

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки /специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль, специализация)

44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная, заочная

ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., № 121
2. ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование).
3. Запросам и требованиям работодателей

Программа принята на Совете филиала Удмуртского государственного университета в г. Воткинске, протокол №3 от «23» марта 2023 г.

Зав. кафедрой педагогики и социальных технологий



к.п.н., доцент, Л.П.Окулова

*личная подпись*

*ученая степень, звание, инициалы, фамилия*

«23» марта 2023 г.

Председатель  
Совета филиала



*личная подпись*

В.В. Пахомов

*ученая степень, звание, инициалы, фамилия*

«23» марта 2023 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Удмуртском государственном университете.

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование включает:

- а) защиту выпускной квалификационной работы.

### ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### Введение

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса. Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Удмуртском государственном университете (далее – ООП Удмуртского государственного университета).

#### 1. Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы	– систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и применение этих знаний при решении конкретных практических задач; – развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР
---	---

	проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Филиала Удмуртского государственного университета в г. Воткинске в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности.
Задачи выполнения выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию из различных источников;</li> <li>– развитие критического мышления выпускника;</li> <li>– формирование навыков создания текстов научного стиля;</li> <li>– определение уровня теоретических и практических знаний студентов, а также умения применять их для решения конкретных практических задач;</li> <li>– проверка профессиональных компетенций выпускника.</li> </ul>

## 2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование выпускник должен быть подготовлен к решению следующего(их) типа(ов) **задач профессиональной деятельности:**

- педагогическая деятельность:

1. изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
2. осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

4. организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
5. формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
6. осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
7. обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- культурно-просветительская деятельность:

1. изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
2. организация культурного пространства;
3. разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности индикатора достижения компетенции		
		1. Повышенный*	2. Базовый**	3. Пороговый***
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Критически оценивает, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<u>Знает</u> в совершенстве критерии оценивания, разработки и знает, как содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; <u>Умеет</u> на повышенном уровне критически оценивать, разрабатывать и содержательно	<u>Знает</u> на базовом уровне критерии оценивания, разработки и знает, как содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; <u>Умеет</u> на базовом уровне критически оценивать,	<u>Знает</u> на пороговом уровне критерии оценивания, разработки и знает, как содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; <u>Умеет</u> на пороговом уровне

		<p>аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p><u>Владеет</u> на повышенном уровне критериями оценивания, разрабатывает и знает, как содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p>	<p>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p><u>Владеет</u> на базовом уровне критериями оценивания, разрабатывает и знает, как содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p>	<p>критически оценивать, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p><u>Владеет</u> на пороговом уровне критериями оценивания, разрабатывает и знает, как содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p>
	<p>УК.1.2. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><u>Умеет</u> на повышенном уровне применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><u>Умеет</u> на базовом уровне применять логико-методологический инструментарий для критической</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><u>Умеет</u> на пороговом уровне применять логико-методологический инструментарий</p>

		характера в своей предметной области. <u>Владеет</u> в совершенстве логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. <u>Владеет</u> на базовом уровне логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. <u>Владеет</u> на пороговом уровне логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
УК.1.3. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	<u>Знает</u> в совершенстве принципы сбора, отбора и обобщения информации. <u>Умеет</u> на повышенном уровне применять принципы сбора, отбора и обобщения информации. <u>Владеет</u> в совершенстве навыками сбора, отбора и обобщения информации.	<u>Знает</u> на базовом уровне принципы сбора, отбора и обобщения информации. <u>Умеет</u> на базовом уровне применять принципы сбора, отбора и обобщения информации. <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками сбора, отбора и обобщения информации.	<u>Знает</u> на пороговом уровне принципы сбора, отбора и обобщения информации. <u>Умеет</u> на пороговом уровне применять принципы сбора, отбора и обобщения информации. <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками сбора, отбора и обобщения информации.	
УК.1.4 Имеет практический опыт работы с информационными ресурсами, навыки использования информационн	<u>Знает</u> в совершенстве работу с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования	<u>Знает</u> на базовом уровне работу с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях	<u>Знает</u> на пороговом уровне работу с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в	

	<p>ых технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p> <p><u>Умеет</u> на повышенном уровне применять опыт работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p> <p><u>Владеет</u> в совершенстве опытом работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки</p>	<p>формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p> <p><u>Умеет</u> на базовом уровне применять опыт работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p> <p><u>Владеет</u> на базовом уровне опытом работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях</p>	<p>целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p> <p><u>Умеет</u> на пороговом уровне применять опыт работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p> <p><u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом работы с информационными ресурсами, навыки использования</p>	
--	---	--	--	--



		формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей	формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей	информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1 Формулирует совокупность задач для достижения цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знает</u> в совершенстве, как сформулировать задачи для достижения цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <u>Умеет</u> в совершенстве формулировать задачи для достижения цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>Владеет</u> навыками формулировать на повышенном уровне задачи для достижения цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знает</u> на базовом уровне, как сформулировать задачи для достижения цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>Умеет</u> на базовом уровне формулировать задачи для достижения цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>Владеет</u> навыками формулировать на базовом уровне задачи для достижения цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знает</u> на пороговом уровне, как сформулировать задачи для достижения цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>Умеет</u> на пороговом уровне формулировать задачи для достижения цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>Владеет</u> навыками формулировать на пороговом уровне задачи для достижения цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

				ресурсов и ограничений
	УК.2.2 Понимает базовые принципы проектной деятельности	<u>Знает</u> в совершенстве базовые принципы проектной деятельности. <u>Умеет</u> на повышенном уровне демонстрировать знание базовых принципов проектной деятельности. <u>Владеет</u> в совершенстве знаниями базовых принципов проектной деятельности.	<u>Знает</u> базовые принципы проектной деятельности. <u>Умеет</u> на базовом уровне демонстрировать знание базовых принципов проектной деятельности. <u>Владеет</u> на базовом уровне знаниями базовых принципов проектной деятельности.	<u>Знает</u> на пороговом уровне базовые принципы проектной деятельности. <u>Умеет</u> на пороговом уровне демонстрировать знание базовых принципов проектной деятельности. <u>Владеет</u> на пороговом уровне знаниями базовых принципов проектной деятельности.
	УК.2.3. Умеет решать поставленные задачи на основе разработки и реализации проекта	<u>Знает</u> в совершенстве, как решать поставленные задачи на основе разработки и реализации проекта. <u>Умеет</u> качественно решать поставленные задачи на основе разработки и реализации проекта; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками решения поставленных задач на основе разработки и реализации проекта;	<u>Знает</u> на базовом уровне, как решать поставленные задачи на основе разработки и реализации проекта. <u>Умеет</u> на базовом уровне решать поставленные задачи на основе разработки и реализации проекта; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками решения поставленных задач на основе разработки и реализации проекта;	<u>Знает</u> на пороговом уровне, как решать поставленные задачи на основе разработки и реализации проекта. <u>Умеет</u> на пороговом уровне решать поставленные задачи на основе разработки и реализации проекта; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками решения поставленных задач на основе разработки и реализации проекта;
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК.3.1. Определяет свою роль в социальном	<u>Знает</u> в совершенстве стратегии сотрудничества	<u>Знает</u> на базовом уровне стратегии сотрудничества	<u>Знает</u> на пороговом уровне стратегии

взаимодействи е и реализовывать свою роль в команде	взаимодействи и командной работе, исходя из стратегии сотрудничеств а для достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели; <u>Умеет</u> качественно определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели; <u>Умеет</u> на базовом уровне определять свою роль в команде, для достижения поставленной цели; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	сотрудничества для достижения поставленной цели; <u>Умеет</u> на пороговом уровне определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2 Взаимодейств ует с другими членами команды для достижения поставленной цели	<u>Знает</u> в совершенстве стратегии взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; <u>Умеет</u> на повышенном уровне взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели; <u>Владеет</u> на повышенном уровне методами и приемами взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели;	<u>Знает</u> на базовом уровне стратегии взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; <u>Умеет</u> на базовом уровне взаимодействоват ь с другими членами команды для достижения поставленной цели; <u>Владеет</u> на базовом уровне методами и приемами взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели;	<u>Знает</u> на базовом уровне стратегии взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; <u>Умеет</u> на базовом уровне взаимодействоват ь с другими членами команды для достижения поставленной цели; <u>Владеет</u> на базовом уровне методами и приемами взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели;
УК-4.	УК.4.1. Умеет	<u>Знает</u> в	<u>Знает</u> на базовом	<u>Знает</u> на

