

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.О.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

Математика и Информатика

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

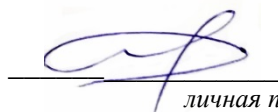
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., № 125
2. ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (математика и Информатика).
3. Запросам и требованиям работодателей

Программа принята на Совета филиала Удмуртского государственного университета в г. Воткинске, протокол №2 от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальных технологий



к.п.н., доцент, Л.П. Окулова

личная подпись

ученая степень, звание, инициалы, фамилия

«17» февраля 2022 г.

Председатель
Совета филиала

личная подпись

ученая степень, звание, инициалы, фамилия

«__» _____ 20__ г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Удмуртском государственном университете.

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Введение

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся преддипломной практики. Государственный экзамен имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС ВО) и основной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Удмуртском государственном университете (далее – ООП университета).

1. Цель и задачи государственного экзамена

Цель проведения государственного экзамена	<i>Определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению типа(ов) задач профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой Удмуртского государственного университета.</i>
---	--

<p>Задачи проведения государственного экзамена</p>	<p>– связать знания, полученные при изучении гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;</p> <p>– продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;</p> <p>– проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.</p>
--	--

2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению типа(ов) задач профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета.

выпускник должен быть подготовлен к решению следующего(их) типа(ов) **задач профессиональной деятельности:**

Педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающим специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса;

Проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного

процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В данном пункте указываются типы задач, определяемые согласно перечня, указанного в п. 1.12 ФГОС ВО 3++ (не менее одного типа задач профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО 3++).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен быть подготовлен к решению следующего(их) типа(ов) **задач профессиональной деятельности:**

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности индикатора достижения компетенции		
		1. Повышенный*	2. Базовый**	3. Пороговый***
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК.2.1. Демонстрирует знание	ОПК-2.1. В полной мере участвует в разработке	ОПК-2.1. С незначительными затруднениями	ОПК-2.1. С явными затруднениями

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ области математики и информатики	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ области математики и информатики	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ в области математики и информатики
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	ОПК-2.2. Правильно анализирует источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)	ОПК-2.2. С незначительными затруднениями анализирует источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)	ОПК-2.2. С явными затруднениями анализирует источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)
	ОПК 2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. В полной мере осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации основных и дополнительных образовательных программ в области математики и информатики.	ОПК-2.3. В основном правильно осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации основных и дополнительных образовательных программ в области математики и информатики.	ОПК-2..3С явными затруднениями осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации основных и дополнительных образовательных программ в области математики и информатики.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в	ОПК-5.1 В полной мере осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий	ОПК-5.1 С незначительными затруднениями осуществляет выбор педагогически	ОПК-5.1 С явными затруднениями осуществляет выбор педагогически

образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, способен интерпретировать полученные результаты.	обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, способен интерпретировать полученные результаты.	обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, способен интерпретировать полученные результаты
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся с целью их применения	ОПК-5.2. Правильно применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания, и в оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	ОПК-5.2. В основном умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания, и в оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	ОПК-5.2. С явными затруднениями применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания, и в оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	ОПК.5.3. Правильно применяет методы выявления трудностей в обучении и способен корректировать пути достижения	ОПК.5.3. В основном умеет выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	ОПК.5.3. С явным затруднением выявляет трудности в обучении и не всегда способен корректировать пути достижения образовательных

		образовательных результатов		результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Правильно обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. С незначительными затруднениями обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. В самых общих чертах обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. В полной мере использует психолого-педагогические технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. В основном умеет использовать психолого-педагогические технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. С явными затруднениями использует психолого-педагогические технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>Типы задач профессиональной деятельности:</i>				
ПК-1. Способен организовать	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует	ПК-1.1: правильно осуществляет профессиональную деятельность в	ПК-1.1: С незначительными затруднениями осуществляет	ПК-1.1: С явными затруднениями осуществляет профессиональную

индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	проблемную тематику учебного проекта.	предметной области обучения математике и информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	профессиональную деятельность в предметной области обучения математике и информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ю деятельность в предметной области обучения математике и информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	ПК-1.2: В полной мере осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями дополнительного образования детей и взрослых в предметной области обучения математике и информатике.	ПК-1.2: в основном правильно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями дополнительного образования детей и взрослых в предметной области обучения математике и информатике.	ПК-1.2: С явными затруднениями осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями дополнительного образования детей и взрослых в предметной области обучения математике и информатике.
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	ПК.1.3. В полной мере осуществляет планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	ПК.1.3. В основном правильно осуществляет планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	ПК.1.3. В С явными затруднениями осуществляет планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2.	ПК.2.1.	ПК-2.1:	ПК-2.1:	ПК-2.1:

<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>В полной мере владеет формами и методами организации различных видов внеурочной деятельности: проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации,</p>	<p>Хорошо владеет формами и методами организации различных видов внеурочной деятельности: проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации,</p>	<p>С явными затруднениями владеет формами и методами организации различных видов внеурочной деятельности: проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации,</p>
	<p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p>	<p>ПК-2.2: В полной мере умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>ПК-2.2: В основном умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>ПК-2.2: Не всегда умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
	<p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.3: В полной мере способен использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии;</p>	<p>ПК-2.3: С незначительными затруднениями способен использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии;</p>	<p>ПК-2.3: С явными затруднениями использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии;</p>

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	ПК-3.1: В полной мере способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в предметной области обучения математике и информатике;	ПК-3.1: Способен хорошо организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в предметной области обучения математике и информатике	ПК-3.1: С явными затруднениями способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в предметной области обучения математике и информатике;
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	ПК-3.2: В полной мере способен готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;	ПК-3.2: С незначительными затруднениями способен готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;	ПК-3.2: С явными затруднениями способен готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	ПК-3.3: В полной мере способен определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий на уроках математикой и информатикой (для преподавания по дополнительным	ПК-3.3: С незначительными затруднениями способен определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий на уроках математикой и информатикой (для преподавания по	ПК-3.3: С явными затруднениями способен определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий на уроках математикой и информатикой (для преподавания по

		предпрофессиональным программам в области обучения математике и информатике);	дополнительным предпрофессиональным программам в области обучения математике и информатике);	дополнительным предпрофессиональным программам в области обучения математике и информатике);
--	--	---	--	--

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоения компетенции).*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоения компетенции).*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоения компетенции).*

3. Перечень основных дисциплин ООП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин и модулей:

1. Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности
2. Модуль Здоровьесберегающий
3. Модуль Теория и практика инклюзивного образования
4. Модуль Педагогическая интернатура
5. Педагогика
6. Теория и методика преподавания математики
7. Теория и методика преподавания информатики

8. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности

1. Дайте характеристику предмета и основных задач педагогической психологии. Раскройте структуру педагогической психологии и определите ее место среди других областей психологического знания.
2. Охарактеризуйте основные методы исследования в педагогической психологии.
3. Раскройте характеристики образования как системы, как процесса, как результата и содержание образования.

