



Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru


Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
Выписка из решения		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	11.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	15
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	25
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
11.	Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
	Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М04.11 Методика обучения и воспитания является:

- освоение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности;
- формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения;
- развить у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого- педагогической, социальной проблематике;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению Производственной и Учебной практике в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК.4.1. Умеет использовать средства русского языка для осуществления деловой коммуникации	<u>Знает</u> средства русского языка для осуществления деловой коммуникации; <u>Умеет</u> строить речь, используя в совершенстве средства русского языка для осуществления деловой коммуникации; <u>Владеет</u> средствами русского языка для осуществления деловой коммуникации;

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК.4.2. Владеет навыками устной и письменной коммуникации на русском языке в деловой сфере	<u>Знает</u> навыки устной и письменной коммуникации на русском языке в деловой сфере; <u>Умеет</u> осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в деловой сфере; <u>Владеет</u> навыками устной и письменной коммуникации на русском языке в деловой сфере.
	УК.4.3 Умеет использовать средства иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации	<u>Знает</u> средства иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации <u>Умеет</u> использовать средства иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации; <u>Владеет</u> навыками использования средств иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации.
	УК.4.4. Владеет навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере	<u>Знает</u> правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере. <u>Умеет</u> демонстрировать навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере. <u>Владеет</u> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере.
ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения педагогической компетентности участников образовательных отношений	ПК5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; Умеет определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; Владеет знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных

		потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов
	ПК5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании	<u>Знает</u> потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании; <u>Умеет</u> выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании; <u>Владеет</u> умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании
	ПК5.3 Владеет умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных	<u>Знает</u> активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников; <u>Умеет</u> пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей; <u>Владеет</u> умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития

	способностей	педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
--	--------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>2/72</i>	<i>2/72</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>37,2</i>	<i>8,6</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>36</i>	<i>8</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>4</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>4</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,2</i>	<i>0,6</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Зачёт</i>	<i>3 сем</i>	<i>9сем</i>
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>1,8/64</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Метод как форма теоретического и практического освоения		1	1			3		ПК-05,УК-4

	учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Объективное и субъективное содержание методов образования.								
2	Многомерные классификации методов обучения: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная классификация М.И. Махмутова		2	2			3		ПК-05,УК-4
3	Сущность и содержание отдельных методов обучения		2	2			3		ПК-05,УК-4
4	Классификация средств 10 обучения и воспитания. Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе		2	2			3		ПК-05,УК-4
5	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные		2	2			4		ПК-05,УК-4

	концепции воспитания								
6	Цели, закономерности и принципы процесса воспитания. Средства и методы воспитания		2	2			4		ПК-05,УК-4
7	Современные воспитатель-ные системы школы.		2	2			4		ПК-05,УК-4
8	Воспитание и воспитатель-ная работа. Методика подготовки и проведения воспитатель-ного дела.		2	2			4		ПК-05,УК-4
9	Требования Нового ФГОС НОО к деятельности учителя начальных классов нового поколения и организации образовательного процесса в современной начальной школе		2	2			4		ПК-05,УК-4
10	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных		1	1			4		ПК-05,УК-4

результатов в начальной школе.								
Форма промежуточной аттестации – зачёт								

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 9									
1.	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Объективное и субъективное содержание методов образования.		1	0			6		ПК-05,УК-4
2	Многомерные классификации методов обучения: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная классификация М.И. Махмутова		0	0			6		ПК-05,УК-4

3	Сущность и содержание отдельных методов обучения		0	0			6		ПК-05,УК-4
4	Классификация средств 1 0 обучения и воспитания. Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе		1	1			6		ПК-05,УК-4
5	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные концепции воспитания		0	1			6		ПК-05,УК-4
6	Цели, закономерности и принципы процесса воспитания. Средства и методы воспитания		0	0			6		ПК-05,УК-4
7	Современные воспитательные системы школы.		0	1			6		ПК-05,УК-4
8	Воспитание и воспитательная работа. Методика подготовки и проведения воспитательного дела.		1	0			6		ПК-05,УК-4
9	Требования		1	0			8		ПК-05,УК-4