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	использовать средства русского языка для осуществления деловой коммуникации	совершенстве средства русского языка для осуществления деловой коммуникации; <u>Умеет</u> качественно строить речь, используя в совершенстве средства русского языка для осуществления деловой коммуникации; <u>Владеет</u> на повышенном уровне средствами русского языка для осуществления деловой коммуникации;	уровне средства русского языка для осуществления деловой коммуникации; <u>Умеет</u> на базовом уровне строить речь, используя в совершенстве средства русского языка для осуществления деловой коммуникации; <u>Владеет</u> на базовом уровне средствами русского языка для осуществления деловой коммуникации;	пороговом уровне средства русского языка для осуществления деловой коммуникации; <u>Умеет</u> на пороговом уровне строить речь, используя в совершенстве средства русского языка для осуществления деловой коммуникации; <u>Владеет</u> на пороговом уровне средствами русского языка для осуществления деловой коммуникации;
	УК.4.2. Владеет навыками устной и письменной коммуникации на русском языке в деловой сфере	<u>Знает</u> в совершенстве навыки устной и письменной коммуникации на русском языке в деловой сфере; <u>Умеет</u> качественно осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в деловой сфере; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками устной и письменной коммуникации на русском языке в деловой сфере.	<u>Знает</u> на базовом уровне навыки устной и письменной коммуникации на русском языке в деловой сфере; <u>Умеет</u> базово осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в деловой сфере; <u>Владеет</u> базово навыками устной и письменной коммуникации на русском языке в деловой сфере.	<u>Знает</u> на пороговом уровне навыки устной и письменной коммуникации на русском языке в деловой сфере; <u>Умеет</u> на пороговом уровне осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в деловой сфере; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками устной и письменной коммуникации на русском языке в деловой сфере.

	<p>УК.4.3 Умеет использовать средства иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве средства иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации; <u>Умеет</u> качественно использовать средства иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками использования средств иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации.</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне средства иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации; <u>Умеет</u> на базовом уровне использовать средства иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками использования средств иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации.</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне средства иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации; <u>Умеет</u> на пороговом уровне использовать средства иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками использования средств иностранного языка для осуществления деловой и профессиональной коммуникации.</p>
	<p>УК.4.4. Владеет навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере; <u>Умеет</u> на повышенном уровне демонстрировать навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере. <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками устной и</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере; <u>Умеет</u> на базовом уровне демонстрировать навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере. <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками устной</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере; <u>Умеет</u> на пороговом уровне демонстрировать навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере. <u>Владеет</u> на</p>

		письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере.	и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере.	пороговом уровне навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1 Знает основные категории философии, закономерности и особенности исторического процесса, его движущие силы, основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия и принципы межкультурной коммуникации	<u>Знает</u> в совершенстве основные категории философии, закономерности и особенности исторического процесса, его движущие силы, основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия и принципы межкультурной коммуникации; <u>Умеет</u> на повышенном уровне проявить свои знания в области основных категорий философии, закономерности и особенности исторического процесса, его движущие силы, основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия и принципы межкультурной коммуникации; <u>Владеет</u> на повышенном уровне умением уважительного отношения к историческому наследию и культурным	<u>Знает</u> на базовом уровне основные категории философии, закономерности и особенности исторического процесса, его движущие силы, основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия и принципы межкультурной коммуникации; <u>Умеет</u> на базовом уровне проявить свои знания в области основных категорий философии, закономерности и особенности исторического процесса, его движущие силы, основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия и принципы межкультурной коммуникации; <u>Владеет</u> на базовом уровне умением уважительного отношения к	<u>Знает</u> на пороговом уровне основные категории философии, закономерности и особенности исторического процесса, его движущие силы, основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия и принципы межкультурной коммуникации; <u>Умеет</u> на пороговом уровне проявить свои знания в области основных категорий философии, закономерности и особенности исторического процесса, его движущие силы, основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия и принципы межкультурной коммуникации; <u>Владеет</u> на пороговом уровне умением

		традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК.5.2 Понимает и интерпретирует разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах	<u>Знает</u> в совершенстве навыки интерпретации разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах; <u>Умеет</u> качественно понимать и интерпретировать разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах4 <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками интерпретации разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском и	<u>Знает</u> на базовом уровне навыки интерпретации разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах; <u>Умеет</u> на базовом уровне понимать и интерпретировать разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками интерпретации разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском и	<u>Знает</u> на базовом уровне навыки интерпретации разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах; <u>Умеет</u> на базовом уровне понимать и интерпретировать разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками интерпретации разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском и	<u>Знает</u> на пороговом уровне навыки интерпретации разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах; <u>Умеет</u> на пороговом уровне понимать и интерпретировать разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками интерпретации разнообразия общества в социально-историческом,