4. Раскройте понятие обучения в педагогической психологии. Поясните двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
5. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.
6. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.
7. Поясните понятие обучаемости как способности к обучению.
8. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.
9. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
10. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
11. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.
12. Раскройте этапы усвоения. Опишите результаты усвоения.
13. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины.
14. Охарактеризуйте основные типы и проблемы неуспевающих обучающихся.
15. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
16. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.
17. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.
18. Охарактеризуйте педагогическую деятельность по параметрам: определение, формы, характеристики, содержание.
19. Поясните мотивационный аспект педагогической деятельности.
20. Опишите структуру и функции педагогической деятельности.
21. Раскройте понятие стиля педагогической деятельности.
22. Соотнесите педагогические способности и педагогическое мастерство учителя.
23. Опишите структуру профессионального самосознания учителя и его динамику.
24. Опишите стадии профессионального становления личности.
25. Раскройте средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Раскройте сущность педагогической оценки как средства стимулирования.
26. Обоснуйте возрастные особенности педагогической оценки.
27. Дайте характеристику учебного сотрудничества.

28. Раскройте понятие педагогического общения, выделите его стороны.
29. Раскройте проблему эффективности педагогического общения.
30. Раскройте понятие педагогического конфликта. Поясните психолого-педагогический смысл конфликта
31. Опишите основные мотивы нарушения дисциплины.
32. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания.
33. Опишите меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении.

Рекомендуемая литература по изучению раздела:

. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F
4. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров/под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.
5. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие для вузов рек.УМЦ "Проф. учеб." по направлению и спец. психологии / В. А. Капранова, К. Д. Ушинский. - 4-е изд., испр. - М. : Инфра-М ; Минск : Новое знание, 2012

6. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70
7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F95E949B-9E18-4435-B7FA-6DEBF3A5F52D
8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B
9. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов рек.УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
- 10.Сластенин, В. А.Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011
Дополнительная литература
1. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — 978-5-9925-1120-8. — Режим доступа:

- <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
2. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В.Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
 3. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия : учеб.-метод. пособие рек. Ред.-издат. Советом Рос. акад. образования / Г.Г. Горелова. - М. : МПСИ, 2004
 4. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию : [учеб. пособие] / В.Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2000
 5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2014
 6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; подред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017
 7. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 201 с. — 5-85094-392-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275.html>
 8. Савельева, М. Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов : учеб.-метод. пособие / М. Г. Савельева, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. педагогики и пед. психологии. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2013.

Раздел 2. Модуль Здоровьесберегающий
Б1.О.03.02 Анатомия и возрастная физиология

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Основные закономерности роста и развития
3. Наследственность и ее роль в процессах роста и развития
4. Акселерация роста и развития
5. Возрастные анатомо-физиологические особенности
6. Возрастная периодизация
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе
8. Гигиенические основы режима дня учащихся
9. Гигиена одежды и обуви
10. Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата
11. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков
12. Рост и работа мышц
13. Роль мышечных движений в развитии организма
14. Особенности роста костей черепа
15. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка
16. Развитие грудной клетки
17. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей
18. Развитие костей верхних конечностей
19. Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы
20. Оказание первой помощи при переломах, вывихах и ушибах
21. Общая характеристика крови
22. Форменные элементы крови
23. Кровообращение
24. Сердце: строение и возрастные изменения
25. Оказание первой помощи при кровотечениях
26. Строение органов дыхания и голосового аппарата
27. Дыхательные движения. Акты вдоха и выдоха
28. Оказание первой помощи при остановке дыхания
29. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений
30. Строение пищеварительного канала Процесс пищеварения

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, термины, определения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Источники ЧС.
3. Природные ЧС геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы.
4. Природные ЧС метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи и их последствия; меры по защите населения.
5. Природные ЧС гидрологического происхождения: половодье, паводок, затор, зажор, нагон; мероприятия, проводимые по защите населения.
6. ЧС биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.

7. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.
8. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
9. ПМП при термических ожогах.
10. ПМП при химических ожогах.
11. ПМП при открытых и закрытых переломах.
12. ПМП в состоянии травматического шока.
13. ПМП при истинном и бледном утоплении.
14. ПМП при ранах.
15. ПМП при отморожении.
16. ПМП при закрытых повреждениях костей.

Основная литература

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: учеб. пособие для вузов/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - Москва: Инфра-М, 2014
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Гос. ун-т упр. ; под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Юрайт, 2017
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров вузов по направлению подготовки 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская, Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013
5. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров вузов по направлению подготовки 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская, Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2012.
6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9 режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-412535>
7. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для обучающихся в вузах по экон. и гуманитарно-соц. направлениям / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва : КноРус, 2017.
8. Мархоцкий Я.Л. Валеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 286 с. — 978-985-06-1880-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20063.html>

9. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для вузов по напр. подготовки "Пед. образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2011
10. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256.
11. Петряков, П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017

Дополнительная литература

1. Анатомия человека : учеб. для вузов по спец. 040400 - Стоматология рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России / под ред.: Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004
2. Безопасность жизнедеятельности : допущено МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Э.А. Арустамов, В.А. Воронин, А.Д. Зенченко [и др.]. - М. : Дашков и К, 2005.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов по эконом. и гуманитарно-соц. спец. рек. МО РФ / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов [и др.] ; под ред. Э.А. Арустамова. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2005.
4. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов рек. МО РФ / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая [и др.] ; под ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2008.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров/ А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев [и др.] ; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. - Москва: Проспект, 2014.
6. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов доп. УМО / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспмятных [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008.
7. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент орг." рек. УМО / Я. Д. Вишняков, В. И. Вагин, В. В. Овчинников [и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
8. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-413272>

9. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. пед. образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009
10. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
11. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98.
12. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
13. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>
14. Воробьев, В.П. Атлас анатомии человека / В.П. Воробьев. - Мн.;М. : Харвест;АСТ, 2001
15. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста : учеб. для вузов по направлению "Пед. образование" / В. В. Голубев. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.
16. Курепина, М.М. Анатомия человека : Учеб.для вузов рек.МО РФ / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М. : Владос, 2003.
17. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : рек. УМО по образованию в качестве учебника для студентов вузов / А.И. Лобачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2008.
18. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08595-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-425816>
19. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Возраст. анатомия, физиология и гигиена" рек. УМО РФ / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004

20. Хрестоматия по анатомии центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов по спец. 52100 и 020400 - "Психология" / ред.-сост. Л. К. Хлудова. - Москва : Российское психологическое общество, 1998

Раздел 3. Модуль Теория и практика инклюзивного образования

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Рекомендуемая литература по изучению раздела.

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133> (дата обращения: 06.07.2020).

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451684> (дата обращения: 06.07.2020).

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под

редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451684> (дата обращения: 06.07.2020).

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451684> (дата обращения: 06.07.2020).

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133> (дата обращения: 06.07.2020).

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456860> (дата обращения: 06.07.2020).

6. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455409> (дата обращения: 06.07.2020).

7. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455409> (дата обращения: 06.07.2020).

8. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455409> (дата обращения: 06.07.2020).

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454341> (дата обращения: 06.07.2020).
2. *Медведева, Е. А.* Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454431> (дата обращения: 06.07.2020).

Раздел 4. Модуль Педагогическая интернатура

1. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.
2. Условия реализации современного федерального
3. государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Модель организации учебно-воспитательного процесса по
5. биологии в условиях массовой школы. Структура учебного занятия на основе
6. деятельностного подхода к освоению содержания образования.
7. Формы организации учебной деятельности обучающихся.
8. Организация учебной работы в парах. Обсуждение как форма работы в паре.
9. Совместное изучение учебного материала. Взаимообучение. Взаимотренировка.
10. Взаимопроверка. Самостоятельная работа учащихся в группе.
11. Дидактические средства формирования универсальных учебных действий.
12. Деятельность учителя при формировании универсальных учебных действий.
13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
14. Ребенок как субъект образовательного процесса
15. Методика работы классного руководителя с коллективом

16. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий
17. Методические основы планирования и проведения классного часа
18. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя
19. Методика планирования деятельности классного руководителя с родителями

Рекомендуемая литература по изучению раздела.4

Основная литература

1. *Слизкова, Е. В.* Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453901> (дата обращения: 06.07.2020).
2. *Воробьева, С. В.* Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452904> (дата обращения: 06.07.2020).

Дополнительная литература

1. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методическое пособие / авт.- сост: С.В.Фаттахова. — Казань: ИРО РТ, 2015. — 89 с.

Раздел 5. Педагогика

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
5. Педагогические учебные заведения.
6. Гуманизация воспитания.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Мотивация учения.
10. Способы саморазвития.
11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Формирование личности в коллективе.
13. Этапы и уровни развития детского коллектива.

14. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий.
19. Возрастная периодизация.
20. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника.
21. Теории развития личности.
22. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
23. Учитель как субъект педагогической деятельности.
24. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
25. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
26. Общие и педагогические способности.
27. Профессиональная компетентность педагога и его структура.
28. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
29. Профессиональное самовоспитание учителя.
30. Педагогическое творчество и мастерство.
31. Роль педагогической науки в гуманизации общества, школы и семьи.
32. Образовательная среда.
33. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
34. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
35. Экологизация образовательной среды.
36. Эстетизация образовательной среды.
37. Информативность образовательной среды.
38. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
39. Принципы обучения.
40. Методы обучения. Классификация методов обучения.
41. Сущность и содержание методов обучения.
42. Формы обучения.
43. Стратегия работы с одаренными детьми.
44. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
45. Образ человека в историко-культурном развитии (человек как предмет воспитания).
46. Принципы гуманистического воспитания.
47. Технологии гуманистического воспитания.
48. Отечественные воспитательные системы XX века.
49. Понятие о воспитательной системе.
50. Формирование воспитательной системы школы.
51. Критерии эффективности образовательного процесса.
52. Классификация педагогических технологий.

53. Игровые технологии.
54. Технологии личностно-ориентированного образования.
55. Дидактическая система Л.В. Занкова.
56. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
57. Проблемное обучение.
58. Компьютерные (информационные) технологии.
59. Классификация форм контроля знаний учащихся.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Батурина, Г.И. Введение в педагогическую профессию [Текст]: учебное пособие / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. – 2-е изд. – М.: Академия, 1999. – 176 с.
 2. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования [Текст] / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева -Вараксина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 592 с.
 3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для тудентов / Б.Т. Лихачев. – 4 -е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
- 8.1.2. Дополнительная литература
1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – Минск, 1990. – 254 с.
 2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
 3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 1996. – 433 с.
 4. Савченко, А.Я. Дидактика начальной школы [Текст] / А.Я. Савченко. – Киев, 1997. – 122 с.
 5. Селевко, Г.С. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.С. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
 6. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе [Текст] / Под ред. Т.И. Шаповой, П.И. Третьякова. – М.: Просвещение, 1994. – 278 с.

