

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске**



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР
Е.Н. Бралгина

«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ социально-политической среды в государственном и муниципальном управлении

Направление подготовки
Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
Антикризисное государственное и муниципальное управление

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная, очно-заочная

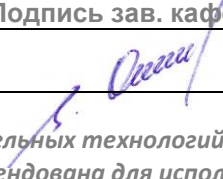
Воткинск. 2023


Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины


ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
И.В.Шишкина			преподаватель	5-24-87

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ЭУиП	№ 3 от 14.03.2023	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Анализ социально-политической среды в государственном и муниципальном управлении» является:

изучение форм и методов анализа основных характеристик социально-политической среды в осуществлении государственного и муниципального управления в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о социально-политической среде государства, региона, муниципального образования; об особенностях формирования и развития социально-политической среды в осуществлении государственного и муниципального управления в современных условиях;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для свободного владения методами анализа социально-политических процессов и их использования в различных сферах государственного и муниципального управления

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплины по выбору образовательной программы бакалавриата. Дисциплина адресована студентам направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», уровень бакалавриата, профиль подготовки «Муниципальное управление», «Антикризисное государственное и муниципальное управление».

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

«Введение в специальность», «Основы права», «История», «Математика».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована(ны) профессиональные компетенции на пороговом, базовом, повышенном уровнях.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению следующих дисциплин: «Анализ хозяйственной деятельности», «Оценка качества государственного и муниципального управления», «Основы математического моделирования социально-экономических процессов».

Программа дисциплины имеет блочно – раздельное построение содержания и реализуется на принципах последовательности, системности и взаимообусловленности, что предполагает тщательную проработку каждого блока информации с последующей обработкой практических умений в процессе самостоятельной работы.

Выделены 2 раздела :

Раздел 1. Понятие и сущность социально-политической среды, ее характеристики

Раздел 2. Виды и методы анализа социально-политической среды как инструмент государственного и муниципального управления

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности.

В результате освоения дисциплины Анализ социально-политической среды ГиМУ обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– понятие и структуру социально-политической системы, специфику формирования и развития социально-политического устройства российского государства;

- основные характеристики социально-политических процессов; методы их изучения и анализа

- особенности проведения социологических исследований и политических измерений для осуществления информационно-методической поддержки, подготовки информационно-методических материалов и сопровождения управленческих решений

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- применять статистические и математические методы в оценке состояния социально-политической среды и изучении политических процессов;

- проводить сбор и классификационно-методическую обработку информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;

Владеть:

- навыками участия в проведении анализа социальных и политических процессов на микро- и макроуровнях

- навыками проведения комплексного, системного, качественного анализа социальной действительности и политических процессов, наблюдаемых с использованием широкого набора современных инструментальных методов

- методиками аналитического исследования для осуществления профессиональной деятельности в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, институтах гражданского общества, общественных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях, международных организациях, научных и образовательных организациях.

Выпускник по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими **компетенциям:**

Изучение дисциплины **Анализ социально-политической среды ГиМУ** позволит сформировать **профессиональную** компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы)

- ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (*пороговый, повышенный, продвинутый уровни*)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студент	Учебных часов на контроль		Перезачтено
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	очная	144	18	36			50		36	

5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

очная форма обучения (нормативная)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Прак.	Лаб	КСР			
1.	Раздел 1								
1.1.	Тема 1	1	3	7			10	Входной контроль	ПК-6
1.2.	Тема 2	3	3	7			10	Экспресс-опрос	ПК-6
1.3	Тема 3	5	3	7			10	Экспресс-опрос	ПК-6
2.	Раздел 2								ПК-6
2.1.	Тема 4	9	4	7			10	Экспресс-опрос	ПК-6
2.2.	Тема 5	11	5	8			10	Тестирование	ПК-6
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Научный статус и новизна дисциплины «Анализ социально-политической среды в государственном и муниципальном управлении».

Тема 2. Понятие и сущность социально-политической среды. Основы формирования социально-политической среды российского государства

Тема 3. Понятие социальных и политических процессов

Тема 4. Виды и методы анализа социально-политической среды.

Тема 5. Применение методов анализа в государственном и муниципальном управлении.

Раздел 1. Понятие и сущность социально-политической среды, ее характеристики

Тема 1. Введение. Научный статус и новизна дисциплины «Анализ социально-политической среды в государственном и муниципальном управлении».

Понятие и структура социально-политической системы. Связь политологии, социологии и менеджмента в системе ГиМУ.

Тема 2. Понятие и сущность социально-политической среды. Основы формирования социально-политической среды российского государства

Политическая власть и общество. Исторические школы политических учений. Социально-политические системы и институты. Типология политических систем. Политические режимы. Социальные институты. Государство и общество. Проблемы взаимоотношений между обществом и государством. Общественные объединения, и сущность и роль.

