2010.
9. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Образовательное право" для студентов по направлению подготовки "Психологопедагогическое образование"/сост. С. Н. Бердышева; МИНОБРНАУКИ РФ, ФГБОУ ВПО "УдГУ" в г. Воткинске.- Воткинск, 2014.

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

### Интернет-ресурсы

1. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н., Ялбулганов А.А. Образовательное право как учебная дисциплина. URL: [http://www.lexed.ru/obrazovatelnoepravo/analitika/detail.php?ELEMENT\\_ID=666](http://www.lexed.ru/obrazovatelnoepravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=666)
  2. Федеральное государственное бюджетное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: <http://www.lexed.ru/>
  3. Научно-правовой журнал «Образование и право». URL: <http://education.law-books.ru/>
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
  2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
  3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

### Электронно-библиотечные системы

1. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4458&search\\_query= Алехин, А. П. Административное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. рек. УМО РФ / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4458&search_query=Алехин,А.П.АдминистративноеправоРоссии:учеб.дляюрид.вузовифак.рек.УМОРФ/А.П.Алехин,А.А.Кармолицкий,Моск.гос.ун-тим.М.В.Ломоносова.-2-еизд.,перераб.идоп.-М.:Зерцало-М,2011.)
2. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id= Коджаспирова, Г.М.](http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=Коджаспирова,Г.М.)  
Педагогика : учеб. для академ. бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015
3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14924&search\\_query= Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие.- Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14924&search_query=Скоробогатов,А.В.Нормативно-правовоеобеспечениеобразования:учеб.пособие.-Казань:Издательство«Познание»Институтаэкономики,управленияиправа,2014.)

### Нормативные акты

1. Конвенция Международной Организации Труда от 25.06.1958 г. № 111 о дискриминации в области труда и занятий // Сборник «Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II». Женева, Международное бюро труда, 1991 // Указ Президиума Верховного Совета СССР от 31.01.1961 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1.11.1961 г. № 44. Ст. 448.
2. Рекомендаций МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей. Париж. 05.10. 1966 г. // Свод нормативных актов ЮНЕСКО. М. 1993 г. С. 120.
3. Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой на 29-й сессии Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры. ЮНЕСКО. Париж. 12.11.1997 г.
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета от 25.12.1993 г. №237.
5. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ // Российская газета от 31.12.2001. № 256.
6. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17.06.1996 г. № 25. Ст. 2954.
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Российская газета от 31 декабря 2012 г. № 303.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета от 29.08.1996. № 164. (утратил силу).
9. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных» // Российская газета от 29.07.2006 г. № 165.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета от 30.07.2002 г. № 138-139.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 03.08.1998 г. № 31. Ст. 3802.

12. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета от 23.11.2011 г. № 263.

13. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992 г. №30. Ст. 1797.

14. Закон Российской Федерации от 2.06.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20.08.1992 г. № 33. Ст. 1913 (утратил силу).

15. Закон УР «О реализации полномочий в сфере образования от 21.03.2014г. №11-ПЗ // URL: <http://www.udmurt.ru> (дата обращения: 28.04.2014).

16. Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50. URL: <http://www.rg.ru/2013/08/16/chuvashiya-zakon50-reg-dok.html> (дата обращения: 18.04.2014).

17. Закон г. Москвы от 20.06.2001 №25 «О развитии образования в городе Москве» // Ведомости Московской Городской Думы. 2001 г. № 7.

18. Модельный закон о статусе работника образования (Принят в г. СанктПетербурге 16.11.2006 Постановлением № 27-13 на 27-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 2007. № 39 (часть 2). С. 223 – 236.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» // Российская газета от 08.04.2006 г. №66 (3180).

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 апреля 1993 г. № 377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Собрание Актов Президента и Правительства Российской Федерации от 03.05.1993 г. № 18. Ст. 1602.

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2002 г. № 877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха

отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002 г. № 50. Ст. 4952.

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003 г. № 14. Ст. 1289.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2002 г. № 884 «Об утверждении Правил предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем в организациях, финансируемых за счет средств федерального бюджета» // Собрание законодательства Российской Федерации от 23.12.2002 г. № 51. Ст. 5081.

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 1995 г. № 46 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифноквалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации»; Постановление от 6 июня 1996 г. № 32 «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифноквалификационных характеристик (требований) по общеотраслевым должностям служащих».

25. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.07.2011г. №603 «О признании утратившими силу отдельных актов Правительства Российской Федерации» // Российская газета от 27.07.2011 г. № 162.

26. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.05.2012 № 502 «О внесении изменения в приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 01.10.2002 г. № 724№ // Российская газета от 25.05.2012 г. № 118.

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2008г. №583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» // Российская газета от 13.08.2008 г. № 170.

28. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 г. №2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, июнь 2004 г. №6.

29. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.06.2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» // Российская газета от 16.08.2003 г. № 162.

30. Постановление Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 14.11.1992г. №108 «О повышении уровня оплаты труда работников высшей школы» // Справочное издание «Оплата труда и отпусков работников образования». М. 2003 г.

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	03131000040150000520006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	03131000040150000520006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	03131000040150000520006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302

	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационносправочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.



## 10. Методические указания для студентов

### По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материальнотехническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М03.1 Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

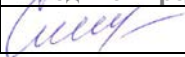
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Худякова Н.А.	К.б.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	26
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является формирование у студентов представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
- Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.
- Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют базовые знания, полученные при получении среднего основного общего и специального образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурная компетенция УК-7 и УК-8.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» модуля Общепрофессиональных

дисциплин и вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена в **линейно-хронологическом порядке** в ней выделены разделы:

1. Введение в анатомию и физиологию;
2. Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
3. Анатомия и физиология регуляторных систем.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уровень 1*</p>
			<p>Уровень 2**</p>
			<p>Уровень 3***</p>
	<p><b>ОПК-6.2</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уровень 1</p>
			<p>Уровень 2</p>
			<p>Уровень 3</p>
<p><b>ОПК-8</b> (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p>	<p><b>ОПК-8.1</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций</p>	<p>Уровень 1</p>
			<p>Уровень 2</p>



			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями	Уровень 1

		учебно-проектной деятельности	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>4/144</i>	<i>4/144</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>75,6</i>	<i>28,2</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>72</i>	<i>24</i>
<i>Лекции</i>	<i>24</i>	<i>12</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>48</i>	<i>12</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>3,6</i>	<i>4,2</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Экзамен</i>	<i>2 сем/36</i>	<i>2 сем/9</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>3,1/111</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное**

**по темам (разделам) с указанием отведенного на них  
количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестр а	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текуще го контро ля успевае -мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек .	Сем. (Практ. )	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 1</b>									
1.	Раздел 1 Введение в анатомию и физиологию								
1.1	Тема 1 Закономерности роста и развития детского организма		3	5			6		ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2	Раздел 2 Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма								
2.1	Тема 1 Система крови. Анатомия и физиология системы кровообращения		2	5			4		ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.2	Тема 2 Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения		3	5			2		ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.3	Тема 3 Анатомия и физиология системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции		2	5			2	тест	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.4	Тема 4 Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата		2	4			4		ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									
<b>Семестр 2</b>									

2.5.	Тема 5 Изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах		3	6			5	тест	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
3.	Раздел 3 Анатомия и физиология регуляторных систем								
3.1.	Тема 1 Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)		3	6			3		ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
3.2.	Тема 2 Анатомо-физиологические особенности созревания мозга		3	6			2		ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
3.3.	Тема 3 Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения		3	6			8	тест	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации –экзамен</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 1</b>									
1.	Раздел 1 Введение в анатомию и физиологию								
1.1	Тема 1 Закономерности роста и развития детского		1	0			13		ОПК-6, ОПК-8, ПК-1

	организма								
2	<b>Раздел 2</b> Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма								
2.1	<b>Тема 1</b> Система крови. Анатомия и физиология системы кровообращения		1	1			13		ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.2	<b>Тема 2</b> Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения		1	1			13		ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.3	<b>Тема 3</b> Анатомия и физиология системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции		0	1			13	тест	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.4	<b>Тема 4</b> Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата		1	1			14		ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									
<b>Семестр 2</b>									
2.5.	<b>Тема 5</b> Изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах		2	2			11	тест	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
3.	<b>Раздел 3</b> Анатомия и физиология регуляторных систем								
3.1.	<b>Тема 1</b> Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)		2	2			11		ОПК-6, ОПК-8, ПК-1

3.2.	Тема 2 А нато- физиологические особенности созревания мозга		2	2			11		ОПК-6, ОПК-8, ПК- 1
3.3.	Тема 3 Психофизиологичес кие аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения		2	2			12	тест	ОПК-6, ОПК-8, ПК- 1
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

### *Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Закономерности роста и развития детского организма		СРС	6	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Система крови. Анатомия и физиология системы кровообращения	тест	СРС	4	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения		СРС	2	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Анатомия и физиология системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции		СРС	2	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата		СРС	4	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах	тест	СРС	5	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)		СРС	3	См.п 8

1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,					
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	А натоми-физиологические особенности созревания мозга		СРС	2	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	тест	СРС	8	См.п 8

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Закономерности роста и развития детского организма		СРС	13	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Система крови. Анатомия и физиология системы кровообращения	тест	СРС	13	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения		СРС	13	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Анатомия и физиология системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции		СРС	13	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата		СРС	14	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах	тест	СРС	11	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)		СРС	11	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	А натоми-физиологические особенности созревания мозга		СРС	11	См.п 8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	тест	СРС	12	См.п 8

Содержание СРС

### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Внутриутробное развитие организма ребенка: эмбриональный период; плодный период, общая характеристика. Формирование плаценты, ее роль в развитии, плода.
2. Критерии оценки биологического возраста и их значение для индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка.
3. Критерии школьной зрелости (сроки прорезывания постоянных зубов, определение костного возраста по рентгенограмме и т.д.).
4. Состав и физико-химические свойства крови.
5. Понятие о клеточном и гуморальном иммунитете.
6. Проводящая система сердца.
7. Факторы, способствующие движению крови по венам.
8. Механизм вдоха и выдоха.
9. Частота и глубина дыхания в зависимости от пола.
10. Дыхательный ритм, изменение под влиянием учебной нагрузки.
11. Состав и свойства желудочного сока.
12. Роль печени в пищеварении, выделении и обезвреживании токсических веществ.
13. Роль поджелудочной железы в пищеварении.
14. Особенности кровоснабжения почек.
15. Этапы образования мочи: клубочковая фильтрация и канальцевая реабсорбция.
16. Водно-электролитный обмен. Значение и распределение воды в организме.
17. Витамины, их виды и значение для организма.
18. Особенности роста скелета во внутриутробном периоде и после рождения ребенка.
19. Мышцы скелета, их строение, функции.
20. Последовательность развития различных групп скелетных мышц у детей.
21. Развитие бинокулярного зрения и аккомодации. Близорукость и дальность зрения, способы предотвращения.
22. Кожа, ее строение и функции. Виды чувствительности.
23. Нервная регуляция функций.
24. Свойства нервной ткани. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.
25. Отделы мозгового ствола головного мозга (заднего мозга, среднего и промежуточного), их морфофункциональное изменение с возрастом.
26. Основные свойства нервных процессов – сила, уравновешенность, подвижность.
27. Возрастные особенности психического развития детей



(восприятие, внимание, развитие речи – формирование словаря, звуковая культура речи,

### **Работа с литературой**

1. Работа с литературой на тему «Влияние наследственности на развитие детского организма. Влияние окружающей среды на развитие детского организма»
2. Работа с литературой на тему «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы», составление таблиц. «Основные показатели системы крови», «Основные показатели системы кровообращения»
3. Работа с литературой на тему «Профилактика заболеваний дыхательной системы», составление таблицы. «Основные показатели дыхательной системы»
4. Работа с литературой на тему «Витамины и минеральные вещества, их функции»
5. Работа с литературой на тему «Развитие мышечной системы. Работа мышц»
6. Работа с литературой на тему «Нарушения рефракции»
7. Работа с литературой на тему «Вегетативная нервная система», составление таблицы «Эндокринная система»

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

### Примерный перечень вопросов к устному опросу

## Основные закономерности роста и развития

1. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе
2. Гигиенические основы режима дня учащихся
3. Гигиена одежды и обуви
4. Роль мышечных движений в развитии организма
5. Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы
6. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений

Скелет человека, строение и функция.

8. Строение позвонка. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, позвонков. Строение крестца и копчика.

9. Строение позвоночника.

10. Назовите кости мозгового отдела черепа. Строение затылочной, лобной, височной, клиновидной, решетчатой костей. С какими соседними костями соединяется каждая кость?

11. Назовите кости лицевого отдела черепа. Строение верхней и нижней челюстей, небной, скуловой, носовой, слезной, подъязычной костей, сошника, воздухоносных пазух. С какими соседними костями соединяется каждая кость?

12. Строение и функция костей верхних конечностей.

13. Строение и функция костей нижних конечностей.

18. Строение и функция костей нижних конечностей.

19. Классификация мышц. На чем она основана?

характеристика кровеносной системы. Какие органы образуют эту систему?

20. Функциональные особенности строения стенки кровеносных сосудов.

21. Классификация артерий и вен (по строению их стенок и по характеру ветвления).

22. Строение стенки сердца. Свойства сердечной мышцы.

23. Рассказать о строении клапанов сердца, их прикреплении к стенке сердца.

24. Рассказать о функционировании клапанов сердца в сердечном цикле.

25. Что такое бронхиальное дерево и что такое альвеолярное дерево? Как они устроены и где располагаются?

26. Расскажите, как устроен легочный ацинус.

27. Расскажите, какие части выделяют у почки.

28. Назовите отделы нефрона. В каких частях почки они расположены? Что представляет собой почечное тельце?

29. Опишите строение полости рта и органов, которые в ней расположены (язык, слюнные железы, зубы).

30. Назовите отделы желудка, их положение друг относительно друга. Опишите строение стенок желудка.

31. На какие отделы подразделяют тонкую кишку? Какие анатомические особенности имеются у каждого отдела? Опишите строение ворсинок тонкой кишки.

32. Назовите отделы толстой кишки, их место в брюшной полости, отношение к брюшине. Перечислите отличия толстой и тонкой кишки.
33. Указать зоны коры большого мозга, которые являются центрами болевой, температурной чувствительности, осязания, давления, проприорецепции, зрения, слуха, вкуса и обоняния.
34. Рассказать о центрах мотиваций и эмоций, о составе и назначении лимбической системы мозга.
35. Расскажите о строении глазного яблока. Назовите структуры, относящиеся к прозрачным средам глаза.

### **Примерные тестовые задания**

*...1. Период второго детства у мальчиков длится*

- А) с 4 до 7 лет
- Б) с 13 до 14 лет
- В) с 8 до 12 лет
- Г) с 15 до 16 лет

*2. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется*

- А) гистологией
- Б) физиологией
- В) анатомией
- Г) морфологией

*3. Готовность ребенка к обучению в школе определяют*

- А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
- Б) только по уровню физического развития
- В) только по уровню психического развития
- Г) только по координационным способностям

*4. Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал*

- А) И.А. Аршавский
- Б) А.А. Маркосян
- В) П.К. Анохин
- Г) И.П. Павлов

*5. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора*

- А) подростковый
- Б) проводниковый
- В) корковый
- Г) рецепторный

*6. Верхняя граница слуха у детей достигает*

- А) 18 тыс. Гц
- Б) 16 тыс. Гц
- В) 22 тыс. Гц
- Г) 12 тыс. Гц

*7. Структурной единицей нервной системы является*

- А) аксон

- Б) дендрит
- В) нейрон
- Г) нейроглия

8. *Какие вещества преобладают у детей в костной ткани*

- А) органические
- Б) минеральные
- В) микроэлементы
- Г) вода

9. *До какого возраста продолжается рост мышц в длину*

- А) 20 лет
- Б) 30 — 35 лет
- В) 15 лет
- Г) 23 — 25 лет

10. *Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте*

- А) от 1 до 3 лет
- Б) от 1,5 до 2 лет
- В) от 4 до 5 лет
- Г) от 6 до 7 лет

11. *У школьников преобладает память*

- А) словесно-логическая, произвольная
- Б) словесно-логическая, произвольная
- В) наглядно-образная, произвольная
- Г) наглядно-образная, произвольная

12. *Всеми гормональными процессами в организме управляет железа внутренней секреции:*

- А) щитовидная
- Б) паращитовидная
- В) надпочечники
- Г) гипофиз

13. *Серое вещество ЦНС*

*состоит из:*

- А) нервные клетки
- Б) их отростки
- В) нервные волокна
- Г) ядра нервных клеток

14. *Самые оптимальные дни работоспособности*

- А) понедельник, вторник
- Б) понедельник, среда
- В) вторник, среда
- Г) среда, пятница

15. *Искривление позвоночника может возникнуть, если ребенок*

- А) плохо питается
- Б) постоянно работает в одной и той же неправильной позе
- В) редко бывает на свежем воздухе
- Г) носит тесную обувь

16. *Самая крупная кость человеческого организма*

- А) бедренная                      Б) плечевая                      В) ключица                      Г) локтевая

17. Что означает слово «анатомия»

- А) Рассекаю                      Б) Природа                      В) Здоровье                      Г) Душа

18. Место синтеза белковых молекул в клетке.

- А) Аппарат Гольджи                      Б) Мембрана  
В) Эндоплазматическая сеть шероховатая                      Г) Митохондрии

19. К соединительной ткани относятся:

- А) Мышечная                      Б) Нервная                      В) Эпителиальная                      Г) Костная

20. Две системы управления организмом человека:

- А) Нервная и Эндокринная системы                      Б) Нервная и Кровеносная системы  
В) Нервная и Пищеварительная системы                      Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

21. Тазовая кость до 14-16ти лет состоит ...

- А) из трех сросшихся костей                      Б) из двух сросшихся костей  
В) Из пяти сросшихся костей                      Г) Из четырех сросшихся костей

22. Соматотропный гормон вырабатывается клетками

- А) Щитовидной железы                      Б) Поджелудочной железы                      Г) Гипофиза                      Надпочечников

23. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...

- А) В желудке                      Б) В ротовой полости                      В) В тонком кишечнике                      Г) В слепой кишке

24. Как оказать первую помощь при обмороке?

- А) Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.  
Б) Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.  
В) Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

25. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

- А) Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.  
Б) Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.  
В) Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

*26. Назовите признаки артериального кровотечения:*

- А) На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
- Б) Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
- В) Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

*27. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?*

- А) Кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
- Б) Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
- В) Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

*28. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:*

- А) Потеря сознания, наличие пульса в артериях.
- Б) Остановка дыхания, бледность.
- В) Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

*29. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?*

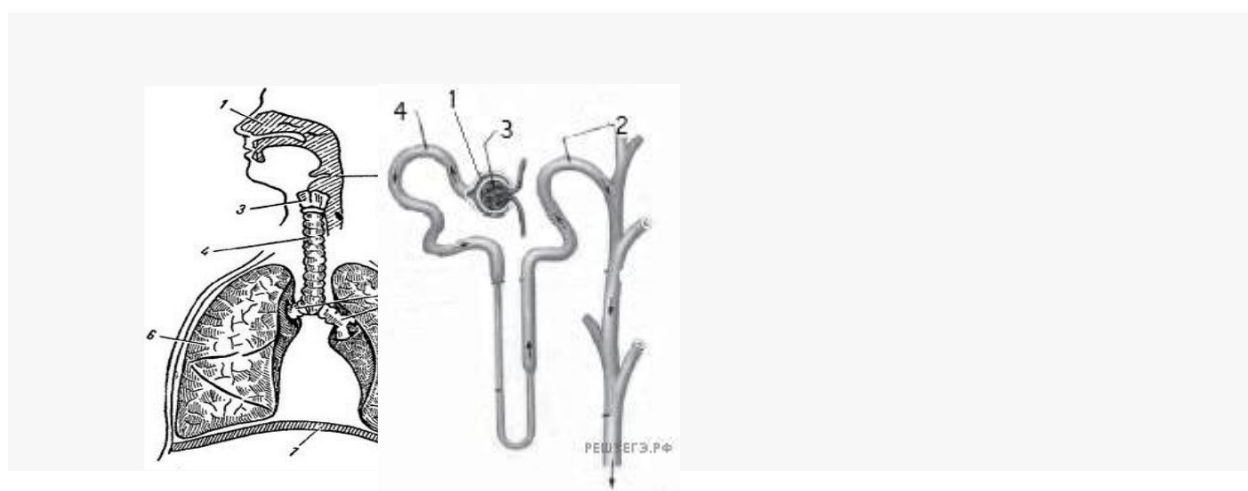
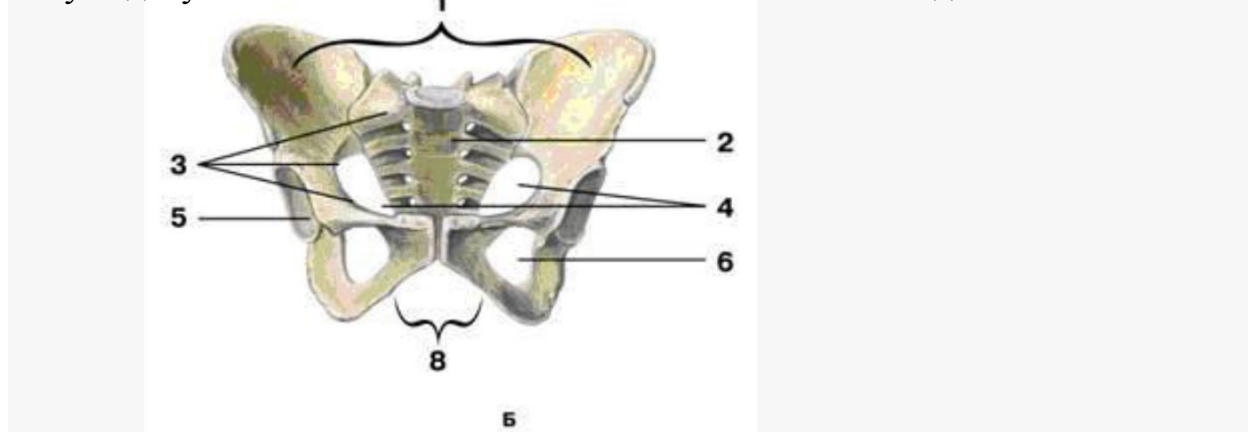
- А) Косыночной.
- Б) Працевидной.
- В) Спиральной.

*30. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?*

- А) Похолодание тела, потеря сознания.
- Б) Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания.
- В) Деформация черепа, очковая гематома.

### **Примерная контрольная работа**

**Задание 1.** Назовите кости, обозначенные на рисунке буквами 1 и 2. Укажите, к какому отделу скелета их относят. Каково значение этого отдела скелета?



**Задание 2.** Назовите орган на рисунке по цифрой 3, Какую функцию выполняет этот орган?

**Задание 3.** Назовите части нефрона приведенные на рисунке. Какие этапы мочеобразования происходят в различных частях нефрона?

**Задание 4.** Заполнить таблицу

Железа внутренней секреции	Гормоны	Физиологическое действие гормонов	Заболевания, связанные с нарушением функции железы
<b>Щитовидная железа</b>			
<b>Надпочечники</b>			
<b>Половые железы</b>			

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Основные закономерности роста и развития
3. Наследственность и ее роль в процессах роста и развития



4. Акселерация роста и развития
5. Возрастные анатомо-физиологические особенности
6. Возрастная периодизация
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе
8. Гигиенические основы режима дня учащихся
9. Гигиена одежды и обуви
10. Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата
11. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков
12. Рост и работа мышц
13. Роль мышечных движений в развитии организма
14. Особенности роста костей черепа
15. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка
16. Развитие грудной клетки
17. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей
18. Развитие костей верхних конечностей
19. Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы
20. Оказание первой помощи при переломах, вывихах и ушибах
21. Общая характеристика крови
22. Форменные элементы крови
23. Кровообращение
24. Сердце: строение и возрастные изменения
25. Оказание первой помощи при кровотечениях
26. Строение органов дыхания и голосового аппарата
27. Дыхательные движения. Акты вдоха и выдоха
28. Оказание первой помощи при остановке дыхания
29. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений
30. Строение пищеварительного канала Процесс пищеварения
31. Основные формы обмена веществ в организме
32. Возрастные особенности энергетического обмена
33. Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы
34. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона
35. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе
36. Строение и функционирование спинного мозга
37. Строение и функционирование головного мозга
38. Эндокринные железы. Их взаимосвязь и функции
39. Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания
40. Понятие об анализаторах
41. Органы зрения. Строение глаза
42. Световой режим в учебных заведениях
43. Слуховой анализатор
44. Вестибулярный аппарат
45. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга

46. Условные и безусловные рефлексы. И.П. Павлов
47. Торможение условных рефлексов
48. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий
49. Первая и вторая сигнальные системы
50. Типы высшей нервной деятельности
51. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
52. Медицинские средства индивидуальной защиты.
53. Первая помощь при травматических повреждениях.
54. Первая помощь при ранениях.
55. Первая помощь при термических поражениях.
56. Первая помощь при отравлениях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### Основная литература

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: учеб. пособие для вузов/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - Москва: Инфра-М, 2014
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров вузов по направлению подготовки 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская, Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров вузов по направлению подготовки 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская, Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2012.
4. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для вузов по напр. подготовки "Пед. образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2011

#### Дополнительная литература

1. Анатомия человека : учеб. для вузов по спец. 040400 - Стоматология рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России / под ред.: Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004

2. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. пед. образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>
4. Воробьев, В.П. Атлас анатомии человека / В.П. Воробьев. - Мн.;М. : Харвест;АСТ, 2001
5. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста : учеб. для вузов по направлению "Пед. образование" / В. В. Голубев. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.
6. Курепина, М.М. Анатомия человека : Учеб.для вузов рек.МО РФ / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М. : Владос, 2003.
7. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Возраст. анатомия, физиология и гигиена" рек. УМО РФ / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004
8. Хрестоматия по анатомии центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов по спец. 52100 и 020400 - "Психология" / ред.-сост. Л. К. Хлудова. - Москва : Российское психологическое общество, 1998

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;
2. <http://www.fiziolog.isu.ru> – научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации;
3. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
4. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
5. <http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;
6. <http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;
7. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
8. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.
9. <http://fiziologia-vnd.ru> – статьи по физиологии человека.

## Электронно-библиотечные системы

1. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334234> Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова.- Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012
2. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340907> Федюкович Н. И., Анатомия и физиология человека / Н. И. Федюкович , И. К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010
3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=) Физиология человека: учеб. пособие/ А. А.Семенович, В.А. Переверзев, В.В. Зинчук и др.- 4-е изд., испр.- Минск: Вышэйшая школа, 2012.
  1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
  2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
  3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-	30.11.2015	Не ограничено

		0006194-01/1858		
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.1 Иностранный язык

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

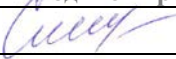


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Идиатуллина Гульфия Раисовна	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;
- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;
- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;
- совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;
- развитие умений и навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;
- развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;
- формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1, 2 года обучения по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Изучению дисциплины «Иностранный язык» предшествуют дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык» общеобразовательного уровня.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована общекультурная компетенция УК- 4 на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению других дисциплин, таких как «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: структура английского предложения, части речи, видовременные формы глагола, модальные глаголы, синтаксис, лексические единицы языка.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка	Уровень 1
		Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь	Уровень 2
		Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности	Уровень 1
		Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения	Уровень 2
		Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных	Уровень 1
			Уровень 2

	печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	источников Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеть: навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: что такое письменные тексты реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-7 (Способен	ОПК-7.1 Определяет	Знать: рамки реализации	Уровень 1
			Уровень 2

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	образовательных программ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень 3
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	7/252	7/252
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	139,1	35,1
<b>Аудиторная:</b>	<b>136</b>	<b>32</b>
<i>Лекции</i>	0	0
<i>Практические занятия</i>	136	32
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	3,1	3,1
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<b>Экзамен</b>	<b>4 сем/36</b>	<b>4 сем/9</b>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<b>2,2/80</b>	<b>3,1/211</b>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			КСР		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.			
<b>Семестр 1</b>								
1.	<b>Структура английского</b>							

	<b>предложения.</b>								
1.1.	Коммуникативные типы предложения			9			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	<b>Части речи</b>								
2.1	Имя существительное Местоимение			9			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.2.	Имя прилагательное. Наречие.			9			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
3.	<b>Видовременные формы глагола</b>								
3.1.	Простое время			9			6	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									
<b>Семестр 2</b>									
3.2.	Длительное время			15			3	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
3.3.	Совершенное время			16			3	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
4.	<b>Модальные глаголы</b>								
4.1.	Модальные глаголы			5			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									
<b>Семестр 3</b>									
5.	<b>Синтаксис</b>								
5.1.	Косвенная речь			12			10	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
5.2.	Придаточные предложения			12			10	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – контрольная работа</b>									
<b>Семестр 4</b>									
6.	<b>Лексические единицы языка</b>								
6.1.	Фразовые глаголы			14			13	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
6.2.	Идиомы			14			13	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									



## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 1</b>									
1.	<b>Структура английского предложения.</b>								
1.1.	Коммуникативные типы предложения			2			14	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	<b>Части речи</b>								
2.1	Имя существительное Местоимение			2			14	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.2.	Имя прилагательное. Наречие.			2			14	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
3.	<b>Видовременные формы глагола</b>								
3.1.	Простое время			2			14	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									
<b>Семестр 2</b>									
3.2.	Длительное время			2			18	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
3.3.	Совершенное время			3			18	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
4.	<b>Модальные глаголы</b>								
4.1.	Модальные глаголы			3			20	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									
<b>Семестр 3</b>									
5.	<b>Синтаксис</b>								
5.1.	Косвенная речь			4			25	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
5.2.	Придаточные предложения			4			25	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1

**Семестр 4**

6.	<b>Лексические единицы языка</b>								
6.1.	Фразовые глаголы			4			29	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
6.2.	Идиомы			4			30	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

**Структура СРС**

*Очная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	1. Коммуникативные типы предложения	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	2. Части речи	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	3. Видовременные формы глагола	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	12	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4. Модальные глаголы	выполнение упражнений	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5. Синтаксис	выполнение упражнений	СРС	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	6. Лексические единицы языка	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	26	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

## Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	1. Коммуникативные типы предложения	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	2. Части речи	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	28	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	3. Видовременные формы глагола	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	50	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4. Модальные глаголы	выполнение упражнений	СРС	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5. Синтаксис	выполнение упражнений	СРС	50	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	6. Лексические единицы языка	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	59	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

### Содержание СРС:

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Имя существительное: притяжательный падеж, множественное число.
2. Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных.
3. Местоимение: личные, неопределенные, количественные, возвратные.
4. Артикль.
5. Словообразование: суффиксы.
6. Инфинитив.
7. Герундий.
8. Неопределенное, длительное, совершенное время: формирование в настоящем, прошедшем и будущем времени, условия использования.

9. Согласование времен.
10. Типы коммуникативных предложений (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).
11. Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные.
12. Родственники, родственные отношения, атмосфера в семье, семейный уклад
13. Город и сельская местность, дом, типы домов, планировка помещений, интерьер, современные удобства, переезд, новоселье
14. Одежда, обувь, части одежды и обуви, материалы, продукты, отделы магазина, примерка и покупка, оплата покупки
15. Виды транспорта, части машины, покупка билетов, плата за проезд, провоз багажа, обслуживающий персонал.
16. Поездка за границу, таможенный контроль, провоз багажа, камера хранения, осмотр достопримечательностей.
17. Образовательные учреждения, администрация, этапы образования,
18. Учебный год, расписание, учебные предметы
19. Экзамены, контроль успеваемости, наказания
20. Поступление в высшее учебное заведение, студенческая жизнь, документация, виды образовательного процесса.
21. Телевидение, Интернет, электронная почта.
22. Театр, кинематограф, живопись, музыка.

### **Учебно-методические материалы для СРС:**

#### Основная литература

1. Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012
2. Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

#### Дополнительная литература

1. Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013
2. Frost, A. English for Legal Professionals : Express series / A. Frost, S. Keogh. - Oxford : Oxford university press, 2012.
3. McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011
4. Погожих, Г. Н. Английская грамматика / Г. Н. Погожих. - М. : Эксмо, 2010.
5. Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

### **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода в

учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций выбора, моделирование практических ситуаций и др.);
- метод мозгового штурма;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

#### – Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Имя существительное: притяжательный падеж, множественное число.
2. Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных.

3. Местоимение: личные, неопределенные, количественные, возвратные.
4. Артикль.
5. Словообразование: суффиксы.
6. Инфинитив.
7. Герундий.
8. Неопределенное, длительное, совершенное время: формирование в настоящем, прошедшем и будущем времени, условия использования.
9. Согласование времен.
10. Типы коммуникативных предложений (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).
11. Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные.
12. Модальные глаголы

– **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Одежда, обувь, части одежды и обуви, материалы, продукты, отделы магазина, примерка и покупка, оплата покупки
2. Виды транспорта, части машины, покупка билетов, плата за проезд, провоз багажа, обслуживающий персонал.
3. Поездка за границу, таможенный контроль, провоз багажа, камера хранения, осмотр достопримечательностей.
4. Образовательные учреждения, администрация, этапы образования,
5. Учебный год, расписание, учебные предметы
6. Экзамены, контроль успеваемости, наказания
7. Поступление в высшее учебное заведение, студенческая жизнь, документация, виды образовательного процесса.
8. Телевидение, Интернет, электронная почта.
9. Театр, кинематограф, живопись, музыка.

– **Примерные тестовые задания для текущего контроля:**

**TENSES**

1. Alex didn't come to see the film last night because he ... it before.
  - a) saw
  - b) had seen
  - c) has seen
  - d) was seen
2. A cold wind ... for the last three days.
  - a) has been blowing
  - b) blows
  - c) is blowing
  - d) blew
3. I ... as ill as I do now for a long time.
  - a) wasn't feeling
  - b) haven't been feeling
  - c) didn't feel
  - d) haven't felt
4. I wish I ... younger.
  - a) had been
  - b) would be
  - c) were
  - d) have been
5. She said she ... to me, but she didn't.
  - a) would have written
  - b) will have written
  - c) would write
  - d) will write
6. If he ... lucky, he could get the job.
  - a) is
  - b) had been
  - c) would be
  - d) would have been
7. She told him that if he ... his promise, she ... speak to him again.
  - a) breaks, would never
  - b) breaks, will never
  - c) broke, will never
  - d) broke, would never
8. You ... a six-month contract when you are offered a permanent position elsewhere. What will you do?
  - a) have just started
  - b) had started
  - c) were starting
  - d) started
9. I'll see you in August when I ... back.



- a) will come
  - b) came
  - c) will have come
  - d) come
- 10.They claimed they ... the law.
- a) haven't broken
  - b) were not breaking
  - c) hadn't broken
  - d) wouldn't breaking
- 11.My friend ... when the lesson started.
- a) hasn't arrived
  - b) wasn't arrived
  - c) hadn't arrived
  - d) wasn't arriving
- 12.He ... on the bank fishing when he ... a man's hat floating down the river.
- a) has sat, had seen
  - b) was sitting, saw
  - c) sat, was seeing
  - d) was sitting, has seen
- 13.July 10<sup>th</sup> is my wedding anniversary. Next month, my husband and I will ... for twenty years.
- a) marry
  - b) have married
  - c) be married
  - d) have been married
- 14.Who ... the boss tell him that?
- a) did hear
  - b) does hear
  - c) hears
  - d) heard
- 15.Something extremely strange ... yesterday while we were out jogging.
- a) was happened
  - b) happened
  - c) has been happening
  - d) has happened
- 16.I ... this letter around for days and I haven't even looked at it.
- a) carry
  - b) have been carrying
  - c) am carrying
  - d) was carrying
- 17.Ouch! I ... my thumb!
- a) have cut
  - b) am to cut
  - c) had cut
  - d) had been cut

18. I ... the flowers yesterday morning.
- a) have been watering
  - b) watered
  - c) have watered
  - d) did watered
19. As soon as you ... that, I'd like you to go to bed.
- a) did
  - b) will do
  - c) will have done
  - d) have done
20. By then I ... my driving test, I hope.
- a) pass
  - b) will have passed
  - c) will be passed
  - d) have passed

– **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет)**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.**

1. I (to write) a composition now. 2. I (not to drink) milk now. 3. I (to go) for a walk after dinner. 4. I (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. He (to play) now. 7. He (to play) now? 8. My mother (to work) at a factory. 9. My aunt {not to work} at a shop. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in St. Petersburg. 12. My cousin (not to live) in Moscow. 13. The children (not to sleep) now. 14. The children (to play) in the yard every day. 15. They (not to go) to the stadium on Monday. 16. She (to read) in the evening. 17. She (not to read) in the morning. 18. She (not to read) now. 19. Your father (to work) at this factory? 20. You (to play) chess now? 21. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 22. How is your brother? - - He is not well yet, but his health (to improve) day after day. 23. Listen! Who (to play) the piano in the next room?

**2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Continuous* или в *Past Simple*.**

1. When I (to come) home, my little sister (to sleep). 2. When Nick (to come) home, his brother (to play) with his toys. 3. When mother (to come) home, I (to do) my homework. 4. When father (to come) home, Pete (to sleep). 5. When mother (to come) home, the children (to play) on the carpet. 6. When I (to get) up, my mother and father (to drink) tea. 7. When I (to come) to my friend's place, he (to watch) TV. 8. When I (to see) my friends, they (to play) football. 9. When I (to open) the door, the cat (to sit) on the table. 10. When Kate (to open) the door, the children (to dance) round the fir-tree. 11. When Tom (to cross) the street, he (to fall). 12. When I (to go) to school, I (to meet) my friend. 13. When we (to go) to the cinema, we (to meet) grandmother. 14. When grandmother (to go) home, she (to see) many children in the yard. 15. When Henry (to walk) about in the forest, he (to find) a bear cub. 16. When we (to walk) about in the forest, we (to see) a hare. 17. When I (to wash) the floor, I (to find) my old toy under the sofa. 18. When granny (to read) a book on the sofa, she (to fall) asleep. 19. When I (to play) in the yard, I suddenly (to see) my old friend. 20. When Nick (to run) about in the yard, he (to fall).

– **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

104. Use the Present Indefinite, the Present Continuous or the Present Perfect instead of the infinitives in brackets:

1. Will you, please, lend me your pen for a moment? I (to leave) mine at home and now (to have) nothing to write with. - I (to be) sorry, but I (to be going) to write myself. Ann (not to write), she can give you her pen. 2. You (to read) "The Gadfly" by Voynich? - I (to read) it now, I (not to finish) it yet. It (to be) a very good book, I (to like) it very much. 3. We (to go) to the cafe "Cosmos" tonight. You ever (to be) there? 4. Where (to be) Ann? - She (to be) in the kitchen. - What she (to do) there? - She (to wash up). - - I already (to help) my mother with the housework and (to come) to ask Ann to go to the cinema with me. 5. Don't forget we (to have) a party tomorrow, be sure to bring Bob with you if he (to come) back from St.Petersburg. 6. (to be) there anything the matter with you? You (to be) so pale. -- Nothing the matter. I just (to finish) my work and I (to be) a little tired. 7. Who (to play) the piano? Mary still (to have) her music lesson? - No. The lesson (to be) over and the teacher already (to go). Mother (to play) for little Kitty. 8. Ring me up when you (to be) free. I (to have) something to discuss with you. 9. I (not to hear) the news yet. 10. Hurry up if you (to want) to go out with me. 11. She (to send) me a letter that she (to come) in a few days. 12. You (to understand) what they (to talk) about? 13. When she (to call) on us she always (to bring) some toys for my little daughter. 14. What you (to look) for? -- I (to look) for my dictionary. I just (to see) it somewhere. I (to think) it (to lie) on the bookshelf.

2. Поставьте глагол в видовременную форму, которая предлагается:

- 1. Прошедшее простое – I ..... him (see)
- 2. Прошедшее длительное – She .....a cake when the oven exploded (bake)
- 3. Настоящее длительное – It ..... all day (rain)
- 4. Совершенное – We ..... this new film. (see)
- 5. Прошедшее длительное – They ..... all the morning (shop)

3. Исправьте ошибки так, чтобы сказуемое в предложении соответствовало видовременной форме:

- 1. I maked my lunch in the micro wave oven - простое прошедшее
- 2. He has doing the washing up in the kitchen - длительное прошедшее
- 3. You have cooking Sunday lunch – настоящее длительное
- 4. She has been washed the windows this morning - совершенное
- 5. We had play the game yesterday – простое прошедшее
- 6. The children was playing outside - длительное прошедшее

4. Выпишите из текста любые 3 предложения на каждую видовременную форму:  
- настоящее простое время  
- настоящее длительное время  
- совершенное время  
- прошедшее простое время  
- прошедшее длительное время,  
а также 3 предложения со вспомогательным глаголом to be.

**I'M GOING TO ASIA**

*By J. Cheever*

It was a Sunday evening and the Towle family sat on the terrace, admiring the familiar scenery. There were Mr. and Mrs. Towle, Mr. Towle's mother, Bill and Freddy, their two sons, and Carole, Bill's fiancée. Old Mrs. Towle sat a little apart from the group. Freddy was sprawled on the floor, nursing a drink. Bill sat on the hammock, holding Carole's hand.

They were listening to a news broadcast from a portable radio. The announcer was sobbing with emotion.

When the news broadcast ended and a band began to play dance music Freddy turned off the radio. "You can all thank your lucky stars that you haven't any foreign investments," old Mrs. Towle said. Then she leaned forward in her chair and asked: "Isn't that someone on our pier, don't I hear someone talking?" The sound she had heard was a boat's wash breaking on the shore. When she realized this she laughed. "I haven't been near the water for such a long time that when I hear the waves breaking I think it's somebody talking or walking around on the pier," she explained. "I got up in the middle of the night because I thought I heard someone walking around on the pier. It was just the water."

"The news makes me sick," Freddy said quietly.

He put a hand to his stomach. .

"You know when I get old," Carole said, "I'm going to overdress. I think old age is such a good excuse for overdressing."

"We'll all spend the rest of our lives in uniform," Freddy said.

"I wish Helen Hughes were here," old Mrs. Towle said.

"Who, Mother?"

"Helen Hughes."

"But she's dead. She's been dead for a long time."

"Yes, I know, but I just wish she were here. She always enjoyed the mountain scenery so much; she always thought the Adirondacks were more beautiful than anything in Europe."

"A damned sight safer than anything in Europe," Freddy said. The light was going off the water. The changes of light on the water and on the mountains held their interest. They were people with the city in their blood, and for them the country was like some reassuring and ingenuous imitation of the past.

"I'm going to Asia," Carole broke in, "and I'm going to take a bathtub."\*

"I'm going to Asia," Bill said, "and I'm going to take an anesthetic."

"Oh, is it my turn?" Mrs. Towle asked. She was knitting on a large gray sock. "I never can understand this game. Let me see. Well, I guess I'm going to Asia and I'm going to take an icebox."

"You can't go to Asia, Mother," Carole said.

"There," old Mrs. Towle said, when the wash from another boat broke among the stones. "It does sound like somebody talking, talking or walking around, doesn't it? If you're not thinking about it, that is."

"I'm going to Asia and I'm going to take a trunk," Mr. Towle said.

"Antwerp, Liege, Amiens, Beauvais," Freddy said, "I've been to all of them. They're all ruins now. When I took the bicycle trip I went to all of those places."

"Would you like to go to Asia?" Carole asked old Mrs. Towle.

"Oh yes," she said, "I'd love to go to Asia. Let me see. I'm going to Asia and I'm going to take a dress."

"Sorry," Carole said, "you can't go to Asia. Freddy?"

"What have the others taken?"

"I'm taking a bathtub and Bill took an anesthetic and Mr. Towle took a trunk."

"I'm taking a horse," Freddy said.

"You can go to Asia."

"Oh, Charles, I forgot to tell you," Mrs. Towle said to her husband, "I sent that check you gave me for the bills to the English Speaking Union to buy yarn for socks."

"You shouldn't have done that, Louise. I don't mind giving a small contribution but we can't give away that kind of money now." He dropped his arms and said sadly: "I once paid five hundred dollars for a bowl of beef stew. That was at the Waldorf, for Near East Relief."

"Want to go for a dip?" Bill whispered to Carole. She agreed, and they got up and walked down toward the boathouse. They left the hammock swinging and the rusty chains gave off a grating and regular noise. "They don't have coffee," Freddy said, "they don't have butter. They don't have whisky, they don't have homes. At one meal we eat more meat than anybody in Europe sees in six months."

"I hope this sock isn't going to be too big," Mrs. Towle said, holding up the sock. "I always imagine soldiers as having big feet, although I suppose some of them have small feet just like everybody else." She waited for the sound of Carole and Bill, closing the locker doors in the boathouse, and then she continued in a low voice: "It makes me so happy to see them together. They're so happy. The only thing I want is to see my sons happily married and to have a few grandchildren. If you were only married, Freddy, I wouldn't ask for anything more."

Freddy laughed unpleasantly. "This is a fine time to get married. This is a swell year to get married. Maybe I'll have to go to war. I'll be in the first draft. Maybe I'll be killed. This is a swell time to get married. No, thank you."

"You take it too hard, Freddy."

"That's what you think now."

"Aunt Annie used to feel like that," Mrs. Towle said quietly. "After the World War when there was all that trouble in Armenia we had her for Thanksgiving dinner and for a minute there I thought she was going to throw the turkey at your father. 'Turkey.' she said, 'turkey! You people are eating turkey and the Armenians are starving.' Why, she used to-"

"Well, she wasn't so crazy," Freddy cried suddenly and angrily. "She wasn't so dumb. She knew something was wrong. The thing that kills me is the surprise you, people, have coming. You just sit around here as if nothing had happened. Well, something has happened. Our world has ended. It's the end of our world. In every way. It's all over".

"Don't talk to your mother like that, Freddy," Mr. Towle said.

"I'm not telling her anything that will hurt her. I'm telling her something she ought to know. It isn't going to be like this anymore. We're nice people and there isn't going to be room for nice people anymore. It's ended, it's all over, it's dead. She ought to know it. She ought to realize it." He turned his back on them and took his head in his hands.

From below they heard the sound of running footsteps on the pier. "It is freezing?" they heard Carole shout. There was no reply and she called out the question again.

"No, not very," Bill shouted. The embrace of cold water forced his voice.

"Well, here goes," they heard Carole shout, and then there was a splash.

"It's not bad, is it?" Bill shouted.

"No, it's not bad but it's not exactly like a bathtub."

"Sissy."

"Sissy yourself."

"Come over here."

"No, let go of me, let go of me, Bill."

They could still hear their voices when Carole and Bill left the water for the boathouse. "When we get married," Bill said, "I'll build you a swimming pool with hot water. I'll build you a big glassed-in swimming pool in our house in Westchester, our big house in Westchester."

"I want to live on Long Island;" Carole said.

"Oh, so you want to live on Long Island. And I suppose when we have a son you'll want to name him Michael."

"Sure, that's a nice name."

"And you'll want to name our daughter Eulalie."

"Sure." There was the sound of a struggle and then Carole giggled. "Stop it, Bill. Stop it. Ouch! Stop it."

Mr. Towle slapped at a mosquito on his ankle.

"I don't see why if I took a dress I couldn't go to Asia," old Mrs. Towle said crossly. "I don't like that game. I don't understand it."

"Next year I'd like to remodel the barn," Mrs. Towle said, "so that when Carole and Bill come up here after they're married they can be near us and still have a house of their own. The Taylors remodeled their barn and when they were through with it, it was much nicer than the house. We could make a fireplace out of the old stonewall and knock some dormers into the roof. After we've gone Freddy and his wife can have the house and Carole and Bill can have the barn." She dropped her knitting tiredly. "I'd like to go to Asia," she said. "There isn't any war in Asia, is there? Or is there?"

– Материалы для контроля с помощью технических средств и информационных систем:

CD-ROM приложения к учебникам:

1. Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012
2. Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013
3. McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011
4. Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

1. Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012
2. Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

#### **Дополнительная литература**

1. Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013
2. Frost, A. English for Legal Professionals : Express series / A. Frost, S. Keogh. - Oxford : Oxford university press, 2012.

3. McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011
4. Погожих, Г. Н. Английская грамматика / Г. Н. Погожих. - М. : Эксмо, 2010.
5. Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.english-4u.com>
2. <http://www.englishclub.com>
3. <http://www.britishcouncil.com>

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows	0313100004015000052-		Серверная

	2012	0006194-01/1858		
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание- Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:  
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в



данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М02.2 Русский язык и культура речи

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

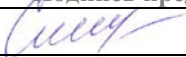
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент, заведующий кафедрой	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<b>Второй уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<b>Третий уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	24
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня знаний о языке в узком понимании как системе, его нормах; углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации (языка в широком понимании: языка как системы и речи - функционирующего языка); повышение уровня практического владения современным русским литературным языком (речью) у бакалавров нефилологического профиля с учётом особенностей сфер его функционирования, форм, видов, функционально-смысловых типов; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным, этическим и эстетическим потенциалом русского языка; воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
- сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- сформировать у студентов умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
- развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: Язык и культура, Функциональные стили речи, Русская фонетика. Орфоэпия, Русская лексикология, Русская грамматика, Русский синтаксис, Риторика как наука.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеть: навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: что такое письменные тексты реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: рамки реализации образовательных программ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-7.2 Умеет	Знать: индивидуализацию	Уровень 1
			Уровень 2



	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с с коллегами и родителями	Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	3/108	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	73,2	8,9
<i>Аудиторная:</i>	72	8
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	54	4
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	0,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>	1 сем	1 сем
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1/36	2,8/100
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 1</b>									
1.	Раздел 1. Язык и культура								
1.1	Тема 1. Язык как средство общения. Признаки литературного языка. Понятие культуры речи.		3	9			5	Подготовка реферата	УК-4, ОПК-7, ПК-1
2	Раздел 2. Функциональные стили речи.								
2.1	Тема 2. Классификация стилей. Критерии их выделения. Отличительные		3	9			5	Изучение источников для пополнения материалов	УК-4, ОПК-7, ПК-1

	признаки.							лекции	
3.	Раздел 3. Русская фонетика. Орфоэпия.								
3.1	Тема 3. Нормы ударения и произношения. Отличительные признаки фонетики, графики, орфографии.		3	9			5	Работа с Орфоэпическим словарем	УК-4, ОПК-7, ПК-1
4.	Раздел 4. Русская лексикология.								
4.1	Тема 4. Лексическое значение слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Ошибки в словоупотреблении.		6	9			5	Работа со словарями	УК-4, ОПК-7, ПК-1
5.	Раздел 5. Русская грамматика.								
5.1	Тема 5. Морфологические и словообразовательные нормы русского литературного языка.		1	8			5	Работа с источниками	УК-4, ОПК-7, ПК-1
6.	Раздел 6. Русский синтаксис								
6.1	Тема 6. Основные синтаксические конструкции		1	6			5	Упражнения	УК-4, ОПК-7, ПК-1
7.	Раздел 7. Риторика как наука		1	4			6	Реферат	УК-4, ОПК-7, ПК-1

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 1</b>									
1.	Раздел 1. Язык и культура								
1.1	Тема 1. Язык как средство общения. Признаки		1	1			13	Подготовка реферата	УК-4, ОПК-7, ПК-1

	литературного языка. Понятие культуры речи.								
2	Раздел 2. Функциональные стили речи.								
2.1	Тема 2. Классификация стилей. Критерии их выделения. Отличительные признаки.		0	1			14	Изучение источников для пополнения материалов лекции	УК-4, ОПК-7, ПК-1
3.	Раздел 3. Русская фонетика. Орфоэпия.								
3.1	Тема 3. Нормы ударения и произношения. Отличительные признаки фонетики, графики, орфографии.		1	0			14	Работа с Орфоэпическим словарем	УК-4, ОПК-7, ПК-1
4.	Раздел 4. Русская лексикология.								
4.1	Тема 4. Лексическое значение слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Ошибки в словоупотреблении.		0	1			14	Работа со словарями	УК-4, ОПК-7, ПК-1
5.	Раздел 5. Русская грамматика.								
5.1	Тема 5. Морфологические и словообразовательные нормы русского литературного языка.		1	1			15	Работа с источниками	УК-4, ОПК-7, ПК-1
6.	Раздел 6. Русский синтаксис								
6.1	Тема 6. Основные синтаксические конструкции		0	0			15	Упражнения	УК-4, ОПК-7, ПК-1
7.	Раздел 7. Риторика как наука		1	0			15	Реферат	УК-4, ОПК-7, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

**Структура СРС**  
*Очная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Язык и культура	Работа с Орфоэпическим словарем	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Функциональные стили речи.	Работа с различного рода словарями: толковым, словарем иностранных слов, словарем синонимов, омонимов, антонимов.	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Русская фонетика. Орфоэпия.	Работа с источниками по выявлению грамматических категорий различных частей речи.	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Русская лексикология.	Выполнение письменных упражнений на выявление и исправление ошибок	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Русская грамматика.	Написание реферата	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3-2	Русский синтаксис	Работа с Орфоэпическим словарем	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Риторика как наука	Работа с различного рода словарями: толковым, словарем иностранных слов, словарем синонимов, омонимов, антонимов.	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Язык и культура	Работа с Орфоэпическим словарем	СРС	13	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Функциональные стили речи.	Работа с различного рода словарями: толковым, словарем иностранных слов,	СРС	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

		словарем синонимов, омонимов, антонимов.			
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Русская фонетика. Орфоэпия.	Работа с источниками по выявлению грамматических категорий различных частей речи.	СРС	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Русская лексикология.	Выполнение письменных упражнений на выявление и исправление ошибок	СРС	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Русская грамматика.	Написание реферата	СРС	15	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3-2	Русский синтаксис	Работа с Орфоэпическим словарем	СРС	15	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Риторика как наука	Работа с различного рода словарями: толковым, словарем иностранных слов, словарем синонимов, омонимов, антонимов.	СРС	15	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

## Содержание СРС

### Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Тема 6. Русский синтаксис.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие

1. Понятие синтаксической нормы.
2. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
3. Трудные случаи управления.
4. Простая и сложная конструкция предложения. Стил ь речи.
5. Отличительные признаки построения предложения в зависимости от стили я речи.
6. Осложняющие конструкции внутри простого и сложного предложения.
7. Речевые ошибки.
8. Знаки препинания. Функции знаков препинания в простом и сложном предложении.

### Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения,

предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень	

«4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

– Примерный перечень вопросов к зачету:

### ***I ЧАСТЬ (теоретическая)***

1. Язык как система. Уровни и единицы языковой системы.
2. Два триединства: «язык – речь – речевая деятельность»; «объект (тема) – адресант – адресат».
3. Понятие культуры. Культура речи. Признаки культурной речи.
4. Национальный язык. Литературный язык и антинормы к нему.
5. Понятие литературной нормы. Орфоэпия. Основные фонетические законы в области гласных.
6. Орфоэпия. Основные фонетические законы в области согласных.
7. Лексикология. Единицы изучения. Основные лексические явления.
8. Лексика с точки зрения происхождения. Основные приметы иноязычных слов.
9. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.
10. Лексика с точки зрения стилистической окраски.
11. Основные нормы словоупотребления. Речевые ошибки.
12. Лексикография. Типы словарей. Строение словарной статьи.
13. Основные морфологические нормы: особенности употребления имен существительных.
14. Особенности употребления имен прилагательных.
15. Особенности употребления имен числительных.
16. Особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий.
17. Словообразование и морфемика. «Стилистические» морфемы.
18. Особенности русского синтаксиса: письменная и разговорная разновидности.
19. Основные синтаксические ошибки.
20. Функциональные стили современного русского языка: критерии выделения.
21. Официально-деловой стиль.
22. Публицистический и художественный стили.
23. Научный стиль.
24. Разговорный стиль.
25. Основные тенденции развития русского литературного языка на современном этапе.

### ***II ЧАСТЬ (практическая)***

Выполнение заданий по следующим разделам:

- 1) Нормы произношения и ударения современного русского языка.
- 2) Нормы словоупотребления современного русского языка.



- 3) Морфологические нормы современного русского языка.
- 4) Синтаксические нормы современного русского языка.
- 5) Функциональные стили современного русского языка.

– Примерные тестовые задания для текущего контроля:

### **Контрольная работа «Основные нормы русского литературного языка».**

1) Расставьте ударение в словах (по словарю!!!):

Августовский, апостроф, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, вероисповедание, банты, ветеринария, втридорога, генезис, давнишний, договор, добыча, донельзя, дремота, долбит, завидно, закупорить, звонишь, избалованный, баловать, исповедание, исподволь, иконопись, исчерпать, искра, искристый, каучук, кинематография, клала, коклюш, красивее, кулинария, каталог, кухонный, ломоть, маркировать, мастерски, мизерный, наискось, наотмашь, нормировать, обеспечение, облегчить, оптовый, ортопедия, петля, подростковый, на похоронах, предвосхитить, премировать, принудить, путепровод, принята, ракушка, свекла, согнутый, сосредоточение, сливовый, средства, столяр, танцовщица, торты, толика, углубить, украинский, умерший, упрочение, феномен, ходатайствовать, холеный, христианин, черпать, исчерпав, щавель, экскурс, тортом, агрономия, алфавит, валовой, гражданство, дефис, диспансер, жалюзи, завидно, изыск, каталог, кухонный, мусоропровод, намерение, памятуя, столяр, ходатайство, включим, сорвало, сняты, отключено, истекший, вручат.

2) Укажите значения заимствованных слов (по словарю!) и подберите к ним слова - синонимы русского происхождения:

Абориген

Адаптация

Ажиотаж

Контекст

Регресс

Адекватный

Гипертрофированный

Лояльный

Одиозный

Позитивный

Спонтанный

Стагнация

Тривиальный

Утилитарный

Фатальный

Альтруизм

Апелляция

Манкировать

Приоритет

Филигранный

## Эксцентричный

3) Найдите употребленные в неправильном значении слова. Исправьте предложения, заменив эти слова на правильные.

1. В нашей Думе представлена вся палитра мнений. 2. Из этой семьи вышла целая плеяда прекрасных животноводов. 3. Настало время подвести резюме футбольному чемпионату страны. 4. Богатейшая галерея конских портретов, а также жанровых охотничьих сцен поражает своей изумительной точностью. 5. Ветеран войны и труда, он был и остаётся закоренелым патриотом. 6. Он хорошо рисовал, писал стихи, рассказы, был завсегдатаем художественной самодеятельности. 7. Урал – металлургическая житница нашей родины. 8. Критик обратил внимание на дефекты стиля молодого прозаика. 9. Оставшись без присмотра, подростки решили ограбить яблоки в совхозном саду. 10. Займите мне триста рублей, я верну вам долг уже через неделю. 11. Его единственным физическим изъяном была близорукость. 12. В 1908 году звание чемпиона США по боксу неожиданно завоевал негр. 13. Вперёд подумай – потом отвечай. 14. Заглавие кинофильма было мне незнакомым. 15. Сульфол и сульфонат также становятся моющими средствами только в сочетании с различными активными добавками. 16. Единственный продуктовый магазин в нашем микрорайоне аннулировали, и теперь там расположилась какая-то фирма. 17. В последние пять лет в городе возникли три новых кинотеатра и драматический театр. 18. В нашей библиотеке есть очень дефицитная книга – первое издание «Путешествия из Петербурга в Москву». 19. У Кузнецова вчера был день рождения. И взвод преподнёс имениннику памятный подарок. 20. Наташа Ростова росла нескладной девочкой, с большим ртом и выпирающими из-под платья костями. 21. Ещё когда Пушкин был молодым лицемером, он уже писал вольнолюбивые стихи. 22. Пушкин сказал царю, что восстал бы, если бы был в Петербурге, но он был, к сожалению, в отъезде. 23. Корчагин является прототипом Николая Островского, автора этого произведения. 24. М. Горький всю жизнь жил инкогнито.

4) Объясните разницу в значении словосочетаний.

Молодой советник – молодой советчик; опасный человек – опасливый человек; кардинальное решение – кардинальское решение; осудить поступок – обсудить поступок; соседний дом – соседский дом; хозяйские интересы – хозяйственные интересы; мелкие придирки – мелочные придирки; абсолютный невежа – абсолютный невежда; годовой отпуск – годичный отпуск.

5) В приведённых ниже предложениях найдите речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Отредактируйте предложения.

1. О победах наших хоккеистов теперь помнят только отъявленные любители этого вида спорта. 2. Учащиеся старших классов добились ухудшения успеваемости в этом году. 3. В парке запрещён выпас собак. 4. Склад закрыт на неопределённое время ввиду прихода тараканов. 5. Ведущее значение в работе комитета придаётся нравственному воспитанию молодёжи. 6. Рекорды продолжают. 7. Дети читают стих, стоя врассыпную. 8. От усталости моё тело подкашивалось на ногах. 9. Надрывно рыдала гитара, стонал барабан. 10.

Много нервов приходится тратить, читая письма ветеранов. 11. Ударил заморозок, и сильно прихватило кукурузу. 12. К моменту обмена квартиры в ней были прописаны жена, её мать и некоторые вещи. 13. Глава администрации района приехал не с пустыми руками, он вручил школе библиотеку. 14. Ещё есть люди, которые исповедуют мнение коммунистических лидеров. 15. Опытная мошенница сразу заподозрила неладное и скоростно покинула квартиру. 16. Знатоки не припомнят столь урожайного счёта в матчах подобного уровня. 17. Передовая технология способствует улучшению многих недостатков. 18. Бабушка ласково кивает морщинистым лицом. 19. Уровень несчастных случаев на шахте увеличился. 20. Ниловна предстаёт забитой от страха женщиной.

6) В приведённых ниже примерах укажите случаи использования фразеологизмов без учёта их значения. Отметьте другие стилистические недочёты. Исправьте предложения. За справками обращайтесь к фразеологическим словарям русского языка.

1. Выступая перед выпускниками школы, пятиклассник Алёша Морозов сказал: «Мы сегодня провожаем в последний путь наших старших товарищей». 2. Выпускники, взволнованные и счастливые, на прощание спели свою лебединую песню. 3. Я всегда считал, что насилием победить насилие невозможно, а если со мной кто-то не согласен, то, как говорится, пусть земля ему будет пухом! 4. Услышав шум, он выскочил в коридор в чём мать родила, в одних трусах и майке. 5. Рационализатор – это человек, который не может относиться равнодушно к тому, что плохо лежит. 6. Мы долго ждали, когда наши футболисты пробьют окно в Европу. 7. А в штабе до сих пор не могут понять, как бандформирования могли пройти незамеченными много километров и почти сесть на шею нашим войскам. 8. Изящно и просто решили эту проблему наши учёные и поставили на ней крест. 9. У этих «заботливых родителей» дети спят на каких-то прокрустовых ложах. 10. Смешит зрителя драматург не один, а в компании с прекрасными актёрами, которым палец в рот не клади, а дай только народ посмешить. 11. Фирменное блюдо ехидны – муравьи, термиты. 12. Мы не протянем рук перед Западом.

7) Определите род существительных и составьте с ними словосочетания или предложения. Образец: ночное такси; такси подвезло меня к дому.

Авеню, алиби, антресоль, атташе, аутодафе, бандероль, Батуми, библиотека-хранилище, бикини, бренди, бунгало, буржуа, ватерполо, ВВС, вечер-встреча, виски, ВПК, вуаль, Гагры, газета «Фигаро», галстук-бабочка, гороно, гуру, декольте, Дели, денди, джерси, диагональ, диван-кровать, ДТП, жалюзи, жюри, закусовая-автомат, зеро, иваси, идальго, импресарио, какаду, канифоль, картофель, кафе-столовая, квартира-музей, клише, колибри, конферансье, кофе, кресло-качалка, кюре, леди, мадам, Маренго, мафиози, миледи, мозоль, моль, монпансье, Онтарио, ОРТ, павильон-выставка, падре, пани, пенальти, пенсне, платье-костюм, плащ-палатка, плиссе, пони, портье, пресс-папье-зажигалка, пюре, рандеву, рантье, ранчо, регби, реле, рефери, родео, рояль, сажень, салями, сирокко, сомбреро, табель, табу, Токио, толь, тюль, фасоль, ФБР,

фланель, фрау, ФСБ, фуэте, Хоккайдо, Хонсю, цеце, чудо-ребёнок, шампунь, шасси, шимпанзе, шоу.

8) Поставьте имена существительные в именительном падеже множественного числа. Укажите возможные варианты и объясните их употребление:

Бухгалтер Век Год Директор Договор Доктор Токарь Профессор Шофёр  
Слесарь

Сорт Суп Трактор Трюфель Джемпер Клапан Офицер Ректор Свитер Сектор  
Корпус

9) Поставьте существительное, стоящее в скобках, в форму родительного падежа множественного числа. Обоснуйте выбор формы. Выделите существительные, которые имеют в литературном языке варианты форм.

Купить килограмм (абрикос, ананас, апельсин), группа (армянин), семь (бадьа), урожай (баклажан), сочинитель многих (басня), семь (башня), нет чистых (бланк), пара (бота), лихорадка трудовых (будни), играть без (бутса), десять (ватт, вольт), пачка (вафля), идти с дальних (верховье, взгорье), нет тёплых (гамаша), засеять пять (гектар), подарить букет (георгин), нет больших (гнездовье) птиц, пара (гетра), операция по удалению (гланда), пять (гончар), пять (гончарня), нет (грабли), двести (грамм), пять (графин), пять (графиня), отряд (гренадер, драгун), поджарить шесть (гренок), группа (грузин), много (дело), нет (деньги), пара (джинсы), несколько (доля), несколько (домна), кубометр (доска), много (дядя), набрать (жёлудь), несколько (зеркало, зеркальце), много (зять), несколько (калмык), много (калория), пара (кальсоны), много (каменоломня), бриллиант в несколько (карат), пара (кеды), несколько (киловатт), много (килограмм, километр), несколько (клеймо), несколько (клешня), пара (клипсы), нет (колготки), оставить без всяких (комментарий), пять (копьё), несколько (корыто, корытце), пара (коромысло), пять (кочерга), много (кудри), нет больших (кухня), много вкусных (кушанье), толпы (люди), килограмм (мандарин), много свободных (место), несколько (новоселье), вынуть из (ножны), пара (носок), несколько (няня), нет новых (обои), нет (одеяло, одеяльце), много (оладья), пара (пantalоны), много прекрасных (пастбище), много новых (пекарня), сделать несколько (петля), китель без (погоны), несколько чистых (полотенце), салат из (помидор), много (прядильня, псарня), семь (пуд), несколько (путь), много (пятно), сломать несколько (ребро), много старинных (ратуша), не применять (розга), пять (рубль), несколько (русло), много старинных (сабля), отряд (сапёр), пара (сапог), зажечь несколько (свеча), несколько (скирда), несколько (скотобойня), рота (солдат), несколько (сопло), ждать (сумерки), группа (таджик, татарин, узбек, якут), отряд (улан), нет (ухо), вернуться из далеких (ущелье), пара (чулок), несколько (шило), банка (шпрота), восемь (щупальце), несколько (юноша), пять (яблоня, яблоко), из новых (ясли).

10) Объясните, почему использование форм сравнительной и превосходной степени прилагательных является ошибочным.

Обоснуйте ответ.

1. У команды соперников более худшее соотношение забитых и пропущенных мячей.

2. Семёнов — наиболее лучший игрок в нашей команде.
  3. Дела в команде шли всё хуже.
  4. Воздух в цеху становился всё более жарче.
  5. Наш завод оказался более передовым.
  6. Чилийский соус острее и горчее китайского.
  7. Твои босоножки дешевле.
  8. Листья к концу сентября стали желтее.
  9. Твой голос звончее моего.
  10. Сделай узел послабже.
  11. Команда соперников выглядела легче и более свежее.
  12. Наши игроки не плохее.
  13. Изображение на вашем снимке ещё нечётчее.
  14. Детские впечатления всегда ярче.
  15. Современное образование много более хуже, чем дореволюционное.
  16. Он самый старейший член нашего коллектива.
  17. Швабрин был более образованнее Гринёва.
  18. От этого Мцыри кажется более таинственнее.
  19. Эта задача стала более легче.
- 11) Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами.
2. Он сумел выбраться из окружения с полтора лошадей.
3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятую тысячу рублями.
4. О тридцати двух рублей пришлось забыть.
5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников.
6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра.
7. Трое подруг весело болтали всю дорогу.
8. Деревня находится в полтора верстах от станции.
9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию.
10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе.
11. Три сутки плутал я по тайге.
12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.
13. Обоим дочерям удалось поступить в университет в этом году.

12) Запишите числительные прописью.

Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205.

13) Раскройте скобки, поставьте глаголы в форму второго лица повелительного наклонения. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них. Обоснуйте выбор варианта. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание.

1. Алексей! (Поглядеть), кто это стоит под окном?
2. Ямщик! (Доехать) до поворота и поверни направо.
3. Андрей! Пожалуйста, (заехать) за мной после обеда!
4. Ты только (захотеть) помочь мне!
5. Сын, не (лазить) на деревья!
6. Дети! Не (класть) портфели на парты.
7. Сергей, (лечь) у окна и не двигайся!
- 8.

Матросы! (Налечь) на вёсла! 9. Мама! (Отложить) свой отъезд на три дня! 10. Брат! (Поехать) к матери в воскресенье! 11. Друзья! (Пойти) в кино все вместе: я, отец и вы, Анна с Толей! 12. Анна! (Увидеть) этот фильм – не пожалеешь! 13. Как только получишь перевод, (уведомить) меня об этом. 14. Здесь вы не сможете проехать, лучше (объехать) эту лужу справа. 15. Мама, пожалуйста, (выгладить) мне рубашку. 16. Лиза! (Перечистить) всю посуду – и можешь идти домой. 17. Пожалуйста, не (испортить) паркет, когда будете перетаскивать мебель. 18. Пожалуйста, (забыть) все обиды и начните жизнь сначала.

14) Исправьте ошибки и неточности в употреблении местоимений; в тех случаях, когда возможно двойное понимание контекста, подберите несколько вариантов высказываний, исключив двусмысленность.

1. Главный герой уезжает в город, который остается там работать.

2. Выросло целое поколение, для которых война — только история.

3. Если за собаками в течение трёх дней не явятся владельцы, они подлежат уничтожению.

4. Сын Меньшикова и несколько его адъютантов встретили великого князя на Каче.

5. Ихний дом — за этим углом.

6. Прочитав адрес, он скомкал записку и, закулив сигарету, положил её в карман.

7. Приглашены были офицеры, которые помогли царю на Сенатской площади спасти свою жизнь и удержать власть.

8. Заведующая обувной секцией, срочно вернитесь к себе!

9. Я застал помощника в своём кабинете.

10. Предприятия, построенные на этих берегах, сливают отработанные воды прямо в реки, без их предварительной очистки.

11. Возле его собралась целая толпа любопытных.

12. Следует положить прокладки под опору балки и закрепить её окончательно.

13. К мастеру всегда обращаются с вопросами молодые рабочие.

И он всегда старается их разъяснить им. У него есть чему поучиться им.

14. Директор сказал мастеру, что это не входит в его обязанности.

15. Комедия «Горе от ума» написана в начале XIX века. Оно сохранило актуальность и сейчас.

16. Крестьянство испокон веков кормило всю страну. Они обрабатывали землю, занимались скотоводством.

17. Я представляю Метелицу на своём вороном коне.

18. Мария Сергеевна попросила принести свою тетрадь.

19. Собака — друг человека. Они помогают ему во всём.

20. Его жизнь стала похожа на жизнь своего отца.

15) Исправьте ошибки, связанные с образованием и употреблением причастных и деепричастных форм. Объясните суть этих ошибок.

1. Мама, уже вытеревшая всю посуду, с удивлением смотрела на меня. 2.

Васька, больно ушибивший ногу, горько плачет. 3. Девочка, уже заплёвывая косу, с удивлением смотрит на брата. 4. А у меня всё давно уже убрано! 5.

Когда мы подбежали к телеге, то увидели, что мешок порват и из него сыпалась

мука. 6. Это оказался медведь, забрѣвший ночью в деревню. 7. Проголодавшего медведя тянуло к жилью. 8. На столе стоял букет цветущихся астр. 9. В комнате, как в осыпающем саду, тихо и светло. 10. Шѣрстка у котѣнка была длинная, лоснящая. 11. Мы опоздали к началу заседания по независимым от нас причинам. 12. В центре повествования стоит образ молодого героя, страдающего от неразделимой любви. 13. Лучшие рабочие, трудящиеся на строительстве моста, были отмечены ценными подарками. 14. В поход мы взяли только небьющую посуду. 15. Шум, издающий водопадом, слышен издалека. 16. Передайте наилучшие пожелания матушке. Остаюсь уважаемый Вами – Артѣм. 17. Если мы будем работать спустив рукава, мы не выполним государственного заказа в срок и не получим новых кредитов.

16) Выберите одну из предложно-падежных форм. В каких случаях допустимо использование обеих форм? Чем различаются эти конструкции?

Гарантия (на успех, успеха), действовать (согласно приказа, согласно приказу), доказывать (о своей невиновности, свою невиновность), достигать (десяти сантиметров в ширину, десять сантиметров в ширину), ехать (в такси, на такси), жить (в Белоруссии, на Белоруссии), поселиться (в Урале, на Урале), забота (о детях, за детей), заведующий (отделом, отдела), заинтересованный (в разработке программы, разработкой программы), залог (успеха, успеху), замечания (по контрольной работе, о контрольной работе), затраты (на ремонт, по ремонту), избежать (смерть, смерти), купаться (в море, на море), ориентироваться (по солнцу, на солнце), отведать (жаркое, жаркого), отразиться (на зарплате, в зарплате), отдыхать (в море, на море), плыть (в катере, на катере), победить (благодаря хорошей подготовки, благодаря хорошей подготовке), поделиться (новостью, о новости), принять участие (в соревнованиях, на соревнованиях), работать (в театре, на театре), руководитель (завода, заводом), сидеть (в лодке, на лодке), стекло идёт (на переплавку, в переплавку), трава идёт (в пищу, на пищу), тревога (о детях, за детей), указать (о недостатках, на недостатки), управляющий (имения, имением), учиться (в факультете журналистики, на факультете журналистики), цена (человека, человеку), это касается (сестры, сестру), беседа (по экономике, об экономике), закон (по правам человека, о правах человека), замечания (по работе, о работе), инициатива (по созданию нового прибора, о создании нового прибора, в создании нового прибора), обучение (по английском языке, английскому языку), отчитаться (по работе, о работе), справка (о зарплате, по зарплате), привести примеры (о повышении уровня жизни, по повышению уровня жизни, повышения уровня жизни).

17) Найдите ошибки и недочѣты в употреблении однородных членов. Исправьте предложения. Обоснуйте ответ.

1. Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей. 2. Я понимаю и сочувствую стремлению автора всесторонне осветить эту сложную проблему. 3. Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущается близость весны. 4. Режиссѣр опирался и развивал в своей работе систему Станиславского. 5. Сборные панели из кирпича не уступают железобетонным ни по прочности, ни

морозостойкости, ни другим показателям. 6. А.С. Грибоедов не только был выдающимся драматургом, а также и блестящим дипломатом. 7. В семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и тепло домашнего очага. 8. Атмосферу эпохи в комедии создают как действующие лица, а также внесценические персонажи. 9. Маяковский всю жизнь не любил и брезговал мещанством. 10. По этому роману созданы не только кинофильмы, но и поставлены замечательные спектакли. 11. Москва – город, который был родиной Пушкина и подробно описанный им.

18) Найдите ошибки и недочёты в употреблении сложных предложений. Определите тип ошибки и исправьте предложения.

1. Врачи считают, что состояние больного настолько ухудшилось, что вполне вероятно, что в течение нескольких часов может наступить смерть. 2. Газета называет эти мероприятия горькой пилюлей для сторонников «холодной войны», которая должна быть проглочена. 3. Кто написал отчёт о педагогической практике, нужно сдать его руководителю. 4. На заводе есть 20 автоматов для обработки шурупов, которые для работы на них требуют специальных приспособлений. 5. Мы стремимся к тому, чтобы война бы изжила себя. 6. В ряде случаев в эксплуатацию приняты здания без подъездных путей, ведущих к этим зданиям и которые позволяли бы машинам подъехать к ним. 7. Корчагин твёрдо заявляет, что к будёновцам я обязательно перейду.

19) Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием причастий и причастных оборотов, деепричастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку.

1. В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделённой любви. 2. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки. 3. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, поселились у нас. 4. Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей. 5. Читая «Грозу» А.Н. Островского, перед нами встают образы представителей «тёмного царства». 6. Идя на свой первый бал, у Наташи Ростовой возникало естественное волнение. 7. Перечитывая пьесу М. Горького «На дне», у меня каждый раз возникает вопрос, может ли быть две правды. 8. Раскольников не может понять, что, убив старуху, мир не изменится.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:



1. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — <https://biblio-online.ru/viewer/3015D1D9-8984-44C6-8A55-982CEBFD8712/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi#page/1>
2. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов по дисциплине ГСЭ.8 - "Рус. яз. и культура речи" / И. Б. Голуб. - М. : Логос, 2006.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535/>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2011). — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B7167079-BDEB-423E-8C82-C6EA2E09DA5D](http://www.biblio-online.ru/book/B7167079-BDEB-423E-8C82-C6EA2E09DA5D).

#### Дополнительная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие/ Л. А. Введенская, М.Н. Черкасова. - 14-е изд., стереотип. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2013
2. Голуб, И.Б. Культура письменной и устной речи: учеб. пособие/И.Б. Голуб.-Москва: Кнорус, 2014.
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — <https://biblio-online.ru/viewer/33227B4C-9EC4-4924-A2B4-9904D7DE31CF/>.
4. Зверева, Е.Н. Основы культуры речи : теорет. курс,учеб.-метод. комплекс,теорет. курс / Е.Н. Зверева, Международ. консорциум "Электронный университет%", Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евраз. открытый ин-т. - М. : ИЦ ЕАОИ, 2008.
5. Зверева, Е.Н. Основы культуры речи : теорет. курс,учеб.-метод. комплекс,теорет. курс / Е.Н. Зверева, Международ. консорциум "Электронный университет%", Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евраз. открытый ин-т. - М. : ИЦ ЕАОИ, 2008.
6. Методическая разработка по русскому языку и культуре речи : для студентов заоч. отд-ния / Федер. агентство по образованию, Филиал ГОУВПО "Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске; Каф. общегуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; авт.-сост. Н.Н. Гагарина. - Воткинск, 2008.
7. Практикум по русскому языку и культуре речи : Нормы совр. рус. литерат. яз. для студентов-нефилологов: учеб.пособие рек УМО РФ /

Под ред. И. Г. Проскуряковой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта:Наука, 2005.

8. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики : правила хорошей речи / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - 3-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2003

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы:

1. <http://e-lib.uspu.ru/search.php>
2. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>
3. [http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov\\_logika/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov_logika/00.aspx)
4. <http://www.kgau.ru/distance/resources/sergius/lek1.html>
5. [http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_log.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302

5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **По выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или

прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;
- г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М02.3 Социология

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

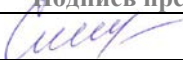
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

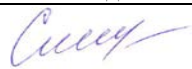
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Шишкина И.В.		5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .... **Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

### **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины Б1.О.М02.3 Социология является получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Курс должен помочь студенту адаптироваться в обществе, в профессиональной среде.

Курс необходим для знакомства с основными социологическими терминами, которыми каждый закончивший высшее учебное заведение должен свободно оперировать.

Студенты должны понять условия и факторы, влияющие на формирование и развитие личности, стремиться рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического (научного) анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций.

Социология, как учебный предмет, позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям других культур, социальных и этнических групп.

Основная цель изучения курса социологии студентом состоит в формировании социально компетентной личности.

#### **Задачи:**

– изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть место социологии в системе социальных наук;

– рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

– структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

– показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

– сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.



Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами История, Философия, Культурология, Основы права и политология, История образования и педагогической мысли, Естественнонаучная картина мира, Русский язык и культура речи.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин Методика преподавания обществознания и истории в начальных классах, Проектная деятельность младших школьников, Основы учебно-исследовательской работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.	Уровень 1
			Уровень 2
	Уровень 3		
	УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды	Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			

	УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы	Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	2/72	2/72
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	37,2	8,9
<i>Аудиторная:</i>	36	8
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	18	4
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	0,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>	3 сем	3 сем
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1/36	1,8/64
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**  
*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 3</b>									
1.	<b>Раздел 1. Общая социология</b>					0		д/з	УК-3, УК-5
1.1.	Тема 1. Социология как наука		2	1		0	3	д/з	УК-3, УК-5
1.2.	Тема 2.Общество как целостная социокультурная система		2	1		0	3	д/з	УК-3, УК-5
1.3.	Тема 3.Социальная стратификация и мобильность		2	2		0	3	тест, д/з,	УК-3, УК-5
1.4.	Тема.4 Социологическая теория личности		2	2		0	3	кр.	УК-3, УК-5

1.5.	Тема 5. Методология и методика социологических исследований		2	2		0	3	д/з	УК-3, УК-5
2.	<b>Раздел 2.Отрасли социологического знания.</b>					0		д/з	УК-3, УК-5
2.1.	Тема 6. Социология культуры.		2	2		0	3	д/з	УК-3, УК-5
2.2.	Тема 7.Социология воспитания и образования		2	2		0	3	д/з	УК-3, УК-5
2.3.	Тема.8 Социология поколений и молодежи.		2	2		0	5	д/з	УК-3, УК-5
2.4.	Тема9.Социология семьи и гендера.		1	2		0	5	с/р	УК-3, УК-5
2.5.	Тема 10 Этносоциология.		1	2		0	5	д/з	УК-3, УК-5
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 5</b>									
1.	<b>Раздел 1. Общая социология</b>								УК-3, УК-5
1.1.	Тема 1. Социология как наука		1	0		0	6	д/з	УК-3, УК-5
1.2.	Тема 2.Общество как целостная социокультурная система		1	0		0	6	д/з	УК-3, УК-5
1.3.	Тема 3.Социальная стратификация и мобильность		0	1		0	6	тест, д/з,	УК-3, УК-5
1.4.	Тема.4 Социологическая теория личности		0	0		0	6	кр.	УК-3, УК-5

1.5.	Тема 5. Методология и методика социологических исследований		1	1		0	6	д/з	УК-3, УК-5
2	<b>Раздел 2.Отрасли социологического знания.</b>							д/з	УК-3, УК-5
2.1.	Тема 6. Социология культуры.		0	1		0	6	д/з	УК-3, УК-5
2.2.	Тема 7.Социология воспитания и образования		1	0		0	6	д/з	УК-3, УК-5
2.3.	Тема.8 Социология поколений и молодежи.		0	1		0	6	д/з	УК-3, УК-5
2.4.	Тема9.Социология семьи и гендера.		0	0		0	8	с/р	УК-3, УК-5
2.5.	Тема 10 Этносоциология.		0	0		0	8	д/з	УК-3, УК-5
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 1. Социология как наука	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 2.Общество как целостная социокультурная система	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические	3	Рабочая программа п.8

			положения раздела и выполнить практические задания по теме		
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 3. Социальная стратификация и мобильность	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 4 Социологическая теория личности	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 5. Методология и методика социологических исследований	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 6. Социология культуры.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 7. Социология воспитания и образования	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 8 Социология поколений и молодежи.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить	5	Рабочая программа п.8

			практические задания по теме		
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема9.Социология семьи и гендера.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 10 Этносоциология.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа п.8

### *Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 1. Социология как наука	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 2.Общество как целостная социокультурная система	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 3.Социальная стратификация и мобильность	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,	Тема.4 Социологическая	подготовка к	Рассмотреть и законспектировать	6	Рабочая программа

УК-5.1, УК – 5.2.	теория личности	аудиторным занятиям	основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме		п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 5. Методология и методика социологических исследований	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 6. Социология культуры.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 7. Социология воспитания и образования	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 8 Социология поколений и молодежи.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 9. Социология семьи и гендера.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	8	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 10 Этносоциология.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	8	Рабочая программа п.8



			раздела и выполнить практические задания по теме		
--	--	--	---	--	--

## Содержание СРС

### Примерный перечень тем рефератов

1. История становления и развития социологической мысли.
2. Принципы социологического позитивизма О. Конта и социологический органицизм Г. Спенсера.
3. Историко-материалистичекая теория К. Маркса.
4. Социологизм Э. Дюркгейма и «понимающая» социология М. Вебера.
5. Основные парадигмы современной социологии.
6. Особенности и периодизация становления социологии в России.
7. Основные направления отечественной социологической мысли в дореволюционный период (II пол. XIX – нач. XX веков).
8. Социология в советский и постсоветский периоды.
9. Понятие и исторические формы знания об обществе.
10. Социологические теории общества.
11. Общество как система. Системные качества общества. Структура и функции общества.
12. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества, концепция технологического детерменизма. (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Данилевский, П. Сорокин).
13. Теории развития общества.
14. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства.
15. Социальные общности, группы и организации.
16. Теория социальной стратификации (М. Вебер) и теория социальной мобильности (П. Сорокин).
17. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.
18. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.
19. Социальное и биологическое в структуре личности.
20. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности.
21. Социальный статус и социальные роли личности в обществе. Личность и общество.

### Самостоятельная работа в форме эссе

Цель написания эссе – развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, способности к саморазвитию, принятия культурных и социальных различий, формирование субъектной позиции студентов. Без сформированной субъектной позиции обучающегося процесс обучения социологии будет носить

формальный характер, так как на занятиях важным моментом является выражение личной позиции по тому, или иному вопросу, аргументация личной точки зрения.

**Примерные темы эссе:**

1. Социальный конфликт и его разрешение.
2. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
3. Взгляд молодежи на изменчивый мир.
4. Проблема одиночества и уединения в городе.
5. Виртуальность – парадокс современной жизни.
6. Индивид, индивидуальность в моем понимании.
7. Мое видение взаимодействия в системе «Общество – личность».
8. Мое место и роль в социуме.
  
9. Проблема «отцов и детей» в обществе. Межпоколенные отношения.
10. Я и социальное окружение.
11. Человек как биосоциальное существо.
12. Мой социальный статус.
13. Биологические и социальные качества личности
14. Роль социализации и самовоспитания в становлении личности.
15. Что я понимаю под социальной структурой общества?
16. Оптимизм и пессимизм личности.
17. Роль информации в моем становлении как личности и специалиста.
18. Социальная мобильность в моем понимании.
19. Что я понимаю под девиантным поведением.
20. Наркомания в молодежной среде: мое отношение.
21. Молодежные субкультуры.
22. Преемственность и конфликты поколений.
23. Идеалы современной вузовской молодежи (мои идеалы).
24. Роль семьи в моей жизни.
25. Роль женщины в российском обществе.
26. Роль семьи и брака в жизни человека.
27. Мое понимание и отношение к проблеме карьерного роста женщин.
28. Детская преступность в современном обществе.
29. Межнациональные отношения в России.
30. Межнациональные отношения в Башкортостане.
31. Межнациональные отношения в моем окружении.
32. Национальные языки: состояние и роль в условиях многонациональной России.
33. Алкоголизм как девиантное поведение.
34. Терроризм в современном мире: причины и механизмы борьбы.
35. Как Вы относитесь к культурному наследию предшествующих поколений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

## **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Социальные законы и их специфика.
2. Структура и функции социологии. Место социологии в структуре современного научного знания.
3. Понятие и исторические формы знания об обществе. Социологические теории общества.
4. Общество как система. Системные качества общества. Структура и функции общества.
5. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества, концепция технологического детерменизма.
6. Социальный прогресс и проблема его критериев.
7. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства.
8. Социальные общности, группы и организации.
9. Теория социальной стратификации (М. Вебер).
10. Теория социальной мобильности (П. Сорокин).
11. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.
12. Социальное и биологическое в структуре личности.
13. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности.
14. Социальный статус и социальные роли личности в обществе.
15. Личность и общество.
16. Понятие и сущность культуры.
17. Структура и функции культуры. Типология форм культуры: материальная и духовная, массовая и элитарная, субкультура и контркультура.
18. Социологическое понятие воспитания. Содержание и цели воспитания.
19. Социология образования как наука, её предмет и основные этапы генезиса.
20. Образование как социальный институт. Социальные функции образования.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - М. : Омега-Л, 2010

2. Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодников. - СПб : Питер, 2007
3. Социология управления : учеб. для вузов / А. Ф. Борисов, Н. А. Пруель, В. Н. Минина [и др.] ; под ред. А.Ф. Борисова. - Москва : Академия, 2014.
4. Социология : учеб. для вузов / В.К. Батурина, В.П. Ратников, О.А. Останина [и др.] ; под ред. В.К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
5. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2011. - Электрон. дан. (13,1 Мб), 523 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 522-523. - Загл. с экрана. + Электрон. ресурс. - Договор № 1212 от 09.06.2011 . Срок действия договора до 09.06.2021. - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7179>.

### **Дополнительная литература**

1. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - М. : Омега-Л, 2010
2. Гумплович, Л.Г. Основы социологии: Моногр. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47036>
3. Бауман З. Мыслить социологически: Пер. с англ. / Под ред. А.Ф. Филиппова. - М., 1996.- 23 с. – 1 экз.
4. Бачинин В.А. Сандулов Ю.А. История западной социологии./ В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов .- СПб., 2002.- 186с. – 1 экз.
5. Валлерштайн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества // Социология на пороге XXI века: новые направления исследований.- М., 1998.- 56 с. – 1 экз.
6. Гидденс Э. Введение в социологию // Современная зарубежная социология (70-80-е годы).- М., 1993.- 380 с. -4 экз.
7. Глотов М. Б. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов по направлению «Социал.-экон. образование» / М.Б. Глотов. – М.: Академия, 2010. – 400 с. – 1 экз.
8. Добренъков В.И. Фундаментальная социология в 15 т. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА – М., 2004 – 2006 гг. – 1084 с. -1 экз. каждого тома.
9. Исаев Б. А. Социология: учеб. пособие для студентов вузов/ Б. А. /Исаев-СПб.: Питер, 2010.-224 с. – 10 экз.
10. История социологии (XIX – первая половина XX века) / под ред. Добренъкова В.И.- М.: Инфра-М, 2004.- 287 с. – 1 экз.
11. Кравченко А.И. Социология: учеб. для студентов по несоц. спец./ А.И.Кравченко, В.Ф.Анурин.- СПб.: Питер, 2008.- 432 с. – 15 экз.
12. Лапин Н. И. Общая социология: учебное пособие для вузов /Н.И. Лапин – М.: Высшая школа, 2009. – 452 с. – 5 экз.
13. Москвичев Л.Н., Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов/ Л.Н. Москвичев, Г.В. Осипов. – М.: НОРМА, 2008.- 289 с. – 1 экз.

14. Павленок П.Д. Социология: уч. пособие / П.Д. Павленок, Л.И Савинов.- М.: Дашков и К., 2008. – 580с. – 3 шт.
15. Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества.- М.: Логос, 2004.- 380 с. – 1 экз.
16. Общая социология: уч. пособ для студ. вузов / под общ ред. А.Г. Эфендиева.- М.:ИНФЫ – М., 2008.- 654 с. – 2 экз.
17. Общая социология. Хрестоматия /Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; В.Г. Кузьминов; Под общ. ред. Н.И. Лапина – М.: Высшая школа, 2006.- 786 с . – 30 экз.
18. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) / под ред. Кукушкиной Е.И.- М.: Высшая школа, 2004.- 410с. – 1 экз.
19. Рывкина Р.В. Социология российских реформ: социальные последствия экономических перемен: Курс лекций./ Р.В. Рывкина.- М., 2004.- 97 с. – 1 экз.
20. Смехнова Г. П. Основы прикладной социологии: учеб. пособие для студентов и аспирантов / Г.П. Смехнова.- Изд. испр. и доп.-М.: Вуз. учеб., 2009.- 240 с. – 2 экз.
21. Соколов С.В. Социология: учеб. пособие/ С.В Соколов. - М.: Форум, 2008.- 310с. – 2 экз.
22. Сорокин П.А. Социология вчера, сегодня и завтра // Социс. 1999. № 7. С.115-124.- 2 экз.
23. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. / П.Сорокин. - М.: Политиздат, 1992г.- 234 с. – 1 экз.
24. Социология в России / под ред. Ядова В.А.- М.: изд. Института социологии РАН, 2008г.- 314 с. – 1 экз.
25. Социология: учебник / под ред. проф. Ю.Г. Волкова; изд. 2-е. – Ростов н/Дону: Феникс ,2007. – 670 с. – 20 экз.
26. Социология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Л.Я. Рубиной. – Екатеринбург, 2011. – 313 с. – 586 экз.
27. Социология: учебник для вузов / А.Ф. Борисов, А.В. Воронцов, А.И. Громов и др.; под ред. А.В. Воронцова. – М.: Дрофа, 2011. – 557 с. – 1 экз.
28. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Методология, программа, методы.- М.: Добросвет, 1998.- 450 с – 2 экз.

### **Периодические издания**

1. Вестник МГУ: социология, политология.
2. Вестник МГУ: философия.
3. Вопросы культурологии.
4. Вопросы философии.
5. Личность. Культура. Общество.
6. Общественные науки и современность.
7. Социально-гуманитарные знания.
8. Социология.
9. Социология – 4М: методология, методы, математическое моделирование.
10. Социология образования.
11. Социология: теория, методы, маркетинг.

12. Социологические исследования.
13. Человек.

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)**

### **Интернет-ресурсы**

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)  
(<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
3. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni))

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)  
<http://www.wciom.ru>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
4. Служба PR ([www.presrv.ru](http://www.presrv.ru))
5. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))
6. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))
7. Центр социологических исследований министерства образования  
([www.informika.ru](http://www.informika.ru))
8. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))

Сайты профессиональных журналов:

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))
2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))
3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))
4. Журнал «Социология и социальная антропология» ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))

Сайты ведущих вузов области социологии:

1. Московский государственный университет [www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru) и  
[www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/)
2. Санкт-Петербургский государственный университет ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге ([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))

Сайты социологической информации:

1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Методические указания по дисциплине, разделу дисциплины (см. Приложение)

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено



## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:  
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них

обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М03.2 Основы педиатрии и гигиены

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

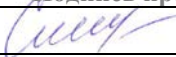
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Морозов В.И.	К.м.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является освоение современных знаний и практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

### **Задачи дисциплины:**

- научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;
- проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Изучению дисциплины предшествуют базовые знания полученные при получении среднего основного общего и специального образования

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» модуля Общепрофессиональных дисциплин и вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены разделы: Первая медицинская помощь, помощь при травмах и повреждениях, Профилактика инфекционных заболеваний, уход за больными.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-8 (Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций)	УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: возрастные особенности и санитарно-гигиенические нормы Уметь: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды Владеть: способами организации безопасной и комфортной образовательной среды	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: средства индивидуальной и коллективной защиты Уметь: оценивать степень потенциальной опасности Владеть: методами определения потенциальной опасности	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические	Знать: психолого-педагогические технологии в	Уровень 1

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	
ПК-1 (Способен организовать)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися	Знать: проблемную тематику учебного	Уровень 1



индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	формулирует проблемную тематику учебного проекта	проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>55,7</i>	<i>8,9</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>54</i>	<i>8</i>
<i>Лекции</i>	<i>28</i>	<i>4</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>26</i>	<i>4</i>

Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,7	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,5/54</b>	<b>1,7/64</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 2</b>									
1.	<b>Раздел I. Первая медицинская помощь</b>								
1.1.	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.		3	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
1.2.	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.		3	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
1.3.	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.		3	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
1.4.	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.		3	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.	<b>Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях</b>								
2.1.	Тема 5. Механические		2	2			4		УК-8, ОПК-

	травмы. Первая помощь								6, ОПК-8, ПК-1
2.2.	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.		2	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.3.	Тема 7. Кровотечения. Раны.		2	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.4.	Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.		2	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
3.	<b>Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний</b>								
3.1.	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции		2	2			5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
3.2.	Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.		2	2			5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
4.	<b>Раздел IV. Уход за больными</b>								
4.1.	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм		2	3			6		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
4.2.	Тема 12. Методы и средства ухода за больными		2	3			6		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 3</b>									
1.	<b>Раздел I. Первая медицинская помощь</b>								

1.1.	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.		1			5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
1.2.	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.					5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
1.3.	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.		1			5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
1.4.	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.					5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.	<b>Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях</b>		1					
2.1.	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь					5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.2.	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.		1			5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.3.	Тема 7. Кровотечения. Раны.					5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.4.	Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.					5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
3.	<b>Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний</b>							
3.1.	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные			1		5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1

	инфекции								
3.2.	Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.			1			5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
4.	<b>Раздел IV. Уход за больными</b>								
4.1.	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм			1			5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
4.2.	Тема 12. Методы и средства ухода за больными			1			9		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.	Доклад	СРС	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.	подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.	подготовка к деловым играм тест	СРС КСР	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания,	подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8

8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	алкоголизм.				
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь	подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.	подготовка к деловым играм тест	СРС КСР	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 7. Кровотечения. Раны.	подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 8. Основы десмургии. Имобилизация. Реанимация.	подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм	подготовка к деловым играм	СРС	6	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-	Тема 12. Методы и средства ухода за больными	подготовка к деловым играм	СРС КСР	6	См.п.8

6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3		тест			
--	--	------	--	--	--

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.	Доклад	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.	подготовка к деловым играм тест	СРС КСР	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.	подготовка к деловым играм тест	СРС КСР	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 7. Кровотечения. Раны.	подготовка к деловым	СРС	5	См.п.8

6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3		играм			
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 12. Методы и средства ухода за больными	подготовка к деловым играм тест	СРС КСР	9	См.п.8

### Содержание СРС:

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о здоровье. Компоненты здоровья. Показатели здоровья.
2. Инфекционные болезни. Определение, периоды, формы течения.
3. Понятие о болезни. Определение, причины, исход, осложнения.
4. Способы введения лекарственных веществ в организм.
5. Понятие о первой медицинской помощи и уходе за больными.
6. Стенокардия. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
7. Инфаркт миокарда. Определение, причины, симптомы, первая помощь.



8. Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз. Причины, симптомы, первая помощь.
9. Бронхиальная астма. Причины, симптомы, первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
10. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Осложнения: прободная язва, желудочное кровотечение. Причины, симптомы, первая помощь.
11. Холецистит. Панкреатит. Причина, симптомы, первая помощь.
12. Мочекаменная болезнь. Почечная колика. Причины, симптомы, первая помощь при приступе.
13. Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета: гипергликемическая и гипогликемическая комы. Причины, симптомы, первая помощь.
14. Переломы костей. Причины, симптомы, первая помощь.
15. Вывихи суставов. Причины, симптомы, первая помощь.
16. Раны. Определение, причины, классификация, симптомы, первая помощь.
17. Кровотечения. Определение, причины, виды, симптомы, первая помощь.
18. Ожоги, тепловой удар. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
19. Отморожения. Переохлаждения. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
20. Терминальные состояния. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
21. Эпидемический процесс. Варианты развития эпидемического процесса.
22. Иммунизация. Вакцины. Сыворотки.
23. Эпидемический процесс. Источники инфекции, факторы передачи возбудителя. Пути передачи инфекции.
24. О. сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Причины, симптомы, первая помощь.
25. Эпилепсия. первая помощь при приступе эпилептического припадка.
26. Сотрясение головного мозга. Причины, симптомы, первая помощь.
27. «О. живот». О. аппендицит. Причины, симптомы, первая помощь.
28. Аллергические реакции. Крапивница. Отек Квинке. Шок анафилактический. Причины, симптомы, первая помощь.
29. Первая помощь при гипертоническом кризе.
30. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
31. Первая помощь при ложном и истинном крупе у детей.
32. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях лекарственными веществами.
33. Первая помощь при ранениях живота.
34. Первая помощь при кровотечениях. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.
35. Личная гигиена.
36. Профилактика пролежней.
37. Измерение температуры тела, пульса, артериального давления.
37. Постановка горчичников, грелки, пузыря со льдом.
38. Техника наложения согревающего компресса. Лечебные ванны.
39. Лечебное питание.

40. Техника промывания желудка.
41. Техника постановки лекарственной и очистительной клизм.
42. Наложение черепашьей повязки на коленный сустав.
43. Наложение «восьмиобразной» повязки на затылок.
44. Наложение повязки на голову «чепец».
45. Наложение повязки «варежка» на кисть.
46. Транспортная иммобилизация.
47. Наложение повязки «Дезо».
48. Первая помощь при носовом кровотечении.
49. «Черепашья» повязка на локтевой сустав.
50. Первая помощь при укусе змей, ядовитых насекомых.
51. Первая помощь при гипертермии у детей.
52. Первая помощь при открытом пневмотораксе. Наложение окклюзионной повязки.
53. Наложение повязки на один палец кисти.
54. Реанимационные мероприятия: ИВЛ, непрямой массаж сердца.
55. Первая помощь при электротравме.
56. Техника наложения согревающего компресса. Лечебные ванны.
57. Воздушно - капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп.
58. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит.
59. Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, гепатит, ВИЧ-инфекция.
60. Паразитарные инфекции: аскаридоз, энтеробиоз, педикулёз, чесотка.
61. Грибковые заболевания: микозы, стригущий лишай.
62. Противоэпидемические мероприятия.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни.
3. качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье.
5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья.
6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии.
7. Основные виды подходов к категории «здоровья».
8. Принципы рационального питания.
9. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.
10. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.
11. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
12. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры.
13. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. Санитарное законодательство.
14. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация.
15. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.
16. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез.
17. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез.
18. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории.
19. Международные правила предупреждения инфекционных заболеваний.
20. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения.
21. Кровотечения, классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Первая помощь.
22. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута.
23. Ожоги, классификация ожогов, простые способы определения ожоговой поверхности и степени ожогов. Первая помощь.
24. Понятие обморока и коллапса, причины обмороков.

25. Отморожения; причины, приводящие к отморожениям, классификация отморожений по степеням, виду холодного агента. Первая помощь.
26. Отравления алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами. Принципа оказания первой помощи.
27. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.
28. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь пострадавшему.
29. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов.
30. Утопления. Признаки истинного (синего) утопления. Экстренная помощь при истинном утоплении.

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

#### **1. Для перелома характерно:**

- а) повреждение конечности с нарушением функции;
- б) повреждение конечности, сопровождающееся сильным отёком;
- в) деформация сустава с нарушением функции;
- г) полное или частичное нарушение целостности кости.

#### **2. К клиническим признакам ушиба мягких тканей относятся:**

- а) подвижность кости в месте повреждения;
- б) боль, отёк;
- в) наличие раны, отёк;
- г) деформация конечности, боль.

#### **3. Ведущими факторами травматического шока являются:**

- а) голод и психоэмоциональное перенапряжение;
- б) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс;
- в) переутомление и охлаждение тела;
- г) боль и кровопотеря.

#### **4. Какой характерный признак, свидетельствует о наличии у пострадавшего перелома?**

- а) боль;
- б) отек;
- в) крепитация;
- г) нарушение функции

#### **5. При развитии болевого шока главным является...**

- а) создание пострадавшему максимального покоя;
- б) дача тонизирующих напитков (чай, кофе);
- в) введение обезболивающих препаратов;
- г) быстрая доставка в стационар;
- д) введение антибиотиков.

#### **6. Для каких ран главным симптомом является отрыв мягких тканей от костей? а) резаные;**

- б) рваные,
- в) скальпированные;

г) укушенные

**7. Можно ли при явных признаках замерзания принимать алкоголь для того, чтобы со-греться?**

а) да; б) нет.

**8.\* Какие симптомы наиболее часто встречаются при ранениях, ожогах, обморожениях?**

а) кровотечение;

б) болевой синдром;

в) потеря чувствительности;

г) отек;

д) инфицирование.

**9. Какие действия нельзя предпринимать при оказании помощи людям с обморожениями?**

а) прием согревающих напитков;

б) растирание снегом;

в) растирание спиртом;

г) массаж обмороженного участка в воде комнатной температуры.

**10. Для обморожения третьей степени наиболее характерно...**

а) болевой синдром;

б) появление волдырей;

в) потеря чувствительности;

г) изменение цвета кожных покровов;

**11. Когда появляются волдыри на поверхности кожи при обморожении 2-й степени?**

а) сразу;

б) через 6-8 часов;

в) на 2-3 день;

г) никогда не появляются.

д) закрывать ожоговую поверхность стерильным материалом.

**12. Признаками ожога 1-й степени являются...**

а) боль, покраснение, ограниченный отек;

б) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью;

в) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями;

г) боль, мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью.

**13. Необходимость проведения реанимационных мероприятий ...**

а) в состоянии клинической смерти;

б) в преагональном состоянии;

в) в торпидной фазе шока;

г) в агональном состоянии.

**14.\* Признаками биологической смерти являются ...**

а) трупные пятна;

- б) трупное окоченение
- в) остановка сердечной деятельности
- г) прекращение дыхания

**15. Какова продолжительность клинической смерти при утоплении в ледяной воде?**

- а) 5 минут;
- б) 10 минут;
- в) 15 минут
- г) 20 минут

**16. Какие симптомы остановки сердца являются основными ...**

- а) потеря сознания;
- б) отсутствие пульса на сонных и бедренных артериях;
- в) отсутствие сердечных тонов;
- г) остановка дыхания.

**17. При переломе плеча и бедра необходимо создать неподвижность ... а) в**  
одном суставе;

- б) в двух суставах;
- в) в трех суставах;
- г) выше и ниже сустава

**18. В каких случаях используются жесткие носилки?**

- а) при переломе позвоночного столба;
- б) при переломе тазовой кости;
- в) при переломе бедра;
- г) при переломе плеча;

**19. Что из перечисленных состояний требует обязательной госпитализации больного в стационар?**

- а) вывихи;
- б) разрывы.
- в) ушибы;
- г) переломы;

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Мархоцкий Я.Л. Валеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 286 с. — 978-985-06-1880-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20063.html>
2. Петряков, П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017

3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256](http://www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256).

### **Дополнительная литература**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F](http://www.biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F).
2. Куинджи, Н.Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников : [Метод. пособие] / Н.Н. Куинджи. - М. : Аспект Пресс, 2001
3. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : Учеб. пособие рек. УМО РФ / В.В. Марков. - М. : Академия, 2001
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
5. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/76C2FA42-7F17-4A35-90F2-DF208E8DEB57](http://www.biblio-online.ru/book/76C2FA42-7F17-4A35-90F2-DF208E8DEB57).
6. Прохорова, Э.М. Валеология : учеб. пособие рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. сервиса и туризма для студентов вузов, обуч. по специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм" / Э.М. Прохорова, Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - М. : Инфра-М, 2009
7. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов рек. УМО / А.М. Митяева. - М. : Академия, 2008

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)



3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М03.3 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

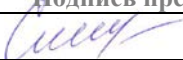
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

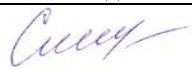
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	19
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- обеспечение обучающихся знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности.
- формирование практических навыков, необходимых для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- изучить основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- проанализировать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учет рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- рассмотреть формирование навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- раскрыть основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучить использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» в базовой части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно. В курсе выделено

несколько разделов/тем:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Защита от опасностей

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-8 (Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций)	УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: возрастные особенности и санитарно-гигиенические нормы Уметь: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды Владеть: способами организации безопасной и комфортной образовательной среды	Уровень 1
	УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты		Уровень 2
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	2/72	2/72
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	36,7	8,9
<b>Аудиторная:</b>	36	8
<i>Лекции</i>	8	4
<i>Практические занятия</i>	28	4
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	0,7	0,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<b>Зачет</b>	2сем	2сем
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1/36	1,8/64
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						КСР
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

Семестр 2									
1.	Тема 1 Человек и среда обитания		2	7			9	Тест	УК-8,ОПК-6, ПК-1
2	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере		2	7			9	Устный опрос, задания	УК-8,ОПК-6, ПК-1
3	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		2	7			9	Тест	УК-8,ОПК-6, ПК-1
4	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них		2	7			9	тест	УК-8,ОПК-6, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР*
Семестр 2									
1.	Тема 1 Человек и среда обитания		1	1			16	Тест	УК-8,ОПК-6, ПК-1
2	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере		1	1			16	Устный опрос, задания	УК-8,ОПК-6, ПК-1
3	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		1	1			16	Тест	УК-8,ОПК-6, ПК-1
4	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них		1	1			16	тест	УК-8,ОПК-6, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

*Очная форма обучения*

**Структура СРС**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 1 Человек и среда обитания	тест	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере	Устный опрос	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	доклад	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них	Практические задания	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 1 Человек и среда обитания	тест	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере	Устный опрос	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	доклад	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-8.1, УК-8.2, ОПК-6.1,	Тема 4	Практические	СРС	16	Рабочая

ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Антропогенные опасности и защита от них	задания			программа, рекомендуемая литература п.8
---------------------------------	---	---------	--	--	---

## Содержание СРС:

### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и классификация ЧС. Очаг поражения.
2. Поражающие факторы источников ЧС природного и техногенного характера.
3. Поражающие факторы ЧС военного времени.
4. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, основные опасности.
5. Прогнозирование радиационной обстановки.
6. Химически опасные объекты (ХОО), классы опасности.
7. Способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
8. Прогнозирование аварий на ХОО.
9. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.
10. Пожары как источник ЧС. Причины и поражающие факторы пожаров.
11. Тушение пожаров, первичные средства пожаротушения
12. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС мирного и военного времени
13. Задачи и структура РСЧС.
14. Задачи, структура, органы управления ГО.
15. Эвакуация населения из зон ЧС.
16. Основы организации АСДНР при ЧС.
17. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.

### Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: организационно-деловые игры, дискуссии, дебаты по актуальным проблемам в области безопасности жизнедеятельности, метод «мозгового штурма», «круглого стола», «анализа конкретных ситуаций». Данные технологии обеспечивают формирование компетенций ОК-9.

Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы

компьютерные презентации теоретического материала.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**



1. Цель, задачи и содержание дисциплины БЖД
  2. Характеристика системы «человек – среда обитания»
  3. Понятие, источники и признаки опасности. Аксиома о потенциальной опасности
  4. Негативные воздействия в системе «человек – среда обитания» (аксиомы, примеры воздействия на человека и природную среду, критерии оценки негативного воздействия).
  5. Причины возникновения и развития ЧС, критерии оценки, их значимость.
  6. Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
  7. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
  8. Классификация основных форм деятельности человека
  9. Характеристика физического и умственного труда.
  10. Тяжесть и напряженность труда энергетические затраты
  11. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда
  12. Теплообмен человека с окружающей средой
  13. Микроклимат, влияние его параметров на состояние здоровья человека
  14. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата помещений.
  15. Освещение, виды освещения. Источники света
  16. Заболевания и травмы при несоблюдении требований к освещению
  17. Характеристика техносферы. Причины формирования техносферы (виды техносферных зон).
  18. Негативные факторы – понятие, классификация, источники. Негативные факторы производственной среды.
  19. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные, селитебные зоны, на природную среду.
  20. Последствия загрязнения среды обитания.
  21. Негативные факторы бытовой среды.
  22. Причины техногенных аварий и катастроф.
  23. Системы восприятия человеком изменений факторов среды. Анализаторы
  24. Вредные вещества – классификация, пути поступления в организм человека.
- Действие вредных веществ и чувствительность к ним.
25. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ.

### **Примерный перечень вопросов к устному опросу**

1. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, термины, определения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Источники ЧС.
3. Природные ЧС геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы.

4. Природные ЧС метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи и их последствия; меры по защите населения.
5. Природные ЧС гидрологического происхождения: половодье, паводок, затор, зажор, нагон; мероприятия, проводимые по защите населения.
6. ЧС биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
7. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.
8. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
9. ПМП при термических ожогах.
10. ПМП при химических ожогах.
11. ПМП при открытых и закрытых переломах.
12. ПМП в состоянии травматического шока.
13. ПМП при истинном и бледном утоплении.
14. ПМП при ранах.
15. ПМП при отморожении.
16. ПМП при закрытых повреждениях костей.

### **Примерные тестовые задания**

1. *Безопасность – это:* а) обеспеченность человека; б) благополучие человека; в) комфортное состояние человека; г) успешность человека.
2. *Опасность – это:* а) неприятная обстановка; б) угнетающая атмосфера; в) вредный фактор; г) финансовое затруднение.
3. *Экстремальная ситуация – это:* а) неблагоприятная обстановка; б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека; в) факторы, приводящие к инвалидации и гибели людей; г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.
4. *Опасные факторы, угрожающие национальной безопасности страны:* а) возвращение долгов страны Всемирному Парижскому банку; б) экспорт сырья и импорт предметов потребления; в) религиозный экстремизм; г) непродуманные реформы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты; д) распространение вредных привычек; е) разногласия между политическими партиями и блоками.
5. *Возможные опасные ситуации в Республике Башкортостан:* а) сход сели; б) крушение поезда; в) нагонное наводнение; г) извержение вулкана; д) выброс диоксида; е) межэтнический конфликт; ж) тайфун; з) геморрагическая лихорадка.
6. *Основной закон России:* а) Федеральный закон «О защите населения и территории РФ от ЧС»; б) Федеральный закон «О пожарной безопасности»; в) Конституция страны; г) Федеральный закон «Об обороне»; д) Федеральный закон «О гражданской обороне».

7. *Опасные природные явления:* а) выброс аммиака; б) магнитная буря; в) эмиграция населения; г) заболачивание местности; д) лесной пожар; е) землетрясение; ж) снегопад.
8. *Причины землетрясения:* а) тектоническое передвижение пластов земли; б) гравитационная сила земли; в) обрушение подземных пустот.
9. *Эпицентр:* а) очаг возникновения землетрясения; б) местность, залегания крупных залежей руды; в) район распространения сейсмических волн; г) очаг возникновения урагана.
10. *Шкала измерения интенсивности землетрясения:* а) Рихтера; б) Бофорта; в) Давидсона; г) Маркелли.
11. *Предвестники землетрясений:* а) проливной дождь; б) понижение атмосферного давления; в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и т.д.; г) подъем уровня воды; д) резкое потепление; е) неожиданное появление запаха газа; ж) качание люстры; з) трещины в стенах; и) дрожь воды в стакане; к) замыкание электропроводки.
12. *Алгоритмы действия человека при 5-6 балльных внезапных землетрясениях.*
13. *Мерой общей энергии сейсмических волн служит:* а) шкала Рихтера; б) магниту да землетрясения; в) шкала М8К.
14. *Соотнесите данные колонок №1 и 2:* Колонка 1. А. Трещины в почве наблюдаются при землетрясениях (по шкале М8К-64). Б. Разрушения домов наблюдаются при землетрясениях (по шкале М8К-64). Колонка 2. а) силой более 8 баллов; б) силой 4-5 баллов; в) силой 6-7 баллов; г) силой более 11 баллов.
15. *Сейсмически опасными районами России являются:* а) европейский центр; б) Кавказ; в) Забайкалье; г) Восточная Сибирь.
16. *Если сильные подземные толчки застали вас на улице, следует:* а) подойти к зданию и укрыться в нем; б) подойти к ближайшему убежищу и укрыться в нем; в) отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов; г) идти в направлении площадей, широких улиц и скверов.
17. *Коварство землетрясения состоит в:* а) сильном колебании земной коры; б) слабом, но резком колебании земной коры; в) его внезапности; г) большом количестве разрушений.
18. *Сель:* а) скользящее смещение горных пород; б) обрушение скал, камней и др. твердых материалов; в) поток грязной воды с камнями, песком и т.д.; г) горячий поток магмы силикатного происхождения.
19. *Паводок:* а) сезонный подъем уровня воды; б) скопление рыхлого снега; в) подъем грунтовых вод; г) прорыв водохранилища; д) резкий подъем уровня воды в любое время года.
20. *Алгоритмы действий населения при катастрофических затоплениях.*
21. *Ветер со скоростью более 170 км/ч:* а) буря; б) шторм; в) норд-ост; г) циклон; д)

жестокий ураган.

22. *Атмосферный вихрь*: а) фен; б) смерч; в) бриз; г) тайфун.
23. *Алгоритмы действий населения при урагане, смерче*.
24. *Причины сильного снегопада, града*: а) процесс выравнивания атмосферного давления в разных точках поверхности земли; б) магнитная буря; в) большая разница давления и температуры в верхних и нижних слоях атмосферы; г) повышение давления в мантии; д) космическая радиация.
25. *Алгоритмы действий водителя во время снежной бури*: а) не останавливаясь ехать дальше; б) остановиться и не выключая двигатель переждать непогоду в салоне автомобиля; в) остановиться, временами выключать двигатель и проветривать салон; г) остановиться, выключить двигатель и сидеть в салоне.
26. *Пожаром называется*: а) процесс окисления; б) контролируемый процесс горения; в) мгновенный процесс горения; г) неконтролируемый процесс горения.
27. *Самые простые способы и средства тушения небольшого очага пожара в лесу*: а) гидросамолеты; б) забрасывание землей, песком; в) захлестывание свежими ветками, плащом, курткой и т.д.; г) встречным огнем; д) огнетушителем; е) заливание водой.

### **Примерный перечень тем для докладов и индивидуальных практических заданий**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Стихийные бедствия, классификация.
3. ЧС техногенного характера.
4. Возможные ЧС техногенного характера в республике Башкортостан
5. Общая характеристика водной стихии, правила поведения.
6. Природные пожары, правила поведения.
7. Сильные движения воздуха, классификация и правила поведения.
8. Общая характеристика самого опасного природного явления, правила поведения.
9. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
10. Автомобильные аварии. Правила поведения пассажира общественного транспорта.
11. Правила поведения водителя.
12. Опасности на воде. Правила поведения.
13. Правила поведения на льду.
14. Пожарная безопасность в доме.
15. Пожарная безопасность в школе.
16. Меры безопасности при пользовании электроприборами.
17. Бытовая химия, правила обращения.
18. Понятие о кровотечении. Виды кровотечений.
19. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.

20. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
21. Ожоги. Виды. Степени ожогов. Классификация по глубине поражения. Правила определения площади ожогов.
22. ПМП при разных видах ожогов и степени ожогов.
23. Ожоговый шок: понятие, признаки, помощь.
24. Реанимация. Стадии терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Понятие о травматическом шоке. Признаки эректильной фазы. ПМП.
26. Закрытые повреждения костей: ушибы, растяжения и разрывы связок, мышц. Определение. Признаки. ПМП.
27. Признаки вывихов и синдрома длительного сдавливания. Определение. Признаки. ПМП.
28. Истинное утопление. Признаки, ПМП.
29. Бледное утопление. Признаки, ПМП.
30. Способы спасения утопающего и доставка его на берег.
31. Отек легких. Признаки, ПМП.
32. Определение переломов. Классификация. Признаки переломов. Осложнения переломов. ПМП.
33. Шины. Правила наложения шин. Иммобилизация конечностей стандартными транспортными шинами и подручными средствами.
34. Этапы сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Техника прекардиального удара и наружного массажа сердца.
35. Комплекс сердечно-лёгочной реанимации у людей разного возраста. Постреанимационные осложнения.
36. Цель, задачи, призвание валеологии. Факторы, влияющие на здоровье и их характеристика.
37. Понятие о ЧМТ. ПМП при коме. Степени нарушения сознания.
38. Виды закрытых повреждений головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, повреждения свода и основания черепа).
39. Способы наложения шин. Повреждения позвоночника. ПМП.
40. Признаки пищевых отравлений и отравлений ядовитыми грибами. ПМП.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA](http://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Гос. ун-т упр. ; под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Юрайт, 2017
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-412535>
4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для обучающихся в вузах по экон. и гуманитарно-соц. направлениям / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва : КноРус, 2017.

## Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : допущено МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Э.А. Арустамов, В.А. Воронин, А.Д. Зенченко [и др.]. - М. : Дашков и К, 2005.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов по эконом. и гуманитарно-соц. спец. рек. МО РФ / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов [и др.] ; под ред. Э.А. Арустамова. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2005.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов рек. МО РФ / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая [и др.] ; под ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2008.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров/ А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев [и др.] ; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. -Москва: Проспект, 2014.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов доп.УМО / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008.
6. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент орг." рек. УМО / Я. Д. Вишняков, В. И. Вагин, В. В. Овчинников [и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-413272>

8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
9. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98](http://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98).
10. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
11. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : рек. УМО по образованию в качестве учебника для студентов вузов / А.И. Лобачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2008.
12. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08595-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-425816>

**Периодические издания - Безопасность жизнедеятельности**

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://bgd.iate.obninsk.ru/next.htm> - Курс БЖД. Электронное учебное пособие
2. <http://www.obzh.ru/nad> - надежность технических систем и техногенный риск
3. <http://www.obzh.ru/pre> - предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале,



так как недостаточно поняты во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем

дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Подготовка реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по**

## **дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М03.4 Физическая культура и спорт

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

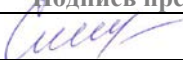
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

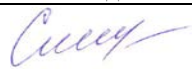
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	29
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Физическая культура и спорт» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в модуль «Физическая культура и спорт» в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: общекультурная подготовка и знания, полученные обучающимися в рамках среднего (полного) образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Социальная педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», др.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

Раздел 1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества;

Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе;

Раздел 3. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий;

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры	Уровень 1
		Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий	Уровень 2
		Владеть: здоровьесберегающими технологиями	Уровень 3
	УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Знать: нормы здорового образа жизни	Уровень 1
	Уметь: поддерживать должный уровень	Уровень 2	
		Уровень 3	



	полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	физической подготовленности Владеть: физической подготовленностью	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Возможен второй вариант заполнения данного раздела (на выбор преподавателя)*

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная (очно-заочная) форма обучения*</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<i>2/72</i>	<i>2/72</i>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<i>73,2</i>	<i>8,3</i>
<b>Аудиторная:</b>	<i>72</i>	<i>8</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>0</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>54</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,2</i>	<i>0,3</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Зачет</b>	<i>1сем</i>	<i>2сем</i>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<i>0</i>	<i>1,8/64</i>

Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 1</b>									
1.	Раздел 1 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества								
1.1	Тема 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.		3	6			0	р.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
1.2	Тема 2 Социально-биологические основы физической культуры		2	6			0		УК-7, ОПК-6, ПК-1
2.	Раздел 2 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.								
2.1	Тема 1 Основы здорового образа жизни студента.		2	7			0	рз. ди.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
2.2	Тема 2 Психологические основы учебного труда и		2	7			0		УК-7, ОПК-6, ПК-1

	интеллектуальной деятельности								
3.	Раздел 3 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.								
3.1	Тема 1 Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		2	7			0	Рз.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
3.2	Тема 2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		2	7			0		УК-7, ОПК-6, ПК-1
4	Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.								
4.1	Тема 1. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений		2	7			0	Рз.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
4.2	Тема 2. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки		3	7			0		УК-7, ОПК-6, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успевае-	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем	СРС		

			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*		мости	
<b>Семестр 2</b>									
1.	Раздел 1 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества								
1.1	Тема 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.		0	1			8	р.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
1.2	Тема 2 Социально-биологические основы физической культуры		0	1			8		УК-7, ОПК-6, ПК-1
2.	Раздел 2 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.								
2.1	Тема 1 Основы здорового образа жизни студента.		0	1			8	рз. ди.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
2.2	Тема 2 Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности		0	1			8		УК-7, ОПК-6, ПК-1
3.	Раздел 3 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.								
3.1	Тема 1 Общая физическая и		0	1			8	Рз.	УК-7, ОПК-6, ПК-1

	специальная подготовка в системе физического воспитания.								
3.2	Тема 2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		0	1			8		УК-7, ОПК-6, ПК-1
4	Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.								
4.1	Тема 1. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений		0	1			8	Рз.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
4.2	Тема 2. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки		0	1			8		УК-7, ОПК-6, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### Структура СРС

#### *Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Социально-биологические основы физической культуры		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основы здорового образа жизни студента.		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	подготовка реферата, доклада	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Социально-биологические основы физической культуры		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основы здорового образа жизни студента.		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	подготовка реферата, доклада	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Написание реферата. доклада	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

## Содержание СРС

### Тематика рефератов.

1. Основы методики занятий физическими упражнениями.
2. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, году. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение.
3. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Питание спортсменов.
5. Медицинские проблемы массовой физической культуры.
6. Адаптация к физическим упражнениям.



7. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека.
8. Физическая культура и медицина.
9. Влияние двигательной активности на продолжительность жизни.
10. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
11. Спорт – физическая культура – долголетие.
12. Правда о допингах.
13. Вредное воздействие алкоголя.
14. Основы здорового образа жизни.
15. Физическая культура в профессиональной деятельности.
16. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
17. Оздоровительная физическая культура.
18. Долголетие и физическая культура.
19. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
20. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Виды оздоровительной физической культуры.
22. Влияние физических упражнений на кровь и органы кровообращения.
23. Производственная гимнастика.
24. Работа с позвоночником – путь к оздоровлению организма.
25. Виды физических нагрузок, их интенсивности.
26. Понятие о силе и силовых качествах.
27. Понятие о гибкости и методика ее развития.
28. Самоконтроль при занятиях физкультурой и спортом.
29. Влияние физической тренировки на организм человека.
30. Основные принципы дозирования и контроля физических нагрузок во время занятий физической культурой.

#### **Тематика докладов.**

1. Закаливание холодной водой. Лечебная физкультура при язвенной болезни.
2. Заболевание глаз. Миопия.
3. Остеохондроз, его профилактика и лечение физическими упражнениями.
4. Физическая культура при близорукости.
5. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса.
6. Ревматизм.
7. Влияние физических упражнений на организм человека. Лечебная физкультура при пиелонефрите.
8. Лечебная физкультура при язвенной болезни.
9. Бронхиальная астма.
10. Сколиоз.
11. Сердечно-сосудистые заболевания.
12. Глаза – зеркало души.

13. Применение лечебной физкультуры для лечения остеохондроза позвоночника.
14. Сколиоз.
15. Физкультура при близорукости.
16. Лечебная физкультура.
17. Стопа человека и плоскостопие.
18. Комплексы утренней оздоровительной гимнастики общего назначения, а также для профилактики и лечения плоскостопия.
19. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани.
20. Острая почечная недостаточность.
21. Лимфогранулематоз.
22. Лечебная физическая культура при травмах позвоночника.
23. Аллергия.
24. Эпилепсия.
25. Артрит.
26. Бронхиальная астма.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой

системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «Физическая культура»
2. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья людей и их физического совершенствования
3. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям
4. Физическая культура в условиях рыночной экономики
5. Организм человека как единая саморегулирующая и само развивающаяся биологическая система
6. Утомление при физической и умственной работе
7. Сущность восстановления
8. Рефлекторная природа двигательной деятельности
9. Двигательный навык и этапы его развития
10. Понятие «специфическая и неспецифическая устойчивость организма»

- 11.Изменения в сердце и сердечно-сосудистой системе под влиянием тренировки
- 12.Изменение состава крови под влиянием тренировки
- 13.Изменение в двигательной системе (мышцах, связках, костях) под влиянием тренировки
- 14.Особенности физиологических функций у тренированного и нетренированного человека при одинаковой нагрузке
- 15.Что такое «резервные возможности человека»?
- 16.Показатели Ч.С.С. и А.Д., что на них влияет?
- 17.Причины развития атеросклероза
- 18.Правила рационального дыхания
- 19.Основной обмен
- 20.Состав пищи: белки, жиры, углеводы
- 21.Рациональное питание
- 22.Основные принципы спортивной тренировки
- 23.Аэробная и анаэробная тренировка
- 24.Значение активного отдыха
- 25.Суперкомпенсация в фазе отдыха
- 26.Влияние образа жизни на здоровье
- 27.Понятие «работоспособность»
- 28.Средства физической культуры для повышения учебного труда
- 29.Общая физическая подготовка, ее цель и задачи
- 30.Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи
- 31.Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие?
- 32.Особенности самостоятельных занятий по лыжному спорту
- 33.Суть аутогенной тренировки
- 34.Значение самоконтроля в процессе физической работы (занятий физической культурой, спортом)
- 35.Назовите объективные показатели самоконтроля и медицинского контроля
- 36.Назовите субъективные показатели самоконтроля
- 37.Что такое «мертвая точка» и «второе дыхание»?
- 38.Что такое «гравитационный шок»?
- 39.Что такое «гипогликемическое состояние»?
- 40.Сущность «утомление и усталость»
- 41.Сущность переутомления и перенапряжения
- 42.Особенности умственного труда
- 43.Условия и характер труда, будущей профессиональной деятельности по Вашей специальности, возможные профзаболевания и средства их профилактики

– **Примерные тестовые задания для текущего контроля:**

1. Результат физической подготовки
  - а. физическое развитие индивидуума
  - б. физическое воспитание
  - в. физическая подготовленность
  - г. физическое совершенство
2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях
  - а. физическая культура
  - б. физическая подготовка
  - в. физическое воспитание
  - г. физическое образование
3. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени
  - а. двигательная реакция
  - б. скоростные способности
  - в. скоростно-силовые способности
  - г. частота движений
4. Двигательные (физические) способности – это ...
  - а. умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия
  - б. физические качества, присущие человеку
  - в. индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
  - г. индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность
5. Абсолютная сила – это:
  - а. максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела
  - б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление
  - в. проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц
  - г. сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека
6. Основа (источник) возникновения физического воспитания в обществе
  - а. результаты научных исследований
  - б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности
  - в. осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними
  - г. желание заниматься физическими упражнениями

7. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется ...
- а. простой двигательной реакцией
  - б. скоростью одиночного движения
  - в. скоростными способностями
  - г. быстротой движения
8. Основное специфическое средство физического воспитания
- а. физические упражнения
  - б. оздоровительные силы природы
  - в. гигиенические факторы
  - г. тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры
9. При использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначается термином ...
- а. повторный максимум (ПМ)
  - б. силовой индекс (СИ)
  - в. весосиловой показатель (ВСП)
  - г. объем силовой нагрузки
10. Физические упражнения – это ...
- а. такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
  - б. виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
  - в. такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
  - г. виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств
11. Число движений в единицу времени характеризует ...
- а. темп движений
  - б. ритм движений
  - в. скоростную выносливость
  - г. сложную двигательную реакцию
12. Сила – это:
- а. комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»
  - б. способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
  - в. способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
  - г. способность человека проявлять большие мышечные усилия

13. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат ...

- а. разрядные нормативы и требования по видам спорта
- б. методики занятий физическими упражнениями
- в. общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания
- г. научно обоснованные задачи и средства физического воспитания
- д. комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению
- е. перечень конкретных норм и требований

14. Показатели, характеризующие физическое развитие человека

- а. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств
- б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
- в. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
- г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

15. Относительная сила – это сила, ...

- а. проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса
- б. проявляемая одним человеком в сравнении с другим
- в. приходящаяся на 1 см<sup>2</sup> физиологического поперечника мышцы
- г. проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим упражнением

16. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека

- а. спортивная тренировка
- б. специальная физическая подготовка
- в. физическое совершенство
- г. профессионально-прикладная физическая подготовка

17. Уровень развития двигательных способностей человека определяется ...

- а. тестами (контрольными упражнениями)
- б. индивидуальными спортивными результатами
- в. разрядными нормативами единой спортивной классификации
- г. индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку

18. Под техникой физических упражнений понимают ...

- а. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью
- б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление
- в. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения

г.видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения

19. Эффект физических упражнений определяется прежде всего ...

а.их формой

б.их содержанием

в.темпом движения

г.длительностью их выполнения

20. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни

а.валеология

б.система физического воспитания

в.физическая культура

г.спорт

21. Основные критерии физического совершенства на современном этапе развития общества

а.показатели телосложения

б.показатели здоровья

в.уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков

г.нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации

22. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется ...

а.скоростным индексом

б.абсолютным запасом скорости

в.коэффициентом проявления скоростных способностей

г.скоростной выносливостью

23. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает ...

а.закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве,

б.последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия

в.частоту движений в единицу времени

г.взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения

д.точность двигательного действия и его конечный результат

24. Физические качества – это ...

а.индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека

б.врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная)

активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности



- в. комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности
- г. комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах
25. Понятие (термин) подчеркивающий прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности
- а. физическая подготовка
- б. физическое совершенство
- в. физическая культура
- г. физическое состояние
26. Основу двигательных способностей человека составляют ...
- а. психодинамические задатки
- б. физические качества
- в. двигательные умения
- г. двигательные навыки

– **Примерные тестовые задания** для промежуточной аттестации.

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой ...
- а. педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма
- б. специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии**
- в. тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни
- г. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями
2. Осанка – это ...
- а. правильное положение тела в пространстве
- б. привычное положение тела в пространстве**
- в. правильное распределение центра тяжести тела
- г. отсутствие нарушений осанки и сколиоза
3. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений Положение «на старт» (высокий старт)
- а. Тяжесть тела на переднестоящей ноге
- б. Тяжесть тела на заднестоящей ноге**
- в. Непараллельное расположение ступней
- г. Сзади стоящая нога опирается на весь след
4. Частота сердечных сокращений в покое у здоровых людей не должна превышать ... а. уд/мин.

- б.40-60  
в.**60 – 80**  
г.80-100  
д.100 – 120
5. Пульс для начинающих заниматься оздоровительным бегом (в среднем) во время бега не должен превышать ... уд/мин.  
а.90-100  
б.**120-130**  
в.160/170  
г.180-190
6. Основные виды физической рекреации  
а.**туризм, пешие и лыжные прогулки, купание**  
б.аэробика и шейпинг  
в.атлетическая гимнастика и стретчинг  
г.калланетика, велоаэробика, легкая атлетика, основная гимнастика
7. ППФП строится на основе и в единстве (в соответствующих отношениях) с ... подготовкой.  
а.**общей физической**  
б.специальной физической  
в.технико-тактической  
г.психологической
8. Мышечная сила кистей (динамометрия) ...  
а.у муж. 35-40 кг, у жен.25-30 кг  
б.**у муж. 40-45 кг, у жен.30-35 кг**  
в.у муж. 45-50 кг, у жен.35-40 кг  
г.у муж. 45-50 кг, у жен.45-50 кг
9. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений  
а.Ведение мяча в баскетболе  
б.Недостаточно согнуты ноги  
в.**Кисть накладывается на мяч ударом или шлепком**  
г.Периодический зрительный контроль за мячом  
д.Ведение мяча перед собой с недостаточным продвижением вперед
10. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений  
а.Кувырок вперед  
б.Недостаточно плотная группировка  
в.Отсутствие легкости в выполнении  
г.Незначительное изменение прямолинейности движения  
д.**Упор головой в мат**
11. Показатели, которые необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы  
а.время ходьбы  
б.скорость ходьбы

- в. пройденное расстояние  
г. **время ходьбы, ее скорость и расстояние**
12. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений  
а. Техника стартового разгона  
б. Быстрый набор скорости  
в. Набор скорости только за счет длины шагов  
г. **Значительное уменьшение длины шагов при наборе скорости**  
д. Набор скорости только за счет частоты шагов
13. Мерилом выносливости является ...  
а. **время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности**  
б. коэффициент выносливости  
в. порог анаэробного обмена (ПАНО)  
г. максимальное потребление кислорода и частота сердечных сокращений
14. Частота дыхательных движений в покое не должна превышать ... циклов в мин.  
а. 6  
б. 8  
в. 10  
г. **12-18**
15. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется  
а. аэробной выносливостью  
б. анаэробной выносливостью  
в. анаэробно-аэробной выносливостью  
г. **специальной выносливостью**
16. Биологические показатели нормы здоровья для человека  
а. заболеваемость, инвалидность  
б. **ЧСС, частота дыхания, температура тела, артериальное давление**  
в. условия и образ жизни, питание  
г. генетика и наследственность
17. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется ...  
а. периодичностью и длительностью занятий  
б. интенсивностью и характером используемых средств  
в. **режимом работы и отдыха**  
г. периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха
18. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений  
а. Прыжок ноги врозь через козла  
б. **Потеря равновесия при приземлении**  
в. Неодновременный толчок руками

- г. Незначительное сгибание ног
  - д. Отсутствие прогибания после толчка руками
19. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- а. Торможение плугом
  - б. Выдвижение носка одной лыжи несколько вперед
  - в. **Недостаточное разведение пяток лыж в стороны**
  - г. Неравномерное давление на лыжи
  - д. Нарушение прямолинейности спуска
20. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- а. Прыжок в длину с разбега. Отталкивание с разбега 1-5 шагов
  - б. Небольшое замедление скорости перед отталкиванием
  - в. Мах недостаточно согнутой ногой
  - г. Небольшой разгон перед отталкиванием
  - д. **Приземление на толчковую ногу, затем на маховую**
21. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- а. Действие при команде «Марш!». Стартовый разгон
  - б. **Недостаточно высоко и быстро выносятся ноги**
  - в. Низко опущена голова
  - г. Высоко поднята голова
  - д. Выпрямление туловища до нормального бегового положения на 4-5 шагах
22. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется ...
- а. **физической работоспособностью**
  - б. физической подготовленностью
  - в. общей выносливостью
  - г. тренированностью
23. Способность противостоять физическому утомлению в процессе деятельности
- а. функциональная устойчивость
  - б. биохимическая экономизация
  - в. тренированностью
  - г. **выносливость**
24. Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по ...
- а. **ЧСС (частоте сердечных сокращений)**
  - б. объему выполняемых физических упражнений
  - в. интенсивности выполняемых физических упражнений
  - г. ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений
25. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- а. Кувырок назад
  - б. Недостаточно плотная группировка
  - в. **Кувырок выполняется через плечо**

- г. Незначительное изменение выполнения
  - д. Потеря слитности выполнения
26. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- а. Лазанье по вертикальному канату
  - б. Недостаточная четкость выполнения приемов
  - в. Быстрый уход со снаряда
  - г. **Спуск «скольжением»**
  - д. Недостаточная уверенность
27. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- а. Нижняя прямая передача в волейболе
  - б. **Отклонение назад в момент удара по мячу**
  - в. Скованность движений
  - г. Упор на обе ноги
  - д. Сопровождение мяча рукой после подачи

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2010. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4093>. — Загл. с экрана.
2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22](http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22).
3. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7](http://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7)

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E](http://www.biblio-online.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E).
2. Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник для СПО/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2015.
3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие для вузов по дисц. "Физ. культура", кроме направлений и спец. в области физ. культуры и спорта / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013
4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Дворкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06459-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F4C24E13-F1E5-42AF-V4A1-3231A18C9AEF](http://www.biblio-online.ru/book/F4C24E13-F1E5-42AF-V4A1-3231A18C9AEF)
5. Димова, А.Л. Социально-биологические основы физической культуры. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2005. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4085>. — Загл. с экрана.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

1. <http://e-lib.uspu.ru/search.php>
2. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>
3. [http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov\\_logika/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov_logika/00.aspx)
4. <http://www.kgau.ru/distance/resources/sergius/lek1.html>
5. [http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_log.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

## перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **По выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;



в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М03.5 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

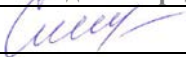
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	29
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Физическая культура и спорт» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в модуль «Физическая культура и спорт» в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: общекультурная подготовка и знания, полученные обучающимися в рамках среднего (полного) образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Социальная педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», др.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

Раздел 1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества;

Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе;

Раздел 3. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий;

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры	Уровень 1
		Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий	Уровень 2
		Владеть: здоровьесберегающими технологиями	Уровень 3
	УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Знать: нормы здорового образа жизни	Уровень 1
	Уметь: поддерживать должный уровень	Уровень 2	
		Уровень 3	

	полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	физической подготовленности Владеть: физической подготовленностью	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Возможен второй вариант заполнения данного раздела (на выбор преподавателя)*

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная (очно-заочная) форма обучения*</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>0/328</b>	<b>2/72</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>208,7</b>	<b>8,3</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>208</b>	<b>8</b>
<i>Лекции</i>	<b>8</b>	<b>0</b>
<i>Практические занятия</i>	<b>200</b>	<b>8</b>
<i>Лабораторные занятия</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<b>0,7</b>	<b>0,3</b>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Зачет</b>	<b>4сем</b>	<b>2сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>3,3/120</b>	<b>1,8/64</b>



Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 2</b>									
1.	Раздел 1 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества								
1.1	Тема 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.		2	34			20	р.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
1.2	Тема 2 Социально-биологические основы физической культуры		2	34			20		УК-7, ОПК-6, ПК-1
<b>Семестр 3</b>									
2.	Раздел 2 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.								
2.1	Тема 1 Основы здорового образа жизни студента.		0	34			0	рз. ди.	УК-7, ОПК-6, ПК-1

2.2	Тема 2 Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности		0	34			0		УК-7, ОПК-6, ПК-1
<b>Семестр 4</b>									
3.	Раздел 3 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.								
3.1	Тема 1 Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		1	16			10	Рз.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
3.2	Тема 2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		1	16			10		УК-7, ОПК-6, ПК-1
4	Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.								
4.1	Тема 1. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений		1	16			10	Рз.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
4.2	Тема 2. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки		1	16			10		УК-7, ОПК-6, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 2</b>									
1.	Раздел 1 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества								
1.1	Тема 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.		0	1			8	р.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
1.2	Тема 2 Социально-биологические основы физической культуры		0	1			8		УК-7, ОПК-6, ПК-1
2.	Раздел 2 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.								
2.1	Тема 1 Основами здорового образа жизни студента.		0	1			8	рз. ди.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
2.2	Тема 2 Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности		0	1			8		УК-7, ОПК-6, ПК-1
3.	Раздел 3 Методические основы самостоятельных занятий								

	физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.								
3.1	Тема 1 Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		0	1			8	Рз.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
3.2	Тема 2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		0	1			8		УК-7, ОПК-6, ПК-1
4	Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.								
4.1	Тема 1. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений		0	1			8	Рз.	УК-7, ОПК-6, ПК-1
4.2	Тема 2. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки		0	1			8		УК-7, ОПК-6, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

*Очная форма обучения*

**Структура СРС**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Физическая культура в общекультурной и профессиональной		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

	подготовке студентов.				
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Социально-биологические основы физической культуры		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основы здорового образа жизни студента.		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки		СРС	0	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	подготовка реферата, доклада	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Социально-биологические основы физической культуры		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основы здорового образа жизни студента.		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	подготовка реферата, доклада	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Написание реферата. доклада	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

## Содержание СРС

### Тематика рефератов.

1. Основы методики занятий физическими упражнениями.
2. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, году. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение.
3. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Питание спортсменов.
5. Медицинские проблемы массовой физической культуры.
6. Адаптация к физическим упражнениям.

7. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека.
8. Физическая культура и медицина.
9. Влияние двигательной активности на продолжительность жизни.
10. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
11. Спорт – физическая культура – долголетие.
12. Правда о допингах.
13. Вредное воздействие алкоголя.
14. Основы здорового образа жизни.
15. Физическая культура в профессиональной деятельности.
16. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
17. Оздоровительная физическая культура.
18. Долголетие и физическая культура.
19. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
20. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Виды оздоровительной физической культуры.
22. Влияние физических упражнений на кровь и органы кровообращения.
23. Производственная гимнастика.
24. Работа с позвоночником – путь к оздоровлению организма.
25. Виды физических нагрузок, их интенсивности.
26. Понятие о силе и силовых качествах.
27. Понятие о гибкости и методика ее развития.
28. Самоконтроль при занятиях физкультурой и спортом.
29. Влияние физической тренировки на организм человека.
30. Основные принципы дозирования и контроля физических нагрузок во время занятий физической культурой.

### **Тематика докладов.**

1. Закаливание холодной водой. Лечебная физкультура при язвенной болезни.
2. Заболевание глаз. Миопия.
3. Остеохондроз, его профилактика и лечение физическими упражнениями.
4. Физическая культура при близорукости.
5. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса.
6. Ревматизм.
7. Влияние физических упражнений на организм человека. Лечебная физкультура при пиелонефрите.
8. Лечебная физкультура при язвенной болезни.
9. Бронхиальная астма.
10. Сколиоз.
11. Сердечно-сосудистые заболевания.
12. Глаза – зеркало души.

13. Применение лечебной физкультуры для лечения остеохондроза позвоночника.
14. Сколиоз.
15. Физкультура при близорукости.
16. Лечебная физкультура.
17. Стопа человека и плоскостопие.
18. Комплексы утренней оздоровительной гимнастики общего назначения, а также для профилактики и лечения плоскостопия.
19. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани.
20. Острая почечная недостаточность.
21. Лимфогранулематоз.
22. Лечебная физическая культура при травмах позвоночника.
23. Аллергия.
24. Эпилепсия.
25. Артрит.
26. Бронхиальная астма.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой



системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «Физическая культура»
2. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья людей и их физического совершенствования
3. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям
4. Физическая культура в условиях рыночной экономики
5. Организм человека как единая саморегулирующая и само развивающаяся биологическая система
6. Утомление при физической и умственной работе
7. Сущность восстановления
8. Рефлекторная природа двигательной деятельности
9. Двигательный навык и этапы его развития
10. Понятие «специфическая и неспецифическая устойчивость организма»

- 11.Изменения в сердце и сердечно-сосудистой системе под влиянием тренировки
- 12.Изменение состава крови под влиянием тренировки
- 13.Изменение в двигательной системе (мышцах, связках, костях) под влиянием тренировки
- 14.Особенности физиологических функций у тренированного и нетренированного человека при одинаковой нагрузке
- 15.Что такое «резервные возможности человека»?
- 16.Показатели Ч.С.С. и А.Д., что на них влияет?
- 17.Причины развития атеросклероза
- 18.Правила рационального дыхания
- 19.Основной обмен
- 20.Состав пищи: белки, жиры, углеводы
- 21.Рациональное питание
- 22.Основные принципы спортивной тренировки
- 23.Аэробная и анаэробная тренировка
- 24.Значение активного отдыха
- 25.Суперкомпенсация в фазе отдыха
- 26.Влияние образа жизни на здоровье
- 27.Понятие «работоспособность»
- 28.Средства физической культуры для повышения учебного труда
- 29.Общая физическая подготовка, ее цель и задачи
- 30.Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи
- 31.Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие?
- 32.Особенности самостоятельных занятий по лыжному спорту
- 33.Суть аутогенной тренировки
- 34.Значение самоконтроля в процессе физической работы (занятий физической культурой, спортом)
- 35.Назовите объективные показатели самоконтроля и медицинского контроля
- 36.Назовите субъективные показатели самоконтроля
- 37.Что такое «мертвая точка» и «второе дыхание»?
- 38.Что такое «гравитационный шок»?
- 39.Что такое «гипогликемическое состояние»?
- 40.Сущность «утомление и усталость»
- 41.Сущность переутомления и перенапряжения
- 42.Особенности умственного труда
- 43.Условия и характер труда, будущей профессиональной деятельности по Вашей специальности, возможные профзаболевания и средства их профилактики

– **Примерные тестовые задания для текущего контроля:**

1. Результат физической подготовки
  - а. физическое развитие индивидуума
  - б. физическое воспитание
  - в. физическая подготовленность
  - г. физическое совершенство
2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях
  - а. физическая культура
  - б. физическая подготовка
  - в. физическое воспитание
  - г. физическое образование
3. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени
  - а. двигательная реакция
  - б. скоростные способности
  - в. скоростно-силовые способности
  - г. частота движений
4. Двигательные (физические) способности – это ...
  - а. умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия
  - б. физические качества, присущие человеку
  - в. индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
  - г. индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность
5. Абсолютная сила – это:
  - а. максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела
  - б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление
  - в. проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц
  - г. сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека
6. Основа (источник) возникновения физического воспитания в обществе
  - а. результаты научных исследований
  - б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности
  - в. осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними
  - г. желание заниматься физическими упражнениями

7. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется ...
- а. простой двигательной реакцией
  - б. скоростью одиночного движения
  - в. скоростными способностями
  - г. быстротой движения
8. Основное специфическое средство физического воспитания
- а. физические упражнения
  - б. оздоровительные силы природы
  - в. гигиенические факторы
  - г. тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры
9. При использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначается термином ...
- а. повторный максимум (ПМ)
  - б. силовой индекс (СИ)
  - в. весосиловой показатель (ВСП)
  - г. объем силовой нагрузки
10. Физические упражнения – это ...
- а. такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
  - б. виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
  - в. такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
  - г. виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств
11. Число движений в единицу времени характеризует ...
- а. темп движений
  - б. ритм движений
  - в. скоростную выносливость
  - г. сложную двигательную реакцию
12. Сила – это:
- а. комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»
  - б. способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
  - в. способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
  - г. способность человека проявлять большие мышечные усилия

13. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат ...

- а. разрядные нормативы и требования по видам спорта
- б. методики занятий физическими упражнениями
- в. общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания
- г. научно обоснованные задачи и средства физического воспитания
- д. комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению
- е. перечень конкретных норм и требований

14. Показатели, характеризующие физическое развитие человека

- а. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств
- б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
- в. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
- г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

15. Относительная сила – это сила, ...

- а. проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса
- б. проявляемая одним человеком в сравнении с другим
- в. приходящаяся на 1 см<sup>2</sup> физиологического поперечника мышцы
- г. проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим упражнением

16. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека

- а. спортивная тренировка
- б. специальная физическая подготовка
- в. физическое совершенство
- г. профессионально-прикладная физическая подготовка

17. Уровень развития двигательных способностей человека определяется ...

- а. тестами (контрольными упражнениями)
- б. индивидуальными спортивными результатами
- в. разрядными нормативами единой спортивной классификации
- г. индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку

18. Под техникой физических упражнений понимают ...

- а. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью
- б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление
- в. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения

г.видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения

19. Эффект физических упражнений определяется прежде всего ...

а.их формой

б.их содержанием

в.темпом движения

г.длительностью их выполнения

20. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни

а.валеология

б.система физического воспитания

в.физическая культура

г.спорт

21. Основные критерии физического совершенства на современном этапе развития общества

а.показатели телосложения

б.показатели здоровья

в.уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков

г.нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации

22. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется ...

а.скоростным индексом

б.абсолютным запасом скорости

в.коэффициентом проявления скоростных способностей

г.скоростной выносливостью

23. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает ...

а.закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве,

б.последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия

в.частоту движений в единицу времени

г.взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения

д.точность двигательного действия и его конечный результат

24. Физические качества – это ...

а.индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека

б.врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная)

активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности

- в. комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности
- г. комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах
25. Понятие (термин) подчеркивающий прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности
- а. физическая подготовка
- б. физическое совершенство
- в. физическая культура
- г. физическое состояние
26. Основу двигательных способностей человека составляют ...
- а. психодинамические задатки
- б. физические качества
- в. двигательные умения
- г. двигательные навыки

– **Примерные тестовые задания** для промежуточной аттестации.

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой ...
- а. педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма
- б. специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии**
- в. тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни
- г. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями
2. Осанка – это ...
- а. правильное положение тела в пространстве
- б. привычное положение тела в пространстве**
- в. правильное распределение центра тяжести тела
- г. отсутствие нарушений осанки и сколиоза
3. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений Положение «на старт» (высокий старт)
- а. Тяжесть тела на переднестоящей ноге
- б. Тяжесть тела на заднестоящей ноге**
- в. Непараллельное расположение ступней
- г. Сзади стоящая нога опирается на весь след
4. Частота сердечных сокращений в покое у здоровых людей не должна превышать ... а. уд/мин.

- б.40-60  
 в.**60 – 80**  
 г.80-100  
 д.100 – 120
5. Пульс для начинающих заниматься оздоровительным бегом (в среднем) во время бега не должен превышать ... уд/мин.  
 а.90-100  
 б.**120-130**  
 в.160/170  
 г.180-190
6. Основные виды физической рекреации  
 а.**туризм, пешие и лыжные прогулки, купание**  
 б.аэробика и шейпинг  
 в.атлетическая гимнастика и стретчинг  
 г.калланетика, велоаэробика, легкая атлетика, основная гимнастика
7. ППФП строится на основе и в единстве (в соответствующих отношениях) с ... подготовкой.  
 а.**общей физической**  
 б.специальной физической  
 в.технико-тактической  
 г.психологической
8. Мышечная сила кистей (динамометрия) ...  
 а.у муж. 35-40 кг, у жен.25-30 кг  
 б.**у муж. 40-45 кг, у жен.30-35 кг**  
 в.у муж. 45-50 кг, у жен.35-40 кг  
 г.у муж. 45-50 кг, у жен.45-50 кг
9. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений  
 а.Ведение мяча в баскетболе  
 б.Недостаточно согнуты ноги  
 в.**Кисть накладывается на мяч ударом или шлепком**  
 г.Периодический зрительный контроль за мячом  
 д.Ведение мяча перед собой с недостаточным продвижением вперед
10. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений  
 а.Кувырок вперед  
 б.Недостаточно плотная группировка  
 в.Отсутствие легкости в выполнении  
 г.Незначительное изменение прямолинейности движения  
 д.**Упор головой в мат**
11. Показатели, которые необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы  
 а.время ходьбы  
 б.скорость ходьбы



- в. пройденное расстояние  
г. **время ходьбы, ее скорость и расстояние**
12. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений  
а. Техника стартового разгона  
б. Быстрый набор скорости  
в. Набор скорости только за счет длины шагов  
г. **Значительное уменьшение длины шагов при наборе скорости**  
д. Набор скорости только за счет частоты шагов
13. Мерилом выносливости является ...  
а. **время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности**  
б. коэффициент выносливости  
в. порог анаэробного обмена (ПАНО)  
г. максимальное потребление кислорода и частота сердечных сокращений
14. Частота дыхательных движений в покое не должна превышать ... циклов в мин.  
а. 6  
б. 8  
в. 10  
г. **12-18**
15. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется  
а. аэробной выносливостью  
б. анаэробной выносливостью  
в. анаэробно-аэробной выносливостью  
г. **специальной выносливостью**
16. Биологические показатели нормы здоровья для человека  
а. заболеваемость, инвалидность  
б. **ЧСС, частота дыхания, температура тела, артериальное давление**  
в. условия и образ жизни, питание  
г. генетика и наследственность
17. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется ...  
а. периодичностью и длительностью занятий  
б. интенсивностью и характером используемых средств  
в. **режимом работы и отдыха**  
г. периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха
18. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений  
а. Прыжок ноги врозь через козла  
б. **Потеря равновесия при приземлении**  
в. Неодновременный толчок руками

- г. Незначительное сгибание ног
  - д. Отсутствие прогибания после толчка руками
19. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- а. Торможение плугом
  - б. Выдвижение носка одной лыжи несколько вперед
  - в. **Недостаточное разведение пяток лыж в стороны**
  - г. Неравномерное давление на лыжи
  - д. Нарушение прямолинейности спуска
20. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- а. Прыжок в длину с разбега. Отталкивание с разбега 1-5 шагов
  - б. Небольшое замедление скорости перед отталкиванием
  - в. Мах недостаточно согнутой ногой
  - г. Небольшой разгон перед отталкиванием
  - д. **Приземление на толчковую ногу, затем на маховую**
21. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- а. Действие при команде «Марш!». Стартовый разгон
  - б. **Недостаточно высоко и быстро выносятся ноги**
  - в. Низко опущена голова
  - г. Высоко поднята голова
  - д. Выпрямление туловища до нормального бегового положения на 4-5 шагах
22. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется ...
- а. **физической работоспособностью**
  - б. физической подготовленностью
  - в. общей выносливостью
  - г. тренированностью
23. Способность противостоять физическому утомлению в процессе деятельности
- а. функциональная устойчивость
  - б. биохимическая экономизация
  - в. тренированностью
  - г. **выносливость**
24. Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по ...
- а. **ЧСС (частоте сердечных сокращений)**
  - б. объему выполняемых физических упражнений
  - в. интенсивности выполняемых физических упражнений
  - г. ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений
25. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- а. Кувырок назад
  - б. Недостаточно плотная группировка
  - в. **Кувырок выполняется через плечо**

- г. Незначительное изменение выполнения
  - д. Потеря слитности выполнения
26. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- а. Лазанье по вертикальному канату
  - б. Недостаточная четкость выполнения приемов
  - в. Быстрый уход со снаряда
  - г. **Спуск «скольжением»**
  - д. Недостаточная уверенность
27. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- а. Нижняя прямая передача в волейболе
  - б. **Отклонение назад в момент удара по мячу**
  - в. Скованность движений
  - г. Упор на обе ноги
  - д. Сопровождение мяча рукой после подачи

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2010. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4093>. — Загл. с экрана.
2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22](http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22).
3. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7](http://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7)

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E](http://www.biblio-online.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E).
2. Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник для СПО/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2015.
3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие для вузов по дисц. "Физ. культура", кроме направлений и спец. в области физ. культуры и спорта / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013
4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Дворкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06459-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F4C24E13-F1E5-42AF-V4A1-3231A18C9AEF](http://www.biblio-online.ru/book/F4C24E13-F1E5-42AF-V4A1-3231A18C9AEF)
5. Димова, А.Л. Социально-биологические основы физической культуры. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2005. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4085>. — Загл. с экрана.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

1. <http://e-lib.uspu.ru/search.php>
2. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>
3. [http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov\\_logika/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov_logika/00.aspx)
4. <http://www.kgau.ru/distance/resources/sergius/lek1.html>
5. [http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_log.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

## перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **По выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М04.1 Образовательные и воспитательные технологии

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

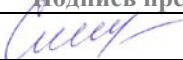


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

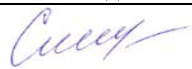
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины (модуля) является овладение студентами педагогическими технологиями, их конструированием, а также применение образовательных и воспитательных технологий в практической деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- Усвоение теоретических основ педагогической технологии на основе личного опыта, сформированного ранее и приобретаемого в учебной деятельности;
- Овладение различными педагогическими технологиями в области образования и воспитания;
- Освоение принципов применения педагогических технологий;
- Овладение опытом конструктивно-проектировочной деятельности;
- Овладение опытом планирования и организации воспитательных ситуаций с использованием педагогических технологий;
- Овладение рефлексивными способностями в профессиональной деятельности;
- Овладение эффективными технологиями общения в педагогической коммуникации;
- Развитие способности к выбору целесообразной педагогической технологии в конкретной педагогической ситуации с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Профессиональная этика», «Поликультурное образование».