Раздел 6. Теория и методика преподавания математики

1. Методика преподавания темы "Многоугольники" в условиях уровневой дифференциации обучения
2. Методика преподавания темы "Многогранники" в условиях профильной дифференциации обучения
3. Методика проведения курса по выбору «Кривые и связанные с ними вопросы» в условиях предпрофильной подготовки учащихся
4. Методика проведения курса по выбору «Сферическая геометрия» для

- учащихся естественно-математического профиля обучения
5. Методика решения уравнений с параметрами на занятиях математического курса по выбору
 6. Методика проведения математического кружка по наглядной геометрии с учащимися 5-6 классов
 7. Нестандартные задачи по алгебре как средство организации исследовательской деятельности учащихся основной школы
 8. Методика преподавания темы «Окружность и круг» в систематическом курсе геометрии с использованием информационных технологий
 9. Методика преподавания темы «Показательная и логарифмическая функции», основанная на деятельностном подходе к обучению
 10. Мультимедийные технологии во внеклассной деятельности учителя в условиях введения ФГОС
 11. Здоровьесберегающие технологии в обучении математике
 12. Реализация межпредметных связей математики с другими предметами как средство формирования личностных результатов обучения
 13. Методика изучения иррациональных неравенств в школьном курсе математики
 14. Задачи с параметрами в школьном курсе математики
 15. Методические особенности изучения тригонометрических уравнений в школьном курсе математики
 16. Формирование понятия производной в курсе алгебры и начал математического анализа
 17. Применение Web-квест технологии в обучении математике
 18. Метод интервалов при решении неравенств в профильных классах
 19. Элементы математического анализа в заданиях ЕГЭ
 20. Использование ИКТ для организации внеклассной работы по математике в 10-11 классах
 21. Игровые формы обучения на уроках математики
 22. Математические задачи с историко-культурной фабулой.
 23. Изучение основных явлений геометрической оптики в условиях внедрения ФГОС

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Грань, Т.Н. Методика обучения математике: учебно-методическое пособие / Т. Н. Грань.- М. : МГОУ, 2016. - 74с. – Текст: непосредственный.
2. Методика обучения математике: учебник для академ.бакалавриата в 2-х ч. ч.1 / Подходова Н.С.,ред. - М. : Юрайт, 2017. - 274с. – Текст: непосредственный.
3. Методика обучения математике: учебник для академ.бакалавриата в 2-х ч. ч.2 /

- Подходова Н.С., ред. - М. : Юрайт, 2017. - 299с. – Текст: непосредственный.
4. Грань, Т.Н. Актуальные вопросы методики обучения математике: учебное пособие для студентов-бакалавров / Т. Н. Грань. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. – Текст: непосредственный.
 5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09597-5.— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434657> (дата обращения: 19.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Текст : электронный
 6. Методика и технология обучения математике: курс лекций для вузов / Стефанова Н.Л., ред. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2008. - 415с. – Текст: непосредственный.
 7. Байдак В.А., Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] / В.А. Байдак - М. : ФЛИНТА, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9 - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511569.html> (дата обращения: 19.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электроннобиблиотечная система «Консультант студента». — Текст : электронный.
 8. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. – Изд-во: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2014. – 456 с.
 9. Лукьянова Е.В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Лукьянова. - М. : Прометей, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224389.html>. (дата обращения: 19.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Консультант студента». — Текст :электронный
 10. Саранцев, Г.И. Методика обучения математике в средней школе : Учеб. пособие для студ. мат. спец. пед. вузов и ун-тов / Г.И.Саранцев. – М.: Просвещение, 2002.- 224с. – Текст: непосредственный.
 11. Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе [Текст] / Г.И.Саранцев. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 183 с.
 12. Темербекова, А.А. Методика обучения математике : учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56173> (дата обращения: 19.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Лань». — Текст : электронный
 13. Темербекова А.А. Методика преподавания математики: учеб.пособие для вузов / А. А. Темербекова. - М. : Владос, 2003. - 176с. – Текст: непосредственный

Раздел 7. Теория и методика преподавания информатики

1. Понятие и предмет информатики.
2. Прикладной аспект через классификацию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Их назначение, специфические аппаратные и программные средства.
3. Понятие и критерии алгоритма.
4. Способы записи алгоритма.
5. Представление основных алгоритмических структур: итерация, ветвление, повторение.
6. Алгоритмы поиска и сортировки. Рекурсивные алгоритмы.
7. Программа на языке высокого уровня.

8. Технологии программирования.
9. Этапы программирования (на примере).
10. Критерии качества программы
11. Образовательные и поисковые технологии на основе локальной и глобальной компьютерных сетей.
12. Основные виды топологий и перечень оборудования для создания локальной компьютерной сети в учебном классе.
13. Назначение сервера в компьютерном классе. Сервер удалённого доступа.
14. Администрирование компьютерных сетей в образовательном учреждении.
15. Обеспечение защиты информации и надёжности компьютерных сетей.
16. Информационные системы (ИС).
17. Банк данных и его компоненты.
18. Архитектура информационных систем.
19. Системы управления базами данных, классификация, функции СУБД.
20. Локальные информационные системы
21. Технология создания web-страниц.
22. Содержание мультимедиа
23. Технологии мультимедиа в образовании.
24. Технология проектирования дидактических мультимедийных материалов.
25. Исходные цели и задачи школьного курса информатики. Понятие компьютерной грамотности учащихся.
26. ИКТ-компетентность учащихся.
27. Информационная культура и медиаграмотность.
28. Базисный учебный план. Тенденции развития школьного информатического образования. ФГОС по информатике.
29. Дидактические возможности ИКТ в обучении информатике.
30. Информационно-деятельностные модели обучения информатике.
31. Аудиовизуальные и компьютерные средства обучения информатике.
32. Формы обучения информатике.
33. Методы обучения информатике.
34. Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики.
35. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики.
36. Средства обучения информатике.
37. Программное обеспечение курса информатики.
38. Информационные средства обучения информатике.
39. Внешняя информационная среда в обучении информатике.
40. Информационная среда школы.
41. Компьютер и здоровье.
42. Формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения информатике.
43. Урок информатики и его структура.

44. Проектирование обучения информатике: тематическое планирование, поурочное планирование.
45. Изучение информации и информационных процессов в основной школе: Методические проблемы определения информации. Научно-методические основы темы. Подходы к раскрытию темы в учебной литературе.
46. Методические рекомендации по изучению темы "Информация" в основной школе.
47. Подходы к измерению информации в основной школе.
48. Изучение процесса хранения информации в основной школе.
49. Изучение процесса обработки информации в основной школе.
50. Изучение процесса передачи информации в основной школе.

