

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске


«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР
Е.И. Бралгина
«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цифровая культура и цифровой профессионализм

наименование дисциплины

Направление подготовки /специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

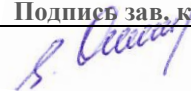
(очная, заочная, очно-заочная)

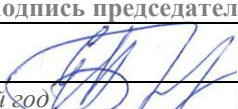
ПРИЕМ 2023 уч. года

Порядок утверждения рабочей программы


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Сорокина Е.В.				

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра экономики, управления и права	№ 3 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
8.1. Рекомендуемая литература.....	20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
8.3. Перечень программного обеспечения	22
8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине "Цифровая культура и цифровой профессионализм".....	27

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки /специальности _____38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ ____, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от « 12 » __08__ 20_20_ г., № __970__ с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Цифровая культура и цифровой профессионализм» является формирование у бакалавров умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать критическое осмысление феномена цифровой культуры;
- систематизировать знания о современной медиасфере;
- проанализировать влияние Интернета на развитие медиатехнологий
- раскрыть содержание основных подходов к исследованию Интернета;
- получить представление о коммуникативном потенциале различных сегментов и сервисов интернета;
- овладеть аналитическими инструментами для комплексного понимания новых медиа и цифровой культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

(обязательная часть /часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: школьный курс дисциплин «Информатика и ИКТ» и вузовский «Информатика».

(перечень дисциплин)

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Введение в специальность», «Введение в цифровую экономику», «Информационные технологии в профессиональной сфере» в часть, формируемая участниками образовательных отношений части ООП.

(каких дисциплин/практик) (обязательная часть /)

Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Дисциплина встраивается в структуру ООП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровая культура и цифровой профессионализм» – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с применением цифровых технологий.</p>	<p>УК-1.4</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации в цифровой среде. - Основные ресурсы, применяемые для сбора научной, учебной и профессиональной информации по профилю обучения студента. - Основные сервисы и программы для создания, хранения документов и ресурсов, в т.ч. российские разработки. - Основные сквозные технологии, применяемые в современном мире. <p>принципы сбора, отбора и обобщения информации</p>
	<p>УК-1.6</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить нужные источники информации и данные в большом потоке цифровых ресурсов. - Применять современные информационные технологии в цифровой среде. - Составлять алгоритмы для эффективной обработки информации, полученной из различных источников. - Работать в Yandex и Google -документах, с веб-сервисами для создания различных мультимедийных ресурсов (презентаций, анимаций, медиапубликаций и т.д.). Уметь находить аналоговые российские продукты. - Ориентироваться в цифровых технологиях и возможностях применения их в своей профессиональной сфере. - Мотивировать себя на самообучение с использованием цифровых платформ.
	<p>УК-1.5</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с информационными ресурсами КиберЛенинка, ЭБС, MOOK, ПостНаука и т.д. - Навыками использования сквозных информационных технологий в своей профессиональной сфере в целях формирования достижения цифрового профессионализма. - Навыками работы Yandex и Google - документах, в сервисах Sway, Lumen5, Canva, Beautiful, Удоба и др. - Навыками формирования коммуникации и

		сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 37,2 академических часов, из них:

- лекции - 18 часов (в том числе в форме практической подготовкичасов);

- лабораторные занятия - 18 часов (в том числе в форме практической подготовкичасов);

- групповые и индивидуальные консультации - 1,2 часов;

- прием экзамена /зачета - 2 часов на человека.

(объем контактной работы указывается по видам учебных занятий)

Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа, прописываются:

- руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы - 4 часа.

Если предусмотрена контактная внеаудиторная работа – прописываются конкретные виды.

Для дисциплин, реализуемых в ЭИОС, отдельно расписываются все виды занятий с указанием объема часов, выделенных на них.

Объем самостоятельной работы составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов (выделяются из общего объема СРС часы для подготовки и написания курсовой работы).

Возможен второй вариант заполнения данного раздела (на выбор преподавателя)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
Общая трудоемкость, з.е./часов	2 /72	
Контактная работа (всего), часов	36	
Аудиторная:	36	
<i>Лекции</i>	18	
<i>В т.ч. лекции в форме практической подготовки</i>		
<i>Практические занятия</i>		
<i>В т.ч. практические занятия в форме практической подготовки</i>		
<i>Лабораторные занятия</i>	18	
<i>В т.ч. лабораторные занятия в форме практической подготовки</i>		
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>		

Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы		
Зачет/экзамен	+	
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
В ЭИОС:		
Лекции		
Практические занятия		
Групповые и индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	36	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Подготовка и написание курсовой работы		

*данная часть таблицы заполняется в случае реализации ООП в заочной или очно-заочной форме обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 1									
1.	Раздел 1. Сущность цифровой экономики		6				6	УК-1	
1.1	Тема 1. Лекция-визуализация / лекция-диалог «Сущность и развитие цифровой культуры в рамках цифровой экономики. Переход от Spod-мира к Vusa-миру»		2				2	Тест в ЭОС УдГУ по теме Устный опрос (обсуждение проблемы)	УК-1
1.2	Тема 2. Лекция-визуализация / лекция диалог «Индустрия 4.0. Платформы цифровой экономики: виды и применение»		2				2	Тест в ЭОС УдГУ по теме Устный опрос (обсуждение проблемы)	УК-1

1.3.	Тема 3. Лекция-визуализация-дискуссия / лекция – разбор ситуаций / проблемная лекция «Искусственный интеллект. Ошибки, угрозы и последствия ИИ»		2				2	Тест в ЭОС УдГУ по теме Кейс по теме	УК-1
2.	Раздел 2. Цифровая трансформация		10				10		УК-1
2.1	Тема 4. Лекция визуализация / лекция – разбор конкретных ситуаций по теме «Цифровая трансформация. Подрывные и сквозные технологии»		2				2	Тест в ЭОС УдГУ по теме Кейс по теме	УК-1
2.2	Тема 5. Лекция-визуализация на тему «Большие данные»		2				2	Тест в ЭОС УдГУ по тем Устный опрос (обсуждение проблемы)е	УК-1
2.3	Тема 6. Лекция-визуализация «Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса. Интернет вещей (Internet of Things)»		2				2	Тест в ЭОС УдГУ по теме Устный опрос (обсуждение проблемы)	УК-1
2.4	Тема 7. Лекция-визуализация / лекция – разбор ситуаций «Цифровая безопасность»		2				2	Тест в ЭОС УдГУ по теме Устный опрос (обсуждение проблемы) Тест «Цифровой гражданин»	УК-1
2.5	Тема 8. Лекция-визуализация / проблемная лекция «Массовые		2				2	Тест в ЭОС УдГУ по теме Практическая работа по	УК-1

	открытые онлайн курсы (МООС)»							теме	
Семестр 2									
3	Раздел 3. Практические работы по Цифровой культуре				18		22		УК-1
3.1	Тема 9. Поиск информации по ЭБС (Лань, Юрайт и т.д., Киберленинка)				2		2	Практическая работа по теме	УК-1
3.2	Тема 10. Подрывные и сквозные технологии				2		2	Кейс по теме	УК-1
3.3	Тема 11. Искусственный интеллект				2		2	Тесты по ИИ от «ПостНаука» «Skillbox», «RB»	УК-1
3.4	Тема 12. Цифровая безопасность							Тесты на платформах Google, «ПостНаука» Участие во всероссийской акции «Цифровой диктант»	
3.5	Тема 12. Визуализация тематического контента посредством инфографики (Канва и другие сервисы)				2		2	Оценивание работы в сервисе Канва	
3.6	Тема 13. Презентации: сущность, преимущества, программы для создания				2		2	Оценивание работы в одном из сервисов	
3.7	Тема 14. Создание презентаций и слайд-шоу посредством многоуровневого веб-сервиса с ИИ				2		2	Оценивание работы в одном из сервисов	
3.8	Тема 15. Создание анимированного видео				2		2	Оценивание работы в одном из	

								сервисов	
3.9	Тема 16. Викторина как форма игры в обучении				2		2	Оценивание работы в одном из сервисов	
3.10	Тема 18. Знакомство с платформами MOOK.				2		2	Практическая работа по теме	
			18		18		36		
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заполняются все строки и столбцы.