Программа курса построена блочно-модульно: в курсе выделено два блока – «Образовательные технологии» и «Воспитательные технологии».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления	Уровень 1
		собственным временем;	Уровень 2
		основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 3
	УК.6.2. Создает и достраивает	Знать: основные приемы эффективного управления	Уровень 1
		собственным временем;	Уровень 2
			Уровень 3

	индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
УК-10. (Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению)	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Знать: социально-экономические причины коррупции Уметь: применять формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Владеть: навыками формирования целей и задач борьбы с коррупцией	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знать: основы коррупционного поведения Уметь: демонстрировать способность противодействовать Владеть: навыками противодействия коррупции	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-3 (Способен	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и	Знать: образовательные потребности в соответствии с	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>5/180</b>	<b>6/216</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>68</b>	<b>35,6</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>64</b>	<b>32</b>
Лекции	32	8
Практические занятия	32	24
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4	3,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет/экзамен</b>	<b>4 сем/36</b>	<b>6 сем/9</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>2,2/80</b>	<b>4,8/175</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное

**по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 3</b>									
1.	<b>Модуль 1</b> Дидактические основы проектирования и применения в вузе и средней школе современных технологий обучения и воспитания								УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
1.1.	<b>Тема 1</b> Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.		2	4			6		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
1.2.	<b>Тема 2</b> Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.		2	4			6		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
1.3.	<b>Тема 3.</b> Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.		2	4			6		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
1.4.	<b>Тема 4.</b> Уровни усвоения учебного материала и система		2	4			6		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6



	управления познавательной деятельностью обучаемых в рамках технологии обучения.								
2.	<b>Модуль 2</b> Современные педагогические технологии в высшей школе: традиции и новации.								УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
2.1.	<b>Тема 1</b> Современные образовательные технологии		2	4			6		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
2.2.	<b>Тема 2</b> Технологии обучения взрослых		2	4			6		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
3.	<b>Модуль 3.</b> Оценка эффективности учебного процесса. Диагностика качества образования.								УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
3.1.	<b>Тема 1</b> Оценка эффективности применения педагогических технологий.		2	4			6		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
3.2.	<b>Тема 2</b> Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.		2	4			6		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
4.	<b>Модуль 4.</b> Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса								УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6

4.1.	<b>Тема 1.</b> Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.		2	4			6		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
<b>Семестр 4</b>									
5.	<b>Модуль 5</b>								
5.1.	<b>Тема 1.</b> Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности ( <b>Дискуссия</b> )		3	1			2		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
5.2.	<b>Тема 2.</b> Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.		3	1			2		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
5.3.	<b>Тема 3.</b> Целеполагание в воспитательной технологии		2	2			2		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
5.4.	<b>Тема 4.</b> Моделирование воспитательной технологии ( <b>Ситуационный метод</b> )		1	1			2		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
6.	<b>Модуль 6</b>								УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
6.1.	<b>Тема 1.</b> Педагогический инструментарий воспитательной технологии		1	1			2		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
6.2.	<b>Тема 2.</b> Диагностика воспитанности		1	1			4		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
7.	<b>Модуль 7</b>								УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6

7.1.	<b>Тема 1.</b> Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций учащихся <b>(ролевые игры)</b>		1	1			4		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
7.2.	<b>Тема 2.</b> Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся <b>(ролевые игры)</b>		1	3			4		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
7.3.	<b>Тема 3.</b> Развивающие воспитательные технологии <b>(ролевые игры)</b>		1	4			4		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 5</b>									
1.	<b>Модуль 1</b> Дидактические основы проектирования и применения в вузе и средней школе современных технологий обучения и воспитания								УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
1.1.	<b>Тема 1</b> Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.		1	1			8		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
1.2.	<b>Тема 2</b>		0	1			8		УК-6, УК-

	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.								10, ОПК-3, ОПК-6
1.3.	<b>Тема 3.</b> Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.		1	1			8		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
1.4.	<b>Тема 4.</b> Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучаемых в рамках технологии обучения.		0	1			8		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
2.	<b>Модуль 2</b> Современные педагогические технологии в высшей школе: традиции и новации.								УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
2.1.	<b>Тема 1</b> Современные образовательные технологии		1	1			8		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
2.2.	<b>Тема 2</b> Технологии обучения взрослых		0	1			8		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
3.	<b>Модуль 3.</b> Оценка эффективности учебного процесса. Диагностика качества образования.								
3.1.	<b>Тема 1</b>		1	1			10		УК-6, УК-

	Оценка эффективности применения педагогических технологий.								10, ОПК-3, ОПК-6
3.2.	<b>Тема 2</b> Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.		0	2			10		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
4.	<b>Модуль 4.</b> Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса								УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
4.1.	<b>Тема 1.</b> Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.		0	3			20		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
<b>Семестр 6</b>									
5.	<b>Модуль 5</b>								УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
5.1.	<b>Тема 1.</b> Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности ( <b>Дискуссия</b> )		1	1			8		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
5.2.	<b>Тема 2.</b> Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.		0	1			8		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
5.3.	<b>Тема 3.</b> Целеполагание в воспитательной		1	1			8		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6

	технологии								
5.4.	<b>Тема 4.</b> Моделирование воспитательной технологии (Ситуационный метод)		0	1			8		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
6.	<b>Модуль 6</b>								УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
6.1.	<b>Тема 1.</b> Педагогический инструментарий воспитательной технологии		1	1			8		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
6.2.	<b>Тема 2.</b> Диагностика воспитанности		0	1			8		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
7.	<b>Модуль 7</b>								УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
7.1.	<b>Тема 1.</b> Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций учащихся (ролевые игры)		1	1			8		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
7.2.	<b>Тема 2.</b> Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся (ролевые игры)		0	2			10		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
7.3.	<b>Тема 3.</b> Развивающие воспитательные технологии (ролевые игры)		0	3			21		УК-6, УК-10, ОПК-3, ОПК-6
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС**

### Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Современные образовательные технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Технологии обучения взрослых	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Оценка эффективности применения педагогических технологий.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-	Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.	Подготовка к решению педагогических	СРС	6	См.п.8

3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2		задач			
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	6	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Целеполагание в воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Моделирование воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Педагогический инструментальный воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	2	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Диагностика воспитанности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	4	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-	Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и	Подготовка к решению педагогических	СРС	4	См.п.8



3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	нравственно-оценочных ориентаций учащихся	задач			
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	4	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Развивающие воспитательные технологии	Подготовка к ролевым играм	СРС	4	См.п.8

### *Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Современные образовательные технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8

УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Технологии обучения взрослых	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Оценка эффективности применения педагогических технологий.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	10	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	10	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	20	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Целеполагание в воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Моделирование воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8

УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Педагогический инструментарий воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Диагностика воспитанности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций учащихся	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	10	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Развивающие воспитательные технологии	Подготовка к ролевым играм	СРС	21	См.п.8

### Содержание СРС:

#### Тематика курсовых работ

1. Специфика реализации воспитательных технологий в социально-педагогической деятельности.
2. Воспитательные технологии социально-педагогической работы с семьёй.
3. Технологии социально-педагогического прогнозирования и моделирования.
4. Воспитательная технология социально–педагогической помощи.
5. Воспитательные технологии в социально–педагогической деятельности с различными группами детей.
6. Театральные технологии в социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением.
7. Проектные воспитательные технологии как профилактика девиантного поведения среди подростков.

8. Воспитательные технологии формирования толерантности у учащихся к представителям разных культур.
9. Роль театральных технологий в социально–педагогической профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди подростков.
10. Воспитательные технологии поддержки и сопровождения детей из неблагополучных семей.
11. Диалоговые воспитательные технологии в профориентационной деятельности педагога.
12. Потенциал проектной технологии в процессе нравственно-патриотического воспитания учащихся.

### **Тематика курсовых и контрольных работ**

1. Технологии личностно-ориентированного образования.
2. Проектирование учебного процесса по авторскому курсу.
3. Технология дистантного обучения.
4. Модульное обучение в профессиональной школе.
5. Педагогическое тестирование как форма контроля знаний: плюсы и минусы.
6. Реализация технологии проблемного обучения.
7. Использование информационных технологий.
8. Технологическая культура социального педагога.
9. Особенности организации практических занятий по курсу (по выбору студента).
10. Развитие навыков самостоятельной работы студентов – будущих социальных педагогов.
11. Инновационные технологии современного профессионального образования.
12. Интерактивные технологии обучения.
13. Технологии проектного обучения.
14. Выбор технологий обучения как показатель профессионально-педагогической культуры преподавателя.
15. Система средств обучения в новых информационных технологиях.
16. Разработка электронного средства и методики его применения в учебном процессе (курс по выбору студента).
17. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
18. Контекстное обучение и особенности его реализации.
19. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
20. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
21. Технологии портфолио в вузовском и школьном обучении.
22. Реализация андрагогической модели обучения в вузе.
23. Разработка системы учебно-методического и контрольно-измерительного обеспечения в процессе обучения.
24. Конструирование и оценка качеств занятий по дисциплине.
25. Оценка качества собственной деятельности.

26. Нетрадиционные формы проведения зачетов и экзаменов.
27. Формирование презентационных умений студентов.
28. Особенности формирования личности студента-будущего преподавателя высшей школы.
29. Аксиологические основы подготовки студентов к научной деятельности.
30. Формирование у учащихся критического мышления.
31. Формы организации практических занятий по курсу.
32. Развитие навыков самостоятельной работы у студентов.
33. Технология диагностического целеполагания.
34. Влияние гендерных стереотипов на характер педагогического обучения

## **6. Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	

60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### Примерный перечень вопросов к экзамену (теоретическая часть)

- Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности.
- Формирование способности быть субъектом. Индивидуальная деятельность детей в системе их воспитания.
- Соотношение понятий «технология», «педагогическая технология» и «технология воспитания».
- Сущность понятия «воспитательная технология», ее основные характеристики.
- Структура технологии воспитания.
- Факторы, обуславливающие выбор целей воспитательной технологии. Иерархия целей в воспитательной технологии.
- Технология образовательного целеполагания (по А.В.Хуторскому).
- Роль целеполагания в модели воспитательной технологии.
- Предметное и знаковое моделирование педагогической технологии.
- Моделирование содержания воспитательной технологии.
- Моделирование воспитательного взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса.
- Компоненты модели воспитательной технологии.
- Педагогический инструментарий воспитательной технологии : методы и приемы воспитания.
- Общие методы диагностики воспитанности. Специальные методы (психодиагностика).

- Значимость диагностики воспитанности для совершенствования модели воспитательной технологии.
- Технология воспитательного диалога.
- Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся.
- Развивающие воспитательные технологии: ролевая игра.
- Развивающие воспитательные технологии: технологии общения.
- Основные направления реализации комплексного подхода в воспитательной технологии.

### **Моделирование воспитательной технологии (практическая часть)**

1. Прочитайте предложенную характеристику класса, проанализируйте ее:

а) состав класса;

б) общая характеристика класса;

в) социально-психологическая характеристика класса:

- наличие совместной внеучебной деятельности (участие в общественно значимых мероприятиях, КТД, узкая эгоистическая деятельность, групповая антиобщественная деятельность),

- характер межличностных отношений (наличие лидеров или ответственных, общий микроклимат, требовательность друг к другу, внимательное отношение к членам коллектива, мальчиков к девочкам),

- сплоченность (наличие лидеров, микрогрупп, наличие общих интересов, отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельным членам коллектива и т.д.);

г) актив класса: состав актива, официальный и фактический актив;

д) организованность класса: умение учиться организовываться для выполнения коллективных дел (трудовых, учебных и др.), умение подчиняться активу;

е) общественное мнение в классе: поведение в конфликтных ситуациях, обсуждение безнравственных поступков или равнодушия, соответствие слов и дел, критика и самокритика.

2. Используя сведения об ученическом коллективе, которые Вы получили на основании анализа предложенной характеристики, разработайте модель воспитательной технологии в данном классе с учетом всех ее компонентов - субъект - объектный, целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

3. Дайте обоснование проекту.

### ***Примерные задания для промежуточной аттестации***

### **Вопросы и задания для письменной контрольной работы**

1. Дайте характеристику современным педагогическим технологиям, реализующимся в российском образовании, с точки зрения философской основы. Обоснуйте свою точку зрения.

2. На основании чего педагогическая технология получает свое название?

3. Какие научные основы являются, по вашему мнению, самыми продуктивными с точки зрения развития учебной успешности учащихся и почему?
4. На развитие каких личностных структур направлены технологии саморазвития, прикладные и информационные технологии?
5. Дайте определение понятию «проникающая технология» и приведите примеры таких технологий.
6. Что В.П. Беспалько называет «управлением» и каким оно может быть?
7. Какая технология, с вашей точки зрения, является самой продуктивной по отношению к ребенку? Обоснуйте свое мнение.
8. Какие технологии по категории обучающихся будут интересны лично для Вас как социального педагога? Почему?
9. С какими технологиями по направлению модернизации традиционной системы образования вы знакомы (имеете опыт их реализации или участие в их реализации)?
10. Представьте основные положения одной из альтернативных или комплексных технологий (самостоятельное изучение, материал из разных источников).

### **Примерные тестовые задания**

***1. Выберите признак диалогического подхода к организации воспитания и обучения:***

- а) учитель директивно транслирует учащимся культурные образцы знаний и способов действия;
- б) учитель суггестивно (внушение, убеждение и т.д.) воздействует на ученика;
- в) спонтанные понятия детей выявляются и под руководством учителя «доразвиваются» до культурного уровня;
- д) обучение и воспитание реализуются в субъект-объектных формах.

***2. Первым из перечисленных ученых выдвинул идею о сократическом диалоге как методе обучения:***

- а) Дж. Дьюи б) М.Липман в) Л. С. Выготский г) К.Д.Ушинский.

***3. Родоначальником диалогического воспитания в России являлся:***

- а) А.А. Перовский; б) В.Ф.Одоевский; г) К.Д.Ушинский;  
д) В.Г.Белинский;

***4. В СССР наиболее полно воплотил идеи диалогического воспитания в своей деятельности:***

- а) В.А.Сухомлинский;  
б) Ю.К.Бабанский;  
в) Н.К.Крупская;  
г) В.Д.Шадриков.

***5. Диалогическое воспитание возникло:***

- а) в общинных школах древнего Востока;  
б) в афинских мусических школах;  
в) в спартанских агеллах;



г) в элементарных школах древнего Рима.

**6. Наиболее полно идеям диалогического воспитания соответствовали педагогические воззрения:**

- а) Жан-Жака Руссо;
- б) Яна Амоса Коменского;
- в) Джона Локка;
- г) Иоганна Гербарта

**7. Наибольшее распространение в мире получила программа «Философия для детей», автором которой является:**

- а) М. Шарп;
- б) М. Липман;
- в) Ф. Оскарян;
- г) И. Свенсон.

**8. Общим между программой М. Липмана «Философия для детей» и отечественным одноимённым учебным курсом является:**

- а) приоритетная цель;
- б) сократический диалог, как метод достижения ведущей цели;
- в) психологическая модель сократического диалога;
- г) моральные ценности, транслируемые учащимся в процессе сократических диалогов.

**9. Какая из названных психологических концепций послужила исходной при проектировании технологии воспитательного диалога:**

- а) Теория поэтапного формирования умственных действий;
- б) Культурно-историческая концепция становления высших психических функций;
- в) Бихевиоризм;

**10. Согласно теории диалогического воспитания, для культурного философского знания генетически исходной деятельностью является:**

- а) философствование в форме сократического диалога;
- б) рефлексия теоретических оснований того или иного мировоззрения;
- в) выявление аксиоматических противоречий различных позиций;
- г) эмоционально-образное утверждение определённых ценностей, мировоззренческих выборов.

**11. Агон это:**

- а) эмоционально нейтральное, беспристрастное изложение собеседнику собственного мнения;
- б) манипулятивный приём, состоящий в создании условий для деморализации собеседника;
- в) азартная, страстная борьба различных точек зрения, социо-когнитивный конфликт, спор, главная цель которого – поиск истины;
- г) спор для достижения односторонних выгод и предпочтений

**12. При выборе тем для философско-мировоззренческих диалогов следует учитывать и опираться на ...:**

- а) Возрастная периодизация психического развития по типу ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин);

- б) Психоанализ;
- в) Идеи французской социологической школы;

**13. При выборе темы воспитательного, мировоззренческого диалога следует исходить:**

- а) из конъюнктурных соображений (выбирать модные темы);
- б) из безусловного интереса, возрастных потребностей ребёнка;
- в) из необходимости форсировать развитие логического мышления детей;
- г) из необходимости формирования «общечеловеческих» ценностей.

**14. Оптимальный объём стимульного (проблемного) текста для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста составляет:**

- а) 10 – 15 предложений;
- б) 15 – 20 предложений;
- в) 20 – 25 предложений;
- г) более 30 предложений.

**15. Приоритетной образовательной целью технологии воспитательного диалога является:**

- а) актуализация творческих способностей;
- б) развитие коммуникативных навыков;
- в) воспитание, создание психолого-педагогических условий для развития мировоззренческих представлений детей, присвоения высоких культурных ценностей, морально-нравственных норм, образцов поведения;
- в) психотерапевтическая помощь ребёнку.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров вузов по гуманит. направлениям и спец. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, Рос. Акад. образования. - Москва : Юрайт, 2014
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3..
3. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : учеб. для вузов в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.

4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей рек. НМС МО / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011

### **Дополнительная литература**

1. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения:интегративный подход : учеб. пособие рек.УМО РФ для вузов по спец."Педагогика и психология" / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2008
2. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Образовательные и воспитательные технологии" : для студентов направления "Психолого-пед. образование" (бакалавриат), заоч. форма обучения / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмурт. гос. ун-т, филиал ФГБОУ ВО " Удм. гос. ун-т" в г. Воткинск, Каф. пед. и соц. технологий ; сост. Л. П. Окулова. - Ижевск: Удмуртский университет, 2016.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.
4. Педагогика : учеб. для вузов доп. МО РФ по педагог. спец. / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012
5. Педагогическое сопровождение формирования и развития читательской компетентности учащихся : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" ; науч. ред. Т. С. Ходырева. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015. - 191 с. : ил. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 185-190. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 7ис от 23.01.2015 (НБ УдГУ : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12842>
6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей рек. НМС МО / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

### **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
4. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>: Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
2. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html): Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
3. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html): Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
4. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html): Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
5. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html): Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
6. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html): Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
7. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>: Сайт журнала "Педология"
8. <http://www.vorpsy.ru/>: Сайт журнала "Вопросы психологии"
9. [http://flogiston.ru/arch/obukhova\\_1.shtml](http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml): Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
10. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html>: Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"
11. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>: Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
12. [http://www.vorpsy.ru/journals\\_all/issues/1996/965/965030.htm](http://www.vorpsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965030.htm): Статья Обуховой Л.Ф. "Две парадигмы в исследовании детского развития"
13. [http://www.vorpsy.ru/journals\\_all/issues/1999/991/991013.htm](http://www.vorpsy.ru/journals_all/issues/1999/991/991013.htm): Статья А.Н. Поддъякова "Противодействие обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема"
14. [http://www.vorpsy.ru/journals\\_all/issues/1996/963/963116.htm](http://www.vorpsy.ru/journals_all/issues/1996/963/963116.htm) Статья В.И. Чиркова "Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека"
15. <http://www.kindgarden.ru/what.htm> Материалы по теме "Что же такое Школа Завтрашнего Дня?"
16. <http://www.ipd.ru/>: Институт развития личности РАО
17. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html>: Кафедра возрастной психологии факультета психологии МГУ
18. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>: Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
19. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html): Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
20. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-hudog.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-hudog.html): Лаборатория психологических проблем художественного воспитания ПИ РАО

21. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/lab-tvor.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/lab-tvor.html): Группа диагностики творчества ПИ РАО
22. <http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822>: Сайт кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ
23. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html): Лаборатория психологии учителя ПИ РАО
24. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>: Лаборатория психосемантики и общения факультета психологии МГУ
25. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-obsch.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-obsch.html): Группа "Психология общения, развития и реабилитации личности" ПИ РАО
26. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>: А. Иванова, Н.Н. Немцова, статья "Общение в педагогическом процессе"
27. [http://www.edu-all.ru/VC\\_Scripts/selInfo.asp?Ident=2176&Type=2](http://www.edu-all.ru/VC_Scripts/selInfo.asp?Ident=2176&Type=2); см. сайт Школы №91 г. Москвы (Экспериментальная школа-гимназия РАО): статьи об образовании
28. <http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html>: психологические тесты
29. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1998/985/985126.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985126.htm): статья Борисовой Е.М. "Основы психодиагностики"
30. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/index.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html)
31. <http://window.edu.ru/resource/929/40929/files/dvgu050.pdf>: В.И.Чупрасова  
Современные технологии в образовании
32. [http://andreigubi.narod.ru/diagnosticheskie\\_materiali\\_v\\_rabote\\_sotsialnogo\\_pedagoga](http://andreigubi.narod.ru/diagnosticheskie_materiali_v_rabote_sotsialnogo_pedagoga): Персональный сайт социального педагога
33. <http://www.niisv.ru/newsection4904>: Институт семьи и воспитания
34. <http://samart.ru/node/508>: Материалы театрально-педагогического форума
35. "Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/>
36. Электронная библиотека диссертаций из фонда Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ): <http://diss.rsl.ru/>
37. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Занятия проходят в учебных аудиториях. Они должны соответствовать количеству студентов, учитывать специфику проведения лекционных и семинарских занятий, иметь необходимое оборудование.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

- Учебная доска или ее современные аналоги (электронная доска) с возможностью писать мелом (маркерами) и демонстрации карт, иллюстраций большого формата.

Требования к специализированному оборудованию

- Проектор с возможностью подключения к компьютеру.
- Экран.
- Телевизор с возможностью подключения к компьютеру.
- Темные шторы, жалюзи на окнах

Требования к специализированному программному обеспечению:

- Современные операционные системы.
- Текстовые редакторы.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

- Мел (маркеры).
- Бумага для распечатки необходимых материалов (тем семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, экзаменационных билетов и др.)
- Ручки шариковые (гелевые) , карандаши для проверки студенческих работ и др.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на

проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **По выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких



научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М04.2 Возрастная психология

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

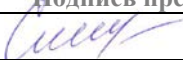
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

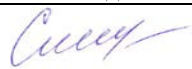
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Шикалова Т.Н.		5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины является** формирование у студентов научных представлений о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития,
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации.
- изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Педагогика», «Психология»,

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Психологическая диагностика и коррекция», «Методика проведения психолого-педагогической диагностики детей» в вариативной части ОП.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 1	
	Уровень 2			
	Уровень 3			
	УК.6.2. Создает и достраивает		Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем;	Уровень 1
	Уровень 2			
	Уровень 3			

	индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3



	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>76,2</b>	<b>19,6</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>
Лекции	36	8
Практические занятия	36	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4,2	3,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Экзамен</b>	<b>3 сем/36</b>	<b>3 сем/9</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1/36</b>	<b>3,3/119</b>

Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 5</b>									
1.	Введение в психологию развития		4	4			5		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2.	Закономерность и развития психики в онтогенезе		4	4			5		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
3.	Теории развития психики в онтогенезе		5	5			5		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Проблема созревания и психического развития		5	5			8		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
<b>Семестр 6</b>									
5.	Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов		4	4			3		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
6.	Перинатальная психология		4	4			3		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
7.	Психическое развитие в младенчестве		3	3			3		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
8.	Особенности психического развития ребенка в условиях депривации		3	3			4		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
<b>Форма промежуточной аттестации –экзамен</b>									

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 5</b>									
1.	Введение в психологию развития		1	1			19		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2.	Закономерность и развития психики в онтогенезе		1	1			19		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
3.	Теории развития психики в онтогенезе		1	1			19		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Проблема созревания и психического развития		1	1			19		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
<b>Семестр 6</b>									
5.	Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов		1	1			10		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
6.	Перинатальная психология		1	1			10		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
7.	Психическое развитие в младенчестве		1	1			10		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
8.	Особенности психического развития ребенка в условиях депривации		1	1			13		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
<b>Форма промежуточной аттестации –экзамен</b>									

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Введение в психологию развития	подготовка реферата, доклада	СРС	5	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Закономерность и развития психики в онтогенезе	подготовка к деловым играм, подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Теории развития психики в онтогенезе	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Проблема созревания и психического развития	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	3	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Перинатальная психология	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	3	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Психическое развитие в младенчестве	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	3	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Особенности психического развития ребенка в условиях депривации	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8

*Заочная форма обучения*

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Введение в психологию развития	подготовка реферата, доклада	СРС	19	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Закономерность и развития психики в онтогенезе	подготовка к деловым играм, подготовка к деловым играм	СРС	19	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Теории развития психики в онтогенезе	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	19	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Проблема созревания и психического развития	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	19	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Перинатальная психология	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Психическое развитие в младенчестве	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Особенности психического развития ребенка в условиях депривации	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	13	См.п.8

#### Содержание СРС:

**Традиционные технологии обучения.** При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные

технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

### Рекомендованные вопросы к экзамену

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи.
2. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии.
3. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка.
4. Понятие психологического возраста. Соотношение роста и развития. Особенности психического развития.
5. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
6. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий возрастного развития по З.Фрейду.
7. Теория развития личности Э.Эриксона, ее особенности. Понятия Эго-идентичности, групповой идентичности. Краткая характеристика возрастных кризисов по Э. Эриксону.
8. Основные законы детского развития Л.С.Выготского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.



9. Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину. Связь развития с ведущей деятельностью в конкретном возрасте.
10. Когнитивное и физическое развитие в младенческом возрасте: ощущение, восприятие, рефлексорные формы поведения, хватание, сидение.
11. Социальное развитие в младенческом возрасте: роль и характер общения с матерью.
12. Когнитивное и речевое развитие в раннем детстве.
13. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для развития ребенка в раннем детстве.
14. Развитие личности в раннем детстве: развитие самосознания, особенности общения в семье и со сверстниками.
15. Развитие личности в дошкольном возрасте. Социализация эмоций, произвольность, развитие трудолюбия.
16. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
17. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии дошкольника.
18. Воспитательное и терапевтическое значение сказки.
19. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.
20. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Стадия формальных операций.
21. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.
22. Развитие личности в подростковом возрасте. Понятия Я-концепции, Образа-Я. Роль общения в развитии подростка.
23. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
24. Характер. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
25. Проблема самоопределения и развитие личности в юношеском возрасте.
26. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.

### **Примерные задания к тесту**

1. Назовите отличия психологического возраста от хронологического.
2. Дайте определение зоны ближайшего развития.
3. Назовите основной кризис младшего школьного возраста по Эриксону.
4. Назовите отличия теории Эриксона от теории Фрейда.
5. Для какого возраста ведущей является предметно-манипулятивная деятельность?
6. Какие новообразования возникают в сюжетно-ролевой игре?
7. На какой стадии развития по Пиаже возникает способность человека к прогнозированию и построению гипотез?
8. Определите, к какой стадии развития по Пиаже подходит следующая ситуация: «Алеша хочет, чтобы Вы подняли его ложку и положили на стол, чтобы он снова мог уронить ее»?
9. Чем отличается социальная ситуация развития ребенка 2 лет от ССР младенца?

10. В чем, по вашему мнению, заключается отличие общения ребенка со сверстниками в раннем детстве и в дошкольном возрасте?
11. Назовите основные новообразования младшего школьного возраста.
12. Назовите отличительные особенности мышления младшего школьника.
13. Что необходимо для нормального интеллектуального развития ребенка до 2-3 лет?
14. Какие книги рекомендуются для развития речи у детей, начинающих говорить?
15. Окончание какого возраста знаменуется обретением Эго-идентичности?

### **Ориентировочные темы рефератов**

#### **по возрастной психологии**

1. Особенности детей, выросших в «социальной изоляции».
2. Психологическая готовность к школе.
3. Психология подростка (отношения со взрослыми и сверстниками, развитие Я-концепции, психосексуальное развитие).
4. Развитие самосознания ребенка.
5. «Трудные» дети.
6. Детские страхи.
7. Психология сказки.
8. Психология игры.
9. Общение ребенка со взрослыми и его роль в психическом развитии.
10. Курсовые по персоналиям: Выготский, Эльконин, Пиаже, Фрейд и т.д.
11. Некоторые психологические особенности детей из полных и неполных семей.
12. Психологические особенности одаренных детей.
13. Трудности в поведении детей, воспитывающихся в детских домах.
14. Особенности эмоциональной сферы детей из детских домов.
15. Особенности проявления лжи в старшем школьном возрасте.
16. Осознание подростками своей агрессивности.
17. Внешние условия развития мотивации достижения.
18. Особенности формирования половой идентичности подростков
19. Агрессивное поведение подростков 12-14 лет в учреждениях закрытого типа.
20. Особенности воспитания в семье и формирование у подростков 13-14 лет полоролевых стереотипов.
21. Психологические особенности восприятия внешности у мальчиков и девочек с различной самооценкой.
22. Выбор профессии в старшем школьном возрасте.
23. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
24. Психологический анализ взаимоотношений братьев и сестер дошкольного возраста.
25. Представление о друге и дружбе в младшем школьном возрасте.
26. Условия становления самоотношения в младшем школьном и младшем

подростковом возрасте.

27. Возрастные особенности и динамика самооценки у подростков и юношей.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров вузов по направлению и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2012.
2. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. Н. Н. Толстых. - Москва :Юрайт, 2014
3. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан, Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0/psihologiya-podrostkovogo-vozhraata>

#### **Дополнительная литература**

1. Веракса, Н.Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва :Юрайт, 2014
2. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Ч. 1 / Т.П. Авдулова, Е. И.
3. Изотова, Г.Р. Хузеева ; под ред. Е.И. Изотовой. - Москва :Юрайт, 2017. - 221, [1] с. ; 70x100/16. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце раздела. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF>.
4. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 частях. Ч. 2 / Т.П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г.Р. Хузеева ; под ред. Е.И. Изотовой. - Москва :Юрайт, 2017. - 237, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце раздела. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A>

### **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-	freeware		Не ограничено

Экзаменатор		
AdobeReader	freeware	Не ограничено
AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные

сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М04.3 Методы математической статистики в  
психолого-педагогических науках

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

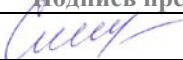


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

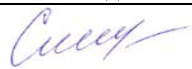
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мамрыкин О.В.	К.т.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины Методы математической статистики в психолого-педагогических науках:

- приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении современных информационных технологий в образовательной деятельности;
- формирование готовности использовать средства математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных разделов математической статистики, овладение понятиями, утверждениями, выводами данных разделов и методами математического исследования;
- овладение методами математического описания типовой математической модели процесса и явления, навыками разработки плана математической обработки экспериментальных данных;
- овладение методами математической статистики; методами математической обработки экспериментальных данных, полученных в разных сериях экспериментов, методикой составления приближенной модели зависимости практических величин на основании имеющихся экспериментальных данных.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть (вариативная составляющая) модуля Общеобразовательные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Математика», «Информатика».

Успешное освоение дисциплины обеспечит подготовку студентов в области использования математических методов для анализа, проектирования профессиональной деятельности в психолого-педагогических науках, в курсовых и дипломных проектах.

Программа дисциплины построена линейно в ней выделена два раздела Измерения. Количественное описание данных, Статистические методы проверки гипотез.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: предметные и метапредметные компетенции Уметь: демонстрировать знание планируемых образовательных результатов Владеть: способами реализации личностных результатов	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: форм контроля и оценки сформированности Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: способами применения форм контроля и оценки сформированности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения	Знать: пути достижения образовательных результатов. Уметь: выявлять трудности в обучении	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	образовательных результатов.	Владеть: способами корректировки путей достижения образовательных результатов.	
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>4/72</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>29</i>	<i>16,9</i>

<b>Аудиторная:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>
Лекции	14	4
Практические занятия	14	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1	0,3
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>4 сем</b>	<b>4 сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,2/44</b>	<b>2,5/92</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**  
*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 4</b>									
1.	Раздел 1. Измерения. Количественное описание данных.								
1.1.	Тема 1.1 Основные понятия математической статистики		2	1			4		ОПК-5, ОПК-8
1.2.	Тема 1.2 Общие и специальные методы, используемые в психолого педагогическом исследовании		2	1			4		ОПК-5, ОПК-8
1.3.	Тема 1.3. Измерения и шкалы.		2	1			4		ОПК-5, ОПК-8
1.4.	Тема 1.4. Понятие вариационного ряда и его геометрическое представление.		2	1			4		ОПК-5, ОПК-8
1.5.	Тема 1.5 Оценки параметров распределения		2	2			4		ОПК-5, ОПК-8
2.	Раздел 2. Статистические методы проверки гипотез								

2.1.	Тема 2.1 Статистические гипотезы.		2	2			4		ОПК-5, ОПК-8
2.2.	Тема 2.2 Проверка статистических гипотез.		1	2			4		ОПК-5, ОПК-8
2.3.	Тема 2.3 Непараметрические критерии.		1	2			4		ОПК-5, ОПК-8
2.4.	Тема 2.4 Параметрические критерии.		1	2			4		ОПК-5, ОПК-8
2.5.	Тема 2.5 Регрессионный анализ.		1	2			8		ОПК-5, ОПК-8

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 7</b>									
1.	Раздел 1. Измерения. Количественное описание данных.								
1.1.	Тема 1.1 Основные понятия математической статистики		1	1			5		ОПК-5, ОПК-8
1.2.	Тема 1.2 Общие и специальные методы, используемые в психолого педагогическом исследовании		0	1			5		ОПК-5, ОПК-8
1.3.	Тема 1.3. Измерения и шкалы.		1	1			10		ОПК-5, ОПК-8
1.4.	Тема 1.4. Понятие вариационного ряда и его геометрическое представление.		0	1			10		ОПК-5, ОПК-8
1.5.	Тема 1.5 Оценки параметров распределения		1	1			10		ОПК-5, ОПК-8
2.	Раздел 2. Статистические методы проверки гипотез								

2.1.	Тема 2.1 Статистические гипотезы.		0	1			10		ОПК-5, ОПК-8
2.2.	Тема 2.2 Проверка статистических гипотез.		1	1			10		ОПК-5, ОПК-8
2.3.	Тема 2.3 Непараметрические критерии.		0	1			10		ОПК-5, ОПК-8
2.4.	Тема 2.4 Параметрические критерии.		0	2			10		ОПК-5, ОПК-8
2.5.	Тема 2.5 Регрессионный анализ.		0	2			12		ОПК-5, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Основные понятия математической статистики		СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Общие и специальные методы, используемые в психолого педагогическом исследовании		СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Измерения и шкалы.		СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Понятие вариационного ряда и его геометрическое представление.		СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Оценки параметров распределения	Контрольная работа	КСР	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Статистические гипотезы.		СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Проверка статистических гипотез.		СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Непараметрические критерии.		СРС	4	См.п.8



ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Параметрические критерии.		КСР	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Регрессионный анализ.	Контрольная работа	КСР	8	См.п.8

*Заочная форма обучения*

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Основные понятия математической статистики		СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Общие и специальные методы, используемые в психолого педагогическом исследовании		СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Измерения и шкалы.		СРС	10	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Понятие вариационного ряда и его геометрическое представление.		СРС	10	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Оценки параметров распределения	Контрольная работа	КСР	10	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Статистические гипотезы.		СРС	10	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Проверка статистических гипотез.		СРС	10	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Непараметрические критерии.		СРС	10	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Параметрические критерии.		КСР	10	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Регрессионный анализ.	Контрольная работа	КСР	12	См.п.8

Содержание СРС:

**Примерный перечень тем рефератов**

1. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерий Фридмана.

2. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерий тенденций Пейджа.
3. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерий Макнамары.
4. Непараметрические критерии для несвязанных выборок. Критерий тенденций Джонкира.
5. Геометрическая интерпретация углового преобразования Фишера.
6. Критерий Колмогорова – Смирнова.
7. Параметрические критерии различий. t-критерий Стьюдента.
8. Параметрические критерии различий. F-критерий Фишера.
9. Многофункциональные критерии. Биномиальный критерий m.
10. Расчёт уровней значимости коэффициентов корреляции.
11. Расчёт рангового коэффициента корреляции Спирмена в случае равных рангов.
12. Коэффициент корреляции «φ».
13. Бисериальный и рангово-бисериальный коэффициенты корреляции.
14. Коэффициент корреляции τ Кендалла.
15. Корреляционное отношение Пирсона η.
16. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок.
17. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок.
18. Критерии дисперсионного анализа. Критерий Линка и Уоллеса.
19. Критерии дисперсионного анализа. Критерий Немени.
20. Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок.
21. Двухфакторный дисперсионный анализ для связанных выборок.
22. Основные понятия и смысл регрессионного анализа.
23. Понятие о факторном анализе и его применении в психологии.
24. История создания и применения в психологических исследованиях математических методов.

### **Примерные задания для индивидуального проекта**

Представить план эмпирического (экспериментального) исследования и соответствующие методы математической статистики для исследований по следующим темам:

- 1) Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Фрустрационные реакции у детей старшего дошкольного возраста с повышенным уровнем тревожности.
- 3) Особенности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.
- 4) Особенности страхов у мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте.
- 5) Особенности психологического здоровья детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей.
- 6) Взаимосвязь социального интеллекта и успеваемости у младших школьников.

- 7) Коммуникативные особенности младших школьников с признаками компьютерной зависимости.
- 8) Взаимосвязь самооценки младшего школьника и типа семейного воспитания.
- 9) Половозрастные особенности творческого мышления у младших школьников.
- 10) Профилактика социально-психологической дезадаптации младших школьников при переходе в среднюю школу.
- 11) Психологическая готовность к школе у детей из семей с разным образовательным уровнем родителей.
- 12) Сравнительный анализ эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.
- 13) Гендерные различия в отношении к будущему родительству у старших подростков.
- 14) Удовлетворенность отношениями в различных формах брака.
- 15) Психологические особенности неуспевающих студентов.
- 16) Взаимосвязь мотивации достижения и социального интеллекта у старшеклассников.
- 17) Психологическая помощь учителям с симптомами эмоционального выгорания.
- 18) Эмоциональный интеллект как фактор профессионального становления сотрудников организации.
- 19) Взаимосвязь личностной тревожности и особенностей мышления подростков.
- 20) Особенности акцентуаций характера у подростков из неполных семей.
- 21) Методы исследования творческого мышления у старших дошкольников.
- 22) Взаимосвязь индивидуальных особенностей ребенка и проявлений капризов в детском саду.
- 23) Особенности психологической готовности к школе у детей с разным профилем межполушарной асимметрии.

## **6.Образовательные технологии**

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения типичных задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут

потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие формы:

- Решение студентом самостоятельных задач обычной сложности, направленных на закрепление знаний и умений;
- Выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности, направленных на развитие у студентов научного мышления и инициативы.

При проведении практических занятий также используются: электронные образовательные интернет – ресурсы.

Данные технологии обеспечивают: скорость освоения и проверки знаний

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий	

уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках» включает текущий контроль успеваемости, контрольную работу и экзамен.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и содержание математической статистики, ее связь с психолого-педагогическими науками.
2. Сущность статистической задачи. Способы отбора.
3. Методы работы с текстом.
4. Методы основного этапа исследования
5. Неметрические шкалы: наименований и порядка. Примеры.
6. Метрические шкалы: интервалов и отношений. Примеры.
7. Вариационный ряд.
8. Графическое изображение статистических данных.
9. Показатели, характеризующие центральную тенденцию ряда
10. Показатели, характеризующие вариации вокруг центральной тенденции
11. Статистическая гипотеза. Нулевая гипотеза, альтернативная гипотеза.
12. Односторонний и двусторонний интервал правдоподобия.
13. Уровень статистической значимости. Статистический критерий и число степеней свободы.
14. Выбор метода статистической проверки гипотезы.
15. Критерии согласия.
16. Критерии изменений.
17. Анализ связи признаков.
18. Критерии различий.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38](http://www.biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38).
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE](http://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE).
3. Кричевец, А.Н. Математическая статистика для психологов : учеб. для вузов по направлению подготовки 030300 "Психология ФГОС ВПО" / А.Н. Кричевец, А.А. Корнеев, Е.И. Рассказова. - М. : Академия, 2012.
4. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2010.

#### **Дополнительная литература**

1. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : рек. Советом по психологии УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А.Д. Наследов. - 3-е изд., стереотип. - СПб. : Речь, 2007..

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017

3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.psychol-ok.ru/library.html](http://www.psychol-ok.ru/library.html) - Psiychol-ok Психологическая помощь-сайт для студентов и практикующих психологов, электронные учебники, научные статьи, математические методы обработки данных в режиме он-лайн.
2. [Exponenta.ru](http://Exponenta.ru) - образовательный математический сайт для студентов вузов: электронные учебники, справочники, статьи, задачи, математические пакеты и программы, применяемые в образовательном процессе.
3. [Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам](#) - Все предметы школьной программы, экзамены, учебные сайты, библиотеки, справочные материалы, учебники, решение задач, сочинения. Студентам - учебные сайты, библиотеки и справочники, банки и коллекции рефератов, курсовых и пр.
4. [Математика, информатика, физика](#) - Математика - интегралы и производные, ряды, ТФКП, дифференцирование. Основы информатики, языки программирования. Физика.
5. [Математика онлайн - решение уравнений, матриц, интегралов](#) - Сайт посвящен практическим аспектам математики. Решение уравнений, систем уравнений, решение матриц, нахождение определителя матрицы и обратной матрицы, решение интегралов и производных и много другое. Математика онлайн - решение задач в режиме реального времени.
6. [Школа им.А.Н.Колмогорова](#) - Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова - Школа им.А.Н.Колмогорова.

7. [Книги ФМШ](#) - Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова - Школа им.А.Н.Колмогорова. Книги ФМШ: математика, физика, химия, информатика, гуманитарные науки, аудио-видео.
8. [Кафедра математики](#) - Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова - Школа им.А.Н.Колмогорова.
9. [Math.com.ua](#) - Помощь в математике, решение задач, контрольных. На сайте вы сможете заказать решение задач из большинства разделов высшей математики. Доступен форум, где вам подскажут ход решения задач, справочник с основными формулами, статьи по математике.
10. [Справочник и решения задач по высшей математике.](#) - На сайте Вы можете найти обширный теоретический раздел по высшей математике, а также - готовые решения из задачников Демидовича, Минорского, Смолянского и Кузнецова.
11. [Математика для студентов и прочее](#) - Решения типовых студенческих задач из различных разделов высшей математики и большое количество видеолекций для школьников, абитуриентов и студентов по математике и физике.

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=> Высоков, И.Е. Математические методы в психологии: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/И.Е. Высокова.-Москва: Юрайт, 2014.
  2. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8969&search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8969&search_query=) Карымова О.С. Математические методы в психологии : учебное пособие/О.С. Карымова, И.С. Якиманская.-Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012.
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
  2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс

обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **По выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для

написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты,

кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М04.4 Педагогика

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	к.п.н., доцент, заведующий кафедрой	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Основной целью** дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

### **Задачи освоения дисциплины:**

1. сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
2. ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
3. дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
4. развить у студентов способность к осмыслению методов и педагогических исследований;
5. обосновать многоаспектный характер современного образования;
6. раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
7. раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
8. раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
9. раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Философия», «Введение в профессию».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания»,

«Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

Программе дисциплины выделены разделы: Общие основы педагогики как науки. Семейное воспитание и семейная педагогика. Компоненты собственной педагогической культуры.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками	Уровень 1

		оценивания достоинств и недостатков решения задач	
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: стратегии сотрудничества Уметь: определять свою роль в команде Владеть: навыками сотрудничества	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: способы достижения результата Уметь: планировать последовательность шагов Владеть: навыками достижения результата	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-3 (Способен	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать	Знать: образовательные потребности в соответствии с	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-4 (Способен	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-	Знать: духовно-нравственных ценностей личности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей )	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения Владеть: моделью нравственного поведения	
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: духовно-нравственными ценностями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: виды учебной и внеучебной деятельности Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>6/216</b>	<b>6/216</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>112,2</b>	<b>40,8</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>
Лекции	36	16
Практические занятия	72	16
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4,2	8,8
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Экзамен</b>	<b>2сем/36</b>	<b>2сем/32</b>
<b>Внеаудиторная:</b>		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>2/72</b>	<b>4,8/175</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное  
по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества  
часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 1</b>									
1.	<b>Раздел 1.</b>		2	4			5		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
1.1.	<b>Тема 1</b> Общие основы педагогика как науки		2	4			5		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
1.2.	<b>Тема 2.</b> Дидактика – теория и практика обучения.		2	4			5		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
1.3.	<b>Тема 3.</b> Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность		2	4			5		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
1.4.	<b>Тема 4.</b> Образование как педагогический процесс		2	4			5		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
1.5..	<b>Тема 5.</b> Формы, средства обучения, их применение на практике.		2	4			5		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
1.6.	<b>Тема 6.</b> Теоретические и методические основы воспитания		2	4			5		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
2	<b>Раздел 2.</b> Семейное воспитание и семейная педагогика								
2.1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика педагогической профессии		3	6			5		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4

2.2.	<b>Тема 2.</b> Основы управления образовательными системами		3	6			5		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
<b>Семестр 2</b>									
2.3.	<b>Тема 3.</b> Классификация формы воспитания		3	4			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
2.4.	<b>Тема 4.</b> Формы воспитания		3	4			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
2.5.	<b>Тема 5.</b> Педагогические способности		3	4			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b>		2	4			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.1.	<b>Тема 1.</b> Компоненты собственной педагогической культуры		2	4			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.2.	<b>Тема 2.</b> Компоненты воспитательной системы		2	4			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.3.	<b>Тема 3.</b> Задачи государственной политики в области образования		2	4			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.4.	<b>Тема 4.</b> Принципы Характеристика принципов		1	6			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.5.	<b>Тема 5.</b> Участники образовательных отношений Права Обязанности		1	6			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 1</b>									
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b>		1	1			12		УК-1, УК-3, ОПК-3,
1.1.	<b>Тема 1</b> Общие								

	основы педагогики как науки								ОПК-4
1.2.	<b>Тема 2.</b> Дидактика – теория и практика обучения.		1	1			12		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
1.3.	<b>Тема 3.</b> Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность		1	1			12		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
1.4.	<b>Тема 4.</b> Образование как педагогический процесс		1	1			12		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
1.5..	<b>Тема 5.</b> Формы, средства обучения, их применение на практике.		1	1			12		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
1.6.	<b>Тема 6.</b> Теоретические и методические основы воспитания		1	1			12		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Семейное воспитание и семейная педагогика								
2.1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика педагогической профессии		1	1			13		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
2.2.	<b>Тема 2.</b> Основы управления образовательными системами		1	1			13		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
<b>Семестр 2</b>									
2.3.	<b>Тема 3.</b> Классификация формы воспитания		1	1			9		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
2.4.	<b>Тема 4.</b> Формы воспитания		1	1			9		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
2.5.	<b>Тема 5.</b> Педагогические способности		1	1			9		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b>								
3.1.	<b>Тема 1.</b>		1	1			10		УК-1, УК-3, ОПК-3,



	Компоненты собственной педагогической культуры								ОПК-4
3.2.	<b>Тема 2.</b> Компоненты воспитательной системы		1	1			10		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.3.	<b>Тема 3.</b> Задачи государственной политики в области образования		1	1			10		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.4.	<b>Тема 4.</b> Принципы Характеристика принципов		1	1			10		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.5.	<b>Тема 5.</b> Участники образовательных отношений Права Обязанности		1	1			10		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения</b>
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел1	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	30 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература.8.
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.,	Раздел2	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	22 часа	Рабочая программа, рекомендуемая литература.8

ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.					
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел3	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	20 часа	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
Итого:				72 часов	

*Заочная форма обучения*

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения</b>
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел1	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	72 часа	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел2	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	53 часа	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел3	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	50 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
Итого:				175 часов	

## Содержание СРС:

### Тематика рефератов (докладов, эссе)

- 1 Авторская воспитательная система.
- 2 Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.
- 3 В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
- 4 Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского.
- 5 А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
- 6 А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
- 7 Общечеловеческие ценности , пути их формирования в школе В.А. Караковского.
- 8 Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.
- 9 Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.
- 10 Воспитание творчеством.
- 11 Педагогическое наследие М.Монтессори и современность.
- 12 Дом свободного ребенка М. Монтессори.
- 13 Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.
- 14 Воспитательная система Я.Корчака.
- 15 Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
- 16 Идея национальной школы К.Д. Ушинского.
- 17 Педагогическая система В.Н. Сороки-Росинского.
- 18 Патриотическое воспитание школьников.
- 19 Нравственное воспитание школьников.
- 20 Воспитание отношений.
- 21 Воспитание культуры межнационального общения.
- 22 Воспитание личности в коллективе.
- 23 Гендерный подход в воспитании.
- 24 Полоролевое воспитание мальчиков.
- 25 Полоролевое воспитание девочек.
- 26 Основы семейного воспитания.
- 27 Роль детских общественных объединений в воспитание школьников.
- 28 Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.

### Образовательные технологии

**Традиционные технологии обучения.** При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения

изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

**Интерактивные технологии** обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### **Примерные тестовые задания по дисциплине на экзамен**

#### **Предметом педагогики как науки является:**

- целенаправленно организуемый педагогический процесс
- развитие личности
- профессионально педагогическая деятельность
- образовательные системы

#### **В Древней Греции педагогом называли:**

- преподавателей ораторского искусства
- старейшин, возглавивших школу в Афинах
- рабов, сопровождавших детей в школу
- учителей Спарты

#### **Педагогика – это наука**

- об образовании личности
- о воспитании личности
- о развитии личности
- о формировании в личности нравственных качеств, убеждений, установок

#### **Чем обязательно характеризуется закономерность в педагогике**

- взаимосвязью между созданными условиями и достигнутыми результатами
- всеобщностью и повторяемостью
- всеобщностью
- связью с законом педагогики

#### **Основными категориями педагогики являются:**

- созревание, система, социализация

- среда, наследственность, воспитание
- ЗУН
- воспитание, обучение, образование

**Уровнями методологии являются:**

- общая методология и частная методология
- общая методология и методика
- специальная методология и методика
- общая методология, частная методология, методика

**Методология – это:**

- система способов и принципов организации и построения теоретической деятельности
- система способов и принципов организации и построения практической деятельности
- совокупность принципов, использованных в конкретной области знания
- система способов и принципов организации и построения теоретической и практической деятельности

**Одним из критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и:**

- практическая
- технологическая
- прогностическая
- конструктивная

**К методам педагогической диагностики относят:**

- педагогический эксперимент
- наблюдение
- беседа
- консультирование
- анкетирование

**Что в указанных формулировках не отражает сущность метода:**

- способ достижения цели
- часть педагогической технологии
- совокупность приемов, способов познания действительности
- наружный вид, способ осуществления и выражения

### **Что в указанных формулировках не отражает сущность методики?**

- совокупность методов
- выработанный способ деятельности, на основе которого реализуются достижение цели
- конкретизация метода
- особенности педагогической деятельности в процессе преподавания учебного предмета

### **Что является обязательной отличительной чертой педагогической техники?**

- разнообразие приемов, применяемых в какой-либо деятельности
- мастерство педагога
- знания педагога по учебному предмету
- совокупная характеристика приемов, способов, которые используются педагогом

### **Что не является педагогическим средством?**

- учеба
- общественная работа
- слово
- наказание

### **Движущими силами педагогического процесса являются:**

- субъектная позиция ученика
- педагогические противоречия
- деятельность учителя
- закономерности педагогического процесса

### **Сущность принципа научности педагогического процесса означает:**

- изучение теорий, концепций в рамках того или иного учебного предмета
- умение оперировать научными понятиями
- развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, способов организации научного труда (наблюдать, анализировать)
- освоение знаний происходит в определенном порядке, логичное построение учебного материала

### **Интенсификация педагогического процесса – это:**

- повышение результативности процесса

- выбор лучшего варианта решения задачи
- усиление позиции учащихся в педагогическом процессе
- подбор различных вариантов решения учебной задач

**Единство и взаимосвязь компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:**

- управляемость
- целостность
- целенаправленность
- индивидуальность

**Движущими силами педагогического процесса являются:**

- субъектная позиция ученика
- педагогические противоречия
- деятельность учителя
- закономерности педагогического процесса

**Примерные вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.**

1. Основные понятия теории и практики воспитания.
2. Сущность, предмет и задачи воспитания.
3. Воспитание и социализация.
4. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
5. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности.
6. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.
7. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса.
8. Факторы воспитания.
9. Подходы к воспитанию.
10. Базовые теории воспитания.
11. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
12. Современные концепции воспитания.
13. Современные модели воспитания.
14. Типы воспитания.
15. Цели воспитания: понятие, содержательные характеристики, источники формирования.
16. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.
17. Сущность системного подхода к воспитанию.
18. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.



20. Закономерности и принципы воспитания.
21. Содержание воспитания: понятие, структура, источники и универсальные единицы
22. Уровни представления содержания воспитания.
23. Национальное своеобразие воспитания.
24. Программа воспитания в воспитательном процессе.
25. Воспитанность как продукт программного воспитания.
26. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания.
27. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: *логика, стратегия и тактика действий, технологичность.*
28. *Уровни применения методики.*
29. *Параметры методики педагогической деятельности.*
30. *Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики.*
31. *Значение методики для педагога-практика.*
32. *Основания для выбора методики. Осознанность применения методики.*
33. Результативность методики.
34. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
35. Сущность методов воспитания и их классификация.
36. Методы формирования сознания личности.
37. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
38. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
39. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
40. Методы самоопределения личности ребенка.
41. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
42. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
43. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
44. Понятие средства воспитания. Система средств воспитания:
45. Критерии выбора адекватных средств воспитания.
46. Оценка результативности воспитательной деятельности.
47. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности.
48. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.
49. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
50. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.

### **Примерная тематика рефератов (докладов, эссе)**

1. Авторская воспитательная система.
2. Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.

- 3 В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
- 4 Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского.
- 5 А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
- 6 А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
- 7 Общечеловеческие ценности , пути их формирования в школе В.А. Караковского.
- 8 Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.
- 9 Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.
- 10 Воспитание творчеством.
- 11 Педагогическое наследие М.Монтессори и современность.
- 12 Дом свободного ребенка М. Монтессори.
- 13 Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.
- 14 Воспитательная система Я.Корчака.
- 15 Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
- 16 Идея национальной школы К.Д. Ушинского.
- 17 Педагогическая система В.Н. Сороки-Росинского.
- 18 Патриотическое воспитание школьников.
- 19 Нравственное воспитание школьников.
- 20 Воспитание отношений.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70](http://www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70).
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F](http://www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F).

3. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011

#### **Дополнительная литература**

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию : [учеб. пособие] / В.Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2000
3. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия : учеб.-метод. пособие рек. Ред.-издат. Советом Рос. акад. образования / Г.Г. Горелова. - М. : МПСИ, 2004
4. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://e-lib.uspu.ru/search.php>
2. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>
3. [http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov\\_logika/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov_logika/00.aspx)
4. <http://www.kgau.ru/distance/resources/sergius/lek1.html>
5. [http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_log.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html)

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

#### **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов

предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	AdobeReader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:  
 Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски,

имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М04.5 Психология

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

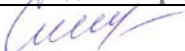
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./





## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основным содержанием общей и социальной психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- раскрыть теоретические принципы и методы психологического познания;
- сформировать у студентов представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
- сформировать у студентов базовые научные психологические понятия, необходимые для усвоения ряда специальных психолого-педагогических дисциплин. Содержание курса способствует становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки; формирования навыка владения содержанием и инструментарием психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии и истории.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология семьи и семейное консультирование», «Возрастная психология» вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологично, в ней выделены разделы: Психология как наука, Психологическая теория деятельности, Регулятивная сторона психики, Проблема личности в психологии, Познавательная сфера личности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает	Знать: различные варианты решения задач	Уровень 1
			Уровень 2

	различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет	Знать: какими методами можно	Уровень 1
			Уровень 2

	методами научно-педагогического исследования в предметной области	осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>5/180</i>	<i>5/180</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>94,2</i>	<i>19,6</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>90</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>36</i>	<i>12</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>54</i>	<i>12</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>4,2</i>	<i>3,6</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	
<i>Экзамен</i>	<i>2сем/36</i>	<i>2сем/9</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,5/54</i>	<i>4/155</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*				
<b>Семестр 3</b>										
1.	<b>Раздел 1 Психология как наука</b>									
1.1.	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики		3	2			3		УК-1, ОПК-8	
1.2.	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке		3	2			3		УК-1, ОПК-8	
1.3	Методология и методы психологического исследования		3	2			3		УК-1, ОПК-8	
1.4.	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.		3	3			3		УК-1, ОПК-8	
2.	<b>Раздел 2. Психологическая теория деятельности.</b>									
2.1.	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.		2	3			3		УК-1, ОПК-8	
2.2.	Деятельность и обучение. Внешняя и		2	3			3		УК-1, ОПК-8	

	внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.								
2.3.	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.		2	3			6		УК-1, ОПК-8
<b>Семестр 4</b>									
3.	<b>Раздел 3. Регулятивная сторона психики</b>								
3.1.	Проблема мотивации.		2	3			1		УК-1, ОПК-8
3.2.	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций		2	3			2		УК-1, ОПК-8
3.3	Воля и произвольность		2	3			3		УК-1, ОПК-8
3.4.	Внимание. Теории внимания		2	3			3		УК-1, ОПК-8
4.	<b>Раздел 4. Проблема личности в психологии</b>								
4.1.	Проблема личности в психологии. Структура личности.		2	3			3		УК-1, ОПК-8
4.2.	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.		2	3			3		УК-1, ОПК-8
5.	<b>Раздел 5. Познавательная сфера личности</b>								
5.1.	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.		2	3			3		УК-1, ОПК-8



5.2.	Ощущение и восприятие		1	3			3		УК-1, ОПК-8
5.3.	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.		1	3			3		УК-1, ОПК-8
5.4.	Психологическое изучение речи.		1	3			3		УК-1, ОПК-8
5.5.	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.		1	6			3		УК-1, ОПК-8

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

**Семестр 3**

1.	<b>Раздел 1 Психология как наука</b>								
1.1.	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики		1	0			10		УК-1, ОПК-8
1.2.	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке		0	1			10		УК-1, ОПК-8
1.3	Методология и методы психологического исследования		1	0			10		УК-1, ОПК-8
1.4.	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.		0	1			10		УК-1, ОПК-8

2.	<b>Раздел 2. Психологическая теория деятельности.</b>							
2.1.	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.		1	0			10	УК-1, ОПК-8
2.2.	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.		0	1			10	УК-1, ОПК-8
2.3.	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.		1	0			12	УК-1, ОПК-8
<b>Семестр 4</b>								
3.	<b>Раздел 3. Регулятивная сторона психики</b>							
3.1.	Проблема мотивации.		1	0			7	УК-1, ОПК-8
3.2.	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций		1	1			7	УК-1, ОПК-8
3.3.	Воля и произвольность		1	0			7	УК-1, ОПК-8
3.4.	Внимание. Теории внимания		0	1			7	УК-1, ОПК-8
4.	<b>Раздел 4. Проблема личности в психологии</b>							
4.1.	Проблема личности в психологии. Структура личности.		1	0			7	УК-1, ОПК-8
4.2.	Теории и типологии личности в зарубежной		1	1			7	УК-1, ОПК-8

	психологии.							
5.	<b>Раздел 5. Познавательная сфера личности</b>							
5.1.	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.		1	0			7	УК-1, ОПК-8
5.2.	Ощущение и восприятие		0	1			7	УК-1, ОПК-8
5.3.	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.		1	1			7	УК-1, ОПК-8
5.4.	Психологическое изучение речи.		1	1			9	УК-1, ОПК-8
5.5.	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.		0	1			11	УК-1, ОПК-8
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>								

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

### **Структура СРС**

#### *Очная форма обучения*

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики	Реферат, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

	психологической науке				
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Методология и методы психологического исследования	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.	доклад, подготовка к с/р	ССР	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Проблема мотивации.	доклад, подготовка к с/р	СРС	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций	доклад, подготовка к с/р	СРС	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Воля и произвольность	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4,	Внимание. Теории внимания	доклад, подготовка	СРС	3	Рабочая программа,

УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3		к с/р			рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Проблема личности в психологии. Структура личности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Ощущение и восприятие	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Психологическое изучение речи.	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

*Заочная форма обучения*

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-	Место общей психологии в системе	Реферат, подготовка	СРС	10	Рабочая программа,

8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	других наук, в структуре психологических дисциплин и практики	к с/р			рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке	доклад, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Методология и методы психологического исследования	доклад, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.	доклад, подготовка к с/р	ССР	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Проблема мотивации.	доклад, подготовка к с/р	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций	доклад, подготовка к с/р	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая

8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3					литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Воля и произвольность	доклад, подготовка к с/р	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Внимание. Теории внимания	доклад, подготовка к с/р	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Проблема личности в психологии. Структура личности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Ощущение и восприятие	доклад, подготовка к с/р	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.	доклад, подготовка к с/р	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Психологическое изучение речи.	доклад, подготовка к с/р	СРС	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4,	Память. Процессы и виды памяти. Теории	доклад, подготовка	СРС	11	Рабочая программа,

УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	памяти в психологии.	к с/р			рекомендуемая литература п.8.
-----------------------------------	----------------------	-------	--	--	-------------------------------

## Содержание СРС:

### Перечень тем для контроля самостоятельной работы студентов:

#### Раздел 1. Психология как наука.

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?

#### Раздел II. Психологическая теория деятельности.

1. Каковы главные функции психики?
2. Как возникла психика?
3. Что такое биотические и абиотические воздействия?
4. В чем критерий психического отражения?
5. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
6. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?
7. Как соотносятся психика и сознание?
8. В чём движущие силы и источники психической активности?
9. Что такое деятельность и деятельностный подход?
10. Как связаны деятельность и поведение, сознание?
11. Какова структура деятельности?
12. Какие 2 основные стороны деятельности выделяются в психологии?
13. Какие виды деятельности выделяют разные авторы?



14. Что такое потребности?
15. Какие виды потребностей выделяются в психологии?
16. Каковы важнейшие социогенные потребности? 17. Откуда и как возникают мотивы деятельности?
18. Как классифицируют мотивы?
19. Какие подходы к связи деятельности и общения есть в психологии?
20. Какие стороны общения выделяют в психологии?
21. Какие неречевые средства используются в общении?

### **Раздел III. Регулятивная сторона психики.**

1. Что такое внимание?
2. Каковы главные функции внимания?
3. По каким критериям выделяют разные виды внимания?
4. Каковы основные свойства внимания?
5. От чего зависит развитие внимания?
6. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
7. Какие виды чувств известны в психологии?
8. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?
9. В чём главное различие основных психологических теорий эмоций?
  
10. Каковы функции эмоций в жизни человека?
11. Чем отличаются стресс и аффект?
12. Что такое фрустрация?
13. Как и за счёт чего можно управлять эмоциями?

### **Раздел IV. Проблема личности в психологии.**

1. Чем отличаются понятия личность, индивид, индивидуальность в психологии?
2. Как понимается структура и сущность личности в психоанализе?
3. В чём особенность теории личности в бихевиоризме?
4. Как понимается личность в когнитивной психологии?
5. Какие основные теории личности существуют в гуманистической психологии?
6. Основные теории личности в отечественной психологии.
7. Что такое устойчивые психологические свойства личности?
8. Как связаны личность и культура?
9. В чём сущность самосознания?
10. Какие аспекты индивидуальности описывают понятия темперамент, характер и способности?

### **Раздел V. Познавательная сфера личности.**

1. Что такое сенсорная сфера психики?

2. Каковы физиологические основы ощущений?
3. По каким основаниям классифицируют ощущения?
4. Каковы основные свойства ощущений?
5. Чем восприятие отличается от ощущения?
6. Каковы основные свойства восприятия?
7. Как человек воспринимает время и пространство?
8. В чём сущность памяти?
9. По каким основаниям классифицируют память?
10. Каковы основные процессы памяти?
11. Как происходит развитие памяти?
12. Почему мышление - высший познавательный процесс?
13. Какие виды мышления выделяются в психологии?
14. Как связаны мышление и речь?
15. В чём особенности творческого мышления?
16. Чем различаются понятия «мышление» и «интеллект»?
17. Каковы функции воображения?
18. Чем различаются различные виды воображения?
19. Каковы основные проявления и функции воли?

#### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние.
2. Сознание и его эволюционные формы.
3. Нормальные и изменённые состояния сознания.
4. Теории личности в глубинной психологии.
5. «Я-концепция» личности в учении К. Роджерса.
6. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
7. Самосознание личности и его структура.
8. Исследование и диагностика в деятельности педагога-психолога.
9. Современное состояние теории деятельности в психологопедагогических науках.
10. Теории мотивации в современной психологии.
  11. Особенности социализации личности в трансформирующемся обществе.
  12. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
13. Барьеры взаимопонимания между людьми в процессе общения.
14. Современные психологические теории памяти.

15. Сенсорная сфера личности.
16. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности.
17. Современные теории мышления в психологии.
18. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
19. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
20. Современные концепции воображения в психологии.
21. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.
22. Воля как фактор регуляции деятельности.
23. Современные типологии характера в психологии.
24. Способности личности и их многообразие.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы психологии.
3. Биологические основы психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Бихевиоризм.
7. Психоанализ и глубинная психология.
8. Гуманистическая психология.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Развитие воли в онтогенезе.
11. Эмоциональная сфера личности.
12. Развитие и тренировка памяти.
13. Типологии мышления.
14. Развитие мышления в онтогенезе.
15. Теории личности зарубежных авторов.
16. Теории личности отечественных авторов.
17. Теории внимания.
18. Теории эмоций.
19. Виды воображения.
20. Законы восприятия.

## **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по

четырёхбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет психологии как науки и основные этапы его становления в истории.
2. Классификация мотивов.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий-знаков в происхождении высших психических функций. Интериоризация и экстериоризация
4. Понятие психофизической функции.
5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной, перцептивной, интеллектуальной психики.
7. Структура психологии как науки. Психофизиология, социальная психология, юридическая психология, психология спорта.
8. Соотношение мотивов и личности.
9. Круг явлений, изучаемых психологией: факты сознания как материал психологии.
10. Возникновение и основные этапы развития мотивов в онтогенезе
11. Круг явлений, изучаемых психологией: Факты поведения, их виды.
12. Коммуникативная потребность и её развитие в онтогенезе.
13. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.
14. Тестирование как метод сбора данных в психологическом исследовании и его отличие от других методов. Виды тестов.

15. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.
16. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.
17. Психология сознания как первое научное направление в психологии. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.
18. Особенности общения и "языка" животных.
19. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Общая характеристика эксперимента в психологии, его виды.
20. Неосознаваемые мотивы, их свойства и формы проявления.

Психоанализ как учение о бессознательном.

21. Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов.
22. Психическое отражение как единство поведенческого и субъективного.
23. Методы сбора данных в психологическом исследовании: беседа, интервью, анкетирование.
24. Представления о душе античных мыслителей. Опросники в психологии, их виды: открытые и закрытые; однофакторные и многофакторные. Краткая характеристика наиболее распространенных опросников.
25. Механизмы формирования новых мотивов.

. Проективные методы в психологическом исследовании. Краткая характеристика наиболее распространенных проективных тестов, (тесты Роршаха, ТАТ, "Несуществующее животное", "Психоаналитические символы").

26. А.Н. Леонтьев о происхождении психической формы отражения.

Раздражимость и чувствительность. Критерий психического.

27. Действие как основная структурная единица деятельности. Единство сознания и поведения в действии. Цель, задача. Действия простые и сложные.
28. Констатирующий и формирующий эксперимент в психологии.
29. Происхождение сознания. Роль совместного труда в возникновении сознания. Смыслы действий как важнейшие составляющие сознания.
30. Опросники в психологии, их виды.

Примерные тестовые задания

1. Какие из перечисленных научных дисциплин образуют "вертикальную" структуру психологии?
  - а) социальная психология
  - б) медицинская психология
  - в) психофизика
  - г) педагогическая психология

- д) инженерная психология
- е) психофизиология
- ж) общая психология
- з) возрастная психология.

2. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:

- а) когнитивной психологии
- б) отечественной психологии
- в) бихевиоризма
- г) фрейдизма
- д) интеракционизма.

3. Психология сформировалась в качестве самостоятельной науки

- а) в античную эпоху
- б) в средние века
- в) в XVIII веке
- г) в конце XIX века
- д) в XX веке.

4. Слово "психе" в переводе с древнегреческого означает

- а) душа
- б) сознание
- в) разум
- г) чувство
- д) воля

5. Основателем психоанализа является

- а) И. Павлов
- б) В. Вундт
- в) К. Г. Юнг
- г) З. Фрейд
- д) Ж. Пиаже

6. Основными методологическими принципами отечественной психологии являются

- а) принцип детерминизма
- б) принцип неопределенности
- в) принцип сохранения
- г) принцип развития
- д) принцип единства сознания и деятельности
- е) принцип конкуренции

7. Исследование, в котором одна и та же группа испытуемых изучается в течение длительного времени, называется

- а) экспериментальным

- б) лонгитюдным
- в) монографическим
- г) теоретическим
- д) статистическим

8. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать

- а) эксперименты
- б) опросы
- в) анализ документов и продуктов деятельности
- г) наблюдение
- д) тесты

9. Реакции растений на периодические изменения в состояниях окружающей среды называются

- а) раздражимость
- б) рефлекс
- в) тропизм
- г) инстинкт
- д) активность

10. Нервные клетки обозначаются термином

- а) аксон
- б) дендрит
- в) синапс
- г) гипофиз
- д) нейрон

11. Центры мозга, отвечающие за процессы мышления, находятся

- а) в лобных долях мозга
- б) в затылочной части мозга
- в) в мозговом стволе
- г) в мозжечке
- д) в височных долях левого полушария мозга

12. Важнейшим признаком наличия у человека самосознания является

- а) активная трудовая или учебная деятельность
- б) развитое чувство ответственности
- в) развитое самолюбие
- г) использование местоимения первого лица единственного числа
- д) способность заботиться о собственном благополучии

13. Для обозначения человека как представителя биологического вида "Homo sapiens" нужно использовать понятие

- а) индивид



б) личность

в) субъект

г) индивидуальность

д) персон

14. В теории личности З. Фрейда термином "Idem" обозначается

а) сознательное

б) социокультурное

в) бессознательное

г) интеллектуальное

д) эмоциональное

15. Знания, умения и навыки входят в

а) биологически обусловленную подструктуру личности

б) психологическую подструктуру

в) подструктуру направленности

г) подструктуру социального опыта

д) не входят ни в какую из названных

16. Процесс превращения социокультурных норм и обычаев во внутренние убеждения личности называется

а) интеракция

б) интериоризация

в) идентификация

г) интроверсия

д) интроспекция

17. Какие виды деятельности выделяются в классификации

С.Л. Рубинштейна а) игра б) учение в) познание г) труд

д) общение

е) политика

18. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии

а) потребностью

б) стимулом

в) мотивом

г) целью

д) интересом

19. Деятельность отличается от поведения тем, что она

а) является кратковременной

б) носит целенаправленный характер

в) имеет социальное значение

г) не испытывает влияния эмоций

д) может быть нецелесообразной

20. Основными функциями общения являются

- а) социализация личности
- б) обмен информацией
- в) взаимное восприятие и формирование отношения между людьми
- г) социальный контроль
- д) взаимовлияние и организация взаимодействия между людьми
- е) отражение объективной реальности

21. Сущность коммуникативной функции общения заключается в

- а) обмене информацией между людьми
- б) формировании межличностных отношений
- в) развитии личности
- г) организации взаимодействия между людьми
- д) регуляции личностью своих психических состояний

22. Проксемикой (кинесикой) называется

- а) речь
- б) интонации речи
- в) выражения глаз человека
- г) расположение людей в пространстве в процессе общения
- д) жесты и мимика

23. Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам? а) память б) эмоции в) внимание г) воля

- д) восприятие
- е) мотивация
- ж) темперамент
- з) общение

24. Какие из перечисленных видов ощущений относятся к дистантным?

- а) ощущение голода
- б) слуховые ощущения
- в) болевые ощущения
- г) вибрационные ощущения
- д) зрительные ощущения
- е) температурные ощущения

25. Восприятие - это процесс

- а) формирования отношения к объектам, фактам и событиям
- б) формирования ощущения
- в) формирования комплексного образа объекта, события или явления
- г) формирования идеалов и убеждений человека
- д) формирования абстрактных представлений

26. Какое из перечисленных понятий обозначает вид памяти по источнику получения информации? а) оперативная память б) запоминание

в) узнавание

г) зрительная память

д) генетическая память

30. Какой из перечисленных видов памяти начинает развиваться у ребенка раньше

а) абстрактно-логическая память

б) генетическая память

в) образная память

г) смысловая память

д) наглядно-действенная память

27. Забывание информации человеком связано с

а) плохим запоминанием

б) плохим сохранением информации

в) недостатками в воспроизведении информации

г) могут быть разные причины

д) с непониманием смысла информации

28. Ригидность (гибкость) является

а) свойством мышления

б) процессом мышления

в) операцией мышления

г) видом мышления

д) не имеет отношения к мышлению

29. Мышление с помощью понятий и суждений называется

а) образным

б) творческим

в) интуитивным

г) абстрактно-логическим

д) наглядно-действенным 30. Центры головного мозга, ответственные за процессы мышления, находятся в

а) лобных долях мозга

б) теменных долях мозга

в) мозговом стволе

г) затылочных долях мозга

д) все отделы мозга одинаково участвуют в процессах мышления

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

1. Петровский, А. В. Психология : учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009 (2007, 2000)

#### **Дополнительная литература**

1. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
2. Климов, Е.А. Основы психологии : рек. МО РФ в кач. учебника для студентов вузов непсихол. спец. / Е.А. Климов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - СПб. и др. : Питер, 2009.
4. Психология труда : учеб. для вузов, обуч. по спец. 031000 Педагогика и психология / А. В. Карпов, Е. В. Конева, Е. В. Маркова [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2012.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **ЭБС IPRbooks (18-19)**

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. —

- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
  4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
  5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

#### ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550).
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712](http://www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712).

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних

заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски,

имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то,

что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М04.6 История педагогики и образования

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

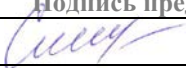
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

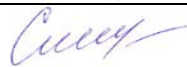
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	к.п.н., доцент, заведующий кафедрой	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	30

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.М05.6 История педагогики и образования является формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическая конфликтология» др. в обязательной части ООП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплин, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знает важнейшие факторы теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней	Уровень 1*
		Умеет анализировать произведения классиков педагогики.	Уровень 2**
		Владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования.	Уровень 3***

	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>	<p>Знает основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики. Умеет оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей. Владеет методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знает основные тенденции развития образования и лучшие достижения выдающихся педагогических мыслей. Умеет анализировать различные идеи и концепции педагогической деятельности в прошлом и настоящем. Владеет системой знаний о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1	Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Умеет пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности. Владеет методиками, воспитания толерантности к представителям других культур.	Уровень 1
	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.4.2.	Знает основные направления духовно-нравственного воспитания и развития. Умеет выстраивать уважительные и доверительные межличностные отношения. Владеет навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных, этнических, конфессиональных и социальных различий.	Уровень 1
	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.4.3.	Знает традиции, историческое наследие, высшие духовные образцы национальной культуры. Умеет	Уровень 1
	Применяет способы формирования и оценки воспитательных		Уровень 2
			Уровень 3

	результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	исследовать педагогическую ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи учащемуся. Владеет методами, приемами, технологиями духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-2Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2 Демонстрирует	Знает правила виртуального	Уровень1 Уровень2



	знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень 3
	ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>37,2</b>	<b>8,9</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>1 сем</b>	<b>1 сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>2/72</b>	<b>1,8/64</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 1</b>									
1.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
2	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
4	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
5	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
6	Тема 6. Педагогика		1	1		0	4		УК-1

	православия (XI – XVII вв.).								ОПК-4 ПК-2
7	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
8	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
9	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
10	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
11	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
12	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
13	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
14	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
15	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
16	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
17	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
18	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 1</b>									
1.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.		1	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
2	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока		1	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
4	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
5	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.		1	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
6	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
7	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).		1	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
8	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
9	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
10	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
11	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2

12	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева.		0	1		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
13	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
14	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).		0	1		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
15	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
16	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)		0	1		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
17	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
18	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.		0	1		0	13		УК-1 ОПК-4 ПК-2
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ПК.2.2. ПК.2.3.	строя		практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2.	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.			положения темы и выполнить практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2.	Тема 13. Становление образовательной	Подготовка к	Рассмотреть и законспектировать	4	Рабочая программа рекомендуемая

УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	аудиторным занятиям	ать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме		литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3



*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1.	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ПК.2.2. ПК.2.3.			практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3.	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.			темы и выполнить практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно- педагогическое движение в России XIX века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 16. Партийно- государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Подготовка к аудиторным	Рассмотреть и законспектиро вать основные	3	Рабочая программа рекомендуемая литература

ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.		занятиям	теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме		п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	13	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

### Содержание СРС:

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя

Составить тезисы по темам «История педагогики и образования как область научного знания», «Периодизация развития образования и педагогической мысли.»