Рекомендуемая литература

1. Информатика. Базовый курс: учеб. пособие для втузов рек. МО РФ / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, В.И. Мураховский [и др.]; под ред. С.В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 639 с.
2. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Павловская Т.А. Паскаль. Программирование на языке высокого уровня: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007.
4. Жадаев А. Как защитить компьютер на 100%. – СПб. : «Питер», 2012. -304с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
5. Шелухин О. И., Сакалема Д. Ж., Филинова А. С. Обнаружение вторжений в компьютерные сети (сетевые аномалии): учебное пособие для вузов. М. : Горячая линия–Телеком. 2013. – 220 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
6. Олифер В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учеб. пособие для вузов по направлению 552800 "Информатика и вычислительная техника". СПб. : Питер, 2010. - 957 с]
7. Олифер В. Г., Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд. Учебник СПб.: Питер, 2012. - 944с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
8. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rpio.ru/data/2278.pdf>
9. Диго С.М. Базы данных: Проектирование и использование: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2008.
10. Проектирование баз данных. СУБД Microsoft Access: Учебное пособие для вузов/Н.Н. Гринченко, Е.В. Гусев, Н.П. Макаров. – М.: Горячая линия – Телеком, 2007.
11. Шафран Э. Создание Web-страниц: Самоучитель. - СПб.: «Питер», 2010г.
12. Создание Web-страниц / авт. текста В. Ахметзянова ; под ред. И. В. Панфилова. М. : 100 книг : Триумф, 2008. - 319 с.
13. Алейников В.В., Алдушонков В.Н. Использование мультимедийного учебника как средства компьютерных технологий при обучении студентов. Брянский государственный педагогический университет имени академика И.Г.Петровского. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999/II/5/5119.html>);
14. Использование технологии мультимедиа при разработке электронных учебников для

дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.vspu.ru/aanet/conferences/35nmk/sec31_6.html;

15. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

16. Методика обучения информатике : учебное пособие / М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.П.Лапчик ; под редакцией Лапчика М.П. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-1934-0. — Текст : Электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71718> (дата обращения: 23.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие /под ред. А. А. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. —210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84113>

18. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Хеннер. — Электрон. дан. —Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 191 с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/66199>

дополнительная литература

1. Информатика. Базовый курс [Текст] : учеб. пособие для втузов / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. -СПб. : Питер, 2012. - 637 с.

2. Лапчик, Михаил Павлович. Методика преподавания информатики : учеб. пособие для вузов / М. П.Лапчик , И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер . - М. : Academia, 2003. - 622 с.

9. Критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания представлены в Фонде оценочных средств в Приложении 1 к программе ГИА.

10.Указания по форме проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной (письменной) форме. При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);

- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);

- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;

- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

11. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Выпускник должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: учеб. пособие для вузов/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - Москва: Инфра-М, 2014
2. Батурина, Г.И. Введение в педагогическую профессию [Текст]:
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-

87DB-4CEDCEEC1AFA

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Гос. ун-т упр. ; под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Юрайт, 2017
5. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7.
6. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — 978-5-9925-1120-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
7. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В.Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
8. *Воробьева, С. В.* Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452904> (дата обращения: 06.07.2020).
9. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133> (дата обращения: 06.07.2020).
10. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия : учеб.-метод. пособие рек. Ред.-издат. Советом Рос. акад. образования / Г.Г. Горелова. - М. : МПСИ, 2004
11. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джурицкий. - 3-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014
12. Дополнительная литература
13. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров вузов по направлению подготовки 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская, Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013
14. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров вузов по направлению подготовки 050400 Психолого-пед.

- образование / А. О. Дробинская, Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2012.
15. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F
 16. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров/под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.
 17. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие для вузов рек. УМЦ "Проф. учеб." по направлению и спец. психологии / В. А. Капранова, К. Д. Ушинский. - 4-е изд., испр. - М. : Инфра-М ; Минск : Новое знание, 2012
 18. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9 режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-412535>
 19. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию : [учеб. пособие] / В.Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2000
 20. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451684> (дата обращения: 06.07.2020).
 21. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451684> (дата обращения: 06.07.2020).
 22. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451684> (дата обращения: 06.07.2020). Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов /

- Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133> (дата обращения: 06.07.2020).
23. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для обучающихся в вузах по экон. и гуманитарно-соц. направлениям / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва : КноРус, 2017.
24. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70
25. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования [Текст] / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева -Вараксина. —М.: ИКЦ «МарТ», 2005. —592с.
26. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F95E949B-9E18-4435-B7FA-6DEBF3A5F52D
27. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студентов / Б.Т. Лихачев. — 4 -е изд., перераб. и доп. —М.: Юрайт, 1999. — 523 с.
28. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B
29. Мархоцкий Я.Л. Валеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 286 с. — 978-985-06-1880-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20063.html>
30. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2014
31. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456860> (дата обращения: 06.07.2020).

32. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для вузов по напр. подготовки "Пед. образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2011
33. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; подред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017
34. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 201 с. — 5-85094-392-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275.html>
35. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256.
36. Петряков, П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017
37. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов рек. УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижеринов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
38. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455409> (дата обращения: 06.07.2020).
39. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455409> (дата обращения: 06.07.2020).
40. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455409> (дата обращения: 06.07.2020).
41. Савельева, М. Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов : учеб.-метод. пособие / М. Г. Савельева, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. педагогики и пед. психологии. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2013.
42. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011
43. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/453901> (дата обращения: 06.07.2020).
44. Учебное пособие / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. — 2-е изд. — М.: Академия, 1999. — 176 с.
45. Грань, Т.Н. Методика обучения математике: учебно-методическое пособие / Т. Н. Грань. - М. : МГОУ, 2016. - 74с. — Текст: непосредственный.
46. Методика обучения математике: учебник для академ. бакалавриата в 2-х ч. 1. Подходова Н.С., ред. - М. : Юрайт, 2017. - 274с. — Текст: непосредственный.
47. Методика обучения математике: учебник для академ. бакалавриата в 2-х ч. Подходова Н.С., ред. - М. : Юрайт, 2017. - 299с. — Текст: непосредственный.
48. Грань, Т.Н. Актуальные вопросы методики обучения математике: учебное пособие для студентов-бакалавров / Т. Н. Грань. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. — Текст: непосредственный.
49. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09597-5. — URL: <https://www.bibli-online.ru/bcode/434657> (дата обращения: 19.07.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Текст электронный
50. Методика и технология обучения математике: курс лекций для вузов / Стефанова Н.Л., ред. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2008. - 415с. — Текст: непосредственный.
51. Байдак В.А., Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] / В.А. Байдак - М. : ФЛИНТА, 2016. -