* Столбец «КРС» заполняется обязательно при наличии данных в учебном плане.

При указании видов работ в ЭИОС сделать пометку «(д)».

**** При проектировании содержания дисциплины необходимо обязательно включать воспитательный компонент по каждому разделу (модулю).**

Структура лекционного блока

1. Лекция-визуализация / лекция-диалог «Сущность и развитие цифровой культуры в рамках цифровой экономики. Переход от Spod-мира к Vusa-миру»	Студенты знакомятся с понятиями «цифровизация», «цифровая экономика», «цифровые платформы». Объясняется сущность Vusa-мира. Характеризуются различные сферы, где цифровизация уже изменила течение дел. Раскрывается законодательный блок цифровизации. Обсуждаются исчезающие и новые профессии, последствия и перспективы цифровизации.	Презентация по теме, видеоматериалы. Использование видеоматериалов с платформы «Цифровой диктант»
2. Лекция-визуализация / лекция диалог «Индустрия 4.0. Платформы цифровой экономики: виды и применение»	Раскрывается понятие Индустрия 4.0 и 4-ая промышленная революция. Характеризуются и обсуждаются технологические составляющие этого явления. Анализируются платформы цифровой экономики.	Презентация по теме. Видеофильм о системе «Умный завод» (СибУр)
3. Лекция-визуализация-дискуссия / лекция – разбор ситуаций / проблемная лекция «Искусственный интеллект. Ошибки, угрозы и последствия ИИ»	Раскрывается понятие ИИ и его технологические принципы. Приводятся примеры сервисов в интернете, где ИИ проявляет свои навыки (Автопоэт, СтихоБот, генераторы музыки, обработка фото и т.д.). Раскрываются сферы применения ИИ. Выявляются сферы ошибок и угроз ИИ и рычаги управления ими. Обсуждается сила и слабость ИИ.	Презентация по теме. Мультфильм об ИИ с платформы «Цифровой диктант». Видео о типичных ошибках ИИ.
4. Лекция визуализация / лекция	Дается трактовка терминов и	Презентация по теме.

– разбор конкретных ситуаций по теме «Цифровая трансформация. Подрывные и сквозные технологии»	классификация технологий. Далее на конкретных примерах разбирается каждая из технологий и обсуждается ее влияние на современную экономику.	Видеоматериалы с площадки «Иннополис».
5. Лекция-визуализация на тему «Большие данные»	Объясняется понятие big data. Сопоставляются «просто данные» и «большие данные». Обсуждаются сферы использования больших данных и перспективы этого использования.	Презентация по теме. Видео по теме. Мультфильм с платформы «Цифровой диктант». Использование материалов с платформ МООС
6. Лекция-визуализация «Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса. Интернет вещей (Internet of Things)»	История возникновения интернета вещей и сущность понятия. Составляющие интернета вещей. Использование в повседневности (на основе конкретных примеров). К чему нас приведет это явление. Дискуссия по теме.	Презентация по теме. Мультфильм по теме с площадки «Цифровой диктант». Видеоматериалы
7. Лекция-визуализация / лекция – разбор ситуаций «Цифровая безопасность»	Трактовка понятия и целей цифровой безопасности как части национальной безопасности РФ. Законодательство в области безопасности. Информационные войны. Знакомство с Банком данных угроз безопасности информации ФСТЭК России. Классификация угроз и уязвимостей. Необходимость цифровой гигиены и сохранения цифровой репутации.	Презентация по теме. Мультфильм по теме с площадки «Цифровой диктант». Ситуационные видео по теме.
8. Лекция-визуализация / проблемная лекция «Массовые открытые онлайн курсы (МООС)»	Знакомство с данным явлением, целью создания, условиями обучения. Классификация МООСов. Позиция российских ученых – организаторов движения. Характеристика самых крупных МООС-площадок, выявление преимуществ для самообразования.	Презентация по теме. Трансляция презентационных роликов каждой из платформ.

Структура блока лабораторных работ

1. Поиск информации по ЭБС	Поиск документов по цифровой экономике в ЭБС и отечественных электронных библиотеках.	Письменная работа с выводами
2. Прорывные и сквозные технологии	Знакомство с данной темой, поиск информации с примерами применения. Знакомство с проектом Национальная	Письменная работа с выводами Сетевое взаимодействие в малых группах

	технологическая инициатива» на сайте Агентства стратегически инициатив.	
3. Искусственный интеллект	Прохождение тестов и интеллектуальных игр на сайтах «Skillbox», «RB», «ПостНаука». Генерация стихотворений с ИИ на тему цифровая экономика и цифровая культура. Обсуждение результатов.	Результаты тестов, обсуждение результатов, обобщение выводов
4. Визуализация тематического контента посредством инфографики	Знакомство с различными web-сервисами (Canva, Venngage, Creately, <u>Adobe Spark</u> , PictoChart, Snappa, Easel.ly, Infogram, Visme, Genial.ly и др.). Выбор определенного сервиса и создание в нем инфографики по любой теме дисциплины.	Создание инфографики по теме дисциплины
5. Презентации: сущность, преимущества, программы для создания.	Знакомство с различными web-сервисами для создания презентаций (Power Point, ПромоШОУ, Google Презентация, Canva, <u>Beautiful Slides</u> , <u>Emaze</u> , <u>Prezi</u> , <u>Удоба</u> , <u>Sway</u> , <u>Lumen5</u> и др.). Выбор определенного сервиса и создание в нем презентации по любой теме дисциплины. Кроме этого создание небольшого видеоролика в <u>Lumen5</u> с помощью элементов ИИ.	Создание презентации по теме дисциплины
6. Викторина как форма игры в обучении	Знакомство с различными web-сервисами для создания викторин, опросов, кроссвордов и логических игр (Удоба, LearningApps, WordWall, Е-треники, Google Форма, Online Test Pad, GoConqr, Apester, Vaamboozle, Factile, Brandquiz и др.). Выбор определенного сервиса и создание в нем викторины, кроссворда или игры по любой теме дисциплины.	Создание викторины или игры по теме дисциплины и опрос обучающихся работа в малых группах (вариационных, динамических группах)
7. Цифровая безопасность	Повторить материал по видам сетевых атак и вирусам. Пройти тесты на платформах <u>Google</u> , «ПостНаука». Познакомиться с основами криптографии и создать пароль, отвечающий требованиям безопасности.	Письменная работа с выводами

