

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

«УТВЕРЖДАЮ»

«24» _____ 2018 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
Муниципальное управление

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения

Заочная

ВОТКИНСК 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является системное представление о теоретических и практических основах психологии, необходимых в современных условиях.

Задачи освоения дисциплины:

- закономерности развития психики человека и форм ее проявления (процессов, состояний и свойств личности);
- основы психологии личности и деятельности;
- особенности общения и построения взаимоотношений между людьми; психологические аспекты группы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата. Дисциплина адресована студентам направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль – муниципальное управление.

Изучению дисциплины предшествуют: социальная психология.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована ОК-6, компетенция на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению социальной психологии базовой части образовательной программы.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы:

1. Введение в общую психологию
2. Познавательные процессы
3. Психология личности и деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать закономерности развития психики человека и форм ее проявления (процессов, состояний и свойств личности); основы психологии личности и деятельности;
- Уметь распознавать особенности общения и построения взаимоотношений между людьми; психологические аспекты группы;
- Владеть психологическими методами и методиками исследования личности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов		Перезачетно
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Заочная, норм.сроки	108	8	8			92		9	
2	Заочная, ускор.сроки	72	4	4		2	53		9	

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Заочная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код)	Формы текущего контроля успеваемости	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1.	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.	2	2	10	ОК-6	Опрос	1
2.	Тема 2. Познавательные процессы	2	2	30	ОК-6	Опрос	1
3.	Тема 3. Психология личности и деятельности. Темперамент. Характер	1	2	20	ОК-6	Опрос	1
	Тема 4. Способности. Психологическая характеристика деятельности	1	2	32	ОК-6	Тест	1

Форма итоговой аттестации зачет

Заочная форма обучения, ускоренные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код)	Формы текущего контроля успеваемости	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1.	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.	1	1	15	ОК-6	Опрос	1
2.	Тема 2. Познавательные процессы	1	1	15	ОК-6	Опрос	1
3.	Тема 3. Психология личности и деятельности. Темперамент. Характер	1	1	10	ОК-6	Опрос	1
	Тема 4. Способности. Психологическая характеристика деятельности	1	1	13	ОК-6	Тест	1
Форма итоговой аттестации зачет							

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.

Определение термина «психология».

Объект и предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Место психологии в системе наук.

Методология науки психологии. Основные методы психологического исследования.

Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения.

Экспериментальный метод в психологии: история и современное применение. Виды психологического эксперимента. Его преимущества и ограничения. Методы опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты. Проективные методы.

Тема 2. Познавательные процессы

Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Понятие ощущений. Ощущения как исходные, начальные ступени человеческого познания, обеспечивающие ориентировку человека в окружающем мире и управление своим поведением.

Тема 3. Понятие личности в психологии.

Общее понятие личности.

История становления понятия «личность» в психологической науке.

Современная трактовка понятия «личность» в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Психологическая структура личности.

Развитие личности. Основные критерии и этапы ее становления. Психологические механизмы развития личности. Роль самосознания в развитии личности.

Понятие темперамента. Темперамент как свойство личности. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Темперамент и факторы его формирования. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Понятие характера. Исторический обзор подходов к исследованию характера. Структура характера. Понятие черт характера. Основные подходы к выделению черт характера: по направленности и по основным психическим процессам. Взаимосвязь характера и темперамента. Закономерности формирования характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Соотношение понятий «характер» и «личность». Характер как единство индивидуального и типического. Внешние проявления характера: поступки, особенности речи, внешний облик. Свойства характера: моральная воспитанность, полнота, цельность, определенность, сила, уравновешенность.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течение жизни.

Учет особенностей характера в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Способности. Психологическая характеристика деятельности.

Понятие и общая характеристика способностей человека. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: задатки, склонности, собственно способности, одаренность, талант, гениальность. Феномен одаренности.

Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. Способности и волевые качества. Способности и свойства характера. Проблема компенсации способностей: социальный и психофизиологический аспекты.