	Нового ФГОС НОО к деятельности учителя начальных классов нового поколения и организации образовательного процесса в современной начальной школе								
10	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.		0	1			8		ПК-05,УК-4
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования,		Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

	воспитания и развития младшего школьника. Объективное и субъективное содержание методов образования.				
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Многомерные классификации методов обучения: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная классификация М.И. Махмутова	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Сущность и содержание отдельных методов обучения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Классификация средств 10 обучения и воспитания. Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные концепции	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ПК-5.3	воспитания		раздела и выполнить практические задания по теме.		
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Цели, закономерности и принципы процесса воспитания. Средства и методы воспитания	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Современные воспитательные системы школы.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Воспитание и воспитательная работа. Методика подготовки и проведения воспитательного дела.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Требования Нового ФГОС НОО к деятельности учителя начальных классов нового поколения и организации образовательного процесса в современной начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. Подготовить реферат.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2	Оценка достижения	Подготовка к	Рассмотреть и законспектировать	4	Рабочая программа

УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	планируемых результатов воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.	аудиторным занятиям	ь основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.		рекомендуемая литература п.1, 2, 3
--	--	---------------------	--	--	------------------------------------

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности		Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Психологическая служба как организационная структура сопровождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Психолого-педагогическое сопровождение	Подготовка к	Рассмотреть и законспектировать	6	Рабочая программа рекомендуемая

УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	развития ребенка в образовательно- воспитательном процессе	аудиторны м занятиям	основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.		ая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	Подготовк а к аудиторны м занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	6	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Психолого- педагогическое сопровождение адаптации ребенка в образовательной организации	Подготовк а к аудиторны м занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	6	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	Подготовк а к аудиторны м занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	6	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуальная программа развития личности ребенка	Подготовк а к аудиторны м занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	6	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1, 2, 3
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1	Психологические особенности Образовательного диалога. Коммуникативные	Подготовк а к аудиторны м	Рассмотреть и законспектирова ть основные теоретические	8	Рабочая программа рекомендуем ая литература п.1, 2, 3

ПК-5.2 ПК-5.3	компетенции преподавателя высшей школы.	занятиям	положения раздела и выполнить практические задания по теме. Подготовить реферат.		
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

Во время самостоятельной работы студенты изучают необходимую для понимания курса основную и дополнительную литературу, готовят доклады и сообщения, выполняют практические задания в письменной форме. Помимо регулярной работы с учебниками и справочными изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернетпорталами www.gramma.ru и www.gramota.ru.

- Конспекты источников (ФГОС НОО, Закон об образовании РФ);
- Анализ программ внеурочной деятельности школ;
- Тематика возможных мероприятий и форм их проведения(по данным сайтов школ);

Вопросы и задания

1. В какой последовательности вы выполняете действия при подготовке к уроку?

- 1) Разработка плана урока.
- 2) Ознакомление с содержанием материала по учебной программе.
- 3) Материальное обеспечение урока, подготовка оборудования.
- 4) Выбор типа и структуры урока.
- 5) Формулирование темы урока.
- 6) Изучение материала урока в методической литературе, учебнике.
- 7) Формулировка задач образования, воспитания, развития на уроке.
- 8) Отбор учебного материала для повторения ранее изученного, ознакомления с новыми знаниями и способами действия, их закрепления.
- 9) Распределение материала темы по соответствующим урокам.

2. Структура какого типа урока дана ниже?

- 1) Организация начала урока.
- 2) Проверка домашнего задания.
- 3) Сообщение темы, цели урока.
- 4) Изучение теоретической основы умений и навыков (объяснение, показ).
- 5) Выполнение упражнений по образцу, тренировочных, творческих.
- 6) Подведение итогов урока, задание на дом.

3. Характеристика каких форм обучения представлена ниже?