Правовое государство и гражданское общество Понятие социального государства

Социальное государство: плюсы и минусы социальных гарантий

Проблемы социального государства в современной России

Гражданское общество и тенденции развития политической культуры

России. Уровни политической культуры. Виды политической культуры и культурная согласованность в обществе. Устойчивое развитие социально-политической среды территории

Тема 3. Понятие социальных и политических процессов

Социально-политические процессы, их характеристики. Эволюция теоретических представлений об исследовании социально-экономических и политических процессах.

Типы социальных, экономических и политических изменений. Развитие как особая разновидность политических процессов.

Субъекты и участники политического процесса, их качественные характеристики и состояния. Политические элиты. Политические лидеры. Субъекты социально-политического процесса. Личность как субъект политики и как субъект социального процесса. Участники политического процесса и политическое участие. Социально-политическая деятельность и социальное поведение. Социальная революция как форма политических изменений.

Оценка современных «цветных революций». Социально-политические процессы и изменения в современном российском обществе. Социально-политические риски

Раздел 2. Виды и методы анализа социально-политической среды как инструмент государственного и муниципального управления

Тема 4. Виды и методы анализа социально-политической среды.

Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Парадигмы, теории и понятийный аппарат социологических исследований.

Применение социологических методов в изучении политических процессов: экспертные интервью, массовые опросы, углубленные интервью, фокус-группы, контент-анализ документов.

Статистические и математические методы в оценке состояния социально-политической среды и изучении политических процессов. Методика и технология применения социометрии в социологических исследованиях. Избирательный процесс: основные проблемы. Методы изучения электорального поведения населения. Формы выражения протестных настроений граждан. Проблема политической пассивности населения.

Тема 5. Применение методов анализа в государственном и муниципальном управлении.

Функции социального управления. Изучение политических движений и формирования политических партий. Социальное прогнозирование и программирование. Обеспечение экономической безопасности. Изучение социально-правовых явлений. Изучение общественного мнения. Информационно-политическое пространство регионов. Социально-политические процессы в системе взаимоотношения «центр – регион». Политические позиции региональных элит. Специфика массового политического поведения в регионах. Урегулирование и разрешение политических и социальных конфликтов

Краткое описание подходов к организации практических занятий:

Практические занятия рассчитаны на углубленное самостоятельное изучение студентами тем и разделов курса во время практических занятий, выработку необходимых умений и навыков по практическому применению полученных знаний, а также коллективному обсуждению результатов проделанной работы. Они ориентируются на формирование у студентов научного и практического интереса к статистическим методам анализа и их использованию в области менеджмента, а также с учетом специфики государственного и муниципального управления, развитие аналитического мышления и профессиональной компетентности.

На практических занятиях предусмотрен разбор ситуаций, регламентированных нормативно-правовыми актами; использование данных сайтов по изучению общественного мнения, анализ данных Росстата.

Тема 2. Понятие и сущность социально-политической среды. Основы формирования социально-политической среды российского государства

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Разбор основных исторических школ политических учений
2. Терминология понятий «власть» и «общество».
3. Прослушать доклад из истории социально-политических учений. Провести анализ: 1) записать основные теоретические положения; 2) выделить прогрессивные идеи; 3) выделить ошибки с точки зрения развития современного общества; 4) обратить внимание на методы анализа социально-политической среды, которые использовал ученый.
4. Типология политических систем. Критерии классификации политических режимов.
5. Характеристика российских политических режимов в рамках Х. Линца, А. Степана (современный политический режим, период президентства В. Путина (Б. Ельцина, М. Горбачева), сталинский и хрущевский периоды)
6. Типология социальных институтов. На примере (образование, культура, учреждения социального обслуживания) разобрать к какому типу они относятся.
7. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность общественных организаций и учреждений. Провести анализ количества общественных и религиозных объединений в России и Удмуртии в динамике

8. Сущность политической культуры. Привести примеры развития политической культуры
9. Федеративное устройство России: федеральный центр, субъекты РФ, местное самоуправление.
10. Основные признаки социальной и политической стабильности государства

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 года // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.
2. Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. N 32-ФЗ "Об Общественной палате Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. N 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях".
5. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации".
6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 113-ФЗ "Об альтернативной гражданской службе" (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» // Российская газета. – 2012.- 9 мая
11. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ "О политических партиях" (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" (с изменениями и дополнениями).
14. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (с изменениями и дополнениями).
15. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Тема 3. Понятие социальных и политических процессов

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Социально-политические процессы, их характеристики.
2. Эволюция теоретических представлений об исследовании социально-экономических и политических процессов.
3. Рассмотрите важнейшие социальные процессы в Удмуртии, сделайте вывод об их динамике.
4. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие развитие социальных процессов в России
5. Как классифицируются социальные, экономические и политические изменения?