Соотношение биологического и социального в развитии способностей.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Учет способностей в учебной и профессиональной деятельности.

Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-историческое содержание. Соотношение понятий: активность, деятельность, поведение, работа, труд.

Определение деятельности, ее основные характеристики: мотивированность, целенаправленность, предметность, структурированность, опосредованность, продуктивный и творческий характер, общественно-историческая природа. Структура деятельности: деятельность, действие, операция.

Базовые принципы теории деятельности: предметности, активности, неадаптивной природы деятельности, интериоризации, экстериоризации психологического анализа

деятельности по единицам, опосредования, зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности.

Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Понятие умения. Навыки (интеллектуальные и практические) - преобразовательные компоненты умений.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий: семинарские занятия направлены на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия, носят открытый характер, побуждая обучающихся к исследованию, размышлению перед тем, как дать ответ. Предполагается предварительная самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Вид учебных семинаров по данному курсу - ориентационный. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.

Определение термина «психология».

Объект и предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Место психологии в системе наук.

Методология науки психологии. Основные методы психологического исследования. Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения. Экспериментальный метод в психологии: история и современное применение. Виды психологического эксперимента. Его преимущества и ограничения. Методы опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты. Проективные методы.

Тема 2. Познавательные процессы

Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Понятие ощущений. Ощущения как исходные, начальные ступени человеческого познания, обеспечивающие ориентировку человека в окружающем мире и управление своим поведением.

Тема 3. Понятие личности в психологии.

Общее понятие личности.

История становления понятия «личность» в психологической науке.

Современная трактовка понятия «личность» в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Психологическая структура личности.

Развитие личности. Основные критерии и этапы ее становления. Психологические механизмы развития личности. Роль самосознания в развитии личности.

Понятие темперамента. Темперамент как свойство личности. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гипократа. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Психологические

характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Темперамент и факторы его формирования. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Понятие характера. Исторический обзор подходов к исследованию характера. Структура характера. Понятие черт характера. Основные подходы к выделению черт характера: по направленности и по основным психическим процессам. Взаимосвязь характера и темперамента. Закономерности формирования характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Соотношение понятий «характер» и «личность». Характер как единство индивидуального и типического. Внешние проявления характера: поступки, особенности речи, внешний облик. Свойства характера: моральная воспитанность, полнота, цельность, определенность, сила, уравновешенность.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течение жизни.

Учет особенностей характера в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Способности. Психологическая характеристика деятельности.

Понятие и общая характеристика способностей человека. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: задатки, склонности, собственно способности, одаренность, талант, гениальность. Феномен одаренности.

Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. Способности и волевые качества. Способности и свойства характера. Проблема компенсации способностей: социальный и психофизиологический аспекты.

Соотношение биологического и социального в развитии способностей.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Учет способностей в учебной и профессиональной деятельности.

Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-историческое содержание. Соотношение понятий: активность, деятельность, поведение, работа, труд.

Определение деятельности, ее основные характеристики: мотивированность, целенаправленность, предметность, структурированность, опосредованность, продуктивный и творческий характер, общественно-историческая природа. Структура деятельности: деятельность, действие, операция.

Базовые принципы теории деятельности: предметности, активности, неадаптивной природы деятельности, интериоризации, экстериоризации психологического анализа деятельности по единицам, опосредования, зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности.

Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Понятие умения. Навыки (интеллектуальные и практические) - преобразовательные компоненты умений.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОК-6	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-6	Тема 2. Познавательные процессы	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	30	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-6	Тема 3. Психология личности и деятельности. Темперамент. Характер	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-6	Тема 4. Способности. Психологическая характеристика деятельности	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	32	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС:

- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- опрос

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Предмет, основные категории психологии.

2. Понятие и структура психики.

3. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.

4. Психоаналитическая концепция личности З.Фрейда.

5. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в процессе развития личности.

6. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Понятие коллективного бессознательного.