- 1). Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.
- 2). Организуется помощь более сильного ученика более слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечиваются взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.
- 3). Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.
- 4). Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя, в применении наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

4. Укажите слева номера учебных действий, соответствующих репродуктивному, а справа – творческому уровню познавательной деятельности. Определите этап урока, на котором осуществляются эти действия.

- 1) Восприятие, понимание нового материала в «готовом виде».
- 2) Самостоятельное открытие новых знаний и способов действий.
- 3) Ознакомление с новым материалом в том же объеме, в каком он изложен в учебнике.
- 4) Самостоятельное активное наблюдение, анализ, сравнение фактического материала, открытие новых сторон, свойств, явлений.
- 5) Выполнение действий (наблюдение, сравнение материала) в соответствии с указаниями и без внесения чего-либо нового в эти приемы.
- 6) Решение проблемных задач, ситуаций.

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и

- характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

1. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся - это:
 - А) Тактичность.
 - В) Педагогическое сознание.
 - С) Самообладание.
 - Д) Педагогическое мастерство.
 - Е) Такт.
2. Целью воспитания является:
 - А) То, к чему стремится воспитание.
 - В) То, к чему стремится воспитатель.
 - С) Тот результат, к которому приводит воспитание.
 - Д) Заранее спланированный результат воспитания.
 - Е) Осознанный уровень развития школьника.
3. Основной фактор, определяющее цель воспитания – это:
 - А) Политика, идеология государства.
 - В) Родители.
 - С) Педагоги.
 - Д) Возможности педагогического процесса.
 - Е) Потребности учеников.
4. Общая цель воспитания – это:
 - А) Воспитание гражданина.

- В) Воспитание семьянина.
 - С) Воспитание труженика.
 - Д) Воспитание всесторонне, гармонически развитой личности.
 - Е) Воспитание социально активного человека.
5. Научное мировоззрение – это:
- А) Стройная система научных взглядов на природу, общество, человека.
 - В) Система норм, ценностей, идеалов и научных знаний личности об окружающем мире и месте человека в нем.
 - С) Обоснованная наукой система принципов, реализация которых ведет к успешному решению задач школы.
 - Д) Одно из направлений общего образования, содержанием которого является изучение различных дисциплин.
 - Е) Научные знания о мире и обществе.
6. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности – это:
- А) Воспитание.
 - В) Обучение.
 - С) Образование.
 - Д) Учение.
 - Е) Становление.
7. Движущие силы процесса воспитания – это:
- А) Объективные и субъективные факторы процесса воспитания.
 - В) Система деловых отношений в коллективе учащихся.
 - С) Возрастные особенности воспитуемого.
 - Д) Разрешение противоречий, возникающих в воспитательном процессе.
 - Е) Индивидуальные особенности воспитуемого.
8. Нравственное воспитание – это:
- А) Процесс формирования нравственного сознания.
 - В) Процесс передачи знаний по основам морали.
 - С) Знакомство с системой моральных принципов.
 - Е) Выработка нравственных идеалов.
 - Д) Процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения.
9. Воспитание чувства прекрасного в искусстве и быту – это:
- А) Задача нравственного воспитания.
 - В) Задача физического воспитания.
 - С) Задача эстетического воспитания.
 - Д) Задача экологического воспитания.
 - Е) Задача трудового воспитания.
10. Целенаправленный, целеполагаемый процесс формирования личности – это:
- А) Преподавание.
 - В) Обучение.
 - С) Воспитание.
 - Д) Учение.
 - Е) Развитие.
11. Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание,

Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов;

«5» баллов – 50-66% правильных ответов;
«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