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
	Сущность и развитие цифровой культуры в рамках развития цифровой экономики. Переход от Spod-мира в Vusa-мир.	Просмотр видео по теме Участие во всероссийской акции «Цифровой диктант»	СРС	4	
	Индустрия 4.0. Платформы цифровой экономики: виды и применение.	Просмотр видео по теме Подготовка к тесту и его решение	СРС	2	
	Искусственный интеллект. Угрозы и последствия ИИ	Просмотр тематических мультфильмов на сайте проекта «Цифровой диктант» Подготовка к тесту и его решение	СРС	2	
	Цифровая трансформация. Прорывные технологии.	Подготовка к тесту и его решение	СРС	4	
	Большие данные.	Просмотр тематических мультфильмов на сайте проекта «Цифровой диктант» Подготовка к тесту и его решение	СРС	2	
	Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса. Интернет вещей (Internet of Things).	Просмотр тематических мультфильмов на сайте проекта «Цифровой диктант» Подготовка к тесту и его решение	СРС	2	
	Цифровая безопасность.	Просмотр видео по теме Подготовка к тесту и его решение	СРС	2	
	Массовые открытые онлайн	Просмотр видео по теме	СРС	4	

	курсы (МООС).	Подготовка к тесту и его решение			
	Поиск информации по ЭБС	Просмотр видео по теме Поиск информации	<i>СРС</i>	2	
	Визуализация тематического контента посредством инфографики	Знакомство с сервисом и подготовка инфографики	<i>СРС</i>	2	
	Презентации: сущность, преимущества, программы для создания	Знакомство с сервисами и подготовка презентации	<i>СРС</i>	4	
	Создание презентаций и слайд-шоу посредством многоуровневого веб-сервиса с ИИ	Подготовка слайд-шоу	<i>СРС</i>	2	
	Создание анимированного видео	Подготовка анимации с помощью различных сервисов	<i>СРС</i>	4	
	Создание игры по дисциплине «Цифровая культура» в сервисе LearningApps	Подготовка игры по шаблону	<i>СРС</i>	2	
	Создание теста по дисциплине «Цифровая культура» в сервисе TestPad	Подготовка теста	<i>СРС</i>	2	

Виды СРС (выбираем и прописываем конкретный вид СРС):

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- выполнение заданий в ЭИОС;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС (выбираем и прописываем конкретные формы СРС):

- СРС (без участия преподавателя);
- КСР (контроль самостоятельной работы студента).

*** Несколько индикаторов достижения компетенций могут реализовываться одной (или несколькими) темой (темами) СРС.**

Содержание СРС (по выбору преподавателя):

Задания для самостоятельной подготовки и последующей презентации перед группой:

1. Сгенерировать стихотворение (найти в сети генератор и смоделировать)
2. Как работает «Автопоэт», привести пример стихотворения
3. Дроны как доставщики (примеры)
4. Соавторство певцов и ИИ
5. Narrative Science – электронный журналист. Возможны другие примеры виртуальной журналистики
6. ИИ в видео, кино... (примеры)
7. ИИ в спорте (примеры)
8. Искусственный Интеллект и букмекерство
9. ИИ в искусстве (факт, пример)
10. Endel – синтезирование музыки
11. Deep Dream – синтезированное искусство
12. ИИ в вашем сотовом телефоне (примеры)
13. ИИ в медицине/терапии/здравоохранении – примеры (возможно: система «Третье мнение»)
14. Телемедицина/дистанционная медицина (примеры)
15. ИИ в образовании (примеры)
16. ИИ в образовании. Прокторинг
17. ИИ в дорожном движении (примеры)
18. Виртуальная личность
19. ИИ в индустрии развлечений (примеры)
20. ИИ в борьбе с преступностью (примеры)
21. Сравнить ИИ и интеллект человека (+ и -)
22. Последствия ошибок ИИ (примеры).
23. Ответственность за ошибки ИИ (моральный и юридический аспект: беспилотный транспорт, робот-хирург и т.д.)
24. ИИ в сельском хозяйстве (примеры)

Тематика рефератов и докладов

1. Цифровая экономика – этапы развития
2. Цифровая экономика – достижения сегодняшнего дня.
3. Развитие Digital Humanities как одно из направлений цифровой культуры
4. Современная цифровая образовательная среда
5. Цифровая культура в сфере образования

6. Цифровое искусство и художественная жизнь современной цивилизации
7. Научно-техническая цифровая культура и коммуникации,
8. Политическая цифровая культура,
9. Художественная цифровая культура,
10. Правовая цифровая культура,
11. Цифровая контркультура
12. Чипизация человека
13. Большие данные
14. Data mining (Дата мининг)
15. Развитие робототехники в быту
16. Роботы на производстве
17. Искусственный интеллект: возможности сегодняшнего дня
18. Цифровая безопасность.
19. Умный город: возможности и перспективы
20. Умный дом: чем облегчит нашу жизнь.
21. Автономные автомобили: возможности и результаты сегодняшнего дня.
22. Цифровые хранилища информации
23. Цифровые платформы: опыт использования и распространение
24. Компьютерное зрение
25. Большие данные
26. Нейронная аналитика
27. Машинное обучение
28. Глубинное обучение
29. Распознавание и синтез речи
30. Цифровой след: сущность и способы защиты.

Учебно-методические материалы для СРС

Кейс 1. Цифровой портрет студента

Задание 1. Составить дневник цифровой личности в формате презентации

1. Пользуетесь ли вы «умными вещами» (телефон, часы, телевизор, пылесос и др.)? Являетесь ли вы активным пользователем, или только учитесь? Много ли времени и усилий пришлось приложить для освоения системы? Приносит ли это вам пользу и облегчение быта или вы пока только настраиваете систему и привыкаете к ней? Возможно, предметы «умного быта» имеют достаточно широкий спектр функций, но вы используете только единичные любимые настройки? Почему так?
2. Какие ИКТ вы применяете в своей учебно-образовательной деятельности? Есть ли «фавориты» и «любимчики»? Приведите конкретные примеры программ, платформ. Почему вы особенно их выделяете? Возможно, вы проходите какой-либо дистанционный он-лайн курс. Охарактеризуйте платформу, на которой вы выполняете задания с точки зрения студента-пользователя (удобна ли подача материала, доступна ли связь с преподавателем/тьютором, соответствует описание курса его содержанию и т.д.).
3. Какими ИКТ вы пользуетесь в своей профессиональной деятельности? Как эти технологии облегчают вашу деятельность? Есть ли такие, которыми приходится пользоваться, хотя вы совсем не в восторге от этого (возможно, профессиональные рабочие программы или оборудование)? Что, по вашему мнению, вызывает нежелание ими пользоваться?