7. Структура личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
8. Бихевиористский подход к трактовке понятия личность.
9. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальт-психологии.
10. Гуманистическое направление в теории личности.
11. Ощущение.
12. Восприятие.
13. Мышление.
14. Речь.
15. Воображение.
16. Внимание.
17. Память.
18. Эмоции и чувства.
19. Темперамент, его типы и свойства.
20. Учение о темпераменте И.П.Павлова.
21. Потребностно-мотивационная сфера личности.
22. Понятие характера, акцентуации характера.
23. Понятие социальный характер, типология социальных характеров
24. Способности, их происхождение и развитие.
25. Понятие интеллекта.
26. Воля.
27. Деятельность

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование компетенций ОК-6.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: использование психодиагностических методик, проведение психологического и педагогического экспериментов, дебаты, психологические игры. Данные технологии обеспечивают формирование компетенций ОК-6.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	1 этап: знания	Обучающийся не знает основные категории и понятия, проблемы и функции культурологии, многообразие форм, уровней и типов культур, понятие диалога культур, методы формирования толерантного отношения к различным социально-культурным общностям, методы работы в	Обучающийся неточно называет с опорой на лекции некоторые категории и понятия, проблемы и функции культурологии, многообразие форм, уровней и типов культур, понятие диалога культур, некоторые методы формирования толерантного отношения к различным социально-культурным	Обучающийся знает основные категории и понятия, проблемы и функции культурологии, многообразие форм, уровней и типов культур, понятие диалога культур, методы формирования толерантного отношения к различным социально-культурным общностям, методы работы в коллективе на основе этических норм и норм этикета, но	Обучающийся отлично знает основные категории и понятия, проблемы и функции культурологии, многообразие форм, уровней и типов культур, понятие диалога культур, методы формирования толерантного отношения к различным социально-культурным общностям, методы работы в коллективе на основе этических норм и норм этикета, подробно характеризует их содержание в процессе	Устный опрос

		коллективе на основе этических норм и норм этикета	общностям, методы работы в коллективе на основе этических норм и норм этикета	допускает незначительные неточности (с опорой на лекции и учебники)	обучения культурологии на основе современной культурологической литературы,	
2 этап: умения	Обучающийся не умеет различать формы, уровни и типы культуры, используя понятийный аппарат культурологии; вести диалог с представителями разных субкультур, способствовать формированию гуманных и толерантных установок в коллективе	Обучающийся затрудняется различать формы, уровни и типы культуры, используя понятийный аппарат культурологии; вести диалог с представителями разных субкультур, способствовать формированию гуманных и толерантных установок в коллективе	Обучающийся умеет различать формы, уровни и типы культуры, используя понятийный аппарат культурологии; вести диалог с представителями разных субкультур, способствовать формированию гуманных и толерантных установок в коллективе, но не всегда эффективно	Обучающийся умеет на конкретных примерах различать формы, уровни и типы культуры, используя понятийный аппарат культурологии; вести диалог с представителями разных субкультур, способствовать формированию гуманных и толерантных установок в коллективе	Тестирование	
3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками сотрудничества, взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; навыками коллективной работы в учебной и профессиональной	Обучающийся применяет выборочные навыки сотрудничества, взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; навыки	Может владеет навыками сотрудничества, взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; навыками коллективной работы в учебной и	Владеет и может творчески применять навыки сотрудничества, взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; навыки коллективной работы в учебной и	Практические задания	

		деятельности на основе этических норм и норм этикета	коллективной работы в учебной и профессиональной деятельности на основе этических норм и норм этикета	профессиональной деятельности на основе этических норм и норм этикета, но недостаточно творчески, действует по алгоритму	профессиональной деятельности на основе этических норм и норм этикета	
--	--	--	---	--	---	--