		культурном контекстах;	культурном контекстах;	этическом, философском и культурном контекстах;
	УК.5.3 Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, социально-исторической и этической оценки явлений культуры	<u>Знает</u> в совершенстве методы применения практического опыта анализа философских и исторических фактов, социально-исторической и этической оценки явлений культуры. <u>Умеет</u> качественно понимать и интерпретировать разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах; <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом анализа философских и исторических фактов, социально-исторической и этической оценки явлений культуры.	<u>Знает</u> на базовом уровне методы применения практического опыта анализа философских и исторических фактов, социально-исторической и этической оценки явлений культуры. <u>Умеет</u> на базовом уровне понимать и интерпретировать разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом анализа философских и исторических фактов, социально-исторической и этической оценки явлений культуры.	<u>Знает</u> на пороговом уровне методы применения практического опыта анализа философских и исторических фактов, социально-исторической и этической оценки явлений культуры. <u>Умеет</u> на пороговом уровне понимать и интерпретировать разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах; <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом анализа философских и исторических фактов, социально-исторической и этической оценки явлений культуры.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК.6.1 Управляет своим временем, контролирует ход и оценивает результаты своих действий в	<u>Знает</u> в совершенстве, как управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации	<u>Знает</u> в совершенстве, как управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализа	<u>Знает</u> на пороговом уровне, как управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и



<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ходе самореализации и и профессионализации</p>	<p>и; <u>Умеет</u> в совершенстве управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации;</p>	<p>ции; <u>Умеет</u> в совершенстве управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации;</p>	<p>профессионализации; <u>Умеет</u> на пороговом уровне управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации;</p>
	<p>УК.6.2 Определяет траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве, как определяется траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути. <u>Умеет</u> качественно определять траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути. <u>Владеет</u> на повышенном уровне умением определять траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути.</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне, как определяется траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути. <u>Умеет</u> базово определять траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути. <u>Владеет</u> на базовом уровне умением определять траектории саморазвития и стратегии личностного роста на</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне, как определяется траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути. <u>Умеет</u> базово определять траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути. <u>Владеет</u> на базовом уровне умением определять траектории саморазвития и стратегии личностного роста на</p>

			протяжении жизненного пути.	протяжении жизненного пути.
УК.6.3 Находит приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования	<u>Знает</u> на повышенном уровне, как находятся приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования. <u>Умеет</u> находить приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования. <u>Владет</u> навыками нахождения приоритетов и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования	<u>Знает</u> на базовом уровне, как находятся приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования. <u>Умеет</u> на базовом уровне находить приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования. <u>Владет</u> на базовом уровне навыками нахождения приоритетов и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования.	<u>Знает</u> на пороговом уровне, как находятся приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования. <u>Умеет</u> на пороговом уровне находить приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования. <u>Владет</u> на пороговом уровне навыками нахождения приоритетов и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности,	

			самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования	профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования
УК.6.4 Выстраивает траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями и здоровьем и инвалидность ю	<u>Знает</u> в совершенстве, как выстраивается траектория саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. <u>Умеет</u> на повышенном уровне выстраивать траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. <u>Владеть</u> на	<u>Знает</u> на базовом уровне, как выстраивается траектория саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. <u>Умеет</u> на базовом уровне выстраивать траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. <u>Владеть</u> на	<u>Знает</u> на пороговом уровне, как выстраивается траектория саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. <u>Умеет</u> на пороговом уровне выстраивать траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и	

		повышенном уровне навыками выстраивания траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	базовом уровне навыками выстраивания траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	инвалидностью. Владеть на пороговом уровне навыками выстраивания траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<u>Знает</u> в совершенстве здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> качественно выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; <u>Владеет</u> на повышенном уровне умением выбирать	<u>Знает</u> на базовом уровне здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> на базовом уровне выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	<u>Знает</u> на пороговом уровне здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> на пороговом уровне выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации

		здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	<u>Владеет</u> на базовом уровне умением выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности; <u>Владеет</u> на пороговом уровне умением выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<u>Знает</u> в совершенстве, как спланировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; <u>Умеет</u> качественно спланировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; <u>Владеет</u> на повышенном уровне знаниями и навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной	<u>Знает</u> на базовом уровне, как спланировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; <u>Умеет</u> на базовом уровне планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; <u>Владеет</u> на базовом уровне знаниями и навыками планирования своего рабочего и	<u>Знает</u> на пороговом уровне, как спланировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; <u>Умеет</u> на пороговом уровне планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; <u>Владеет</u> на пороговом уровне знаниями и	

		нагрузки и обеспечения работоспособности;	свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;	планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<u>Знает</u> в совершенстве, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> на повышенном уровне соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; <u>Владет</u> на повышенном уровне умением соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	<u>Знает</u> на базовом уровне, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> на базовом уровне соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; <u>Владет</u> на базовом уровне умением соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	<u>Знает</u> на пороговом уровне, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> на пороговом уровне соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
УК-8. Способен	УК.8.1. Знает и владеет	<u>Знает</u> в совершенстве	<u>Знает</u> на базовом уровне методы	<u>Знает</u> на пороговом

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций	методами безопасности жизнедеятельности	методы безопасности жизнедеятельности; <u>Умеет</u> на повышенном уровне демонстрировать знание и методы безопасности жизнедеятельности; ; <u>Владеет</u> на повышенном уровне методами безопасности жизнедеятельности;	безопасности жизнедеятельности; <u>Умеет</u> на базовом уровне демонстрировать знание и методы безопасности жизнедеятельности; ; <u>Владеет</u> на базовом уровне методами безопасности жизнедеятельности;	уровне методы безопасности жизнедеятельности; <u>Умеет</u> на пороговом уровне демонстрировать знание и методы безопасности жизнедеятельности; ; <u>Владеет</u> на пороговом уровне методами безопасности жизнедеятельности;
	УК.8.2 Умеет применять в практической деятельности методы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	<u>Знает</u> в совершенстве как применять в практической деятельности методы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; <u>Умеет</u> на повышенном уровне применять в практической деятельности методы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками применять в практической деятельности методы безопасности	<u>Знает</u> на базовом уровне как применять в практической деятельности методы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; <u>Умеет</u> на базовом уровне применять в практической деятельности методы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; <u>Владеет</u> на базовом уровне	<u>Знает</u> на пороговом уровне как применять в практической деятельности методы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; <u>Умеет</u> на пороговом уровне применять в практической деятельности методы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;

		жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	навыками применять в практической деятельности методы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития обществ	<u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками применять в практической деятельности методы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития обществ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает в совершенстве базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; Умеет качественно понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; Владеет на повышенном уровне базовыми принципами экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<u>Знает</u> на базовом уровне базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; <u>Умеет</u> на базовом уровне понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; <u>Владеет</u> на базовом уровне базовыми принципами экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<u>Знает</u> на пороговом уровне базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; <u>Умеет</u> на пороговом уровне понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; <u>Владеет</u> на пороговом уровне базовыми принципами экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в



				экономике
	<p>УК-9.2.  Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знает в совершенстве методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные экономические и финансовые риски; Умеет качественно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски; Владеет на повышенном уровне методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Знает на базовом уровне методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные экономические и финансовые риски; <u>Умеет на базовом уровне</u> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски; <u>Владеет на базовом уровне</u> методами личного экономического</p>	<p><u>Знает на</u> пороговом уровне методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные экономические и финансовые риски; <u>Умеет на</u> пороговом уровне применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски; <u>Владеет на</u> пороговом уровне методами</p>