- 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9 - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511569.html> (дата обращения:19.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электроннобиблиотечная система «Консультант студента». — Текст : электронный.
52. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. – Изд-во: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2014. – 456 с.
53. Лукьянова Е.В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Лукьянова. - М. : Прометей, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224389.html>. (дата обращения: 19.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Консультант студента». — Текст :электронный
54. Саранцев, Г.И. Методика обучения математике в средней школе : Учеб. Пособие для студ. мат. спец. пед. вузов и ун-тов / Г.И.Саранцев. – М.: Просвещение, 2002.- 224с. – Текст: непосредственный.
55. Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе [Текст] / Г.И.Саранцев. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 183 с.
12. Темербекова, А.А. Методика обучения математике : учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56173> (дата обращения: 19.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Лань». — Текст : электронный
56. Темербекова А.А. Методика преподавания математики: учеб.пособие для вузов / А. А. Темербекова. - М. : Владос, 2003. - 176с. – Текст: непосредственный
57. Информатика. Базовый курс: учеб. пособие для втузов рек. МО РФ / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, В.И. Мураховский [и др.]; под ред. С.В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 639 с.
58. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
59. Павловская Т.А. Паскаль. Программирование на языке высокого уровня: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007.
60. Жадаев А. Как защитить компьютер на 100%. – СПб. : «Питер», 2012. - 304с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
61. Шелухин О. И., Сакалема Д. Ж., Филинова А. С. Обнаружение вторжений

в компьютерные сети (сетевые аномалии): учебное пособие для вузов. М. : Горячая линия–Телеком. 2013. – 220 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://ibooks.ru/>

62. Олифер В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учеб. пособие для вузов по направлению 552800 "Информатика и вычислительная техника". СПб. : Питер, 2010. - 957 с]

63. Олифер В. Г., Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд. Учебник СПб.: Питер, 2012. - 944с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

64. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rpio.ru/data/2278.pdf>

65. Диго С.М. Базы данных: Проектирование и использование: Учебник. – М.:Финансы и статистика, 2008.

66. Проектирование баз данных. СУБД Microsoft Access: Учебное пособие для вузов/Н.Н. Гринченко, Е.В. Гусев, Н.П. Макаров. – М.: Горячая линия – Телеком, 2007.

67. Шафран Э. Создание Web-страниц: Самоучитель. - СПб.: «Питер», 2010г.

68. Создание Web-страниц / авт. текста В. Ахметзянова ; под ред. И. В. Панфилова. М. : 100 книг : Триумф, 2008. - 319 с.

69. Алейников В.В., Алдушонков В.Н. Использование мультимедийного учебника как средства компьютерных технологий при обучении студентов. Брянский государственный педагогический университет имени академика И.Г.Петровского.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999/II/5/5119.html>);

70. Использование технологии мультимедиа при разработке электронных учебников для дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vspu.ru/aanet/conferences/35nmk/sec31_6.html;

71. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

72. Методика обучения информатике : учебное пособие / М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.П.Лапчик ; под редакцией Лапчика М.П. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-1934-0. — Текст : Электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71718> (дата обращения: 23.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

73. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие /под ред. А. А. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. —210 с. — Режим

доступа: <https://e.lanbook.com/book/84113>
74. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Хеннер. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 191 с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/66199>

8.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш.А. Амонашвили. — Минск, 1990. — 254 с.
2. Анатомия человека : учеб. для вузов по спец. 040400 - Стоматология рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России / под ред.: Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454341> (дата обращения: 06.07.2020).
4. Безопасность жизнедеятельности : допущено МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Э.А. Арустамов, В.А. Воронин, А.Д. Зенченко [и др.]. - М. : Дашков и К, 2005.
5. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов по эконом. и гуманитарно-соц. спец. рек. МО РФ / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов [и др.] ; под ред. Э.А. Арустамова. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2005.
6. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов рек. МО РФ / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая [и др.] ; под ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2008.
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров/ А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев [и др.] ; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов .-Москва: Проспект, 2014.
8. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов доп.УМО / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспмятных [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008.
9. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент орг." рек. УМО / Я. Д. Вишняков, В. И. Вагин, В. В. Овчинников [и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
10. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для

- академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-413272>
11. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. пед. образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009
 12. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
 13. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98.
 14. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
 15. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий [Текст] /В.П. Беспалько—М.: Педагогика, 1989. —192 с.
 16. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>
 17. Воробьев, В.П. Атлас анатомии человека / В.П. Воробьев. - Мн.;М. : Харвест;АСТ, 2001
 18. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста : учеб. для вузов по направлению "Пед. образование" / В. В. Голубев. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.
 19. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] /В.В. Давыдов. — 20. Киев, 1997. — 122 с.
 21. Курепина, М.М. Анатомия человека : Учеб.для вузов рек.МО РФ / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М. : Владос, 2003.
 22. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : рек. УМО по образованию в качестве учебника для студентов вузов / А.И. Лобачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2008.
 23. М.: Просвещение, 1996. —433 с.

24. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/454431> (дата обращения: 06.07.2020).
25. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе [Текст] / Под ред. Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова. — М.: Просвещение, 1994. — 278 с.
26. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08595-2. - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-425816>
27. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методическое пособие / авт.- сост: С.В.Фаттахова. — Казань: ИРО РТ, 2015. — 89 с.
28. Савченко, А.Я. Дидактика начальной школы [Текст] / А.Я. Савченко. —
29. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Возраст. анатомия, физиология и гигиена" рек. УМО РФ / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004
30. Селевко, Г.С. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.С.
31. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
32. Хрестоматия по анатомии центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов по спец. 52100 и 020400 - "Психология" / ред.-сост. Л. К. Хлудова. - Москва : Российское психологическое общество, 1998
33. Информатика. Базовый курс [Текст] : учеб. пособие для втузов / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 637 с.
34. Лапчик, Михаил Павлович. Методика преподавания информатики : учеб. пособие для вузов / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - М. : Academia, 2003. — 622 с.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Введение

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса. Выпускная квалификационная работа

имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Удмуртском государственном университете (далее – ООП Удмуртского государственного университета).

1. Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

<p>Цель выполнения выпускной квалификационной работы</p>	<p><i>Например:</i> <i>Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;</i> <i>– развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности.</i>
<p>Задачи выполнения выпускной квалификационной работы</p>	<p><i>Определяются самостоятельно в процессе подготовки и выполнения ВКР</i></p>

2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению задач профессиональной

деятельности, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен быть подготовлен к решению следующего(их) типа(ов) **задач профессиональной деятельности:**

- педагогическая деятельность:

1. изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
2. осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
4. организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
5. формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
6. осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
7. обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- культурно-просветительская деятельность:

1. изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
2. организация культурного пространства;
3. разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций (*перечислить компетенции, коды индикатора достижения компетенции, уровни сформированности индикаторов*).

<i>Код и наименование</i>	<i>Код и наименование</i>	<i>Уровни сформированности индикатора достижения компетенции</i>
---------------------------	---------------------------	--

<i>компетенции</i>	<i>индикатора достижения компетенции</i>	<i>1. Повышенный*</i>	<i>2. Базовый**</i>	<i>3. Пороговый***</i>
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	УК-1.1. В полной мере осуществляет поиск и анализирует полученную информацию.	УК-1.1. В основном умеет осуществлять поиск и анализ полученной информации	УК-1.1. С явными затруднениями осуществляет поиск и анализирует полученную информацию.
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	УК-1.2. Правильно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	УК-1.2. Хорошо анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	УК-1.2. В самых общих чертах анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	УК-1.3. Правильно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. С незначительными затруднениями сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. С явными затруднениями сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	УК-2.1. Точно определяет круг задач в рамках поставленной цели.	УК-2.1. В основном правильно определяет круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1. В самых общих чертах определяет круг задач в рамках поставленной цели.
	УК.2.2. Демонстрирует знание	УК-2.2. В полной мере выбирает оптимальные	УК-2.2. С незначительными затруднениями	УК-2.2. С явными затруднениями выбирает способы

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	способы их решения, исходя из действующих правовых норм.	выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.	их решения, исходя из действующих правовых норм.
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	УК-2.3. Точно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	УК-2.3. В основном правильно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	УК-2.3. С явными затруднениями определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	УК-2.4. В полной мере оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	УК-2.4. С незначительными затруднениями оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	УК-2.4. В самых общих чертах оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3.1. В полной мере демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	УК-3.1. В основном правильно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1. С явными затруднениями демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	УК-3.2. В полной мере демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	УК-3.2. В основном правильно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	УК-3.2. С явными затруднениями демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках	УК-4.1. Правильно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на	УК-4.1. В основном правильно использует различные формы, виды устной и письменной	УК-4.1. С явными затруднениями использует различные формы, виды устной и письменной

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	УК-4.2 В полной мере, свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 В основном свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 С явными затруднениями воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	УК-4.3 В полной мере владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	УК-4.3 С незначительными затруднениями владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	УК-4.3 С явными затруднениями владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	УК-4.4 Правильно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 В основном правильно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 С явными затруднениями использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому унаследованному и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Правильно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>УК-5.1. Правильно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>УК-5.1. Правильно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
	<p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>УК-5.2. Точно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>УК-5.2. С некоторыми затруднениями анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>УК-5.2. В самых общих чертах анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
<p>УК-6. Способен управлять</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные</p>	<p>УК-6.1. Точно оценивает личностные</p>	<p>УК-6.1. С незначительными затруднениями</p>	<p>УК-6.1. В самых общих чертах оценивает</p>

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	УК-6.2. В полной мере объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	УК-6.2. С незначительными затруднениями объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	УК-6.2. В самых общих чертах объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	УК-7.1. В полной мере понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	УК-7.1. В основном понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	УК-7.1. В самых общих чертах понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности	УК-7.2. Точно определяет личный уровень сформированности и показателей физического	УК-7.2. В основном может определить личный уровень сформированности и показателей	УК-7.2. В самых общих чертах определяет личный уровень сформированности показателей

	сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	развития и физической подготовленности	физического развития и физической подготовленности	физического развития и физической подготовленности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами	УК-8.1. В полной мере оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	УК-8.1. В основном оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	УК-8.1. В самых общих чертах оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	УК-8.2. Правильно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	УК-8.2. С незначительными затруднениями использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	УК-8.2. С явными затруднениями использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции).*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции).*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции).*

3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ, порядок выбора тем разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами. Тематика ВКР объявляется студентам за год до начала итоговой государственной аттестации.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Организация индивидуальной и групповой самостоятельной работы на занятиях элективного курса по теме.
2. Развитие навыков самостоятельной работы у школьников на занятиях по математике или информатике.
3. Осуществление внутрипредметных и межпредметных связей курса математики и информатики.
4. Внеклассная работа по математике или информатике как фактор формирования интереса к предмету.
5. Подготовка учащихся к школьным олимпиадам по математике или информатике.
6. Проблемное обучение на занятиях по математике или информатике.
7. Анализ и синтез в процессе доказательства теорем и решения задач по теме «».
8. Межпредметные связи школьных курсов математики и информатики.
9. Методика использования задач для формирования математических понятий в курсе геометрии.
10. Использование метода моделирования при решении задач.
11. Исторические сведения в процессе обучения математике или информатике по теме.
12. Применение учебного оборудования в процессе обучения математике или информатики.
13. Использование средств наглядности при изучении темы в курсе математики или информатики.
14. Активизация учебной деятельности школьников на уроках математики

или информатики.

15. Система средств активизации на уроках математики или информатики при изучении темы
16. Применение тестов в обучении учащихся старших классов математике.
17. Самостоятельная работа как средство развития опыта творческой деятельности в обучении математике учащихся при изучении темы.
18. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся 9 классов к изучению математике.
19. Организация обобщающего повторения по разделам курса алгебры и начал анализа средней школы.
20. Вопросы организации элективных курсов для различных профилей обучения в старших классах
21. Технологии создания онлайн-курсов по математике на примере разработки темы школьной программы.
22. Элективный курс для классов с углубленным изучением математики «Уравнения и неравенства с параметрами».
23. Методика изучения первых разделов планиметрии. Построения геометрии в школе на основе оригамитрии.
24. Движения в пространстве. Решения задач стереометрии с помощью движений.
25. Комплексный подход при подготовке к ЕГЭ по математике.
26. Основы цифровой школы и компьютерные технологии в математике, науке и образовании.
27. Организация внеурочной деятельности по информатике в 5-9 классах.
28. Организация работы кружка по робототехнике для учащихся 5-9 классов
29. Создание интерактивных образовательных ресурсов.
30. Современные технологии в системе инклюзивного образования для слабовидящих на примере курса «Аналитическая геометрия».