6. Назовите субъектов и участников политического процесса, их качественные характеристики и состояния. Приведите примеры
7. Что такое политическая элита. Ее признаки. Приведите пример.
8. Политический лидер. «Жизненный цикл» политического лидера. Этапы формирования имиджа политического лидера: становление, формирование, стабилизация, закрепление. Характеристика факторов, влияющих на имидж лидера: экономических, политических, социальных, духовных. Приведите примеры.
9. Политическое лоббирование. Типология лоббистской деятельности: прямой, косвенный, внутренний. Основные методы лоббистской деятельности.
10. Социально-экономические и социально-политические преобразования в России и изменение характера представительства групповых интересов.
11. Предпринимательские ассоциации России как институты политического представительства бизнеса.

Тема 4. Виды и методы анализа социально-политической среды.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.
2. Основные понятия, используемые в социологическом исследовании.
3. Экспертные интервью. Основные положения
4. Основные проблемы при проведении массовых опросов и углубленных интервью.
5. Методика и технология применения социометрии в социологических исследованиях.
6. Понятие прикладного социально-политического исследования как исследования на основании разработанной ранее методологии и возможности инноваций.
7. Система индикаторов-переменных при исследовании социальных аспектов политики.
8. Сущность модели исследования политической жизни.
9. Объяснить явление бедности с точки зрения социально-экономического подхода.
10. Показать, используя метод дедукции, как в современном российском обществе проявляются социальные болезни
11. Методы изучения электорального поведения населения.
12. Какие методы исследования можно применить для определения формы выражения протестных настроений граждан.

Тема 5. Применение методов анализа в государственном и муниципальном управлении.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Стадии социального управления: прогнозирование, проектирование, планирование. Основные характеристики
2. На примере реализации социальной программы разобрать стадии и методы составления программы. Оценка результатов их выполнения
3. Изучение деятельности центров общественного мнения. Принципы работы. Их надежность и репрезентативность
4. Основные принципы работы ЦИК на примере Удмуртской Республики
5. Использование методов анализа ряда динамики для прогнозирования социальных и политических процессов. Решение задач.
6. Изучение связи социально-политической стабильности и экономической безопасности территории (решение задач).
7. Основные параметры социальной устойчивости населения Удмуртии
8. Анализ политической активности граждан. Провести оценку состояния социально-политического положения Удмуртии в определенный период с учетом итогов проведения выборов (комплексная задача).

6. Учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-6	1 -5	Подготовка к лекциям, тестированию	СРС	10	П.8 Рабочей программы
ПК-6	1 -5	Подготовка к лекциям, решение задач	СРС КСР	10 10	
ПК-6	1 -5	Выполнение индивидуального задания	СРС	10	
		Подготовка к экзамену	СРС	10	

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- решение задач;
- выполнение расчетных работ.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Программа самостоятельной работы студентов включает:

- изучение учебной литературы;
- работа с нормативными правовыми актами;
- изучение дополнительной научной литературы;
- решение задач;
- подготовка эссе, тезисов докладов;
- составление схем, таблиц и пр.;
- выполнение заданий преподавателя.

Содержание самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения в значительной мере определяется заданиями, получаемыми от преподавателей в рамках аудиторных занятий.

К особенностям самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения относятся:

- использование электронной библиотеки и иных электронных ресурсов, доступ к которым организован в Институте;
- активное участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, факультативных курсах;
- сбор, обобщение и анализ нормативных источников и иных материалов для участия в деловых играх, предусмотренных планами семинарских занятий.
- использование опыта своей практической деятельности для подготовки к аудиторным занятиям по административному праву.

Объем самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, предусмотренный учебным планом, определяет важнейшее значение данного вида учебной деятельности. В рамках самостоятельной работы студент, обучающийся заочно, работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

При этом, студент использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках лекционного и практического занятия.