Тема 2. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока

Составить конспект тем «Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока».

Презентации: «Педагогические идеи и взгляды Конфуция», «Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока».

Тема 3. Воспитание у славян до принятия христианства. Воспитание и обучение у восточных славян в VI–IX вв.

Составить конспект. «Основные черты народной педагогики», «Традиции семейного воспитания».

Тема 4. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).

Составить конспект темы. «Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка».

Тема 5. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.

Презентации по темам:

«Естественное и свободное воспитание Ж.-Ж.Руссо»,

«Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г.Песталоцци».

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.

Составить конспект тем: «Создание Московского университета с гимназией при нем. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Ведомство императрицы Марии Федоровны. Создание народных училищ (Ф.И.Янкович).»

Тема 7. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.

Составить конспект тем: «Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Разработка концепции раннего обучения детей. Роль Одоевского в создании детских приютов и организации в них образовательно-воспитательной среды. Общественно-педагогическое движение 60-х годов. Школьная реформа 60-х годов. Организация и содержание работы первых детских садов. Школа в период реакции 70-80 х годов.»

Тема 8. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.)

Составить конспект на темы: «Видные деятели педагогики: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен и др. Социал-демократические взгляды на народное образование в России».

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.

Составить конспект темы: «Основные направления научных исследований в конце XX в».

Тема 10. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме.

Презентации на темы:

1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции:

спартанская и афинская модели воспитания.

2. Сократические школы и их направления.

3. Платон – основатель школы Академии.

4. Аристотель – основоположник Ликеев и метода риторики.

5. Система воспитания и образования Древнего Рима.

6. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона.

7. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора».

Тема 11. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения

Составить конспект. Ответить на вопросы:

1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

2. Аврелий Августин (Блаженный) – создатель программ церковного обучения.

3. Школьный реформатор эпохи правления Карла Великого Альбин Алкуин.

4. Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения.

5. Зарождение Средневекового университета.

6. Воспитание и образование в эпоху Возрождения: Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.

7. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».

Тема 12. Педагогика православия (XI – XVII вв.).

Составить конспект , ответить на вопросы:

- 1.Крещение Руси и преобразование воспитания.
- 2.Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища.
- 3.Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую.
- 4.Мастера грамоты.
- 5.Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах.
- 6.Братские школы на Украине и в Белоруссии Московская.
- 7.Славяно-греко-латинская академия.

Тема 13. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.

Составить конспект.

1. Педагогические идеи и взгляды Я.А.Коменского.
2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.

Составить таблицу возрастной периодизации по Я. А. Коменскому.

Тема 14. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.

Презентации на темы:

1. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова.
2. Педагогические идеи и взгляды Н.И.Новикова.
3. Педагогические идеи и взгляды А.Н.Радищева.

Тема 15. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики.

Презентации:

- 1.Жизнь и деятельность К.Д. Ушинского .
- 2.К.Д. Ушинский об общих проблемах воспитания: о соотношении педагогической теории и педагогического опыта в деле воспитания, о народности в воспитании, о народных школах, о роли личности воспитателя, о роли труда в воспитании.
3. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста:
  - а) отношение к теории Ф. Фребеля и фребелевским детским садам;
  - б) об игре и игрушке;
  - в) о воспитании навыков и привычек.
- 4.К.Д. Ушинский о первоначальном обучении детей:
  - а) задачи и содержание первоначального обучения детей;
  - б) организация первоначального обучения;
  - в) роль родного языка.

Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика(1917-1990 гг.)

Составить конспект тем:

- 1.Основные принципы единой трудовой школы.
- 2.Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду.
- 3.Исследование проблем воспитания и обучения.

Составьте таблицу сходств и различий во взглядах на воспитание в коллективе у

А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Тема 17. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России:

Составить конспекты, ответить на вопросы:

- 1.Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования.
- 2.Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

### **Тематика рефератов**

- 1 Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
- 2 Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
- 3 Педагогические идеи Платона (427 – 347 до н.э.)
- 4 Педагогические идеи Аристотеля (384 – 322 до н.э.)
- 5 Педагогические идеи и взгляды Конфуция
- 6 Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
- 7 Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
- 8 Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
- 9 Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
- 10 Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

**Примерные задания для текущего контроля**  
**Примерная тематика педагогических сочинений:**

1. Как воспитывали детей наши далекие предки? (по материалам истории древней Руси).
2. Как учили и воспитывали детей в античном мире?
3. Древневосточная цивилизация - прародина образования.
4. Роль религии и церкви в истории образования.
5. Традиции семейного воспитания в России.
6. Личность учителя и окружающий мир.
7. Роль образования в истории мировой цивилизации.
8. Классическое и реальное образование в новое время.
9. Советская школа: какой она была?

**Примерные контрольные задания**

Составьте пары, определив авторов и цитаты из их произведений.

А	Л.Н. Толстой	1	«Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни...»
Б	И.Г. Песталоцци	2	«Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире».
В	К.Д.Ушинский	3	«Школа развивалась свободно из начал, вносимых в нее учителем и учениками».
Г	Дж. Локк	4	«Вся природ действует согласно этим законам. Начиная с первого простейшего элемента она развивается от ступени к ступени ко все более и более сложным формам».



---

## Примерные тестовые задания

**1. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать тоже во всех отношениях?»**

- а) И.Г. Песталоцци
- б) В.А. Сухомлинскому
- в) К.Д. Ушинскому
- г) Я.А. Коменскому

**2. Как назывались государственно-воспитательные учреждения в древних Афинах 6-4 вв. до н.э., посещаемые юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе?**

- а) Академия
- б) Гимнасии
- в) Ликей
- г) Киносарг

**3. Составьте пары, определив педагогов и названия их педагогических теорий:**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| А. Д.Локк         | 1. Теория элементарного образования              |
| Б. Ж.-Ж.Руссо     | 2. Теория естественного и свободного воспитания. |
| В. И.Г.Песталоцци | 3. Теория элитарного воспитания                  |

**4. Педагог, создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека:**

- а) А. Дистервег
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Ж.-Ж.Руссо
- г) Дж. Локк

**5. Впервые в мировой педагогической практике обучение с производительным трудом было соединено:**

- а) Л.Н. Толстым
- б) А.С. Макаренко

в) И.Г. Песталоцци

г) А. Дистервегом

**6. Педагог, центром педагогической системы которого является идея народности**

а) А.С. Макаренко

б) Я.А. Коменский

в) К.Д. Ушинский

г) А. Дистервегом

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Периодизация развития образования и педагогической мысли.
3. Характер воспитания в первобытном обществе.
4. Система воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Система воспитания и образования Древнего Рима.
6. Педагогические идеи античности (Платон, Плуток, Сократ, Аристотель).
7. Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
9. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
10. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
11. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
12. Педагогическая концепция воспитания Дж. Локка.
13. Педагогические взгляды французских просветителей.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
15. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г. Песталоцци.
16. Влияние взглядов Ф. Гербарта на развитие Европейской школы.
17. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Мастера грамоты.
18. Состояние просвещения в Московском государстве 17 века.
19. Развитие просвещения и педагогической мысли России в 18 веке.

20. Развитие педагогической мысли в России 19 века. Становление государственной системы образования.
21. Народная школа в России 19 века.
22. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
23. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, его педагогические идеи.
24. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 в.–нач. 20 в. Видные педагоги (П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).
25. С.Т. Шацкий. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.
26. Реформы в области просвещения в СССР в период 1917-1930 г.г.
27. Теория воспитания коллектива А.С. Макаренко. Книга «Педагогическая поэма».
28. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
29. Общая характеристика развития педагогики и образования в Советской России 1930-1980 гг.
30. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### 8.1.1. Основная литература

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014
2. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451026>
3. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7](http://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7).

#### 8.1.2. Дополнительная литература

1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / ред.-сост. С. С. Невская. - М. : Академ. Проект : Альма Матер, 2006.
2. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб.для вузов рек.МО РФ / А.Н. Джурицкий. - М. : Владос-Пресс, 2003.
3. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения : доп. МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Т.Н. Матулис, В.Г. Безрогов, О.В. Батлук [и др.] ; под ред. Т.Н. Матулиса. - М. : Изд-во РУДН, 2004.
4. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров/под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.
5. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
6. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
7. Князев Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433953> (дата обращения: 24.03.2020).
8. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для академ. бакалавриата вузов по гуманитарным направлениям / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова, Московский городской ун-т МГПУ. - Москва : Юрайт, 2017.
9. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник для вузов рек.УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
- 10.Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли : учеб.для вузов рек.МО РФ / В.Г. Торосян. - Москва : Владос-Пресс, 2003.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы электронной библиотечной системы  
«IPRbooks»

## **8.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

## 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	1. <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	Курс лекций по социальной педагогике
2	ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28092">http://www.iprbookshop.ru/28092</a>  <a href="http://www.iprbookshop.ru/26483">http://www.iprbookshop.ru/26483</a>	Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий
3	ЭБС Юрайт	<a href="http://biblioonline.ru/bcode/451026">http://biblioonline.ru/bcode/451026</a>  <a href="http://www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7">www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7</a> .	Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить

предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение **ассистивных** технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.01 Методика преподавания математики в начальной школе

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

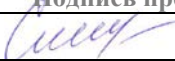


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

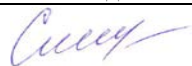
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Каримуллина Г.Ф.		5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### *Экспертиза рабочей программы*

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### *Утверждение рабочей программы дисциплины*

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	14
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	26
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	37
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	37

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, воспитание интереса к математике, формирование у студентов методической готовности

### **Задачи освоения дисциплины:**

- развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, формирование стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины: «Математика в начальной школе», «Информатика в начальной школе», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и социальной сфере», «Теория обучения и воспитания», «Педагогика начального образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная психология».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Формирование личности школьника в процессе обучения математике, развитие его мировоззрения; Развитие алгоритмической культуры и познавательного интереса учащихся; Воспитание в процессе внеклассной работы по математике; Интеллектуальное воспитание в процессе обучения математике

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Практикум по решению математических задач», «Методика преподавания технологии», «Современные технологии преподавания в начальной школе».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования; традиционную методику преподавания основных тем школьного курса по математике, алгебре и геометрии в начальной школе. Умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

		<p>всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;</p>	
	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает содержание и структуру рабочей программы по математике, предметную типологию уроков, современные требования к ним, содержание и структуру разных форм проектирования уроков (план-конспект, технологическую карту урока).</p> <p>Умеет разрабатывать рабочие программы, конспекты и технологические карты уроков разных типов по математике для начальной школы</p> <p>Владеет технологиями разработки рабочих программ и проведения уроков по математике .</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	<p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием</p>	<p>Знает современные формы оценочных работ по математике, цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы), возможности ИКТ для проведения контроля и оценки в</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

	ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	начальном курсе математики; Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения математике. Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников в области математики; методами организации контроля и оценки с использованием ИКТ.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам ФГОС НОО по математике, виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения математике. Умеет применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно- оценочных работ в процессе начального обучения математике. Владеет методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС НОО по математике; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными способностями	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.2 Осуществляет отбор	Знает назначение и особенности использования	Уровень 1* Уровень 2

	<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>современных методов и технологий обучения и диагностики; понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности. Умеет проектировать образовательный процесс; планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики; создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы, используя современные методики и технологии обучения и диагностики. Владеет навыками разработки современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знает наиболее трудные для учащихся вопросы программы по математике, понимает природу этих трудностей. Умеет анализировать альтернативные учебники математики начальных классов; подбирать различные виды упражнений для изучения определенных понятий, свойств и способов действий.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

		Владеет эффективными методическими приемами организации деятельности детей, направленными на формирование умений и навыков для решения задач и упражнений в начальных классах.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности и потребности развития младших школьников, в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями; пути дифференциации обучения и средства её реализации в обучении математике; место данного подхода в построении индивидуального образовательного маршрута. Умеет применять дифференцированный подход к разработке средств обучения для младших школьников по математике Владеет способами построения индивидуально-дифференцированного обучения на уроках математики и во внеурочное время	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения. Умеет организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; выбирать рациональный способ организации сотрудничества ; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3



		и индивидуальные особенности учащихся. Владеет методиками стимуляции активности и инициативности; мотивации учеников к самостоятельному научному поиску.	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знает теорию и методику построения начального курса математики; требования к основным элементам учебного процесса математике: целям, задачам, содержанию и результатам образования. Умеет применять знания по методике обучения математике для построения образовательного процесса; опираться на требования ФГОС НОО для проектирования основных образовательных элементов учебного процесса математике. Владеет способами проектирования основных образовательных элементов в области начального обучения математике.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знает структуру индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы; инвариантное и вариативное содержание по математике. Умеет определять вариативное содержание по математике в зависимости от образовательных потребностей обучающихся, составлять индивидуальную образовательную программу по освоению вариативного математического	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

		<p>содержания, обеспечивать сопровождение учащихся в выполнении индивидуальной программы, проектировать возможные варианты выполнения практических заданий по математике. Владеет навыками корректировки учебной деятельности обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов по математике с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.</p>	
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Знает современные методы и технологии образовательного процесса, дидактические средства и приемы, реализующие выбранные методы применительно к обучению математике; условия их выбора для организации разных типов уроков и этапов уроков по математике. Умеет выбирать методы и приемы работы с учетом типа и содержания урока математики, возрастных особенностей младших школьников Владеет навыками применения технологий подготовки и проведения уроков по математике в начальной школе</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального</p>	<p>Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

	поведения	знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знает условия создания образовательной среды на уроках и во внеурочной работе по математике, обеспечивающие достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, возможности уроков математики в достижении данных видов результатов. Умеет проектировать учебные ситуации на уроках и во внеурочной работе по математике, направленные на	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 31

		<p>достижение трех видов результатов.</p> <p>Владеет основными приемами организации деятельности младших школьников на уроках математики в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (согласно ФГОС НОО и примерным учебным программам по математике).</p>	
	<p>ПК.3.2.</p> <p>Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знает современные УМК по математике. Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы по математике в начальной школе.</p> <p>Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, применять традиционные и современные дидактические средства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, на уроках математики.</p> <p>Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроках. Так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	<p>ПК.3.3.</p> <p>Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку</p>	<p>Знает современные формы оценочных работ по математике, критерии и разные виды оценивания работ.</p> <p>Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

	их результативности	соответствии с критериями. Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников на уроках математики, а также в освоении программ внеурочной деятельности.	
--	---------------------	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>15/540</b>	<b>15/540</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>301,1</b>	<b>104,8</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>290</b>	<b>96</b>
Лекции	118	24
Практические занятия	172	72
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	11,1	8,8
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Экзамен</b>	<b>6, 8 сем/72</b>	<b>8, 10 сем/18</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>4,9/178</b>	<b>11,8/426</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР	С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем							
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *				
<b>Семестр 5</b>										
1	Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет		7	10		0	9			ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3

2	Различные концепции начального курса математики. Принципы построения начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики.		7	10		0	9		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
3	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики		7	10		0	9		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
4	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.		7	10		0	9		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
5	Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел		8	14		0	13		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
<b>Семестр 6</b>									
6	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел		4	4		0	5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
7	Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах		4	4		0	5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
8	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов		4	4		0	10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
9	Методика изучения геометрического материала в начальных классах		4	4		0	10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
10	Методика работы над величинами в начальной школе		4	4		0	10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6

									ПК-1,ПК-2 ПК-3
11	Методика обучения младших школьников решению задач		4	4		0	10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
12	Урок математики в начальных классах		4	4		0	10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									
<b>Семестр 7</b>									
13	Элементы теории множеств		6	9			6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
14	Соответствия и отношения		6	9			6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
15	Элементы математической логики		6	9			6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
16	Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел		6	9			6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
17	Системы счисления		6	9			6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
18	Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между ними		6	9			6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 8									
19	Элементы комбинаторики и статистики		5	5			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
20	Элементы геометрии		3	5			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
21	Теоретические основы решения арифметических задач в начальной школе		3	5			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
22	Теоретические основы решения арифметических задач в начальной школе		3	5			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
23	Теоретические основы решения логических задач в начальной школе		3	5			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
24	Теоретические основы решения комбинаторных задач в начальной школе.		3	5			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
25	Теоретические основы решения геометрических задач в начальной школе		3	6			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Форма промежуточной аттестации – экзамен

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции /индикатор
-------	--	-----------------	---	-------------------------	------------------------------------



			Контактная работа с преподавателем				СРС	успеваемости	достижения компетенций
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 5</b>									
1	Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет		1	3		0	24	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2 ПК-3	
2	Различные концепции начального курса математики. Принципы построения начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики.		1	3		0	24	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2 ПК-3	
3	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики		1	3		0	24	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2 ПК-3	
4	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.		1	3		0	27	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2 ПК-3	
<b>Семестр 6</b>									
5	Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел		1	3		0	19	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2 ПК-3	
6	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел		1	3		0	19		
7	Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах		1	3		0	19	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2 ПК-3	
8	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов		1	3		0	19	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2 ПК-3	
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									
<b>Семестр 7</b>									

9	Методика изучения геометрического материала в начальных классах		1	3		0	17		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
10	Методика работы над величинами в начальной школе		1	3		0	17		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
11	Методика обучения младших школьников решению задач		1	3		0	17		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
12	Урок математики в начальных классах		1	3		0	19		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-2 ПК-3
<b>Семестр 8</b>									
13	Элементы теории множеств		1	3			16		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
14	Соответствия и отношения		1	3			16		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
15	Элементы математической логики		1	3			16		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
16	Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел		1	3			19		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									
<b>Семестр 9</b>									
17	Системы счисления		1	2			17		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
18	Величины, изучаемые в		1	2			17		ОПК-2, ОПК-5,

	начальной школе и соотношения между ними								ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
19	Элементы комбинаторики и статистики		1	2			17		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
20	Элементы геометрии		1	2			17		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
21	Теоретические основы решения арифметических задач в начальной школе		0	4			18		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 10</b>									
22	Теоретические основы решения арифметических задач в начальной школе		1	3			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
23	Теоретические основы решения логических задач в начальной школе		1	3			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
24	Теоретические основы решения комбинаторных задач в начальной школе.		1	3			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
25	Теоретические основы решения геометрических задач в начальной школе		1	3			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Различные концепции начального курса математики. Принципы построения начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики.	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	13	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ПК3.3					
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Формирование вычислительных учений и навыков в начальных классах	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика изучения геометрического материала в начальных классах	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика работы над величинами в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2,	Методика обучения младших школьников решению задач	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3					
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Урок математики в начальных классах	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	6	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Элементы теории множеств	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	6	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Соответствия и отношения	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	6	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Элементы математической логики	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	6	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	6	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3,	Системы счисления	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	6	Рабочая программа рекомендуем

ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3					ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между ними	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	5	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Элементы комбинаторики и статистики	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	5	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Элементы геометрии	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	5	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Теоретические основы решения арифметических задач в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	5	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Теоретические основы решения арифметических задач в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	5	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3

ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Теоретические основы решения логических задач в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Теоретические основы решения комбинаторных задач в начальной школе.	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Различные концепции начального курса математики. Принципы построения начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики.	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3



ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3					
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	27	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	19	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	19	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Формирование вычислительных учений и навыков в начальных классах	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	19	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	19	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2,	Методика изучения геометрического материала в начальных классах	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	17	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3

ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3					
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика работы над величинами в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	17	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Методика обучения младших школьников решению задач	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	17	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Урок математики в начальных классах	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	19	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Элементы теории множеств	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	16	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Соответствия и отношения	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	16	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК	Элементы математической логики	Подготовка к аудиторным	СРС	16	Рабочая программа

5.2, ОПК5.3, ОПК6.1, ОПК6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3		занятиям			рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК6.1, ОПК6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	19	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК6.1, ОПК6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Системы счисления	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	17	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК6.1, ОПК6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между ними	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	17	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК6.1, ОПК6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Элементы комбинаторики и статистики	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	17	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК6.1, ОПК6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Элементы геометрии	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	17	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Теоретические основы решения арифметических задач в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	18	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Теоретические основы решения арифметических задач в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Теоретические основы решения логических задач в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК2.1,ОПК 2.2,ОПК2.3, ОПК5.1,ОПК 5.2, ОПК5.3, ОПК6.1,ОПК 6.2, ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3	Теоретические основы решения комбинаторных задач в начальной школе.	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

### Содержание СРС:

Тема	Задание
<b>Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет</b>	-изучить теоретические положения методики обучения математики в начальной школе как дисциплины; -задачи методики математики; -связь методики с другими науками: педагогикой, психологией, математикой; -написать реферат по выбору; -подготовка к тестированию;
<b>Различные концепции начального курса математики. Принципы построения начального</b>	-изучить государственный образовательный стандарт начального общего образования; -различные виды современных образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология проблемного

<p><b>курса математики.</b>  <b>Характеристика основных понятий начального курса математики.</b></p>	<p>диалога;  -воспитательное и образовательное значение математики как учебного предмета, его место в системе начального обучения;  -принципы построения курса математики в начальной школе;  -актуальные проблемы методики начального обучения математики;  -характеристику основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения;  -составить сравнительную таблицу изучения алгебраических понятий по разным УМК  -подготовка к тестированию;</p>
<p><b>Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики</b></p>	<p>-изучить теорию «Формирование универсальных логических действий»  привести примеры из учебника по математике для начальной школы (учебник – по выбору студента) заданий, иллюстрирующих различные содержательные линии начального курса математики.  - оформить тетрадь «Веселые цифры»: образец написания цифр, описание элементов, из которых состоит цифра, стихи, пословицы, поговорки и т.д. о каждом числе  -придумать различные рисунки, при работе с которыми у учащихся начальной школы будут формироваться универсальные учебные действия (УУД). Описать работу с такими рисунками  -подготовка портфолио;  -подготовка к тестированию;  -подготовка к контрольной работе</p>
<p><b>Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.</b></p>	<p>-изучить теоретические положения методики ознакомления младших школьников с нумерацией чисел;  - раскрыть различные подходы к понятию натурального числа в начальной школе;  -составить аннотации трех статей из журналов «Начальная школа», «Начальная школа До и После» по проблемам изучения нумерации чисел,  - подобрать или составить самим дидактические игры, загадки, стихи, занимательные упражнения по нумерации чисел;  -указать сходство и различие изучения нумерации двузначных и трехзначных чисел;  -составить фрагмент урока «Письменная нумерация двузначных чисел»  -подобрать или составить самим познавательный числовой материал  -подготовка к тестированию</p>
<p><b>Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел</b></p>	<p>-назвать цели и значение изучения младшими школьниками элементов теории арифметических действий;  -раскрыть роль предметных действий и обобщенных записей в усвоении младшими школьниками теоретических знаний об арифметических действиях;  -привести формулировки теоретических знаний, используемых в начальной школе;  - заполнить таблицу «Теоретические знания об арифметических действиях»  -решение методических задач  -составить презентацию на тему «Конкретный смысл</p>

	<p>арифметического действия», используя различные УМК по математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить методическую копилку приемов работы над конкретным смыслом арифметических действий</li> <li>-провести анализ школьных учебников с целью выявления способов организации деятельности детей по усвоению табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания;</li> <li>-подобрать или составить самим дидактические игры, направленные на усвоение табличных случаев</li> <li>-подготовка к тестированию</li> </ul>
<p><b>Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрыть основные понятия темы;</li> <li>-решить методические задачи ;</li> <li>-проанализировать 2-3 учебника для начальной школы и описать методику формирования навыков табличного умножения в каждом из них</li> <li>-составить фрагмент урока на тему: «Деление двузначного числа на двузначное»</li> <li>составить конспект урока на тему «Деление с остатком»</li> <li>-определить содержание материала в учебниках Моро М.И., Истоминой Н.Б., Дорофеева Г.В. по теме «Деление с остатком»: количество уроков, тематику уроков, алгоритм деления с остатком, задания для формирования умения выполнить деления с остатком.</li> <li>-подготовка к тестированию;</li> </ul>
<p><b>Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах</b></p>	<p>по вариантам учебных программ по математике, рекомендованных Министерством Просвещения изучить содержание и требования к вычислительным умениям и навыкам учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выписать устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в начальной школе, указать способ действия и теоретическую основу</li> <li>-подготовить реферат на данную тему;</li> <li>-подготовка к тестированию</li> </ul>
<p><b>Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить теоретические положения методики ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом;</li> <li>-составить терминологический словарь алгебраических понятий, изучаемых в начальной школе;</li> <li>-готовиться к написанию теста</li> <li>-по действующим вариантам учебных программ по математике изучите содержание, объём изучаемого материала по разделу «Элементы алгебры», требования к результатам обучения учащихся</li> <li>-указать существенные и несущественные свойства понятий: «числовое равенство» «числовое неравенство»;</li> <li>- проанализировать различные УМК с точки зрения изучаемых понятий.</li> <li>-составить творческие упражнения для учащихся начальной школы, которые можно использовать при изучении понятий «числовое равенство» «числовое неравенство»;</li> <li>назвать порядок и задачи изучения уравнений в начальной школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-назвать способы решения уравнений в начальной школе.</li> <li>-составить фрагмент урока по знакомству с понятием «уравнения»</li> <li>- проанализировать различные УМК в связи с изучением понятия «уравнение»;</li> <li>-выявить последовательность изучения алгебраических понятий по различным УМК для начальной школы;</li> <li>-подготовка к тестированию;</li> <li>-подготовка к контрольной работе</li> </ul>
<b>Методика изучения геометрического материала в начальных классах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрыть задачи и содержание геометрического материала в начальной школе;</li> <li>-показать на конкретных примерах связь геометрического материала с арифметическим и алгебраическим материалом;</li> <li>-решить методические задачи 1, 2.</li> <li>-составить фрагмент урока по знакомству с геометрическим понятием (по выбору)</li> <li>-дать характеристику основных принципов изучения геометрического материала в начальной школе</li> <li>-назвать виды геометрических задач;</li> <li>-подобрать из различных учебников по математике примеры, иллюстрирующие каждый вид;</li> <li>-подготовиться к написанию теста.</li> <li>-составить задания дифференцированного характера при обучении учащихся элементарным построениям.</li> </ul>
<b>Методика работы над величинами в начальной школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучить теоретические положения методики ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;</li> <li>- по действующим вариантам учебных программ по математике изучить содержание, объём изучаемого материала по теме «Величины и их измерение», требования к ЗУН учащихся</li> <li>-составить аннотации 3-5 статей из журналов, связанных с проблемами изучения величин в начальной школе</li> <li>-раскрыть методику поэтапного формирования величины в начальной школе</li> <li>подготовиться к написанию контрольной работы</li> <li>-разработать фрагмент урока «Вычисление площади прямоугольника с помощью палетки</li> <li>-выписать не метрические единицы измерения величин, встречающиеся в детской литературе (поговорки, пословицы, сказки) и перевести их в метрическую</li> <li>-подготовка к тестированию</li> </ul>
<b>Методика обучения младших школьников решению задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявить различные подходы к понятию задача;</li> <li>-знать различные виды задач;</li> <li>раскрыть функции задач в обучении математике;</li> <li>раскрыть понятие «решение задачи» с двух точек зрения: как результат и как процесс.</li> <li>-составить аннотации 3-5 статей из журналов, связанных с проблемами обучения младших школьников решению задач</li> <li>проанализировать различные программы по математике (по выбору) с целью выявления методов решения задач в начальной школе;</li> <li>-готовиться к написанию теста</li> <li>-обобщить полученные представления в кластере «Задача».</li> </ul>

	<p>охарактеризовать различные подходы к обучению решению задач в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить фрагмент урока на тему: «Знакомство с понятием задача»;</li> <li>- подобрать задания, направленные на усвоение понятия «задача» и её структуры</li> </ul> <p>знать методические приемы работы над задачей на каждом этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подобрать из учебников или составить свои задания для самостоятельной работы детей, в которых используются различные методические приемы обучения решению задач</li> <li>-знать свойства прямой и обратной пропорциональности;</li> <li>-знать виды задач с пропорциональными величинами;</li> <li>-составить фрагмент урока по знакомству с новым видом задач с пропорциональными величинами</li> <li>-составить задания творческого характера для задач с пропорциональными величинами;</li> <li>- сделать сравнительный анализ подходов к организации деятельности по формированию умения решать задачи в учебниках по математике</li> <li>-знать особенности задач на движение в начальной школе;</li> <li>выписать из учебников различные виды задач на движение;</li> <li>-готовиться к контрольной работе</li> <li>-составить дифференцированные задания с задачами на движение для уч-ся начальных классов.</li> </ul>
<b>Урок математики в начальных классах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить различные подходы к построению урока математики;</li> <li>-изучить требования к современному уроку математики;</li> <li>-изучить типы уроков, внешнюю и внутреннюю структуру урока математики;</li> <li>-составить конспект урока;</li> <li>-сделать методический анализ урока;</li> <li>-подобрать или составить самим дидактические материалы для проведения урока;</li> <li>- знать методику применения лично-ориентированного обучения на уроках математики</li> </ul>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	



0-59	Неудовлетворительно	Незачет
------	---------------------	---------

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде презентаций, рефератов, контрольных заданий

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

#### Примерная тематика рефератов

##### ***Тема 1. Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет.***

1. Использование историко-научного материала при изучении математики в начальной школе.
2. Основные тенденции и перспективы развития школьного математического образования в нашей республике в 21 веке.
3. Школьное математическое образование России и ПМР: сравнительный анализ. Становление и развитие методики обучения математике в нашем регионе.
4. Педагогическое наследие математиков-методистов нашем городе.
5. Формирование математической культуры младших школьников.
6. Методы научного познания в обучении математике младших школьников.
7. Проблемы методики обучения математике в сельской начальной школе.
8. Дифференциация процесса обучения математике в современной начальной школе.
9. Личностно-ориентированное обучение математике младших школьников.

10. Практико-ориентированный подход к обучению учащихся начальных классов математике.

### **Тема 7. Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах.**

1. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении арифметических операций с числами (или при формировании вычислительных умений и навыков; при усвоении алгоритмов письменного умножения и деления).
2. Роль устного счета в формировании у младших школьников вычислительных умений и навыков.
3. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе закрепления знаний об арифметических действиях с числами.
4. Особенности формирования у младших школьников рефлексивной деятельности при формировании вычислительных умений и навыков.
5. Работа по предупреждению ошибок в процессе изучения младших школьников арифметических действий.
6. Использование дидактических игр при организации контроля знаний таблиц сложения и умножения чисел младшими школьниками.
7. Формирование у младших школьников учебной деятельности в процессе изучения арифметических действий (или в процессе изучения сложения и вычитания чисел; при формировании вычислительных умений; при усвоении алгоритмов письменного умножения и деления).
8. Организации устного счета на уроках математики в начальной школе.
9. Методические возможности приемов сравнения и классификации при изучении у младших школьников свойств арифметических действий (или при формировании вычислительных умений и навыков; при усвоении алгоритмов письменного умножения и деления).
10. Возможности создания проблемных ситуаций при знакомстве младших школьников с новыми вычислительными приемами (или конкретной темы).

### **Примерные тестовые задания для текущей аттестации**

#### **Тема «Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет»**

1. Объектом методики обучения математике в начальной школе является...

*Варианты ответов:*

- 1) формы, методы и приемы обучения математике
- 2) процесс обучения математике +
- 3) деятельность учителя и ученика при обучении математике

2. Все многообразие проблем методики обучения математики в начальных классах можно сформулировать в виде вопросов. Из данных вопросов не относится к методике обучения математике в начальной школе вопрос...

*Варианты ответов:*

- 1) Зачем обучать?

2) Кого обучать? +

3) Чему обучать?

4) Как обучать?

3. В процессе обучения математике можно выделить четыре основных компонента:

*Варианты ответов:*

1) содержание

2) цели +

3) учитель

обучение

содержание +

ученик

развитие

деятельность учителя +

содержание

воспитание

деятельность учащихся +

задачи

4. Основу методики обучения математике в начальной школе поставил

*Варианты ответов:*

1) Л.Ф. Магницкий

2) И.Г. Песталоцци +

3) Я.А. Коменский

5. Методика преподавания математики является отрасль педагогики, но как отдельная наука появилась в первой половине XIX века. Название «методика математики» (что обозначало «путь в математику») было предложено

*Варианты ответов:*

1) А Дистервергом+

2) И.Г. Песталоцци

3) П.С. Гурьевым

6. Книга, которая служила учебником математики в России в течение всей первой половины 18-го века это книга Л.Ф. Магницкого

*Варианты ответов:*

1) «Методика арифметики»

2) «Арифметические листки»

3) «Арифметика, сиречь наука числительная» +

7. Впервые \_\_\_\_\_ знакомит детей с арабскими цифрами (точнее, с «индийскими») и десятичной системой нумерации натуральных чисел.

*Варианты ответов:*

1) П. С. Гурьев

2) Л.Ф. Магницкий +

3) К.Д.Ушинский

8. Впервые в России разработал теоретические и практические основы методики арифметики, обосновал необходимость концентрического расположения материала (выделяя при этом три концентрических: первый десяток, первая сотня и многозначные числа)

*Варианты ответов:*

1) К.Д.Ушинский

2) Л.Ф. Магницкий

3) П. С. Гурьев +

9. В числе исследований, которые сыграли особую роль в развитии методики начального обучения математике в советском периоде следует назвать исследования педагогов и психологов:

Варианты ответов:

- 1) Н.А. Менчинской, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова +
- 2) М.И. Моро, А.С. Пчелко, М.А. Бантова, П.М. Эрдниева
- 3) Н.А. Менчинской, М.И. Моро, М.А. Бантова, В.В. Давыдова

### Примерный вариант контрольной работы

**Контрольная работа по теме «Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики».**

1. Определите базовые составляющие понятия «математическое развитие».
2. Охарактеризовать основные принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова и возможность их реализации в практике начального обучения математике.
3. Сформулируйте развивающую функцию учебного задания (Номер задания это последняя цифра номера зачетной книжки студента):
  - 1) Используя равенство  $4568 \cdot 12 = 54816$ , вставь пропущенное делимое:  
 $\dots : 12 = 4568$  (ост. 10).
  - 2) Выполни умножение в столбик  $347 \cdot 29$ . Используя полученную запись, найди значения выражений:  
а)  $347 - 9$ ; б)  $347 \cdot 20$ ; в)  $3123 + 6940$ ; г)  $10063 - 3123$ ; д)  $10063 - 6940$ .
  - 3) Сравни записи умножения «в столбик». Почему в одном случае три неполных произведения, а в другом - два?  
 $607 \times 549$   
 $\underline{549607}$   
 $5463 \ 3843$   
 $+ 2428 + \underline{3294} \dots$   
 $\underline{3035} \qquad 333243$   
 $333243$
  - 4) Сравни выражения (поставить знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ), не вычисляя их значений:  
 $36972:4$  и  $56096:8$ ;  $3500:4$  и  $40510:5$ ;  $316216:4$  и  $49638:6$ .
  - 5) Используя числа 9, 8, 72, запиши четыре верных равенства.
  - 6) Чем похожи и чем отличаются выражения в каждой паре? Найди их значения.  
 $96 : 3 \ 84 : 7 \ 68 : 4$   
 $96 : 6 \ 84 : 2 \ 68 : 2$
  - 7) Чем похожи и чем отличаются пары чисел? Прочитай по-разному числа:  
 $2900 \ 7400 \ 5100$   
 $970 \ 7440 \ 5120$
  - 8) Запиши пять различных чисел, в которых 78 сотен.
  - 9) Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства:  
 $14 - 4 - \dots = 8$   
 $14 - 4 - \dots = 9$   
 $14 - \dots = 8$   
 $14 - \dots = 9$

Составь свой столбик, используя данную закономерность.

10) Выбери пары чисел, разность которых равна 32:

72, 8, 4, 39, 6, 40, 30, 7, 36, 2.

11) Назови «лишнее» число:

а) 222, 555, 666, 785, 333, 444; б) 708, 903, 104, 230, 609, 401.

4. Придумайте (составить) задание, в процессе выполнения которого учащихся будут рассматривать данные в них математические объекты с различных точек зрения.

5. Составить из данных математических выражений различные пары, в которых дети могут выявить признаки сходства и различия:  $9+4$ ;  $529-1$ ;  $9+1$ ;  $4+9$ ;  $371$ ;  $520+1$ ;  $33$ ;

$13+1$ ;  $520:1$ ;  $333$ ;  $173$ ;  $9+1$ ;  $520+1$ ;  $222$ ;  $13:1$

В1 а) для 1 кл.; В2 б) для 2 кл.; В3 в) для 3 кл.

6.. Составить задание на классификацию предметов, которые вы могли бы предложить учащимся при:

а) изучение геометрического материала; б) изучение величин; в) изучение чисел;

г) изучение арифметических действий.

7. Составьте фрагмент урока, цель которого будет знакомство учащихся с определенным математическим понятием (класс и тема – на ваш выбор), укажите развивающую цель урока.

8. Выберите последовательность заданий (или составьте одно задание), которые можно использовать для выполнения индуктивных умозаключений (выводов):

В1а) сумма двух последовательных чисел есть число нечетное (2 кл.);

В2б) если из последующего числа вычесть предыдущее, то получится 1 (1 кл.);

В3 в) если к любому числу прибавить, а затем вычесть из него одно и то же число, то получим первоначальное число (2 кл.).

Опишите работу с этим заданием (составьте фрагмент урока: вопросы учителя, примерные ответы учащихся).

9. Какой общей посылкой соответствует каждая частная? Ответьте на вопрос, соединив общую посылку (№ 1-5) с частной (№ а – д), по примеру 1- в. Общие посылки:

1. Если уменьшаемое увеличить на несколько единиц, не изменяя при этом вычитаемое, то разность увеличится на столько же единиц.

2. Если делитель уменьшить в несколько раз, не изменяя при этом делимого, то частное увеличится в столько же раз.

3. Если одно из слагаемых увеличить на несколько единиц, не изменяя при этом другое, то сумма увеличится на столько же единиц.

4. Если каждое слагаемое делиться на какое то число, то сумма тоже делиться на это же число.

5. Если из данного числа вычесть предшествующее ему число, то получим 1. Частные посылки:

а) Найдите разность:  $84-83$ ;  $32-31$ ;  $47-46$ ;  $13-12$ .

б) Назови суммы которые делятся на 3 :  $9+27; 6+9; 5+18; 12+24; 3+4; 6+6$ .

в) Сравни выражение поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$  :

$125-87 \dots 127-87$

$246-83 \dots 249-83$

$584-121 \dots 588-121$

г) Сравни выражение поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$  :

$304:8 \dots 304:4$  32

$243:9 \dots 243:3$

$1088:4 \dots 1088:2$ .

д) Как быстро найти сумму в каждом столбике:

9 9 9 9

12 15 12 16

30 30 32 32

40 40 40 40

Ответ: 91

10. Сформулируйте в виде алгоритмических предписаний следующие математические задания и представьте их в виде схемы действий:

А) Напиши четыре числа, первое из которых равно 1, каждое следующее в 2 раза

больше предыдущего.

Б) Напиши четыре числа, первое из которых равно 0, второе больше первого на 1, третье больше второго на 2, четвертое больше третьего на 3.

#### – *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Высказывания и высказывательные формы.
2. Отрицание высказываний и высказывательных форм.
3. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний с кванторами.
4. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм.
5. Импликация и эквиваленция высказываний и высказывательных форм.
6. Отношения следования и равносильности между предложениями.

Необходимые и достаточные условия.

7. Структура теоремы. Виды теорем.

8. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.

9. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.

10. Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.

11. Размещения с повторениями и без повторений. Перестановки с повторениями и без повторений. Сочетания.

12. Скалярные величины и векторные величины. Описательный подход к понятию скалярной величины. Аддитивные величины.

13. Аксиоматическое определение величины.

14. Измерение величин. Умножение и деление величины на число. Свойства скалярных величин.

15. Длина. Способы измерения. Единицы измерения.

16. Площадь. Объем. Единицы измерения. Равновеликие и равносторонние фигуры.
17. Натуральное число как значение длины отрезка. Действия над натуральными числами как мер величины. Примеры.
18. Зависимость между величинами
19. Свойства геометрических фигур.
20. Геометрические построения.

### **Примерный перечень вопросов на экзамен**

#### ***Тема «Методика обучения математике начальных классов как педагогическая наука и как учебный предмет»***

1. Методика обучения математике младших школьников как учебный предмет и как научная область.
2. Исторический обзор развития методики арифметики в России. Арифметика Л.ф. Магницкого - один из первых учебников арифметики в России.
3. Возникновение методики преподавания арифметики в России в первой половине XIX века.
4. Создания русской школы методики преподавания арифметики во второй половине XIX века.
5. Методические идеи С.И. Шохор-Троцкого.
6. Достижение советской методики начального обучения математике.
7. Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики начального обучения математике.

#### ***Тема «Различные концепции начального курса математики»***

8. Содержание образовательного минимума образования по математике в начальной школе.
9. Принципы построения начального курса математики.
10. Анализ программы и учебников по математике для начальной школы авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. (УМК Школа Росси)
11. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы УМК Гармония ( авт. Н.Б. Истомина) и УМК Школа 2100 (авторов Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких).
12. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы систем развивающего обучения Л.В. Занкова (авт. И. Аргинская) и Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова

#### ***Тема «Урок математики в начальных классах»***

33. Различные подходы к построению урока математики. Требования к современному уроку математики.
34. Внешняя структура урока математики. Внутренняя структура урока математики. Подготовка учителя к уроку математики.
35. Методический анализ урока математики. Самоанализ урока.

## 36. Внеклассная работа в начальной школе.

### **Примерный перечень практических заданий к экзамену**

1. Раскрыть основные этапы формирования понятия числа на примере одной из тем концентра «десяток» (конспект урока).
2. Определить теоретическую основу вычислений вида:  $15-7$ ,  $8+7$ , подобрать подготовительные упражнения к их введению.
3. Составить содержание проверочной работы по теме: «Нумерация чисел в концентре «сотня».
4. Раскрыть основные этапы формирования понятия числа на примере одной из тем концентра «сотня» (конспект урока по ознакомлению с устной нумерацией чисел от 11 до 20).
5. Определить теоретическую основу вычислений вида:  $36-2$ ,  $36-20$ , подобрать подготовительные упражнения к их введению.
6. Покажите методику работы над данным видом задачи: «В одном ящике было на 48 кг больше моркови, чем в другом. В первый ящик положили еще 35 кг, а во второй 57 кг. В каком ящике моркови больше и на сколько?»

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### 8.1.1. Основная литература

1. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87384.html>
2. Чиркова Н.И. Величины и методика их изучения в начальной школе. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Чиркова, О.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 60 с. — 978-5-4487-0311-9 (ч. 2), 978-5-4487-0244-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77217.html>
3. Чиркова Н.И. Методика изучения темы «Величины и их измерение» в начальной школе. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Н.И. Чиркова, О.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 45 с.



— 978-5-4487-0244-0, 978-5-4487-0245-7. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/75274.html>

### 8.1.2. Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434654> (дата обращения: 14.02.2020).

2. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441242>

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09601-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/890601E6-B364-49C4-AFE0-DE87A43C035F](http://www.biblio-online.ru/book/890601E6-B364-49C4-AFE0-DE87A43C035F)

4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BB00D096-B72A-4962-8FB3-26D2547D2B24](http://www.biblio-online.ru/book/BB00D096-B72A-4962-8FB3-26D2547D2B24)

5. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70637.html>

6. "Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — 978-5-4263-0531-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>"

7. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85819.html>

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	<a href="http://www.knigafond.ru">www.knigafond.ru</a> <a href="http://www.knigafond.ru/products?spo=true">http://www.knigafond.ru/products?spo=true</a>	Учебная литература по математике для студентов вузов
2	znanium.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> <a href="http://znanium.com/catalog/tbk/6/?nov=1&amp;page=2">http://znanium.com/catalog/tbk/6/?nov=1&amp;page=2</a>	Учебные пособия по математике для в студентов вузов
3	ЭБС «КнигаФонд»	<a href="http://www.knigafund.ru/books/206899">http://www.knigafund.ru/books/206899</a>	<a href="#">Виноградова Е. П.</a> Учебное пособие «Математика» для студентов факультета педагогики и методики начального образования.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **Методические указания для студентов по выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового

проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, компьютеры, подключенные к сети Интернет, электронные библиотеки набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

Педагогическая, учебно-педагогическая, математическая литература.

Комплекты дисков с записями мастер-классов, уроков математики.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение **ассистивных** технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.02 Методика преподавания русского языка в начальной школе

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мелекесова Р.М.	к.п.н., директор школы	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	30



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно- методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета;
- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями,

Более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык в начальной школе», «Русский язык и культура речи», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогических практик.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты русского языка как учебной дисциплины в начальной школе	Уровень 1
		Уметь: логически выстраивать учебный материал	Уровень 2
		Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 3
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе	Уровень 1
		Уметь: разрабатывать программы по русскому языку и дополнительному его образованию в начальной школе	Уровень 2
		Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования русскому языку детей младшего школьного возраста	Уровень 1
		Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания	Уровень 2
		Владеть: методиками	Уровень 3

	ИКТ	достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем русского языка в начальной школе; Уметь: самостоятельно использовать знания по русскому языку для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьного русского языка в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем русского языка в начальной школе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать	ОПК.6.1. Демонстрирует	Знать: психолого-педагогические технологии	Уровень 1
			Уровень 2

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения и воспитания, применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 2
			Уровень 3

	инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.3.3.	Знать: образовательные	Уровень 1

	Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 2
			Уровень 3

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	13/468	13/468
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	278,2	105,4
<b>Аудиторная:</b>	268	96
<i>Лекции</i>	100	28
<i>Практические занятия</i>	168	68
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	10,2	9,4
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<b>Экзамен</b>	6, 8 сем/72	8, 10 сем/18
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	3,5/128	9,8/354
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя Семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			КСР		
			Лек. к.	Сем. (практ. б.	Ла б.			

Семестр 5								
1	Современный урок русского языка в начальной школе		9	9		0	9	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма		9	9		0	9	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте		9	9		0	9	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.		9	9		0	9	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Семестр 6								
5	Методика изучения имен существительных, прилагательных, глагола		7	10		0	7	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе		7	10		0	7	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система работы над орфографическим и ошибками		7	10		0	7	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного		7	12		0	9	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2,



	высказывания и письменного текста.								ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									
<b>Семестр 7</b>									
9	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающихся целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.		9	27			15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
10	Основы обучения грамоте. Характеристики современных УМК.		9	27			16		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									
<b>Семестр 8</b>									
11	Процесс Обучения грамоте (чтению). Подготовительный период		9	13			15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
12	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте		9	13			16		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя Семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			КСР*			
			Лек.	Сем. (практ.)	Ла б.				
<b>Семестр 5</b>									
1	Современный		4	4		0	40		ОПК-2,

	урок русского языка в начальной школе								ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма		4	4		0	40		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 6</b>									
3	Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте		2	6		0	29		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.		2	6		0	30		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									
<b>Семестр 7</b>									
5	Методика изучения имен существительных, прилагательных, глагола		2	6		0	29		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе		2	6		0	30		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 8</b>									
7	Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система работы над орфографическим и ошибками		2	6		0	40		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Методика работы по развитию речи на разных уровнях:		2	6		0	40		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1,

	создания устного высказывания и письменного текста.								ПК-2, ПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									
Семестр 9									
9	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.		2	6			23		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
10	Основы обучения грамоте. Характеристика современных УМК.		2	6			23		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 10									
11	Процесс Обучения грамоте (чтению). Подготовительный период		2	6			15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
12	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте		2	6			15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
--	------	-----	-------	------------------------------	-------------------------------

ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Современный урок русского языка в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	возраста.		выполнить практические задания по теме.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Методика изучения имен существительных, прилагательных, глагола	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного высказывания и письменного текста.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающихся целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Основы обучения грамоте. Характеристика современных УМК.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1.	Процесс	Подготовка	Рассмотреть и	15	Рабочая

ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Обучения грамоте (чтению). Подготовительный период	к аудиторным и практическим занятиям	законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.		программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Современный урок русского языка в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	40	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2.	Обучение грамоте как особая ступень	Подготовка к	Рассмотреть и законспектировать	40	Рабочая программа

ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	овладения первоначальными умениями чтения и письма	аудиторным занятиям	основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.		рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	29	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Методика изучения имен существительных, прилагательных, глагола	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические	29	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3



ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.			задания по теме.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	40	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного высказывания и письменного текста.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	40	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	23	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Основы обучения грамоте. Характеристики современных УМК.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	23	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Процесс Обучения грамоте (чтению). Подготовительный период	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Орфографическая пропедевтика в период обучения	Подготовка к аудиторным	Рассмотреть и законспектировать основные	16	Рабочая программа рекомендуемая

ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	грамоте	и практическим занятиям занятиям	теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.		литература п.1, 2, 3
---	---------	---	--	--	-------------------------

### Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основных теоретических положений раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

### Вопросы для самостоятельного изучения:

#### **Тема 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку**

1. Теоретические основы методической науки.
2. Методическая система обучения младших школьников русскому языку.
3. История методики изучения русского языка младшими школьниками.
4. Содержание русского языка в современной начальной школе.

#### **Тема 2. Современный урок русского языка в начальной школе**

1. Урок как единица учебного процесса.
2. Методическая деятельность учителя.
3. Организация учебного процесса в рамках реализации ФГОС НОО.

#### **Тема 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма**

1. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (сущность метода).
2. Лингвистические основы обучения грамоте.
3. Задачи уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
4. Типы уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
5. Методическое обоснование структуры уроков чтения и письма
6. Требования, предъявляемые к урокам чтения и письма в период обучения грамоте.
7. Обучение грамоте леворуких детей.

#### **Тема 4. Подготовительный период обучения грамоте 1. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени.**

2. Формирование лингвистических понятий у младших школьников на первой ступени обучения грамоте.
3. Особенности уроков письма в безбуквенный период.

3. Обучение грамоте на второй ступени.
4. Уроки чтения и письма на второй ступени подготовительного периода обучения грамоте.

#### **Тема 5. Основной период обучения грамоте**

1. Задачи, методы и приемы обучения чтению.
2. Средства обучения чтению и организация урока чтения.
3. Задачи, методы и приемы обучения письму.
4. Упражнения для овладения нормами графики.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников.
6. Особенности обучения письму леворуких детей.
7. Формирование орфографической зоркости первоклассников.

#### **Тема 6. Овладение навыками чтения в условиях реализации ФГОС НОО**

1. Анализ программ по обучению грамоте (в рамках реализации ФГОС НОО).
2. Анализ содержания и построения учебников по обучению грамоте (на примере программы «Школа России»):

#### **Тема 7. Овладение навыками письма в условиях реализации ФГОС НОО**

1. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму.
2. Анализ шрифта, используемого в «Прописях», по программам, реализуемым в рамках ФГОС НОО.
3. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте.
4. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников.
5. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки.
6. Каллиграфические ошибки младших школьников и их причины.
7. Работа над каллиграфическими ошибками младших школьников.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	

10-84	Хорошо	Зачет
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде тестирований по темам и контрольной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине:

- Примерные задания для текущего контроля

#### Типовой тест

1. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Н.А. Корф;
- г) В.П. Шереметевский;
- д) Н.Ф. Бунаков.

2. Как классифицируются методы обучения грамоте младших школьников?

- а) в зависимости от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению, или от ведущего вида деятельности учащихся;

- б) по видам деятельности;
- в) по исходным языковым единицам;
- г) буквенные, звуковые, слоговые, целых слов;
- д) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические.

3. *Кто из ученых является основоположником звукового аналитикосинтетического метода обучения грамоте?*

- а) В.А. Кирюшкин;
- б) В.Г. Горецкий;
- в) Ф.И. Буслаев;
- г) К.Д. Ушинский;
- д) Д.И. Тихомиров.

4. *На какие этапы сорентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука» В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.?*

- а) подготовительный, основной;
- б) безбуквенный этап; изучение гласных букв; изучение согласных букв;
- в) основной; обобщающий;
- г) *подготовительный (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; повторительно-обобщающий и закрепляющий все пройденное;*
- д) подготовительный; основной; закрепляющий.

5. *Какие основные лингвистические понятия изучают младшие школьники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте по «Русской Азбуке» В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько?*

- а) текст; предложение; слово; ударение; слог; звук;
- б) речь; текст; письменная речь; устная речь;
- в) предложение; слово; словосочетание;
- г) звук; буква; предложение; текст;
- д) гласный звук; согласный звук; буква; слог; ударный слог

6. *В.А. Кирюшкин считает, что схема, используемая на уроках обучения грамоте – это:*

- а) средство обобщения, моделирования и наглядного изображения материала по разделу;
- б) чертеж, изображающий систему, устройство или взаиморасположение, связь частей чего-либо;
- в) вспомогательное средство при обучении детей грамоте;

г) изложение, описание, изображение чего-нибудь в главных чертах;

д) совокупность взаимосвязанных частей какого-нибудь устройства.

7. *Назовите основные методы обучения грамоте.*

а) *буквослагательный метод; слоговой метод; слого-слуховой метод; звуковой*

*синтетический метод; звуковой аналитический метод;*

*звуковой аналитикосинтетический метод; метод целых слов;*

б) *буквенный метод; слуховой метод; аналитический метод; синтетический метод;*

в) *буквослагательный метод; слуховой метод; звуковой аналитико-синтетический*

*метод; метод целых слов;*

г) *слоговой метод; звуковой метод; слуховой метод;*

д) *буквослагательный метод; слого-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов.*

8. *Назовите основной метод обучения грамоте по традиционной системе, используемый на современном этапе в начальной школе.*

а) *звуковой аналитический метод обучения грамоте;*

б) *современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;* в) *метод целых слов;*

г) *буквослагательный метод;*

д) *звуковой синтетический метод.*

9. *Назовите основные средства, которые используются на уроках обучения грамоте в подготовительный период.*

а) *учебная книга; схемы - модели для звукового анализа; сюжетные и предметные картинки;*

б) *книги для чтения; слоговые таблицы; сюжетные и предметные картинки;*

в) *алфавит; касса букв и слогов; лента букв;*

г) *материал по развитию речи; книги для чтения; учебная книга;*

д) *книги для внеклассного чтения; материал по развитию речи; слоговые таблицы.*

10. *Каковы задачи основного периода обучения грамоте по традиционной системе?*

а) изучить все буквы; научиться, правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного слогового с переходом на целые слова чтения;

б) изучить алфавит; различать понятия «звук» и «буква»; научиться правильно читать;

в) научиться правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного чтения;

г) изучить все буквы; научиться читать по слогам; научиться писать;

д) изучить гласные звуки и буквы их обозначающие; научиться читать по слогам; изучить все элементы письма.

11. *Какие методы получили распространение в системе обучения письму в русской начальной школе?*

а) линейный; копировальный; метод Карстера;

б) копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера, тактический;

в) линейный; генетический; тактический;

г) копировальный; тактический; ритмический;

д) *копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера;*

12. *По каким основным признакам различаются уроки чтения и письма в период обучения грамоте?*

а) *по основному предмету обучения; по периодам обучения; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;*

б) по основному виду деятельности учащихся; по этапу обучения грамоте; по теме изучения учебного материала;

в) по степени овладения учебным материалом; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;

г) по тематике; соответствию программе;

д) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по используемому



дидактическому материалу.

13. Сколько этапов проходит формирование грамматического понятия? а) один;  
б) два;  
в) три;  
г) четыре;  
д) пять.
14. Назовите принципы пунктуации.  
а) синтаксический, интонационный;  
б) смысловой, интонационный, структурно-синтаксический;  
в) интонационный, смысловой, синтаксический;  
г) структурно-синтаксический, интонационный;  
д) синтаксический, структурно-синтаксический, смысловой, интонационный.
15. Сколько линий воспитательных возможностей русского языка выделяет М.Р. Львов?  
а) одну;  
б) две;  
в) три;  
г) четыре;  
д) пять.

### **Пример контрольной работы**

#### **Задание №1**

Составьте библиографический список на тему:

1. Организация современного урока в рамках ФГОС НОО.
2. Оценочная деятельность учителя в рамках ФГОС НОО.
3. Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
5. Внеурочная деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО.
6. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в рамках ФГОС НОО.

#### **Задание №2**

1. Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

#### **Задание №3**

1. Разработайте технологическую карту урока по русскому языку.

#### Задание №4

1. Разработайте сценарий урока по русскому языку. Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. При разработке сценария урока учитывайте требования ФГОС НОО.

#### **Примерные задания к экзамену**

1. Типы и структура уроков русского языка. ФГОС НОО и современный урок русского языка.

2. Грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения орфографии.

3. Понятие «орфографический навык».

4. Условия формирования орфографического навыка на уроках русского языка в начальной школе.

5. Понятие «орфографическое правило».

6. Методика работы над орфографическим правилом.

7. Виды орфографических упражнений и методика их проведения.

8. Понятие «орфограмма». Виды орфограмм.

9. Понятие «орфографическая зоркость».

10. Принципы русской орфографии.

11. Принципы русской пунктуации.

12. Методы и приемы обучения правописанию.

13. Виды диктантов используемых на уроках русского языка в начальной школе.

14. Методика проведения диктантов на уроках русского языка в начальной школе.

15. Авторские программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе.

16. Учебники по русскому языку для начальной школы.

17. Алгоритмы в правописании. Ступени сжатия алгоритма.

18. Классификация орфографических ошибок.

19. Диагностика и прогнозирование орфографических ошибок.

20. Урок работы над орфографическими ошибками в начальной школе.

21. Использование памяток при работе над орфографическими ошибками.

22. Планирование уроков русского языка и подготовка к ним. Общие требования к уроку.

23. Имитативные упражнения (виды списывания).

## **Примерные задания к итоговому экзамену**

Экзамен проводится в традиционной форме:

- 1.Методика изучения фонетики в школе.
- 2.Методика изучения лексики и фразеологии.
- 3.Методика изучения русского языка как наука.
- 4.Методика словарной работы.
- 5.Методы и приемы обучения русскому языку.
- 6.Школьные программы по русскому языку.
- 7.Анализ школьного учебника русского языка (на выбор).
- 8.Анализ школьного учебника русского языка развивающего обучения.
- 9.Принципы обучения русскому языку в школе.
- 10.Урок русского языка – основная форма обучения.
- 11.Повторение и обобщение пройденного материала на уроках русского языка.
- 12.Планирование работы по русскому языку.
- 13.Кабинет русского языка и методическое объединение.
- 14.Урок русской словесности А.И. Власенкова. Развивающее обучение русскому языку.
- 15.Изучение темы «Общие сведения о языке». Сопоставительный анализ темы в учебниках (М.М. Разумовская, В.В. Бабайцева, С.И. Львова, В.В. Львов).

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум /под ред. Т.И. Зиновьевой.– М.: Издательство Юрайт, 2017. – 468 с.
2. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Фролова. - Москва : ФЛИНТА, 2015. – ЭБ Лань

#### **Дополнительная литература**

1. Антонова Е.С. и др. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : пособие для студентов ср. проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова. С.В. Боброва.- М.: - Издательский центр «Академия», 2010. -448 с.
2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.
3. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Text] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва : КноРус, 2016. - 112 с.
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст] [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Флинта, 2011. - 272 с.
5. Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Текст] : Учебное пособие / А. А. Тараканова. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 176

### **Интернет-ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:

<http://window.edu.ru/window>

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL:

<http://schools.keldysh.ru/labmro> Российская педагогическая энциклопедия

[Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL:

<http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского  
<http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. –

URL:<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс].

– URL: <http://www.mon.gov.ru>

Справочно-информационный портал «Русский язык»—

ГРАМОТА.РУ

[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rm.kirov.ru>

Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367> )

Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL:<http://www.twirpx.com/file/335335>

Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)

УМК «Перспектива». – URL:[http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=29174](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174)

УМК «Школа России». – URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий

MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
AdobeReader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на

проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Методические указания для студентов по выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких

научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.



## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.03 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

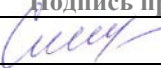
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

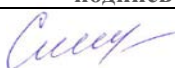
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мелекесова Р.М.	к.п.н., директор школы	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины является: сформировать систему знаний об основных закономерностях теории и методики речевого развития для организации обучения данной предметной области в начальном звене общеобразовательного учреждения.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование профессиональных навыков совершенствования речевой и читательской деятельности младших школьников;
- формирование представлений о закономерностях процессов речевого развития образования младших школьников, понимания основных идей, проблем речевого развития младших школьников;
- формирование психофизиологических и лингводидактических основ развития речи в начальной школе;
- формирование представления о методах развития речи;
- познакомить студентов с современными технологиями речевого развития младших школьников (комплекс речеведческих программ);
- формировать умения соотносить и связывать материал по теории и методике речевого развития со знаниями по психологии, педагогике, теории речи, практике читательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика», «Педагогика начального образования», «Методика преподавания начального литературного образования».

Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения Учебной практики по профилю, Преддипломной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты речевого развития, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по литературному чтению и дополнительному речевому развитию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков речевого развития детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем литературного чтения в начальной школе Уметь: самостоятельно использовать литературные знания для ориентирования в информационном пространстве, применять методы обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам литературы в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками речевого развития на уроках литературного чтения в начальной школе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального литературного образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3



индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках литературного чтения в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального литературного образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках литературного чтения в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен	ПК.3.1.	Знать: содержания и	Уровень 1

организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 2 Уровень 3
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	достижения планируемых результатов и оценку их результативности	внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	
--	---	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	6/216	6/216
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	136,3	36,6
<i>Аудиторная:</i>	132	32
<i>Лекции</i>	38	12
<i>Практические занятия</i>	94	24
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	4,3	4,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Экзамен</i>	8 сем/27	8 сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1,9/57	4,8/175
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя Семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				КСР		
			Лек	Сем. (практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 6</b>									
1	Понятие речи. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная,		5	7		0	7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2,

	монологическая и диалогическая.								ПК-3
2	Особенности развития мышления и речи младших школьников. Развитие устной речи.		3	7		0	7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Развитие письменной речи		3	7		0	7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Стадии овладения чтением. Выразительное чтение. Трудности овладения навыками чтения и письма. Интонация, система фонем.		3	7		0	9		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 7</b>									
5	Подробный и близкий к тексту образца пересказ		6	13		0	3		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Выборочный пересказ и его виды. Сжатый (краткий) пересказ.		4	13		0	3		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Пересказы с изменением формы лица. Творческий пересказ		4	13		0	3		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Методы обучения речи: имитационный, коммуникативный, метод конструирования текста. Требования к пересказу. Приемы подготовки к пересказу. Методика работы над пересказом. Словарная работа.		4	15		0	6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 8</b>									

9	Детская литература как учебный предмет		1	1			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
10	Произведения устного народного творчества в детском чтении		1	1			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
11	Развитие детской литературы в Х11-ХУ11 вв.		1	1			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
12	Детская литература 1 пол. Х1Х века		1	2			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
13	Детская литература 2-ой половины Х1Х века		1	2			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
14	Детская литература советской эпохи		1	2			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
15	Современная детская литература		0	4			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя Семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек	Сем. (практ.)	Лаб	КСР*			
<b>Семестр 6</b>									
1	Понятие речи.		1	1		0	15		ОПК-2,

	Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.								ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Особенности развития мышления и речи младших школьников. Развитие устной речи.		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Развитие письменной речи		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Стадии овладения чтением. Выразительное чтение. Трудности овладения навыками чтения и письма. Интонация, система фонем.		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 7</b>									
5	Подробный и близкий к тексту образца пересказ		1	1		0	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Выборочный пересказ и его виды. Сжатый (краткий) пересказ.		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Пересказы с изменением формы лица. Творческий пересказ		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Методы обучения речи: имитационный, коммуникативный, метод конструирования текста. Требования к пересказу. Приемы подготовки к пересказу. Методика работы		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

	над пересказом. Словарная работа.								
<b>Семестр 8</b>									
9	Детская литература как учебный предмет		1	1			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
10	Произведения устного народного творчества в детском чтении		0	1			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
11	Развитие детской литературы в ХII-ХУII вв.		1	1			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
12	Детская литература I пол. XIX века		0	1			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
13	Детская литература 2-ой половины XIX века		1	2			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
14	Детская литература советской эпохи		1	2			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
15	Современная детская литература		0	4			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

*Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной	Учебно-методические материалы
----------------------------	-------	-----	-------	---------------	-------------------------------



<b>компетенции *</b>				<b>работы (часов)</b>	
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Понятие речи. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Выполнить задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Особенности развития мышления и речи младших школьников. Развитие устной речи.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть особенности развития мышления и речи младших школьников. Развитие устной речи. Выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Развитие письменной речи	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1.	Стадии овладения чтением. Выразительное чтение. Трудности	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные	9	Рабочая программа рекомендуема я литература

ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	овладения навыками чтения и письма. Интонация, система фонем.		теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.		п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Подробный и близкий к тексту образца пересказ	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практическое задание	3	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Выборочный пересказ и его виды. Сжатый (краткий) пересказ.	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и практические задания	3	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Пересказы с изменением формы лица. Творческий пересказ	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	3	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3

ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Методы обучения речи: имитационный, коммуникативный, метод конструирования текста. Требования к пересказу. Приемы подготовки к пересказу. Методика работы над пересказом. Словарная работа.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Детская литература как учебный предмет	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Произведения устного народного творчества в детском чтении	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Развитие детской литературы в XII-XV вв.	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	1	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Детская литература I пол. XIX века	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	2	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Детская литература 2-ой половины XIX века	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	2	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Детская литература советской эпохи	Подготовка к аудиторным и практически	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические	2	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3

ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.		м занятиям	задания		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Современная детская литература	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	4	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции *</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебно й работы (часов)</b>	<b>Учебно- методические материалы</b>
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Понятие речи. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектироват ь основные виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Выполнить задания по теме.	15	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1.	Особенности развития мышления и речи младших	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектироват ь особенности	15	Рабочая программа рекомендуема я литература

ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	школьников. Развитие устной речи.		развития мышления и речи младших школьников. Развитие устной речи. Выполнить практические задания по теме.		п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Развитие письменной речи	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Стадии овладения чтением. Выразительное чтение. Трудности овладения навыками чтения и письма. Интонация, система фонем.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Подробный и близкий к тексту образца пересказ	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практическое задание	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Выборочный пересказ и его виды. Сжатый (краткий) пересказ.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и практические задания	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Пересказы с изменением формы лица. Творческий пересказ	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Методы обучения речи: имитационный, коммуникативный, метод конструирования текста. Требования к пересказу. Приемы подготовки к пересказу. Методика работы над пересказом. Словарная работа.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Детская литература как учебный предмет	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Произведения устного народного творчества в детском чтении	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Развитие детской литературы в ХII-ХУII вв.	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Детская литература I пол. XIX века	Подготовка к аудиторным и практическим занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3



ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.		м занятиям	задания		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Детская литература 2-ой половины XIX века	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Детская литература советской эпохи	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Современная детская литература	Подготовка к аудиторным и практически м занятиям	Рассмотреть теоретические вопросы и выполнить практические задания	8	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3

ПК.1.3.					
ПК.2.1.					
ПК.2.2.					
ПК.2.3.					
ПК.3.1.					
ПК.3.2.					
ПК.3.3.					

### Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
  2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических и лабораторных занятий
  3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
  4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий (для учащихся) по изучаемой теме, указанной в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».
  5. Составление развернутого плана урока литературного чтения и урока работы с детской книгой.
  6. Разработка наглядных пособий к урокам литературного чтения и работы с детской книгой и методического руководства к ним.  
Создание электронных презентаций к урокам литературного чтения и урока работы с детской книгой.
- Тематика докладов
1. Требования к речи учащихся в начальной школе.
  2. Обогащение словаря младших школьников.
  3. Деформированный текст на уроках русского языка в начальной школе.
  4. Знакомство младших школьников с типами текстов (описание, повествование, рассуждение).
  5. Обучение младших школьников написанию подробного (сжатого, выборочного, творческого) изложения.
  6. Обучение младших школьников написанию сочинения по картине.
  7. О новых видах сочинений) на уроках русского языка в начальной школе (сочинение-тест, сочинение-загадка, сочинение –письмо и др.).
  8. Предупреждение лексических (морфологических, синтаксических) ошибок младших школьников.
  9. Совершенствование лексикографических умений младших школьников.

10. Обучение слушанию младших школьников.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде тестирований по темам и контрольной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

## Примерные задания для текущего контроля

### Вопросы и задания для рейтинга

#### №1

1. Дайте определение термину *читательская компетентность*.
2. Перечислите основные темы детского чтения.
3. Что относится к личностным и регулятивным УУД, формируемым на уроках литературного чтения?

### Вопросы и задания для рейтинга №2

1. Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие правильности чтения.

2. Опишите, как Вы организуете анализ темы, заголовка и определите с учащимися главную мысль стихотворения Р.Сефа «Совет»

Поссорились чашка и блюдец,

Сейчас они разобьются,

Скоро в кухне на полке

Будут лежать осколки.

И ты

Не ссорься напрасно

– Это очень опасно.

### Вопросы и задания для рейтинга

#### №3

1. Перечислите основные этапы урока литературного чтения.
2. Опишите, в каких двух направлениях строится работа по изучению пословиц и поговорок.
3. Что такое былина? Перечислите известные Вам виды былин, приведите их примеры.

## Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основы выразительного чтения. Характеристика основных средств выразительности.
2. Методика обучения выразительному чтению младших школьников.
3. Младший школьник как читатель. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками.
4. Понятие *квалифицированный читатель*. Самостоятельное и несамостоятельное детское чтение. Тип правильной самостоятельной читательской деятельности.
5. Ведущие методы работы с детской книгой. Порядок чтения-рассматривания книги на подготовительном этапе.
6. Урок чтения – основная форма подготовки ребенка-читателя к самостоятельной деятельности с книгой. Анализ современных УМК.

7. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей начальной школы.

8. Общая характеристика подготовительного этапа обучения самостоятельному чтению. Структура урока работы с детской книгой.

9. Система работы с детской книгой на начальном этапе. Специфика работы с текстом. Принципиальные изменения в логике обучения читательской самостоятельности

10. Общая характеристика основного этапа обучения чтению. Способы и приёмы работы с детской художественной и научно-познавательной книгой.

11. Методика проведения упражнений по ориентировке в книгах

12. Методика обучения учащихся работе с учебной книгой

13. Организация внеурочных форм работы с детской художественной и учебной книгой.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Прищепова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 159 с. — 978-5-9925-0122-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44523.html>

2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05709-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF](http://www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF).

#### **Дополнительная литература**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736](http://www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736).

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736](http://www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736).

3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE](http://www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE).
4. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников : учеб.-метод. пособие / Ф. А. Сохин, РАО, МПСИ ; вступ. ст. О. С. Ушаковой ; сост. О. С. Ушакова. - Москва : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2002
5. Белова, Т. И. Язык в развитии ребёнка: построение дидактического пространства / Т. И. Белова, Поволжское отд-ние РАО, УдГУ, Ин-т иностр. яз. и лит. ; под ред. А. Н. Утехиного. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2007.
6. Диагностика и коррекция задержки речевого развития у детей раннего возраста : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. спец. психологии и коррекц. педагогики ; авт.-сост.: Н. П. Карпова, М. В. Куклина, Л. А. Дойникова. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)
  2. Образовательная система «Школа 2100»: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
  3. Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>
  4. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
  5. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
  6. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС) с указанием номера договора:
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
  2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
  3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
  4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	AdobeReader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены,

уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.



Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

#### **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с

соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.4 Методика преподавания «Окружающий мир»  
в начальной школе

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

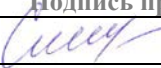
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

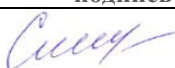
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Гребенкина И.А.	Преподаватель ПИСТ	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	12
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	29
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	35
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	35

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Методика преподавания «Окружающий мир» в начальной школе является подготовка студентов к преподаванию курса «Окружающий мир» в начальных классах, научной работе в области теории и методики преподавания естествознания и учебно-методической работе в общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина базируется на знании основных понятий дидактики, теории и методики воспитания, возрастной психологии, землеведения, ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, экологии и краеведения.

### ***Задачи преподавания дисциплины:***

1. раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
2. показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
3. дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
4. показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
5. знакомить с многообразием существующих концепции по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
6. раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах «Окружающий мир»;
7. показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
8. сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию и обществоведению с сопутствующим уместным отбором материала,

- разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;
9. способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Научные основы преподавания курса «Окружающий мир», методика преподавания русского языка и других дисциплин, методика преподавания иностранного языка.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Эргономики образования, методики преподавания математики, методики преподавания истории и обществознания в начальных классах в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты дисциплины «Окружающий мир», как учебной дисциплины в начальной школе	Уровень 1*
			Уровень 2**
		Уметь: логически выстраивать учебный материал	Уровень 3***
		Владеть: методиками и	

компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		технологиями преподавания учебной дисциплины	
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе  Уметь: разрабатывать программы по дисциплине «окружающей мир» и дополнительному образованию в начальной школе  Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста  Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания  Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем дисциплины «Окружающий мир»  Уметь: самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере;  Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам естествознания в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3



	образования	профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов  Уметь: применять методики оценивания работ на практике  Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении  Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний  Владеть: методиками обучения сложных тем дисциплины в начальной школе	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе  Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе  Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения,  Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику  Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности  Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	учебно-проектной деятельности	при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе  Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения  Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся  Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества  Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения  Владеть: методиками формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности  Уметь: безопасно находить информацию  Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися  Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися  Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для обучающихся личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности  Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса  Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	4/144	4/144
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	68	19,6
<i>Аудиторная:</i>	64	16
<i>Лекции</i>	32	8
<i>Практические занятия</i>	32	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	4	3,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Экзамен</i>	6 сем/27	6 сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1,5/53	3,3/119
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 5</b>									
1	Раздел 1. Введение в предмет.							ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	
1.1	МПОМ как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе.		3	3			5	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	
1.2	История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета.		3	3			5	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1,	

									ПК-2, ПК-3
1.3	Естественнонаучная культура личности учащегося.		3	3			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Раздел 2. Система естественнонаучных и социокультурных понятий курса «Окружающий мир».								ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.1	Принципы построения содержания курса «Окружающий мир в начальной школе».		3	3			6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2	Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».		3	3			6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.3	Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».		3	3			6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 6</b>									
3	Раздел.3.Система форм, методов, приемов и средств преподавания окружающего мира в начальной школе								ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.1	Формы, методы, методические приемы и средства преподавания в курсе «Окружающий мир».		2	3			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.2	Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».		2	3			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.3	Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы в курсе «Окружающий		2	3			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1,

	мир».								ПК-2, ПК-3
3.4	Экскурсия с младшими школьниками в природу, музей и на производство.		2	3			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.5	Картографическая наглядность на уроках окружающего мира и работа с нею.		2	4			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.6	Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе. Работа с календарем природы.		2	4			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.7	Оценка успешности учебных достижений младших школьников. Контроль знаний, умений, навыков на уроках окружающего мира.		2	4			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Раздел 4. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.								ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.1	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.		2	4			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.2	Новые образовательные технологии экологической направленности в курсе «Окружающий мир».	.	1	4			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.3	Диагностика уровня экологической воспитанности личности.		1	4			3		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									



### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 5</b>									
1	Раздел 1. Введение в предмет.								ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.1	МПОМ как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе.		1	0			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2	История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.3	Естественнонаучная культура личности учащегося.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Раздел 2. Система естественнонаучных и социокультурных понятий курса «Окружающий мир».								ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.1	Принципы построения содержания курса «Окружающий мир в начальной школе».		0	0			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2	Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

2.3	Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».		0	1			14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 6</b>									
3	Раздел.3.Система форм, методов, приемов и средств преподавания окружающего мира в начальной школе								ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.1	Формы, методы, методические приемы и средства преподавания в курсе «Окружающий мир».		1	0			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.2	Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».		0	1			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.3	Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы в курсе «Окружающий мир».		1	0			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.4	Экскурсия с младшими школьниками в природу, музей и на производство.		0	1			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.5	Картографическая наглядность на уроках окружающего мира и работа с нею.		1	0			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.6	Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе. Работа с календарем природы.		0	1			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.7	Оценка успешности учебных достижений младших школьников. Контроль знаний, умений, навыков на уроках окружающего мира.		1	0			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

4	Раздел 4. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.								ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.1	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.		0	1			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.2	Новые образовательные технологии экологической направленности в курсе «Окружающий мир».		0	0			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.3	Диагностика уровня экологической воспитанности личности.		0	0			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	МПОМ как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе.	Реферат по одной из проблем истории методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2.	История становления и	Проведение и фиксация погодных и	СРС	5	Рабочая программа

ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	развития отечественного естествознания как учебного предмета.	фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы.			п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Естественнонаучна я культура личности учащегося.	Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Принципы построения содержания курса «Окружающий мир в начальной школе».	Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира. Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками. Составление одного из типов рассказа и вопросов беседы для урока окружающего мира по предложенной теме курса.	СРС	6	Рабочая программа п.6, 7,8

ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».	Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.	КСР	6	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.	СРС	6	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Формы, методы, методические приемы и средства преподавания в курсе «Окружающий мир».	Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческого содержания с использованием активизирующих методов обучения.	СРС	2	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1.	Словесные,	Составление	СРС	2	Рабочая

<p>ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3</p>	<p>наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».</p>	<p>подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.</p>			<p>программа п.6, 7,8</p>
<p>ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3</p>	<p>Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы в курсе «Окружающий мир».</p>	<p>Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.</p>	СРС	2	<p>Рабочая программа п.6, 7,8</p>
<p>ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3</p>	<p>Экскурсия с младшими школьниками в природу, музей и на производство.</p>	<p>Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческого содержания с использованием активизирующих методов обучения.</p>	СРС	2	<p>Рабочая программа п.6, 7,8</p>
<p>ОПК.2.1. ОПК.2.2.</p>	<p>Картографическая наглядность на</p>	<p>Составление подробного конспекта</p>	СРС	2	<p>Рабочая</p>

ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	уроках окружающего мира и работа с нею.	комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.			программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе. Работа с календарем природы.	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.	СРС	2	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Оценка успешности учебных достижений младших школьников. Контроль знаний, умений, навыков на уроках окружающего мира.	Составление подробного конспекта обобщающего урока с использование активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческого о содержания с использованием активизирующих методов обучения.	СРС	2	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Экологическое образование младших		СРС	2	Рабочая программа

ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	школьников на уроках окружающего мира.				п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Новые образовательные технологии экологической направленности в курсе «Окружающий мир».	Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.	СРС	2	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Диагностика уровня экологической воспитанности личности.	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.	СРС	3	Рабочая программа п.6, 7,8

*Заочная форма обучения*

<b>Код формируемо</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебно</b>	<b>Учебно-методически</b>
-----------------------	-------------	------------	--------------	---------------------	---------------------------



й компетенции				й работы (часов)	е материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	МПОМ как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе.	Реферат по одной из проблем истории методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.	СРС	10	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета.	Проведение и фиксация погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы.	СРС	10	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Естественнонаучная культура личности учащегося.	Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру.	СРС	10	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Принципы построения содержания курса	Изготовление проверочных карточек, тестов и	СРС	10	Рабочая программа

<p>ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3</p>	<p>«Окружающий мир в начальной школе».</p>	<p>вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира. Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками. Составление одного из типов рассказа и вопросов беседы для урока окружающего мира по предложенной теме курса.</p>			<p>п.6, 7,8</p>
<p>ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3</p>	<p>Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».</p>	<p>Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.</p>	<p>КСР</p>	<p>10</p>	<p>Рабочая программа п.6, 7,8</p>
<p>ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.</p>	<p>Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».</p>	<p>Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей</p>	<p>СРС</p>	<p>14</p>	<p>Рабочая программа п.6, 7,8</p>

ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3		образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Формы, методы, методические приемы и средства преподавания в курсе «Окружающий мир».	Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческого о содержания с использованием активизирующих методов обучения.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».	Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1.	Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы в курсе «Окружающий мир».	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8

ПК.3.2. ПК.3.3		программы по одному из курсов окружающего мира.			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Экскурсия с младшими школьниками в природу, музей и на производство.	Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческого о содержания с использованием активизирующих методов обучения.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Картографическая наглядность на уроках окружающего мира и работа с нею.	Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2.	Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе. Работа с календарем природы.	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8

ПК.3.3		из курсов окружающего мира.			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Оценка успешности учебных достижений младших школьников. Контроль знаний, умений, навыков на уроках окружающего мира.	Составление подробного конспекта обобщающего урока с использование активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческог о содержания с использованием активизирующих методов обучения.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.		СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Новые образовательные технологии экологической направленности в курсе «Окружающий мир».	Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.	СРС	7	Рабочая программа п.6, 7,8

ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Диагностика уровня экологической воспитанности личности.	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.	СРС	8	Рабочая программа п.6, 7,8
--	--	---	-----	---	----------------------------------

### Содержание СРС:

#### Примерные темы докладов

1. Экологизация учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения
2. Компетентностный подход к проблеме контроля при изучении младшими школьниками живой природы
3. Формирование у младших школьников валеологической грамотности
4. Значение нетрадиционных уроков в мотивации учеников на уроках курса «Окружающий мир».
5. Сюжетно-ролевые игры как средство стимулирования учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
6. Значение экскурсий в природу для экологического образования детей младшего школьного возраста.
7. Значение метода наблюдения для мотивации младших школьников на уроках «Окружающего мира».
8. Использование технических средств обучения на уроках курса «Окружающего мира».
9. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
10. Особенности педагогического общения как фактора формирования положительного отношения к учебной деятельности на уроках окружающего мира.