			и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает основные требования антикоррупционного поведения, установленные законодательством, основы профилактики и противодействия коррупционному поведению	<u>Знает</u> в совершенстве основные требования антикоррупционного поведения, установленные законодательством, основы профилактики и противодействия коррупционному поведению; <u>Умеет</u> качественно применять знания основных требований антикоррупционного поведения, установленные законодательством, основы профилактики и противодействия коррупционному поведению; <u>Владеет</u> на повышенном уровне знаниями форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения;	<u>Знает</u> на базовом уровне основные требования антикоррупционного поведения, установленные законодательством, основы профилактики и противодействия коррупционному поведению; <u>Умеет</u> на базовом уровне применять знания основных требований антикоррупционного поведения, установленные законодательством, основы профилактики и противодействия коррупционному поведению; <u>Владеет</u> на базовом уровне знаниями форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения;	<u>Знает</u> на пороговом уровне основные требования антикоррупционного поведения, установленные законодательством, основы профилактики и противодействия коррупционному поведению; <u>Умеет</u> на пороговом уровне применять знания основных требований антикоррупционного поведения, установленные законодательством, основы профилактики и противодействия коррупционному поведению; <u>Владеет</u> на пороговом уровне знаниями форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения;
	УК-10.2 Умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осуществлять профилактику коррупционному	<u>Знает</u> на повышенном уровне и умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осуществлять профилактику	<u>Знает</u> на базовом уровне и умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осуществлять профилактику	<u>Знает</u> на пороговом уровне и умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осуществлять



		пресекать коррупционные правонарушения в соответствии с правовыми нормами	правонарушений, выявлять и пресекать коррупционные правонарушения в соответствии с правовыми нормами	условия совершения коррупционных правонарушений, выявлять и пресекать коррупционные правонарушения в соответствии с правовыми нормами
УК-10.3 Владеет навыками применения требований антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения	<u>Знает</u> на повышенном уровне, как применять требования антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения; <u>Умеет</u> на повышенном уровне применять требования антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками применения требований	<u>Знает</u> на базовом уровне, как применять требования антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения; <u>Умеет</u> на базовом уровне применять требования антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками применения требований антикоррупционн	<u>Знает</u> на пороговом уровне, как применять требования антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения; <u>Умеет</u> на пороговом уровне применять требования антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками применения	

		антикоррупционно о поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения	ого поведения в соответствии с законодательство м: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения	требований антикоррупционн ого поведения в соответствии с законодательство м: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-1 Способен осуществлять профессионал ьную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал ьной этики	ОПК.1.1. Понимает содержание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентиру ющих образовательн ую деятельность в Российской Федерации	<u>Знает</u> в совершенстве содержание приоритетных направлений развития системы образования РФ, законов и иных нормативно- правовых актов; <u>Умеет</u> качественно использовать знания законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; <u>Владеет</u> на повышенном уровне знаниями законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ	<u>Знает</u> на базовом уровне содержание приоритетных направлений развития системы образования РФ, законов и иных нормативно- правовых актов; <u>Умеет</u> на базовом уровне использовать знания нормативно- правовых актов, регламентирующ их образовательную деятельность в РФ; <u>Владеет</u> на базовом уровне знаниями законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующ их образовательную деятельность в РФ	<u>Знает</u> на пороговом уровне содержание приоритетных направлений развития системы образования РФ, законов и иных нормативно- правовых актов; <u>Умеет</u> на пороговом уровне использовать знания нормативно- правовых актов, регламентирующ их образовательную деятельность в РФ; <u>Владеет</u> на пороговом уровне знаниями законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующ их образовательную деятельность в РФ
	ОПК.1.2. Применяет в своей	<u>Знает</u> в совершенстве основные	<u>Знает</u> на базовом уровне основные нормативно-	<u>Знает</u> на пороговом уровне основные

	<p>деятельности знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;  <u>Умеет</u> качественно применять в своей деятельности знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;  <u>Владеет</u> на повышенном уровне знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;  <u>Умеет</u> на базовом уровне применять в своей деятельности знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;  <u>Владеет</u> на базовом уровне знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;  <u>Умеет</u> на пороговом уровне применять в своей деятельности знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;  <u>Владеет</u> на пороговом уровне знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>
<p>ОПК.1.3.  Анализирует и содержательно объясняет содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных</p>

	<p>молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; <u>Умеет</u> качественно анализировать и содержательно объяснять содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; <u>Умеет</u> на базовом уровне анализировать и объяснять содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками анализа нормативных документов по вопросам</p>	<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ; <u>Умеет</u> на пороговом уровне анализировать и объяснять содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками анализа</p>
--	--	--	---	---

		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<u>Знает</u> в совершенстве как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <u>Умеет</u> качественно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <u>Владеет</u> на повышенном уровне	<u>Знает</u> на базовом уровне как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <u>Умеет</u> на базовом уровне разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	<u>Знает</u> на пороговом уровне как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <u>Умеет</u> на пороговом уровне разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),