4. Пользуетесь ли вы ИКТ в хобби и творческой деятельности? Владете ли вы графическими программами? Программами 3-D моделирования? Доставляет ли вам удовольствие компьютерная графика?
5. Случалось ли вам пользоваться электронными государственными и муниципальными услугами (оформление заграничного паспорта, электронная запись на прием к врачу, оплата штрафа, подача заявлений, получение справки об отсутствии судимости, публикация отзыва о работе предприятия)? Было ли ваше обращение результативным? Опишите впечатления.
6. Пользуетесь ли вы сайтами он-лайн покупок? Какими? Почему да? Почему нет?
7. Пользуетесь ли вы услугами он-лайн банка? Какими? Почему да? Почему нет?
8. Возможно, вам приходилось искать работу он-лайн? На каких площадках? В чем их удобство /неудобство?
9. Какими услугами он-лайн вы пользуетесь чаще всего? Опишите ваш опыт с точки зрения цифрового потребителя.
10. Пользуетесь ли вы соц.сетями? Как часто? Сколько аккаунтов в различных соцсетях вы имеете? Это рабочие или личные страницы, группы? Вы активный пользователь, читатель, наблюдатель? Выкладываете ли созданный вами контент (фото, статьи, рисунки...)? Бывают ли такие ситуации, когда соц.сети отвлекали вас от профессиональной или учебной деятельности, что вы при этом чувствовали, что предпринимали? Как вы можете охарактеризовать свой стиль поведения в соц.сетях? Хотелось ли вам изменить ваш стиль поведения в соц.сетях? Почему да/нет? Каким образом это можно сделать? Есть ли какие-то ограничивающие факторы?
11. Встречались ли вы в сети с форматом общения с чат-ботами? Приведите примеры. Знакомы ли вы с таким явлением в целом? Это благо или зло?
12. Играете ли вы в игры? Что привлекает вас в этой деятельности больше всего? Готовы ли вы платить за игры-новинки?
13. Как вы относитесь к виртуализации искусства? Посещаете ли виртуальные музеи, выставки? Почему да/нет?
14. Имеете ли вы представление о сетевой литературе как жанре литературы? Читаете ли произведения данного жанра? Имеется ли у вас опыт написания сетевых произведений? Предпочитаете ли вы электронную книгу печатной? Да/нет, объясните причину.
15. Сталкивались ли вы с кибермошенничеством? В каких ситуациях? Какой вред вам нанесла эта атака? Как это на вас повлияло? Какие выводы вы сделали?
16. Важно ли для вас, какой контент из сети интернет вы используете? (пиратский или разрешенный). Как вы относитесь к проблеме пиратства?
17. Интересуетесь ли вы новостями в области ИТ-технологий? Что вас особо привлекает?
18. По результатам сделайте вывод: как вы можете охарактеризовать себя как «цифровую личность»? Сколько процентов из 100 отводите на цифру, а сколько оставляете на «живое общение»? Предположите, что будет дальше в развитии вашей цифровой личности.

Кейс 2. Подрывные и сквозные технологии

Цель: познакомиться с понятиями “подрывные инновации”, “сквозные технологии”

1. Подрывные технологии (инновации)
 - 1.1. Дать определение термину “подрывные технологии (инновации)”
 - 1.2. Выделить 5 подрывных технологий конца 20 - начала 21 века
 - 1.3. Привести 5 примеров того, как подрывные технологии изменили человечество
2. Сквозные цифровые технологии
 - 2.1. Дать определение понятию “сквозная (цифровая) технология”
 - 2.2. Перечислить все найденные вами сквозные технологии
 - 2.3. Привести 5 примеров того, как сквозные технологии уже изменили или меняют жизнь человека во втором десятилетии 21 века
3. На сайте Агентства стратегических инициатив в разделе “Деятельность” открыть проект “НАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА” (НТИ) <https://old.asi.ru/nti/>
 - 3.1. Дать определение, что такое НТИ
 - 3.2. На основании “Национальной технологической инициативы” дать определение следующим понятиям и привести по одному примеру на каждую:
 - 3.1. EnergyNet (Энерджи Нет)
 - 3.2. FoodNet (ФудНет)

- 3.3. SafeNet (СейфНет)
- 3.4. HealthNet (Хелснет)
- 3.5. AeroNet (АэроНет)
- 3.6. MariNet (МариНет)
- 3.7. AutoNet (АвтоНет)
- 3.8. FinNet (ФинНет)
- 3.9. NeuroNet (Нейронет)

Сделайте общий вывод о том, как подрывные и сквозные технологии меняют наш мир

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде тестов в электронном учебнике «Цифровая культура» на платформе Moodle.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине *(по выбору преподавателя):*

- Примерные задания для текущего контроля
 1. Написание эссе по теме Искусственный интеллект.
 2. Решение тестов по каждой теме дисциплины.
 3. Поиск информации по ЭБС
 4. Прорывные и сквозные технологии
 5. Искусственный интеллект – прохождение тестов и генерация стихотворений
 6. Визуализация тематического контента посредством инфографики
 7. Создание презентации: сущность, преимущества, программы для создания
 8. Создание презентаций и слайд-шоу посредством многоуровневого веб-сервиса с ИИ
 9. Создание анимированного видео
 10. Создание викторины
 11. Знакомство с платформами MOOC по теме направления подготовки.

Критерии оценивания

- Четко и в срок выполняет задание.
- Решены тесты ко всем темам не ниже 50% высшего балла.
- Создает и защищает информационные продукты, используя предложенные сервисы.
-
- Примерный перечень вопросов к зачету
 - Сущность и развитие цифровой экономики.
 - Платформа цифровой экономики.
 - Индустрия 4.0.
 - Искусственный интеллект.
 - Среды и технологии обнаружения больших данных.
 - Бесплатные инструменты для цифрового обучения
 - Массовые открытые онлайн курсы (MOOC).
 - Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса. Интернет вещей (Internet of Things).

- Цифровая трансформация экономики.
- Цифровая безопасность.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка **зачет** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **незачтено** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение ошибок в содержании задания, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка зачтено может выставляться по результатам текущего контроля осуществляемого в ходе лабораторных/практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлениях с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и практических занятий.

– Материалы для контроля с помощью технических средств и информационных систем осуществляется в системе Moodle в форме тестов, расположенных в учебнике «Цифровая культура».

Критерии оценивания

Решены тесты ко всем темам не ниже 50% высшего балла.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

*** При проектировании содержания фонда оценочных средств необходимо обязательно включать воспитательный компонент.**

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Павлова И.Ф., Суханова Е.В. Цифровая культура. – URL: <https://distedu.ru/course/view.php?id=2246>
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании. - Москва : Академия, 2008.
3. Ветитнев А. М. Информационные технологии в туристской индустрии. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. URL: <https://e.lanbook.com/book/123696> (дата обращения: 18.08.2020).

8.1.2. Дополнительная литература

1. Степанов, А.А., Роуз Д.Э. От математики к обобщенному программированию. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97345>
2. Галатенко, В.А. Основы информационной безопасности. - Москва : , 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100295>
3. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций. - Москва : Физматлит, 2007. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2325>
4. Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории. - М. : Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9CD7BE3A-F9DC-4F6D-8EC6-6A90CB9A4E0E
5. Цифровая экономика : учебное пособие / А. Н. Старков, Е. В. Сторожева. -Москва : ФЛИНТА, 2017. URL: <https://e.lanbook.com/book/104928>
6. Цифровое будущее или экономика счастья? / А. В. Черновалов, З. Цекановский, З. Шиманьский, П. А. Черновалов. - Москва : Дашков и К, 2018. URL: <https://e.lanbook.com/book/119225> (дата обращения: 18.08.2020).

8.1.3. Периодические издания (при необходимости)

1. Цифровая экономика
2. Вестник Цифровой экономики
3. Гуманитарная информатика

и др.