#### Примерные темы рефератов

1. Значение межпредметных связей в развитии мотивации учебной деятельности (на материале

- курса «Окружающий мир»),
2. Природа как средство эстетического воспитания учеников младшего школьного возраста.
  3. Применение краеведческого материала на уроках курса «Окружающий мир».
  4. Игра как средство экологического образования младших школьников.
  5. Значение самостоятельной работы учащихся на уроках курса «Окружающий мир».
  6. Развитие творческого воображения у младших школьников на уроках курса «Окружающий мир».
  7. Значение природоведческого краеведения в образовательном процессе начальной школы.
  8. Воспитание у детей ценностного отношения к природе на уроках окружающего мира.
  9. Результативность использования метода про-ектов для формирования основ экологической культуры младших школьников.
  10. Исторические особенности изучения «Окружающего мира» в курсах И.Ф. Виноградовой, А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, З.А. Клепининой, О.Т. Поглазовой.
  11. Формирование экологических понятий в курсе А.А. Плешакова «Зеленый дом» (на примере курсов других авторов).
  12. Формирование и развитие естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».
  13. Проблемы восприятия младшими школьниками природоведческих и экологических понятий.
  14. Формирование у младших школьников субъектно-непрагматического отношения к природе.
  15. Формирование у младших школьников положительного отношения к растениям (животным).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
---------------------	---------	-------

85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде проверочной работы

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

#### Оценочные средства по дисциплине:

- Примерные задания для текущего контроля
- Проверочная работа
- 

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы. ФГОС второго поколения.
2. Окружающий мир как учебный предмет. Пропедевтическая роль окружающего мира. Три уровня изучения природы на уроках естествознания.
3. Формирование у младших школьников материалистического мировоззрения в процессе обучения окружающему миру.
4. Экологическое воспитание младших школьников.



5. Воспитания любви к природе на уроках окружающего мира в начальной школе.
6. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.
7. Анализ учебно-методического комплекса «Школа 2100...». Система курсов «Мир и человек» А.А. Вахрушева.
8. Анализ учебно-методического комплекса «Новая модель начальной школы XXI века» Н.Ф.Виноградовой. Характеристика курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
9. Система курсов «Зеленый дом» А.А.Плешакова. Основные идеи, задачи, методы и организационные формы преподавания предметов по курсу «Зеленый дом».
10. Этапы формирования начальных естественнонаучных понятий у младших школьников. Классификация естественнонаучных понятий.
11. Возможности использования на уроках окружающего мира детской научнохудожественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг и журналов. Этапы работы над произведением в рамках природоведческих занятий.
12. Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру. Методика работы на уроках окружающего мира с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.
13. Экранно-звуковые средства обучения окружающему миру, их функции и место в процессе изучения природы. Особенности проведения видеоурока по окружающему миру.
14. Использование меловых схем и педагогических рисунков на уроках окружающего мира. Моделирование как метод обучения окружающему миру.
15. Наблюдение - основной метод обучения естествознанию. Особенности проведения наблюдений младшими школьниками. Типы наблюдений.
16. Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках по окружающему миру.
17. Методика организации проектной деятельности младших школьников по окружающему миру.
18. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного Календаря природы для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.
19. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира. Содержание опытов по классам. Особенности организации лабораторного и демонстрационного опытов.
20. Методика проведения практических работ по окружающему миру. Классификация практических работ по естествознанию (З.А. Клепинина).
21. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.

22. Анализ современного учебника окружающего мира. Специфика организации работы с учебником окружающего мира 1-4 классов.
23. Значение, содержание, виды дидактических игр и занимательных упражнений на уроках окружающего мира в 1 - 4 классах.
24. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения окружающему миру.
25. Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования в курсе «Окружающий мир».
26. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Классификация типов уроков естествознания (З.А. Клепинина, В.М. Пакулова, В.П. Горощенко). Основные требования к современному уроку окружающего мира.
27. Методика проведения комбинированного урока окружающего мира.
28. Методика проведения предметного урока окружающего мира. Тематика предметных уроков по классам.
29. Методика проведения обобщающего урока окружающего мира. Тематика обобщающих уроков по классам.
30. Методика проведения природоведческих экскурсий. Тематика экскурсий по классам.
31. Методика организации дискуссии на уроках по окружающему миру.
32. Методика работы с географическими и контурными картами на уроках окружающего мира. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с планом местности на уроках окружающего мира.
33. Методика работы с глобусом на уроках окружающего мира. Виды практических работ с глобусом.
34. Значение и методика проведения нетрадиционных (нестандартных) видов уроков по окружающему миру.
35. Содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке, в домашних условиях.
36. Содержание и формы внеклассной работы по окружающему миру. Разновидности внеклассной работы.
37. Методика организации обучения младших школьников естественнонаучным дисциплинам в системе Л.В. Занкова.
38. Методика организации обучения младших школьников естественнонаучным дисциплинам в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ.ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AB052517-6877-4E30-8305-D5D005D45BF7](http://www.biblio-online.ru/book/AB052517-6877-4E30-8305-D5D005D45BF7).

#### **Дополнительная литература**

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5D5111B2-A8A6-450F-8387-2395E827A53B](http://www.biblio-online.ru/book/5D5111B2-A8A6-450F-8387-2395E827A53B).

Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690](http://www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690).

Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Ф. Козина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 488 с. — 978-5-7042-2262-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8294.html>

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685](http://www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685).

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### 8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	AdobeReader	freeware		Не ограничено
	AIMP	Freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	Freeware		Не ограничено

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом

курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:  
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты

образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости

выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.5 Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная

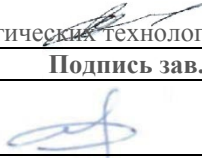
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

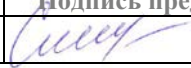


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

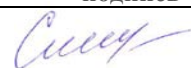
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Горшкова О.И.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	26
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.М06.6 Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и истории и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- знакомство студентов с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе;
- формирование у учащихся представлений о месте и роли учителя в школе;
- развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания.
- знакомство студентов с основными принципами и системами организации и преподавания обществознания и истории в школе,
- знакомство с теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые успешным освоением дисциплин модулей Мировоззренческий модуль, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Модуль Учебно-исследовательский, Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности.

Успешное освоение учебной дисциплины позволяет перейти к изучению Некоторых дисциплин модулей Модуль предметно-методический, Модуль Предметно-теоретический, Модуль Предметно-практический в обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты преподавания русского языка как учебной дисциплины в начальной школе	Уровень 1
		Уметь: логически выстраивать учебный материал	Уровень 2
		Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 3
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе	Уровень 1
		Уметь: разрабатывать программы по русскому языку и дополнительному его образованию в начальной школе	Уровень 2
		Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования орфографической грамотности детей младшего школьного возраста	Уровень 1
		Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания	Уровень 2
		Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем по русскому	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	языку в начальной школе; Уметь: самостоятельно использовать знания по русскому языку для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам русского языка в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем по русскому языку в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	<p>Знать: основные этапы проблемного обучения,</p> <p>Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику</p> <p>Владеть: методиками проблемного обучения</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p>Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе</p> <p>Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся,	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	

	результативности	способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3



ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3
ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>79,9</i>	<i>33,5</i>

<b>Аудиторная:</b>	<b>78</b>	<b>32</b>
Лекции	32	8
Практические занятия	46	24
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	1,5
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>6 сем</b>	<b>8 сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>0,8/30</b>	<b>2,1/76</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 5</b>									
1.	Теоретические основы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе								
1.1	Эстетика, теория изобразительного искусства, история методов обучения, психология изобразительной деятельности - методологические основы методики преподавания изобразительного искусства		3	3			5	Индивидуальное домашнее задание; подготовка к собеседованию Работа со справочными и научными и учебно-методическими материалами	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2	Предмет искусства и процесс художественного творчества.		3	6			5	Коллоквиум ; тестирование	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1,

									ПК-2, ПК-3
1.3	Искусство в системе эстетического воспитания личности. Виды и жанры искусства		3	3			5	Защита электронного реферата-презентации	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе в современных условиях								
2.1	Цель и задачи преподавания изобразительного искусства.		3	3			5	Индивидуальное домашнее задание, подготовка к теор. собеседованию Работа со справочными и научными и учебно-методическими материалами (к коллоквиуму)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 6</b>									
2.2	Психолого-педагогические основы художественной деятельности и особенности творческого развития младших школьников.		3	4			2	Индивидуальное домашнее задание; контрольная работа	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.3	Основные программы художественного обучения детей: «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменского, «Изобразительное		3	5			2	Защита электронного реферата-презентации	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

	искусство», «Основы народного и декоративноприкладного искусства» Т.Я. Шпикаловой,								
3.	Технологии обучения изобразительному искусству и художественнотворческому развитию детей в начальной школе								
3.1	Творческое развитие ребенка, формирование его эстетического отношения к действительности, основ художественного вкуса, обучение основам изобразительной грамоты – основные элементы современных программ		2	5			2	Индивидуальное домашнее задание; контрольная работа Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами (к коллоквиуму)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.2	Особенности обучения рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию младших школьников.		2	5			2	Эссе	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.3	Развивающие возможности программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». Тренировочные уроки по программе Б.М. Неменского.		2	5			2	Защита электронного реферата-презентации; просмотр учебных работ и конспектов (подготовка к зачёту)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы
			Контактная работа с преподавателем	СРС		

			Лек	Сем. (Прак т.)	Лаб.	КСР *			достижени я компетенц ий
<b>Семестр 7</b>									
1.	Теоретические основы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе								
1.1	Эстетика, теория изобразительного искусства, история методов обучения, психология изобразительной деятельности - методологические основы методики преподавания изобразительного искусства		1	3			8	Индивидуальное домашнее задание; подготовка к собеседованию Работа со справочными и научными и учебно-методическими материалами	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2	Предмет искусства и процесс художественного творчества.		1	3			8	Коллоквиум ; тестирование	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.3	Искусство в системе эстетического воспитания личности. Виды и жанры искусства		1	3			8	Защита электронного реферата-презентации	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе в современных условиях								
2.1	Цель и задачи преподавания изобразительного искусства.		1	3			8	Индивидуальное домашнее задание, подготовка к теор. собеседованию	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

								ию Работа со справочным и, научными и учебно- методическ ими материалам и (к коллоквиум у)	
Семестр 8									
2.2	Психолого-педагогические основы художественной деятельности и особенности творческого развития младших школьников.		1	2			8	Индивидуальное домашнее задание; контрольная работа	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.3	Основные программы художественного обучения детей: «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство», «Основы народного и декоративноприкладного искусства» Т.Я. Шпикаловой,		1	2			9	Защита электронного реферата-презентации	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Технологии обучения изобразительному искусству и художественнотворческому развитию детей в начальной школе								
3.1	Творческое развитие ребенка, формирование его эстетического отношения к действительности, основ художественного вкуса,		1	2			9	Индивидуальное домашнее задание; контрольная работа Работа со справочными	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

	обучение основам изобразительной грамоты – основные элементы современных программ							научными и учебно-методическими материалами (к коллоквиуму)	
3.2	Особенности обучения рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию младших школьников.		1	3			9	Эссе	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.3	Развивающие возможности программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». Тренировочные уроки по программе Б.М. Неменского.		0	3			9	Защита электронного реферата-презентации; просмотр учебных работ и конспектов (подготовка к зачёту)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Теоретические основы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка Эссе Подготовка к защите электронных рефератов презентаций Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами (подготовка к	СРС	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

		коллоквиуму) □			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе в современных условиях.	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка Эссе Подготовка к защите электронных рефератов презентаций Работа со справочными, научными и учебно- методическими материалами (подготовка к коллоквиуму)	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Технологии обучения изобразительному искусству и художественно- творческому развитию детей	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка Эссе Подготовка к защите электронных рефератов презентаций Работа со справочными, научными и учебно- методическими материалами (подготовка к коллоквиуму)	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно- методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1.	Теоретические основы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование литературы Выполнение индивидуальных	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3



ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.		домашних заданий Подготовка Эссе Подготовка к защите электронных рефератов презентаций Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами (подготовка к коллоквиуму)□			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе в современных условиях.	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка Эссе Подготовка к защите электронных рефератов презентаций Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами (подготовка к коллоквиуму)	СРС	25	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Технологии обучения изобразительному искусству и художественно-творческому развитию детей	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка Эссе Подготовка к защите электронных рефератов презентаций Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами (подготовка к	СРС	27	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

## Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

### Реферат

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала

### Тематика рефератов

1. Павлопосадские платки
2. Народный костюм
3. Русский народный костюм
4. Татарский народный костюм
5. Чувашский народный костюм
6. Мордовский народный костюм
7. Национальные костюмы жителей Соединенного королевства:

Шотландия, Северная Ирландия

8. Роспись по дереву: Росписи Северной Двины и Мезени.
9. Керамика: Гжельская керамика.
10. Керамика: Скопинская керамика.
11. Русская глиняная игрушка: Дымковская игрушка.
12. Русская глиняная игрушка: Каргопольская игрушка.
13. Русская глиняная игрушка: Филимоновская игрушка.
14. Русская деревянная игрушка: Игрушка русского Севера.
15. Русская деревянная игрушка: Нижегородская «топорщина».
16. Русская деревянная игрушка: Полхов-Майданские тарарушки.
17. Русская деревянная игрушка: Сергиевopосадская игрушка.
18. Русская деревянная игрушка: Богородская игрушка.
19. Матрешки (Сергиев Посад, Семенов, Полхов- Майдан)
20. Русские художественные лаки
21. Палех, Мстера, Холуй
22. Скульптура.
23. Виды и жанры изобразительного искусства.

### Эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы; включать самостоятельно проведенный анализ этой

проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Темы эссе**

1. Роль игры на уроке изобразительного искусства.
2. Роль игровых упражнений в процессе формирования художественно-изобразительной грамоты.
3. Урок беседа по картинам отечественных и зарубежных художников. (Юон К.В., И.К. Айвазовский, В.М. Васнецов и др.)
4. Способы культурно-эстетического развития младших школьников.
5. Культурно-просветительская деятельность детей: за!
6. «Творчество» и «креативность» - разные понятия?
7. Как познакомить детей с культурой.

### **Коллоквиум**

Работа с конспектом лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам; владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемым проблемам; знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующим проблемам, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать

### **Вопросы для опроса**

1. Каковы цели и задачи предмета «Изобразительное искусство»?
2. Приведите примеры реализации педагогических условий успешного обучения младших школьников изобразительному искусству.
3. Какие типичные возрастные младших школьников способствуют их изобразительной деятельности?
4. Какие общепсихологические новообразования важны для развития художественно-творческой активности обучающихся в изобразительной деятельности?

### **Темы для презентации:**

1. Концепция Кузина В.С. «Школа реалистического рисунка – освоение графической грамоты».
2. Концепция Неменского Б.М. «Формирование художественной культуры как части духовной культуры».
3. Концепция Шпикаловой Т.Я. «Развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства».
4. Возможности применения арт-терапии на занятиях изобразительным искусством.
5. Арт-терапевтическое восприятие произведений искусства.
6. Арт-терапевтическое рисование.
7. Арт-терапевтическая лепка.

8. Арт-терапевтическая работа с природным материалом.
9. Арт-терапевтическое конструирование.
10. Использование музыки как прием арт-терапевтической работы на уроке ИЗО

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплин осуществляется в виде контрольной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

**Оценочные средства по дисциплине:**

– Примерные задания для текущего контроля

Вопросы для собеседования:

1. Возрастные этапы развития детского рисунка.
2. Изобразительная деятельность шестилетних детей в условиях школьного обучения.
3. Взаимосвязь в преподавании изобразительного искусства и трудового обучения.
4. Взаимосвязь в преподавании изобразительного искусства и природоведения.
5. Лирический образ природы в рисунках детей младшего школьного возраста.
6. Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.
7. Повышение эффективности уроков рисования с натуры в начальных классах (на примере какого-то одного класса).
8. Особенности приобщения младших школьников к изобразительному творчеству.
9. Обучение младших школьников работе цветом при рисовании с натуры.
10. Воспитание у младших школьников художественного вкуса и эстетической оценки окружающей действительности средствами изобразительного искусства.
11. Особенности формирования и развития творческого замысла при создании рисунка у детей младшего школьного возраста.
12. Характерные особенности изобразительной деятельности младших школьников (на примере рисования пейзажа, натюрморта, создания сюжетно-тематических композиций и т.д.).
13. Художественное образование младших школьников посредством декоративного изображения пейзажа (натюрморта, интерьера и т.п.).
14. Совершенствование процессов художественного образования и эстетического воспитания младших школьников на уроках рисования с натуры (декоративного рисования, тематического рисования).
15. Книжная иллюстрация как средство активизации творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
17. Беседы об изобразительном искусстве как фактор активизации познавательных процессов у младших школьников.

18. Развитие у младших школьников цветовосприятия и изобразительной грамотности при выполнении тематических рисунков.

19. Художественное творчество и его взаимосвязь с другими учебными дисциплинами в начальной школе.

**- примерный перечень вопросов для экзамена:**

1. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству.
2. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе занятий изобразительным искусством.
3. Раскрыть содержание и особенности концепции В.С. Кузина «Школа реалистического рисунка- освоение графической грамоты»
4. Раскрыть содержание и особенности концепции Б.М. Неменского «Формирование художественной культуры как части духовной культуры».
5. Раскрыть содержание и особенности концепции Т.Я. Шпикаловой «Развитие эмоционально- эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства».
6. Новые программы преподавания ИЗО.
7. Каковы роль и место ИЗО как учебного предмета в начальных классах?
8. Урок как основная форма учебно- воспитательной работы в школе. Типы и виды уроков изобразительного искусства.
9. Структура урока ИЗО. Основные подходы к составлению конспектов уроков изобразительного искусства.
10. Художественные материалы и техники в практике обучения ИЗО.
11. Использование игр на уроках ИЗО.
12. Возможности применения арт-терапии на занятиях изобразительным искусством.
13. Арт-терапевтическое восприятие произведений искусства.
14. Арт-терапевтическое рисование. Монотипия. Ниткография.
15. Арт- терапевтическая лепка.
16. Арт- терапевтическая работа с природными материалами.
17. Арт- терапевтическое конструирование.
18. Арт- терапевтическое использование музыки.
19. Как передается в рисунках объемная форма предметов? Что такое светотень?
20. Методика организации и проведения занятий по рисованию с натуры.
21. Методика организации и проведения занятий по рисованию на темы.
22. Подготовка учителя к проведению урока рисования с натуры.
23. Подготовка учителя к проведению урока декоративного рисования.
24. Методика проведения бесед об изобразительном искусстве.
25. Оценка знаний и умений школьников по изобразительному искусству.
26. Организация межпредметных связей и возможности интегрированного обучения изобразительному искусству.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

8.1.1. Основная литература

8.1.2. Дополнительная литература

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронные образовательные ресурсы по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе URL: <http://eor-np.ru/taxonomy/term/7>
2. Сетевой электронный научный журнал "Педагогика искусства" URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal>
3. Арт-портал URL: <https://art.biblioclub.ru>

### **8.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

### **8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с учебным планом специальности дисциплина

«Изобразительное искусство в начальной школе» изучается студентами в 7 семестре. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления и работы с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции по дисциплине имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также способствуют формированию навыков преподавательской работы. В конце лекции преподаватель оставляет время для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Подготовка к практическим занятиям, важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание базовых понятий, законов, принципов обществознания.

Практические занятия в равной мере направлены на овладение методами преподавания обществознания на практике. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, тренинги и инсценировки реальных школьных уроков.

В ходе изучения курса предполагается проработка студентами избранных тем и защита рефератов в ходе практических занятий по избранным проблемам.

При подготовке тем проходят консультации студентов с преподавателем для полного раскрытия изучаемой проблемы.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет в конце 7 семестра. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием получения отметки «зачтено» является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Ответы студентов должны строиться на принципах диалектики, научной объективности, сравнительного анализа, предполагающих комплексное, непредвзятое изложение изучаемых вопросов в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Только такой подход может гарантировать не только глубокое усвоение дисциплины, но и получение на зачете отметки «зачтено».

### **Методические указания для студентов по выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его



написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.06 Методика музыкального воспитания

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

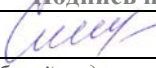
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

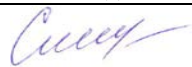
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Дорофеева О.М.		5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.О.М06.9 Методика музыкального воспитания является приобретение знаний о способах приобщения детей к музыке, умений ознакомить их с яркими образцами классической и современной музыки.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников музыке.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.М06.9 Методика музыкального воспитания относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: культурология, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, теория обучения и воспитания, современные технологии преподавания в начальной школе, изобразительное искусство в начальной школе, проектирование урока по требованиям ФГОС, модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Методика преподавания технологии, Речевое развитие младших школьников на уроках литературного чтения, Теория и практика орфографической работы в начальной школе, Проектная деятельность младших школьников, а также подготовиться к успешной сдаче государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты математики, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по математике и дополнительному математическому образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков математического образования детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3



ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем математики, алгебры и геометрии в начальной школе Уметь: самостоятельно использовать математические знания для ориентирования в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем математики, алгебры и геометрии в начальной школе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-6. Способен	ОПК.6.1.	Знать: психолого-	Уровень 1

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.3.3.	Знать: образовательные	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	3/108	3/108
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	79,6	17,5
<b>Аудиторная:</b>	78	16
Лекции	26	8
Практические занятия	52	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,6	1,5
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	6 сем	6 сем
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	0,8/30	2,5/92
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 5</b>									
1.	<b>Тема 1</b> Теоретические основы музыкально-художественного развития детей		4	6		0	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	<b>Тема 2</b> Организация и методики проведения музыкальных учебных занятий. Внешкольная деятельность		4	8		0	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

3.	<b>Тема 3</b> Урок музыкального искусства, его виды		4	8		0	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 6</b>									
4	<b>Тема 4</b> Развитие младших школьников в процессе музыкальной деятельности		4	7		0	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	<b>Тема 5</b> Средства музыкальной выразительности в содержании обучения младших школьников		3	7		0	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	<b>Тема 6</b> Классификации детских музыкальных инструментов.		3	7		0	5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	<b>Тема 7</b> Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе Проблемы современного музыкального образования школьников.		3	7		0	5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 5</b>									
1.	<b>Тема 1</b> Теоретические основы музыкально-художественного развития детей		2	1		0	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	<b>Тема 2</b> Организация и		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-

	методики проведения музыкальных учебных занятий. Внешкольная деятельность								1,ПК-2,ПК-3
3.	<b>Тема 3</b> Урок музыкального искусства, его виды		1	2		0	15		ОПК-2, ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3
<b>Семестр 6</b>									
4	<b>Тема 4</b> Развитие младших школьников в процессе музыкальной деятельности		1	1		0	12		ОПК-2, ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3
5	<b>Тема 5</b> Средства музыкальной выразительности в содержании обучения младших школьников		1	1		0	12		ОПК-2, ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3
6	<b>Тема 6</b> Классификации детских музыкальных инструментов.		1	1		0	12		ОПК-2, ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3
7	<b>Тема 7</b> Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе Проблемы современного музыкального образования школьников.		1	1		0	12		ОПК-2, ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

*Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1.	Теоретические основы музыкально - художественного развития детей	Доклад	СРС	4	Рабочая программа, Литература п.8

ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Организация и методики проведения музыкальных учебных занятий. Внешкольная деятельность	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	СРС	4	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Урок музыкального искусства, его виды	Рассмотреть теоретические вопросы	СРС	4	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Развитие младших школьников в процессе музыкальной деятельности	Реферат	СРС	4	Рабочая программа, Литература п.8



ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Средства музыкальной выразительности в содержании обучения младших школьников	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	СРС	4	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Классификации детских музыкальных инструментов.	Рассмотреть теоретические вопросы	СРС	5	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе Проблемы современного музыкального образования школьников	Доклад	СРС	5	Рабочая программа, Литература п.8

ПК.3.3.					
---------	--	--	--	--	--

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции *</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Теоретические основы музыкально - художественного развития детей	Доклад	СРС	14	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Организация и методики проведения музыкальных учебных занятий. Внешкольная деятельность	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	СРС	15	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Урок музыкального искусства, его виды	Рассмотреть теоретические вопросы	СРС	15	Рабочая программа, Литература п.8

ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Развитие младших школьников в процессе музыкальной деятельности	Реферат	СРС	12	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Средства музыкальной выразительности в содержании обучения младших школьников	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	СРС	12	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Классификации детских музыкальных инструментов.	Рассмотреть теоретические вопросы	СРС	12	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе Проблемы	Доклад	СРС	12	Рабочая программа, Литература п.8

ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	современного музыкального образования школьников				
---	---	--	--	--	--

### Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

### Вопросы для самостоятельного изучения:

- 1) Теоретические основы музыкально - художественного развития детей
- 2) Организация и методики проведения музыкальных учебных занятий.  
Внешкольная деятельность
- 3) Урок музыкального искусства, его виды
- 4) Развитие младших школьников в процессе музыкальной деятельности
- 5) Средства музыкальной выразительности в содержании
- 6) Средства музыкальной выразительности в содержании обучения младших школьников
- 7) Классификации детских музыкальных инструментов.
- 8) Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе Проблемы современного музыкального образования школьников

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со

стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

### **Темы докладов**

1. Проблемы современного музыкального образования школьников.
2. Причины отчужденного отношения школьников к классической музыке.
3. Проблема педагогических кадров в организации музыкального воспитания.
4. Технологические проблемы музыкального воспитания.
5. Педагогика искусства (художественная дидактика) как основная тенденция развития современного музыкального воспитания
6. Ядро художественной дидактики.
7. Художественная деятельность как основа урока искусства.
8. Принципы педагогики искусства.
9. Урок-образ как ведущая форма педагогики искусства.
10. Методы педагогики искусства.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

## Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

### Примерный перечень вопросов к зачету :

1. Цель школьного музыкального образования
2. Ведущие задачи музыкального воспитания школьников
3. Характеристика ведущих задач в формулировке Д.Б. Кабалевского.
4. Основные задачи музыкального образования в интерпретации Э.Б. Абдуллина.  
Принципы музыкального воспитания школьников.
5. Общепедагогические принципы в музыкальном образовании.
6. Урок музыкального искусства, его виды. Сущность урока музыки
7. Основные виды учебной музыкальной деятельности на уроках музыки.
8. Общие и отличительные черты уроков музыки и уроков по другим предметам.  
Типы уроков музыки
9. Разнообразие и своеобразие типов уроков музыки.
10. Характеристика типов уроков. Урок творческого типа. Урок-образ.
11. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах  
Содержание музыкального обучения: общая характеристика.
12. Музыка – главный элемент содержания.
13. Критерии выбора музыкального материала.
14. Знания «ключевые» и «частные».

15. Умения ведущие и частные.
16. Музыкальные навыки.
17. Средства музыкальной выразительности в содержании обучения младших школьников
18. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе
19. Цель, задачи, принципы и основополагающие методы программы по музыке.
20. Характеристика цели школьного музыкального образования, его центральных задач и основных принципов
21. Характеристика содержания обучения по программе
22. Современные программы по музыке
23. Методы музыкального обучения
24. Сущность, специфика и классификации методов музыкального обучения.
25. Характеристика понятия «методы музыкального обучения».
26. Основные классификации методов музыкального обучения,
27. Характеристика основных методов современного музыкального обучения.
28. Методы педагогики искусства.
29. Методы стимулирования музыкальной деятельности.
30. Методы музыкального обучения на уроках творческого типа.
31. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников
32. Восприятие музыки и методика организации слушания
32. Сущность музыкального восприятия.
33. Модели развития музыкального восприятия школьников в процессе обучения.
34. Характеристика «технократической», «просветительской», «интонационной» моделей.
35. Методика организации слушания музыки.
36. Структура процесса организации слушания музыки в соответствии со строением сонатного аллегро.
37. Требования к вступительному слову учителя, процессу слушания, анализу-разбору, повторному слушанию, подведению итогов слушания.
38. Методы переинтонирования в организации слушания музыки.
39. Методы и приемы интерпретации музыкального образа:
40. Методы эмоционального воздействия.
41. Музыкальная грамота в развитии восприятия музыки

42. Музыкальная грамота и музыкальная грамотность.
43. Современные взгляды на сущность, объем, роль музыкальной грамоты в общеобразовательной школе.
44. Сущность детского творчества и его организация на уроке
45. Характеристика детского творчества.
46. Значение художественно-творческой деятельности для развития ребенка.
47. Творческая деятельность детей в процессе обучения.
48. Критерии оценки детского творчества (Л.В. Школяр).
49. Смысл «предуготовленности к творчеству».
50. Проявления детского творчества на уроках музыки.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

8.1.1. Основная литература:

1) Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453018>

2) Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453691>

8.1.2. Дополнительная литература:

1) Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>

2) Бодина, Е. А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского : учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-



5-534-03267-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453530> (дата обращения: 08.04.2020).

3) Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе : учебное пособие / А. Ю. Никитченков. — Москва : Прометей, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0049-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8311.html>

4) Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Павлов, Ж.М. Глозман. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 122 с. — 978-5-4487-0406-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79775.html>

5) Петрушин, В. И. Музыкальная психология : [учеб. пособие для вузов] / В. И. Петрушин. - 2-е изд. - М. : Акад. проект : Трикста, 2008, (2000)

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» [https://biblio-online.ru/](https://biblio-online.ru/tests.pp.\library\encyclopedia)

firo.ru

pedpro.ru\termins

Образовательный

портал

Портал Министерства образования и науки РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Консультант+

Глоссарий психолого-педагогических терминов

Каталог новинок психологической литературы

Психолого-педагогический словарь

Энциклопедия «Мир психологии»

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

## **8.3. Перечень программного обеспечения**

#### **8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др. доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС biblio-online.ru MS Office, e-learning.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и

предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Методические указания для студентов по подготовке реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет

лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) соответствует требованиям к:

- аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций;

- лабораторному оборудованию;
- специализированному оборудованию;
- перечню и объему расходных материалов.

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows),

программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.07 Методика обучения компьютерной грамотности

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

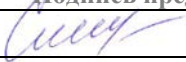
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мамрыкин О.В.	К.т.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<b>Второй уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<b>Третий уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	15
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является способствовать формированию у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
2. Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Информационные технологии», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, «Педагогика», «Психология».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Психологическая диагностика и коррекция», «Педагогическая риторика» в вариативной части ОП.

Программа дисциплины, в ней выделены разделы: Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе, Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе, Методика обучения отдельных тем компьютерной грамотности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уровень 2
		Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач	Уровень 1
		Уметь: находить и критически анализировать информацию	Уровень 2
		Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач	Уровень 1
		Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки.	Уровень 2
		Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично,	Знать: собственные суждения и оценки	Уровень 1
			Уровень 2

	аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства Уметь: выбирать современные информационные технологии Владеть: навыками для решения задач профессиональной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: цифровые ресурсы для решения задач Уметь: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы Владеть: навыками для решения задач профессиональной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	57,3	19

<b>Аудиторная:</b>	<b>54</b>	<b>16</b>
Лекции	18	4
Практические занятия	36	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	3,3	3
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Экзамен</b>	<b>5 сем/36</b>	<b>5 сем/9</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,5/54</b>	<b>3,3/119</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 5</b>									
1.	Предмет методики преподавания компьютерной грамотности начальной школе		6	12			18	Обзор литературы Проверка домашней работы	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
2.	Организация обучения компьютерной грамотности начальной школе		6	12			18	Индивидуальная работа Обзор литературы	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
3.	Методика изучения отдельных тем		6	12			18	Инд. работа № 1,2	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
4.	Групповая консультация								УК-1, ОПК-8, ОПК-9
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
-------	--	-----------------	---	--	--	--	-----	--------------------------------------	--

			Контактная работа с преподавателем				СРС		компетенций
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 9</b>									
1.	Предмет методики преподавания компьютерной грамотности начальной школе		2	4			39	Обзор литературы Проверка домашней работы	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
2.	Организация обучения компьютерной грамотности начальной школе		1	4			40	Индивидуальная работа Обзор литературы	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
3.	Методика изучения отдельных тем		1	4			40	Инд. работа № 1,2	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
4.	Групповая консультация								УК-1, ОПК-8, ОПК-9
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Исследовательская деятельность педагога	подготовка реферата, доклада	СРС	18	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Основные методы педагогического исследования	подготовка к деловым играм, подготовка к деловым играм	СРС	18	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1,	Организация педагогического исследования	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	18	См.п.8

ОПК-9.2,					
<i>Заочная форма обучения</i>					
Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Исследовательская деятельность педагога	подготовка реферата, доклада	СРС	39	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Основные методы педагогического исследования	подготовка к деловым играм, подготовка к деловым играм	СРС	40	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Организация педагогического исследования	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	40	См.п.8

Содержание СРС:

### **Образовательные технологии**

**Традиционные технологии обучения.** При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающегося, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы,



индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. \

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

**Оценочные средства по дисциплине** (по выбору преподавателя):

– Примерный перечень вопросов к зачету

1. Работа с объектами в приложении WordArt.
2. Поля и стили в Word.
3. Макросы и команды в Word.
4. Средства MS Word для создания рекламы.
5. Виды диаграмм в MS Excel.
6. Пакет анализа MS Excel.
7. Макропрограммирование в Excel.
8. Анализ «Что-Если» в Excel (таблицы данных, диспетчер сценариев, подбор параметра, поиск решения).
9. Импорт и экспорт в MS Excel.
10. Работа с Internet Explorer.
11. Создание схем и диаграмм в приложении MS Visio.
12. Динамический обмен данными (DDE) в Microsoft Office.
13. Использование объектов протокола OLE в офисных продуктах.
14. Электронные переводчики.
15. Растровая и векторная графика.
16. Программа просмотра изображений ACDsee.
17. Работа в редакторе Corel PhotoPaint.
18. Эффекты Corel Draw.
19. Работа со слоями в Corel Draw.
20. Коррекция цвета в Corel Draw.
21. Сложная обработка объектов векторной графики в приложении Corel Draw.
22. Возможности VISIO и CorelDRAW для создания блок-схем.
23. Новые возможности пакета Adobe PhotoShop CS4.
24. Элементы интерфейса Adobe PhotoShop.
25. Работа с цветом в Adobe PhotoShop.
26. Adobe PhotoShop. Слои. Текстовые слои.
27. Работа с фильтрами в приложении Adobe PhotoShop.
28. Улучшение качества изображения в приложении Adobe PhotoShop 7.
29. Сканирование. Возможности приложения PhotoStyler.
30. Основные понятия 3DS MAX.
31. Основы анимации в 3D STUDIO.
32. Video Post в 3D STUDIO.
33. Программы автоматизирования на примере AutoCAD.

34. Возможности настольной издательской системы Page Maker.
35. Работа с видеоизображением в приложении Windows Movie Maker.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **8.1.1. Основная литература**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" рек. УМО / В.И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебник для вузов по пед. спец. рек. УМО / И. Г. Захарова. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013 (2009)
3. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

#### **8.1.2. Дополнительная литература**

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник / М.В. Гаврилов. - М. : Гардарики, 2007.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учеб. для бакалавров вузов / М.В. Гаврилов, В. А. Климов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013
3. Загвязинский, В.И. Педагогика : учеб. для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М. : Академия, 2011
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для вузов] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.] ; под ред. Е.С. Полата. - 4 - е изд., стер. - М. : Академия, 2009
5. Савельева, М. Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов : учеб.-метод. пособие / М. Г. Савельева, М-во образования и науки РФ,

ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. педагогики и пед. психологии. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2013.

6. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.В. Михеева. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## 8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная

4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание- Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения

материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.08 Методика преподавания английского языка в начальной школе

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

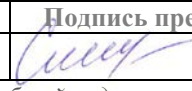


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Идиатуллина Гульфия Раисовна	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Теория и методика преподавания английского языка для младшего школьника является формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО, получение теоретических сведений о методах и приемах методики преподавания иностранных языков в начальной школе, формирование практических умений и навыков ведения уроков, применение инновационных технологий в области обучения основным видам речевой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков;
- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;
- познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность
- анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях;
- научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные;
- сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам по профилю подготовки «Начальное образование» 5 года обучения (нормативные роки обучения) / 3 года обучения (ускоренные сроки обучения).

Изучению дисциплины предшествуют: Иностранный язык, Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания в начальной школе.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции на пороговом уровне.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь Владеть: навиками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных	Уровень 1
	Уровень 2		

	печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	источников Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеть: навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: что такое письменные тексты реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-7 (Способен	ОПК-7.1 Определяет	Знать: рамки реализации	Уровень 1
			Уровень 2

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	образовательных программ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень 3
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	3/108	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	55,2	16,9
<i>Аудиторная:</i>	54	16
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	36	12
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	0,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>	5 сем	9 сем
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1,5/54	2,5/92
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			КСР			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР*
<b>Семестр 5</b>									
1.	Основные понятия и		3	6			9	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1

	категории методики обучения иностранным языкам								
2.	Содержание, принципы, закономерности и средства обучения иностранному языку		3	6			9	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
3.	Аспекты обучения иностранным языкам		3	6			9	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
4.	Обучение видам речевой деятельности		3	6			9	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
5.	Урок иностранного языка сегодня.		3	6			9	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
6.	Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.		3	6			9	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 9</b>									
1.	Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам		1	2			15	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	Содержание, принципы, закономерности и средства обучения иностранному языку		1	2			15	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
3.	Аспекты обучения иностранным языкам		1	2			15	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
4.	Обучение видам речевой			2			15	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1



	деятельности								
5.	Урок иностранного языка сегодня.		2				15	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
6.	Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.		2				17	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### Структура СРС

#### Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам	опрос	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Содержание, принципы, закономерности и средства обучения иностранному языку	опрос	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Аспекты обучения иностранным языкам	опрос	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Обучение видам речевой деятельности	опрос	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Урок иностранного языка сегодня.	опрос	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.	опрос	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

ПК-1.3					
--------	--	--	--	--	--

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам	опрос	СРС	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Содержание, принципы, закономерности и средства обучения иностранному языку	опрос	СРС	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Аспекты обучения иностранным языкам	опрос	СРС	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Обучение видам речевой деятельности	опрос	СРС	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Урок иностранного языка сегодня.	опрос	СРС	15	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.	опрос	СРС	17	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

Содержание СРС:

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

**1. Урок иностранного языка в средней школе**

Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков, развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения, уроки,

направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

## **2. Организация процесса обучения иностранному языку в начальном звене**

Этап обучения как относительно завершённый цикл занятий, обеспечивающий достижение планируемой цели обучения. Характеристика начального, основного, продвинутого этапов овладения иностранным языком в начальной школе.

## **3. Система упражнений в обучении иностранным языкам**

Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификации упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений в современных УМК по иностранному языку для начальной школы.

## **4. Формы обучения иностранным языкам**

Формы обучения иностранным языкам как определённым образом организованная совместная деятельность преподавателя и учащихся.

Классификация форм обучения: по количеству охваченных учеников (индивидуальное, групповое, фронтальное обучение), по месту учебы – школьные, внешкольные формы и экстернат, по длительности обучения – формы, регламентируемые педагогами, родителями, самими учениками.

## **5. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам**

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам как подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Принципы коммуникативного метода: принцип индивидуализации, функциональности, ситуативности, новизны, речемыслительной активности. Эволюция коммуникативного метода в направлении создания концепции коммуникативно-иноязычного образования (Е.И. Пассов).

## **6. Планирование уроков иностранного языка в средней школе**

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.

## **Тематика рефератов**

1. Методы исследования в современной методике.
2. Содержание обучения иностранному языку в средней школе.
3. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.
5. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях.
6. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку.
7. Современные технологии обучения иностранным языкам.
8. Особенности использования технических средств в условиях дистантного обучения.
9. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по иностранному языку.
10. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения.

11. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
12. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по иностранному языку.
13. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
14. Содержание обучения английскому языку в средней школе.
15. Уровни владения иностранным языком в условиях средней школы.
16. Трудности грамматической системы английского языка для русскоговорящих учащихся и их преодоление на занятиях.
17. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
18. Приемы работы над иноязычным текстом в условиях школьного курса языка.
19. Приемы обучения аудированию на занятиях по иностранному языку.
20. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях в школе.
21. Система упражнений по обучению иноязычному общению в школе.
22. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях по иностранному языку.
23. Виды текстов на занятиях по иностранному языку и приемы их использования.
24. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
25. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по ИЯ.
26. Виды контроля на занятиях по практике языка.
27. Теория создания и практика использования тестов на занятиях по ИЯ.
28. Профессиограмма учителя иностранного языка и требования к профессии учителя.
29. Педагогическая практика и ее место в системе подготовки специалиста по иностранным языкам.
30. Языковой стандарт по иностранному языку в системе школьного иноязычного образования и его содержание.
31. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
32. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
33. Урок по иностранному языку: структура и содержание.
34. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками.
35. Типология уроков по иностранным языкам.
36. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
37. Этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.
38. Лингводидактические идеи Л.В. Щербы и их значение для развития методики
39. Актуальные проблемы развития современной методики.
40. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.
41. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку и особенности его реализации на занятиях.
42. Проблемный метод обучения иностранным языкам.

### **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация);

- диалоговых технологий (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций выбора, моделирование практических ситуаций и др.);
- метод мозгового штурма;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

#### – Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Специфика предмета «Иностранный язык»
2. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

3. Организация исследования в современной МОИЯ. Методы научного познания в МОИЯ

4. Цели и задачи обучения иностранным языкам

5. Коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения иностранным языкам.

6. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Компонентный состав содержания обучения.

7. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам

8. Общеметодические принципы обучения иностранным языкам

9. Средства обучения иностранным языкам

10. Использование ТСО в процессе обучения иностранным языкам

11. Обучение фонетическому аспекту иностранного языка

12. Обучение лексическому аспекту иностранного языка

13. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка

14. Обучение аудированию

15. Обучение технике иноязычного чтения

16. Обучение монологической речи

17. Обучение диалогической речи

18. Обучение письму и письменной речи

19. Компонентный состав коммуникативной компетенции

20. Отбор содержания обучения в начальной школе.

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

#### **Тест 1**

I. Дайте определение следующим понятиям:

1) Методика – это ...

2) Объект методики – это ...

3) Метод обучения – это ...

4) Подход – это ...

5) Навык – это ...

6) Умение – это ...

II. Подчеркните базисные науки методики.

Лингводидактика, педагогика, паралингвистика, психология, лингвистика, лингвострановедение, дидактика, кибернетика, возрастная психология.

III. Определите правильную стратегию обучения.

а) индуктивно-сознательный подход

б) бихевиористский подход

в) интегрированный подход

г) познавательный подход

IV. Подчеркните методы научно-эмпирического уровня.

Тестирование, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, анализ теоретической литературы, изучение положительного опыта.

V. Опишите общедидактические принципы (3 на выбор).

VI. Вставьте подходящие по смыслу методические понятия

## Современная методическая наука и ее связь с другими науками

В современной методической науке само понятие ..... употребляется для обозначения разных по содержанию категорий: 1) совокупность методических поступков (т.е. описание конкретных приемов и форм работы); 2)....., которая должна обеспечивать теоретическую и практическую подготовку учащихся по методике; 3) педагогическая наука, теория, которая описывает, исследует, развивает связи целей, содержания и методов обучения.

К признакам методики как науки можно отнести наличие, во-первых, теоретического фундамента; во-вторых, экспериментальной базы; в-третьих, рабочего поля для проведения исследования, проверки гипотез, отбора фактов.

Методика представляется наукой, исследующей ..... и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения, а также изучающей процессы учения и ..... на материале иностранного языка.

Объектом исследования методики обучения иностранным языкам являются .....и закономерности усвоения его как нового средства ....., а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях (в том числе в средней школе).

Как уже отмечалось, в теории и практике обучения иностранным языкам выделяют общую и частную методики. Общая методика занимается изучением ..... процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком языке идет речь. Частная методика исследует обучение ..... явлениям, которые являются специфичными для конкретного иностранного языка. Кроме того, выделяют специальную методику, рассматривающую отдельно взятые аспекты теории обучения иностранному языку;....., анализирующую историю методов обучения; экспериментальную методику, изучающую теорию самого..... Научную основу методики обучения иностранному языку составляют теоретические положения общей методики и экспериментальные данные методических исследований, закономерности базисных (основных) и смежных с методикой наук — педагогики, психологии, психолингвистики и др. закономерности и особенности, методика, эксперимент, цель, языковые и речевые, коммуникация, воспитание, процесс обучения иностранному языку, историческая методика, учебная дисциплина

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).



## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] / И.В. Вронская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 336 с. — 978-5-9925-1035-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2D3AB591-CC12-4FDF-A2B4-D62999106450](http://www.biblio-online.ru/book/2D3AB591-CC12-4FDF-A2B4-D62999106450).

#### **Дополнительная литература**

3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AF384D2C-37E1-4748-9201-C38BCCDAAA13](http://www.biblio-online.ru/book/AF384D2C-37E1-4748-9201-C38BCCDAAA13).

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты,

кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.09 Методика преподавания технологии

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

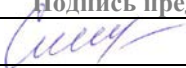
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

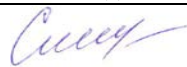
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Погудина И.Г.	Преподаватель, зам.директора по ВВР	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Ст р.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	11
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи освоения дисциплины:

— формирование представления о методике преподавания технологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;

— освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных,

— пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;

— овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонной изделий;

— овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);

— овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;

— формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;

— овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Методика



преподавания математики, методика преподавания русского языка и других дисциплин, современные технологии преподавания в начальной школе.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Эргономики образования в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения  ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты математики, как учебной дисциплины в начальной школе	Уровень 1*	
			Уровень 2**	
			Уровень 3***	
			Уметь: логически выстраивать учебный материал	
			Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе	Уровень 1	
			Уровень 2	
		Уметь: разрабатывать программы по информатике и дополнительному образованию в начальной школе	Уровень 3	
			Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	
ОПК.2.3. Разрабатывает программу	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей	Уровень 1		
		Уровень 2		

	<p>формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>младшего школьного возраста по информатике</p> <p>Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания</p> <p>Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста</p>	Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	<p>Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем информатике в начальной школе</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать знания информатики для ориентирования в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере;</p> <p>Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их	<p>Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов</p> <p>Уметь: применять методики оценивания работ на практике</p> <p>Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	применения	работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем информатики в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках информатики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1. Способен	ПК.1.1 Совместно	Знать: основные этапы	Уровень 1

организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	проблемного обучения,	Уровень 2
		Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику	Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Владеть: методиками проблемного обучения	
		Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности	Уровень 1
		Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе	Уровень 2
	Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 3	
ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения	Уровень 1	
	Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся	Уровень 2	
	Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 3	
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества	Уровень 1
		Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 2
		Владеть: методиками формирование установки обучающихся на использование	Уровень 3

		образцов и ценностей социального поведения		
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности  Уметь: безопасно находить информацию  Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися  Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися  Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности  Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса  Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1	
				Уровень 2
				Уровень 3

	<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>63,9</b>	<b>27,6</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>60</b>	<b>24</b>
Лекции	30	8
Практические занятия	30	16
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	3,9	3,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>8 сем</b>	<b>8 сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,3/48</b>	<b>3/111</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

\*данная часть таблицы заполняется в случае реализации ООП в заочной или очно-заочной форме обучения

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 7</b>									
1.1.	Тема 1 «Современные требования к уроку технологии»		5	4	0	0	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2.	Тема 2 «Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий»5		5	4	0	0	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Тема3 «Компетентностный подход в обучении»		4	5	0	0	5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1,

									ПК-2, ПК-3
2.1.	Тема 4 «Психология трудового обучения»		4	5	0	0	5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 8</b>									
2.2.	Тема 5 «Формирование личностной готовности учащихся к профессиональному самоопределению средствами образовательной области Технология»		3	3	0	0	6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Тема 6 «Информационные технологии в технологическом образовании»		3	3	0	0	8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.1.	Тема 7 «Контрольно- оценочная деятельность учителя технологии в современной системе обучения»		3	3	0	0	8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.2.	Тема 8 «Формирование учебной мотивации»		3	3	0	0	8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 7</b>									
1.1.	Тема 1 «Современные требования к уроку технологии»		1	2	0	0	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2,



									ПК-3
1.2.	Тема 2 «Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий» <sup>5</sup>		1	2	0	0	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Тема 3 «Компетентностный подход в обучении»		1	2	0	0	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.1.	Тема 4 «Психология трудового обучения»		1	2	0	0	16		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 8</b>									
2.2.	Тема 5 «Формирование личностной готовности учащихся к профессиональному самоопределению средствами образовательной области Технология»		1	2	0	0	13		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Тема 6 «Информационные технологии в технологическом образовании»		1	2	0	0	13		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.1.	Тема 7 «Контрольно-оценочная деятельность учителя технологии в современной системе обучения»		1	2	0	0	13		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.2.	Тема 8 «Формирование учебной мотивации»		1	2	0	0	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

**Структура СРС**  
**Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 1 «Современные требования к уроку технологии»	Подготовка к устному собеседованию по вопросам технологии обработки конструкционных материалов (просмотр методических разработок, чтение специальной литературы, поиск и чтение дополнительной литературы, изучение детских творческих работ)	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 2 «Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий» <sup>5</sup>	Подготовка к защите творческих прикладных работ	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1.	Тема3 «Компетентностный подход в обучении»	Подготовка к защите творческих прикладных работ	СРС	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8

ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 4 «Психология трудового обучения»	Подготовка к защите творческих прикладных работ	СРС	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 5 «Формирование личностной готовности учащихся к профессиональному самоопределению средствами образовательной области Технология»	доклады	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 6 «Информационные технологии в технологическом образовании»	Доклады	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1.	Тема 7 «Контрольно-	Коллоквиум	СРС	8	Рабочая

ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	оценочная деятельность учителя технологии в современной системе обучения»				программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 8 «Формирование учебной мотивации»		СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 1 «Современные требования к уроку технологии»	Подготовка к устному собеседованию по вопросам технологии обработки конструкционных материалов (просмотр методических разработок, чтение специальной литературы, поиск и чтение дополнительной литературы,	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8

		изучение детских творческих работ)			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3..	Тема 2 «Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий»5	Подготовка к защите творческих прикладных работ	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема3 «Компетентностный подход в обучении»	Подготовка к защите творческих прикладных работ	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 4 «Психология трудового обучения»	Подготовка к защите творческих прикладных работ	СРС	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Тема 5 «Формирование	доклады	СРС	13	Рабочая программа

ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	личностной готовности учащихся к профессиональному самоопределению средствами образовательной области «Технология»				рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 6 «Информационные технологии в технологическом образовании»	Доклады	СРС	13	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 7 «Контрольно-оценочная деятельность учителя технологии в современной системе обучения»	Коллоквиум	СРС	13	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 8 «Формирование учебной мотивации»		СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8

ПК.1.2.					
ПК.1.3.					
ПК.2.1.					
ПК.2.2.					
ПК.2.3.					
ПК.3.1.					
ПК.3.2.					
ПК.3.3.					

### Содержание СРС:

#### Тематика рефератов

1. История производства бумаги. Строение и свойства бумаги.
2. Основные правила работы с пластилином
3. Сбор и засушивание растений.
4. Сбор материалов для работы в смешанной технике.
5. Из истории аппликации. Виды аппликации.
6. Подготовка яичной скорлупы для изготовления изделий.
7. Понятие о разметочных, контрольно-измерительных и технологических операциях. Основные инструменты и приспособления (линейка, угольник, шаблоны и трафареты).
8. Техника безопасности работы с ножом, иглой и ножницами.
9. Оригами как один из видов работы с бумагой. Знакомство с происхождением искусства «оригами».
10. Формирование первоначальных представлений о передаче настроения и впечатления с помощью определенных художественных средств.
11. Обучение приемам создания композиции на плоскости
12. Формирование представлений о выразительном художественном образе и некоторых путях его передачи: различными приемами обработки бумаги, цветом, расположением элементов на плоскости.
13. Расширение представлений о разнообразии природных форм и конструкций у учащихся.
14. Возможности обогащения чувственного опыта учащихся, расширение запаса знаний об образах животных, особенностях их пластики.
15. Формирование представлений о выразительности скульптурного изображения.
16. Оформление учебного кабинета в школе.
17. Представления о мозаике как художественной технике и ее архитектурнохудожественном использовании

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование

рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде проверочной работы

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

### Примерные задания для текущего контроля

– Проверочная работа

1. Методика изучения технической документации на уроках технологии
2. Составить конспект урока во 2 классе по теме: «О чем рассказывают наши вещи. Проектирование вещей с ярко выраженным характером».
3. Общие правила работы в кабинете технологии.
4. Приемы разметки, раскроя и сборки изделий из бумаги.
5. Понятие об аппликации. Пример своей работы по аппликации из нетрадиционного материала.
6. Происхождение искусства «оригами».

Вариант 2.



1. Методика формирования чертежно-графической грамоты у младших школьников.
2. Составить конспект урока в 3 классе по теме: «Игрушка из папье-маше «Чашечка».
3. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона.
4. Приемы и правила сгибания и складывания бумаги.
5. Понятие о мозаике.
6. Назначение гирлянд. Способы изготовления. Пример собственной игрушки

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. История развития трудового обучения в начальной школе. Становление технологии как учебного предмета.
2. Периоды и причины занижения роли практического труда в образовании. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в различные периоды.
3. Развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности.
4. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Различные программы по технологии
5. Пояснительная записка к программам. Структура программы. Расположение материала по классам. Различие и общие черты рассмотренных программ.
6. Методика преподавания технологии в начальной школе. Цели и задачи курса. Работы видных педагогов и ученых в становлении методики преподавания технологии.
7. Состояние основных проблем методики преподавания технологии в начальных классах на современном этапе.
8. Структура курса методики преподавания технологии; взаимосвязь разделов и тем, использование краеведческого материала, общетрудовые умения и их развитие, политехнические знания.
9. Классификация методов обучения на уроках технологии по различным источникам.
10. Оснащение курса технологии в начальной школе.
11. Содержание, особенности и использование различных методов обучения на уроках технологии.
12. Урок как основная форма организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.
13. Другие формы организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.
14. Типы, содержание и структура уроков технологии. Характерные методические особенности каждого типа.
15. Этапы и элементы урока технического труда в начальной школе, их соответствие дидактическим целям и учебным задачам урока.
16. Бумага. Виды работ с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах.

17. Работа с тканью на уроках технологии.
18. Рекомендации по подготовке к работе с природными и другими материалами.
19. Уроки лепки.
20. Аппликация на уроках технологии.
21. Мозаика: художественная техника, особенности композиции.
22. Керамика в культуре народов мира.
23. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии.
24. Изучение народно-прикладного искусства на уроках технологии.
25. Уроки сельскохозяйственного труда для младших школьников, их методические особенности и подготовка к проведению.
26. Использование различных инструментов, материалов, технологий, безопасность труда младших школьников.
27. Подготовка материальной базы уроков. Организация рабочих мест, уборка рабочих мест.
28. Участие учащихся в оформлении кабинетов и других школьных помещений.
29. Значение межпредметных связей при обучении технологии и осуществление их в процессе трудового обучения младших школьников .
30. Уроки технологии. Их специфические особенности, значение в общеобразовательной подготовке и профориентации младших школьников.
31. Значение труда в обучении, воспитании и развитии личности ребенка. Значение технологического труда для формирования новых умственных действий и творческих способностей.
32. Урок технологии важный фактор в социальной адаптации личности.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Долян, Е. И. У всех у нас есть мать одна по имени Природа [Электронный ресурс] : интегрир. урок во 2 кл. : окруж. мир – худож. труд / Е. И. Долян. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

1. Методика преподавания технологии в начальных классах [Электронный ресурс] : базисный учеб. план, особенности уроков технологии, проекты на

уроках технологии, метод. рекомендации и т.д. –

Режим доступа:

<http://www.proshkolu.ru/user/shalimova55/folder/75196/>, после регистрации.

2. Мочалов, Г. А. Основные способы лепки [Электронный ресурс] : урок технологии в 4 кл. / Г. А. Мочалов. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Первушина, Н. М. Выпуклое панно по сказке А. С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке" [Электронный ресурс] : 2 кл. / Н. М. Первушина. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Семенкова, Г. Н. Изготовление аппликации и панно из сухих листьев [Электронный ресурс] / Г. Н. Семенкова ; . Вступительные уроки / Л. И. Сазонова. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Соколова, С. Г. Чувашское народное декоративно-прикладное искусство на уроках ИЗО, художественного труда и информатики в начальной школе : метод. рекомендации / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 57 с. : ил. 7. Технология [Электронный ресурс] : темат. планир. по прогр. В. Д. Симоненко. – Электрон. дан. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт.

диск (CD-ROM).

#### **Дополнительная литература**

1. Геронимус, Т. 150 уроков труда в 1– 4 классах : учебное пособие / Т. Геронимус. – Арктоус, Тула, 1997. – 156 с.

2. Гукасова, А. М. Методика трудового обучения: учебное пособие / А. М. Гукасова, Е. И. Мишарева, В. И. Романина. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.

3. Клуб учителей начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/>, после регистрации только для членов клуба.

4. Конышева, Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда : пособие для учителей и студентов педвузов / Н. М. Конышева. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000 ; : Флинта. – 87 с. : ил.

5. Конышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайнообразования : учеб. пособие для студ. срел. пед. учеб. заведений / Н. М. Конышева. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

6. Конышева, Н. М. Технология [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к учебникам для 1 - 4 кл. общеобразоват. учреждений : пособие для учителя / Н. М. Конышева. – Режим доступа:

- <http://www.twirpx.com/file/564636/>, после регистрации. 7. Лаврова, Т. А. Праздник своими руками : новогод. игрушки и украшения / Т. А. Лаврова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 67 с. : ил.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М. : Просвещение, 2006.–240 с.
9. Семенкова, Г. Н. Изготовление аппликации и панно из сухих листьев [Электронный ресурс] / . Вступительные уроки / Л. И. Сазонова. - Электрон. дан. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009.
10. Технология в начальных классах [Электронный ресурс] : аппликации, картины и панно, уроки и т.д. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/medved56/ folder/81761/>, после регистрации. 11. Технология народных ремесел. Бисер, соломка, береста, макраме : прогр., разработки занятий : 1–4 кл. / авт.-сост. В. А. Мураева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 127 с. : ил.
12. Трудовое обучение : поуроч. планы по курсу "Школа мастеров" Т. М. Геронимус : 1 кл. / авт.-сост. Е. Г. Лебедева. – 3-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 126 с.
13. Художественный труд : метод. пособие : 2 кл. / Т. Я. Шпикалова и др. ; под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М. : Просвещение, 2006. – 96 с.

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)**

Интернет-ресурсы.....

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных**

## **справочных систем(при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с

книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.10 Теории и технологии физического воспитания младшего  
школьника

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

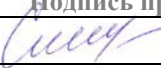
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

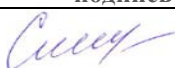
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Буранов В.И.	Старший преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	19
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук.

### **Задачи дисциплины:**

- овладеть системой знаний о физическом развитии детей, о формах, методах и приемах физического воспитания;
- формировать профессиональные умения и навыки организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе по физической культуре ребенка;
- развивать профессиональные педагогически значимые личностные качества: толерантность, креативность, рефлексивность и др.;
- формировать профессиональной здоровьесберегающей позиции педагога;
- закрепить практические навыки студентов в организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Педагогика», «Психология».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Общие вопросы теории физического воспитания, Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания, Обучение ребёнка двигательным действиям, Подвижные игры и спортивные упражнения, Основы организации физического

воспитания, Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий Владеть: здоровьесберегающими технологиями	Уровень 1
	УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: физической подготовленностью
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	
			Уровень 2
			Уровень 3

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>65,9</b>	<b>17,5</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>64</b>	<b>16</b>
Лекции	32	8
Практические занятия	32	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4,9	1,5
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>7 сем</b>	<b>7 сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,2/44</b>	<b>2,5/92</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 6</b>									
1.	Общие вопросы теории физического воспитания		6	4			10		УК-7, ОПК-6, ПК-1
2.	Методологические,		4	4			10		УК-7, ОПК-6,

	естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания								ПК-1
3.	Обучение ребёнка двигательным действиям		4	6			10		УК-7, ОПК-6, ПК-1
<b>Семестр 7</b>									
4.	Подвижные игры и спортивные упражнения		6	6			4		УК-7, ОПК-6, ПК-1
5.	Основы организации физического воспитания		6	6			4		УК-7, ОПК-6, ПК-1
6.	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.		6	6			6		УК-7, ОПК-6, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 8</b>									
1.	Общие вопросы теории физического воспитания		2	1			10		УК-7, ОПК-6, ПК-1
2.	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания		1	1			10		УК-7, ОПК-6, ПК-1
3.	Обучение ребёнка двигательным действиям		1	2			24		УК-7, ОПК-6, ПК-1
<b>Семестр 9</b>									
4.	Подвижные игры и спортивные упражнения		2	1			16		УК-7, ОПК-6, ПК-1
5.	Основы организации физического воспитания		1	1			16		УК-7, ОПК-6, ПК-1
6.	Диагностика физической		1	2			16		УК-7, ОПК-6, ПК-1



подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.									
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Общие вопросы теории физического воспитания	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Обучение ребёнка двигательным действиям	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Подвижные игры и спортивные упражнения	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основы организации физического воспитания	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	6	См.п.8

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
---	-------	-----	-------	------------------------------	-------------------------------

УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Общие вопросы теории физического воспитания	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Обучение ребёнка двигательным действиям	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	24	См.п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Подвижные игры и спортивные упражнения	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	16	См.п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Основы организации физического воспитания	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	16	См.п.8
УК-7.1, УК-7.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	16	См.п.8

### Содержание СРС:

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Творческая работа:

Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу.

Составьте программу исследования по определенной проблеме.

Определите логику исследования.

Сформулируйте тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования.

Разработайте критерии исследования.

Составьте опорный конспект «Методы педагогического исследования»;

#### **Тематика докладов**

1. «Педагог-исследователь: функции, перспективы, проблемы»
2. «Использование научных достижений в практике начального образования»

3. «Этапы диагностики по проблеме исследования»
4. «Опытнo-поисковая исследовательская работа в образовательном учреждении».

## **Образовательные технологии**

**Традиционные технологии обучения.** При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой

системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине:

– **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Формы физического воспитания в общеобразовательной школе: урок, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внеклассные и спортивно-массовые мероприятия.
2. Классификация урока.
3. Характеристика процессов планирования в области физической культуры (виды планирования, документ, технология разработки документов).
4. Характеристика процессов контроля и учета в области физической культуры (виды контроля и учета, документы и т.д.).

5. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
6. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возрастов.
7. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возрастов.
8. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.
9. Методика проведения занятий и мероприятий с детьми раннего и дошкольного возрастов.
10. Значение и задачи физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возрастов.
11. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
12. Возрастные особенности детей среднего школьного возраста.
13. Возрастные особенности детей старшего школьного возраста.
14. Формы организации занятий физическими упражнениями в учреждениях общего и дополнительного образования.
15. Методика проведения занятий с детьми младшего школьного возраста.
16. Методика проведения занятий с детьми среднего школьного возраста.
17. Методика проведения занятий с детьми старшего школьного возраста.
18. Анализ программ для общеобразовательной школы по физическому воспитанию и физической культуре.
19. Физическое воспитание студенческой молодежи. Значение и задачи физического воспитания студентов высших и средне-специальных учебных заведений.
20. Возрастные особенности студенческой молодежи.
21. Формы организации занятий физическими упражнениями со студентами в высших и средне-специальных учебных заведениях.
22. Методика проведения занятий в высших и средне-специальных учебных заведениях.
23. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
24. Социальное значение и задачи физического воспитания трудящегося населения.
25. Особенности физической культуры в режиме трудового дня трудящихся и в быту.
26. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью рабочего населения страны.
27. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
28. Инволюционные изменения в организме представителей старшего и пожилого возраста.
29. Значение, содержание, формы организации и методика проведения занятий физическими упражнениями с людьми старшего и пожилого возраста.
30. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
31. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
32. Методика проведения занятий профессионально-прикладной физической подготовки.
33. Основы построения оздоровительной тренировки.
34. Характеристика средств оздоровительной физической культуры.

35. Организационные формы и методика проведения занятий оздоровительной физической культурой.
36. Краткая характеристика современных оздоровительных технологий в области физической культуры.

### **Примерные темы рефератов и докладов.**

1. Роль Владислава Станиславовича Пирусского в становлении физкультурного движения Томской области и Сибири (конец XIX – начало XX в).
2. Коррекция недостатков телосложения у детей старшего (или среднего) школьного возраста.
3. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
4. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки школьников на уроках физической культуры.
5. Педагогический и врачебный контроль в системе спортивной тренировки.
6. Эстетическое воспитание в процессе овладения физической культурой.
7. Особенности питания спортсменов (на примере своего вида спорта и уровня спортивной квалификации).
8. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
9. Методы воспитания и особенности их применения в спорте (на примере своего вида спорта).
10. «Президентские состязания» как система оценки уровня физической подготовленности школьников России.
11. Экзамен по физической культуре в общеобразовательной школе (9 и 11 классы), особенности организации.
12. Система физической культуры в современном обществе в РФ. Ее компоненты и характеристика.
13. Федеральный закон «О физической культуре и спорте» 2007 года. Его краткое содержание и назначение.
14. Особенности применения метода круговой тренировки на занятиях по физической культуре.
15. Что такое «олимпизм», его основные принципы и истоки зарождения. Правило честной борьбы в спорте.
16. История и краткая характеристика Параолимпийского движения.
17. История зарождения Игр специальной олимпиады.
18. История зарождения и становления Всемирных игр глухих («Тихих игр»).
19. Всесоюзные комплексы ГТО как нормативная и программная основа физического воспитания в Советском Союзе.

### **Примерные тестовые задания**

**1. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется...**

- А. Скоростным индексом.
- Б. Абсолютным запасом скорости способностей.
- В. Коэффициентом проявления скоростных способностей.
- Г. Скоростной выносливостью.

**2. Отличительными признаками двигательного умения являются:**

- А. Слитность, автоматизированность, экономичность.
- Б. Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты.
- В. Системность в движениях, автоматизированность, вариативность.
- Г. Стабильность, экономичность, вариативность.

**3. Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.**

- А. Физическая рекреация.
- Б. Спорт.
- В. Физическое воспитание.
- Г. Физическая реабилитация.

**4. Выберите вариант, который нельзя отнести к внешним силам, действующим на тело во время движения.**

- А. Сила тяжести собственного тела.
- Б. Сила реакции опоры.
- В. Реактивные силы.
- Г. Силы сопротивления внешней среды (воды, воздуха, снега).

**5. Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта – это...**

- А. Специально-подготовительные упражнения.
- Б. Соревновательные упражнения.
- В. Собственно тренировочные упражнения.
- Г. Общеподготовительные упражнения.

**6. Расположите понятия по принципу от «частного к общему»: 1.Физическое воспитание; 2.Движение; 3.Физическая культура; 4.Физическое упражнение.**

- А. 2,4,1,3.
- Б. 3,1,4,2.
- В. 2,4,3,1.
- Г. 1,3,4,2.

**7. Чем обусловлена индивидуальность техники физического упражнения?**

- А. Основой техники.

Б. Содержанием физического упражнения.

В. Основным (ведущим) звеном техники.

Г. Детальми техники.

**8. Развитию выносливости соответствует режим работы и отдыха, когда каждое последующее упражнение выполняется в фазе ...**

А. Недовосстановления работоспособности.

Б. Полного восстановления работоспособности.

В. Сверхвосстановления.

Г. Повышенной работоспособности.

**9. Принципом, предусматривающим оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся, является:**

А. Принцип сознательности и активности.

Б. Принцип доступности и индивидуализации.

В. Принцип научности.

Г. Принцип связи теории с практикой.

**10. Общеподготовительные, специальноподготовительные и соревновательные упражнения выделяют по признаку...**

А. Физиологических зон мощности.

Б. Спортивной специализации.

В. Особенности мышечной деятельности.

Г. Биомеханической структуры движений.

**11. Физическая нагрузка – это...**

А. Изменение форм и функций организма.

Б. Установление общественно значимых результатов.

В. Мера воздействия физического упражнения на организм занимающихся.

Г. Совокупность относительно неизменных и достаточных для решения двигательной задачи движений.

**12. Систему физического образования П.Ф. Лесгафт представил в труде всей своей жизни:**

А. Великая дидактика.

Б. Мир чувственных вещей в картинках.

В. Об искусстве гимнастики.

Г. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста.

**13. Сторона нагрузки, проявляемая в реакциях организма на предлагаемое задание:**

А. Внешняя.

Б. Внутренняя.

В. Локальная.



Г. Общая.

**14. К комплексным биомеханическим характеристикам техники упражнений относят:**

А. Пространственные характеристики.

Б. Временные характеристики.

В. Пространственно-временные характеристики.

Г. Ритмические характеристики.

**15. Динамический стереотип также можно определить, как...**

А. Безусловный рефлекс.

Б. Двигательное умение.

В. Двигательный навык.

Г. Силовые компоненты техники упражнения.

**16. Основным условием положительного переноса навыка является:**

А. Профессионализм педагога.

Б. Наличие структурного сходства в основных фазах данных двигательных действий.

В. Соблюдение принципа сознательности и активности.

Г. Учет индивидуальных особенностей занимающихся.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие/ Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B0E3B40B-FB28-4757-8D2E-341227E30F4A](http://www.biblio-online.ru/book/B0E3B40B-FB28-4757-8D2E-341227E30F4A).
2. Козицына Ф.Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.Р. Козицына, Л.Г. Харитоновна. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65004.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E](http://www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E).
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96](http://www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96).

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	AdobeReader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:  
 Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.11 Методика преподавания риторики в начальной школе

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

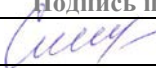
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

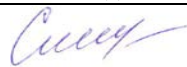
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	к.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.М08.3.01 Педагогическая риторика является: формирование целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний, необходимых для педагогической деятельности; приобретение необходимых для педагогической деятельности риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.);
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров;
- формирование навыков правильного построения публичной речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
- формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания риторики в начальной школе» входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «История», «Культурология», «Социология», «Основы языкознания», «История образования и педагогической мысли», «История отечественной литературы», «Лексикология», «Русский язык и культура речи». Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Речевое развитие младших школьников на уроках литературного чтения», «Методика

преподавания начального литературного образования», «Теория и практика орфографической работы в начальной школе» в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП, для подготовки обучающихся к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	<p><b>Знает</b> основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Владеет</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	<p><b>Знает</b> суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «социокультурный контекст делового общения», «перевод как двуязычная коммуникация».</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения.</p> <p><b>Владеет</b> способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения,</p>	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

		вербальные и невербальные средства делового общения.	
	УК-4.3Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<b>Знает</b> об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. <b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникативные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую-в вербальную информацию в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. <b>Владеет</b> навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно для решения стандартных коммуникативных задач.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	УК-4.4.Создает на русском языке грамотные непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	<b>Знает</b> основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка, основные признаки текста как единицы общения; требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; коммуникативные качества речи; методики создания текстов разных жанров. <b>Умеет</b> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <b>Владеет</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблеме текста, навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использует компьютер как средство управления информацией.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками	ОПК.7.1.Определяет права и обязанности участников	<b>Знает</b> названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции,	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. <b>Умеет</b> анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей образовательных отношений. <b>Владеет</b> способностью проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности на основе норм и принципов педагогической этики.	
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	<b>Знает</b> психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. <b>Умеет</b> проектировать процесс взаимодействия с родителями обучающихся, педагогическим коллективом с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики. <b>Владеет</b> опытом взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
ПК-1.Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной деятельности.	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	<b>Знает</b> различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формирования. <b>Умеет</b> представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи. <b>Владеет</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

		совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	<p><b>Знает</b> структуру проектного задания, системы и стандарты качества, принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Умеет</b> реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи за установленное время; оценивать качество полученного результата.</p> <p><b>Владеет</b> навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.</p>	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	<p><b>Знает</b> теорию, технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения подходы, методы, приемы для осуществления контроля и руководства программой, оказания учащемуся индивидуальной помощи.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения.</p> <p><b>Владеет</b> профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды, организационными формами обучения и воспитания обучающихся.</p>	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	3/108	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	55,2	16,9
<b>Аудиторная:</b>	<b>54</b>	<b>16</b>
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	36	12
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	0,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<b>Зачет</b>	<b>7 сем</b>	<b>9 сем</b>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1,5/54	2,5/92
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			КСР		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.			
<b>Семестр 7</b>								
1.	<b>Раздел 1 История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики.</b>							УК-4 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК-7 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК-1 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3
1.1	Тема 1. Основные классические определения риторики		6	12		0	18	УК-4 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК-7 ОПК.7.1

									ОПК.7.2 ПК-1 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3
2.	<b>Раздел 2 Риторический канон</b>								УК-4 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК-7 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК-1 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3
2.1	Тема 2 Основные законы современной риторики		6	12		0	18		УК-4 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК-7 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК-1 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3
3.	<b>Раздел 3 Современная отечественная педагогическая риторика</b>								УК-4 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК-7 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК-1 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3
3.1	Тема 3 Виды и стили педагогического общения		6	12		0	18		УК-4 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК-7 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК-1 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем	СРС		



			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 9</b>									
1.	<b>Раздел 1 История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики.</b>		2	4		0	32		УК-4 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК-7 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК-1 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3
1.1	Тема 1. Основные классические определения риторики		2	4		0	32		УК-4 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК-7 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК-1 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3
2.	<b>Раздел 2 Риторический канон</b>		1	4		0	32		УК-4 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК-7 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК-1 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3
2.1	Тема 2 Основные законы современной риторики		1	4		0	32		УК-4 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК-7 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК-1 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3
3.	<b>Раздел 3 Современная отечественная педагогическая риторика</b>		1	4		0	28		УК-4 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК-7 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК-1

									ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3
3.1	Тема 3 Виды и стили педагогического общения		1	4		0	28		УК-4 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК-7 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК-1 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3
	всего		4	12		0	92		
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

*Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3	Раздел 1 История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	18	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3	Раздел 2 Риторический канон	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	18	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК.7.1 ОПК.7.2	Раздел 3 Современная отечественная педагогическая	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические	18	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3	риторика		положения раздела и выполнить практические задания по теме		
-----------------------------	----------	--	--	--	--

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3	Раздел 1 История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	32	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3	Раздел 2 Риторический канон	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	32	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.4.4 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3	Раздел 3 Современная отечественная педагогическая риторика	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	28	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

**Содержание СРС:**

Изучение и конспектирование специальной литературы. Каждый студент должен составить два конспекта по первому разделу и один конспект по третьему разделу.

**Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

Виды и стили педагогического общения.

Речевое взаимодействие адресанта и адресата.

Специфика и условия эффективности педагогического общения.

Механизмы убеждающей речи.

Способы изменения установочных структур адресата в речевой коммуникации.

Коммуникативная активность студента в образовательном процессе.

Помехи, нарушающие коммуникацию, и их устранение (инерция включенности слушателя в круг своих проблем; высокая скорость умственной деятельности, которая оставляет значительную часть внимания при восприятии речи свободной; неустойчивость внимания; антипатия к чужим мыслям).

Эффект «смысловых ножниц».

Эффект ленивого реципиента.

### **Список докладов:**

1. История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики

- Педагогико-риторический идеал Квинтилиана.
- Основные черты христианского педагогико-риторического идеала.
- Педагогико-риторические идеи и речевые образцы в «Кратком руководстве к красноречию» М.В.Ломоносова.
- Риторические и педагогико-риторические идеи В.Г.Белинского.
- Педагогико-риторические идеи и «народная педагогика» К.Д.Ушинского.

2. Современная отечественная педагогическая риторика

- Закон гармонизирующего диалога в педагогической риторике
- Педагогическая риторика и принципы эффективности речевого поведения: отношения между субъектами взаимодействия.
- Анализ педагогического дискурса.
- Принципы педагогической риторики в отечественных экспериментальных педагогических системах

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы

компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

**Примерные тестовые задания для контроля:**

I. Рецептивный вид речевой деятельности, связанный со зрительным восприятием речевого сообщения, закодированного с помощью графических символов, называется:

1. говорение;
2. слушание;
3. чтение.

II. К характерным особенностям деловой беседы относятся:

1. дифференцированный подход к предмету обсуждения с учетом коммуникативной цели и партнеров и в интересах понятного и убедительного изложения мнения;
2. игнорирование контраргументов;
3. критическая оценка мнений, предложений, а также возражений партнеров;
4. чисто субъективные оценки;
5. ощущение сопричастности и ответственности в решении затронутой в беседе проблемы;
6. отсутствие стремления к диалогу.

III. Морфологической единицей рецептивных видов речевой деятельности является:

1. речевое действие;
2. смысловое решение;
3. речевая ситуация.

IV. К функциям педагогического общения НЕ относятся:

1. информационная функция;
2. функция контроля;
3. развивающая функция;
4. когнитивная функция.

V. К невербальным средствам общения относятся:

1. письменная речь;
2. визуальные средства;
3. кинестетические средства;

4. пара-экстралингвистические средства.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Определение понятий «коммуникация», «речевая коммуникация», «коммуникативный акт», «коммуникативная ситуация», «коммуникативное пространство».
2. Генезис научных концепций речевой коммуникации.
3. Речевая коммуникация и общение. Структура коммуникационных процессов.
4. Сущность, цели и функции речевой коммуникации.
5. Субъекты коммуникативной ситуации (адресант и адресат (реципиент)).
6. Субъект-субъектная направленность речевой коммуникации в педагогическом процессе.
7. Специфика и условия эффективности педагогического общения.
8. Коммуникативная активность в образовательном процессе.
9. Невербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и невербальное поведение. Классификация невербальной коммуникации.
10. Влияние языка на мышление и поведение.
11. Высказывание и дискурс как единицы вербальной коммуникации.
12. Проблемы речи в общей теории деятельности.
13. Педагогическая теория речевой деятельности.
14. Проблема диалога: исторический анализ и современная интерпретация.
15. Применение полемического диалога в образовательном процессе.
16. Технология «Дебаты».
17. Понятие языковой личности. Уровни языковой личности.
18. Сущность и функции межличностной коммуникации.
19. Понятия эффективности речевой коммуникации и обратной связи.
20. Барьеры и пути их преодоления.
21. Методы исследования речевой коммуникации.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **8.1.1. Основная литература**

1. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/29316B82-5F02-44FE-881B-4E421B5ABA7E](http://www.biblio-online.ru/book/29316B82-5F02-44FE-881B-4E421B5ABA7E).
2. Казарцева, О.М. Культура речевого общения : Теория и практика обучения: Учеб.пособие для пед.учеб.заведений / О.М. Казарцева. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2003.

#### **8.1.2. Дополнительная литература**

1. Десяева, Н.Д. Культура речи педагога : Учеб.пособие для вузов рек.УМО по спец.пед.образования / Н.Д. Десяева, Т.А. Лебедева, Л.В. Ассуирова. - М. : Академия, 2003.
2. Иванова-Лукьянова, Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм : Учеб.пособие / Г.Н. Иванова-Лукьянова. - 5-е изд. - М. : Флинта:Наука, 2003
3. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B53B3AD1-4E55-45AD-9A0F-71F9A5E60A72](http://www.biblio-online.ru/book/B53B3AD1-4E55-45AD-9A0F-71F9A5E60A72).
4. Риторика : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC](http://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC).
5. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова,



Т.А. Ладыженская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 254 с. — 978-5-4263-0027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8289.html>

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://e-lib.uspu.ru/search.php>

1. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>
2. [http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov\\_logika/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov_logika/00.aspx)
3. <http://www.kgau.ru/distance/resources/sergius/lek1.html>
4. [http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_log.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html)

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## 8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

## 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
------	-------------	---------	------	-----------------

Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с

книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

## По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям к:

- аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций;
- лабораторному оборудованию;
- специализированному оборудованию;
- перечню и объему расходных материалов.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М06.1 Введение в профессию

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

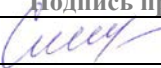
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

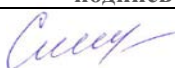
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Шишкина Ю.В.		5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	17
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

### **Задачами данной дисциплины являются:**

- раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога, особенности каждой педагогической специальности;
- заложить основы личностной ориентации педагогического мышления студентов; – способствовать удовлетворению потребности в интеллектуальном и культурном развитии в педагогической области;
- показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Философия», «История педагогики и образования», «Педагогика» и др.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: Общие основы педагогики как науки. Семейное воспитание и семейная педагогика. Компоненты собственной педагогической культуры.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> свои личные ресурсы, возможности и ограничения <b>Умеет</b> определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения <b>Владеет</b> различными способами для достижения поставленной цели	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	<b>Знает</b> траекторию саморазвития <b>Умеет</b> создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития <b>Владеет</b> способами саморазвития	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<b>Знает</b> названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. <b>Умеет</b> анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей образовательных отношений. <b>Владеет</b> способностью проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности на основе норм и принципов педагогической этики.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать	<b>Знает</b> психолого-педагогические основы	Уровень 1* Уровень 2**

	конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. <b>Умеет</b> проектировать процесс взаимодействия с родителями обучающихся, педагогическим коллективом с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики. <b>Владеет</b> опытом взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.	Уровень 3***
ПК-1.Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной деятельности.	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	<b>Знает</b> различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формирования. <b>Умеет</b> представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи. <b>Владеет</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ПК.1.2.Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	<b>Знает</b> структуру проектного задания, системы и стандарты качества, принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <b>Умеет</b> реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи за установленное время; оценивать качество полученного результата. <b>Владеет</b> навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ПК.1.3.Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и	<b>Знает</b> теорию, технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения подходы, методы, приемы для осуществления контроля и руководства программой,	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

	совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	оказания учащемуся индивидуальной помощи. <b>Умеет</b> проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения. <b>Владеет</b> профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды, организационными формами обучения и воспитания обучающихся.	
--	---	---	--

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	3/108	3/108
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	37,2	8,9
<b>Аудиторная:</b>	36	8
Лекции	18	4
Практические занятия	18	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	1 сем	1 сем
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	2/72	2,6/96
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						КСР
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

Семестр 1									
1.	Общая характеристика педагогической профессии		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
4.	Творчество учителя		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
5.	Теоретические основы педагогического общения		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
6.	Педагогические способности и учения современного педагога		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
7.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
8.	Законодательство в области образования		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
9.	Школьные системы ведущих стран на современном этапе		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 1</b>									
1.	Общая характеристика педагогической		1	0			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1

	профессии								
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность		0	1			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь		1	1			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
4.	Творчество учителя		0	1			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
5.	Теоретические основы педагогического общения		1	1			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
6.	Педагогические способности и учения современного педагога		0	1			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
7.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога		1	1			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
8.	Законодательство в области образования		0	1			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
9.	Школьные системы ведущих стран на современном этапе		0	1			16		УК-6,ОПК-7, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### Структура СРС

#### Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2.,ПК-1.3.	Общая характеристика педагогической профессии	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2.,ПК-1.3.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.



УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Творчество учителя	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Теоретические основы педагогического общения	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Педагогические способности и учения современного педагога	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Законодательство в области образования	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Школьные системы ведущих стран на современном этапе	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

### *Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Общая характеристика педагогической профессии	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-	Творчество учителя	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа,

1.2.,ПК-1.3.					рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2.,ПК-1.3.	Теоретические основы педагогического общения	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2.,ПК-1.3.	Педагогические способности и учения современного педагога	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2.,ПК-1.3.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2.,ПК-1.3.	Законодательство в области образования	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2.,ПК-1.3.	Школьные системы ведущих стран на современном этапе	Подготовка реферата	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

### Содержание СРС:

#### **Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

Виды и стили педагогического общения. Речевое взаимодействие адресанта и адресата. Специфика и условия эффективности педагогического общения. Механизмы убеждающей речи. Способы изменения установочных структур адресата в речевой коммуникации. Коммуникативная активность студента в образовательном процессе. Помехи, нарушающие коммуникацию, и их устранение (инерция включенности слушателя в круг своих проблем; высокая скорость умственной деятельности, которая оставляет значительную часть внимания при восприятии речи свободной; неустойчивость внимания; антипатия к чужим мыслям). Эффект «смысловых ножниц». Эффект ленивого реципиента.

#### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые

образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету.**

1. Раскройте понятие и структуру педагогического мастерства.
2. Раскройте связь педагогического творчества и педагогического мастерства.
3. Назовите условия проявления педагогического творчества.
4. Раскройте понятие и структуру профессионально-педагогической культуры преподавателя.
5. Охарактеризуйте уровни развития профессионально-педагогической культуры.
6. Раскройте значение индивидуального стиля в эффективности педагогической деятельности.
7. Охарактеризуйте известные вам стили педагогической деятельности.
8. Охарактеризуйте средства и способы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.
9. В чем заключается предметно-технологическая компетентность преподавателя?
10. Назовите основные умения педагогической техники.
11. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя со студентами.
12. Охарактеризуйте основные способы педагогического воздействия (заражение, внушение, подражание, убеждение).
13. Назовите основные правила предъявления требований.
14. Раскройте основные условия режиссуры учебного занятия.

Практическое задание: подготовить эссе на тему «Я - педагог».

Подобрать серию упражнений для развития умений педагогической техники, продемонстрировать их в аудитории.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70](http://www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70).

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F](http://www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F).

3. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011

#### **Дополнительная литература**

4. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004

5. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию : [учеб. пособие] / В.Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2000

6. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия : учеб.-метод. пособие рек. Ред.-издат. Советом Рос. акад. образования / Г.Г. Горелова. - М. : МПСИ, 2004

7. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)
2. Образовательная система «Школа 2100»: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
3. Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>
4. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
6. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) с указанием номера договора:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних

заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	AdobeReader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.



Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М06.2 Методика обучения и воспитания

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

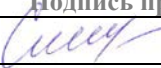
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

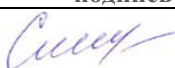
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Комлева О.Г.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников, творчески подходить к реализации образовательно-воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- Помочь студентам сформировать собственное заинтересованное отношение к методике обучения и воспитания как разделу педагогической науки.
- Способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния.
- Познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в школе первой ступени.
- Показать возможности организации обучения как сотворчества учителя и учащихся и пробудить внутреннюю потребность построения педагогического общения именно в контексте этой модели.
- Пробудить интерес к воспитанию как важнейшему фактору совершенствования природы человека.
- Помочь будущим учителям осознать профессиональную и личную ответственность за судьбы детей – будущего страны.
- Способствовать развитию гибкого современного стиля педагогического мышления.
- Побудить студентов к творческому овладению гибкими технологиям прикосновения к личности ребенка;
- Сообщить студентам систематизированную информацию о сущности, целях, принципах, методах, формах воспитательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология»

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению методов преподавания различных дисциплин в начальной школе в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена блочно модульно, в ней выделены разделы: История образования в России. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа классного руководителя в начальной школе. Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: строить образовательные отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с	Знать: правовые и этические нормы Уметь: организовывать	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты русского языка как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по русскому языку и дополнительному его образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования русскому языку	Уровень 1	
		Уровень 2	

	результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 3
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	



	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
--	---	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	5/180	5/180
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	104,9	44,8
<b>Аудиторная:</b>	<b>100</b>	<b>40</b>
<i>Лекции</i>	50	16
<i>Практические занятия</i>	50	24
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	4,9	4,8
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<b>Зачет/экзамен</b>	<b>7 сем/36</b>	<b>7 сем/9</b>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1,2/44	3,6/131
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 5</b>									
1.	<b>Раздел 1. История образования в</b>								

	<b>России.</b>								
1.1.	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.		6	4			4		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
1.2.	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школа в XVIII в.		4	4			4		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
1.3.	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.		4	4			4		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
1.4.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.		4	6			6		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
<b>Семестр 6</b>									
2.	<b>Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</b>								
2.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.		5	3			3		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2.2.	Методы обучения.		3	3			3		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2.3.	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы		3	3			3		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

2.4.	Международное общение в начальной школе		3	5			5		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
<b>Семестр 7</b>									
3.	<b>Работа классного руководителя в начальной школе</b>								
3.1.	Задачи и содержание работы классного руководителя		3	2			1		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
3.2.	Технология организации групповой деятельности детей		3	2			1		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
3.3.	Основы педагогического мастерства учителя начальной школы		3	2			2		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.	<b>Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников</b>								
4.1.	Семейная педагогика как отрасль педагогического знания.		3	3			2		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.2.	История развития семейного воспитания в России.		2	3			2		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.3.	Семья как институт воспитания.		2	3			2		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.4.	Пути повышения педагогической культуры родителей		2	3			2		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

Семестр 5									
1.	<b>Раздел 1. История образования в России.</b>								
1.1.	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.		1	1			14		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
1.2.	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школа в XVIII в.		1	1			14		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
1.3.	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.		1	1			14		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
1.4.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.		1	1			15		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Семестр 6									
2.	<b>Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</b>								
2.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.		2	2			8		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2.2.	Методы обучения.		2	2			8		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2.3.	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной		2	2			8		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

	школы								
2.4.	Международное общение в начальной школе		2	2			9		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
<b>Семестр 7</b>									
3.	<b>Работа классного руководителя в начальной школе</b>								
3.1.	Задачи и содержание работы классного руководителя		1	1			5		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
3.2.	Технология организации групповой деятельности детей		1	1			5		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
3.3.	Основы педагогического мастерства учителя начальной школы		0	1			5		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.	<b>Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников</b>								
4.1.	Семейная педагогика как отрасль педагогического знания.		1	2			5		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.2.	История развития семейного воспитания в России.		0	2			7		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.3.	Семья как институт воспитания.		1	2			7		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.4.	Пути повышения педагогической культуры родителей		0	3			7		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС**

*Очная форма обучения*

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	4	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школа в XVIII в.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	4	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	4	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	6	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	3	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Методы обучения.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	3	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-	Воспитание в структуре педагогического процесса	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	3	См.п.8

3.2., ОПК-3.3.	начальной школы				
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Международное общение в начальной школе	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Задачи и содержание работы классного руководителя	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	1	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Технология организации групповой деятельности детей	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	1	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Основы педагогического мастерства учителя начальной школы	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	2	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Семейная педагогика как отрасль педагогического знания.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	История развития семейного воспитания в России.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Семья как институт воспитания.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Пути повышения педагогической культуры родителей	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	2	См.п.8

3.2., ОПК-3.3.					
----------------	--	--	--	--	--

*Заочная форма обучения*

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	14	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школа в XVIII в.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	14	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	14	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	15	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	8	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Методы обучения.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	8	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-	Воспитание в структуре педагогического	подготовка к коллоквиуму, решение	КСР	8	См.п.8



2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	процесса начальной школы	задач			
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Межнациональное общение в начальной школе	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	9	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Задачи и содержание работы классного руководителя	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	5	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Технология организации групповой деятельности детей	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	5	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Основы педагогического мастерства учителя начальной школы	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	5	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Семейная педагогика как отрасль педагогического знания.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	История развития семейного воспитания в России.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	7	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Семья как институт воспитания.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	7	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-	Пути повышения педагогической культуры	подготовка к коллоквиуму, решение	КСР	7	См.п.8

2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3.	родителей	задач			
---	-----------	-------	--	--	--

### Содержание СРС:

#### Тематика рефератов

1. Типология семьи.
2. Семья как фактор воспитания.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Основные типы семейных отношений.
5. Психология семейных отношений.
6. Воспитательная ситуация в неполной семье.
7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.
11. Содержание семейного воспитания.
12. Традиции семейного воспитания.
13. Меры воздействия в семейном воспитании.
14. Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях семейного воспитания.
15. Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи.
16. Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях семейного воспитания.
17. Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях семейного воспитания.
18. Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях семейного воспитания.
19. Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания.
20. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка в условиях семейного воспитания.
21. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
22. Типы семейного воспитания.
23. Понятие о родительском авторитете.
24. Формирование эталонов мужественности и женственности у детей в условиях семейного воспитания.
25. Половое воспитание и формирование семьянина.

26. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
27. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
28. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
29. Дети и развод.
30. Меры воздействия (поощрение и наказание) в семейном воспитании
31. Характеристика индивидуальных форм общения школы с родителями.
32. Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями.
33. Роль отца в воспитании детей.
34. Известные педагоги прошлых столетий о семейном воспитании.
35. Методы обогащения воспитательного опыта родителей.

### **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

- метод мозгового штурма;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине:

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Развитие младшего школьника
2. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в образовательном процессе.
3. Гендерные различия в обучении младших школьников.
4. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
5. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
6. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
7. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
8. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
9. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
10. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
11. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
12. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.
13. Содержание начального образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
14. Виды образовательных программ в начальных классах.
15. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
16. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

17. Многомерные классификации методов.
18. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
19. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
20. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
21. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
23. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.
25. Вспомогательные коррекционно-регулятивные методы воспитания в начальной школе.
26. Воспитательная работа с коллективом детей.
27. Взаимодействие личности и коллектива
28. Методика формирования и развития коллектива
29. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
30. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
31. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
32. Эстетическое воспитание.
33. Особенности эстетического воспитания
34. в младшем школьном возрасте
35. Реализация эстетического воспитания средствами искусства на уроках художественного цикла (литературы, музыки, изобразительного искусства)
36. Формирование здорового образа жизни младших школьников
37. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
38. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика

### **Примерный перечень вопросов экзамену**

1. Характеристика педагогического мастерства: понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника).
2. Показатели эффективности педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства.

3. Пути формирования педагогического мастерства.
4. Профессионально-педагогическое общение.
5. Профессиональная позиция педагога. Дистанция общения.
6. Стили педагогического руководства.
7. Коммуникативная культура в деловом общении.
8. Общительность как профессионально-личностное качество педагога и пути ее самовоспитания.
9. Педагогический конфликт и тактика его разрешения.
10. Понятие «Педагогическая техника». Принципы педагогической техники. Составляющие педагогической техники.
11. Авторитет учителя: понятие, классификация уровней педагогического авторитета, виды ложного авторитета.
12. Принципы и умения педагогической техники.
13. Профессиональная педагогическая этика.
14. Педагогический такт как форма практической реализации принципов педагогической этики.
15. Принципы и функции педагогического такта. Нравственно-психологические качества личности педагога как предпосылки педагогического такта.
16. Культура речи учителя. Требования к качеству речи педагога. Педагогическая задача речи педагога.
17. Ораторское мастерство. Искусство устного и публичного выступления.
18. Семейная педагогика: объект и предмет изучения.
19. Связь семейной педагогики с другими науками.
20. Источники семейной педагогики.
21. История изучения семейного воспитания.
22. Задачи и методы семейной педагогики.
23. Развитие семейного воспитания в допетровской Руси.
24. Развитие семейного воспитания с XVIII по XX век.
25. Современное состояние семейного воспитания.
26. Семья как явление социальной действительности.
27. Типология семьи.
28. Законодательство в сфере семьи и семейных отношений. Конвенция прав ребенка, Семейный кодекс РФ.
29. Функции семьи.
30. Приоритетность семейного воспитания.
31. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
32. Специфика организации семейного воспитания.
33. Механизмы семейного воспитания.
34. Принципы семейного воспитания.
35. Особенности домашнего воспитания.
36. Традиции семейного воспитания.
37. Реализация воспитательной функции различными членами семьи.
38. Семья и другие воспитательные институты.

39. Основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
40. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
41. Подготовка детей к школе.
42. Понятие о педагогической культуре родителей.
43. Роль школы в повышении педагогической культуры семьи.
44. Инновационный опыт педагогического просвещения родителей.
45. Формирование у ребенка представлений о семье.
46. Приобщение ребенка к экономике семьи.
47. Половое воспитание.
48. Правила семейного воспитания.
49. Основные типы родительно-детских отношений в семье.
50. Основные тенденции современного воспитания.
51. Родительские лектории, собрания консультации в помощь семейному воспитанию.
52. Отклоняющееся поведение детей в семье.
53. Современные подходы к изучению семьи.
54. Методы изучения семейного воспитания.
55. 55. Изучение семейного воспитания через представления ребенка о семье.

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

1. Зарождение семейного воспитания относится к периоду:
  1. 9-8 тыс. лет до н.э.
  2. 40 тыс. лет до н.э.
  3. 1 в. до н.э.
  4. 16 в. н.э.
  5. 2 млн. лет до н.э.
2. Практика воспитания у восточных славян вне семьи:
  1. аталычество;
  2. эфебия
  3. гридница.
3. Сборники Киевской Руси:
  1. «Русская правда», «Домострой», «Юности честное зерцало»
4. Книгопечатание на Руси появилось во времена правления:
  1. Б. Годунова
  2. И. Грозного
  3. Петра I
  4. Елизаветы
  5. Петра III
5. Автор учебника «Арифметика - сиречь наука числительная».
  1. М.В. Ломоносов
  2. Л. Магницкий
  3. Е. Славинецкий
  4. С. Полоцкий
  5. Н.И. Лобачевский



Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F95E949B-9E18-4435-B7FA-6DEBF3A5F52D](http://www.biblio-online.ru/book/F95E949B-9E18-4435-B7FA-6DEBF3A5F52D).
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B](http://www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B).

#### **Дополнительная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2014
2. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — 978-5-9925-1120-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
3. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 201 с. — 5-85094-392-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275.html>
4. Савельева, М. Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов : учеб.-метод. пособие / М. Г. Савельева, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. педагогики и пед. психологии. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2013.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

- Электронно-библиотечные системы (ЭБС) с указанием номера договора:
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
  2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
  3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
  4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено

	STDU Viewer	freeware	Не ограничено
	ПОЗнание- Экзаменатор	freeware	Не ограничено
	AdobeReader	freeware	Не ограничено
	AIMP	freeware	Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в

данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М06.3 Поликультурное образование

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

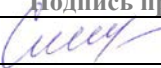
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

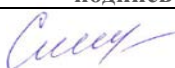
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Поликультурное образование» является подготовка бакалавров к реализации поликультурного образования в педагогическом процессе.

### **Задачи:**

1. Познакомить с основными теоретико-методологическими подходами поликультурного образования
2. Обеспечить овладение бакалаврами поликультурным подходом к анализу образовательного пространства
3. Обеспечить овладение бакалаврами технологиями реализации принципов поликультурного образования в конкретном образовательном процессе.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Иностранный язык», «Педагогика», «Введение в профессию»..

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Образовательные и воспитательные технологии», «Профессиональная этика», «Социальная педагогика», другие.

Программа дисциплины структурирована по разделам:

1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования;
2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.
3. Условия организации поликультурного образования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: действующие нормативные акты и государственные стандарты в сфере образования и нормы	Уровень 1

нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)		профессиональной этики Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: правовые и этические нормы профессиональной деятельности Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: правовые и этические нормы профессиональной деятельности Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	2/72	2/72
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	29	8,9
<b>Аудиторная:</b>	28	8
<i>Лекции</i>	14	4
<i>Практические занятия</i>	14	4
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1	0,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<b>Зачет</b>	4 сем	9 сем
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	1,2/44	1,7/64
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			КСР		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.			
<b>Семестр 4</b>								
1.	Раздел 1. Историкокультурные предпосылки поликультурного образования							
1.1.	Тема 1. Традиционное монокультурное образование и появление первых форм поликультурного образования в США и в СССР		2	2		6		УК-5, ОПК-1
2.	Раздел 2. «Мигрантская» педагогика в Европ.							
2.1.	Тема 2. Становление		2	2		6		УК-5, ОПК-1

	поликультурного образования в России.								
3.	Раздел 3. Теоретикометодологические основы поликультурного образования.								
3.1.	Тема 3 Основные теоретические модели поликультурного образования..		2	2			6		УК-5, ОПК-1
4.	Раздел 4. Русская Психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования.								
4.1.	Тема 4. Условия организации поликультурного образования		2	2			6		УК-5, ОПК-1
5.	Раздел 5. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования..								
5.1.	Тема 5. Поликультурное образование как создание пространства эффективной межкультурной коммуникации		2	2			6		УК-5, ОПК-1
6.	Раздел 6. Воспитание культуры межнациональных отношений								
6.1.	Тема 6. Поликультурное образование в России и за рубежом		2	2			6		УК-5, ОПК-1
7.	Раздел 7. Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном обществе								
7.1.	Тема 7. Образование в современном мире		2	2			8		УК-5, ОПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 9</b>									
1.	Раздел 1. Историкокультурные предпосылки поликультурного образования								
1.1.	Тема 1. Традиционное монокультурное образование и появление первых форм поликультурного образования в США и в СССР		1	1			9	УК-5, ОПК-1	
2.	Раздел 2. «Мигрантская» педагогика в Европ.								
2.1.	Тема 2. Становление поликультурного образования в России.		1	1			9	УК-5, ОПК-1	
3.	Раздел 3. Теоретикометодологические основы поликультурного образования.								
3.1.	Тема 3 Основные теоретические модели поликультурного образования..		1	0			9	УК-5, ОПК-1	
4.	Раздел 4. Русская Психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования.								
4.1.	Тема 4. Условия организации поликультурного образования		0	1			9	УК-5, ОПК-1	

5.	Раздел 5. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования..								
5.1.	Тема 5. Поликультурное образование как создание пространства эффективной межкультурной коммуникации		1	0			9		УК-5, ОПК-1
6.	Раздел 6. Воспитание культуры межнациональных отношений								
6.1.	Тема 6. Поликультурное образование в России и за рубежом		0	1			9		УК-5, ОПК-1
7.	Раздел 7. Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном обществе								
7.1.	Тема 7. Образование в современном мире		0	0			10		УК-5, ОПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 1	Написание реферата	СРС без участия преподавателя	6 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 2	Изучение источников для пополнения материалов лекции	СРС без участия преподавателя	6 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 3	Написание реферата	СРС без участия преподавателя	6 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-	Тема 4	Написание реферата	СРС без участия преподавателя	6 часов	Рабочая программа, рекомендуемая



2.1., ОПК-1.3.					литература п.8
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 5	Написание реферата	СРС без участия преподавателя	6 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 6	Выполнение письменных упражнений на выявление и исправление ошибок	СРС без участия преподавателя	6 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 7	Написание реферата		8 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 1	Написание реферата	СРС без участия преподавателя	9 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 2	Изучение источников для пополнения материалов лекции	СРС без участия преподавателя	9 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 3	Написание реферата	СРС без участия преподавателя	9 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 4	Написание реферата	СРС без участия преподавателя	9 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 5	Написание реферата	СРС без участия преподавателя	9 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 6	Выполнение письменных упражнений на выявление и исправление ошибок	СРС без участия преподавателя	9 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-5.1., УК-5.2., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-1.3.	Тема 7	Написание реферата		10 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

## Содержание СРС:

### **Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

#### ТЕМА Поликультурное образование в России и за рубежом

Культура – одна из ключевых категорий современного мира. Поликультурный мир и поликультурное общество. Сущность и основные характеристики поликультурного общества. Этнос, нация, народ, этническая идентичность, национальная идентичность. Ценности и смысло-жизненные ориентиры в поликультурном обществе. Мировая и национальная культуры. Доминирующая культура и культурные доминанты. Культурные стереотипы. Культурная идентичность и культурные различия. Культурные меньшинства и их особенности. Социальные классы и культура. Власть и культура. Культурный плюрализм. Язык и культурный плюрализм. Невербальная коммуникация. Роль языка в сохранении культурной идентичности. Религия и культура. Религиозный плюрализм. Взаимодействие религиозной культуры с другими культурами. Толерантность: многоаспектность явления.

#### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### Примерные задания к рейтинг-контролю знаний студентов

1. Дополните основные значения понятия «культура»:

а) совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни;

б) уровень таких достижений в определенную эпоху у какого-либо народа или класса

общества.

2. К какому типу норм согласно классификации Т. Парсонса относятся те, что

поддерживают устойчивые принципы коммуникации, взаимодействия между индивидами и различными группами?

а) нормы, поддерживающие формализованный порядок как в обществе в целом,

так и в

составляющих его группах.

б) экономические нормы;

в) политические нормы;

г) культурные нормы.

3. Определите, к какому типу ценностей относится категория «физическое состояние человека»:

а) витальные;

б) социальные;

в) политические;

г) моральные;

д) эстетические.

4. Определите, к какому типу ценностей относится категория «порядочность»:

а) витальные;

б) социальные;

в) политические;

г) моральные;

д) эстетические.

5. Какая функция культуры предполагает создание различных форм отвлечения индивида или групп от участия в тех или иных формах материальной или

духовной

деятельности?

а) функция производства новых норм, ценностей, значений и знаний и духовное творчество

б) функция целеполагания

в) социализирующая функция

г) компенсаторная функция

6. Культура является ...

а) динамичной, исторической системой;

б) статичной, не развивающейся системой;

в) инертной, не изменяющейся системой.

7. Определите, к какому типу ценностей относится категория «семья»:

а) витальные;

б) социальные;

в) политические;

г) моральные;

д) эстетические.

8. Определите, к какому типу ценностей относится категория «стиль»:

а) витальные;

б) социальные;

в) политические;

г) моральные;

д) эстетические.

9. Какая функция культуры предполагает фиксирование целей, перспектив и проектов человеческой деятельности?

а) функция производства новых норм, ценностей, значений и знаний и духовное творчество

б) функция целеполагания

в) социализирующая функция

г) компенсаторная функция

10. Какая функция культуры предполагает сохранение и передачу социального опыта как от одного поколения к другому, так и внутри общества, между странами и народами.

а) функция производства новых норм, ценностей, значений и знаний и духовное творчество

б) функция накопления, хранения и передачи культуры

в) функция целеполагания

г) социализирующая функция

### **Примерные вопросы к зачету по курсу «Поликультурное образование»**

1. Характеристика понятия «культура». Функции культуры.

2. Культурные обычаи, нормы. Понятие «ценности», классификация ценностей.

3. Субъект культуры – человек культуры.

4. Культурная самоидентичность.

5. Инкультурация и социализация.

6. Понятие «язык культуры». Типы знаковых систем культуры.

7. Понятие и сущность «межкультурной коммуникации». Основные проблемы межкультурных коммуникаций.

8. Виды межкультурной коммуникации.

9. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.

10. Этнический и национальный уровень взаимодействия культур.

11. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).

12. Формы и контекст межкультурной коммуникации.

13. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.

14. Результаты межкультурной коммуникации.

15. Аккультурация в межкультурных взаимодействиях.

16. Культура этноса, этническая культура, национальная культура.

17. Полиэтническая образовательная среда.

18. Понятие «поликультурное образование». Система поликультурного образования.

19. Содержание, принципы поликультурного образования.

20. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования.

21. Поликультурное образование как предмет теоретических и прикладных исследований в американской педагогике.

22. Содержание, формы и методы поликультурного образования на разных ступенях  
общеобразовательной школы США.
23. Понятие «билингвальное обучение». Типы билингвального обучения за рубежом.
24. Понятие «билингвальное обучение». Билингвальное обучение в РФ.
25. Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы». Классификация ценностей.
26. Содержание ценностей в разных культурах: семья, богатство, труд.
27. Соотношение ценностных ориентаций и средств их реализации. Ценностные конфликты.
28. Аномия как расхождение между ценностными мотивациями и возможностями.
29. Понятие «религия». Основные элементы религии. Типы религиозности.
30. Функции религии по отношению к личности, культуре, обществу.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (**

Основная литература:

1. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : [учеб. пособие для вузов] / Г. В. Нездемковская. - Москва : Академической Проект : Альма Матер, 2011
2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097](http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097).
3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учеб. для бакалавров : учеб. для вузов по гуманит. направлениям и спец. / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев, Моск. город. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование : учебник рек. УМО РФ / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. - Москва : Академия, 2013.

2. Хотинец, В. Ю. Методологические основы этнической и кросскультурной психологии : учеб. пособие / В. Ю. Хотинец, ГОУВПО "Удмурт. гос. ун-т". - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2010

3. Хотинец, В. Ю. Методологические основы этнической и кросскультурной психологии : учеб. пособие / В. Ю. Хотинец. - Москва : Форум, 2014.

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

1. <http://e-lib.uspu.ru/search.php>
2. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>
3. [http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov\\_logika/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov_logika/00.aspx)
4. <http://www.kgau.ru/distance/resources/sergius/lek1.html>
5. [http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_log.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов

предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволово	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть



восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **По выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским

студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М06.4 Проектная деятельность в образовании

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

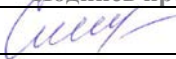
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Шишкина Ю.В.	Преподаватель ПИСТ	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	11
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	28
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование, Английский язык), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М06.4 Проектная деятельность в образовании является:

-создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в решении профессиональных задач в области проектной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют не просто умения, а компетенцию, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью, - подготовить будущего учителя к организации внеурочной и проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования;

- сформировать и развить умения и навыки, творческого подхода к выполнению творческих проектов;

- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;

- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектной творческой деятельности младшего школьника;

- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).



## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, входящими в модуль Мировоззренческий, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Модуль Теория и практика инклюзивного образования, Модуль Учебно-исследовательский, Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности, Модуль Педагогическая интернатура, Модуль предметно-методический, Модуль Предметно-теоретический, Модуль Предметно-практический.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению Производственной и Учебной практике в обязательной части ООП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные моменты изучаемой науки, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по дисциплине и дополнительному образованию	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	предметов, в том числе программ дополнительного образования	в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста в контексте преподаваемой дисциплины Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем дисциплины начальной школе Уметь: самостоятельно использовать знания по дисциплине для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: методиками обучения по конкретным вопросам дисциплины в начальной школе, в классах разного профиля.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	целью их применения	разрабатывать шкалы оценивания	
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем в курсе освоения дисциплины в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и	Знать: современные информационные технологии и программные средства Уметь: выбирать современные информационные технологии Владеть: навыками для решения

использовать их для решения задач профессиональной деятельности)	программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.	задач профессиональной деятельности.	
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: цифровые ресурсы для решения задач Уметь: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы Владеть: навыками для решения задач профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	4/144	4/144
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	82	27,6
<i>Аудиторная:</i>	78	24
<i>Лекции</i>	32	8
<i>Практические занятия</i>	46	16
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	4	3,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Экзамен</i>	5сем/36	9сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	0,8/30	2,1/75
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции /индикаторы достижения

			Контактная работа с преподавателем				СРС	успеваемости	компетенций
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 4									
1.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительного образования в ОО		3	7			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников		3	7			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников		3	7			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
4	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников		2	7			6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
Семестр 5									
5	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса		3	3			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
6	Проектная деятельность и проектные		3	3			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9

	задачи в начальной школе								
7	Интеграция общего и дополнительно го образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС		3	3			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
8	Прогнозируемы е результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации		3	3			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
9	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированны й проект		3	3			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
10	Исследовательск ий проект Информационны й проект Творческий проект Ролевой проект		3	3			3		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестр а	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек .	Сем. (Практ.	Лаб .	КСР *			

) ) ) ) ) ) ) ) ) )									
Семестр 8									
1.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительного образования в ОО		1	3			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников		1	3			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников		1	3			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
4	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников		1	3			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
Семестр 9									
5	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса		1	2			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
6	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе		1	2			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
7	Интеграция общего и		1	2			7		ОПК-2, ОПК-5,

	дополнительно го образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС								ОПК-6, ОПК-9
8	Прогнозируемы е результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации		0	2			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
9	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированны й проект		1	2			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
10	Исследовательск ий проект Информационны й проект Творческий проект Ролевой проект		0	2			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с		Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3



ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительно го образования в ОО		выполнить практические задания по теме.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.			раздела и выполнить практические задания по теме.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Интеграция общего и дополнительно го образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Прогнозируемы е результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. Подготовить реферат.	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы	Учебно- методические материалы
----------------------------------	-------	-----	-------	----------------------------	--------------------------------------

компетенции*				(часов)	
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительно го образования в ОО		Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Интеграция общего и дополнительно го образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Прогнозируемы е результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. Подготовить реферат.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1.	Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.9.2.			задания по теме.		
----------	--	--	------------------	--	--

### Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

Во время самостоятельной работы студенты изучают необходимую для понимания курса основную и дополнительную литературу, готовят доклады и сообщения, выполняют практические задания в письменной форме. Помимо регулярной работы с учебниками и справочными изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) и [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

- Конспекты источников (ФГОС НОО, Закон об образовании РФ);
- Анализ программ внеурочной деятельности школ;
- Тематика возможных мероприятий и форм их проведения (по данным сайтов школ);
- Составление сравнительно-сопоставительной таблицы проектной деятельности и проектных задач младших школьников;
- Подготовка презентации (из списка) по одному из вопросов подготовки проекта, с обязательным описанием этапа работы;
- Аспектный анализ учебников русского языка разных УМК на предмет анализа заданий для проведения проектной деятельности;
- Подготовке проекта на выбор

### Примерная тематика рефератов:

1. Основоположники проектной деятельности.
2. Развитие теории и практики проектной деятельности в России.
3. Роль проектная деятельность в эстетическом воспитании младших школьников.
4. Формирование исследовательских навыков в процессе проектной деятельности младших школьников.
5. Эксперимент как метод исследования в проектной деятельности.
6. Способы представления результатов проектной работы.
7. Развитие творческих способностей младших школьников в проектной деятельности.
8. Развитие умений применять ИКТ в процессе презентации проекта младшими школьниками.
9. Продукты проектной деятельности.
10. Проект во внеурочной деятельности младших школьников.
11. Научно-практические конференции учащихся и их роль в формировании исследовательских навыков младших школьников.
12. Развитие коммуникативных навыков при выполнении группового проекта.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### Примерные задания для самостоятельной работы:

Ответить на вопросы по изученным темам:

1. Какие нормативные документы регулируют организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
2. Каковы основные виды и направления внеурочной деятельности?
3. Каковы уровни результатов внеурочной деятельности?
4. Как связаны цели современного образования и метода проектов?

5. Сформулируйте основные отличия проектного и исследовательского метода обучения

6. Каковы основные требования к презентационным материалам интеграционного проекта?

7. Перечислите основные УМК для начального общего образования и назовите основные отличия двух УМК на выбор.

8. Как формулируются задания для проектов по русскому языку разными авторами учебников. 3. Составьте план проектного задания по русскому языку (на выбор).

1. Нормативная база организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

2. Основные виды и направления внеурочной деятельности младших школьников

3. Уровни результатов внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

5. Проектная деятельность и проектные задачи.

6. Использование проектных задач в образовательном процессе.

7. Связь цели современного образования и метода проектов.

8. Основные отличия проектного и исследовательского метода обучения

9. Основные требования к презентационным материалам интеграционного проекта.

10. Вариативность образования и учебники русского языка для начальной школы

11. Формулировка заданий для проектов по русскому языку авторами разных учебников.

12. Отличие проектных задач для начальной школы от школы основной и средней степени.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Проектная деятельность как одна из эффективных педагогических технологий.

2. Проектные задачи в начальной школе – прообраз будущей проектной деятельности подростков.

3. Типы задач, используемые в образовательной практике.

4. От проектной задачи к проектной деятельности школьников.

5. Основные требования к использованию метода проектов.

6. Современные требования к образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте.

7. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.

8. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.

9. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся (исследовательские, поисковые, творческие, информационные, прикладные).

10. Классификация проектов по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты).

11. Классификация проектов по характеру координации.

12. Роль учителя в проектной деятельности школьников.

13. Субъект и объект проектирования.

14. Формы продуктов проектной деятельности.

15. Характеристика младшего школьного возраста.

16. Развивающий характер проектной деятельности.

17. Овладение содержанием и функциями проектной деятельности младшими школьниками.

18. Характеристика основных элементов процесса обучения школьников творческой проектной деятельности.

19. Качественные особенности проектной деятельности школьников как метода и средства обучения. 20. Мотивация для самообразования школьников в проектной деятельности.

21. Нетрадиционные методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности.

22. Соотношение этапов проектной деятельности и применяемых методов обучения.

23. Критерии отбора содержания учебного материала проектной деятельности младших школьников.

24. Критерии и показатели эффективности образования школьников.

25. Готовность младших школьников к творческой преобразовательной деятельности.

26. Цели, задачи, принципы, факторы проектной деятельности школьников.

27. Этапы проектирования.

28. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах.

29. Требования к отбору объектов проектирования.

30. Общие и специальные критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.

31. Специфические критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.

32. Критерии отбора содержания проектной деятельности.

33. Направления, по которым осуществляется выбор темы проекта.

Практич. выход.

34. Исследовательский этап проектной деятельности.

35. Поиск проблемной области.

36. Мини-маркетинговые исследования.

37. Анализ предстоящей деятельности.

38. Разработка различных вариантов выполнения проекта.

39. Выбор материалов и оборудования.



40. Экономическое и экологическое обоснование будущего изделия.
41. Разработка технологии изготовления.
42. Организация рабочего места, соблюдение технологической и трудовой дисциплины.
43. Мини-маркетинговые исследования (рекламный проспект изделия, требования к рекламе).
44. Подготовка презентации к защите творческого проекта.
45. Подготовка выступления к защите творческого проекта.
46. Самоанализ результатов выполнения проекта.
47. Пояснительная записка: содержание, требования к оформлению.
48. Критерии оценивания пояснительной записки.
49. Критерии оценивания выполненного изделия.
50. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

### **Обязательная часть билета:**

Презентация организации работы над проектом по теме на выбор студента.

Проект на выбор студента.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

8.1.1. Основная литература

8.1.2. Дополнительная литература

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://минобрнауки.рф/> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <https://infourok.ru/>. Инфоурок.
- <https://pedsovet.org/>. Педсовет.
- <http://moi-universitet.ru/ru/motodika> Методическая копилка учителя

### **8.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

## **8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Методические указания для студентов по выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На

цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М06.5 Цифровые образовательные технологии

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

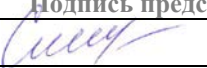
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

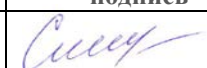
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Сорокина Е.В	ст. преподаватель кафедры ЭУиП	sorokinaelv@yandex.ru

## Экспертиза рабочей программы

<b>Второй уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<b>Третий уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Основной целью** дисциплины «Цифровые образовательные технологии» является ознакомление студентов с теоретическими основами современных цифровых образовательных технологий, формами и методами преподавания с использованием дистанционных технологий, повышение уровня педагогической компетентности, формирование кросс-платформенности как нового вида профессиональной компетенции педагога. Умение использовать все цифровых технологий в образовательном процессе.

### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представления о цифровизации образовательного процесса;
2. Познакомить с всеми возможностями цифровых образовательных технологий;
3. Дать представление о методологии цифровых технологий, охарактеризовать ее задачи и уровни;
4. Сформировать общую культуру общения преподавателя в он-лайн пространстве; навыки цифрового этикета и цифровой безопасности;
5. Обосновать многоаспектный характер цифрового образования современного образования;
6. Раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты цифровых образовательных технологий;
7. Раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса в интернет пространстве;
8. Раскрыть сущность, функции и принципы управления формирования цифрового образовательного пространства в современной школе;
9. Раскрыть роль современного учителя с внедрением цифровых технологий в образовательное пространство.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Философия», «Введение в профессию», «Педагогика».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

Программе дисциплины выделены разделы: Цифровая культура и цифровая этика, Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, Инструменты цифрового образования, Современные технологии образовательного процесса

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками	Уровень 1

		оценивания достоинств и недостатков решения задач	
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: стратегии сотрудничества Уметь: определять свою роль в команде Владеть: навыками сотрудничества	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: способы достижения результата Уметь: планировать последовательность шагов Владеть: навыками достижения результата	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.2.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.2.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-3 (Способен организовывать)	ОПК.3.1. Умеет определять и	Знать: образовательные потребности в соответствии с	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			
ОПК-4 (Способен осуществлять)	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-	Знать: духовно-нравственных ценностей личности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей )	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения Владеть: моделью нравственного поведения	
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: духовно-нравственными ценностями	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			
ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: виды учебной и внеучебной деятельности Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	
ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства Уметь: выбирать современные информационные технологии Владеть: навыками для решения задач профессиональной деятельности.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: цифровые ресурсы для решения задач Уметь: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы Владеть: навыками для решения задач профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	3/108	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	73,8	33,5
<b>Аудиторная:</b>	72	32
<i>Лекции</i>	30	8
<i>Практические занятия</i>	32	24
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	0,8	8,8
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<b>Зачет</b>	3 сем	4 сем
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1/36	2,1/76
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 2</b>									
1.	<b>Раздел 1. Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b> Тема 1. Что такое информационное общество		4	2			1		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
1.1									
1.2.	Тема 2. Современные информационные технологии		2	2			1		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
2	<b>Раздел 2. Современные тенденции в развитии</b>			2			1		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3,

2.1	<b>электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b> Тема 1.Актуальные компетенции обучающихся		2						ОПК-4, ОПК-9
2.2	Тема 2. Цифровой этикет и цифровая безопасность		2	2			1		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
2.3	Тема 3. Цифровая культура		2	2			1		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
2.4.	Тема 4. Коммуникации в цифровой образовательной среде		2	2			1		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
<b>2.5</b>	Тема 5.Крос-платформенность как soft-skill педагога на дистанте		2	2			1		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
3	<b>Раздел 3. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение</b>								УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
3.1	Тема1. Работа он-лайн школы в современных условиях		2	4			2		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
<b>Семестр 3</b>									
3.2.	<b>Тема 2.</b> Цифровая педагогика		1	2			2		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
3.3	<b>Тема 3.</b> Принципы создания комплексных образовательных модулей		1	2			2		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
4	<b>Раздел 4. Инструменты цифрового образования</b>		1	2			2		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
4.1	Тема 1. Разработка он-лайн курсов для школы								
4.2	<b>Тема2.</b> Инструменты создания видео уроков		1	2			2		УК-1, УК-3, ОПК-2



									ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
4.3.	Тема3. Создание интерактивных когнитивных карт		1	2			2		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
4.4	<b>Тема 4.</b> Нестандартные инструменты и методы дистанционного образования		1	2			2		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
4.5	<b>Тема5.</b> Интерактивные уроки и геймификация: инструменты и подходы		1	2			2		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
5	<b>Раздел5.Современные технологии организации обучения</b>		1	2			2		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
5.1	<b>Тема 1.</b> Смешанное обучение: методы и приемы								
5.2	<b>Тема2.</b> Проектная деятельность в образовании		1	2			2		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
5.3	<b>Тема3.</b> Технологии EduScram и Agil в организации образовательной деятельности		1	2			2		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
5.4	<b>Тема4.</b> Сторителлинг в образовании		1	2			2		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
5.5	<b>Тема 5.</b> Методика создания качественной презентации		1	2			4		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### **Заочная форма обучения**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 3</b>									
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b>		1	1			5		УК-1, УК-3,

1.1	<b>Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b> Тема 1. Что такое информационное общество								ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
1.2.	Тема 2. Современные информационные технологии			1			5		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
2	<b>Раздел2.Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b> Тема 1.Актуальные компетенции обучающихся		1	1			5		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
2.1	Тема 2. Цифровой этикет и цифровая безопасность			1			5		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
2.2	Тема 3. Цифровая культура		1	1			5		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
2.3	Тема 4. Коммуникации в цифровой образовательной среде			1			5		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
2.4.	Тема 5.Крос-платформенность как soft-skill педагога на дистанте			1			5		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
2.5	<b>Раздел 3. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение</b>		1	1			5		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
3	Тема1. Работа он-лайн школы в современных условиях			4			6		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
<b>Семестр 4</b>									

3.2.	<b>Тема 2.</b> Цифровая педагогика			1			2		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
3.3	<b>Тема 3.</b> Принципы создания комплексных образовательных модулей			1			2		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
4	<b>Раздел 4. Инструменты цифрового образования</b>		2	1			2		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
4.1	<b>Тема 1.</b> Разработка онлайн курсов для школы								
4.2	<b>Тема2.</b> Инструменты создания видео уроков			1			2		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
4.3.	<b>Тема3.</b> Создание интерактивных когнитивных карт			1			2		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
4.4	<b>Тема 4.</b> Нестандартные инструменты и методы дистанционного образования			1			2		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
4.5	<b>Тема5.</b> Интерактивные уроки и геймификация: инструменты и подходы			1			2		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
5	<b>Раздел5.Современные технологии организации обучения</b>		2	1			2		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
5.1	<b>Тема 1.</b> Смешанное обучение: методы и приемы								
5.2	<b>Тема2.</b> Проектная деятельность в образовании			1			2		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
5.3	<b>Тема3.</b> Технологии EduScram и Agil в организации образовательной деятельности			1			2		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
5.4	<b>Тема4.</b> Сторителлинг в образовании			1			2		УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,

5.5	Тема 5. Методика создания качественной презентации			1			8		ОПК-9 УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2	Раздел1	Практическая работа	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература.8.
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2	Раздел2	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2	Раздел3	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература.8

ОПК-9.2					
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2	Раздел4	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2	Раздел5	Разработка проекта	СРС без участия преподавателя	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

*Заочная форма обучения*

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения</b>
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2	Раздел1	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.,	Роздел2	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	25	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ОПК-9.1., ОПК-9.2					
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2	Раздел3	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	15	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2	Раздел4	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2	Раздел5	Разработка проекта	СРС без участия преподавателя	16	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.

### Содержание СРС:

#### **Образовательные технологии**

**Традиционные технологии обучения.** При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающегося, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности

студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмыслять поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

**Интерактивные технологии** обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### **Практические задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Цифровые образовательные технологии»**

**Задание № 1.** Организация дистанционного обучения. Описание ситуации. Современный преподаватель высшей школы – это педагог, способный реализовать в своей профессиональной деятельности социально значимые педагогические новации, в частности, дистанционное обучение. Решая эту задачу, Вы разработали учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе по тематике диссертационного исследования. Задание. Обоснуйте сделанный Вами выбор инструментальных средств технологической системы по следующим направлениям: - целесообразность применения для отражения особенностей научных знаний диссертационного исследования; - обеспечение активной познавательной деятельности обучающихся; - реализация педагогического взаимодействия между обучаемыми и преподавателем. Время выполнения: 10 мин

**Задание № 2.** Интернет-технологии как педагогический инструментарий. Современный преподаватель высшей школы должен быть способен реализовать в своей профессиональной деятельности обучение в разных дистанционных форматах, среди которых «обучение в системе удаленного доступа» и «обучение в учебных сетевых сообществах». Они различаются методологическими позициями организации процесса обучения. Задание. Сравните способы реализации учебного процесса и оценочных процедур в рамках указанных форматов дистанционного обучения. Время выполнения: 10 мин.

#### Практико-ориентированные задания

##### **1. Применение образовательных технологий на учебном занятии.**

Выполнение ситуационных упражнений, требующих анализа правильности выбора и реализации технологии на практике.



**Задание.** Образовательная технология – результат педагогического проектирования. Она определяет модель процесса обучения как системной совокупности педагогических условий и обеспечивает координационно-интерпретационную, регулятивную и процессуальную управленческие функции, что позволяет на практике со значительной степенью вероятности гарантировать желаемые образовательные результаты. Это необходимо учитывать при выборе и реализации технологии в реальной педагогической деятельности.

Составьте рекомендации для педагогов образовательного учреждения, в котором вы преподаете (или будете преподавать) по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

Для этого:

1. Ознакомьтесь с фрагментами учебных занятий.
2. Для каждого фрагмента обозначьте цели применения используемой технологии и ее этапы.
3. Сформулируйте Ваше мнение о просчетах в выборе и реализации технологии в конкретном фрагменте.

Продукт деятельности обучающихся: Рекомендации педагогу по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

## **2. Проектирование нетрадиционного урока.**

Разработка технологической схемы учебного занятия, реализующего учебную исследовательско - проектировочную деятельность обучающихся, создаваемого с использованием раздаточного дидактического материала с описанием приемом обучения.

**Задание.** Вы задумали организовать учебную работу обучающихся, в основе которой лежала бы деятельность по созданию учебного творческого продукта. Ее основные этапы приведены на графической схеме.

Составьте совокупность педагогических целей организации учебной работы обучающихся на этапах учебного занятия, выраженных через образовательный результат, выбирая их из предоставленного вам набора на прилагаемых карточках.

Какие технологии (или приемы) организации учебной работы обучающихся вы бы использовали для достижения выбранных вами целей? Выберите из прилагаемых карточек. Объясните свой выбор.

При желании вы можете предложить свои образовательные технологии (приемы) для организации работы обучающихся.

Раздаточный материал:

1. Графическая схема с обозначением этапов нетрадиционного учебного занятия и указанием содержания деятельности обучающихся на каждом этапе.
2. Карточки с указанием образовательных результатов, на достижение которых может быть ориентирована организация деятельности обучающихся на этапах (совокупность образовательных результатов, представленная на карточках, избыточна).

3. Карточки (другого цвета) с описанием технологий и приемов организации деятельности обучаемых (совокупность карточек избыточна). Продукт деятельности обучаемых: Технологическая схема урока.

**Задание.** Разработайте электронную памятку для учителя «ЭОР интернетпорталов».

Для этого:

- Посетите информационные порталы, ознакомьтесь со структурой организации информационных учебных баз («Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

- <http://window.edu.ru>; «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)»

- <http://school-collection.edu.ru>).

- Выберите не менее 3-х ЭОР по той дисциплине на выбор

. Составьте их описание в соответствии со всеми стандартизованными классификациями ЭОР в соответствии с классификационными признаками образовательных Интернет-ресурсов (ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов).

- Представьте описание в форме таблицы с информационными полями: название ЭОР; автор(ы) ЭОР; классификационные признаки (по целевому уровню и ступени образования, по форме обучения, по тематике и др.); комментарий.

Примечание. Для выполнения задания вы можете самостоятельно выбрать инструментальное программное средство.

Продукт деятельности обучаемых: Результаты информационного анализа ЭОР, представленные в форме электронной памятки для учителя.

### **.Примерные тестовые задания по дисциплине на экзамен**

#### **тема. Традиции и инновации образовательных технологий**

1. Область научных и практических знаний, которая отражает, объясняет и обосновывает изменения, вносимые в образовательную систему как на уровне образовательных теории и концепций, целей и результатов, содержания и технологии, структуры, нормативно-правовой базы, так и в процессы использования новых способ овладения знаниями.

1. Инноватика в образовании (правильный ответ)

2. Педагогическая инноватика

3. Инновационное обучение

4. Инноватика в образовательных технологиях

2. Наука о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

1. Педагогическая инноватика (правильный ответ)
  2. Инноватика в образовании
  3. Инновационное обучение
  4. Инноватика в образовательных технологиях
3. Направление научных и прикладных исследований по линии перестройки учебного процесса, определяемой сменой со знаниевой на гуманистическую образовательную парадигму.

1. Инновационное обучение (правильный ответ)
2. Инноватика в образовании
3. Педагогическая инноватика
4. Инноватика в образовательных технологиях

4. Объективно новую технологию принято считать инновационной до массового и широкого ее использования на практике в течение количества лет:

Правильный ответ: 5.

4. Какая из приведенных схем отражает логику инновационного обучения?

1. объяснение – закрепление – контроль усвоения знаний;
2. исследование – диалог – игра

Правильный ответ: 2

5. Подход к инновированию образовательных технологий, предполагающий новое конструктивное соединение ранее известных элементов.

Правильный ответ: комбинаторный

6. Подход к инновированию образовательных технологий, предполагающий совершенствование, дополнение технологий без существенного их изменения

Правильный ответ: модифицирующий

7. Вид инновирования при проектировании объективно новой образовательной технологии.

1. Радикальный (правильный ответ)
2. Модифицирующий
3. Комбинаторный

### **тема Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.**

1. Лекция-презентация – это...

1. модификация классической монологической лекции посредством улучшения средств наглядности (правильный ответ)

2. объективно новая технология

3. комбинаторно сочетает элементы других технологий

2. Какие технологии, реализуемые с применением компьютерных средств, относят к радикально инновационным технологиям?

1. ТОГИС (правильный ответ)

2. учебный веб-квест (правильный ответ)

3. лекция-тест

4. виртуальная экскурсия

3. Какой способ инновирования образовательной технологии отражает лекция-тест

1. Комбинаторный (правильный ответ)

2. Модифицирующий

3. Радикальный

4. Вид инновирования лекционной технологии в видеолекции.

1. Модифицирующий (правильный ответ)

2. Радикальный

3. Комбинаторный

### **тема Применение образовательных технологий на учебном занятии**

1. Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении теоретических психологических и педагогических подходов (положений, принципов, установок), которые задают качественную определенность педагогической деятельности для достижения планируемого результата.

1. координационно-интерпретационная (правильный ответ)

2. регулятивная

3. процессуальная

2. Функция образовательной технологии, выражающаяся в регламенте и порядке отдельных этапов, фиксации организационных форм и приемов обучения, обеспечивая педагогическую эффективность образовательного процесса.

1. регулятивная (правильный ответ)

2. координационно-интерпретационная

3. процессуальная

3. Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении форм, приемов и средств, используемых педагогом при применении технологии в реальной педагогической деятельности.

1. процессуальная (правильный ответ)

2. координационно-интерпретационная

3. регулятивная

### **тема Технология учебного занятия**

1. Единица школьного образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом учебной работы.

Правильный ответ: урок (УРОК, Урок)

2. Форма организации учебного процесса, в рамках которой педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал.

1. лекция (правильный ответ)

2. практикум

3. лабораторная работа

4. семинар

3. Какая форма учебного занятия традиционна при обучении школьников?

1. урок (правильный ответ)

2. лекция

3. семинар

4. Укажите традиционные формы учебных занятий для высшего и постдипломного профессионального образования.

1. лекция (правильный ответ)

2. практикум (правильный ответ)

3. семинар (правильный ответ)

4. урок

5. Урок, основная цель которого – осмысление изученного, формирование соответствующих навыков и умений.

1. урок закрепления изучаемого материала (правильный ответ)

2. комбинированный урок

3. урок систематизации и обобщения

4. урок проверки и оценки знаний

6. Укажите нетрадиционные типы урока.

1. урок-аукцион (правильный ответ)

2. урок-панорама (правильный ответ)

3. комбинированный урок

4. урок проверки и оценки знаний

7. Комбинированный урок – это...

1. традиционный урок (правильный ответ)

2. нетрадиционный урок

### **тема Электронное обучение.**

1. Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий

1. электронное обучение (правильный ответ)

2. дистанционное обучение

3. сетевое обучение

4. мобильное обучение

2. Обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося.

1. мобильное (правильный ответ)

2. дистанционное

3. сетевое

3. Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети.

1. сетевое (правильный ответ)

2. дистанционное

3. смешанное

4. Сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением.

1. смешанное (правильный ответ)

2. дистанционное

3. мобильное

5. Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети.

1. автономное (правильный ответ)

2. недистанционное

3. совместное

6. Соотнесите термин и содержание понятия Электронное обучение

Правильный ответ:

Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий

Дистанционное обучение

Обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и учащихся

7. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Правильный ответ: дистанционные

8. Обучение, которое предполагает разъединение в пространстве и/или времени преподавателей и обучаемых, обучаемых между собой, а также обучаемых и образовательных ресурсов.

1. дистанционное (правильный ответ)

2. электронное

3. сетевое

9. В современной педагогической лексике широко используются понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».

Укажите, какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «дистанционное обучение».

1. Процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, полностью или частично осуществляемый с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий, и средств, при котором субъект удален от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

2. Способ организации образовательного процесса с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную и временную удаленность, участвуют в учебном процессе.

Правильный ответ: 2

10. Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

1. электронный образовательный ресурс (правильный ответ)

2. ЭОР(правильный ответ)

3. образовательный контент

4. медиа-средство

11. Какие из указанных технологических средств электронного обучения относятся к образовательным ресурсам.

1. электронный учебный курс (правильный ответ)

2. виртуальный практикум(правильный ответ)

3. система дистанционного обучения

4. коллективное медиохранилище

12. Электронное обучение предполагает использование не только образовательных ресурсов, но и технологических средств – инструментов, необходимых для взаимодействия с ними. Какие из указанных технологических средств относятся к технологическим инструментам.

1. система управления образовательным контентом (правильный ответ)

2. блог(правильный ответ)

3. комплект тестовых заданий

4. конспекты лекций

13. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

1. информационно-образовательная среда (правильный ответ)

2. электронные образовательные ресурсы

3. технические средства обучения

13. Различные виды информационных систем, обеспечивающих реализацию процесса обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий.

1. информационно-образовательная среда (правильный ответ)

2. электронные образовательные ресурсы
3. система управления образовательным контентом
14. Дидактические функции ИОС.
  1. организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся(правильный ответ)
  - 2 индивидуальная образовательная поддержки учебной деятельности обучающихся преподавателями (правильный ответ)
  3. групповая учебная деятельность (правильный ответ)
  4. предоставление учебных материалов средствами мультимедиа
  5. интерактивность учебных материалов
  6. применение компьютерного моделирования
15. Педагогический компонент ИОС, который отражает элементы культуры, представленные в содержании обучения.
  1. социальный опыт и ценности (правильный ответ)
  2. организация учебного пространства
  3. информационные учебные средства
  4. взаимодействие субъектов образовательного процесса
16. Педагогический компонент ИОС, который характеризует применяемые ЭОР.
  1. учебные средства (правильный ответ)
  2. организация учебного пространства
  3. социальный опыт и ценности
  4. взаимодействие субъектов образовательного процесса

**тема Тезаурус электронного обучения.**

1. Представление данных в виде информационных блоков, соединенных гиперсвязями.

Правильный ответ: гипермедиа

2. Средство восприятия, отображения и/или хранения, передачи данных.

1. медиа-средство (правильный ответ)

2. мультимедиа

3. гипермедиа

3. Однонаправленное логическое соединение между двумя различными блоками данных в информационно-телекоммуникационной сети.

Правильный ответ: гиперсвязь

4. Представление данных в виде информационных блоков, соединенных гиперсвязями.

Правильный ответ: гипермедиа



5. Информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

1. информационно-коммуникационная технология (правильный ответ)

2. информационная технология

3. информационно-коммуникационная система

6. Соотнесите термин и содержание понятия Информационно-коммуникационная технология

Правильный ответ:

- Информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации

- Информационная технология

- Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов

7. Структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

Правильный ответ: метаданные

8. Представленная в формализованном виде и структурированная информация о характеристиках ЭОР, обеспечивающая их хранение, компоновку, эффективный поиск.

1. метаданные (правильный ответ)

2. жизненный цикл ЭОР

3. образовательный контент

9. Укажите количество оснований для классификации ЭОР, определяемых Национальными стандартами РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Правильный ответ: 13

10. Укажите группы ЭОР при их классификации по способу применения в образовательном процессе.

1. распределенные ЭОР (правильный ответ)

2. ЭОР для применения в локальных сетях (правильный ответ)

3. однопользовательские ЭОР (правильный ответ)

4. ЭОР для дошкольного образования

5. ЭОР общего образования

6. ЭОР профессионального образования

11. Классификация ЭОР, которая предполагает систематизацию учебно-методических средств обучения в ИОС.

1. по типу ЭОР (правильный ответ)
  2. по виду образовательной деятельности
  3. по целевому назначению
  4. по степени дидактического обеспечения специальности
12. Классификация ЭОР, направленная на выделение способов учебной работы с их применением.
1. по виду образовательной деятельности (правильный ответ)
  2. по типу ЭОР
  3. по целевому назначению
  4. по степени дидактического обеспечения специальности
13. Классификация ЭОР, направленная на выделение активно-деятельностных способов взаимодействия с ресурсами
1. по степени интерактивности (правильный ответ)
  2. по типу ЭОР
  3. по целевому назначению
  4. по характеру представления информации

**тема Обучение в технологической системе.**

1. Структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе.

Правильный ответ: ЭУМК

2.4.2. Системные элементы типовой структуры ЭУМК образовательной программы высшего профессионального образования.

1. учебная программа (правильный ответ)
  2. система контроля знаний(правильный ответ)
  3. инструментальные средства
  4. моделирующие средства
3. Системные элементы типовой структуры ЭУМК образовательной программы высшего профессионального образования.
1. лабораторный практикум удаленного доступа (правильный ответ)
  2. электронный курс лекций (правильный ответ)
  3. демонстрационные средства
  4. моделирующие средства
4. Качественные характеристики ЭОР в составе ЭУМК.
1. интерактивность (правильный ответ)
  2. представление учебных материалов средствами мультимедиа (правильный ответ)
  3. комфортность условий для самовыражения
  4. доступность удаленных образовательных массивов

5. Качественные характеристики ЭОР в составе ЭУМК.

1. применение компьютерного моделирования (правильный ответ)

2. автоматизация различных видов учебных работ (правильный ответ)

3. наличие разнообразной литературы

4. взаимодействие с учебными средствами без временных и пространственных ограничений

6. Укажите активно-деятельностные формы взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения.

1. условно-пассивные (правильный ответ)

2. активные (правильный ответ)

3. деятельностные (правильный ответ)

4. исследовательские(правильный ответ)

5. пассивно-деятельностные

6. условно-деятельностные

7. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при прослушивании речи или просмотре изображений.

1. условно-пассивная (правильный ответ)

2. активная

3. деятельностная

4. исследовательская

8. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при навигации по элементам контента (операции в гипертексте, переходы по визуальным объектам).

1. активная(правильный ответ)

2. условно-пассивная

3. деятельностная

4. исследовательская

9. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при работе с компьютерной моделью.

1. исследовательская (правильный ответ)

2. условно-пассивная

3. деятельностная

4. активная

10. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при перемещении объектов для установления их соотношений, иерархий; изменении параметров (характеристик) объектов.

1. деятельностная(правильный ответ)

2. условно-пассивная

3. исследовательская

4. активная

11. Ведущие принципы организации образовательного процесса в технологической системе обучения.

1. интеллектуальная насыщенность среды, обеспечивающая развитие интегративных интеллектуальных умений (правильный ответ)

2. обеспечение активности обучаемых в электронной среде (правильный ответ)

3. контроль и коррекция результатов учебной работы(правильный ответ)

4. деятельностный характер обучения

5. совместная деятельность обучаемых по созданию учебных продуктов

6. самоанализ обучаемыми результата учебной работы

12. Задачи организации педагогического взаимодействия при обучении в технологической системе.

1. контроль и коррекция преподавателем результатов учебной работы (правильный ответ)

2. организация общения для активизации усвоения учебного материала (правильный ответ)

3. включенность педагога в познавательную деятельность обучаемых

4. организация общения для коллективной деятельности и оценки учебных продуктов

13. Приоритетная образовательная технология, реализуемая в технологической системе обучения.

1. технология самостоятельной работы с учебным материалом(правильный ответ)

2. технология анализа конкретных ситуаций

3. технология учебного проекта

4. творческая мастерская

14. Установите правильную последовательность этапов технологии самостоятельной работы обучаемых с учебным материалом.

Правильный ответ:

1. Информационный 3. Рефлексивный

2. Операционный 4. Контрольный

5. Коррекционный

#### **тема Обучение в сетевых сообществах**

1. Небольшая по численности группа обучаемых, ведущих совместную познавательную деятельность и поддерживающих общение с использованием

сетевых технологий, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

1. учебное сетевое сообщество(правильный ответ)

2. сетевое сообщество

3. малая группа

4. учебная сетевая группа

2. Уровень формирования учебного сетевого сообщества, характеризующийся возникновением субъект-субъектных взаимодействий между членами сообщества в среде компьютерных коммуникаций.

Правильный ответ: реальный

3. Уровень формирования учебного сетевого сообщества, характеризующийся предусубъектными взаимодействиями его членов, и связанный в основном с деятельностью

педагога по организации учебного сообщества.

1. потенциальный(правильный ответ)

2. реальный

3. номинальный

4. начальный

4. Ведущие принципы организации образовательного процесса в ИОС сетевого учебного сообщества.

1. приоритет деятельности по отношению к трансляции знаний (правильный ответ)

2. совместная деятельность обучаемых по созданию учебных продуктов

(правильный ответ)

3. коллективный анализ обучаемыми результата учебной работы (правильный ответ)

4. интеллектуальная насыщенность среды, обеспечивающая развитие интегративных интеллектуальных умений

5. обеспечение активности взаимодействия обучаемых с учебными материалами

6. контроль и коррекция результатов учебной работы преподавателем

5. Задачи организации педагогического взаимодействия при обучении в ИОС учебного сетевого сообщества.

1. включенность педагога в познавательную деятельность обучаемых (правильный ответ)

2. организация общения для коллективной деятельности и оценки учебных продуктов (правильный ответ)

3. контроль и коррекция преподавателем результатов учебной работы

4. организация общения для активизации усвоения учебного материала

.6. Виды деятельности, на основе которых организуется учение в ИОС сетевого учебного сообщества.

1. проектировочная (правильный ответ)
2. исследовательская (правильный ответ)
3. информационно-поисковая(правильный ответ)
4. художественно-эстетическая

5. коммуникативная

7. Вид деятельности, на основе которой организуется учение в ИОС сетевого учебного сообщества, предполагающая поиск информации в соответствии с индивидуальным познавательным запросом на дистанционных ресурсах; создание личных коллекций информационных объектов по результатам поиска; создание коллективного продукта, на основе обобщения полученной информации.

1. информационно-поисковая (правильный ответ)
2. исследовательская
3. проектировочная

8. Соотнесите вид деятельности, на основе которой организуется учение в ИОС сетевого учебного сообщества, с возможными учебными продуктами.

Правильный ответ.

Проектировочная

Модели (описательные, функциональные) усовершенствованных объектов и процессов в виде изображений, чертежей, анимационных схем и др.

Информационно-поисковая

Электронный ресурс (презентация, блог, текстовый документ, гипертекстовый документ и др.), представляющий результаты сбора информации, обобщения фактов

9. Система внешних условий, побуждающих обучающегося к их преобразованиям, к деятельностной активности.

1. учебная ситуация (правильный ответ)
2. проблема
3. учебное упражнение
4. учебное задание

10. Образовательные технологии, приоритетно реализуемые в ИОС учебного сетевого сообщества.

1. технология учебного проекта (правильный ответ)
2. технологии учебного поиска (правильный ответ)
3. дискурсивные технологии
4. технология самостоятельной работы с учебным материалом

11. Сетевой проект – образовательная технология, предполагающая использование сетевого технологического инструментария ...

1. на всех этапах работы над проектом (правильный ответ)
2. при оформлении результатов проекта
3. в процессе поиска информации по теме проекта
4. на отдельных этапах работы над проектом

12. Установите правильную последовательность этапов технологии сетевого учебного проекта.

Правильный ответ:

1. Постановка обучаемым индивидуальной задачи разработки проекта
2. Сбор информации по теме проекта
3. Разработка учебного продукта
4. Представление результатов на коллективное обсуждение

13. Виды организационной деятельности преподавателя при реализации технологии сетевого проекта.

1. выбор общей темы учебного проектирования, сроков реализации; состава участников (правильный ответ)
2. проведение консультаций в дистанционном режиме (правильный ответ)
3. обеспечение технологических условий для демонстрации и коллективного обсуждения учебных продуктов(правильный ответ)
4. автоматизированное тестирование знаний по теме проекта

5. диагностика умений взаимодействия с компьютерным инструментарием

14. Составляющие процедуры оценки образовательных результатов в ИОС сетевого учебного сообщества.

1. самооценка обучаемым процесса деятельности по созданию учебного продукта (правильный ответ)
2. коллективная оценка учебного продукта(правильный ответ)
3. автоматизированное тестирование знаний по теме проекта
4. диагностика умений взаимодействовать с ИКТ в процессе создания учебного продукта.

15. Интернет-сервис, обеспечивающий создание веб-страниц регулярно добавляемых записей и возможность публикацией отзывов, комментариев ее посетителей.

1. блог (правильный ответ)
2. сайт
3. электронный документ
4. вики-вики

16. Совокупность всех сетевых блогов.

Правильный ответ-блогосфера

17. Технология, поддерживающая простой и доступный способ коллективного создания гипертекста.

1. вики (wiki)(правильный ответ)
2. сайт
3. электронный документ
4. блог

18. Сервис, который позволяет пользователям коллективно хранить коллекции своих закладок-ссылок на web-страницы.

1. социальные закладки (правильный ответ)
2. медиакхранилища
3. вики (wiki)
4. блог

### **тема Педагогические сервисы Интернета**

1. Интерактивный мультимедийный ресурс, воспроизводящий временную шкалу, на которой располагается информация в виде текста, изображения, видео или аудио файлы.

1. лента времени (правильный ответ)
2. флэш-карта
3. пазл
4. кроссворд

2. Интерактивный мультимедийный ресурс, обеспечивающий демонстрацию видео сюжетов, в ходе которой обучающиеся должны ответить на проблемные вопросы и выполнить дополнительные практические задания.

1. интерактивное видео (правильный ответ)
2. флэш-карта
3. пазл
4. интерактивная карта

3. Интерактивный мультимедийный ресурс, который позволяет обозначить флажками на картах разных типов конкретные места (географические и исторические объекты, достопримечательности и др.) и выбирать тексты, изображения, аудио или видео файлы, которые содержат информацию об этом месте или объекте.

1. интерактивная карта (правильный ответ)
2. флэш-карта
3. опорная схема
4. структурная схема

### **тема Образовательные технологии организации учебной работы в Интернете**



1. Для организации учебной работы по поиску информации обучающиеся должны овладеть умениями работать с программными средствами, позволяющими работать в Интернете и находить нужную информацию.

Укажите конкретные программные средства для выхода в Интернет.

1. Opera (правильный ответ)
2. InternetExplorer (правильный ответ)
3. Рамблер
4. Яндекс

2. Для организации учебной работы по поиску информации обучающиеся должны овладеть умениями работать с программными средствами, позволяющими работать в Интернете и находить нужную информацию.

Укажите конкретные программные средства для поиска информации.

1. Рамблер (правильный ответ)
2. Яндекс (правильный ответ)
3. Opera
4. InternetExplorer

3. Тип информационных ресурсов глобальной информационной сети, к которому относятся статьи, представленные на официальных сайтах научных обществ, учебных организаций.

1. виртуальные публикации (правильный ответ)
2. электронные коллекции
3. периодические издания
4. электронные библиотеки

4. Тип информационных ресурсов глобальной информационной сети, к которому относятся демонстрационные и иллюстративные материалы (фотогалереи, фотоальбомы, коллекции музыкальных произведений, видеофильмов и др.).

1. электронные коллекции (правильный ответ)
2. виртуальные публикации
3. периодические издания
4. электронные библиотеки
5. Технологии учебного информационного поиска.

1. дешифровальщик (правильный ответ)
2. мультимедийный альбом (правильный ответ)
3. ментальная карта
4. учебный квест

6. Проблемное учебное задание с элементами ролевой игры, требующее от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету.

1. учебный квест (правильный ответ)

2. интеллект-карта

3. учебный проект

4. задача ТОГИС

7. Соотнесите название образовательной технологии, реализуемой в сети и ее описание.

Правильный ответ.

Ролевая игра

Технология расширения опыта разрешения ситуаций, посредством принятия позиции (роли) другого человека.

Учебный квест

Технология, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету проблемного задания

8. Укажите разделы учебного квеста.

1. Оценка. Описание критериев и параметров оценки выполнения задания (правильный ответ)

2. Материалы. Ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания задания. (правильный ответ)

3. Контроль. Результаты проверки выполнения учебного задания преподавателем.

4. Коррекция. Исправление ошибок в результатах выполнения учебного задания.

9. Составляющие ТОГОС-задачи.

