

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР
Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М04.03 Педагогика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Щербакова Е.В.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru


Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование понимания у студентов сущности основных социально-педагогических категорий, интеграция знаний о человеке и социуме, применительно к проблемам социальной педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение системы понятий курса;
- знакомство с генезисом развития социально-педагогических идей;
- знакомство с основными теоретическими концепциями социализации и социального воспитания личности;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит вариативную часть (дисциплина по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины профессиональной базовой и вариативной частей «Психология подросткового возраста».

Программа дисциплины состоит из двух разделов: теоретико-методологического и практического.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>(в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>
	<p>ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и</p>	<p>Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования; Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и</p>

программ	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Владеет опытом взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеет опытом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает, как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Владеет опытом взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Владеет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и	Знает предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;

	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	6/216	6/216
Контактная работа (всего), часов	110,7	29,8
Аудиторная:	108	28
Лекции	54	12
Практические занятия	54	16
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	2,7	1,8
Экзамен	2 сем	2 сем, 1 сем зач
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	2/72	5/179

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Психология как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность		18	18			24		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

	педагога и требования к ней								
2	Особенности воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.		18	18			24		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Семестр 2									
3	Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем		18	18			24		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Психология как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность педагога и требования к ней		4	6			60		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2	Особенности воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.		4	6			60		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 2									
3	Среда воспитания		4	4			59		ОПК-6,

– семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем									ОПК-7, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемых компетенций	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2.	Психология как научная дисциплина, методология педагогики. Личность педагога и требования к ней	Конспектирование статей	СРС	24	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2.	Особенности социализации и воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Конспектирование статей	СРС	24	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2.	Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем	опрос	СРС	24	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код формируемых компетенций	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы

ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2.	Психология как научная дисциплина, методология педагогики. Личность педагога и требования к ней	Конспектирование статей	СРС	60	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2.	Особенности социализации и воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Конспектирование статей	СРС	60	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2.	Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем	опрос	СРС	59	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

Содержание СРС:

Вид СРС:

1. Поиск материалов, работа с литературой и источниками.
2. Анализ материалов, выработка критического отношения, формирование собственного мнения по проблеме.
3. Обсуждение материала с однокурсниками (при коллективном варианте подготовки к семинару).
4. Подготовка доклада, презентации, мероприятия.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальная психология как научная дисциплина,
2. Методология социальной психологии.
3. Личность социального педагога и требования к ней.
4. Генезис идей социальной психологии в зарубежных странах.
5. Развитие социально-психологических идей в России.
6. Феномен детства: исторический, культурологический, антропоцентрический подходы.
7. Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации.
8. Зарубежные и отечественные теории социализации.
9. Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
10. Особенности социализации и социального воспитания в подростковом

и юношеском возрасте.

11. Проблемы социально-педагогической виктимологии и девиантологии.

12. Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество.

13. Особенности, проблемы, пути решения проблем связанных со средой обитания.

Учебно-методические материалы для СРС см. в приложении.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов и заданий для письменной самостоятельной работы

1. Проанализировать ключевые понятия социальной педагогики: воспитание, обучение, образование, система образования в контексте направлений социально-педагогической деятельности.

2. Проанализировать термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание.

3. Перечислите функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.

4. В чем заключены возможности и недостатки различных социальных институтов современности?

5. Дать сравнительную характеристику основным социальным институтам.

6. Рассмотреть особенности социально-педагогической деятельности в каждом из основных социальных институтов.

7. Раскройте содержание и условия деятельности социального педагога в образовательном учреждении – школе.

8. На примере одного из типов школ (городская, сельская) рассмотреть возможности осуществления социально-педагогической деятельности.

9. Чем регулируются социально-педагогическая деятельность социального педагога в дополнительном образовании?

10. Предложить свою модель социально-педагогической деятельности в детском клубе по месту жительства ребенка.

11. Раскройте основные подходы к пониманию семьи как основного социального института.

12. Сравнить прикладные задачи социальной педагогики по работе с семьей в различных странах.

Оценивание результатов самостоятельно домашнего задания

При выполнении индивидуального домашнего задания ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	Результат обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Отметка о соответствии
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Метод решения задач совпадает с	

			установленным в задании.	
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного решения задач, рекомендованными методами.	
Защита работы	Знания, умения	Знание и применение изученного материала	Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более.	