Контрольные задания

- 1 Пути решения проблемы мотивации в образовательном процессе высшей школы.
- 2 Формирования метапрофессиональных компетенций средствами проектного обучения.
- 3 Индивидуализация обучения студентов.
- 4 Основные подходы к составлению портфолио студента.
- 5 Роль современных педагогических технологий в развитии познавательных интересов студентов.
- 6 Учебно-методический комплекс – основа качественного преподавания.
- 7 Психологические особенности мотивационной сферы личности студента.
- 8 Сотворчество преподаватель-студент как средство активизации познавательной деятельности.
- 9 Развитие творческих способностей как основное звено в процессе индивидуализации обучения.
- 10 Формирование мировоззрения студентов.
- 11 Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы.
- 12 Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
- 13 Элементы педагогического мастерства.
- 14 Педагогический такт, как основа эффективной работы преподавателя высшей школы.
- 15 Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
- 16 Убеждение как способ аргументированного воздействия.
- 17 Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
- 18 Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.
- 19 Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
- 20 Оценка успешности деятельности преподавателя ВШ.
- 21 Индивидуальный стиль деятельности учителя и педагогическая рефлексия.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

Вопросы к зачёту

1. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
2. Сравнительная характеристика нового ФГОС НОО и ГОС НОО, понятие об основной образовательной программе начальной школы, требования к её разработке и реализации.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
4. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

7. Структура процесса обучения.
8. Компоненты структуры познавательной деятельности: содержательный, мотивационный, операционный.
9. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе современной начальной школы в условиях перехода на стандарты нового поколения.
10. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация» в педагогической науке и современном образовательном процессе.
11. Понятие и сущность методов и приемов обучения и воспитания, их классификации.
12. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
13. Закономерности процесса обучения в зависимости от индивидуальных возможностей личности ученика.
14. Одаренный ученик и условия для его обучения и воспитания в современном образовательном процессе начальной школы.
15. Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов.
16. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детей .
17. Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения.
18. Педагогические подходы к организации работы с проблемными учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.
19. Группы принципов обучения и воспитания.
20. Формы обучения в социокультурном контексте.
21. Технологии современного обучения.

Оценивание результатов устных опросов на зачете

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

7.1 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100 баллов оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84 баллов оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60 – 69 баллов оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к

	минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Ниже 59 баллов оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие /Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996 – 529 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: каб. пед. (1), ч.з. (1) , аб. (3))
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекоменд. Советом по психологии КМО по клас. унив. образованию / Р.В. Овчарова. – М. :Академия, 2008 – 446 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 4: аб. (4))
3. Детская практическая психология: Учебник для вузов :рекоменд. М-вом образованияРФ / под ред. Т.Д. Марциновской. – М. :Гардарики, 2004 – 254 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: ч.з. (1) , аб. (4))

8.1.2. Дополнительная литература

1. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога : учеб.пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / Р.В. Овчарова. – М. : Просвещение, 1996 – 352 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1) , аб. (1), каб. пед. (1))
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод.пособие для студентов пед. вузов / М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой / Староверова М.С. – М. : ВЛАДОС, 2014 – 167 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 10: ч.з. (2) , аб. (8))
3. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика»: рекоменд. УМО по спец-ям пед. обр-я / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2008 – 256 с. (кабинет социальной педагогики).
4. Асмолов А. Г. Психология личности. М. Изд-во МГУ, 1990
5. Глассер У. Школы без неудачников. - М. Прогресс, 1991
6. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. Л. изд-во ЛГУ,1988
7. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М. Просвещение, 1987
8. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М. Педагогика, 1990
9. Классному руководителю. Учебн.-метод, пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
10. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань, 1969
11. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. М. 1984
12. Маркова А.К. Никонова А.Я. Индивидуальный стиль деятельности учителя. / Вопросы психологии, 1987

13. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. М. Просвещение, 1986
14. Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. - М.,1986.
15. Основы педагогического мастерства./ Под ред. И. А. Зязюна. М. Просвещение, 1989
16. Платонов К.К. О системе психологии. - М., 1972

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://минобрнауки.рф/> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <https://infourok.ru/>. Инфоурок.
- <https://pedsovet.org/>. Педсовет.
- <http://moi-universitet.ru/ru/motodika> Методическая копилка учителя
- <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
- Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.
- Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения.

Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Методические указания для студентов по выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.