В разделе «Дополнительная литература» рекомендуется указать авторские учебно-методические указания, используемые в учебном процессе.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

перечисляются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с указанием адреса (гиперссылки на актуальный ресурс)

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека. – <http://cyberleninka.ru>,
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Электронный каталог РГБ - www.rsl.ru/
4. ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>
6. "Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УдНОЭБ) - <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>
7. ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
8. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
9. ЭБС BOOK.ru - <http://www.book.ru>

10. Блог «Роза ветров. Север» - http://murmansk-nordika.blogspot.com/p/blog-page_5453.html
11. Сайт ПостНаука - <https://postnauka.ru/>
12. Тест «Цифровой гражданин» - <https://it-gramota.ru/>
13. Платформа «Цифровой диктант». Библиотека «Хочу все знать» - <https://digitaldictation.ru/know>

8.3. Перечень программного обеспечения (приложений, сервисов)

Sway	Beateble
Canva	Lumen5
StoryMap	Удоба
PowToon	Canva

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Грамота.Ру. Справочно-информационный портал
http://www.gramota.ru/biblio/magazines/rr/28_356
2. Академик - <https://dic.academic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине.

Организация и активизация восприятия излагаемого материала студентами осуществляется за счет логического изложения, использования наглядных средств информации.

К речевым средствам активизации внимания студентов относятся: выразительность и четкость речи, мена тона, темпа, тембра голоса преподавателя.

Психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса: проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений.

Целям мобилизации внимания слушателей лекции служат также следующие приемы: прием новизны; прием взаимодействия интересов; прием персонафикации; прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся: структурно-логические схемы; таблицы, графики.

Студенту желательно проявлять активное участие на занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно

для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы

Для успешного усвоения материала студенту необходимо получить достаточное количество баллов по следующим формам обучения:

1. Практическая форма занятий предполагают посещение их студентом, получение баллов за посещаемость и выполнение контрольных работ.

2. Самостоятельная форма работы предполагает подготовку и участие в опросах и зачете по основному содержанию курса. При этом студенту необходимо использование и изучение литературы по заданной теме.

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретического ядра библиотковедения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для преподавателя:

В целях всестороннего овладения дисциплиной преподаватель, ведущий занятия, должен обратить внимание на степень готовности и участия каждого студента в них. Для этого нужно:

- добиваться наличия у каждого студента понимания обсуждаемой темы;
- оценивать степень участия каждого студента в виде отметки / количества баллов;
- предварительно, перед занятием (или в самом начале преподавания дисциплины) предлагать проблемные вопросы и задания, выносимые на последующие практические занятия;
- на каждом занятии проверять выполнение домашнего задания;
- фиксировать посещаемость занятий.

Для студентов:

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить

- способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики;

- умение находить и использовать нужную информацию;
- умение строить научное обоснование проблемы.

Для достижения четкости и структурированности выполняемой практической (самостоятельной) работы студент должен фиксировать выполнение заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Самостоятельное изучение списка основной и дополнительной литературы можно оформить как конспект.

Для успешного освоения материала научных монографий и составления грамотного конспекта необходимо

- сначала внимательно прочитать раздел монографии,
- выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию.

Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные идеи монографии.

Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Для успешного написания **доклада** необходимо

- подобрать и изучить основные источники по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников);
- составить библиографию;
- обработать и систематизировать материал с последующей подготовкой выводов и обобщений;
- разработать план доклада (при необходимости).

Затем следует написание доклада и публичное выступление с ним перед аудиторией с последующим обсуждением данного доклада.

В докладе как научно-исследовательской работе студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) соответствует требованиям к:

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 2.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 10 человек.

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана,

Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- персональные компьютеры для индивидуальной работы студентов в количестве 15 штук;

- наличие компьютерной сети в классе;

- возможность работы в сети Интернет;

- маркерная доска;

- маркеры;

- компьютерное и мультимедийное оборудование кафедры;

- пакет прикладных обучающих программ MS Office;

- пакет прикладных обучающих программ для работы с графикой;

- портативный компьютер;

аудиовизуальные средства обучения – проектор и наушники в количестве 15 штук.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

• для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

• для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

___ Цифровая культура и цифровой профессионализм ___

Направление 01.03.01 – Математика

01.03.02-- Прикладная математика и информатика

39.03.02 – Социальная работа

39.03.03 - Организация работы с молодёжью

39.03.01 – Социология

41.03.04 – Политология и т.д.

(31 направление подготовки) _____

Направленность (Профиль) _____

Квалификация выпускника Бакалавр _____

Форма обучения очная _____

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенции УК-1 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка «зачтено» ставится, если компетенция УК-1 по индикаторам УК-1.4- УК-1.6, достигнута на 1 (повышенном) уровне.

Оценка «зачтено» ставится, если компетенция УК-1 по индикаторам УК-1.4- УК-1.6, достигнута на 2 (базовом) уровне.

Оценка «зачтено» ставится, если компетенция УК-1 по индикаторам УК-1.4- УК-1.6, достигнута на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «незачет» ставится, если компетенция УК-1 по индикаторам УК-1.4- УК-1.6, не достигнута.

Шкала оценивания результатов достижения компетенций

Компетенция

1. **УК-1** по индикаторам **УК-1.4 – УК-1.6** достигнуты в рамках изучения дисциплины «Цифровая культура и цифровой профессионализм»

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

Пояснения к разделу 2.1.

Уровни формирования элементов компетенции УК-1:

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность делать практические задачи повышенной сложности, выполнять нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.*

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Задания для проведения текущего контроля

(Необходимо приложить все варианты видов заданий. При использовании балльно-рейтинговой системы необходимо распределить задания по количеству рубежных контролей)

Рубежный контроль №1

Перечень заданий, распределенных по их видам:

- присутствие на лекционных занятиях, активное участие в обсуждении новых тем и заданных домашних заданий.

- решение 4 тестов в СЭИО УдГУ по темам:

Тема 1. Сущность и развитие цифровой культуры в рамках развития цифровой экономики. Переход от Spod-мира в Vusa-мир.

Тема 2. Индустрия 4.0. Платформы цифровой экономики: виды и применение.

Тема 3. Искусственный интеллект. Угрозы и последствия ИИ

Тема 1. Сущность и развитие цифровой культуры в рамках развития цифровой экономики. Переход от Spod-мира в Vusa-мир.

Тестовые вопросы

*1. Назовите базовые составляющие цифровой экономики.
инфраструктура, включающая аппаратные средства, программное обеспечение, телекоммуникации и т.д.*

электронные деловые операции, охватывающие бизнес-процессы

законодательная и нормативная база

электронная коммерция, подразумевающая поставку товаров с помощью интернета и представляющая собой самый крупный сегмент цифровой экономики

машинное обучение

электронные средства массовой информации

электронные информационные ресурсы

большие данные

2. Цифровая (электронная) экономика –это ...

совокупность общественных отношений, складывающихся при использовании электронных технологий, электронной инфраструктуры и услуг, технологий анализа больших объёмов данных и прогнозирования в целях оптимизации производства

хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления совокупность хозяйствующих субъектов и социально-экономических связей в отдельно взятом государстве

один из основных разделов экономической теории, занимающийся изучением важнейших экономических показателей отдельной страны или всего мира в целом

3. Назовите основные направления программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Выберите несколько ответов

развитие робототехники

нормативное регулирование

образование и трудовые ресурсы

формирование исследовательских компетенций

искусственный интеллект

развитие Интернета

ИТ-инфраструктура

внедрение интернет-торговли

4. Какой нормативный документ развивает цифровую экономику? В каком году он был принят?