К особенностям самостоятельной работы студентов заочной формы обучения относятся:

- возможность использования электронной (виртуальной) консультации, созданной на сайте кафедры, а также иных дистанционных образовательных технологий;
- самостоятельное планирование учебной работы в период семестра с учетом учебных заданий;
- выполнение контрольных заданий, предусмотренных учебным планом;
- необходимость мониторинга правовых информационных ресурсов в целях сбора актуальной информации по тематике учебной дисциплины: о деятельности органов государственной власти, вступлении в силу нормативных правовых актов и т.п.;
- использование материалов практики организации и функционирования органов государственной власти и органов местного самоуправления по месту жительства и работы студентов в целях подготовки к учебным занятиям.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Стадии комплексного анализа. Формирование плана проведения исследования
2. Сравнительный анализ различных подходов к процессам социологического измерения и сбора информации
3. Информационно-моделирующие системы нового поколения
4. Использование возможностей Интернет в социальном исследовании
5. Требования к хранению информации, полученной в ходе комплексного прикладного проекта и оптимальная структура используемых баз данных

Учебно-методические материалы для СРС

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 года // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.
2. Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. N 32-ФЗ "Об Общественной палате Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. N 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях".
5. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации".
6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 113-ФЗ "Об альтернативной гражданской службе" (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» // Российская газета. – 2012.- 9 мая
11. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ "О политических партиях" (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" (с изменениями и дополнениями).
14. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (с изменениями и дополнениями).
15. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Интернет-ресурсы:

Сайт ВЦИОМ – Электронный доступ: <http://wciom.ru/index.php?id=171>

Сайт Левада Центр – Электронный доступ: <http://www.levada.ru/>

Сайт ЦИК УР: <http://udmurt.izbirkom.ru/way/962005.html>

Информационно-аналитический портал «Гуманитарные технологии» -
<http://gtmarket.ru/about/>

Министерство экономического развития России

<http://www.economy.gov.ru/minrec/activity/sections/macro/monitoring//>

Периодические издания

Журнал «Управленческий учет»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1	2	3		
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и	1 этап: знания	Слабо понимает следующие основные моменты: – понятие и структуру социально-политической системы, специфику формирования и развития социально-политического устройства российского государства; - основные характеристики социально-политических процессов; методы их изучения и анализа - особенности проведения	Раскрывает основные Закономерности, но затрудняется с характеристикой следующих фактов – понятие и структуру социально-политической системы, специфику формирования и развития социально-политического устройства российского государства; - основные характеристики социально-политических процессов; методы их изучения и анализа - особенности	Знает, но допускает отдельные неточности в изложении следующих фактов: – понятие и структуру социально-политической системы, специфику формирования и развития социально-политического устройства российского государства; - основные характеристики социально-политических процессов; методы их изучения и анализа - особенности	Знает и анализирует – понятие и структуру социально-политической системы, специфику формирования и развития социально-политического устройства российского государства; - основные характеристики социально-политических процессов; методы их изучения и анализа - особенности проведения социологических исследований и	Тест, практические задания

муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		социологических исследований и политических измерений для осуществления информационно-методической поддержки, подготовки информационно-методических материалов и сопровождения управленческих решений	проведения социологических исследований и политических измерений для осуществления информационно-методической поддержки, подготовки информационно-методических материалов и сопровождения управленческих решений	проведения социологических исследований и политических измерений для осуществления информационно-методической поддержки, подготовки информационно-методических материалов и сопровождения управленческих решений	политических измерений для осуществления информационно-методической поддержки, подготовки информационно-методических материалов и сопровождения управленческих решений	
	2 этап: умения	Не умеет выявлять, затрудняется – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; не умеет применять статистические и математические методы в оценке состояния социально-политической среды и изучении политических процессов; а также не умеет проводить сбор	умеет выявлять, но затрудняется в формулировании задач, связанных с реализацией профессиональных функций; слабо умеет применять статистические и математические методы в оценке состояния социально-политической среды и изучении политических процессов; слабо умеет проводить сбор и классификационно-методическую	Умеет выявлять, задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; допускает неточности в применении статистических и математических методов в оценке состояния социально-политической среды и изучении политических процессов; слабо умеет проводить сбор и классификационно-методическую	Умеет – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; умеет применять статистические и математические методы в оценке состояния социально-политической среды и изучении политических процессов; грамотно и без ошибок умеет проводить сбор и классификационно-	устный опрос тест, задания

		и классификационно-методическую обработку информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях	обработку информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях	обработку информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях	методическую обработку информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;	
3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и	Слабо владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом, но не осознает ответственность в	Владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, под руководством, в контексте решения предстоящих профессиональных задач; осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданственности и патриотизма, но не всегда, демонстрирует навык уважительного	Владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданственности и патриотизма, демонстрирует навык уважительного и	Письменная работа Итоговый контроль экзамен	

		человечества в целом, не осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданской ответственности и патриотизма.	профессиональной деятельности, как проявление гражданской ответственности и патриотизма.	и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	
--	--	--	--	--	---	--

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика выступлений (рефератов) на практических занятиях

1. Определите сущность понятий: политика, экономическая политика, внешняя политика, социальная политика. Охарактеризуйте как относятся россияне к властям, оценивая политику государства, используя данные ВЦИОМ. http://wciom.ru/news/ratings/ocenka_vlastej/