		знаниями в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <u>Владеет</u> на базовом уровне знаниями в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <u>Владеет</u> на пороговом уровне знаниями в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и обучающихся	<u>Знает</u> в совершенстве образовательные потребности обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; <u>Умеет</u> качественно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в	<u>Знает</u> на базовом уровне образовательные потребности обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; <u>Умеет</u> на базовом уровне проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения	<u>Знает</u> на пороговом уровне образовательные потребности обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; <u>Умеет</u> на пороговом уровне проектировать индивидуальные образовательные	

		соответствии с образовательными потребностями обучающихся; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогически х и других технологий, в том числе информационно-коммуникационн о-коммуникационн ых, используемых при разработке основных и дополнительных	<u>Знает</u> в совершенстве педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <u>Умеет</u> качественно отбирать педагогические	<u>Знает</u> на базовом уровне педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационн ые, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <u>Умеет</u> на базовом уровне отбирать	<u>Знает</u> на пороговом уровне педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационн ые, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <u>Умеет</u> на пороговом	

	образовательных программ и их элементов	технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	уровне отбирать педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями	<u>Знает</u> в совершенстве как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; <u>Умеет</u> качественно проектировать диагностируемые	<u>Знает</u> на базовом уровне как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; <u>Умеет</u> на базовом уровне	<u>Знает</u> на пороговом уровне как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; <u>Умеет</u> на

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;  <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;  <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>пороговом уровне проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;  <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательно</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  <u>Умеет</u> качественно использовать</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  <u>Умеет</u> на базовом</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>

	<p>й деятельности обучающихся</p>	<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>уровне использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><u>Умеет</u> на пороговом уровне использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК.3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве как вовлечь обучающихся в процесс обучения и воспитания; <u>Умеет</u> качественно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; <u>Владеет</u> на</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне как вовлечь обучающихся в процесс обучения и воспитания; <u>Умеет</u> на базовом уровне управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне как вовлечь обучающихся в процесс обучения и воспитания; <u>Умеет</u> на пороговом уровне управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне как вовлечь обучающихся в процесс обучения и воспитания; <u>Умеет</u> на пороговом уровне управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в</p>

		повышенном уровне навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	ученических органов самоуправления; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	организации деятельности ученических органов самоуправления; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<u>Знает</u> в совершенстве духовно-нравственные ценности личности базовые, национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> качественно применять в профессиональной деятельности знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками выбора модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<u>Знает</u> на базовом уровне духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> на базовом уровне применять в профессиональной деятельности знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками выбора модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<u>Знает</u> на пороговом уровне духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> на пороговом уровне применять в профессиональной деятельности знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками выбора модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Демонстрирует способность	<u>Знает</u> в совершенстве базовые	<u>Знает</u> на базовом уровне базовые национальные	<u>Знает</u> на пороговом уровне базовые

	к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	национальные ценности; <u>Умеет</u> качественно формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	ценности; <u>Умеет</u> на базовом уровне формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	национальные ценности; <u>Умеет</u> на пороговом уровне формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными	<u>Знает</u> в совершенстве содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	<u>Знает</u> на базовом уровне содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным	<u>Знает</u> на пороговом уровне содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к

корректировать трудности в обучении	ми требованиями к образовательным результатам обучающихся	обучающихся; <u>Умеет</u> качественно выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	результатам обучающихся; <u>Умеет</u> на базовом уровне выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	образовательным результатам обучающихся; <u>Умеет</u> на пороговом уровне выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<u>Знает</u> в совершенстве принципы объективности и достоверности; <u>Умеет</u> качественно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов	<u>Знает</u> на базовом уровне принципы объективности и достоверности; <u>Умеет</u> на базовом уровне осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками осуществления контроля и оценки	<u>Знает</u> на пороговом уровне принципы объективности и достоверности; <u>Умеет</u> на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками осуществления



		объективности и достоверности	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса для достижения образовательных результатов	<u>Знает</u> в совершенстве пути достижения образовательных результатов; <u>Умеет</u> качественно выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов	<u>Знает</u> на базовом уровне пути достижения образовательных результатов; <u>Умеет</u> на базовом уровне выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов	<u>Знает</u> на пороговом уровне пути достижения образовательных результатов; <u>Умеет</u> на пороговом уровне выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<u>Знает</u> в совершенстве психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; <u>Умеет</u> качественно осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	<u>Знает</u> на базовом уровне психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; <u>Умеет</u> на базовом уровне осуществлять отбор психолого-педагогических	<u>Знает</u> на пороговом уровне психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; <u>Умеет</u> на пороговом уровне осуществлять