1. информационная (правильный ответ)

2. познавательная (правильный ответ)

3. коммуникационная (правильный ответ)

4. регулятивная

5. деятельностная

6. контролирующая

**Пороги оценок: 0-39 % — неудовлетворительно;**

**40-59 % — удовлетворительно;**

**60-79 % — хорошо;**

**80-100 % — отлично.**

**Примерная тематика рефератов (докладов, эссе)**

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. : ил. – ЭБС Айбукс. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8>.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015.-304 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=342406>
3. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Н.А. Степаненко. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2497-2>.
4. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб. : СПБАППО, 2018. - 189 с.
5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>
6. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов МПГУ, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471000](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000)

#### Дополнительная литература

1. Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник М.: ИКТ «Дашков и К°», 2020  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
2. К.А. Катков, И.П. Хвостова и др. Информационные технологии: учебное пособие СКФУ // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340>
3. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство : Флинта, 2018  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>

#### Интернет-ресурсы:

Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsosman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.

26. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
  27. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.
- в) источники по дисциплине:
1. Технология WWW: <http://fcior.edu.ru/card/28715/tehnologiya-www.html>.
- 20
2. Технология создания Web-сайта: <http://fcior.edu.ru/card/28655/tehnologiya-sozdaniyaweb-sayta.html>.
  3. Размещение графики на Интернет странице: <http://fcior.edu.ru/card/28590/razmeshenie-grafiki-na-internet-stranice.html>.
  4. Размещение сайта в Интернете: <http://fcior.edu.ru/card/28683/razmeshenie-sayta-v-internete.html>.
  5. Облачный сервис Google Documents and Spreadsheets: <https://docs.google.com>.
  6. Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>.
  7. Основы работы учителя с Google Documents and Spreadsheets: [http://inf548.blogspot.com/2011/02/google\\_28.html](http://inf548.blogspot.com/2011/02/google_28.html).
  8. Е.Д. Патаракин Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: Практическое руководство: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=55005](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=55005).

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

### **8.2.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних

заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	AdobeReader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М06.6 Коррекционная работа с детьми с нарушением речи

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

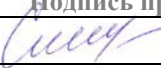
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

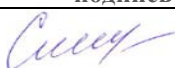
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ...	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий ....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....	17
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цели и задачи**

**Целью** освоения дисциплины является формирование студентов соотношения теории педагогики, логопедии, психологии, специальной психологии и других дисциплин, а так же практикой коррекционно-педагогического процесса, накопления опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения; профессионально-практическая подготовка студентов организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

**Задачи** освоения дисциплины:

- знать систему организацию логопедической помощи в России;
- знать структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;
- овладение знаниями основных и специфических принципов логопедической работы;

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-2Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополни-тельных образовательных программ	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

<p>обучающимися, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)</p>		<p>развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.</p>	
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>57,3</b>	<b>19</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>54</b>	<b>16</b>
<i>Лекции</i>	<b>18</b>	<b>4</b>
<i>Практические занятия</i>	<b>36</b>	<b>12</b>
<i>Лабораторные занятия</i>	<b>0</b>	<b>0</b>

Групповые и индивидуальные консультации	3,3	3
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>7 сем</b>	<b>10 сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,5/54</b>	<b>2,5/92</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек	Сем. (Практ.)	Лаб	КСР *			
<b>Семестр 7</b>									
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий		5	9			13		ПК-02, ПК-07
2	Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.		5	9			13		ПК-02, ПК-07
3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики		4	9			14		ПК-02, ПК-07

4	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы		4	9			14		ПК-02,ПК-07
Форма промежуточной аттестации – зачет									

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *
<b>Семестр 10</b>									
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий		1	3			23		ПК-02,ПК-07
2	Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.		1	3			23		ПК-02,ПК-07
3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной		1	3			23		ПК-02,ПК-07



	моторики								
4	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы		1	3			23		ПК-02,ПК-07
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

*Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий	Подготовка к тестированию	СРС	13	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.	Написание доклада	СРС	13	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	подготовка к коллоквиуму	СРС	14	См.п 8

ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	подготовка к коллоквиуму	СРС	14	См.п.8
-----------------------------	---	--------------------------	-----	----	--------

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий	Подготовка к тестированию	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.	Написание доклада	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	подготовка к коллоквиуму	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятий с детьми на	подготовка к коллоквиуму	СРС	23	См.п.8

	разных этапах коррекционной работы				
--	--	--	--	--	--

## Содержание СРС

### Задания для самостоятельной работы

- 1 Проанализировать основную документацию логопеда.
- 2 Разработать перспективный план индивидуальных занятий с ребенком с дислалией, инолалией, дизартрией, нарушениями голоса (с учетом предполагаемой структуры дефекта).
- 3 Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
- 4 Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).
- 5 Подготовить дидактический наглядный материал для обследования, провести обследование ребенка, составить заключение.
- 6 Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий, составленные однокурсниками, на разных этапах работы.
- 7 Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса.
- 8 Посетить и проанализировать индивидуальные логопедические занятия.
- 9 Составить перспективный план работы над артикуляцией с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
- 10 Составить конспект индивидуального занятия по развитию артикуляторной моторики.
- 11 Подготовить дидактический материал для коррекционного занятия по развитию артикуляторной моторики.
- 12 Составить перспективный план работы над фонематическим слухом с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
- 13 Подготовить конспекты индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).
- 14 Подобрать дидактический материал для развития фонематического слуха.
- 15 Провести и проанализировать занятие по развитию фонематического слуха.
- 16 Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
- 17 Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.
- 18 Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
- 19 Провести и проанализировать занятия по постановке и автоматизации звуков.

20 Составить перспективный план занятий по дифференциации звуков.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по

четырёхбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### Примерные вопросы к зачету:

- 1 Принципы, методы организации индивидуальных логопедических занятий.
- 2 Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
- 3.Цели,задачи, принципы, методы проведения логопедического обследования дошкольников с речевой патологией.
- 4.Содержание индивидуального логопедического обследования дошкольников с речевой патологией.
- 5 Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения.
- 6 Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии (дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса).
- 7 Принципы отбора речевого и дидактического материала для проведения индивидуальных логопедических занятий.
- 8 Структура индивидуального логопедического занятия.
- 9 Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношений.
- 10 Методы и приемы развития артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
- 11 Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.
- 12 Методы и приемы развития фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.
- 13 Специфика нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии.
- 14 Основные приемы постановки звуков.
- 15 Методы и приемы автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.
- 16 Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
- 17 Методы и приемы дифференциации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.

- 18 Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков.
- 19 Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.
- 20 Методы и приемы работы над высотой, силой, тембром голоса.
- 21 Направления анализа индивидуального логопедического занятия.
22. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).
- 23 Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

- 1 Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон.текстовые данные.—М.: Прометей,2012.—104 с. <http://www.iprbookshop.ru/18600>
- 2 Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с. <http://www.iprbookshop.ru/32057>
- 3 Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с. // <http://www.iprbookshop.ru/21235>

### **Дополнительная литература**

- 1 Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011 - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
- 2 Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; Тоже [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

- 3 Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012  
- 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
- 4 Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013 - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
- 5 Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012 - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
- 6 Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - осква: Юрайт, 2013 - 493 с.
- 7 Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011 - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

### **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017

8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%> Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А Слостенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/> Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М.

Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search\\_query=Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.;отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология%20и%20педагогика.%20Введение%20в%20профессиональную%20этику%20:%20учебное%20пособие/Р.Я.Вельц%20и%20др.:%20отв.Ред.Е.Н.Измайлова.-Уфа,2008.)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

## **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).



Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций

позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий).

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М06.7 Конфликтология в образовании

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

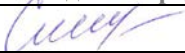
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ...	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	4
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине .....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Конфликтология в образовании» является овладение студентами теоретическими концепциями и практическими навыками анализа конфликтов.

**Задачи** освоения дисциплины:

- анализировать различные теоретические концепции и подходы, существующие в конфликтологии;
- понимать сущность конфликтов, причин их возникновения, их структуры и причин обострения на современном этапе;
- знать основы разрешения социальных конфликтов на микро- и макроуровне;
- использовать знания для практического разрешения и превенции конфликтных ситуаций.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Программа дисциплины построена линейно-хронологическом порядке, и в ней выделены разделы.

1. Общая характеристика конфликта
2. Управление конфликтами

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.	Уровень 1
	УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды	Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы	Уровень 1
	УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы	Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций	Уровень 1
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1. просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Уровень 1
		Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями,	Уровень 2
			Уровень 3



		воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>2/72</i>	<i>2/72</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>29</i>	<i>16,9</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>28</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>14</i>	<i>4</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>14</i>	<i>12</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0,9</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1</i>	<i>8,2</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	
<i>Зачет</i>	<i>4сем</i>	<i>9сем</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,2/44</i>	<i>1,5/56</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**  
*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 4									
1	Общая характеристика конфликта		2	2			6		УК-3,ПК-05
2	Природа конфликта		2	2			6		УК-3,ПК-05
3	Основные параметры конфликта и факторы, влияющие на их интенсивность.		2	2			6		УК-3,ПК-05
4	Управление конфликтами		2	2			6		УК-3,ПК-05
5	Деловые переговоры как способ разрешения конфликта		2	2			6		УК-3,ПК-05
6	Динамика переговорного процесса		2	2			7		УК-3,ПК-05
7	Разработка проекта управления конфликтом		2	2			7		УК-3,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 9									
1	Общая характеристика конфликта		1	1			8		УК-3,ПК-05
2	Природа конфликта			1			8		УК-3,ПК-05
3	Основные параметры конфликта и факторы, влияющие		1	2			8		УК-3,ПК-05

	на их интенсивность.								
4	Управление конфликтами			2			8		УК-3,ПК-05
5	Деловые переговоры как способ разрешения конфликта		1	2			8		УК-3,ПК-05
6	Динамика переговорного процесса			2			8		УК-3,ПК-05
7	Разработка проекта управления конфликтом		1	2			8		УК-3,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине**  
**Структура СРС**

*Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Общая характеристика конфликта	Подготовка к тестированию	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Природа конфликта	Подготовка к опросу	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Основные параметры конфликта и факторы, влияющие на их интенсивность.	Написание реферата	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Управление конфликтами	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	6	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Деловые переговоры как способ разрешения конфликта	Написание доклада	СРС	6	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Динамика переговорного процесса	Подготовка к опросу, поиск материала	СРС	7	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Разработка проекта управления конфликтом	Создание проекта	СРС	7	См.п.8

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Общая характеристика конфликта	Подготовка к тестированию	СРС	8	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Природа конфликта	Подготовка к опросу	СРС	8	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Основные параметры конфликта и факторы, влияющие на их интенсивность.	Написание реферата	СРС	8	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Управление конфликтами	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Деловые переговоры как способ разрешения конфликта	Написание доклада	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Динамика переговорного процесса	Подготовка к опросу, поиск материала	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Разработка проекта управления конфликтом	Создание проекта	СРС	8	См.п.8

### Содержание СРС

- подготовка к контрольной работе;
  - подготовка реферата, доклада;
  - подготовка к деловым играм;
  - решение задач;
  - По одной теме может быть несколько видов СРС.
- Формы СРС:
- СРС без участия преподавателя;
  - КСР контроль самостоятельной работы студента.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методологические принципы исследования конфликтов. Программа конфликтологического исследования. Методика организации конфликтологического исследования.

2. Внутриличностные конфликты.
3. Типы конфликтных личностей. Личностные качества, характеризующие конфликтную личность.
4. Конфликтоустойчивость личности, ее сущность, характеристики.
5. Конфликтность и толерантность в общении.
6. Профилактика конфликтов.

### **Тематика рефератов**

1. История возникновения конфликтологии (с периода античности до настоящего времени).
2. Проблема конфликта с позиции психоаналитического подхода (З.Фрейд, А.Адлер, К. Хорни, Э. Фромм и др.); социотропического подхода (У.Мак-Дугал, С. Сигеле и др.); этологического (К.Лоренц, Н. Тинберген); теории групповой динамики (К.Левин, Л. Линдсей и др.).
3. Проблема конфликта с позиции теории фрустрационно-агрессивной природы конфликта (стимул - реактивная теория) (К. Халл, Д. Доллард, Н.Миллер); поведенческого направления (А. Басс, А.Бандура, Р. Сирс и др.); социометрического подхода (Д.Морено, Э. Дженигс), теории транзактного анализа (Э.Берн); интеракционистского (Д. Мид, Г. Блумер, А. Стросс, Т. Шибутани).
4. Особенности и этапы развития конфликтологии в России.

### **Тематика докладов**

1. Межличностные конфликты.
2. Групповые конфликты.
3. Социальные конфликты.
4. Семейные конфликты.
5. Экономические конфликты.
6. Исторические конфликты.
7. Конфликты в сфере управления.
8. Конфликты в условиях учебной деятельности.
9. Глобальные и геополитические региональные конфликты.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и

творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие конфликта. Формула конфликта
2. Конфликтная ситуация. Специфика восприятия конфликтной ситуации
3. Объект и субъект конфликта
4. Движущие силы конфликта. Конфликт потребностей, интересов, ценностей
5. Стадии и характер протекания конфликта
6. Модель конфликта как процесса
7. Классификация конфликтов
8. Основные типы конфликтов, их краткая характеристика
9. Классификация общих причин конфликта
10. Объективные и субъективные причины конфликтов
11. Участники конфликта, их краткая характеристика
12. Острота и длительность конфликтов
13. Методы управления конфликтами, их краткая характеристика
14. Общие принципы управления конфликтами
15. Управление межгрупповыми конфликтами
16. Примирительные процедуры при трудовых спорах
17. Методы профилактики конфликтов в организации
18. Способы разрешения конфликтов
19. Способы разрешения межличностных конфликтов
20. Деловые переговоры как способ разрешения конфликта
21. Методы принципиальных переговоров
22. Этапы переговорного процесса
23. Медиаторство как форма разрешения конфликта

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

1. Конфликт – это:
  - 1) борьба мнений
  - 2) спор, дискуссия по острой проблеме
  - 3) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений
  - 4) соперничество, направленное на достижение победы в споре
  - 5) столкновение противоположных позиций
2. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами являются:
  - 1) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим
  - 2) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними
  - 3) наличие у них противоположных мотивов и открытые заявления о своих требованиях
  - 4) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации

3. Конфликтная ситуация – это:

- 1) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия
- 2) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними
- 3) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений
- 4) причина конфликта
- 5) этап развития конфликта

4. Причина конфликта – это:

- 1) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия
- 2) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт
- 3) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его
- 4) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними
- 5) то, из-за чего возникает конфликт

5. То, из-за чего возникает конфликт

- 1) мотивы конфликта
- 2) позиции конфликтующих сторон
- 3) предмет конфликта
- 4) стороны конфликта
- 5) образ конфликтной ситуации

6. Инцидент – это:

- 1) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- 2) истинная причина конфликта
- 3) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов, которые создают почву для реального противоборства между ними
- 4) то, из-за чего возникает конфликт
- 5) необходимое условие конфликта

7. Стороны конфликта – это:

- 1) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в остром эмоциональном состоянии
- 2) субъекты взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих
- 3) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта
- 4) субъекты взаимодействия
- 5) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению



конфликта

8. Предметом конфликтологии, как науки являются:

- 1) конфликты
- 2) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы управления ими
- 3) любые столкновения
- 4) механизмы поведения личности в конфликте и технологии переговорного процесса по разрешению конфликтов
- 5) законы противоборства субъектов социального взаимодействия

9. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- 1) начальной фазе
- 2) фазе подъема
- 3) пике конфликта
- 4) фазе спада
- 5) скрытой фазе

10. Прогрессирующее во времени развитие конфликта, при котором последующие разрушительные воздействия выше предыдущих:

- 1) конфликтные отношения
- 2) конфликтная ситуация
- 3) инцидент
- 4) конфликтное поведение
- 5) эскалация конфликта

11. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в его основе лежат объективные противоречия, и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- 1) политический
- 2) экономический
- 3) межличностный, конструктивный
- 4) межличностный, деструктивный
- 5) расовый

12. Предпосылками разрешения конфликта являются:

- 1) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимости ресурсов и средств для разрешения конфликта
- 2) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон
- 3) поиск вариантов разрешения конфликта, применение силы одной из конфликтующих сторон

- 4) потребность обеих сторон разрешить конфликт
- 5) усталость обеих сторон от конфликта

13. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- 1) инновационными
- 2) деструктивными
- 3) социальными
- 4) конструктивными
- 5) реалистическими

14. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:

- 1) компромисс, критика, борьба
- 2) уступка, уход, сотрудничество
- 3) соперничество, уход, убеждение
- 4) сотрудничество, консенсус, приспособление
- 5) соглашение, компромисс, убеждение

15. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии:

- 1) стремится уладить конфликт, проявляет выдержку и самообладание, уходит от острых вопросов
- 2) доброжелательно относится к сопернику, стремится уладить конфликт, ведет себя открыто и искренне
- 3) стремится к победе в конфликте, отличается выдержкой и самообладанием, непоследователен в оценках и суждениях
- 4) не проявляет активности, уходит от острых вопросов, отказывается от компромисса
- 5) стремится уладить конфликт, доброжелательно относится к сопернику, уходит от острых вопросов

16. Социальные конфликты – это:

- 1) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан
- 2) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан
- 3) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере
- 4) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения
- 5) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении. \_\_\_

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF](http://www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF).
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004
3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

### Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н. Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)
8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций: учеб.-метод. пособие рек. РИС Рос. акад. образования / Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой; Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Флинта: МПСИ, 2003

### Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М.

Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search\\_query=Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.;отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология+и+педагогика.+Введение+в+профессиональную+этику+:+учебное+пособие/Р.Я.+Вельц+и+др.;отв.+Ред.+Е.Н.+Измайлова.-Уфа,+2008.)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

## **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено

CDBurnerXP	freeware	Не ограничено
------------	----------	------------------

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с

книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.01 Сопровождение детей в инклюзивном  
образовании

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


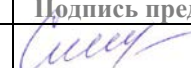
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года



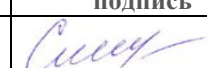
## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	7.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» является: включение будущих педагогов -психологов в процесс развития инклюзивного образования, который подразумевает сопровождение обучающихся, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию всех детей.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Курс «Сопровождение детей инклюзивном образовании» является дисциплиной вариативной части учебного плана при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Изучению дисциплины предшествует: «Специальная педагогика и психология», «Психологическая служба в системе образования».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. 2. Методологические основания педагогики инклюзии. 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК.3.3. Применяет формы,	Знать: особые образовательные	Уровень 1	
		Уровень 2	

	методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 3
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	4/144	4/144
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	75,3	19,6
<i>Аудиторная:</i>	72	16
<i>Лекции</i>	18	8
<i>Практические занятия</i>	54	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	3,3	3,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Экзамен</i>	3 сем/36	3 сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1/36	3,3/119
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек. к.	Сем. (Прак т.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1	Понятие и сущность инклюзивного образования		2	7			5		ОПК-3, ОПК-6
2	Методологические основания педагогики инклюзии		2	7			5		ОПК-3, ОПК-6
3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной		2	8			5		ОПК-3, ОПК-6

	среды.								
4.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		4	8			5		ОПК-3, ОПК-6
5.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России		2	8			5		ОПК-3, ОПК-6
6.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		4	8			5		ОПК-3, ОПК-6
7.	Моделирование и апробация инклюзивных практик		2	8			6		ОПК-3, ОПК-6
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1	Понятие и сущность инклюзивного образования		2	1			17		ОПК-3, ОПК-6
2	Методологические основания педагогики инклюзии		1	1			17		ОПК-3, ОПК-6
3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.		1	1			17		ОПК-3, ОПК-6
4.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		1	1			17		ОПК-3, ОПК-6
5.	Реализация инклюзивной		1	1			17		ОПК-3, ОПК-6

	практики в зарубежных странах и в России								
6.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		1	1			17		ОПК-3, ОПК-6
7.	Моделирование и апробация инклюзивных практик		1	2			17		ОПК-3, ОПК-6
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### *Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	5	См.п 8
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Методологические основания педагогики инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	5	См.п 8
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Тест	СРС	5	См.п 8
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	5	См.п.8
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Написание доклада	СРС	5	См.п.8
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	5	См.п.8



ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Моделирование и апробация инклюзивных практик	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	6	См.п.8
--	---	---	-----	---	--------

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	17	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Методологические основания педагогики инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	17	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Тест	СРС	17	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	17	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Написание доклада	СРС	17	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	17	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Моделирование и апробация инклюзивных практик	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	17	См.п.8

### Содержание СРС

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

#### **К теме 4. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования**

- Познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики (Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); Правительственные (постановления, распоряжения);

Ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Подготовьте их аннотацию;

- используя Интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации.
- Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику;
- сформулируйте вопросы от имени: руководителя образовательного учреждения, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка, не имеющего отклонения в развитии;
- подготовьте материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей;
- определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики;
- подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права

**К теме 5.** Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России

Подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах:

- обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики;
- дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой (используйте материалы Приложения3);
- проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели;
- обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг);
- подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.

Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

**К теме 6.** Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

На основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии:

- изучите работы Л. С. Выготского, А.Адлера, подготовьтесь к коллоквиуму по данным научным трудам;
- охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса;

- определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение;
- сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения;

**К теме 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик** Варианты заданий:

- посетите занятия в детском саду, школе, опишите технологии проведения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия);
- познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации;
- изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь;
- выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы;
- разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе;
- используя Интернет-источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов ВУЗов; поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы

поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации;

- определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов

дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Учебно-методические материалы для СРС см. в приложении

### **Перечень тем для самостоятельного конспектирования**

1. Социальное направление в педагогике и его истоки.
2. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации ребенка с ОВЗ в воспитательных организациях.
3. Адаптация, дезадаптация и реадаптация детей с ОВЗ.
4. Педагогические проблемы социализации детей с ОВЗ на разных этапах жизни.
5. Механизмы и движущие силы социального развития детей с ОВЗ.
6. Издержки социализации при социальной работе с детьми с ОВЗ.
7. Социальная деятельность и её социально-педагогические возможности при работе с детьми с ОВЗ.
8. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования в отношении детей с ОВЗ.
9. Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога, ведущего социальную работу с детьми с ОВЗ.
10. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
11. Проявление имплицитных концепций личности и воспитания у детей с ОВЗ.
12. Позитивные и негативные возможности для формирования мобильности ребенка с ОВЗ и инвалида в вашем городе (покажите варианты осуществления этого выбора) (тема реферата формулируется самостоятельно).
13. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников и детей с ОВЗ в конкретном микросоциуме (тема реферата формулируется самостоятельно).
14. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания (тема реферата формулируется самостоятельно).

15. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определённого типа.
16. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
17. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи детям с ОВЗ в жизнедеятельности воспитательных организаций (тема реферата формулируется самостоятельно).
18. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где вы проходили практику на предмет организации среды детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
19. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека? (Тема реферата формулируется самостоятельно).
20. Раскройте понятие социальный опыт у ребенка с ОВЗ.
21. Формирование образа жизни в деревне, городе, малом городе при организации социальной работы с ребёнком с ОВЗ.
22. Тенденции влияния СМИ и СМК на жизнь и развитие человека через феномен детства ОВЗ.
23. Спроектируйте способы медиа-образования/дистанционного образования в образовательных организациях различного типа, работающих с детьми с ОВЗ.
24. Позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности с ОВЗ.
25. Принцип коллективности при реализации проектов с детьми с ОВЗ.
26. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
27. Принцип диалогичности в работе с семьей детей с ОВЗ.
28. Неблагоприятные условия социализации ребенка с ОВЗ.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии обучающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений на основе:

- технологии модульного обучения, предусматривающей деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс;
- интернет технологии, которые предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований;

- технологии обучения в сотрудничестве, которая реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;
- технологии развития критического мышления, которая способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи;
- технологии проблемного обучения, которая позволяет ставить перед студентами ситуацию в форме проблемы, решение которой требует использование теоретических знаний и творческого подхода.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень	

«4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### **Задания для контрольной работы**

1. Нормативная база социальной работы с детьми с ОВЗ.  
Регламентация деятельности подзаконными актами. Концепция государственной политики.
2. Субъекты и объекты социальной политики.
3. Как отражаются современные реалии российского общества на
4. Принципы и содержание социальной работы и социально-реабилитационной деятельности.
5. Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй.
6. Аспекты деятельности, направленные на поддержку и реабилитацию семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
7. Какова современная трактовка социально-реабилитационной деятельности?
8. Особенности осуществления диагностической функции в социальной работе с детьми с ОВЗ.
9. Технология обработки и систематизация данных диагностики ребенка с ОВЗ.
10. Прогностическая функция в социальной работе с ребёнком с ОВЗ.
11. Коммуникативный аспект в социальной работе с ребёнком с ОВЗ.
12. Условия поддержки и замещения возможностей ребенка с ОВЗ в коммуникации.
13. Приёмы компенсирующей коммуникации.
14. Природа конфликта в ситуации ограниченных возможностей здоровья.
15. Агрессия и аутоагрессия у ребенка с ОВЗ.
16. Технология решения конфликта и регулирования конфликтных ситуаций.
17. Регулирование выраженной и латентной агрессивности у ребенка с ОВЗ.
18. Характеристика детей с ограниченными возможностями.
19. Теоретико-технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.
20. Реализация социально-психолого-педагогических программ социализации детей с ограниченными возможностями.
21. Технологии преодоления отчуждения от ребенка с ОВЗ.
22. Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа

родителей ребенка с ОВЗ.

23. Сущность явления «ограничение возможностей» в отягощённом генезе.

24. Методы, приёмы, способы реализации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в отягощённом социальном генезе на примере детей-сирот.

25. Обучение организации и проведению социальной работы с детьми сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, субъектов социальной защиты и поддержки.

26. Основные направления социальной работы с семьей ребенка с ОВЗ.

27. Специфика семейных стереотипов семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и способы их преодоления.

28. Потребности (типичные и особые) членов семьи с ребёнком с ОВЗ.

29. Нормативно-правовая база социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

30. Осуществление социальной работы с ребёнком с ОВЗ в системе образования.

31. Инклюзия в современном образовании.

32. Программа «Доступная среда» и этапы ее реализации.

33. Социальная работа и система здравоохранения в отношении к ребёнку с ОВЗ.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как интегрированная отрасль знания, ее связь с гуманитарными науками. Предмет и задачи дисциплины. Основные категории

2. Базовые принципы социальной работы с детьми с ОВЗ

(природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнительности, диалогичности, центрации).

3. История развития основ социальной работы с детьми с ОВЗ.

Влияние благотворительности и религии на возникновение и становление социальной работы.

4. Влияние философии, социологии, педагогики и психологии на возникновение и становление «социальной работы» как науки.

5. Механизмы и средства социальной работы с детьми с ОВЗ.

6. Ограниченные возможности (здоровья) как фактор превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

7. Основные регламенты международного законодательства по социальной работе детей с ОВЗ.

8. Основные регламенты российского законодательства по социальной работе детей с ОВЗ.

9. Президентская программа «Дети России» как правовая основа социальной работы с детьми с ОВЗ.

10. Социальные программы по защите и поддержке семей и детей с ОВЗ.

11. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников с



ОВЗ учреждений интернатного типа. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.

12. Адаптация и дезадаптация детей с ОВЗ. Учёт особенностей протекания процесса адаптации.

13. Роль сверстников в социальном формировании личности детей с ОВЗ.

14. Детские организации и их роль в социализации детей с ОВЗ.

15. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании детей с ОВЗ.

16. Досуговая деятельность как важнейшее средство социальной работы с детьми с ОВЗ. Совместная социальная работа с конфессиями и учреждениями культуры.

17. Взаимодействие в социальной работе с учреждениями здравоохранения.

18. Организация социальной работы в учреждениях образования.

19. Какие субъективные характеристики способствуют виктимизации детей с ОВЗ?

20. Методологические основы социальной работы с детьми с ОВЗ.

21. Мировоззренческие основы социальной работы с детьми с ОВЗ.

22. Субъект-объектный подход к исследованию социальной работы с детьми с ОВЗ (на примере одной из концепций).

23. Субъект-субъектный подход в исследовании социальной работы с детьми с ОВЗ (на примере одной из концепций).

24. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для де-тей с ОВЗ.

25. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детей с ОВЗ.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417](http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата: для студентов вузов, обуч. по гуманитар. направлениям / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017

#### **Дополнительная литература**

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E85249F4-CCE8-4DEB-92D1-82076600C5AE](http://www.biblio-online.ru/book/E85249F4-CCE8-4DEB-92D1-82076600C5AE).

2. Корнилова, И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация : для воспитателей дошко. учреждений и родителей / И.Г. Корнилова. - М. : Экзамен, 2004

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов по напр. подготовки 050700 "Спец. (дефектол.) образование / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 345, [1] с. : ил. ; 60x90/16. - (Университеты России). - Библиогр. : с. 289-293. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B> Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 144 с. — 978-5-9925-0532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19392.html>

#### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
2. [www.perspektiva.ru](http://www.perspektiva.ru)

##### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

### **1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.**

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по

заранее определённого плану подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. Это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

#### **Семинарское занятие может проходить в виде «круглых столов».**

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения, коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса (например, по курсу «История психологии» по разделу «Развитие психологических знаний в античной философии»). Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее,

чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Подобный ход занятия, помимо всего прочего, формирует у студента навыки защиты курсовых и дипломных работ, выступлений на научных конференциях и т.п. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Можно сказать, что коллоквиумы, кроме контроля за выполнением самостоятельных заданий, служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

Коллоквиумы могут проводиться по темам, по которым не запланированы в планах семинарских занятий и вне сетки расписания по согласованию с деканатом и со студентами. Для подготовки к подобному рода занятиям, студенты заблаговременно получают у преподавателя задание к коллоквиуму.

**2. Работа с монографиями и первоисточниками.** Важной работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам является изучение монографий.

Необходимо отметить, что изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов.

В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «История психологии», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Важный метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбивание прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,

- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла (аннотация –примечание, пометка - вторичный источник информации с частично сокращенным, с частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопрос «о чем?», имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами).
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

**Доклад** представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);

- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление глоссария или словаря.

**Подготовка компьютерной презентации** осуществляется студентом в MS PowerPoint по заданной тематике. Структура презентации должна включать: титульный слайд с названием темы работы, образовательного учреждения, факультета, данных студента; содержание темы или основные рассматриваемые вопросы, содержание разделов освещаемой темы; список используемой литературы. Объем презентации должен составлять 20-25 слайдов.



Особые требования предъявляются к содержанию разделов рассматриваемой темы и оформлению презентации. Содержание разделов темы презентации должно включать схемы, графики, таблицы, иллюстрации, анимацию, гиперссылки, интерактивные элементы. Презентация ни в коем случае не должна содержать необработанный текстовый массив, любая информация должна быть представлена схематично.

Основное требование к оформлению презентации размер шрифта (не менее 22п.т.), цветовая гамма (слайд должен быть «читаемым»), стилистическое оформление.

Критерии оценки презентации:

- соответствие содержания работы теме задания;
- соотнесенность с объективно реальной действительностью;
- глубина анализа по теме задания;
- список научной литературы при подготовке к разработке презентации;
- осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы);
- логическая стройность и изложение материала в слайдах презентации;
- соблюдение требований к оформлению работы (по 20-24 слайда на тему; цветовая гамма, шрифт, наличие гиперссылок).

**Эссе** – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к выполнению эссе: объем работы 3-6 м.п.с. (Time, 14 пт., 1,5 интервала).

**Промежуточная аттестация** проводится в устной и/или письменной форме по вопросам, которые рассматривались в процессе изучения дисциплины.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий).

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.02 Методика проведения психолого-педагогической  
диагностики детей

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

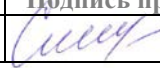
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

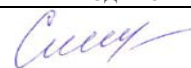
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	7.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
.....	
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является: включение будущих педагогов -психологов в процесс развития инклюзивного образования, который подразумевает сопровождение обучающихся, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию всех детей.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Курс является дисциплиной вариативной части учебного плана при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Изучению дисциплины предшествует: «Специальная педагогика и психология», «Психологическая служба в системе образования».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. 2. Методологические основания педагогики инклюзии. 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты

освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК.3.3. Применяет формы,	Знать: особые образовательные	Уровень 1	
		Уровень 2	

	методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 3
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3



**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	4/144	4/144
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	75,3	19,6
<i>Аудиторная:</i>	72	16
<i>Лекции</i>	18	8
<i>Практические занятия</i>	54	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	3,3	3,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Экзамен</i>	3 сем/36	3 сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1/36	3,3/119
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек. к.	Сем. (Прак т.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1	Понятие и сущность инклюзивного образования		2	7			5		ОПК-3, ОПК-6
2	Методологические основания педагогики инклюзии		2	7			5		ОПК-3, ОПК-6
3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной		2	8			5		ОПК-3, ОПК-6

	среды.								
4.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		4	8			5		ОПК-3, ОПК-6
5.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России		2	8			5		ОПК-3, ОПК-6
6.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		4	8			5		ОПК-3, ОПК-6
7.	Моделирование и апробация инклюзивных практик		2	8			6		ОПК-3, ОПК-6
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1	Понятие и сущность инклюзивного образования		2	1			17		ОПК-3, ОПК-6
2	Методологические основания педагогики инклюзии		1	1			17		ОПК-3, ОПК-6
3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.		1	1			17		ОПК-3, ОПК-6
4.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		1	1			17		ОПК-3, ОПК-6
5.	Реализация инклюзивной		1	1			17		ОПК-3, ОПК-6

	практики в зарубежных странах и в России								
6.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		1	1			17		ОПК-3, ОПК-6
7.	Моделирование и апробация инклюзивных практик		1	2			17		ОПК-3, ОПК-6
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### *Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	5	См.п 8
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Методологические основания педагогики инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	5	См.п 8
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Тест	СРС	5	См.п 8
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	5	См.п.8
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Написание доклада	СРС	5	См.п.8
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	5	См.п.8

ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Моделирование и апробация инклюзивных практик	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	6	См.п.8
--	---	---	-----	---	--------

### *Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	17	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Методологические основания педагогики инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	17	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Тест	СРС	17	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	17	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Написание доклада	СРС	17	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	17	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Моделирование и апробация инклюзивных практик	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	17	См.п.8

## Содержание СРС

### Вопросы для самостоятельного изучения

#### К теме 4. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования

- Познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики (Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); Правительственные (постановления, распоряжения);

Ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Подготовьте их аннотацию;

- используя Интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации.
- Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику;
- сформулируйте вопросы от имени: руководителя образовательного учреждения, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка, не имеющего отклонения в развитии;
- подготовьте материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей;
- определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики;
- подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права

**К теме 5.** Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России

Подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах:

- обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики;
- дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой (используйте материалы Приложения3);
- проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели;
- обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг);
- подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.

Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

**К теме 6.** Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

На основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии:

- изучите работы Л. С. Выготского, А.Адлера, подготовьтесь к коллоквиуму по данным научным трудам;
- охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса;

- определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение;
- сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения;

**К теме 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик** Варианты заданий:

- посетите занятия в детском саду, школе, опишите технологии проведения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия);
- познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации;
- изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь;
- выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы;
- разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе;
- используя Интернет-источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов ВУЗов; поинтересуйтесь, Какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы

поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации;

- определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов

дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Учебно-методические материалы для СРС см. в приложении

### **Перечень тем для самостоятельного конспектирования**

1. Социальное направление в педагогике и его истоки.
2. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации ребенка с ОВЗ в воспитательных организациях.
3. Адаптация, дезадаптация и реадаптация детей с ОВЗ.
4. Педагогические проблемы социализации детей с ОВЗ на разных этапах жизни.
5. Механизмы и движущие силы социального развития детей с ОВЗ.
6. Издержки социализации при социальной работе с детьми с ОВЗ.
7. Социальная деятельность и её социально-педагогические возможности при работе с детьми с ОВЗ.
8. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования в отношении детей с ОВЗ.
9. Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога, ведущего социальную работу с детьми с ОВЗ.
10. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
11. Проявление имплицитных концепций личности и воспитания у детей с ОВЗ.
12. Позитивные и негативные возможности для формирования мобильности ребенка с ОВЗ и инвалида в вашем городе (покажите варианты осуществления этого выбора) (тема реферата формулируется самостоятельно).
13. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников и детей с ОВЗ в конкретном микросоциуме (тема реферата формулируется самостоятельно).
14. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания (тема реферата формулируется самостоятельно).

15. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определённого типа.
16. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
17. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи детям с ОВЗ в жизнедеятельности воспитательных организаций (тема реферата формулируется самостоятельно).
18. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где вы проходили практику на предмет организации среды детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
19. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека? (Тема реферата формулируется самостоятельно).
20. Раскройте понятие социальный опыт у ребенка с ОВЗ.
21. Формирование образа жизни в деревне, городе, малом городе при организации социальной работы с ребёнком с ОВЗ.
22. Тенденции влияния СМИ и СМК на жизнь и развитие человека через феномен детства ОВЗ.
23. Спроектируйте способы медиа-образования/дистанционного образования в образовательных организациях различного типа, работающих с детьми с ОВЗ.
24. Позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности с ОВЗ.
25. Принцип коллективности при реализации проектов с детьми с ОВЗ.
26. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
27. Принцип диалогичности в работе с семьей детей с ОВЗ.
28. Неблагоприятные условия социализации ребенка с ОВЗ.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии обучающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений на основе:

- технологии модульного обучения, предусматривающей деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс;
- интернет технологии, которые предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований;



- технологии обучения в сотрудничестве, которая реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;
- технологии развития критического мышления, которая способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи;
- технологии проблемного обучения, которая позволяет ставить перед студентами ситуацию в форме проблемы, решение которой требует использование теоретических знаний и творческого подхода.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень	

«4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### **Задания для контрольной работы**

1. Нормативная база социальной работы с детьми с ОВЗ.  
Регламентация деятельности подзаконными актами. Концепция государственной политики.
2. Субъекты и объекты социальной политики.
3. Как отражаются современные реалии российского общества на
4. Принципы и содержание социальной работы и социально-реабилитационной деятельности.
5. Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй.
6. Аспекты деятельности, направленные на поддержку и реабилитацию семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
7. Какова современная трактовка социально-реабилитационной деятельности?
8. Особенности осуществления диагностической функции в социальной работе с детьми с ОВЗ.
9. Технология обработки и систематизация данных диагностики ребенка с ОВЗ.
10. Прогностическая функция в социальной работе с ребёнком с ОВЗ.
11. Коммуникативный аспект в социальной работе с ребёнком с ОВЗ.
12. Условия поддержки и замещения возможностей ребенка с ОВЗ в коммуникации.
13. Приёмы компенсирующей коммуникации.
14. Природа конфликта в ситуации ограниченных возможностей здоровья.
15. Агрессия и аутоагрессия у ребенка с ОВЗ.
16. Технология решения конфликта и регулирования конфликтных ситуаций.
17. Регулирование выраженной и латентной агрессивности у ребенка с ОВЗ.
18. Характеристика детей с ограниченными возможностями.
19. Теоретико-технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.
20. Реализация социально-психолого-педагогических программ социализации детей с ограниченными возможностями.
21. Технологии преодоления отчуждения от ребенка с ОВЗ.
22. Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа

родителей ребенка с ОВЗ.

23. Сущность явления «ограничение возможностей» в отягощённом генезе.

24. Методы, приёмы, способы реализации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в отягощённом социальном генезе на примере детей-сирот.

25. Обучение организации и проведению социальной работы с детьми сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, субъектов социальной защиты и поддержки.

26. Основные направления социальной работы с семьей ребенка с ОВЗ.

27. Специфика семейных стереотипов семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и способы их преодоления.

28. Потребности (типичные и особые) членов семьи с ребёнком с ОВЗ.

29. Нормативно-правовая база социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

30. Осуществление социальной работы с ребёнком с ОВЗ в системе образования.

31. Инклюзия в современном образовании.

32. Программа «Доступная среда» и этапы ее реализации.

33. Социальная работа и система здравоохранения в отношении к ребёнку с ОВЗ.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как интегрированная отрасль знания, ее связь с гуманитарными науками. Предмет и задачи дисциплины. Основные категории

2. Базовые принципы социальной работы с детьми с ОВЗ

(природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнительности, диалогичности, центрации).

3. История развития основ социальной работы с детьми с ОВЗ.

Влияние благотворительности и религии на возникновение и становление социальной работы.

4. Влияние философии, социологии, педагогики и психологии на возникновение и становление «социальной работы» как науки.

5. Механизмы и средства социальной работы с детьми с ОВЗ.

6. Ограниченные возможности (здоровья) как фактор превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

7. Основные регламенты международного законодательства по социальной работе детей с ОВЗ.

8. Основные регламенты российского законодательства по социальной работе детей с ОВЗ.

9. Президентская программа «Дети России» как правовая основа социальной работы с детьми с ОВЗ.

10. Социальные программы по защите и поддержке семей и детей с ОВЗ.

11. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников с

ОВЗ учреждений интернатного типа. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.

12. Адаптация и дезадаптация детей с ОВЗ. Учёт особенностей протекания процесса адаптации.

13. Роль сверстников в социальном формировании личности детей с ОВЗ.

14. Детские организации и их роль в социализации детей с ОВЗ.

15. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании детей с ОВЗ.

16. Досуговая деятельность как важнейшее средство социальной работы с детьми с ОВЗ. Совместная социальная работа с конфессиями и учреждениями культуры.

17. Взаимодействие в социальной работе с учреждениями здравоохранения.

18. Организация социальной работы в учреждениях образования.

19. Какие субъективные характеристики способствуют виктимизации детей с ОВЗ?

20. Методологические основы социальной работы с детьми с ОВЗ.

21. Мировоззренческие основы социальной работы с детьми с ОВЗ.

22. Субъект-объектный подход к исследованию социальной работы с детьми с ОВЗ (на примере одной из концепций).

23. Субъект-субъектный подход в исследовании социальной работы с детьми с ОВЗ (на примере одной из концепций).

24. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для де-тей с ОВЗ.

25. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детей с ОВЗ.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417](http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата: для студентов вузов, обуч. по гуманитар. направлениям / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017

#### **Дополнительная литература**

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E85249F4-CCE8-4DEB-92D1-82076600C5AE](http://www.biblio-online.ru/book/E85249F4-CCE8-4DEB-92D1-82076600C5AE).

2. Корнилова, И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация : для воспитателей дошко. учреждений и родителей / И.Г. Корнилова. - М. : Экзамен, 2004

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов по напр. подготовки 050700 "Спец. (дефектол.) образование / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 345, [1] с. : ил. ; 60x90/16. - (Университеты России). - Библиогр. : с. 289-293. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B> Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 144 с. — 978-5-9925-0532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19392.html>

#### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
2. [www.perspektiva.ru](http://www.perspektiva.ru)

##### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

### **1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.**

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по

заранее определённого плану подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. Это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

#### **Семинарское занятие может проходить в виде «круглых столов».**

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения, коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса (например, по курсу «История психологии» по разделу «Развитие психологических знаний в античной философии»). Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее,



чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Подобный ход занятия, помимо всего прочего, формирует у студента навыки защиты курсовых и дипломных работ, выступлений на научных конференциях и т.п. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Можно сказать, что коллоквиумы, кроме контроля за выполнением самостоятельных заданий, служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

Коллоквиумы могут проводиться по темам, по которым не запланированы в планах семинарских занятий и вне сетки расписания по согласованию с деканатом и со студентами. Для подготовки к подобному рода занятиям, студенты заблаговременно получают у преподавателя задание к коллоквиуму.

**2. Работа с монографиями и первоисточниками.** Важной работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам является изучение монографий.

Необходимо отметить, что изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов.

В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «История психологии», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Важный метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбивание прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,

- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла (аннотация –примечание, пометка - вторичный источник информации с частично сокращенным, с частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопрос «о чем?», имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами).
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

**Доклад** представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);

- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление глоссария или словаря.

**Подготовка компьютерной презентации** осуществляется студентом в MS PowerPoint по заданной тематике. Структура презентации должна включать: титульный слайд с названием темы работы, образовательного учреждения, факультета, данных студента; содержание темы или основные рассматриваемые вопросы, содержание разделов освещаемой темы; список используемой литературы. Объем презентации должен составлять 20-25 слайдов.

Особые требования предъявляются к содержанию разделов рассматриваемой темы и оформлению презентации. Содержание разделов темы презентации должно включать схемы, графики, таблицы, иллюстрации, анимацию, гиперссылки, интерактивные элементы. Презентация ни в коем случае не должна содержать необработанный текстовый массив, любая информация должна быть представлена схематично.

Основное требование к оформлению презентации размер шрифта (не менее 22п.т.), цветовая гамма (слайд должен быть «читаемым»), стилистическое оформление.

Критерии оценки презентации:

- соответствие содержания работы теме задания;
- соотнесенность с объективно реальной действительностью;
- глубина анализа по теме задания;
- список научной литературы при подготовке к разработке презентации;
- осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы);
- логическая стройность и изложение материала в слайдах презентации;
- соблюдение требований к оформлению работы (по 20-24 слайда на тему; цветовая гамма, шрифт, наличие гиперссылок).

**Эссе** – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к выполнению эссе: объем работы 3-6 м.п.с. (Time, 14 пт., 1,5 интервала).

**Промежуточная аттестация** проводится в устной и/или письменной форме по вопросам, которые рассматривались в процессе изучения дисциплины.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий).

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.11 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

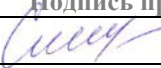
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

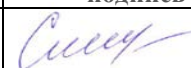
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Гребенкин Д.Ю.	К.п.н.	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	20
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является способствовать формированию общепрофессиональной компетентности с учетом личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:** сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности; развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, электронные средства массовой информации, афористика и др.). Развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях; содействовать осознанию ценностно-смысловой природы, методологической основы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют предметы изученные при получении среднего общего и специального образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Девиантное поведение», «Психологическая диагностика и коррекция», «Педагогическая риторика» в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

Исследовательская деятельность педагога; Основные методы педагогического исследования; Организация педагогического исследования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	2/72	2/72
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	37,2	8,9
<b>Аудиторная:</b>	36	8
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	3 сем	3 сем
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	1/36	1,8/64
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

Семестр 3									
1.	История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире		6	4			9		УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	История школы и педагогики в эпоху средневековья		4	4			9		УК-1, ОПК-8, ПК-1
3.	История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)		4	4			9		УК-1, ОПК-8, ПК-1
4.	История школы и педагогики в Новейшее время		4	6			9		УК-1, ОПК-8, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 3									
1.	История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире		1	1			16	УК-1, ОПК-8, ПК-1	
2.	История школы и педагогики в эпоху средневековья		1	1			16	УК-1, ОПК-8, ПК-1	
3.	История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)		1	1			16	УК-1, ОПК-8, ПК-1	
4.	История школы и педагогики в Новейшее время		1	1			16	УК-1, ОПК-8, ПК-1	
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения

**для самостоятельной работы студентов по дисциплине**  
**Структура СРС**  
*Очная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 1. История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 2. История школы и педагогики в эпоху средневековья	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад.	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 3. История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 4. История школы и педагогики в Новейшее время	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
-----------------------------------	--------------	------------	--------------	-----------------------------	--------------------------------------

компетенции*				(часов)	
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 1. История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 2. История школы и педагогики в эпоху средневековья	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад.	СРС	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 3. История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 4. История школы и педагогики в Новейшее время	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

#### Содержание СРС :

Подготовка темы «История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире»

Зарождение воспитания на стадии дикости - антропосоциогенеза. Человек и детство в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока. Человек как мера всех вещей в античном мире. Ребенок в системе общественных ценностей в культуре Восточных славян в VI-IX вв. Базисные педагогические традиции Древнего мира.



самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия.

Подготовка темы «История школы и педагогики в эпоху средневековья»

Базисные педагогические традиции. Человек и детство в системе ценностей средневековья. Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика Средневекового Востока и базисные педагогические традиции. Трансформация отношения к человеку и детству. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания.

самостоятельная работа с научно-практическими источниками, работа с первоисточником, доклад, проблемная дискуссия.

Подготовка темы «История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)»

Целерациональные базисные педагогические традиции XVII в. в цивилизации Запада. Концепция человека в эпоху Просвещения. Философскопедагогическая мысль и школа Запада в XVIII Авторитарная педагогика И. Гербарта. Противоречие между утилитарно-прагматической направленностью педагогических традиций Западной цивилизации XVII - середины XIX в. и гуманистическими тенденциями формирования целостной личности на основе ее свободного развития и самоопределения. Человек и детство в системе ценностей индустриальной цивилизации Запада конца XIX в.

характеристика, сравнительная таблица, конспект.

Подготовка темы «История школы и педагогики в Новейшее время»

Зарубежная школа и педагогика в XX в. Человек в системе ценностей индустриальной Западной цивилизации. Педоцентристская революция. Идеи реформаторской педагогики. «Школа учебы» и «школа труда» в философскопедагогической трактовке и в школьной практике западной культуры. Персоналии: К. Цеткин, К. Либкнехт, Г. Кершенштейнер, В. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Я. Корчак, М. Монтессори, Э. Торндайк, В. Оконь, Дж. Брунер, Р. Штейн, Г. Бернс. Педагогические традиции цивилизаций Востока Новейшего времени. П

самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица, проблемная беседа.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование

рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде зачетов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля проводится в форме экзамена .

### *Примерные задания проверочных работ*

#### **Вариант № 1.**

1. Понятие о стрессе. Концепции и модели стресса. Профессиональный стресс. Управление стрессом. Базовые принципы и техники.
2. Понятие о конфликте. Основные подходы к изучению конфликта. Особенности конфликтов в образовательной среде.
3. Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.

#### **Вариант № 2.**

1. Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие. Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией. Технологии профессионального общения.
2. Развитие открытости и гибкости в деятельности. Барьеры для творческого подхода в работе. Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
3. Управление конфликтом. Переговоры и медиация как альтернативные способы разрешения конфликта.

### *Примерные вопросы к экзамену*

1. Дайте характеристику предмета и основных задач педагогической психологии. Раскройте структуру педагогической психологии и определите ее место среди других областей психологического знания.
2. Охарактеризуйте основные методы исследования в педагогической психологии.
3. Раскройте характеристики образования как системы, как процесса, как результата и содержание образования.
4. Раскройте понятие обучения в педагогической психологии. Поясните двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
5. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.
6. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.
7. Поясните понятие обучаемости как способности к обучению.
8. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.
9. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
10. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
11. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.
12. Раскройте этапы усвоения. Опишите результаты усвоения.
13. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины.
14. Охарактеризуйте основные типы и проблемы неуспевающих обучающихся.
15. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
16. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.
17. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.
18. Охарактеризуйте педагогическую деятельность по параметрам: определение, формы, характеристики, содержание.

19. Поясните мотивационный аспект педагогической деятельности.
20. Опишите структуру и функции педагогической деятельности.
21. Раскройте понятие стиля педагогической деятельности.
22. Соотнесите педагогические способности и педагогическое мастерство учителя.
23. Опишите структуру профессионального самосознания учителя и его динамику.
24. Опишите стадии профессионального становления личности.
25. Раскройте средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Раскройте сущность педагогической оценки как средства стимулирования.
26. Обоснуйте возрастные особенности педагогической оценки.
27. Дайте характеристику учебного сотрудничества.
28. Раскройте понятие педагогического общения, выделите его стороны.
29. Раскройте проблему эффективности педагогического общения.
30. Раскройте понятие педагогического конфликта. Поясните психолого-педагогический смысл конфликта
31. Опишите основные мотивы нарушения дисциплины.
32. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания.
33. Опишите меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

- 8.1.1. Основная литература .....
1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014
2. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров/под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.
3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7](http://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7).

4. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие для вузов рек. УМЦ "Проф. учеб." по направлению и спец. психологии / В. А. Капранова, К. Д. Ушинский. - 4-е изд., испр. - М. : Инфра-М ; Минск : Новое знание, 2012
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов рек. УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
- 8.1.2. Дополнительная литература .....
1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / ред.-сост. С. С. Невская. - М. : Академ. Проект : Альма Матер, 2006.
2. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб. для вузов рек. МО РФ / А.Н. Джурицкий. - М. : Владос-Пресс, 2003.
3. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения : доп. МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Т.Н. Матулис, В.Г. Безрогов, О.В. Батлук [и др.] ; под ред. Т.Н. Матулиса. - М. : Изд-во РУДН, 2004.
4. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
5. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
6. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для академ. бакалавриата вузов по гуманитарным направлениям / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова, Московский городской ун-т МГПУ. - Москва : Юрайт, 2017.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Pedsovet.su. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>, свободный
2. Классному руководителю [Электронный ресурс] : электронная библиотека // Воспитание и развитие детей. – Режим

доступа: <http://e-bookshelf.info/index.php/klassnomu-rukovoditelyu>, свободный (дата обращения:

3. Общероссийское общественное движение «Всероссийское родительское собрание» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.oodvrs.ru>

4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

5. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

### 8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная

10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	Freeware		Не ограничено

#### **8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

##### Интернет-ресурсы

1. [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru),
2. [www.defectology.ru](http://www.defectology.ru),
3. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru),
4. [www.defectus.ru](http://www.defectus.ru),
5. [www.autism.ru](http://www.autism.ru),
6. [www.autismwebsite.ru](http://www.autismwebsite.ru),
7. [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru),
8. [www.logopedia.ru](http://www.logopedia.ru),
9. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru),
10. [www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru),
11. [www.svet33.ru](http://www.svet33.ru).

##### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала,

обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации.

Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу.

Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

### **Методические указания для студентов по выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.



Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;
- г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.12 Введение в педагогическое исследование

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

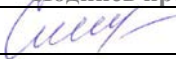
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Гребенкин Д.Ю.	К.п.н.	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	20
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является способствовать формированию общепрофессиональной компетентности с учетом личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:** сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности; развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, электронные средства массовой информации, афористика и др.). Развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях; содействовать осознанию ценностно-смысловой природы, методологической основы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют предметы изученные при получении среднего общего и специального образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Девиантное поведение», «Психологическая диагностика и коррекция», «Педагогическая риторика» в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

Исследовательская деятельность педагога; Основные методы педагогического исследования; Организация педагогического исследования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1



			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	2/72	2/72
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	37,2	8,9
<b>Аудиторная:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	18	4
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	0,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<b>Зачет</b>	<b>3 сем</b>	<b>3 сем</b>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1/36	1,8/64
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

Семестр 3									
1.	История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире		6	4			9		УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	История школы и педагогики в эпоху средневековья		4	4			9		УК-1, ОПК-8, ПК-1
3.	История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)		4	4			9		УК-1, ОПК-8, ПК-1
4.	История школы и педагогики в Новейшее время		4	6			9		УК-1, ОПК-8, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 3									
1.	История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире		1	1			16		УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	История школы и педагогики в эпоху средневековья		1	1			16		УК-1, ОПК-8, ПК-1
3.	История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)		1	1			16		УК-1, ОПК-8, ПК-1
4.	История школы и педагогики в Новейшее время		1	1			16		УК-1, ОПК-8, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения

**для самостоятельной работы студентов по дисциплине**  
**Структура СРС**  
*Очная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 1. История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 2. История школы и педагогики в эпоху средневековья	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад.	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 3. История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 4. История школы и педагогики в Новейшее время	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
-----------------------------------	--------------	------------	--------------	-----------------------------	--------------------------------------

компетенции*				(часов)	
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 1. История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 2. История школы и педагогики в эпоху средневековья	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад.	СРС	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 3. История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 4. История школы и педагогики в Новейшее время	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

#### Содержание СРС :

Подготовка темы «История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире»

Зарождение воспитания на стадии дикости - антропосоциогенеза. Человек и детство в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока. Человек как мера всех вещей в античном мире. Ребенок в системе общественных ценностей в культуре Восточных славян в VI-IX вв. Базисные педагогические традиции Древнего мира.

самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия.

Подготовка темы «История школы и педагогики в эпоху средневековья»

Базисные педагогические традиции. Человек и детство в системе ценностей средневековья. Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика Средневекового Востока и базисные педагогические традиции. Трансформация отношения к человеку и детству. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания.

самостоятельная работа с научно-практическими источниками, работа с первоисточником, доклад, проблемная дискуссия.

Подготовка темы «История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)»

Целерациональные базисные педагогические традиции XVII в. в цивилизации Запада. Концепция человека в эпоху Просвещения. Философскопедагогическая мысль и школа Запада в XVIII Авторитарная педагогика И. Гербарта. Противоречие между утилитарно-прагматической направленностью педагогических традиций Западной цивилизации XVII - середины XIX в. и гуманистическими тенденциями формирования целостной личности на основе ее свободного развития и самоопределения. Человек и детство в системе ценностей индустриальной цивилизации Запада конца XIX в.

характеристика, сравнительная таблица, конспект.

Подготовка темы «История школы и педагогики в Новейшее время»

Зарубежная школа и педагогика в XX в. Человек в системе ценностей индустриальной Западной цивилизации. Педагогическая революция. Идеи реформаторской педагогики. «Школа учебы» и «школа труда» в философскопедагогической трактовке и в школьной практике западной культуры. Персоналии: К. Цеткин, К. Либкнехт, Г. Кершенштейнер, В. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Я. Корчак, М. Монтессори, Э. Торндайк, В. Оконь, Дж. Брунер, Р. Штейн, Г. Бернс. Педагогические традиции цивилизаций Востока Новейшего времени. П

самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица, проблемная беседа.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование

рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде зачетов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля проводится в форме экзамена .

### *Примерные задания проверочных работ*

#### **Вариант № 1.**

1. Понятие о стрессе. Концепции и модели стресса. Профессиональный стресс. Управление стрессом. Базовые принципы и техники.
2. Понятие о конфликте. Основные подходы к изучению конфликта. Особенности конфликтов в образовательной среде.
3. Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.

#### **Вариант № 2.**

1. Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие. Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией. Технологии профессионального общения.
2. Развитие открытости и гибкости в деятельности. Барьеры для творческого подхода в работе. Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
3. Управление конфликтом. Переговоры и медиация как альтернативные способы разрешения конфликта.

### *Примерные вопросы к экзамену*

1. Дайте характеристику предмета и основных задач педагогической психологии. Раскройте структуру педагогической психологии и определите ее место среди других областей психологического знания.
2. Охарактеризуйте основные методы исследования в педагогической психологии.
3. Раскройте характеристики образования как системы, как процесса, как результата и содержание образования.
4. Раскройте понятие обучения в педагогической психологии. Поясните двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
5. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.
6. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.
7. Поясните понятие обучаемости как способности к обучению.
8. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.
9. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
10. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
11. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.
12. Раскройте этапы усвоения. Опишите результаты усвоения.
13. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины.
14. Охарактеризуйте основные типы и проблемы неуспевающих обучающихся.
15. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
16. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.
17. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.
18. Охарактеризуйте педагогическую деятельность по параметрам: определение, формы, характеристики, содержание.



19. Поясните мотивационный аспект педагогической деятельности.
20. Опишите структуру и функции педагогической деятельности.
21. Раскройте понятие стиля педагогической деятельности.
22. Соотнесите педагогические способности и педагогическое мастерство учителя.
23. Опишите структуру профессионального самосознания учителя и его динамику.
24. Опишите стадии профессионального становления личности.
25. Раскройте средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Раскройте сущность педагогической оценки как средства стимулирования.
26. Обоснуйте возрастные особенности педагогической оценки.
27. Дайте характеристику учебного сотрудничества.
28. Раскройте понятие педагогического общения, выделите его стороны.
29. Раскройте проблему эффективности педагогического общения.
30. Раскройте понятие педагогического конфликта. Поясните психолого-педагогический смысл конфликта
31. Опишите основные мотивы нарушения дисциплины.
32. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания.
33. Опишите меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

- 8.1.1. Основная литература .....
1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014
  2. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров/под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.
  3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7](http://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7).

4. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие для вузов рек. УМЦ "Проф. учеб." по направлению и спец. психологии / В. А. Капранова, К. Д. Ушинский. - 4-е изд., испр. - М. : Инфра-М ; Минск : Новое знание, 2012
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов рек. УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
- 8.1.2. Дополнительная литература .....
1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / ред.-сост. С. С. Невская. - М. : Академ. Проект : Альма Матер, 2006.
2. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб. для вузов рек. МО РФ / А.Н. Джурицкий. - М. : Владос-Пресс, 2003.
3. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения : доп. МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Т.Н. Матулис, В.Г. Безрогов, О.В. Батлук [и др.] ; под ред. Т.Н. Матулиса. - М. : Изд-во РУДН, 2004.
4. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
5. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
6. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для академ. бакалавриата вузов по гуманитарным направлениям / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова, Московский городской ун-т МГПУ. - Москва : Юрайт, 2017.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Pedsovet.su. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>, свободный
2. Классному руководителю [Электронный ресурс] : электронная библиотека // Воспитание и развитие детей. – Режим

доступа: <http://e-bookshelf.info/index.php/klassnomu-rukovoditelyu>, свободный (дата обращения:

3. Общероссийское общественное движение «Всероссийское родительское собрание» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.oodvrs.ru>

4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

5. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

### 8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная

10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	Freeware		Не ограничено

#### **8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

##### Интернет-ресурсы

1. [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru),
2. [www.defectology.ru](http://www.defectology.ru),
3. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru),
4. [www.defectus.ru](http://www.defectus.ru),
5. [www.autism.ru](http://www.autism.ru),
6. [www.autismwebsite.ru](http://www.autismwebsite.ru),
7. [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru),
8. [www.logopedia.ru](http://www.logopedia.ru),
9. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru),
10. [www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru),
11. [www.svet33.ru](http://www.svet33.ru).

##### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала,

обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации.

Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу.

Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

### **Методические указания для студентов по выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;
- г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.21 Девиантное поведение детей и подростков

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

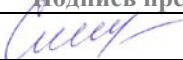


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

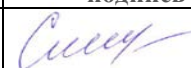
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Гребенкин Д.Ю.	Старший преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	20
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является психолого - педагогическое сопровождение трудных детей и подростков.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Изучение видов нарушения поведения и определение понятия «девиантное поведение»;
- Обоснование возникновения нарушений поведения и механизмы его формирования в онтогенезе;
- Определение взаимосвязи нарушений поведения и стилей семейного воспитания;
- Изучение направлений деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит вариативную часть (дисциплина по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины профессиональной базовой и вариативной частей «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Виды нарушений поведения
2. Механизмы формирования нарушений поведения
3. Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК.3.3. Применяет	Знать: особые	Уровень 1	
		Уровень 2	

	<p>формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС  Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся  Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Уровень 3</p>
<p><b>ОПК-6</b>  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности  Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий  Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уровень 1*</p>
			<p>Уровень 2**</p>
			<p>Уровень 3***</p>
	<p><b>ОПК-6.2</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности  Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий  Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уровень 1*</p>
<p>Уровень 2**</p>			
<p>Уровень 3***</p>			

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>65,9</i>	<i>17,5</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>64</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>32</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>32</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,9</i>	<i>1,5</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Зачет</i>	<i>5 сем</i>	<i>5 сем</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,2/44</i>	<i>2,5/92</i>

Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 4</b>									
1.	Виды нарушений поведения		7	7			8		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2	Механизмы формирования нарушений поведения		7	7			8		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
<b>Семестр 5</b>									
3	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков		18	18			28		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 4</b>									
1.	Виды нарушений поведения		2	2			14		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2	Механизмы формирования нарушений поведения		2	2			14		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
<b>Семестр 5</b>									
3	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков		4	4			64		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС**

*Очная форма обучения*

Код формируемых компетенций	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Виды нарушений поведения	подготовка реферата	СРС	8	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3	Механизмы формирования нарушений поведения	реферирование статей	СРС	8	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
П ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3К-16	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков	написание контрольной работы	СРС	28	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

*Заочная форма обучения*

Код формируемых компетенций	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Виды нарушений поведения	подготовка реферата	СРС	14	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3	Механизмы формирования нарушений поведения	реферирование статей	СРС	14	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
П ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3К-16	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков	написание контрольной работы	СРС	64	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

Содержание СРС:



## **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Проблема неблагополучных семей.
2. Нарушение социализации детей и подростков.
3. Проблемы физического и психического насилия в семьях.
4. Проблемы подросткового пьянства, алкоголизма.
5. Проблемы употребления наркотиков, наркомании, токсикомании.
6. Рост агрессивности, экспансивности поведения при алкоголизации, наркоманизации.
7. Влияние неформальных компаний на уровень сексуальной распушенности, групповое употребление алкоголя.
8. Психические аномалии и противоправное, аморальное поведение.
9. Криминогенное влияние среды на школьников, подростков.
10. Классификации неформальных групп, краткая история.
11. Проблемы преступности среди несовершеннолетних.

## **Тематика рефератов:**

1. Понятие «психология девиантного поведения», «трудные дети и подростки», критерий «трудности».
2. Основные закономерности психического развития ребенка, возрастные изменения психики ребенка, темперамента, направленности на окружающих.
3. Закономерности воспитания и обучения детей и подростков; принципы индивидуального и гуманистического подходов.
4. Проблема неблагополучных семей.
5. Проблемы физического и психического насилия в семьях.
6. Методы диагностики межличностных отношений, самооценки, субъективного контроля, особенностей темперамента, процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, мотиваций и эмоций) у школьников и подростков.

7. Методы коррекции особенностей, повышение продуктивности мышления, направленности на личный рост успеваемости и культурности, коррекции самооценки и самоотношения.
8. Абстинентный синдром, быстрота его формирования при наркомании, токсикомании, алкоголизме.
9. Отличие «подростковой» алкоголизации от «взрослой». Возможность излечения от алкоголизма.
10. Ситуативное изменение формы и тяжести преступления под влиянием алкоголя, наркотиков.
11. Распространенность преступлений у индивидов с акцентуациями характера, психопатиями, олигофренией, преобладающие виды преступлений у них, повторяемость (рецидивы).
12. Криминогенное влияние среды на школьников, подростков.
13. Классификации неформальных групп. Структура неформальной группы.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование

рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для письменной самостоятельной работы

1. Девиантология как научная дисциплина: объект, предмет, цели и задачи девиантологии.
2. Основные проблемы девиантологии.
3. Что мешает развитию девиантологии?
4. Каковы основные причины девиантного поведения у детей?
5. По каким критериям определяется уровень сложности проблемы, психологическое состояние подростка – как диагностируется такое поведение?
6. Какие разновидности, формы, виды девиантного поведения детей (классификация) встречаются сегодня?
7. Каковы основные причины возникновения девиантного поведения у детей?
8. Почему появляются дети с девиантным поведением?
9. Какие методы можно применять при воспитании трудного ребенка?

10. Перечислите основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

1. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

- 1) целенаправленность
- 2) строгая регламентация
- 3) наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
- 4) стихийность
- 5) присутствие определенной системы организуемых влияний

2. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

- 1) либеральное
- 2) прагматическое
- 3) аксиологическое
- 4) актуальное
- 5) индивидуалистическое

3. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

- 1) семейное
- 2) свободное
- 3) внешкольное
- 4) профессиональное
- 5) индивидуалистическое

4. Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие

....

Правильные варианты ответа: воспитание;

5. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название ....

Правильные варианты ответа: воспитание.

- 3) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

6. Под специальной профилактикой понимается:

1) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;

2) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;

3) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;

4) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

7. Определите понятие «Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц»:

1) беспризорный ребенок;

2) безнадзорный ребенок;

3) дезадаптированный ребенок.

8. Правильная последовательность ступеней развития воспитательной ситуации:

1) актуализация ситуации непосредственной природной ориентировки ребенка;

2) актуализация оценочной деятельности ребенка;

3) целостная ориентировка в мире природы, общества и человека, выработка собственной мировоззренческой концепции;

4) ориентировка в мире человеческих отношений, поиск и апробация различных способов самоутверждения;

5) познание своих сил и возможностей рефлексией, самоосознанием, актуализацией сил саморазвития

9. Составляющими элементами процесса воспитания, который осуществляет учитель, являются:

1) формирование знаний о мире;

2) формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества;

3) овладение учащимися знаниями о личностных качествах;

4) упражнение в выполнении учебных действий;

5) формирование умений, навыков и привычек поведения.

10. Выбор и применение методов воспитания осуществляется с учетом (укажите один неверный вариант):

- 1) специфики общественно-воспитательной среды;
- 2) возраста воспитанников;
- 3) индивидуально-типологических особенностей воспитанников;
- 4) того, какими методами в лучшей степени владеет педагог;
- 5) уровня воспитанности конкретных коллективов.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и основные понятия девиантологии.
2. Причины возникновения девиантного поведения у детей
3. Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей
4. Содержание работы с трудными детьми
5. Основные направления воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками
6. Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей
7. Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей
8. Взаимодействие различных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся от нормы поведением.
9. Агрессия и агрессивное поведение.
10. Условия формирования агрессивного поведения личности.
11. Агрессия и делинквентное поведение.
12. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
13. Условия формирования делинквентного поведения .
14. Противоправная мотивация.
15. Антисоциальная личность.
16. Зависимое поведение.
17. Общая характеристика зависимого поведения.
18. Концептуальные модели.
19. Факторы зависимого поведения личности.
20. Феномен со-зависимости.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.
23. Суицидальное поведение.

24. Определение понятий.
25. Типология суицидов.
26. Возрастные особенности суицидального поведения.
27. Концепции формирования суицидов.
28. Суицидальная мотивация.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012
2. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. для вузов по направлению подгот. 050400 - Психолого-пед. образование / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - Москва : Академия, 2013.

#### **Дополнительная литература**

1. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Г.Э. Бреслав, А.Н. Волкова, Г.Г. Гарскова [и др.] ; под ред. Н.М. Платонового. - СПб. : Речь, 2004.
2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / О.А. Астахова, Е.И. Баздырев, Д. Берубе [и др.] ; под ред. Ю. С. Шевченко. - СПб. : Речь, 2003.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.- метод. пособие рек. МО РФ / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : Владос, 2003.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 2008.

5. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учеб.-метод.пособие рек.Ред.-изд.Советом РАО / А.В. Гоголева. - 2-е изд.,стер. - М.;Воронеж : МПСИ;МОДЭК, 2003.
6. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : Учеб.пособие для вузов рек.УМО / Е.В. Змановская. - 2-е изд. испр. - М. : Академия, 2004
7. Райс Ф., Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие для вузов / Райс Ф. ; науч. ред. А.А. Реан ; пер. с англ. : Н. Мальгиного, С. Харитонов, Рысева [и др.]. - 12-е междунар. изд. - СПб. и др. : Питер, 2012
8. Овчарова, Р. В.Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студентов высших спец. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ "Сфера", 2001.
9. Волков, Б. С. Психология юности и молодости : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Моск. гос.обл. ун-т. - М. : Трикта : Академ. проект, 2006
10. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - М. : Академический проект : Трикта, 2005

#### **Периодические издания**

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Журнал Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Российский психологический журнал

### **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы.**

[e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

[.ibooks.ru](http://.ibooks.ru)



<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

[http://www book.. ru](http://www.book..ru)

[http:// psychology.net.ru](http://psychology.net.ru)

[http:// psycho. ru](http://psycho.ru)

[http:// psy. msu.ru](http://psy.msu.ru)

[http:// psychol.ras.ru](http://psychol.ras.ru)

[http:// psychology-online.ru](http://psychology-online.ru)

[http:// psychoanalysis.ru](http://psychoanalysis.ru)

[http://www edu.ru](http://www.edu.ru)

[http:// edu.master.in.ua](http://edu.master.in.ua)

[http://www humanities.edu.ru/index.html](http://www.humanities.edu.ru/index.html)

[http://www psyche.ru/modules.php?file=biblion](http://www.psyche.ru/modules.php?file=biblion)

<http://lib.ru/KIDS/>

[http://wwwmgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php](http://www.mgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php)

<http://Strider.ru>

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - BOOK. Ru*

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23134&>

1. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд. — СПб. : Питер, 2011.
2. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query= Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: \[пособие\]/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова.-Москва: ВЛАДОС, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Ковальчук,М.А.Девиантноеповедение:профилактика,коррекция,реабилитация:[пособие]/М.А.Ковальчук,И.Ю.Тарханова.-Москва:ВЛАДОС,2010.)
3. <http://e.lanbook.com/view/book/52551/> Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А.Мысина,А.С. Миронов. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана,2013

4. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search\\_query=Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов.-Москва: Владос, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query=Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов.-Москва: Владос, 2010.)
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5

7-Zip	freeware	Не ограничено
CCleaner	freeware	Не ограничено
STDU Viewer	freeware	Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware	Не ограничено
Adobe Reader	freeware	Не ограничено
AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:**

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

**Требования к специализированному оборудованию:** при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

**Требования к перечню и объему расходных материалов:** Студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала.

Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в

памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на

занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **По выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того

теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.22 Психология детей с задержкой психического развития

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

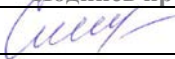


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Гребенкин Д.Ю.	Старший преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	20
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является психолого - педагогическое сопровождение трудных детей и подростков.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Изучение видов нарушения поведения и определение понятия «девиантное поведение»;
- Обоснование возникновения нарушений поведения и механизмы его формирования в онтогенезе;
- Определение взаимосвязи нарушений поведения и стилей семейного воспитания;
- Изучение направлений деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит вариативную часть (дисциплина по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины профессиональной базовой и вариативной частей «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Виды нарушений поведения
2. Механизмы формирования нарушений поведения
3. Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК.3.3. Применяет	Знать: особые	Уровень 1	
		Уровень 2	

	<p>формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС          Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся          Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Уровень 3</p>
<p><b>ОПК-6</b>          Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности          Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий          Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уровень 1*</p>
			<p>Уровень 2**</p>
	<p><b>ОПК-6.2</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности          Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий          Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уровень 1*</p>
			<p>Уровень 2**</p>
			<p>Уровень 3***</p>

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>65,9</b>	<b>17,5</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>64</b>	<b>16</b>
Лекции	32	8
Практические занятия	32	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,9	1,5
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>5 сем</b>	<b>5 сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,2/44</b>	<b>2,5/92</b>

Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 4</b>									
1.	Виды нарушений поведения		7	7			8		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2	Механизмы формирования нарушений поведения		7	7			8		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
<b>Семестр 5</b>									
3	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков		18	18			28		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 4</b>									
1.	Виды нарушений поведения		2	2			14		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2	Механизмы формирования нарушений поведения		2	2			14		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
<b>Семестр 5</b>									
3	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков		4	4			64		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС**

*Очная форма обучения*

Код формируемых компетенций	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Виды нарушений поведения	подготовка реферата	СРС	8	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3	Механизмы формирования нарушений поведения	реферирование статей	СРС	8	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
П ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3К-16	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков	написание контрольной работы	СРС	28	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

*Заочная форма обучения*

Код формируемых компетенций	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Виды нарушений поведения	подготовка реферата	СРС	14	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3	Механизмы формирования нарушений поведения	реферирование статей	СРС	14	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
П ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3К-16	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков	написание контрольной работы	СРС	64	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

Содержание СРС:



## **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Проблема неблагополучных семей.
2. Нарушение социализации детей и подростков.
3. Проблемы физического и психического насилия в семьях.
4. Проблемы подросткового пьянства, алкоголизма.
5. Проблемы употребления наркотиков, наркомании, токсикомании.
6. Рост агрессивности, экспансивности поведения при алкоголизации, наркоманизации.
7. Влияние неформальных компаний на уровень сексуальной распушенности, групповое употребление алкоголя.
8. Психические аномалии и противоправное, аморальное поведение.
9. Криминогенное влияние среды на школьников, подростков.
10. Классификации неформальных групп, краткая история.
11. Проблемы преступности среди несовершеннолетних.

## **Тематика рефератов:**

1. Понятие «психология девиантного поведения», «трудные дети и подростки», критерий «трудности».
2. Основные закономерности психического развития ребенка, возрастные изменения психики ребенка, темперамента, направленности на окружающих.
3. Закономерности воспитания и обучения детей и подростков; принципы индивидуального и гуманистического подходов.
4. Проблема неблагополучных семей.
5. Проблемы физического и психического насилия в семьях.
6. Методы диагностики межличностных отношений, самооценки, субъективного контроля, особенностей темперамента, процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, мотиваций и эмоций) у школьников и подростков.

7. Методы коррекции особенностей, повышение продуктивности мышления, направленности на личный рост успеваемости и культурности, коррекции самооценки и самоотношения.
8. Абстинентный синдром, быстрота его формирования при наркомании, токсикомании, алкоголизме.
9. Отличие «подростковой» алкоголизации от «взрослой». Возможность излечения от алкоголизма.
10. Ситуативное изменение формы и тяжести преступления под влиянием алкоголя, наркотиков.
11. Распространенность преступлений у индивидов с акцентуациями характера, психопатиями, олигофренией, преобладающие виды преступлений у них, повторяемость (рецидивы).
12. Криминогенное влияние среды на школьников, подростков.
13. Классификации неформальных групп. Структура неформальной группы.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование

рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для письменной самостоятельной работы

1. Девиантология как научная дисциплина: объект, предмет, цели и задачи девиантологии.
2. Основные проблемы девиантологии.
3. Что мешает развитию девиантологии?
4. Каковы основные причины девиантного поведения у детей?
5. По каким критериям определяется уровень сложности проблемы, психологическое состояние подростка – как диагностируется такое поведение?
6. Какие разновидности, формы, виды девиантного поведения детей (классификация) встречаются сегодня?
7. Каковы основные причины возникновения девиантного поведения у детей?
8. Почему появляются дети с девиантным поведением?
9. Какие методы можно применять при воспитании трудного ребенка?

10. Перечислите основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

1. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

- 1) целенаправленность
- 2) строгая регламентация
- 3) наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
- 4) стихийность
- 5) присутствие определенной системы организуемых влияний

2. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

- 1) либеральное
- 2) прагматическое
- 3) аксиологическое
- 4) актуальное
- 5) индивидуалистическое

3. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

- 1) семейное
- 2) свободное
- 3) внешкольное
- 4) профессиональное
- 5) индивидуалистическое

4. Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие

....

Правильные варианты ответа: воспитание;

5. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название ....

Правильные варианты ответа: воспитание.

- 3) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

6. Под специальной профилактикой понимается:

1) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;

2) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;

3) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;

4) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

7. Определите понятие «Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц»:

1) беспризорный ребенок;

2) безнадзорный ребенок;

3) дезадаптированный ребенок.