5. Является ли Интернет ключевым проводником в процессе развития цифровой экономики?

6. Перечислите характерные особенности Spod-мира в Vusa-мира

Тема 2. Индустрия 4.0. Платформы цифровой экономики: виды и применение.

Тестовые вопросы

1. Правда ли, что термин «Индустрия 4.0» появился в 2011 году в Германии и обозначал технологии цифровых платформ, а в 2019 году вошел в массовое употребление и стал синонимом Четвертой промышленной революции?

2. С какими изменениями связана 4-я промышленная революция?

электрическими машинами и массовым производством

компьютерами, микроконтроллерами, АСУТП, Интернетом

искусственным интеллектом и роботизацией, интернетом вещей и 3D-печатью, виртуальной и дополненной реальностью

3. Цифровые платформы - это

многосторонние платформы, которые представляют собой гибридные структуры, ориентированные на создание ценности путем обеспечения прямого взаимодействия и осуществления транзакций между несколькими группами сторонних пользователей

платформы для облачных вычислений, представляющие собой готовое программное и аппаратное обеспечение, сдающееся в аренду через Интернет для развертывания, разработки, тестирования своих приложений

система управление обучением. Это прикладное программное обучение, которое могут использовать все участники учебного процесса

4. Где применяются цифровые платформы?

Тема 3 Тема «Искусственный интеллект. Угрозы и последствия ИИ»

Тестовые вопросы

1. Что такое искусственный интеллект?

2. В каких направлениях развивается ИИ?

3. Где применяется ИИ? Указать отрасли.

4. Верно ли утверждение, что искусственный интеллект позволяет получать результаты, аналогичные результатам интеллектуальной деятельности человека?

5. Когда зародился искусственный интеллект?

1943 — 1956

1950

1952 – 1963 1980 1956

6. Когда принята Национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года в Российской Федерации?

2016 г. 2017 г. 2018 г.

2019 г. 2020 г.

7. Сколько подпрограмм имеет Национальная стратегия развития искусственного интеллекта?

3 4 5 6 7

8. В каком году был утвержден проект «Искусственный интеллект»?

2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.

9. В какой документ вошел Федеральный проект «Искусственный интеллект»?

В программу «Цифровая экономика»

В программу «Электронная Россия»

В Доктрину информационной безопасности РФ

В Национальную стратегию развития искусственного интеллекта до 2030 года

10. Риски ИИ каких сфер указаны в отчете «Вредоносное использование искусственного интеллекта»?

Физическая сфера

Политическая сфера

Цифровая сфера

Научная сфера

Сфера производства

Сфера здравоохранения

Военная сфера

11. К какому виду угроз относится данное направление?

Тотальный контроль

Подделка личных данных

Потеря рабочих мест

Цифровая амнезия

Сбой в системе

Военные беспилотники

12. К какому виду угроз относится чипирование?

Автономное оружие, запрограммированная угроза

Программная зависимость

Социальные манипуляции

Вторжение в личную жизнь

13. Какие существуют пути устранения угроз искусственного интеллекта?

Отказаться от использования ИИ

Совершенствовать программное обеспечение роботов

Усовершенствовать законодательную базу в области ИИ

Разработать регламенты безопасности

Подготовить профессионалов в сфере кибербезопасности

Поднять цифровую грамотность населения

Запретить чипирование людей

Отказаться от применения роботов в военных целях

14. В какой стране чипирование зафиксировано законодательно?

- Написание эссе по следующим темам:

1. Сгенерировать стихотворение (найти в сети генератор и смоделировать)

2. Как работает «Автопоэт», привести пример стихотворения

3. Дроны как доставщики (примеры)

4. Соавторство певцов и ИИ
5. Narrative Science – электронный журналист. Возможны другие примеры виртуальной журналистики
6. ИИ в видео, кино... (примеры)
7. ИИ в спорте (примеры)
8. Искусственный Интеллект и букмекерство
9. ИИ в искусстве (факт, пример)
10. Endel – синтезирование музыки
11. Deep Dream – синтезированное искусство
12. ИИ в вашем сотовом телефоне (примеры)
13. ИИ в медицине/терапии/здравоохранении – примеры (возможно: система «Третье мнение»)
14. Телемедицина/дистанционная медицина (что такое, примеры)
15. ИИ в образовании (примеры)
16. ИИ в образовании. Прокторинг
17. ИИ в дорожном движении (примеры)
18. Виртуальная личность
19. ИИ в индустрии развлечений (примеры)
20. ИИ в борьбе с преступностью (примеры)
21. Сравнить ИИ и интеллект человека (+ и -)
22. Последствия ошибок ИИ (примеры).
23. Ответственность за ошибки ИИ (моральный и юридический аспект: беспилотный транспорт, робот-хирург и т.д.)
24. ИИ в сельском хозяйстве (примеры)

Рубежный контроль № 2 (при наличии)

Перечень заданий, распределенных по их видам

- присутствие на лекционных занятиях, активное участие в обсуждении новых тем и заданных домашних заданий.

- решение 4 тестов в СИЭО УдГУ по темам:

Тема 5. Цифровая трансформация. Прорывные технологии.

Тема 6. Большие данные.

Тема 7. Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса. Интернет вещей (Internet of Things).

Тема 8. Цифровая безопасность.

Тема 9. Массовые открытые онлайн курсы

Тема 6. Большие данные.

Тестовые вопросы

1. В каком году появился термин Большие данные?

1999 г. 2000 г. 2008 г. 2009 г.

2. Большие данные или Big Date – это.....

- серия подходов, инструментов и методов обработки огромных объемов
- такие данные, которые невозможно обрабатывать в Excel
- вообще любые данные
- очень большие данные, которые невозможно обработать на одном компьютере

3. Укажите правильный набор принципов работы с большими данными, начинающихся на V

- объем, ускорение, разнообразие, достоверность, переменчивость, ценность,

- объем, скорость, многообразие, достоверность, жизнеспособность, переменчивость, ценность,
 - объем, скорость, многообразие, жизнеспособность, переменчивость
 - объем, достоверность, жизнеспособность, переменчивость, ценность,
4. Где применяются цифровые платформы?
 5. Какие методы и техники НЕ используются при анализе Больших данных?
 - Машинное обучение
 - Методы класса Data Mining
 - Краудсорсинг
 - Имитация сценариев
 6. Что такое краудсорсинг?
 - классификация и обогащение данных силами широкого, неопределённого круга лиц
 - метод обнаружения интересных взаимосвязей между переменными в больших базах данных
 - методы прогнозирования, которые предусматривают построение и анализ моделей
 - анализ отношений между людьми во многих областях и коммерческой деятельности
 6. Для чего применяется имитационное моделирование?
 - Изучать пользовательские предпочтения и давать рекомендации
 - Где нужно сортировать данные, классифицировать их и на основе входной информации принимать
 - Где нужно проверять какие-нибудь гипотезы и тестировать реальные явления
 - Если есть несколько разных источников данных, и нужно анализировать эти данные в комплексе
 7. Искусственные нейронные сети применяются для
 - проведения глубинного анализа
 - изучения топологической, геометрической и географической информации
 - эвристических алгоритмов поиска, используемых для решения задач оптимизации, моделирования
 - для получения результатов и использования в качестве исходных данных для анализа
 8. Где хранятся Большие данные?
 - На серверах
 - В облачных сервисах
 - В туманных хранилищах
 - В озерах данных

Тема 7. Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса. Интернет вещей (Internet of Things).

