

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

3884. 2023
Директора по УМР

Е.Н. Бралгина

02.03.2023
марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.06 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Жаринова Т.Н.	ассистент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

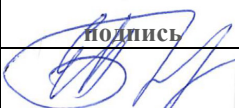
Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М05.06 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников является познакомить обучающихся с организацией внеурочной деятельности в начальной школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать рабочие программы внеурочной деятельности;
- определять цель, задачи и результаты внеурочной деятельности;
- осуществлять разработку рабочей программы и технологической карты занятия по программе внеурочной деятельности;
- осуществлять контроль результативности внеурочной деятельности посредством современных технологий;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- нормативно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования;
- основные направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников;
- современные педагогические технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования;
- требования к структуре и содержанию рабочей программы внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.М05.06 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, теория обучения и воспитания, современные технологии преподавания в начальной школе, изобразительное искусство в начальной школе, проектирование урока по требованиям ФГОС, модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Методика преподавания технологии, Речевое развитие младших школьников на уроках

литературного чтения, Теория и практика орфографической работы в начальной школе, Проектная деятельность младших школьников, а также подготовиться к успешной сдаче государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеть: знаниями в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: образовательные потребности обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	Знать: педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; Уметь: отбирать педагогические технологии, в том

	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; Владеть: опытом отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Уметь: выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: принципы объективности и достоверности; Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса для достижения образовательных результатов	Знать: пути достижения образовательных результатов; Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы,	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

	<p>позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	3/108	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	83,6	17,5
<i>Аудиторная:</i>	78	16
<i>Лекции</i>	26	8
<i>Практические занятия</i>	52	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,3	1,2
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>	6 сем	6 сем
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	0,7/26	2,6/92
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	4	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 5									
1.	Тема 1.1 Теоретические основы организации внеурочной работы		4	8		0	2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6

2.	Тема 1.2 Содержание и основные направления внеурочной работы		4	8		0	2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
3.	Тема 1.3 Формы организации внеурочной работы в избранной области деятельности		4	8		2	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6

Семестр 6

4	Тема 1.4 Оценивание процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся в избранной области деятельности		5	7		0	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
5	Тема 2.1 Особенности организации мероприятий по изучению природы и истории родного края		3	7		0	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
6	Тема 2.2 Организация экологической работы		3	7		0	5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
7	Тема 2.3 Основы организации исследовательской работы проектной деятельности младших школьников		3	7		2	5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6

Форма промежуточной аттестации – зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

Семестр 5

1.	Тема 1.1 Теоретические основы организации внеурочной работы		2	1		0	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
2.	Тема 1.2 Содержание и основные на правления вне урочной работы		1	1		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
3.	Тема 1.3 Формы организации внеурочной работы в избранной области деятельности		1	2		0	15		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Семестр 6									
4	Тема 1.4 Оценивание процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся в избранной области деятельности		1	1		0	12		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
5	Тема 2.1 Особенности организации мероприятий по изучению природы и истории родного края		1	1		0	12		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
6	Тема 2.2 Организация экологической работы		1	1		0	12		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
7	Тема 2.3 Основы организации исследовательской работы проектной деятельности младших школьников		1	1		0	12		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС
Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Теоретические основы организации внеурочной работы	Доклад	СРС	2	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Содержание и основные направления внеурочной работы	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	СРС	2	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Формы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	Рассмотреть теоретические вопросы	СРС	4	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Оценивание процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся в избранной области деятельности	Реферат	СРС	4	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Особенности организации мероприятий по изучению природы и истории родного края	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	СРС	4	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Организация экологической работы	Рассмотреть теоретические вопросы	СРС	5	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1.	Основы	Доклад	СРС	5	Рабочая

ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	организации исследовательской работы проектной деятельности младших школьников				программа, Литература п.8
--	---	--	--	--	------------------------------

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Теоретические основы организации внеурочной работы	Доклад	СРС	14	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Содержание и основные направления внеурочной работы	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	СРС	15	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Формы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	Рассмотреть теоретические вопросы	СРС	15	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Оценивание процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся в избранной области деятельности	Реферат	СРС	12	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Особенности организации мероприятий по изучению природы и истории родного края	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	СРС	12	Рабочая программа, Литература п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1.	Организация экологической работы	Рассмотреть теоретические вопросы	СРС	12	Рабочая программа, Литература п.8

ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Основы организации исследовательской работы проектной деятельности младших школьников	Доклад	СРС	12	Рабочая программа, Литература п.8

Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- 1) Общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Особенности общения младших школьников. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений учащихся.
- 2) Особенности взаимодействия детей в разновозрастных группах. Внеурочная деятельность в разновозрастных группах
- 3) Классификация видов и форм внеурочной деятельности. Методы и технологии, применяемые в организации внеурочной деятельности.
- 4) Классификация видов внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову. Другие классификации. Классификация форм внеурочной деятельности.
- 5) Формы внеурочной деятельности в зависимости от уровня воспитательных результатов учащихся. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от ее видов.
- 6) Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся. Принципы выбора форм организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы.
- 7) Методы и технологии, применяемые в организации внеурочной деятельности.
- 8) Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных

выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Темы докладов

1. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Двигательный режим учащихся младшего школьного возраста
2. Внеурочные формы занятий по физической культуре в системе общего образования (малые, крупные, соревновательные).
3. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Развитие познавательной активности учащихся начальной школы.
4. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Организация предметных кружков. Подготовка младших школьников к предметным олимпиадам.
5. Общекультурное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Значение эмоционально образного и художественно-творческого мышления у младших школьников.
6. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно прикладного искусства
7. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности
8. Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Система социального воспитания в образовательной организации. Условия успешной социализации школьников.
9. Основы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности в общественно-полезном направлении.
10. Основные направления государственной социальной политики в сфере организации летнего отдыха детей. Теоретические, нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников.
11. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ОВЗ.

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала;

4 балла выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала;

3 балла, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала.

2 балла, если содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте есть логические нарушения в представлении материала;

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде самостоятельной работы, подготовки докладов, выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

7.1 Оценочные средства по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
88-100	Отлично	Зачет
74-87	Хорошо	
61-73	Удовлетворительно	
0-60	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по

четырёхбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Примерный перечень вопросов к зачету :

1. Воспитание и внеурочная деятельность детей младшего школьного возраста.
2. Суть внеурочной деятельности, цели и задачи. Виды и формы внеурочной деятельности младших школьников
3. Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО: спортивно оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.
4. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.
5. Сущность и своеобразие процесса воспитания, его место в целостном педагогическом процессе.
6. Воспитание как неотъемлемая часть целостного педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Содержание и этапы воспитательного процесса.
7. Общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Особенности общения младших школьников.
8. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений учащихся.
9. Особенности взаимодействия детей в разновозрастных группах. Внеурочная деятельность в разновозрастных группах.
10. Проектирование внеурочной работы в начальной школе. Особенности целеполагания внеурочной деятельности в начальной школе.
11. Учет в планировании внеурочной работы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей.
12. Три этапа организации внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный и аналитический.
13. Проектирование внеурочной деятельности. Структура программы по внеурочной деятельности.
14. Дидактические принципы построения программы. Тематическая организация программного содержания.
15. Основные результаты внеурочной деятельности, их классификация.
16. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Цель диагностики. Объекты диагностики: личность младшего школьника; детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика; профессиональная позиция педагога.
17. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.
18. Особенности диагностики и анализа общего состояния внеурочной деятельности.
19. Оценка эффективности внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности, уровни оценивания.

20. Технологии оценивания достижения результатов внеурочной деятельности.

Оценивание результатов устных опросов на зачете

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«5-6» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала,

понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«7-8» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«9-10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

10-4 баллов – «зачтено»

3 и менее баллов – «не зачтено»

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

в) метод проектов;

г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности –

это _____ функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

Ответы: 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература:

1. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для СПО / Б. В. Куприянов [и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 288 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 300 с.: ил. – (Профессиональное образование)

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Организация досуговых мероприятий : учебник для СПО / Б. В. Куприянов [и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 288 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебное пособие для СПО / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448760> (дата обращения: 07.04.2020).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452492> (дата обращения: 13.04.2020).
4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448900> (дата обращения: 07.04.2020).

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности. Вожатская деятельность / М. П. Кулаченко. - Москва : Юрайт, 2020. - 327 с. : ил. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
6. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для СПО / М. П. Кулаченко. — Москва: Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12332-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457072> (дата обращения: 08.04.2020).
7. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практич. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452514> (дата обращения: 24.04.2020).
8. Организация досуговых мероприятий : учебник для СПО / Б. В. Куприянов [и др.]; под ред.Б. В. Куприянова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 288 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
9. Организация досуговых мероприятий : учебник для СПО / Б. В. Куприянов [и др.]; под ред.Б. В. Куприянова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 288 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
10. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455336> (дата обращения: 08.04.2020)

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

tests.pp.libraries.ru/encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/termins

Образовательный

портал

Портал Министерства образования и науки РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 Консультант+
 Глоссарий психолого-педагогических терминов
 Каталог новинок психологической литературы
 Психолого-педагогический словарь
 Энциклопедия «Мир психологии»
 Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

8.3. Перечень программного обеспечения

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
6.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
7.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
8.	7-Zip	freeware		Не ограничено
9.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др. доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС biblio-online.ru MS Office, e-leaning.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время

лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует

формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Методические указания для студентов по подготовке реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) соответствует требованиям к:

- аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций;

- лабораторному оборудованию;

- специализированному оборудованию;

- перечню и объему расходных материалов.

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.