2. Государственная Дума как представитель законодательной власти. Провести сравнительную характеристику состава Государственной думы 6 и 7 созывов. <https://ru.wikipedia.org/>

3. Гендерные различия в социально-политической среде. Рейтинг стран мира по уровню гендерного разрыва по оценке Всемирного экономического форума в 2012-2014 гг. <http://gtmarket.ru/news/2014/10/31/6970>

4. Система здравоохранения как социальная система. Эффективность здравоохранения. Основные положения и законодательные нормы. Рейтинг стран по эффективности здравоохранения. <http://gtmarket.ru/news/2016/10/08/7306>

5. Раскройте основные стандарты в области политических прав и гражданских свобод, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека. Рейтинг стран «Состояние свободы в мире» (Freedom in the World) <http://gtmarket.ru/ratings/freedom-the-world/info>

Охарактеризуйте положение России. Покажите в динамике изменение положения России за период с 2007 по 2016 гг.

6. Укажите законодательные нормы осуществления права человека на жизнь. Раскройте основные проблемы россиян в 2015 году, используя Доклад Уполномоченного по правам человека, раздел 1.1. Право на жизнь: основные вызовы и риски. Сайт ФОМ <http://fom.ru/TSennosti/12586>

7. Каким образом изучается общественное мнение о соблюдении прав человека. Раскройте мнение россиян в 2015 году, используя Доклад Уполномоченного по правам человека, раздел 1.3. Общественное мнение о правах человека в России.

Сайт ФОМ <http://fom.ru/TSennosti/12586>

8. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции и правовое обеспечение деятельности. Основная проблематика жалоб, поступивших в 2015 году к Уполномоченному по правам человека, согласно данным Доклада Уполномоченного по правам человека, раздел 1.4. Контурсы правозащитной карты Российской Федерации Сайт ФОМ <http://fom.ru/TSennosti/12586>

9. Раскройте основные характеристики вовлеченности населения в деятельность гражданского общества.

Источник: Мониторинг гражданского общества. Вып. VI: Вовлеченность населения в неформальные практики гражданского общества и деятельность НКО: региональное измерение / Мерсиянова И.В., Корнеева И. Е. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2011.

<https://publications.hse.ru/books/80282076>

10. Понятие счастья как социальный ресурса. Рейтинг стран мира по уровню счастья населения в 2015, 2016 году, проводимый Институтом Земли *WorldHappinessReport* <http://gtmarket.ru/news/2016/03/17/7295>

Сравните с методикой Института Gellap <http://gtmarket.ru/news/state/2010/07/31/2592>

11. Охарактеризовать Рейтинг российской элиты в 2011 и в 2014 годах, используя данные исследований ВЦИОМ. Охарактеризуйте, что вы понимаете под российской элитой, для чего нужно определять такой рейтинг, раскройте основные заслуги отдельного политика или публичной персоны (на ваш выбор). <http://gtmarket.ru/ratings/rating-russian-elite-wciom>

12. Раскройте сущность индекса слабости государств и положение России в нем. Какие причины состояния России определяют ее положение, какие меры следует принять государству России

<http://gtmarket.ru/ratings/failed-states-index/info>

<http://gtmarket.ru/news/2016/08/25/7297>

13. Отношение граждан к институтам власти и общества как характеристика политической активности населения. Результаты исследований [Аналитического центра Юрия Левады](#) («Левада-Центр») 21-24 марта 2014 г. <http://gtmarket.ru/news/2014/05/08/6771>

14. Охарактеризуйте понятие «социальное самочувствие населения», какими свойствами его можно охарактеризовать. Раскройте методику и результаты исследования Фонда развития гражданского общества «Рейтинга социального самочувствия регионов России»,

<http://gtmarket.ru/news/2013/08/16/6128>

Дополните информацию данными ВЦИОМ http://wciom.ru/news/ratings/indeksy_socialnogo_samochuvstviya/

15. Раскройте роль верховенства закона в формировании социально-политической среды общества. Приведите примеры нормативно-правовых актов, гарантирующих права и свободы граждан. Раскройте методику формирования Индекса верховенства закона в странах мира <http://gtmarket.ru/research/rule-of-law-index/info>

16. Что вы понимаете под «социальным прогрессом»? Назовите его характеристики. Раскройте методику Индекса социального прогресса и ее результаты. <http://gtmarket.ru/research/social-progress-index/info>

17. Раскройте понятие «протестные настроения в обществе», причины их возникновения, их классификация. Прокомментируйте результаты исследования протестного потенциала ВЦИОМ http://wciom.ru/news/ratings/protestnyj_potencial/

18. Благотворительность как практика развития гражданского общества. Источник: Мониторинг гражданского общества. Вып. VIII. М.: Благотворительность и участие россиян в практиках гражданского общества: региональное измерение / [Мерсиянова И. В.](#), [Корнеева И. Е.](#) - [Издательский дом НИУ ВШЭ](#), 2013. <https://publications.hse.ru/books/106472687>

19. Пассивность на выборах, истоки и пути решения проблемы

20. Основные принципы работы ЦИК на примере Удмуртской Республики

21. Характеристика современных межгосударственных конфликтов, их причины и способы разрешения.

22. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России

23. Понятие процессов осуществления публичной политики. [Социологический анализ опыта использования современных электронных технологий демократии \(порталы публичных обращений/петиций и открытого голосования\) /](#)

<http://www.zircon.ru/publications/sotsiologiya-sotsialnoy-sfery-i-grazhdanskogo-obshchestva/>

24. Роль социальных институтов в поддержании стабильности общества.

25. Бюрократия как специфический тип социальной организации

Пример индивидуального домашнего задания

Провести сравнительный анализ избирательной (социально-политической) активности населения при проведении выборов в Государственную Думу Российской Федерации седьмого созыва (2016 г.) по окружной избирательной комиссии __№33 или №34 и _____ территориальной избирательной комиссии

Для выполнения задания построить сравнительные таблицы

Таблица 1 – Выборы в Государственную Думу (исходные данные по итогам выборов)

№	Показатели	ОИК	ТИК
---	------------	-----	-----

		№ 33 (№ 34)	_____
1	Число избирателей, внесенных в список избирателей		—
2	Число избирательных бюллетеней, полученных участковой избирательной комиссией		
3	Число избирательных бюллетеней, выданных избирателям, проголосовавшим досрочно		
4	Число избирательных бюллетеней, выданных избирателям в помещении для голосования		
5	Число избирательных бюллетеней, выданных избирателям вне помещения для голосования		
6	Число погашенных избирательных бюллетеней		
7	Число избирательных бюллетеней в переносных ящиках для голосования		
8	Число избирательных бюллетеней в стационарных ящиках для голосования		
9	Число недействительных избирательных бюллетеней		
10	Число действительных избирательных бюллетеней		
11	Число открепительных удостоверений, полученных участковой избирательной комиссией		
12	Число открепительных удостоверений, выданных избирателям на избирательном участке		
13	Число избирателей, проголосовавших по открепительным удостоверениям на избирательном участке		
14	Число погашенных неиспользованных открепительных удостоверений		
15	Число открепительных удостоверений, выданных избирателям территориальной избирательной комиссией		
16	Число утраченных открепительных удостоверений		
17	Число утраченных избирательных бюллетеней		
18	Число избирательных бюллетеней, не учтенных при получении		
19	Численность населения, чел.		

Таблица 2 – Показатели избирательной активности населения и избирательных процедур по выборам в Государственную Думу (исходные данные по итогам выборов) по территориальной комиссии

№	Показатели	ОИК № 33 (№ 34)	ТИК _____	Абсолютное отклонение (ТИК _____ по сравнению с ОИК № 33.)
	Показатели избирательной активности населения			
21	Число избирателей, которые проявили избирательную активность и грамотность			

	(строка 10)			
2 2	Реальное число избирателей, которые пришли на выборы (строки 9+10 +15+12-13)			
2 3	Избирательная активность (явка от числа избирателей), %			
2 4	Доля населения, являющаяся избирателями, %			
2 5	Избирательная активность населения (от численности населения), %			
Показатели результатов избирательных процедур				
2 6	Число избирательных бюллетеней в ящиках для голосования			
2 7	Структура избирательных бюллетеней, полученных участковой избирательной комиссией, %			
2 8	- избирательных бюллетеней, выданных избирателям, проголосовавшим досрочно			
2 9	- избирательных бюллетеней, выданных избирателям в помещении для голосования			
3 0	- избирательных бюллетеней, выданных избирателям вне помещения для голосования			
3 1	- погашенных избирательных бюллетеней			
3 2	- утраченных избирательных бюллетеней			
3 3	Доля действительных избирательных бюллетеней в общем количестве бюллетеней, оказавшихся в ящиках для голосования, %			

В выводе отразите:

1. Какая из территорий (в целом по округу или по ТИК) показала лучшие результаты избирательной активности населения и показатели результатов избирательных процедур.
2. В чем вы видите причины ситуации? Охарактеризуйте муниципальное образование, которое относится к данной ТИК, какие социальные проблемы в нем можно выделить?
3. Приведите информацию о мнении населения по распределению голосов (в %) за основные партии: «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ», "Либерально-демократическая партия России", "ПАТРИОТЫ РОССИИ", "Коммунистическая партия Российской Федерации", "Российская объединенная демократическая партия "ЯБЛОКО", "ЕДИНАЯ РОССИЯ", "ПРАВОЕ ДЕЛО" (постройте сравнительную таблицу).