4. Критерии оценки результатов выполнения выпускной квалификационной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания представлены в Фонде оценочных средств в Приложении 1 к программе ГИА.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и общие рекомендации по ее выполнению

Выпускная квалификационная работа в завершенном и соответствующем образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), подписанная студентом, представляется на просмотр руководителю не позднее, чем за месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Руководитель ВКР обязан проверять и оценивать степень самостоятельности выполнения студентом ВКР. В представленных студентами текстах ВКР допускается наличие воспроизведения чужого текста в объеме не более 30% текста, парафразы (изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения смысла и содержания заимствованного текста) допускаются в объеме не более 40% всего текста работы (независимо от раздела).

Руководитель ВКР обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста ВКР до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать запись на последней странице ВКР: «Настоящим подтверждаю, что ВКР выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.

Требования к докладу и презентации при защите выпускной квалификационной работы

Доклад

Общая цель доклада к защите ВКР состоит в раскрытии результатов проведенного исследования на основе выполненной дипломной работы. Выступление должно показать важность и ценность проделанной работы, выразить собственное понимание актуальности выбранной темы и отразить личный вклад по решению поставленных задач. Предлагается структура доклада (с лимитом времени 5–7 минут), основанная на фундаменте из трех блоков: вступление и постановка проблемы; результаты проделанной работы; заключение и рекомендации. Предлагаемая структура доклада:

– первый раздел доклада – это вступление и постановка проблемы, формируется за счет «Введения» дипломной работы. По времени на вступительную часть отводится не более 0,5 - 1 минут. Раскрывается актуальность выбранной темы. Аппарат исследования, включающий цель, задачи, объект, предмет, теоретическая, практическая значимость исследования, следует указать в слайдах и не терять время, если доклад превышает установленный лимит;

– второй раздел доклада «Результаты проделанной работы» — наиболее объемный и достаточно иллюстрированный на слайдах. В наполнении, на усмотрение докладчика, можно использовать и раздаточный материал. Информацию для этого раздела komponуют из 2 и 3 главы дипломной

работы. Представляются в тезисном изложении результаты анализа опыта по проблеме исследования. Обобщенные результаты эксперимента представляются в виде табличных данных, диаграмм, графиков и т.д. По времени этот раздел не превышает 3- 4,5 минут;

– третий раздел «Заключение и рекомендации» — формируется за счет информации и заключения дипломной работы. Раскрывается суть разработанных рекомендаций и практическая значимость проделанной работы. Лимит времени не более 1,5 минут.

Презентация

Презентация к диплому - это краткое наглядное изложение информации о проведенном исследовании, представленная в формате Microsoft PowerPoint. Презентация представляет собой визуальную подачу требуемого материала, подкрепленную комментариями дипломника. Презентация вместе с сопровождающим ее выступлением длилась всего 5-7 минут.

Структура презентации включает:

1. Титульный лист, где даются тема, автор и руководитель дипломной работы.
2. Цель и задачи дипломной работы, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость проделанной работы.
3. Освещение полученных результатов и выводов исследования с оценкой дальнейших перспектив исследованной темы.

Каждый слайд должен содержать заголовок и строго ограниченное количество слов, не превышающее 40. Не рекомендуется применять яркие шаблоны для оформления слайдов. Эффекты анимации должны быть использованы в разумных пределах (последовательное появление сначала заголовка слайда, а потом - текста по пунктам).

Предзащита выпускных квалификационных работ проводится за месяц до защиты. Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя и с учетом итогов предварительной защиты, решает вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР.

Порядок защиты выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования.

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;

-студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;

- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите других лиц;

- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя на ВКР;

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

6. Содержание выпускных квалификационных работ

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

1.1. Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов.

Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<p><i>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</i></p> <p>Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p>
2. Цель работы	<p><i>Цель – это предполагаемый результат работы.</i> Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.</p>
3. Объект и предмет исследования	<p><i>Объект исследования: целостное явление или процесс.</i></p>

	<i>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</i>
4. Гипотеза	<i>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</i> В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Парадигма исследования	<i>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</i> Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход). Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i> , ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i> , ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.
7. Методологическая основа работы	<i>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</i>

	Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы. Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы. В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в

теоретической главе уделяется анализу научных теорий. Не следует стоять теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию. Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников. **Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. В первом параграфе «**Организация и методы исследования**» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования. Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики. Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования. Второй параграф «**Результаты исследования**» посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы). Таблицы, с первичными, «сырыми»

данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия. Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных. Третий параграф **«Анализ результатов»** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными. Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных. Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

4.5. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы

излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников. Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения. Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы.

Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям. Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает

следующий круг вопросов: - по педагогике и психологии и методических дисциплинам. Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

7. Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в завершеном и соответствующим образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), подписанная студентом, представляется на просмотр руководителю не позднее, чем за месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Руководитель ВКР обязан проверять и оценивать степень самостоятельности выполнения студентом ВКР.

В представленных студентами текстах ВКР допускается наличие воспроизведения чужого текста в объеме не более 30% текста, парафразы (изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения смысла и содержания заимствованного текста) допускаются в объеме не более 40% всего текста работы (независимо от раздела).

Руководитель ВКР обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста ВКР до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать запись на последней странице ВКР: «Настоящим подтверждаю, что ВКР выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.

Оценку степени самостоятельности выполнения студентом ВКР руководитель ВКР проводит путем анализа представленных студентом текстов; оценка заимствований из сетевых источников (Интернет) и электронной базы ВКР филиала проводится с использованием инструментов портала «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru).

После проверки ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом, отчетом о проверке работы на плагиат (отчет подписывается научным руководителем: Ф.И.О. научного руководителя, степень, должность/звание - подпись) представляет заведующему кафедрой