Вопросы к зачёту/экзамену

1. Цели, содержание, источники воспитания в структуре педагогики.
2. Направления социально-педагогической работы. Общие аспекты.
3. Сущность воспитания в учреждениях образования и особенности социально-педагогической деятельности в них.
4. Источники воспитания и межнациональное общение в социальном пространстве.
5. Всестороннее развитие человека как полимодальное направление социально-педагогической деятельности.
6. Биологические и психологические факторы развития ребенка. Учёт социальных факторов в организации социально-педагогической деятельности.
7. Социальные факторы развития ребенка. Учёт социальных факторов в организации социально-педагогической деятельности.
8. Влияние среды на развитие ребенка. Компенсация, дополнение, нейтрализация средового воздействия как функциональная возможность социального педагога.
9. Профессиональная деятельность социального педагога в образовании.
10. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в дополнительном образовании.
11. Структура социально-педагогической деятельности в учреждениях культуры.
12. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
13. Сферы профессиональной деятельности социального педагога с семьей.
14. Семья как социальный институт. Институциональные возможности семьи в аспекте социально-педагогической работы.
15. Роль отца и матери в семье. Организация работы социального педагога с родителями.
16. Социальная поддержка семей. Консолидированное социальное взаимодействие.
17. Проблемы и кризисы, с которыми приходится сталкиваться семье. Роль социального педагога в преодолении кризисов.
18. Методики социально-педагогической работы с семьей: организация социального патронажа и надзора, семейного консультирования.
19. Особенности работы социального педагога с государственными структурами.
20. Социальная и социально-педагогическая работа с религиозными организациями.
21. Функции социально-педагогической работы, связанные с выражением субъективной активности детей и подростков.
22. Особенности социальной работы с субкультуральными социальными группами и организациями. Формальные и неформальные субкультуры.
23. Формы и методы социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
24. Социальное сиротство как социальная компенсация.
25. Взаимодействие с детьми, находящимися на попечении государства и лиц, замещающих родителей.
26. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
27. Социально-педагогическая деятельность по сопровождению учеников в инклюзивном образовании.
28. Проектная деятельность с детьми-инвалидами.
29. Технологии и методики социально-педагогической работы с родителями, учителями детей с ОВЗ и инвалидов.
30. Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики.
31. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении с детьми и подростками девиантного поведения.
32. Организация социально-педагогической профилактической работы в школе (девиантологический аспект).

Оценивание результатов устных опросов на экзамене/зачете

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы.

Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы.

Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

7.1 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100 баллов оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84 баллов оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60 – 69 баллов оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Ниже 59 баллов оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012
2. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. для вузов по направлению подгот. 050400 - Психолого-пед. образование / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - Москва : Академия, 2013.

Дополнительная литература

1. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Г.Э. Бреслав, А.Н. Волкова, Г.Г. Гарскова [и др.] ; под ред. Н.М. Платонова. - СПб. : Речь, 2004.
2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / О.А. Астахова, Е.И. Баздырев, Д. Берубе [и др.] ; под ред. Ю. С. Шевченко. - СПб. : Речь, 2003.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.- метод. пособие рек. МО РФ / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : Владос, 2003.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 2008.
5. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учеб.-метод.пособие рек.Ред.-изд.Советом РАО / А.В. Гоголева. - 2-е изд.,стер. - М.;Воронеж : МПСИ;МОДЭК, 2003.
6. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : Учеб.пособие для вузов рек.УМО / Е.В. Змановская. - 2-е изд. испр. - М. : Академия, 2004
7. Райс Ф., Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие для вузов / Райс Ф. ; науч. ред. А.А. Реан ; пер. с англ. : Н. Мальгиного, С. Харитоновна, Рысева [и др.]. - 12-е междунар. изд. - СПб. и др. : Питер, 2012
8. Овчарова, Р. В.Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студентов высших спец. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ "Сфера", 2001.
9. Волков, Б. С. Психология юности и молодости : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Моск. гос.обл. ун-т. - М. : Трикта : Академ. проект, 2006
10. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - М. : Академический проект : Трикта, 2005 **Периодические издания**
 1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
 2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
 3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
 4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
 5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
 6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
 7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
 8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
 9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
 10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
 11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы.

e.lanbook.com

ibooks.ru

<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

[http://www book.. ru](http://www.book..ru)

[http:// psychology.net.ru](http://psychology.net.ru)
[http:// psycho. ru](http://psycho.ru)
[http:// psy. msu.ru](http://psy.msu.ru)
[http:// psychol.ras.ru](http://psychol.ras.ru)
[http:// psychology-online.ru](http://psychology-online.ru)
[http:// psychoanalysis.ru](http://psychoanalysis.ru)
[http://www edu.ru](http://www.edu.ru)
[http:// edu.master.in.ua](http://edu.master.in.ua)
[http://www humanities.edu.ru/index.html](http://www.humanities.edu.ru/index.html)
[http://www psyche.ru/modules.php?file=biblion](http://www.psyche.ru/modules.php?file=biblion)
<http://lib.ru/KIDS/>
[http://wwwmgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php](http://www.mgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php)
<http://Strider.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - BOOK. Ru

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23134&>

1. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд. — СПб. : Питер, 2011.
 2. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query= Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: \[пособие\]/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова.-Москва: ВЛАДОС, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Ковальчук,М.А.Девиантноеповедение:профилактика,коррекция,реабилитация:[пособие]/М.А.Ковальчук,И.Ю.Тарханова.-Москва:ВЛАДОС,2010.)
 3. <http://e.lanbook.com/view/book/52551/> Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А.Мысина,А.С. Миронов. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана,2013
 4. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query= Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов.-Москва: Владос, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query=ФурмановИ.А.Психологиядетейснарушениямиповедения:пособиедляпсихологовипедагогов.-Москва:Владос,2010.)
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
 2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
 3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

Студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала.

Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо

сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно –

исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.