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Какое понятие не относится к видам общения?
 - а) Диадное (парное)
 - б) Дистанционное
 - в) Внутригрупповое
 - г) Межгрупповое
 - д) Массовое
2. Восприятие – это ...
 - а) Субъективное отражение внешнего мира
 - б) Опосредованное отражение действительности
 - в) Составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира
 - г) Целостное отражение предметов и явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств
 - д) Все ответы верны
3. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?
 - а) Индивидуальность
 - б) Субъект
 - в) Индивид
 - г) Личность
 - д) Человек
4. Операциями мышления являются:
 - а) адаптация
 - б) анализ
 - в) синтез
 - г) агглютинация
 - д) абстрагирование
5. Какие из приведенных суждений правильны?
 - а) Характер можно определять по одному поступку
 - б) Характер человека полностью зависит от его родителей
 - в) Характер определяется всем образом жизни
 - г) Каждый характер неповторим
 - д) Характер - это вся личность
6. Какие из предложенных свойств характера относятся к эмоциональным?
 - а) Деятельный - бездеятельный
 - б) Оптимизм – пессимизм
 - в) Смелость – трусость
 - г) Общительность – замкнутость
 - д) Добродушие – агрессивность
7. Выберите основные аспекты (компоненты) всякого общения:

- а) речь
- б) перцепция
- в) коммуникация
- г) взаимодействие
- д) взаимопонимание

8. В какой из нижеследующих строк перечислены виды проприоцептивных ощущений?

- а) Зрительные, слуховые, обонятельные
- б) Органические, болевые
- в) Вкусовые, температурные
- г) Мышечно-двигательные
- д) Тактильные, осязательные

9. Чем понятие деятельности отличается от понятия активности?

- а) Подчиненностью мотиву
- б) Наличием целенаправленности
- в) Осуществлением самостоятельного отношения к миру
- г) Ничем не отличается
- д) Эти понятия тождественны

10. Понимание движущей силы психического развития как бессознательного стремления к сублимации влечений свойственно работам:

- а) К.Левина, Г.Олпорта, А. Маслоу
- б) Д.Миллера, У.Найссера, К.Роджерса
- в) З.Фрейда, А. Адлера, К. Юнга
- г) А.Леонтьева, С. Рубинштейна
- д) К. Платонова, В.Мерлина

11. Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле битвы: «Он не слышал звука пуль, визжащих со всех сторон, снарядов, пролетающих через него, не видел убитых и раненых, хотя многие падали недалеко от него. Он следовал за генералом и напряженно размышлял о чем-то». Какое свойство внимания появилось у Пьера Безухова?

- а) Распределение
- б) Рассеянность
- в) Концентрация
- г) Ответственность
- д) Переключение

12. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик
- д) экстраверт

13. Назовите процессы памяти:

- а) запоминание

- б) переработка
- в) сохранение
- г) осмысление
- д) воспроизведение

- 14.** Определите тип темперамента: характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности:
- а) холерик
 - б) сангвиник
 - в) меланхолик
 - г) флегматик
 - д) экстраверт
- 15.** Назовите необходимые компоненты человеческой деятельности:
- а) внимание
 - б) действие
 - в) мотив
 - г) общение
 - д) мышление.
- 16.** Чем оперирует абстрактно-теоретическое (словесно-логическое) мышление?
- а) Предметами
 - б) Словами
 - в) Мыслями
 - г) Понятиями
 - д) Наглядными образами
- 17.** Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:
- а) направленность личности
 - б) я-концепция
 - в) интерес
 - г) установка
 - д) самооценка
- 18.** Субъективно переживаемые и эмоционально окрашенные взаимосвязи между людьми выражены в понятии:
- а) общение
 - б) группа
 - в) коллектив
 - г) межличностные отношения
 - д) социальная перцепция
- 19.** Назовите отличительные особенности состояния аффекта:
- а) безотчетность
 - б) кратковременное течение
 - в) слабая интенсивность
 - г) значительная длительность
 - д) бурное проявление.
- 20.** Какие понятия не относятся к видам ощущений?
- а) экстероцептивные

- б) проприоцептивные
- в) эмоциональные
- г) интероцептивные
- д) интеллектуальные