Тестовые задания для текущего контроля

1. Социально-экономические процессы — это:
 - а) изменения в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр.
 - б) изменения в экономике, влияющие на поведение людей
 - в) изменения в политической жизни, влияющие на благосостояние населения
2. Особенностью социально-экономических процессов является:

- а) изменение целеполагающего вектора социальных преобразований, заключающееся во внедрении в общественную жизнь мероприятий, составляющих программную установку одной из влиятельных и организованных сил общества, какой является политическая партия или общественное движение
- б) их тесная привязка к деятельности предприятий (хозяйствующих субъектов), крупных национально-государственных систем, регионов, которая определяет масштабы, уровень, темпы и цели происходящих в русле этих объектов изменений.
- в) их тесная привязка к деятельности благотворительных, религиозных, некоммерческих организаций, которая определяет масштабы, уровень, темпы и цели происходящих в русле этих объектов изменений.

3. Социальные процессы характеризуется:

- а) масштабом
- б) однонаправленностью
- в) интенсивностью
- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа

4. Классическое определение социального процесса было дано:

- а) Спенсер
- б) Вебер
- в) Сорокин
- г) Конт

5. Направленные социальные процессы характеризуются:

- а) необратимостью
- б) обратимостью
- в) как круговой или замкнутый цикл

6. Основным принципом теории эволюционного развития культуры является:

- а) радикальное изменение культурных элементов и культурных комплексов
- б) постепенное изменение культурных элементов и культурных комплексов, в ходе которого они полностью преобразуются.
- в) все культурные образцы, произведенные людьми, представляют собой конечные, т.е. недолговечные, явления.

7. Сторонники диалектического подхода предполагают, что:

- а) культура развивается скачкообразно
- б) культура не развивается, находится в застое
- в) культура развивается по восходящей линии.

8. Приспособление представляет собой сложный процесс, в котором можно выделить ряд особенностей:

- а) компромисс
- б) давление
- в) терпимость
- г) подчинение
- д) снисхождение
- е) адаптация

9. К сторонникам эволюционной теории развития культуры являются:

- а) Маркс
- б) Сорокин
- в) Спенсер
- г) Конт
- д) Вебер

10. В основе социально-экономических процессов лежит модель:

- а) циклов Левинджера
- б) волн Эллиотта
- в) циклов Щербакова
- г) динамики цены Белла
- д) циклов Кондратьева

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме
Вопросы к экзамену

1. Основные структурные элементы социально-политической системы (общие понятия).
2. Связь политологии, социологии и менеджмента в системе ГиМУ.
3. Типология политических систем.
4. Социальные институты.
5. Общественные объединения, роль и сущность.
6. Понятие социального государства .
7. Социальное государство: плюсы и минусы социальных гарантий.
8. Социально-политические процессы, их характеристики.
9. Типы социальных, экономических и политических изменений.
10. Развитие как особая разновидность политических процессов.
11. Субъекты и участники политического процесса, их качественные характеристики и состояния.
12. Политические элиты.
13. Политические лидеры.
14. Социально-политические риски.
15. Социальное явление, социальный процесс.
16. Применение социологических методов в изучении политических процессов: экспертные интервью, массовые опросы.
17. Применение социологических методов в изучении политических процессов: углубленные интервью, фокус-группы, контент-анализ документов.
18. Понятие публичной политики.
19. Понятия измерений, их уровни, методы и надежность.
20. Статистические и математические методы в оценке состояния социально-политической среды и изучении политических процессов, особенности выборочного метода.
21. Избирательный процесс: основные проблемы.
22. Методы изучения электорального поведения населения.
23. Проблема политической пассивности населения.
24. Функции социального управления.
25. Изучение политических движений и формирования политических партий.
26. Социальное прогнозирование и программирование.
27. Роль социально-политической среды в обеспечении национальной и экономической безопасности.
28. Урегулирование и разрешение политических и социальных конфликтов

Критерии ответов на экзамене

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок реализации бально–рейтинговой оценки по дисциплине Конституционное право РФ

За аттестационный период планируется проводить два рубежных контроля (2 проверочные работы). Каждая работа имеет свой максимальный балл – 15 (см. план занятий по «Конституционному праву» на второй семестр). 10 баллов студент может получить в процессе текущего контроля (посещение и работа на семинарских занятиях). На семинарских занятиях предусматриваются следующие формы работы со студентами:

1. Доклад по теме семинарского занятия – максимальная оценка – 5 баллов.
2. Подготовка вопросов по обсуждаемой теме – 1 – 3 балла (в соответствии с количеством заданных вопросов).
3. Ответы на вопросы и дополнения – 1 - 3 балла.
4. Работа в группах (выполнение задания, данного преподавателем) – максимальная оценка – 5 баллов (выставляется студентам, входящим в состав группы).