8. Правильная последовательность ступеней развития воспитательной ситуации:

1) актуализация ситуации непосредственной природной ориентировки ребенка;

2) актуализация оценочной деятельности ребенка;

3) целостная ориентировка в мире природы, общества и человека, выработка собственной мировоззренческой концепции;

4) ориентировка в мире человеческих отношений, поиск и апробация различных способов самоутверждения;

5) познание своих сил и возможностей рефлексией, самоосознанием, актуализацией сил саморазвития

9. Составляющими элементами процесса воспитания, который осуществляет учитель, являются:

1) формирование знаний о мире;

2) формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества;

3) овладение учащимися знаниями о личностных качествах;

4) упражнение в выполнении учебных действий;

5) формирование умений, навыков и привычек поведения.

10. Выбор и применение методов воспитания осуществляется с учетом (укажите один неверный вариант):

- 1) специфики общественно-воспитательной среды;
- 2) возраста воспитанников;
- 3) индивидуально-типологических особенностей воспитанников;
- 4) того, какими методами в лучшей степени владеет педагог;
- 5) уровня воспитанности конкретных коллективов.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и основные понятия девиантологии.
2. Причины возникновения девиантного поведения у детей
3. Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей
4. Содержание работы с трудными детьми
5. Основные направления воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками
6. Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей
7. Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей
8. Взаимодействие различных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся от нормы поведением.
9. Агрессия и агрессивное поведение.
10. Условия формирования агрессивного поведения личности.
11. Агрессия и делинквентное поведение.
12. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
13. Условия формирования делинквентного поведения .
14. Противоправная мотивация.
15. Антисоциальная личность.
16. Зависимое поведение.
17. Общая характеристика зависимого поведения.
18. Концептуальные модели.
19. Факторы зависимого поведения личности.
20. Феномен со-зависимости.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.
23. Суицидальное поведение.

24. Определение понятий.
25. Типология суицидов.
26. Возрастные особенности суицидального поведения.
27. Концепции формирования суицидов.
28. Суицидальная мотивация.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012
2. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. для вузов по направлению подгот. 050400 - Психолого-пед. образование / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - Москва : Академия, 2013.

#### **Дополнительная литература**

1. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Г.Э. Бреслав, А.Н. Волкова, Г.Г. Гарскова [и др.] ; под ред. Н.М. Платонового. - СПб. : Речь, 2004.
2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / О.А. Астахова, Е.И. Баздырев, Д. Берубе [и др.] ; под ред. Ю. С. Шевченко. - СПб. : Речь, 2003.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.- метод. пособие рек. МО РФ / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : Владос, 2003.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 2008.

5. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учеб.-метод.пособие рек.Ред.-изд.Советом РАО / А.В. Гоголева. - 2-е изд.,стер. - М.;Воронеж : МПСИ;МОДЭК, 2003.
6. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : Учеб.пособие для вузов рек.УМО / Е.В. Змановская. - 2-е изд. испр. - М. : Академия, 2004
7. Райс Ф., Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие для вузов / Райс Ф. ; науч. ред. А.А. Реан ; пер. с англ. : Н. Мальгиного, С. Харитонов, Рысева [и др.]. - 12-е междунар. изд. - СПб. и др. : Питер, 2012
8. Овчарова, Р. В.Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студентов высших спец. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ "Сфера", 2001.
9. Волков, Б. С. Психология юности и молодости : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Моск. гос.обл. ун-т. - М. : Трикта : Академ. проект, 2006
10. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - М. : Академический проект : Трикта, 2005

#### **Периодические издания**

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Журнал Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Российский психологический журнал

### **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы.**

[e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

[.ibooks.ru](http://.ibooks.ru)



<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

[http://www book.. ru](http://www.book..ru)

[http:// psychology.net.ru](http://psychology.net.ru)

[http:// psycho. ru](http://psycho.ru)

[http:// psy. msu.ru](http://psy.msu.ru)

[http:// psychol.ras.ru](http://psychol.ras.ru)

[http:// psychology-online.ru](http://psychology-online.ru)

[http:// psychoanalysis.ru](http://psychoanalysis.ru)

[http://www edu.ru](http://www.edu.ru)

[http:// edu.master.in.ua](http://edu.master.in.ua)

[http://www humanities.edu.ru/index.html](http://www.humanities.edu.ru/index.html)

[http://www psyche.ru/modules.php?file=biblion](http://www.psyche.ru/modules.php?file=biblion)

<http://lib.ru/KIDS/>

[http://wwwmgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php](http://www.mgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php)

<http://Strider.ru>

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - BOOK. Ru*

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23134&>

1. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд. — СПб. : Питер, 2011.
2. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query= Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: \[пособие\]/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова.-Москва: ВЛАДОС, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Ковальчук,М.А.Девиантноеповедение:профилактика,коррекция,реабилитация:[пособие]/М.А.Ковальчук,И.Ю.Тарханова.-Москва:ВЛАДОС,2010.)
3. <http://e.lanbook.com/view/book/52551/> Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А.Мысина,А.С. Миронов. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана,2013

4. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query=)  
Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов.-Москва: Владос, 2010.
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5

7-Zip	freeware	Не ограничено
CCleaner	freeware	Не ограничено
STDU Viewer	freeware	Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware	Не ограничено
Adobe Reader	freeware	Не ограничено
AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:**

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

**Требования к специализированному оборудованию:** при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

**Требования к перечню и объему расходных материалов:** Студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала.

Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в

памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на

занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **По выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того

теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.31 Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

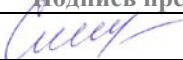


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

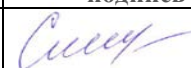
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика» дать представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом образовании, в развитии психологической науки и в практической деятельности специального психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

**Задачи** освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психолого-педагогической диагностики как области психологической науки и практики (как инструментария психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностической деятельности специального психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования для психолого-педагогической диагностики в образовании;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в диагностике детей с нарушениями развития; отклонениями в развитии на разных возрастных этапах; с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть (вариативная составляющая).

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины «Современные информационные технологии», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогическое взаимодействие образовательного процесса», «Специальная педагогика и психология».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: предметные и метапредметные компетенции	Уровень 1
		Уметь: продемонстрировать знание планируемых образовательных результатов	Уровень 2
		Владеть: способами реализации личностных результатов	Уровень 3
	ОПК-5.2	Знать: форм контроля и оценки	Уровень 1
		Уровень 2	

	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	сформированности Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: способами применения форм контроля и оценки сформированности	Уровень 3
	ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: пути достижения образовательных результатов. Уметь: выявлять трудности в обучении Владеть: способами корректировки путей достижения образовательных результатов.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет	Знать: специальные научные знания в	Уровень 1
			Уровень 2

	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 3
ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства Уметь: выбирать современные информационные технологии Владеть: навыками для решения задач профессиональной деятельности.	Уровень 1
			Уровень 2
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: цифровые ресурсы для решения задач Уметь: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы Владеть: навыками для решения задач профессиональной деятельности	Уровень 3
			Уровень 1
		Уровень 2	
		Уровень 3	

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>65,9</i>	<i>17,9</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>64</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>32</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>32</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>19</i>	<i>1,9</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Зачет</i>	<i>4 сем</i>	<i>4 сем</i>

<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,2/44</i>	<i>2,5/92</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 3</b>									
1	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике за рубежом		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
3	Современные представления о нарушениях развития у детей		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
4	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
5	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
6	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития		3	3			7		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Семестр 4									
7	Психологическое изучение детей с нарушениями развития		4	2			4		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
8	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития		4	2			4		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
9	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах		2	2			4		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
10	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха		2	4			4		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
11	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха		2	4			6		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 3</b>									
1	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике за рубежом		1				7		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России		1	1			7		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
3	Современные представления о нарушениях		1				7		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9



	развития у детей								
4	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей			1			7		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
5	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии		1	1			7		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
6	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития			1			7		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
<b>Семестр 4</b>									
7	Психологическое изучение детей с нарушениями развития		1				5		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
8	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития		1	1			5		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
9	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах		1	1			5		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
10	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха		1	1			5		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
11	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха			1			5		ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы	Учебно-методические материалы
---	-------	-----	-------	----------------------	-------------------------------

				(часов)	
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Современные представления о нарушениях развития у детей	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	4	См.п.8

ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	4	См.п.8

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Современные представления о нарушениях развития у детей	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.,	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8

ОПК-9.1.,ОПК-9.2.					
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1.,ОПК-9.2.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1.,ОПК-9.2.	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1.,ОПК-9.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ОПК-9.1.,ОПК-9.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8

### Содержание СРС :

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике за рубежом
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России
3. Современные представления о нарушениях развития у детей
4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
5. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития
7. Психологическое изучение детей с нарушениями развития
8. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития
9. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных

возрастных этапах.

10. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

11. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии обобщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: ролевые игры, дебаты, коммуникативные поединки, психологические игры. Данные технологии обеспечивают формирование компетенций.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по

четырёхбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект, задачи психолого-педагогической диагностики. Профессио-нальные функции психолога-диагноста.

2. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз.

3. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.

4. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.

5. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики.

6. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально- психологическом нормативе.

7. Надежность методики. Основные факторы, повышающие надежность методик.

8. Валидность методики, виды валидности. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

9. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов.

10. Прогрессивные матрицы Равена. Интеллектуальный тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.

11. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

12. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны.

13. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера.
14. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая характеристика.
15. Диагностика креативности. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности.
16. Особенности диагностики памяти. Методики диагностирующие память.
17. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
19. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей.
20. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения.
21. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников.
22. Характеристика опросников черт личности.
23. Типологические опросники и их характеристика.
24. Опросники мотивации и их характеристика.
25. Опросники интересов и их характеристика.
26. Опросники ценностей и их характеристика.
27. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».
28. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.
29. История развития проективных тестов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Особенности интерпретации, сферы применения. Диагностические возможности ТАТ. Правила проведения и интерпретации.
30. Методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Общая характеристика. Правила проведения и интерпретации.
31. Тест цветовых выборов М. Люшера. Правила проведения и интерпретации.
32. Общая характеристика и история развития рисуночных тестов. Тест «ДДЧ». Тест «Дерево». Особенности проведения и интерпретации.
33. РНЖ («Рисунок несуществующего животного»). Особенности проведения и интерпретации. «Автопортрет».
34. «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации. Тест

свободный

рисунок.

35. Психогеометрический тест. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Особенности проведения и интерпретации.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/768AA827-1B3F-415D-98D4-A08D346EF465](http://www.biblio-online.ru/book/768AA827-1B3F-415D-98D4-A08D346EF465).

#### **Дополнительная литература**

1. Сидоров, К. Р. Психодиагностика внимания : учеб.-метод. пособие / К. Р. Сидоров, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет". - Дораб. и расш. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221](http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE](http://www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE).

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Интернет-ресурсы.**

[e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

[ibooks.ru](http://ibooks.ru)

<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)



<http://wwwbook.ru>  
<http://psychology.net.ru>  
<http://psycho.ru>  
<http://psy.msu.ru>  
<http://psychol.ras.ru>  
<http://psychology-online.ru>  
<http://psychoanalysis.ru>  
<http://wwwedu.ru>  
<http://edu.master.in.ua>  
<http://wwwhumanities.edu.ru/index.html>  
<http://wwwpsyche.ru/modules.php?file=biblion>  
<http://lib.ru/KIDS/>  
<http://wwwmgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php>  
<http://Strider.ru>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### **8.3. Перечень программного обеспечения**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:**

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

**Требования к специализированному оборудованию:** при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

**Требования к перечню и объему расходных материалов:**

Студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой

целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Подготовка реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно

для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.32 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях  
школы

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

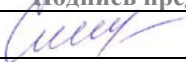
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.



1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом образовании, в развитии психологической науки и в практической деятельности специального психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

**Задачи** освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психолого-педагогической диагностики как области психологической науки и практики (как инструментария психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностической деятельности специального психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования для психолого-педагогической диагностики в образовании;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в диагностике детей с нарушениями развития; отклонениями в развитии на разных возрастных этапах; с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть (вариативная составляющая).

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины «Современные информационные технологии», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогическое взаимодействие образовательного процесса», «Специальная педагогика и психология».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: предметные и метапредметные компетенции	Уровень 1
		Уметь: демонстрировать знание планируемых образовательных результатов	Уровень 2
		Владеть: способами реализации личностных результатов	Уровень 3
	ОПК-5.2	Знать: форм контроля и оценки	Уровень 1
		Уровень 2	

	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	сформированности Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: способами применения форм контроля и оценки сформированности	Уровень 3
	ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: пути достижения образовательных результатов. Уметь: выявлять трудности в обучении Владеть: способами корректировки путей достижения образовательных результатов.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
	ОПК-8.3 Владеет	Знать: специальные научные знания в	Уровень 1
Уровень 2			

	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 3
--	---	---	-----------

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	3/108	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	65,9	17,9
<i>Аудиторная:</i>	64	16
<i>Лекции</i>	32	8
<i>Практические занятия</i>	32	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	19	1,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>	4 сем	4 сем
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1,2/44	2,5/92
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 3</b>									
1	Развитие психолого-педагогических методов исследования в		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8

	психологической практике за рубежом								
2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8
3	Современные представления о нарушениях развития у детей		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8
4	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8
5	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8
6	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития		3	3			7		ОПК-5, ОПК-8
<b>Семестр 4</b>									
7	Психологическое изучение детей с нарушениями развития		4	2			4		ОПК-5, ОПК-8
8	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития		4	2			4		ОПК-5, ОПК-8
9	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах		2	2			4		ОПК-5, ОПК-8
10	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха		2	4			4		ОПК-5, ОПК-8

11	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха		2	4			6		ОПК-5, ОПК-8
----	---	--	---	---	--	--	---	--	-----------------

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

***Заочная форма обучения***

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

**Семестр 3**

1	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике за рубежом		1				7		ОПК-5, ОПК-8
2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России		1	1			7		ОПК-5, ОПК-8
3	Современные представления о нарушениях развития у детей		1				7		ОПК-5, ОПК-8
4	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей			1			7		ОПК-5, ОПК-8
5	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии		1	1			7		ОПК-5, ОПК-8
6	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития			1			7		ОПК-5, ОПК-8

**Семестр 4**

7	Психологическое изучение детей с		1				5		ОПК-5,
---	----------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	--------

	нарушениями развития								ОПК-8
8	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития		1	1			5		ОПК-5, ОПК-8
9	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах		1	1			5		ОПК-5, ОПК-8
10	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха		1	1			5		ОПК-5, ОПК-8
11	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха			1			5		ОПК-5, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Современные представления о нарушениях развития у детей	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3,	Педагогическое изучение детей с нарушениями	2-4, 1-3,	СРС	3	См.п.8



ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	развития	1-3, 1, 3-4.			
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	4	См.п.8

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Современные представления о нарушениях развития у детей	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8

8.2., ОПК-8.3.					
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8

#### Содержание СРС :

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике за рубежом
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России
3. Современные представления о нарушениях развития у детей
4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
5. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития
7. Психологическое изучение детей с нарушениями развития
8. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития
9. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.
10. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.

## Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии обобщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: ролевые игры, дебаты, коммуникативные поединки, психологические игры. Данные технологии обеспечивают формирование компетенций.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

## Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект, задачи психолого-педагогической диагностики. Профессио-нальные функции психолога-диагноста.
2. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз.
3. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.
4. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
5. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики.
6. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально- психологическом нормативе.
7. Надежность методики. Основные факторы, повышающие надежность методик.
8. Валидность методики, виды валидности. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.
9. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов.
10. Прогрессивные матрицы Равена. Интеллектуальный тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.
11. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
12. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны.
13. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера.
14. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая

характеристика.

15. Диагностика креативности. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности.

16. Особенности диагностики памяти. Методики диагностирующие память.

17. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание.

18. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

19. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей.

20. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения.

21. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников.

22. Характеристика опросников черт личности.

23. Типологические опросники и их характеристика.

24. Опросники мотивации и их характеристика.

25. Опросники интересов и их характеристика.

26. Опросники ценностей и их характеристика.

27. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».

28. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.

29. История развития проективных тестов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Особенности интерпретации, сферы применения. Диагностические возможности ТАТ. Правила проведения и интерпретации.

30. Методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Общая характеристика. Правила проведения и интерпретации.

31. Тест цветочных выборов М. Люшера. Правила проведения и интерпретации.

32. Общая характеристика и история развития рисуночных тестов. Тест «ДДЧ». Тест «Дерево». Особенности проведения и интерпретации.

33. РНЖ («Рисунок несуществующего животного»). Особенности проведения и интерпретации. «Автопортрет».

34. «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации. Тест свободный рисунок.

35. Психометрический тест. «Конструктивный рисунок человека из

геометрических фигур». Особенности проведения и интерпретации.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/768AA827-1B3F-415D-98D4-A08D346EF465](http://www.biblio-online.ru/book/768AA827-1B3F-415D-98D4-A08D346EF465).

#### **Дополнительная литература**

1. Сидоров, К. Р. Психодиагностика внимания : учеб.-метод. пособие / К. Р. Сидоров, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет". - Дораб. и расш. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221](http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE](http://www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE).

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Интернет-ресурсы.**

[e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

[ibooks.ru](http://ibooks.ru)

<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://wwwbook.ru>

<http://psychology.net.ru>

<http://psycho.ru>

<http://psy.msu.ru>

[http:// psychol.ras.ru](http://psychol.ras.ru)  
[http:// psychology-online.ru](http://psychology-online.ru)  
[http:// psychoanalysis.ru](http://psychoanalysis.ru)  
[http://www edu.ru](http://www.edu.ru)  
[http:// edu.master.in.ua](http://edu.master.in.ua)  
[http://www humanities.edu.ru/index.html](http://www.humanities.edu.ru/index.html)  
[http://www psyche.ru/modules.php?file=biblion](http://www.psyche.ru/modules.php?file=biblion)  
<http://lib.ru/KIDS/>  
[http://wwwmgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php](http://www.mgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php)  
<http://Strider.ru>

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### 8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено

2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:**

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

**Требования к специализированному оборудованию:** при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

**Требования к перечню и объему расходных материалов:**



Студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого,

связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Подготовка реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для

написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты,

кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.41 Основы педагогического мастерства

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

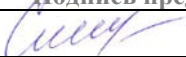
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	к.п.н., доцент, заведующий кафедрой	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	21
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Формирование представления у студентов о целостной структуре профессиональной деятельности учителя, его личности, ознакомление с сущностью и содержанием педагогического мастерства, вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогического мастерства: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов театральной педагогики и ораторского искусства.

### **Задачи дисциплины:**

- Углубление специальной теоретической подготовки по основам педагогического мастерства;
- развитие творческого потенциала учителя, повышение культуры и техники речи;
- вооружение практическими умениями целенаправленно и непринужденно действовать в детском коллективе, умениями управлять учебно-воспитательным процессом;
- сформировать умения и способности активизировать учебно-воспитательный процесс;
- сформировать практические умения работать с незнакомой аудиторией, выступать как агитатор, лектор и уметь преодолевать барьеры, возникающие в общении с аудиторией; - побудить студентов к самовоспитанию, сформировать у них потребность в непрерывном педагогическом совершенствовании.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплины по выбору ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «История педагогики и образования», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины "Основы педагогического мастерства" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-



педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и	Уровень 1

		недостатков решения задач	
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: стратегии сотрудничества Уметь: определять свою роль в команде Владеть: навыками сотрудничества	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: способы достижения результата Уметь: планировать последовательность шагов Владеть: навыками достижения результата	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-3 (Способен	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать	Знать: образовательные потребности в соответствии с	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-4 (Способен	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-	Знать: духовно-нравственных ценностей личности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей )	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения Владеть: моделью нравственного поведения	
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: духовно-нравственными ценностями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: виды учебной и внеучебной деятельности Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	2/72	3/108
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	29	16,9
<b>Аудиторная:</b>	28	16
Лекции	14	4
Практические занятия	14	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	4 сем	10 сем
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	1,2/44	2,5/92
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное  
по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества  
часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 6</b>									
1.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.		3	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
2.	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.		2	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
4.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
5.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
6.	Педагогическое общение в структуре		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3,

	профессионального мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.							ОПК-4
7.	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.		1	1			4	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
8.	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.		1	1			4	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
9.	Самовоспитание и становление профессионального мастерства – педагога- психолога.		1	1			4	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
10.	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучающихся. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.		1	3			4	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
11.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.		1	2			4	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>								

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 10</b>									
1.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.		1	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
2.	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика		1	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
4.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
5.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.		1	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
6.	Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4

	деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.								
7.	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.		1	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
8.	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
9.	Самовоспитание и становление профессионального мастерства – педагога- психолога.		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
10.	Мастерство преподавателя в управлении учебно- воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.		0	1			10		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
11.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.		0	2			10		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									



**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-	Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Технология	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8

3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.				
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Самовоспитание и становление профессионального мастера – педагога- психолога.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8

3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК- 4.2., ОПК-4.3.	Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.				
---	---	--	--	--	--

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК- 1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК- 4.2., ОПК-4.3.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК- 1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК- 4.2., ОПК-4.3.	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК- 1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК- 4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК- 1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК- 4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК- 1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК- 4.2., ОПК-4.3.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК- 1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2.,	Педагогическое общение в структуре профессионального	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8

ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.				
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Самовоспитание и становление профессионального мастера – педагога- психолога.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучающихся. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	СРС	Подготовка реферата	10	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2.,	Педагогическое мастерство как компонент	СРС	Подготовка реферата	10	См. п.8

ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.				
--	---	--	--	--	--

## Содержание СРС:

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Виды и стили педагогического общения. Речевое взаимодействие адресанта и адресата. Специфика и условия эффективности педагогического общения. Механизмы убеждающей речи. Способы изменения установочных структур адресата в речевой коммуникации. Коммуникативная активность студента в образовательном процессе. Помехи, нарушающие коммуникацию, и их устранение (инерция включенности слушателя в круг своих проблем; высокая скорость умственной деятельности, которая оставляет значительную часть внимания при восприятии речи свободной; неустойчивость внимания; антипатия к чужим мыслям). Эффект «смысловых ножниц». Эффект ленивого реципиента.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры

2. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической профессии
3. Педагогика как субъект педагогической деятельности
4. Мастерство как высший уровень педагогической деятельности
5. Структура и содержание профессиональной компетентности
6. Основы техники саморегуляции
7. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
8. Речь педагога в структуре его деятельности
9. Совершенствование речи педагога
10. Педагогическое общение, его структура и функции.
11. Приемы педагогического взаимодействия
12. Педагогическое общение как особый вид творчества
13. Преодоление конфликтов в педагогической деятельности
14. Функционирование педагогической морали
15. Проявления педагогического такта в разных формах взаимодействия с учащимися
16. Коммуникативное воздействие педагога на психику и поведение воспитанников
17. Убеждение как способ сознательного воздействия на психику людей.
18. Словесные формы убеждения
19. Внушение – как способ сознательного воздействия педагога на обучаемых
20. Профессиональное самообразование и самосовершенствование педагога.
21. Культура педагогического труда
22. Педагогическое творчество на различных уровнях педагогической деятельности.
23. Средства и способы самовоспитания будущих специалистов
24. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых.
25. Мастерство преподавателя в планировании воспитательной работы.
26. Принципы театральной системы К.С. Станиславского в его подготовке педагогов.
27. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление.
28. Профессионально значимые качества личности педагога.
29. Уровни педагогической деятельности.
30. Педагогическая эрудиция.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### 8.1.1. Основная литература

1. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства : учеб.пособие для вузов рек.МО РФ по спец.030900 / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003
2. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — 978-5-8424-0435-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>

#### 8.1.2. Дополнительная литература

1. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М. : Изд. центр "Академия", 2004
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. рек. УМО для вузов по спец. " Педагогика и психология". В 2 т. Т.2 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009
4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие для вузов/ С.Д. Якушева. - Москва: Инфра-М, 2014.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)



### 8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:  
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них

обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.42 Педагогика детского движения

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

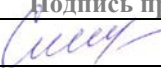
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

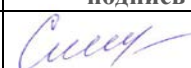
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	к.п.н., доцент, заведующий кафедрой	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	21
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Формирование представления у студентов о целостной структуре профессиональной деятельности учителя, его личности, ознакомление с сущностью и содержанием педагогического мастерства, вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогического мастерства: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов театральной педагогики и ораторского искусства.

### **Задачи дисциплины:**

- Углубление специальной теоретической подготовки по основам педагогического мастерства;
- развитие творческого потенциала учителя, повышение культуры и техники речи;
- вооружение практическими умениями целенаправленно и непринужденно действовать в детском коллективе, умениями управлять учебно-воспитательным процессом;
- сформировать умения и способности активизировать учебно-воспитательный процесс;
- сформировать практические умения работать с незнакомой аудиторией, выступать как агитатор, лектор и уметь преодолевать барьеры, возникающие в общении с аудиторией; - побудить студентов к самовоспитанию, сформировать у них потребность в непрерывном педагогическом совершенствовании.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплины по выбору ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «История педагогики и образования», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины "Основы педагогического мастерства" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-



педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и	Уровень 1

		недостатков решения задач	
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: стратегии сотрудничества Уметь: определять свою роль в команде Владеть: навыками сотрудничества	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: способы достижения результата Уметь: планировать последовательность шагов Владеть: навыками достижения результата	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-3 (Способен	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать	Знать: образовательные потребности в соответствии с	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-4 (Способен	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-	Знать: духовно-нравственных ценностей личности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей )	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения Владеть: моделью нравственного поведения	
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: духовно-нравственными ценностями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: виды учебной и внеучебной деятельности Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>2/72</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>29</b>	<b>16,9</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>
Лекции	14	4
Практические занятия	14	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>4 сем</b>	<b>10 сем</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,2/44</b>	<b>2,5/92</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное  
по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества  
часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 6</b>									
1.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.		3	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
2.	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.		2	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
4.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
5.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
6.	Педагогическое общение в структуре		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3,

	профессионального мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.							ОПК-4
7.	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.		1	1			4	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
8.	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.		1	1			4	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
9.	Самовоспитание и становление профессионального мастерства – педагога- психолога.		1	1			4	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
10.	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучающихся. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.		1	3			4	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
11.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.		1	2			4	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>								

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 10</b>									
1.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.		1	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
2.	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика		1	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
4.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
5.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.		1	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
6.	Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4

	деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.								
7.	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.		1	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
8.	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
9.	Самовоспитание и становление профессионального мастера – педагога- психолога.		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
10.	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучающихся. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.		0	1			10		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
11.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.		0	2			10		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									



**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-	Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Технология	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8

3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.				
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Самовоспитание и становление профессионального мастера – педагога- психолога.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8

3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.				
--	---	--	--	--	--

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2.,	Педагогическое общение в структуре профессионального	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8

ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.				
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Самовоспитание и становление профессионального мастера – педагога- психолога.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучающихся. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	СРС	Подготовка реферата	10	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2.,	Педагогическое мастерство как компонент	СРС	Подготовка реферата	10	См. п.8

ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.				
--	---	--	--	--	--

## Содержание СРС:

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Виды и стили педагогического общения. Речевое взаимодействие адресанта и адресата. Специфика и условия эффективности педагогического общения. Механизмы убеждающей речи. Способы изменения установочных структур адресата в речевой коммуникации. Коммуникативная активность студента в образовательном процессе. Помехи, нарушающие коммуникацию, и их устранение (инерция включенности слушателя в круг своих проблем; высокая скорость умственной деятельности, которая оставляет значительную часть внимания при восприятии речи свободной; неустойчивость внимания; антипатия к чужим мыслям). Эффект «смысловых ножниц». Эффект ленивого реципиента.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры

2. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической профессии
3. Педагогика как субъект педагогической деятельности
4. Мастерство как высший уровень педагогической деятельности
5. Структура и содержание профессиональной компетентности
6. Основы техники саморегуляции
7. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
8. Речь педагога в структуре его деятельности
9. Совершенствование речи педагога
10. Педагогическое общение, его структура и функции.
11. Приемы педагогического взаимодействия
12. Педагогическое общение как особый вид творчества
13. Преодоление конфликтов в педагогической деятельности
14. Функционирование педагогической морали
15. Проявления педагогического такта в разных формах взаимодействия с учащимися
16. Коммуникативное воздействие педагога на психику и поведение воспитанников
17. Убеждение как способ сознательного воздействия на психику людей.
18. Словесные формы убеждения
19. Внушение – как способ сознательного воздействия педагога на обучаемых
20. Профессиональное самообразование и самосовершенствование педагога.
21. Культура педагогического труда
22. Педагогическое творчество на различных уровнях педагогической деятельности.
23. Средства и способы самовоспитания будущих специалистов
24. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых.
25. Мастерство преподавателя в планировании воспитательной работы.
26. Принципы театральной системы К.С. Станиславского в его подготовке педагогов.
27. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление.
28. Профессионально значимые качества личности педагога.
29. Уровни педагогической деятельности.
30. Педагогическая эрудиция.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### 8.1.1. Основная литература

1. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства : учеб.пособие для вузов рек.МО РФ по спец.030900 / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003
2. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — 978-5-8424-0435-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>

#### 8.1.2. Дополнительная литература

1. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М. : Изд. центр "Академия", 2004
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. рек. УМО для вузов по спец. " Педагогика и психология". В 2 т. Т.2 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009
4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие для вузов/ С.Д. Якушева. - Москва: Инфра-М, 2014.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)



### 8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:  
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них

обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.51 Методическая работа в образовательной организации

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

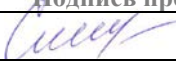
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Комлева О.Г.	К.п.н.	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### *Экспертиза рабочей программы*

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### *Утверждение рабочей программы дисциплины*

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	11
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	27
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Методическая работа в образовательной организации» является формирование у студентов профессиональной компетентности в области организации методической деятельности педагогов начальной школы, планировании методической работы в общеобразовательной организации и управлении методической работой в школе.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать научное понимание места и роли методической работы в системе деятельности педагогов начальной школы и управлении школой;
- развивать информационные, прогностические, организаторские, коммуникативные умения, необходимые педагогу и руководителю методической работы в школе;
- обеспечить освоение направлений методической деятельности педагогов начальной школы, современных технологий, форм и методов организации методической работы в образовательных организациях.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Методическая работа в образовательной организации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», и др. по программе бакалавриата.

Для освоения дисциплины и осуществления методической деятельности студент должен владеть основными понятиями и категориями общей педагогики, знать основы организации профессионального совершенствования, особенности взаимодействия педагогов в образовательных организациях, стремиться к личностному и профессиональному росту, уметь осуществлять межпредметные связи.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные моменты изучаемой науки, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по дисциплине и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста в контексте преподаваемой дисциплины Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем дисциплины начальной школе Уметь: самостоятельно использовать знания по дисциплине для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: методиками обучения по конкретным вопросам дисциплины в начальной школе, в классах разного профиля.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем в курсе освоения дисциплины в начальной школе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства Уметь: выбирать современные информационные технологии Владеть: навыками для решения задач профессиональной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы	Знать: цифровые ресурсы для решения задач Уметь: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы Владеть: навыками для решения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	

	для решения задач профессиональной деятельности.	задач профессиональной деятельности	
--	--	-------------------------------------	--

#### 4. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	2/72	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	37,2	17,5
<i>Аудиторная:</i>	36	16
<i>Лекции</i>	18	8
<i>Практические занятия</i>	18	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	1,5
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>	7 сем	9 сем
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	2/72	2,5/92
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 7</b>									
1.	<b>Раздел 1. Основы организации, планирования и управления методической деятельностью в школе.</b>		10	10			20		
1.1.	Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9

	образовательной организации.								
1.2.	Тема 2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего образования).		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
1.3.	Тема 3. Анализ разработка учебнометодического обеспечения предметноразвивающей и среды образовательного процесса в начальном образовании.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
1.4.	Тема 4. Системная подготовка методических кадров.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
1.5.	Тема 5. Сущность методической работы педагога начальной школы.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2.	<b>Раздел 2.</b> Использование педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО.		4	4			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2.1.	Тема 1. Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2.2.	Тема 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
3.	<b>Раздел 3.</b>		4	4			8		

	Исследовательская и проектная деятельность педагога начальной школы.								
3.1.	Тема 1. Педагогические разработки.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
3.2.	Тема 2. Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 9</b>									
1.	<b>Раздел 1. Основы организации, планирования и управления методической деятельностью в школе.</b>		5	5			50		
1.1.	Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
1.2.	Тема 2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего образования).		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9

1.3.	Тема 3. Анализ разработка учебнометодического обеспечения предметноразвивающей и среды образовательного процесса в начальном образовании.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
1.4.	Тема 4. Системная подготовка методических кадров.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
1.5.	Тема 5. Сущность методической работы педагога начальной школы.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2.	<b>Раздел 2.</b> Использование педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО.		2	1			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2.1.	Тема 1. Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.		1	0			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2.2.	Тема 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
3.	<b>Раздел 3.</b> Исследовательская и проектная деятельность педагога начальной школы.		1	2			22		
3.1.	Тема 1. Педагогические разработки.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9

3.2.	Тема 2. Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		0	1			12		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

### Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.	СРС	Изучить нормативную документацию и научно-методическую литературу, Интернет-ресурсы с целью анализа актуальных проблем в области методической деятельности. Разработать план научно-методической работы школы, методического совета школы.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего образования).	СРС	Разработать функциональные обязанности руководителя методического объединения. Разработать план методического объединения. Разработать план заседания методического объединения по современной проблеме НОО.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1.	Анализ разработка учебнометодического обеспечения предметно-развивающей и среды образовательного процесса в начальном образовании.	СРС	Составить алгоритм по разработке проекта рабочих программ по учебным дисциплинам НОО. Провести анализ, оценку рабочих программ педагогов с учетом соблюдения	4	См. п.8



ОПК.9.2.			предъявляемых к ним требований. Разработать проект современного кабинета начальных классов.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Системная подготовка методических кадров.	СРС	Разработать проект системы управления и научно-методического обеспечения начального образования.  Составить индивидуальную траекторию развития педагога начальных классов в период освоения инновации.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Сущность методической работы педагога начальной школы.	СРС	Разработать направления профессионального и личностного развития педагога. Подготовить презентацию портфолио собственных достижений по одному из направлений личностного роста.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.	СРС	Составить таблицу «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании (результативность, положительное, возможные недостатки)».  Разработать методические материалы по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов» и составить перечень источников.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в	СРС	Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу, современные	4	См. п.8

ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	области начального общего образования.		образовательные ресурсы по проблемам НОО. Сделать подборку методических картотек (тематических, алфавитных) по теме, выбранной студентом. Представить презентацию методических картотек.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Педагогические разработки.	СРС	Написать выступление на тему реализации ФГОС с использованием ИКТ.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	СРС	Разработать и оформить проект в области начального образования.	4	См. п.8

### *Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.	СРС	Изучить нормативную документацию и научнометодическую литературу, Интернет-ресурсы с целью анализа актуальных проблем в области методической деятельности. Разработать план научно-методической работы школы, методического совета школы.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего образования).	СРС	Разработать функциональные обязанности руководителя методического объединения. Разработать план	10	См. п.8

ОПК.9.1. ОПК.9.2.			методического объединения. Разработать план заседания методического объединения по современной проблеме НОО.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Анализ разработка учебнометодического обеспечения предметноразвивающей и среды образовательного процесса в начальном образовании.	СРС	Составить алгоритм по разработке проекта рабочих программ по учебным дисциплинам НОО.  Провести анализ, оценку рабочих программ педагогов с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований.  Разработать проект современного кабинета начальных классов.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Системная подготовка методических кадров.	СРС	Разработать проект системы управления и научнометодического обеспечения начального образования.  Составить индивидуальную траекторию развития педагога начальных классов в период освоения инновации.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Сущность методической работы педагога начальной школы.	СРС	Разработать направления профессионального и личностного развития педагога. Подготовить презентацию портфолио собственных достижений по одному из направлений личностного роста.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.	СРС	Составить таблицу «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании (результативность, положительное, возможные недостатки)».	10	См. п.8

ОПК.9.1. ОПК.9.2.			Разработать методические материалы по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов» и составить перечень источников.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	СРС	Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу, современные образовательные ресурсы по проблемам НОО. Сделать подборку методических картотек (тематических, алфавитных) по теме, выбранной студентом. Представить презентацию методических картотек.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Педагогические разработки.	СРС	Написать выступление на тему реализации ФГОС с использованием ИКТ.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	СРС	Разработать и оформить проект в области начального образования.	12	См. п.8

#### Содержание СРС:

1) Провести анализ актуальных проблем в области методической деятельности по материалам периодической печати, выполнить структурирование проблемы и подготовить проект решения на уровне школьного методического объединения.

2) Выполнить модель методической работы в образовательной организации по избранному направлению.

3) Составить план заседания методического объединения по проблеме реализации ФГОС НОО (по направлению, выбранному студентом).

4) Оформление и презентация «собственного» опыта работы. Рекомендации по оформлению.

### **Образовательные технологии:**

Лекция: информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, интерактивная лекция (лекция диалог).

Практические занятия: Практикум по работе с нормативными документами, занятие - практикум с использованием презентаций результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; практикум с использованием группового анализа ситуаций, моделирование, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий: Диагностика (метод тестирования) в ходе занятия, участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, конспектирование занятия (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы занятия, подготовка вопросов по содержанию занятия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по

четырёхбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

### Примерные вопросы для обсуждения:

#### Раздел 1. Тема 1.

Структура образовательного процесса в школе и профессиональной деятельности педагога. Содержание, формы, этапы и критерии эффективности методической работы в школе.

Модели методической службы в образовательном учреждении. Технология построения. План методической работы в школе. Структура плана.

Педагогический совет в школе как важнейший компонент методической работы.

Деятельность педагогических советов.

#### Тема 2.

Структура положения о методическом объединении.

Направления, формы деятельности, функции методического объединения и руководителя методического объединения. Подготовка локальных актов.

Деятельность руководителя методического объединения учреждения образования.

План работы методического объединения учителей начальных классов (кафедры начального общего образования).

Документация методического объединения учителей начальных классов.

#### Тема 3.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Составление учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов). Использование возможностей УМК и разработок педагогов по различным темам для реализации требований ФГОС НОО.

Кабинет начальной школы как база для успешного выполнения образовательной программы и методической работы педагогов. Участие учителя в создании предметно-развивающей среды, оформлении кабинета.

#### **Тема 4.**

Результативность методической деятельности школы и педагога.

Индивидуальная траектория развития и научно-методическое сопровождение педагога начальных классов в период освоения инновации.

Система управления и научно-методического обеспечения начального образования.

#### **Тема 5.**

Планирование повышения профессиональной квалификации педагога (деятельности по самообразованию и самовоспитанию). Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности.

Деятельность по самообразованию. Критерии оценки самообразования педагога начальных классов.

Анализ уроков педагогов. Критерии анализа и оценки урока.

Структура портфолио педагогических достижений учителя начальных классов. Требования к оформлению и содержанию портфолио.

### **Раздел 2. Тема 1.**

Проблемы НОО. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.

Работа по изучению, обобщению передового педагогического опыта и внедрению ведущих идей ППО, инноваций в практику работы школы. Возможности информационных технологий в изучении, обобщении и распространении ППО. **Тема 2.**

Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальной школы. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Анализ статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов.

### **Раздел 3. Тема 1.**

Анализ выступлений на педагогическую тему с точки зрения соблюдения общих требований.

Анализ рефератов с точки зрения соблюдения общих требований.

Написание выступления на педагогическую тему с использованием ИКТ.

## **Тема 2.**

Знакомство с исследованиями и проектами, проведенными учителями начальных классов; обсуждение, анализ, оценка.

Разработка методологии исследования в области начального общего образования (по выбору студента).

Выявление проблем в области начального образования. Выбор темы проекта. Определение актуальности, содержания, цели и задач проекта. Формулировка функций участников проекта. Обсуждение факторов успеха, факторов риска, развития проекта.

### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету**

1. Понятие, цель, задачи и сущность методической работы в школе.
2. Принципы и участники методической работы.
3. Должностные обязанности и требования к деятельности руководителя методического объединения.
4. Организация работы методического кабинета.
5. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы.
6. Управление образовательным процессом как задача и направление методической работы.
7. Повышение квалификации педагогов школы как задача и направление методической работы.
8. Формы и методы повышения квалификации педагогов.
9. Аттестация педагогических работников: цели, критерии и уровни квалификационных категорий, процедура проведения.
10. Соотношение понятий «инновация», «нововведение», «новшество», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».
11. Специфика инновационной деятельности в школе.
12. Требования к содержанию управления в условиях инновационной деятельности.
13. Передовой педагогический опыт в практике школы: понятие, виды.
14. Работа над передовым педагогическим опытом.
15. Образовательная программа как предмет внедрения: понятие, виды, структура.



16. Организация опытно-экспериментальной деятельности в школе.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### 8.1.1. Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-9916-3603-2.
2. Шишарина Н. В. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие (кейс) / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5858227-669-2.

#### 8.1.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин Ю.В. Модели и технологии практической педагогики [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Аннушкин ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 96 с. (9 экземпляров).
2. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе [Текст] : книга современного завуча / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - Изд. 4-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 318 с. - (Библиотека директора и завуча школы). - ISBN 978-5-222-15093-1 (6 экземпляров).
3. Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс] / Е. А. Генике. - Электрон. текстовые дан., 1,55 Мб. - М. : Сентябрь, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Электронная библиотека журнала "Директор школы"). - Систем. требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет). - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)
4. Горбунов Л.М. Практикум по решению профессиональных задач : учеб. пособие / Л. М. Горбунов ; Вост.-Сиб. гос. акад.

образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 197 с. (20 экземпляров).

5. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству [Текст] / В. В. Гузеев. - М. : НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-91447-018-7 (1 экземпляр).

6. Долгова В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.

7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В.

И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 172 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5007-2 (30 экземпляров).

8. Лапина О.А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-85827-790-3 (11 экземпляров).

9. Никишина И. В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы [Текст] / И. В. Никишина. - 2-е изд., стер. - Волгоград : Учитель, 2008. - 93 с. - (В помощь администрации школы). - ISBN 978-5-70570982-3 (1 экземпляр).

10. Фадеева Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни [Текст] / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. - М. : Перспектива, 2008. - 125 с. - ISBN 978-5-98594-087-9 (2 экземпляра).

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета 3. *Научные ресурсы (зарубежные):*
- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press - Web of Science (WOS) - Scopus.
- Электронные издания Wiley

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс SMART</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»</p>
	<p>и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости

выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.52 Методика внеклассной работы

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

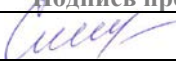
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Комлева О.Г.	К.п.н.	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### *Экспертиза рабочей программы*

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### *Утверждение рабочей программы дисциплины*

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	11
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	27
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности в области организации методической деятельности педагогов начальной школы, планировании методической работы в общеобразовательной организации и управлении методической работой в школе.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать научное понимание места и роли методической работы в системе деятельности педагогов начальной школы и управлении школой;
- развивать информационные, прогностические, организаторские, коммуникативные умения, необходимые педагогу и руководителю методической работы в школе;
- обеспечить освоение направлений методической деятельности педагогов начальной школы, современных технологий, форм и методов организации методической работы в образовательных организациях.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Методическая работа в образовательной организации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», и др. по программе бакалавриата.

Для освоения дисциплины и осуществления методической деятельности студент должен владеть основными понятиями и категориями общей педагогики, знать основы организации профессионального совершенствования, особенности взаимодействия педагогов в образовательных организациях, стремиться к личностному и профессиональному росту, уметь осуществлять межпредметные связи.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные моменты изучаемой науки, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по дисциплине и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста в контексте преподаваемой дисциплины Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем дисциплины начальной школе Уметь: самостоятельно использовать знания по дисциплине для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: методиками обучения по конкретным вопросам дисциплины в начальной школе, в классах разного профиля.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем в курсе освоения дисциплины в начальной школе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства Уметь: выбирать современные информационные технологии Владеть: навыками для решения задач профессиональной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы	Знать: цифровые ресурсы для решения задач Уметь: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы Владеть: навыками для решения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	

	для решения задач профессиональной деятельности.	задач профессиональной деятельности	
--	--	-------------------------------------	--

#### 4. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	2/72	3/108
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	37,2	17,5
<b>Аудиторная:</b>	36	16
Лекции	18	8
Практические занятия	18	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	1,5
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	7 сем	9 сем
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	2/72	2,5/92
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 7</b>									
1.	<b>Раздел 1. Основы организации, планирования и управления методической деятельностью в школе.</b>		10	10			20		
1.1.	Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9

	образовательной организации.								
1.2.	Тема 2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего образования).		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
1.3.	Тема 3. Анализ разработка учебнометодического обеспечения предметноразвивающей и среды образовательного процесса в начальном образовании.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
1.4.	Тема 4. Системная подготовка методических кадров.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
1.5.	Тема 5. Сущность методической работы педагога начальной школы.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2.	<b>Раздел 2.</b> Использование педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО.		4	4			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2.1.	Тема 1. Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2.2.	Тема 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
3.	<b>Раздел 3.</b>		4	4			8		

	Исследовательская и проектная деятельность педагога начальной школы.								
3.1.	Тема 1. Педагогические разработки.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
3.2.	Тема 2. Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 9</b>									
1.	<b>Раздел 1. Основы организации, планирования и управления методической деятельностью в школе.</b>		5	5			50		
1.1.	Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
1.2.	Тема 2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего образования).		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9

1.3.	Тема 3. Анализ разработка учебнометодического обеспечения предметноразвивающей и среды образовательного процесса в начальном образовании.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
1.4.	Тема 4. Системная подготовка методических кадров.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
1.5.	Тема 5. Сущность методической работы педагога начальной школы.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2.	<b>Раздел 2.</b> Использование педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО.		2	1			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2.1.	Тема 1. Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.		1	0			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2.2.	Тема 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
3.	<b>Раздел 3.</b> Исследовательская и проектная деятельность педагога начальной школы.		1	2			22		
3.1.	Тема 1. Педагогические разработки.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9



3.2.	Тема 2. Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		0	1			12		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

### Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.	СРС	Изучить нормативную документацию и научно-методическую литературу, Интернет-ресурсы с целью анализа актуальных проблем в области методической деятельности. Разработать план научно-методической работы школы, методического совета школы.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего образования).	СРС	Разработать функциональные обязанности руководителя методического объединения. Разработать план методического объединения. Разработать план заседания методического объединения по современной проблеме НОО.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1.	Анализ разработка учебнометодического обеспечения предметно-развивающей и среды образовательного процесса в начальном образовании.	СРС	Составить алгоритм по разработке проекта рабочих программ по учебным дисциплинам НОО. Провести анализ, оценку рабочих программ педагогов с учетом соблюдения	4	См. п.8

ОПК.9.2.			предъявляемых к ним требований. Разработать проект современного кабинета начальных классов.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Системная подготовка методических кадров.	СРС	Разработать проект системы управления и научно-методического обеспечения начального образования.  Составить индивидуальную траекторию развития педагога начальных классов в период освоения инновации.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Сущность методической работы педагога начальной школы.	СРС	Разработать направления профессионального и личностного развития педагога. Подготовить презентацию портфолио собственных достижений по одному из направлений личностного роста.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.	СРС	Составить таблицу «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании (результативность, положительное, возможные недостатки)».  Разработать методические материалы по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов» и составить перечень источников.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в	СРС	Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу, современные	4	См. п.8

ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	области начального общего образования.		образовательные ресурсы по проблемам НОО. Сделать подборку методических картотек (тематических, алфавитных) по теме, выбранной студентом. Представить презентацию методических картотек.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Педагогические разработки.	СРС	Написать выступление на тему реализации ФГОС с использованием ИКТ.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	СРС	Разработать и оформить проект в области начального образования.	4	См. п.8

### *Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.	СРС	Изучить нормативную документацию и научнометодическую литературу, Интернет-ресурсы с целью анализа актуальных проблем в области методической деятельности. Разработать план научно-методической работы школы, методического совета школы.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1.	Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего	СРС	Разработать функциональные обязанности руководителя методического объединения.	10	См. п.8

ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	образования).		Разработать план методического объединения. Разработать план заседания методического объединения по современной проблеме НОО.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Анализ разработка учебнометодического обеспечения предметноразвивающей и среды образовательного процесса в начальном образовании.	СРС	Составить алгоритм по разработке проекта рабочих программ по учебным дисциплинам НОО.  Провести анализ, оценку рабочих программ педагогов с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований.  Разработать проект современного кабинета начальных классов.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Системная подготовка методических кадров.	СРС	Разработать проект системы управления и научнометодического обеспечения начального образования.  Составить индивидуальную траекторию развития педагога начальных классов в период освоения инновации.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Сущность методической работы педагога начальной школы.	СРС	Разработать направления профессионального и личностного развития педагога. Подготовить презентацию портфолио собственных достижений по одному из направлений личностного роста.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1.	Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.	СРС	Составить таблицу «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании (результативность, положительное,	10	См. п.8

ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.			возможные недостатки)». Разработать методические материалы по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов» и составить перечень источников.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	СРС	Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу, современные образовательные ресурсы по проблемам НОО. Сделать подборку методических картотек (тематических, алфавитных) по теме, выбранной студентом. Представить презентацию методических картотек.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Педагогические разработки.	СРС	Написать выступление на тему реализации ФГОС с использованием ИКТ.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	СРС	Разработать и оформить проект в области начального образования.	12	См. п.8

### Содержание СРС:

1) Провести анализ актуальных проблем в области методической деятельности по материалам периодической печати, выполнить

структурирование проблемы и подготовить проект решения на уровне школьного методического объединения.

2) Выполнить модель методической работы в образовательной организации по избранному направлению.

3) Составить план заседания методического объединения по проблеме реализации ФГОС НОО (по направлению, выбранному студентом).

4) Оформление и презентация «собственного» опыта работы. Рекомендации по оформлению.

### **Образовательные технологии:**

Лекция: информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, интерактивная лекция (лекция диалог).

Практические занятия: Практикум по работе с нормативными документами, занятие - практикум с использованием презентаций результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; практикум с использованием группового анализа ситуаций, моделирование, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий: Диагностика (метод тестирования) в ходе занятия, участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, конспектирование занятия (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы занятия, подготовка вопросов по содержанию занятия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

### **Примерные вопросы для обсуждения:**

#### **Раздел 1. Тема 1.**

Структура образовательного процесса в школе и профессиональной деятельности педагога. Содержание, формы, этапы и критерии эффективности методической работы в школе.

Модели методической службы в образовательном учреждении. Технология построения. План методической работы в школе. Структура плана.

Педагогический совет в школе как важнейший компонент методической работы.

Деятельность педагогических советов.

#### **Тема 2.**

Структура положения о методическом объединении.

Направления, формы деятельности, функции методического объединения и руководителя методического объединения. Подготовка локальных актов.

Деятельность руководителя методического объединения учреждения образования.

План работы методического объединения учителей начальных классов (кафедры начального общего образования).

Документация методического объединения учителей начальных классов.

### **Тема 3.**

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Составление учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов). Использование возможностей УМК и разработок педагогов по различным темам для реализации требований ФГОС НОО.

Кабинет начальной школы как база для успешного выполнения образовательной программы и методической работы педагогов. Участие учителя в создании предметноразвивающей среды, оформлении кабинета.

### **Тема 4.**

Результативность методической деятельности школы и педагога.

Индивидуальная траектория развития и научно-методическое сопровождение педагога начальных классов в период освоения инновации.

Система управления и научно-методического обеспечения начального образования.

### **Тема 5.**

Планирование повышения профессиональной квалификации педагога (деятельности по самообразованию и самовоспитанию). Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности.

Деятельность по самообразованию. Критерии оценки самообразования педагога начальных классов.

Анализ уроков педагогов. Критерии анализа и оценки урока.

Структура портфолио педагогических достижений учителя начальных классов. Требования к оформлению и содержанию портфолио.

### **Раздел 2. Тема 1.**

Проблемы НОО. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.

Работа по изучению, обобщению передового педагогического опыта и внедрению ведущих идей ППО, инноваций в практику работы школы. Возможности информационных технологий в изучении, обобщении и распространении ППО. **Тема 2.**

Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальной школы. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Анализ статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов.

### **Раздел 3. Тема 1.**



Анализ выступлений на педагогическую тему с точки зрения соблюдения общих требований.

Анализ рефератов с точки зрения соблюдения общих требований.

Написание выступления на педагогическую тему с использованием ИКТ.

## **Тема 2.**

Знакомство с исследованиями и проектами, проведенными учителями начальных классов; обсуждение, анализ, оценка.

Разработка методологии исследования в области начального общего образования (по выбору студента).

Выявление проблем в области начального образования. Выбор темы проекта. Определение актуальности, содержания, цели и задач проекта. Формулировка функций участников проекта. Обсуждение факторов успеха, факторов риска, развития проекта.

### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету**

1. Понятие, цель, задачи и сущность методической работы в школе.
2. Принципы и участники методической работы.
3. Должностные обязанности и требования к деятельности руководителя методического объединения.
4. Организация работы методического кабинета.
5. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы.
6. Управление образовательным процессом как задача и направление методической работы.
7. Повышение квалификации педагогов школы как задача и направление методической работы.
8. Формы и методы повышения квалификации педагогов.
9. Аттестация педагогических работников: цели, критерии и уровни квалификационных категорий, процедура проведения.
10. Соотношение понятий «инновация», «нововведение», «новшество», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».
11. Специфика инновационной деятельности в школе.
12. Требования к содержанию управления в условиях инновационной деятельности.
13. Передовой педагогический опыт в практике школы: понятие, виды.
14. Работа над передовым педагогическим опытом.

15. Образовательная программа как предмет внедрения: понятие, виды, структура.

16. Организация опытно-экспериментальной деятельности в школе.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### 8.1.1. Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-9916-3603-2.

2. Шишарина Н. В. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие (кейс) / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5858227-669-2.

#### 8.1.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин Ю.В. Модели и технологии практической педагогики [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Аннушкин ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 96 с. (9 экземпляров).

2. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе [Текст] : книга современного завуча / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - Изд. 4-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 318 с. - (Библиотека директора и завуча школы). - ISBN 978-5-222-15093-1 (6 экземпляров).

3. Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс] / Е. А. Генике. - Электрон. текстовые дан., 1,55 Мб. - М. : Сентябрь, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Электронная библиотека журнала "Директор школы"). - Систем. требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет). - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)

4. Горбунов Л.М. Практикум по решению профессиональных задач : учеб. пособие / Л. М. Горбунов ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 197 с. (20 экземпляров).

5. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству [Текст] / В. В. Гузеев. - М. : НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-91447-018-7 (1 экземпляр).

6. Долгова В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.

7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В.

И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 172 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5007-2 (30 экземпляров).

8. Лапина О.А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-85827-790-3 (11 экземпляров).

9. Никишина И. В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы [Текст] / И. В. Никишина. - 2-е изд., стер. - Волгоград : Учитель, 2008. - 93 с. - (В помощь администрации школы). - ISBN 978-5-70570982-3 (1 экземпляр).

10. Фадеева Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни [Текст] / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. - М. : Перспектива, 2008. - 125 с. - ISBN 978-5-98594-087-9 (2 экземпляра).

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета 3. *Научные ресурсы (зарубежные):*
- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press - Web of Science (WOS) - Scopus.
- Электронные издания Wiley

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс SMART</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»</p>
	<p>и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и

практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.ФТД...01 Гендерная педагогика и психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	9.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	10.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	30
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины ФДТ.ФДТ...01 Гендерная педагогика и психология: дать целостное представление о гендерных аспектах образования, показать возможность применения гендерного подхода в образовании при решении актуальных психологических и педагогических проблем; формирования и развития современного психолого-педагогического мышления, творческого отношения к решению педагогических задач с позиций гендерного подхода; формирования навыков и умений эффективного применения гендерных знаний в практике работы с детьми.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
2. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Психология подросткового возраста, Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии, Девиантное поведение детей и подростков в профессиональном цикле базовой части дисциплин ООП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка	Уровень 1
		Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь	Уровень 2
		Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности	Уровень 1
		Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения	Уровень 2
		Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 3

	<p>УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками использования информации на иностранном языке</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>Знать: что такое письменные тексты реферативного характера</p> <p>Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты</p> <p>Владеть: способами создания письменных текстов</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1.	<p>Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p> <p>Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями,</p>	Уровень 1
			Уровень 2

		<p>школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p> <p>Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p>Уровень 3</p>
--	--	--	------------------

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	2/72	2/72
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	37,2	8,9
<b>Аудиторная:</b>	36	8
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	0,2
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>7 семестр</b>	<b>7 семестр</b>
<b>Внеаудиторная:</b>		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	2/36	2/64
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 7</b>									
1.	<b>Раздел 1 Гендерная психология</b>								
1.1	Тема 1 Гендерные исследования в психологии	7	2	4			6	УК-4, ПК-5	
1.2	Тема 2 Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий	7	4	2			6	УК-4, ПК-5	
1.3	Тема 3 Технологии взаимодействия с	7	4	2			6	УК-4, ПК-5	

	представителями разного гендера								
1.4	Тема 4 Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок	7	2	4			6		УК-4, ПК-5
1.5	Тема 5 Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.	7	2	2			6		УК-4, ПК-5
	<b>Раздел 2 Гендерная педагогика</b>								
2.1	Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера	7	2	2			6		УК-4, ПК-5
Форма промежуточной аттестации – зачет									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 7</b>									
1.	<b>Раздел 1 Гендерная психология</b>								
1.1	Тема 1 Гендерные исследования в психологии	7	1	0			10		УК-4, ПК-5
1.2	Тема 2 Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий	7	1	1			10		УК-4, ПК-5
1.3	Тема 3 Технологии взаимодействия с	7	0	1			12		УК-4, ПК-5



	представителями разного гендера								
1.4	Тема 4 Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок	7	0	1			12		УК-4, ПК-5
1.5	Тема 5 Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.	7	1	1			10		УК-4, ПК-5
	<b>Раздел 2 Гендерная педагогика</b>								
2.1	Тема 6 Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера	7	1	0			10		УК-4, ПК-5
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 1 Гендерные исследования в психологии	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 2 Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

	обучающихся с учетом гендерных различий				
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 3 Технологии взаимодействия с представителями разного гендера	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 4 Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 5 Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 6 Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера	подготовка к контрольной работе	КСР контроль самостоятельной работы студента	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

### *Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 1 Гендерные исследования в психологии	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 2 Организация совместной и индивидуальной учебной и	подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

	воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий				
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 3 Технологии взаимодействия с представителями разного гендера	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 4 Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 5 Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 6 Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера	подготовка к контрольной работе	КСР контроль самостоятельно работы студента	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

### Содержание СРС:

#### Тематика рефератов

1. Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность.
2. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных
3. отношений. Гендерная дискриминация.
4. Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена
5. Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений,
6. уровень межличностных отношений.
7. Анализ гендерных отношений на макроуровне: "общество — группа, личность", "культура- группа, личность".
8. Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом.
9. Половой символизм.
10. Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений.

11. Содержательные характеристики гендерных представлений.
12. Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.
13. Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).
14. Анализ гендерных отношений на уровне: "группа — группа". Межгрупповое взаимодействие.
15. Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых
16. отношений.
17. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел).
18. Проблема истинности социальных стереотипов.
19. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.
20. Содержание гендерных стереотипов.
21. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

#### Тематика докладов

1. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как
2. теоретические основания исследования гендерных стереотипов.
3. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.
4. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных
5. программах.
6. Анализ гендерных отношений на уровне: "личность — личность, личность — группа".
7. Социальные роли и социальные установки.
8. Содержание гендерных установок.
9. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.
10. Гендерные установки и поведение.
11. Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена".
12. Отношения доминирования и зависимости в семье. Насилие как способ осуществления власти и контроля в семейных отношениях.
13. Отношения равноправия и сотрудничества/компромисса.
14. Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений.
15. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.
16. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин.
17. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.
18. Родительство как социокультурный феномен.
19. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители — дети".
20. Гендерная идентичность мужчин и женщин и ее составляющие
21. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
22. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции
23. личности.
24. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бем).
25. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
26. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-
27. психологические, социо-культурные.
28. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности
29. Структура гендерной идентичности. Когнитивные, эмоциональные и презентационные составляющие.

### **Критерии оценки реферативной работы (эссе)**

85 – 100 баллов (отлично). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается полно, логично, выдвигаемые положения глубоко теоретически обоснованы. Бакалавр обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой.

70 - 84 балла (хорошо). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Бакалавр обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает затруднения в ответах на проблемные вопросы.

61 - 69 баллов (удовлетворительно). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Бакалавр обнаруживает некоторое знание содержания источников по проблеме, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой.

Менее 60 баллов (неудовлетворительно). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается поверхностно. Бакалавр обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования.

Оценочные средства по дисциплине (по выбору преподавателя):

– **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Проблема пола в истории западной и российской философской мысли.
2. Основные этапы развития женских и гендерных исследований.
3. Научные, социальные предпосылки возникновения гендерных исследований.
4. Гендерные исследования в психологии. Характеристика основных направлений гендерной психологии.
5. Многомерность понятия «гендер». Отличие понятий «пол» и «гендер».
6. Исследования гендерных различий: в организации мозга, эмоциональной и когнитивной сферах, математических способностях.
7. Основные направления гендерной теории: биосоциальные, социальные и психологические.
8. Маскулинность и феминность как базовые категории социального пола личности, их психологические измерения.
9. Концепция андрогинии С. Бэм.
10. Гендерная идентичность, ее место и роль в структуре Я-концепции личности. Этапы формирования гендерной идентичности.

11. Формирование гендерной идентичности с позиций теории гендерной типизации.
12. Гендерная социализация личности, ее сущность, этапы и механизмы.
13. Семья как институт первичной гендерной социализации личности. Внесемейные источники (агенты) гендерной социализации личности.
14. Механизмы гендерной социализации: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.
15. Теория самокатегоризации о формировании гендерной идентичности.
16. Теория гендерной схемы об усвоение половых ролей.
17. Гендерные конфликты.
18. Кризис маскулинности в современном обществе, его проявления и причины.
19. Гендерные стереотипы, их функции и механизмы возникновения. Позитивные и негативные эффекты действия гендерных стереотипов.
20. Понятие гендерной роли. Модели гендерных ролей и уровни их анализа.
21. Роль механизмов нормативного и информационного давления в поддержании социальной нормы.
22. Сущность понятия гендерной системы и гендерного контракта. Анализ гендерных отношений на макроуровне: «общество-группа, личность», «культура – группа, личности».
23. Гендерная компетентность личности. Гендерные представления.
24. Качественные и количественные методы гендерных исследований, возможности их использования.
25. Технологии осуществления гендерного подхода в образовании.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете.**

Для зачета разработан и предлагается студентам примерный перечень вопросов.

Зачтено – при условии высокой активности в работе на семинарских занятиях, знания теоретических вопросов по дисциплине, выполнения студентами групповых и практических заданий, контрольных работ и тестирования. Студент свободно владеет научной терминологией, его знания характеризуются

глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок. Студент демонстрирует способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Не зачтено – обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала, не выполнены предусмотренные планом практические задания.

## 7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не



	оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

1. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология .учеб. пособие. Год изд. 2009
2. Ильин, Евгений Павлович. Психология индивидуальных различий .учеб. пособие. Год изд. 2011
3. Аргентова, Л. В. Психология отношений мужчины и женщины Учебное пособие [Текст]. 2009.
4. Габай, Т. В. Педагогическая психология : Учебное пособие [Текст]. 2010.
5. Мартынова, Т. Н. Гендерные аспекты социальной работы. Учебное пособие [Текст]. 2009

### **Дополнительная литература**

1. Антология гендерной теории: Сб. переводов [Текст] / Сост. и комментарии Гаповой Е. И., Усмановой А. Р. – Мн.: Прописли, 2000. 384 с.

2. Аргунова, В.Н. Гендерные проблемы в школьных учебниках истории // Гендерные отношения в России: история, современное состояние, перспективы: Материалы междунар. науч. конф. [Текст] / - Иваново: Юнона, 1999.
3. Арутюнян, М.Ю. —Кто Я?! Проблема самоопределения юношей и девушек подростков [Текст] // Женщины и социальная политика (гендерный аспект). М., 1992. С.131-140.
4. Бем, С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов [Текст] / С.Л. Бем / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 336 с.
5. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие [Текст] / Т.В. Бендас. СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
6. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. – СПб.: ПраймЕВРОЗНАК, 2001. 320 с.
7. Введение в гендерные исследования. Ч.1, Ч.2.: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. [Текст] / – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. – 708 с.
8. Вдовюк В., Рыков С. Гендерные исследования в педагогике (обзор литературы) [Текст] // Высшее образование в России. 2001. - №4. – с.110- 117.
9. Виноградова Т.В., Семенов В.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов [Текст] // Вопросы психологии, 1993, №2.
10. Воронина, О.А. Универсализм и релятивизм культуры в конструировании гендерной системы. [Текст] / Материалы лекций дистанционного курса "Основы гендерных исследований" МЦГИ, 2003 г.
11. Внедрение гендерных курсов в систему среднего образования. Методическое пособие [Текст] / Программа малых грантов посольства Королевства Нидерландов. Ивановский центр гендерных исследований. Иваново, 2000. - 74с.
12. Гендерный калейдоскоп: Курс лекций для студентов и аспирантов, преподавателей высшей школы [Текст] / Под общей ред. М. М. Малышевой. М., 2002. – 520 с.
13. Гендерная психология и педагогика: словарь-справочник / [Авт.-сост. С.Д. Липатова]; науч. ред. О.В. Охотников; Урал. гос. техн. ун-т, Каф. социал. антропологии и психологии . – Екатеринбург: Изд-во

Уральского государственного технического университета (Екатеринбург), 2008. - 226 с.: табл. ; 21 см.

14. Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика [Текст] / Под ред. Штылевой Л.В. Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001.

15. Грошев, И.В. Гендерные исследования в психологии [Текст] / И. В.Грошев // Гендерные исследования в гуманитарных науках: современные подходы. Матер. межд. научной конф. — Иваново, 2000. - С.36-45;

16. Жан-Жак Руссо. Сочинения. / Пер. с фр. Н.И. Караев и др.; Сост. и ред. Т.Г. Тетенькина. - Калининград, 2001 г.

17. Женщины в истории: возможность быть увиденным. Сб. науч. ст. Вып.1 [Текст] / Под ред. И. Р. Чикаловой. – Мн. БГПУ им. Максима Танка, 2001.

18. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб., 2002 г.

19. Либоракина, М., Рыбалкина Н. Гендерное измерение социализации [Текст] // Гендерные аспекты социальной трансформации М., 1996. с.175- 195.

20. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1968 г.

21. Материалы 4-ой международной междисциплинарной научнопрактической конференции "Женщина. Образование. Демократия" (7 –8 декабря 2001). - Мн., 2002.

22. Модзалевский, Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней: В 2 т. [Текст]/ Л. Н. Модзалевский. СПб.,2000.

23. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Учебное пособие [Текст]. 2008.

24. Осетрова, Н. В. Права человека и гендерные аспекты школьного образования [Текст] / Н. В. Осетрова. - М. : Центр общечеловеческих ценностей, 2002. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 124-128

25. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие [Текст].– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 232 с.

26. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст]. - М., 1981 г.

27. Паньшина Т.В. Гендерные проблемы современного образования [Текст] // Grossvita. № 4.

28. Расил Сабиров. Наука – "бесполой" школе [Текст] // Адукацыя і выхаванне. №3 – 2003 г.

29. Практикум по гендерной психологии [Текст] / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 480 с. (Серия «Практикум по психологии»).

30. Репина, Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии, 1987, № 4

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет-ресурсы.**

[e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

[ibooks.ru](http://ibooks.ru)

<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://wwwbook.ru>

<http://psychology.net.ru>

<http://psycho.ru>

<http://psy.msu.ru>

<http://psychol.ras.ru>

<http://psychology-online.ru>

<http://psychoanalysis.ru>

<http://wwwedu.ru>

<http://edu.master.in.ua>

<http://wwwhumanities.edu.ru/index.html>

<http://wwwpsyche.ru/modules.php?file=biblion>

<http://lib.ru/KIDS/>

<http://wwwmgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php>

<http://Strider.ru>

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - BOOK. Ru*

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23134&>

1. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд. — СПб. : Питер, 2011.
2. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=Ковальчук, М.А.](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Ковальчук,М.А.) Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [пособие]/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова.-Москва: ВЛАДОС, 2010.
3. <http://e.lanbook.com/view/book/52551/> Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А.Мысина,А.С. Миронов. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана,2013
4. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query=ФурмановИ.А.) Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов.-Москва: Владос, 2010.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### 8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	1. <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	Курс лекций по социальной педагогике
2	ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28092">http://www.iprbookshop.ru/28092</a>  <a href="http://www.iprbookshop.ru/26483">http://www.iprbookshop.ru/26483</a>	Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий
3	ЭБС Юрайт	<a href="http://biblioonline.ru/bcode/451026">http://biblioonline.ru/bcode/451026</a>  <a href="http://www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7">www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7</a> .	Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены,

уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение **ассистивных** технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.ФТД...02 Организация досуговой деятельности и летнего отдыха детей

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

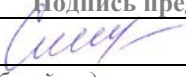
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Ушнурцева О.В.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	9.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	10.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	30
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины ФДТ.ФДТ...02 Организация досуговой деятельности и летнего отдыха детей является формирование профессиональной компетенции студентов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей и подростков.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Организация досуговой деятельности и летнего отдыха детей» обеспечить у обучающихся:

- Сформировать комплексное представление о профессии «вожатый».
- Сформировать у бакалавров теоретическую базу по изучаемой дисциплине.
- Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Содействовать формированию готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Психология подросткового возраста, Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии, Девиантное поведение детей и подростков в профессиональном цикле базовой части дисциплин ООП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения

образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности Уметь: применять знания и продемонстрировать модель поведения в профессиональной деятельности Владеть: Способами демонстрации нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знает: Диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
	<p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки</p>	<p>Знает: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и</p>

	воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	внеучебной деятельности  Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности  Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	2/72	2/72
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	37,2	8,6
<i>Аудиторная:</i>	36	8
<i>Лекции</i>	18	2
<i>Практические занятия</i>	18	6
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	0,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>	<i>2 семестр</i>	<i>4 семестр</i>
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	2/36	2/64
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции /индикаторы
-------	--	-----------------	---	-------------------------	-------------------------------------

			Контактная работа с преподавателем				СРС	я успеваемости	достижения компетенций
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 2</b>									
1	Общие основы досуговой педагогики.	2	4	4			10	ОПК-4	
2	Досуг во внеурочное время.	2	4	4			10	ОПК-4	
3	Семейный досуг	2	6	4			8	ОПК-4	
4	Летний досуг	2	4	6			8	ОПК-4	
Форма промежуточной аттестации – зачет									

*Заочная форма обучения*  
*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 4</b>									
1	Общие основы досуговой педагогики.	4	2	0			12	ОПК-4	
2	Досуг во внеурочное время.	4	0	2			20	ОПК-4	
3	Семейный досуг	4	0	2			16	ОПК-4	
4	Летний досуг	4	0	2			16	ОПК-4	
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине**  
**Структура СРС**  
*Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-4.1, ОПК-4.2,	Общие основы досуговой педагогики.	подготовка реферата,	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа

ОПК-4.3, ОПК-4.4		доклада			рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Досуг во внеурочное время.	подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Семейный досуг	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Летний досуг	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

### *Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Общие основы досуговой педагогики.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	12	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Досуг во внеурочное время.	подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Семейный досуг	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Летний досуг	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

### **Содержание СРС:**

Тематика рефератов

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. Характеристика подросткового возраста.
3. Характеристика юношеского возраста.
4. Характеристика особенностей детей-инвалидов.



5. Характеристика детей с девиантным поведением.
6. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
9. Одаренные дети.
10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления

#### **Критерии оценки реферативной работы (эссе)**

85 – 100 баллов (отлично). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается полно, логично, выдвигаемые положения глубоко теоретически обоснованы. Бакалавр обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой.

70 - 84 балла (хорошо). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Бакалавр обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает затруднения в ответах на проблемные вопросы.

61 - 69 баллов (удовлетворительно). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Бакалавр обнаруживает некоторое знание содержания источников по проблеме, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой.

Менее 60 баллов (неудовлетворительно). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается поверхностно. Бакалавр обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой.

#### **Вопросы для контрольной работы**

1. Оздоровительная работа в период детского летнего отдыха.
2. Работа по сплочению временного детского коллектива.
3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
4. Работа по развитию творческих способностей детей.
5. Работа по патриотическому воспитанию детей.
6. Работа по привитию навыков самоуправления.
7. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.
8. Психолого-педагогические основы работы педагога лагеря с дневным пребыванием детей.
9. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

10.Здоровьесберегающие технологии в работе руководителей и педагогов лагерей с дневным пребыванием детей.

11.Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия, которые включают в себя: утреннюю гимнастику; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебную физкультуру; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования.

12.Общественно-полезный труд.

### **Критерии оценки**

1 Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2 Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3 Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания.

Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования.

Оценочные средства по дисциплине (по выбору преподавателя):

#### **– Примерный перечень вопросов к зачету**

Вопросы для итогового контроля

1 Планирование работы лагеря на смену.

2 Разработка концепции лагеря.

3 Нетрадиционные формы организации воспитания и оздоровления детей.

- 4 Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству территории организации отдыха и оздоровления детей.
- 5 Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству помещений для детей.
- 6 Санитарно-эпидемические требования к открытию лагеря.
- 7 Организация режима дня.
- 8 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- 9 Нормы и режим питания.
- 10 Разработка и составление меню.
- 11 Санитарно-эпидемические требования к качеству готовой пищи.
- 12 Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
- 13 Экстренная помощь при неотложных состояниях.
- 14 Действия при оказании первой доврачебной помощи.
- 15 Требования безопасности в аварийных и опасных ситуациях.
- 16 Требования безопасности для педагогических работников в помещении организации отдыха и оздоровления детей.
- 17 Требования безопасности для педагогических работников на игровой площадке, участке, во время походов.
- 18 Особенности организации отдыха для детей младшего школьного возраста.
- 19 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей среднего школьного возраста.
- 20 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей старшего школьного возраста.
- 21 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей для детей, оставшихся без попечения родителей.
- 22 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 23 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

24 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с особыми образовательными потребностями.

25 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ослабленным здоровьем.

26 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей группы риска.

27 Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете.**

Для зачета разработан и предлагается студентам примерный перечень вопросов.

Зачтено – при условии высокой активности в работе на семинарских занятиях, знания теоретических вопросов по дисциплине, выполнения студентами групповых и практических заданий, контрольных работ и тестирования. Студент свободно владеет научной терминологией, его знания характеризуются глубиной, полнотой и не содержат фактических ошибок. Студент демонстрирует способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Не зачтено – обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала, не выполнены предусмотренные планом практические задания.

## **7.2 Критерии оценивания результатов обучения**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	

0-59	Неудовлетворительно	Незачет
------	---------------------	---------

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

1. Андреева А.В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики [Электронный ресурс]/ Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. и др. — Краснояр.: СФУ, 2014. — 128 с.: ISBN 978-5-7638-3130-6. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550241>

2. Томчикова С.Н. Солнечные лучики (из опыта работы): метод. пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. Н. Томчиковой. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 59 с. : ил. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523449-SCN0004.html>

3. Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. (библиотека ВлГУ). Режим

доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>

### Дополнительная литература

1. Вотинова, Е. Г. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Вотинова, Н. А. Ложникова ; Кемеровский гос. ун-т .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2008 .- 227 с.

2. Вотинова, Е. Г. Основы педагогического мастерства (теоретические аспекты) [Текст] : учеб. пособие / Е. Г. Вотинова, Е. В. Журавлева, Н. А. Ложникова .- Томск : Изд во Томского гос. пед. ун-та , 2008 .- 91 с.

3. Игры, конкурсы, соревнования в детском оздоровительном лагере : методическое пособие / [С. И. Мешкова [и др.]] ; Департамент образования и науки Кемеровской области [и др.]. - Кемерово : КРИПКипРО, 2013 - 149 с. : рис., табл., карты, фот. цв. - (Педагогика каникул).

4. Ложникова, Н. А. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Ложникова.– Кемерово, 2008 – URL : <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6014>

5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2010. - 365 с.
6. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / О. А. Фиофанова. - М. : «Издательство «ФЛИНТА». 2012 – 120 с. – URL : <http://e.lanbook.com>

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Интернет-ресурсы.

[e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

[ibooks.ru](http://ibooks.ru)

<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://wwwbook.ru>

<http://psychology.net.ru>

<http://psycho.ru>

<http://psy.msu.ru>

<http://psychol.ras.ru>

<http://psychology-online.ru>

<http://psychoanalysis.ru>

<http://wwwedu.ru>

<http://edu.master.in.ua>

<http://wwwhumanities.edu.ru/index.html>

<http://wwwpsyche.ru/modules.php?file=biblion>

<http://lib.ru/KIDS/>

<http://wwwmgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php>

<http://Strider.ru>

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - BOOK. Ru*

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23134&>

1. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд. — СПб. : Питер, 2011.
2. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: \[пособие\]/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова.-Москва: ВЛАДОС, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Ковальчук,М.А.Девиантноеповедение:профилактика,коррекция,реабилитация:пособие)
3. <http://e.lanbook.com/view/book/52551/> Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А.Мысина,А.С. Миронов. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана,2013

4. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search\\_query=Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов.-Москва: Владос, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query=Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов.-Москва: Владос, 2010.)
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### 8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	1. <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	Курс лекций по социальной педагогике
2	ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28092">http://www.iprbookshop.ru/28092</a>  <a href="http://www.iprbookshop.ru/26483">http://www.iprbookshop.ru/26483</a>	Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий
3	ЭБС Юрайт	<a href="http://biblioonline.ru/bcode/451026">http://biblioonline.ru/bcode/451026</a>  <a href="http://www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7">www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7</a> .	Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале,



так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует

формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства

(диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение **ассистивных** технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.