- 21.** Демократический стиль общения руководителя предполагает:
- а) отсутствие требовательности
 - б) подчиненность стихии общения
 - в) преобладание строгости
 - г) сочетание требовательности с убеждением подчиненных
 - д) учет индивидуальных особенностей людей.
- 22.** Видами речи являются:
- а) интеллектуальная
 - б) устная
 - в) выразительность
 - г) внутренняя
 - д) коммуникация
- 23.** Выберите из перечисленных ниже понятий основные виды человеческой деятельности:
- а) учение
 - б) работа
 - в) игра
 - г) чтение
 - д) труд
- 24.** Что из перечисленного относится к проявлениям направленности личности?
- а) Мировоззрение
 - б) Качества ума
 - в) Чувства
 - г) Склонности
 - д) Темперамент
- 25.** Назовите свойство темперамента, характеризующее неизменность поведения при изменении обстоятельств:
- а) пластичность
 - б) реактивность
 - в) лабильность
 - г) активность
 - д) ригидность
- 26.** Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым, выражено в понятии:
- а) узнавание
 - б) реминисценция
 - в) запоминание
 - г) представление
 - д) припоминание
- 27.** Прием соединения частей двух или нескольких предметов, в результате которого получается образ нового, называют:
- а) гиперболизацией
 - б) аналогией

- в) агглютинацией
- г) типизацией
- д) акцентированием.

28. Свойствами внимания являются:

- а) устойчивость
- б) осмысленность
- в) объем
- г) распределение
- д) константность

29. Существуют ли различия между навыком и умением?

- а) Навык вырабатывается раньше
- б) Умение – это воплощение навыков в деятельности
- в) Вначале вырабатывается умение, а затем навык
- г) Навык проще, чем умение
- д) Эти термины синонимичны

30. Какие из перечисленных психологических особенностей считаются у человека врожденными?

- а) Стремления
- б) Способности
- в) Характер
- г) Темперамент
- д) Ум.

31. Назовите высшую потребность в мотивационной пирамиде А. Маслоу:

- а) познавательные потребности
- б) потребности в безопасности
- в) физиологические потребности
- г) потребности в самоактуализации
- д) потребности уважения.

32. Какого человека можно безошибочно считать способным?

- а) Любопытного
- б) Любящего свое дело
- в) Быстро добивающегося успеха в своем деле
- г) Знающего больше, чем окружающие
- д) Целеустремленного во всем.

33. Характерная для данного индивида система методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение, выражена в понятии:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) индивидуальный стиль деятельности
- д) деятельность

34. Чем отличаются друг от друга понятия эмоции и чувства?

- а) Не отличаются
- б) Формой протекания

- в) Степенью обобщения переживаемого
- г) Своим выражением
- д) Formой проявления

35. Как называется яркая образная память?

- а) генетическая
- б) прижизненная
- в) эйдетическая
- г) эмоциональная
- д) оперативная

36. Назовите свойство, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий личности:

- а) константность
- б) предметность
- в) целостность
- г) апперцепция
- д) осмысленность

37. Какое высказывание соответствует правильному пониманию интериоризации?

- а) Это перенос внешних действий во внутренний план отражения
- б) Это углубление человека в себя
- в) Это высокий уровень интраверсии
- г) Это внешнее проявление психики.
- д) Это высокий уровень экстраверсии

38. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии:

- а) мотив
- б) потребность
- в) интерес
- г) убеждение
- д) мировоззрение.

39. Какую из перечисленных ниже групп можно отнести к малой реальной?

- а) Пятеро знакомых, сидящих за столиком в кафе
- б) Очередь людей за билетом в железнодорожную кассу
- в) Семья из четырех человек
- г) Двадцать членов политической партии
- д) Тридцать пассажиров автобуса

40. Назовите проявление волевых черт характера:

- а) впечатлительность
- б) решительность
- в) самостоятельность
- г) любознательность
- д) настойчивость.

41. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека выражено в понятии:

- а) творческое мышление
- б) воссоздающее воображение

- в) грезы
- г) творческое воображение
- д) мечта

42. Что подразумевается под динамикой группы?
- а) Конформность поведения членов группы
 - б) Наличие в ней лидера
 - в) Неформальность отношений в группе
 - г) Соревновательность членов группы между собой
 - д) Группа постоянно меняется и развивается
43. Какие виды способностей выделяют в психологии?
- а) Общие
 - б) Врожденные
 - в) Специальные
 - г) Частные
 - д) Смешанные
44. Чем отличаются понятия темперамента и характера?
- а) Ничем не отличаются
 - б) Темперамент описывает динамику психики
 - в) Характер описывает содержательную сторону психики и поведения
 - г) Это ничем не связанные понятия
 - д) Характер человека не изменяется
45. Какая из перечисленных ниже особенностей относится к характеристикам сплоченной студенческой группы?
- а) Готовность прийти на выручку друг другу
 - б) Соперничество
 - в) Равнодушие
 - г) Хорошая успеваемость в группе
 - д) Плохая посещаемость занятий
46. Отличительными особенностями настроения являются:
- а) слабая интенсивность
 - б) значительная длительность
 - в) бурное проявление
 - г) неясность переживаний
 - д) кратковременное течение
47. Особенности процесса мышления являются:
- а) опосредованный характер
 - б) избирательность
 - в) отражение связей и отношений в новых формах и сочетаниях
 - г) связь с речью
 - д) константность
48. Назовите направление психологии, предметом исследования которого являются личность и индивидуальность:
- а) бихевиоризм
 - б) фрейдизм
 - в) гештальтпсихология

г) гуманистическая психология

д) когнитивная психология

49. Воля выполняет следующие функции:

а) осмысления

б) регуляторная

в) активизирующая

г) тормозящая

д) обозначения

50. Механизм восприятия, который позволяет быстро, точно и достаточно надежно категоризовать социальное окружение называется...

а) Фаворитизм

б) Восприятие группы группой

в) Конформизм

г) Стереотипизация

д) Каузальная атрибуция

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины

- тестирование;

- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) зачет
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02345-9. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-personalom-412858>
2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учеб. для вузов по эконом. спец. рек. МО РФ / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2015.(2008)
3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
4. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-422806>

Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для акад. бакалавриата вузов, обуч. по гуманитар. направлениям и спец. / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. - Москва : Москва, 2017
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-planirovaniya-karery-428025>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / А. А. Еромасова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 143 с. : ил. ; 60x90/16. - (Университеты России). - Библиогр. : с. 62-64. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/BF3B0329-V025-42EA-9772-691250D876BF>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-03747-0.
4. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3715-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425213>

5. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального роста : учебно-методическое пособие / Е.К. Климова, О.А. Помазина, О.Н. Бакурова. - Санкт-Петербург : Речь, 2013.
6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
7. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7962-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-upravleniya-413225>
8. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - СПб. и др. : Питер, 2009.
9. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09865-5. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-vedeniya-peregovorov-428793>
10. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
11. Петровский, А. В. Психология : учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. (2000, 2007)
12. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>
13. Психология и этика делового общения : учебник для вузов рек.МО РФ / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2008.
14. Психология труда : учеб. для вузов, обуч. по спец. 031000 Педагогика и психология / А. В. Карпов, Е. В. Конева, Е. В. Маркова [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011
15. Психология управления : хрестоматия : учеб. пособие для психол., эконом. фак. / ред.-сост. Д. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2006.
16. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Селезнева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8378-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-413178>
17. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

Периодические издания

1. Вопросы психологии

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Психология человека - <https://4brain.ru/psy/>

Онлайн-журнал по психологии - http://www.psychologies.ru/?_Dedug=1

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном

объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента.

Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.


Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

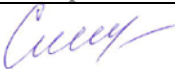
Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.			Ст.преподаватель	5-24-87

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Педагогики и социальных технологий	№10 от 15.05.2018	
Выписка из решения <i>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе</i>		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 17.05.2018	
<p><i>Утвердить рабочую программу на 2018/2019 учебный год</i></p> <p><i>Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы «Государственное и муниципальное управление».</i></p> <p><i>Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе</i></p>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	