Тестовые вопросы

1. Из каких систем управления состоит умный дом?
2. Найдите соответствие технологий интернета вещей и их составляющих.
 - Средства определения местонахождения в режиме реального времени
 - Датчики в интернет устройствах
 - Интеллектуальные счетчики

- Беспроводные вычислительные сети
- Программно-определяемая сеть
- Облачные вычисления
- Межмашинное взаимодействие

3. Распределите предметы и средства интернета вещей на два сегмента.

- Общественный транспорт
- Тяжелое машиностроение
- Здравоохранение
- Умный город
- Телевизоры
- Бытовые электроприборы
- Носимые гаджеты
- Система умного дома

4. Интернет вещей

В каком году появился первый предмет интернета вещей?

1990 г. 1999 г. 2008 г. 2000 г.

5. Какие структурные элементы включаются институциональную среду цифровой экономики?

- структуры управления
- нормативно-правовое регулирование
- соответствующая инфраструктура
- местные органы власти
- институты, университеты и другие вузы
- цифровая экономика

6. Какой прибор подключили к интернету вещей первым?

Тостер кофеварка холодильник

Телефон кухонный комбайн.

Тема 8. Цифровая безопасность

1. Морально-этические средства защиты цифровой безопасности предполагают:

- разработку нормативно-правовых актов, регулирующих сферу цифровой безопасности
- формирование цифровой репутации личности
- сертификацию информационных систем или их элементов

2. Какие из перечисленных угроз относятся к внешним угрозам информационной безопасности России?

- информационная война
- отставание страны по уровню развития информатизации и технологий
- недостаточный уровень информационной (цифровой) грамотности населения страны

3. Основной принцип информационной безопасности, при котором информация сохраняется в полном объеме и не изменяется без ведома владельца, это принцип

- доступности
- целостности
- конфиденциальности

4. Информационная война, целью которой становится перекрытие каналов коммерции, это война

- психологическая
- хакерская

- кибервойна
- командно-управленческая
- разведывательная
- экономическая

5. Цифровая безопасность это:

- комплекс мер, направленных на защиту конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства
- состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере
- межгосударственное противостояние в информационном пространстве, целью которого является нанесение ущерба информационным процессам, системам и ресурсам, другим критически важным структурам

Тема 9. Массовые открытые онлайн курсы

1. Какая площадка в 2000 году стала первым МООСом в России?

Российская национальная платформа открытого образования

- Лекториум
- Businesslearning
- Интуит
- Универсариум

2. Массовые открытые онлайн курсы, построенные по принципу свободной индивидуальной образовательной траектории и отсутствия формальных оценок, это

- сМООС
- xМООС
- corpМООС
- transferМООС

3. По своей форме МООК – это электронные курсы (учебно-методические комплексы), включающие в себя:

- видеолекции с субтитрами
- текстовые конспекты лекций
- домашние задания
- тесты и итоговые экзамены
- все перечисленные элементы

4. Массовые открытые онлайн курсы ориентированы на:

- получение высшего образования ступени «бакалавриат»
- бесплатное обучение по графику и общение пользователей на форумах
- возможность получения среднего образования минуя школу
- получение высшего образования ступени «магистратура»

Семестр 2.

Рубежный контроль №1

Перечень заданий, распределенных по их видам:

Практические работы:

1. Цифровой портрет студента (кейс).
2. Знакомство с электронными информационными ресурсами на сайте Учебно-научной библиотеки УдГУ. Поиск и аналитико-синтетическая обработка информации в ЭБС УНБ УдГУ по заданной теме.
3. Искусственный интеллект: прохождение тестов на знакомство с возможностями ИИ.
4. Создание реферата по указанным темам. Его форматирование и оформление в Word.

Рубежный контроль №2

Перечень заданий, распределенных по их видам:

5. Платформы MOOC: знакомство, поиск курсов по своему направлению подготовки, анализ и синтез информации и представление кратких аннотаций курсов, выводов по работе.
6. Создание инфографики по темам дисциплины в предложенных веб-сервисах.
7. Обзор сервисов для создания презентаций и слайд-шоу. Создание презентаций в Sway и Lumen5 по теме дисциплины / реферата.
8. Кейс «Подрывные и сквозные технологии»
9. Прохождение тестов по Цифровой безопасности.

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

Тесты проверки цифровой грамотности.

Цифровой гражданин - <https://it-gramota.ru/>

Цифровой диктант - <https://digital.gusi-lebedi.online/>

Перечень заданий, распределенных по их видам (*например: вопросы к экзамену и/или зачету, тесты, задания к контрольным работам, темы рефератов, докладов и т.п.*):

Темы рефератов:

1. Цифровая экономика – этапы развития
2. Цифровая экономика – достижения сегодняшнего дня.
3. Развитие Digital Humanities как одно из направлений цифровой культуры
4. Современная цифровая образовательная среда
5. Цифровая культура в сфере образования
6. Цифровое искусство и художественная жизнь современной цивилизации
7. Научно-техническая цифровая культура и коммуникации,
8. Политическая цифровая культура,
9. Художественная цифровая культура,
10. Правовая цифровая культура,
11. Цифровая контркультура
12. Чипизация человека
13. Большие данные
14. Data mining (Дата мининг)
15. Развитие робототехники в быту
16. Роботы на производстве
17. Искусственный интеллект: возможности сегодняшнего дня
18. Цифровая безопасность.
19. Умный город: возможности и перспективы
20. Умный дом: чем облегчит нашу жизнь.
21. Автономные автомобили: возможности и результаты сегодняшнего дня.
22. Цифровые хранилища информации
23. Цифровые платформы: опыт использования и распространение
24. Компьютерное зрение
25. Большие данные
26. Нейронная аналитика
27. Машинное обучение
28. Глубинное обучение
29. Распознавание и синтез речи

30. Цифровой след: сущность и способы защиты.

4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации

Рекомендации по разработке критериев и шкал оценивания заданий

1. *Критерии и шкалы оценивания заданий разрабатываются преподавателем самостоятельно с использованием балльно-рейтинговой системы оценки на основе п. 2.4, п.3.3.1, п.3.4.7 документа «Положение об организации и проведении текущего и промежуточного контроля...» от 28.12.2018 г.*

2. *Критерии и шкалы оценивания конкретных видов заданий (например, выполнения тестов, контрольных работ, рефератов, докладов, ответов на вопросы для экзамена и /или зачета, выполнения контрольных заданий и задач и т.п.) ОБЯЗАТЕЛЬНО должны разрабатываться с учетом и указанием перечня формируемых данной дисциплиной компетенций и индикаторов их достижения.*

4.1. Общая оценка по дисциплине

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

Количество рубежных контролей на всю дисциплину 4 за 2 семестра.

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов (из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежных контроля).