Таким образом, на первом рубежном контроле, который проходит на шестой неделе второго семестра, студент может получить максимум 30 баллов. Данный результат получаем следующим образом:

10 баллов текущий контроль (посещение и работа на занятиях) + 20 баллов (проверочная работа) = 30 баллов.

Второй рубежный контроль проходит на четырнадцатой неделе третьего семестра. Максимальный балл – 30, рассчитываем по схеме:

15 баллов текущий контроль (посещение и работа на занятиях) + 15 баллов (проверочная работа) = 30 баллов.

Всего за третий семестр студент может набрать максимум 100 баллов.

К экзамену допускаются студенты, имеющие по итогам текущего и рубежного контроля не менее 40 балла. Итоговый контроль (экзамен) оценивается 40 баллами. Следовательно, положительная оценка находится в пределах 61 – 100 баллов.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен (зачет) считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;

- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Виды промежуточной аттестации учебной дисциплины

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) экзамен
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	Тема	Недел я	Контроль	Баллы
1.	Раздел 1			
1.1.	Тема 1. Введение. Научный статус и новизна дисциплины «Анализ социально-политической среды в государственном и муниципальном управлении»	1	Экспресс-опрос	5
1.2.	Тема 2. Понятие и сущность социально-политической среды. Основы формирования социально-политической среды российского государства	3	Работа на практических занятиях	5
		7	Проверка домашнего задания (доклад)	10
1.3	Тема 3. Понятие социальных и политических процессов	7	Тестирование	10
			Итого Раздел 1	30
	Раздел 2			
2.1	Тема 4. Виды и методы анализа социально-политической среды.	11	Экспресс-опрос	5
			Работа на практических занятиях	5
2.2.	Тема 5. Применение методов анализа в государственном и муниципальном управлении.		Проверка домашнего задания (доклад)	10
			Тестирование	10
			Итого Раздел 2	30
			Рубежный контроль	40
	Зачет		Итого	100

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для

проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском

тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 года // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.
2. Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. N 32-ФЗ "Об Общественной палате Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. N 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях".
5. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации".
6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 113-ФЗ "Об альтернативной гражданской службе" (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» // Российская газета. – 2012.- 9 мая
11. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ "О политических партиях" (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" (с изменениями и дополнениями).
14. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (с изменениями и дополнениями).
15. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Основная литература

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. А. Данилов. - М. : Проспект, 2012.
2. Кривошеев, М. В. История России : конспект лекций / М. В. Кривошеев, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011
3. Санникова, Т.О. История: учеб. пособие/Т.О. Санникова.-Ижевск: Издательство "Удмуртский университет", 2013.

4. Семин, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисциплине "История" для студентов вузов неистор. фак. / В.П. Семин. - Москва: КНОРУС, 2013..

Дополнительная литература

1. Жукова, Л.В. История России в датах : справ. / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М. : Проспект, 2011.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.], МГУ им. М.В. Ломоносова; Истор. фак.. - М. : Проспект, 2011. - 303 с. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-392-01574-0.
3. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.], МГУ им. М.В. Ломоносова; Истор. фак.. - М. : Проспект, 2013.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008
5. История СССР/РФ в контексте современного россияведения : [учеб. пособие] / И. А. Агакишиев, А. Н. Бачинин, А. В. Безбородов [и др.], Рос. гос. гуманитар.ун-т ; отв. ред.: Е. И. Пивовар, А. Б. Безбородов. - М. : Проспект, 2013.
6. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров вузов по неист. специальностям / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012.
7. Кривошеев, М. В. История России : конспект лекций / М. В. Кривошеев, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011
8. Санникова, Т.О. История: учеб. пособие/Т.О. Санникова.-Ижевск: Издательство "Удмуртский университет", 2013..

Периодические издания

1. Конституционное и муниципальное право
2. Собрание российского законодательства

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

Сайты

Президент РФ	http://president.kremlin.ru
Органы государственной власти Российской Федерации. Информация о Президенте РФ. Структура федеральных и региональных органов исполнительной власти. Ссылки.	http://www.gov.ru/ .
Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
Государственная Дума РФ	http://www.duma.ru
Справочно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru
Справочно-правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru

Справочно-правовая система Кодекс	http://www.kodeks.net/
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, компьютер, доски). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на

отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.