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (зачет) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете и /или экзамене (выбрать нужное в соответствии с рабочей программой дисциплины)

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете
100-85	зачтено
75-84	зачтено
74-61	зачтено
Менее 61	не зачтено

4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

Таблица 1

№ вида задания (из п.3.1)	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
1	2	3	4	5	6
Тесты по темам курса 8 тестов за 2 рубежных контроля	УК-1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	<ul style="list-style-type: none"> – Основные ресурсы, применяемые для сбора научной, учебной и профессиональной информации. – Основные сквозные технологии, применяемые 	<ul style="list-style-type: none"> – Находить нужные источники информации и данные в большом потоке цифровых ресурсов. – Мотивировать себя на самообучение с использованием цифровых платформ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Практическим опытом работы с информационными ресурсами КиберЛенинка, ЭБС, MOOK, ПостНаука и т.д. – Навыками использования сквозных информационных техноло 	0-55

		в современном мире.		гий в целях формирования достижения цифрового профессионализма.	
Эссе по ИИ	УК-1 / УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	– Основные сквозные технологии, применяемые в современном мире.	Мотивировать себя на самообучение с использованием цифровых платформ	Навыками использования сквозных информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма.	0-5
Семестр 1					Итого (0-60):
1	УК-1 / УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Принципы сбора, отбора и обобщения информации в цифровой среде. Основные ресурсы, применяемые для сбора научной, учебной и профессиональной информации. Основные сервисы и программы для создания, хранения документов и ресурсов. Основные сквозные технологии, применяемые в	Находить нужные источники информации и данные в большом потоке цифровых ресурсов. Составлять алгоритмы для эффективной обработки информации, полученной из различных источников. Ориентироваться в цифровых технологиях и возможностях применения их в своей профессиональной деятельности.	Практическим опытом работы с информ. ресурсами КиберЛенинка. Навыками использования сквозных информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма. Навыками работы в Google-документах.	0-10

		современном мире.			
2		<p>Принципы сбора, отбора и обобщения информации в цифровой среде.</p> <p>Основные ресурсы, применяемые для сбора научной, учебной и профессиональной информации.</p> <p>Основные сервисы и программы для создания, хранения документов и ресурсов.</p> <p>Основные сквозные технологии, применяемые в современном мире.</p>	<p>Находить нужные источники информации и данные в большом потоке цифровых ресурсов.</p> <p>Составлять алгоритмы для эффективной обработки информации, полученной из различных источников.</p> <p>Ориентироваться в цифровых технологиях и возможностях применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическим опытом работы с информ. ресурсами КиберЛенинка.</p> <p>Навыками использования сквозных информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма.</p> <p>Навыками работы в Google-документах.</p>	0-5
3		<p>Основные сквозные технологии, применяемые в современном мире.</p>	<p>Ориентироваться в цифровых технологиях и возможностях применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>– Практическим опытом работы с информационными ресурсами КиберЛенинка, ЭБС, MOOK, ПостНаука и т.д.</p> <p>Навыками использования сквозных информационных</p>	0-5

				ых технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма.	
4		<p>Принципы сбора, отбора и обобщения информации в цифровой среде. Основные ресурсы, применяемые для сбора научной, учебной и профессиональной информации. Основные сервисы и программы для создания, хранения документов и ресурсов.</p>	<p>Находить нужные источники информации и данные в большом потоке цифровых ресурсов. Составлять алгоритмы для эффективной обработки информации, полученной из различных источников. Работать в Google-документах.</p>	<p>Практическим опытом работы с информационными ресурсами КиберЛенинка. ЭБС, MOOK, ПостНаука и т.д.</p>	0-10
5		<p>Принципы сбора, отбора и обобщения информации в цифровой среде. Основные ресурсы, применяемые для сбора научной, учебной и профессиональной информации. Основные сервисы и программы для создания, хранения документов и ресурсов.</p>	<p>Находить нужные источники информации и данные в большом потоке цифровых ресурсов. Мотивировать себя на самообучение с использованием цифровых платформ.</p>	<p>Практическим опытом работы с информационными ресурсами MOOK, ПостНаука и т.д.</p>	0-5

6		<p>Основные сервисы и программы для создания, хранения документов и ресурсов.</p>	<p>Применять современные информационные технологии в цифровой среде. Работать в Google-документах, с веб-сервисами для создания различных мультимедийных ресурсов (презентаций, анимаций, медиапубликаций и т.д.) Ориентироваться в цифровых технологиях и возможностях применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Навыками работы в Google-документах, в сервисах Sway, Lumen5, Canva, Beautiful, Удоба и др.</p>	0-5
7		<p>Основные сервисы и программы для создания, хранения документов и ресурсов.</p>	<p>Применять современные информационные технологии в цифровой среде. Работать в Google-документах, с веб-сервисами для создания различных мультимедийных ресурсов (презентаций, анимаций, медиапубликаций и т.д.) Ориентироваться в цифровых технологиях и возможностях применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Навыками работы в Google-документах, в сервисах Sway, Lumen5, Canva, Beautiful, Удоба и др. Навыками формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p>	0-5

8		Принципы сбора, отбора и обобщения информации в цифровой среде. Основные ресурсы, применяемые для сбора научной, учебной и профессиональной информации.	Находить нужные источники информации и данные в большом потоке цифровых ресурсов. Составлять алгоритмы для эффективной обработки информации, полученной из различных источников.	Практическим опытом работы с информационными ресурсами КиберЛенинка. ЭБС, МООК, ПостНаука и т.д. Навыками использования сквозных информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма.	0-10
9		Содержание проверяемого учебного материала. Основные ресурсы, применяемые для сбора научной, учебной и профессиональной информации.	Применять современные информационные технологии в цифровой среде. Ориентироваться в цифровых технологиях и возможностях применения их в своей профессиональной деятельности.	Практическим опытом работы с информационными ресурсами ПостНаука и т.д.	0-5
Семестр 2					Итого (0-60)

4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

Таблица 2

№ вида задания, №№ вопросов (заданий) (из.п.3.2.)	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
1	2	3	4	5	6
1	УК-1 / УК-1.4 УК-1.5	Принципы сбора, отбора и	Ориентироваться в цифровых	Навыками использования сквозных	0-30

	УК-1.6	<p>обобщения информации в цифровой среде. Основные сквозные технологии, применяемые в современном мире.</p>	<p>технологиях и возможностях применения их в своей профессиональной деятельности. Составлять алгоритмы для эффективной обработки информации, полученной из различных источников. Мотивировать себя на самообучение с использованием цифровых платформ.</p>	<p>информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма. Навыками формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p>	
2	УК-1 / УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	<p>Принципы сбора, отбора и обобщения информации в цифровой среде. Основные сквозные технологии, применяемые в современном мире.</p>	<p>Ориентироваться в цифровых технологиях и возможностях применения их в своей профессиональной деятельности. Составлять алгоритмы для эффективной обработки информации, полученной из различных источников. Мотивировать себя на самообучение с использованием цифровых платформ.</p>	<p>Навыками использования сквозных информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма. Навыками формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p>	0-30
					Итого (0-40):

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Сроки проведения процедуры оценивания текущая во время занятий; на этапе рубежного контроля, промежуточная аттестация – в конце 2го семестра.
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории.*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа, текста на бумажном носителе.*
5. Время выполнения заданий: текущие задания в течение пары, промежуточная аттестация – в течение пары.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *компьютерная техника, доступ в Интернет.*
7. Возможность использования дополнительных материалов *материалы Интернет-сайтов, веб-сервисы.*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, тесты в ЭИОС - автоматически с помощью компьютерной программы.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение всего семестра в форме сводной таблицы и устного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