<p>с особыми образовательными потребностями</p>		<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>
	<p>ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <u>Умеет</u> качественно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <u>Умеет</u> на базовом уровне применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <u>Умеет</u> на пороговом уровне применять специальные технологии и методы,</p>

		<p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><u>Владеет</u> на базовом уровне навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве требования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p><u>Умеет</u> качественно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p><u>Владеет</u> на</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне требования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p><u>Умеет</u> на базовом уровне взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне требования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p><u>Умеет</u> на пороговом уровне взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и</p>

		повышенном уровне опытом взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	обучения, воспитания, развития обучающегося; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК.7.2. Взаимодействие со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<u>Знает</u> в совершенстве как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <u>Умеет</u> качественно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<u>Знает</u> на базовом уровне как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <u>Умеет</u> на базовом уровне взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-	<u>Знает</u> на пороговом уровне как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <u>Умеет</u> на пороговом уровне взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-	

			медико-педагогического консилиума	в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<u>Знает</u> в совершенстве как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <u>Умеет</u> качественно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <u>Владет</u> на повышенном уровне опытом взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<u>Знает</u> на базовом уровне как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <u>Умеет</u> на базовом уровне взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <u>Владет</u> на базовом уровне опытом взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<u>Знает</u> на пороговом уровне как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <u>Умеет</u> на пороговом уровне взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <u>Владет</u> на пороговом уровне опытом взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том	<u>Знает</u> в совершенстве методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; <u>Умеет</u> качественно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	<u>Знает</u> на базовом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; <u>Умеет</u> на базовом уровне применять методы анализа педагогической ситуации,	<u>Знает</u> на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; <u>Умеет</u> на пороговом уровне применять методы анализа

	числе в предметной области	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<u>Знает</u> в совершенстве предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <u>Умеет</u> качественно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	<u>Знает</u> на базовом уровне предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <u>Умеет</u> на базовом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-	<u>Знает</u> на пороговом уровне предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <u>Умеет</u> на пороговом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной

		обоснованные закономерности организации образовательного процесса	педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знает</u> в совершенстве современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> качественно выбирать современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом отбора современных цифровых образовательных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знает</u> на базовом уровне современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> на базовом уровне выбирать современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом отбора современных цифровых образовательных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знает</u> на пороговом уровне современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> на пороговом уровне выбирать современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом отбора современных цифровых образовательных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<u>Знает</u> в совершенстве цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> качественно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;	<u>Знает</u> на базовом уровне цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> на базовом уровне использовать цифровые ресурсы для решения задач	<u>Знает</u> на пороговом уровне цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; <u>Умеет</u> на пороговом уровне использовать цифровые

		<u>Владеет</u> на повышенном уровне способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	профессионально й деятельности; <u>Владеет</u> на базовом уровне способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессионально й деятельности	ресурсы для решения задач профессионально й деятельности; <u>Владеет</u> на пороговом уровне способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессионально й деятельности
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	<u>Знает</u> в совершенстве проблемную тематику учебного проекта; <u>Умеет</u> качественно совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом формулирования проблемной тематики учебного проекта совместно с обучающимися	<u>Знает</u> на базовом уровне проблемную тематику учебного проекта; <u>Умеет</u> на базовом уровне совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом формулирования проблемной тематики учебного проекта совместно с обучающимися	<u>Знает</u> на пороговом уровне проблемную тематику учебного проекта; <u>Умеет</u> на пороговом уровне совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом формулирования проблемной тематики учебного проекта совместно с обучающимися
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<u>Знает</u> в совершенстве требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; <u>Умеет</u> качественно определять содержание и требования к	<u>Знает</u> на базовом уровне требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; <u>Умеет</u> на базовом уровне определять	<u>Знает</u> на пороговом уровне требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; <u>Умеет</u> на пороговом



		<p>результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p><u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p><u>Владеет</u> на базовом уровне опытом определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>уровне определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p><u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве как осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p><u>Умеет</u> качественно планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p><u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом планирования и осуществления руководства действиями</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне как осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p><u>Умеет</u> на базовом уровне планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p><u>Владеет</u> на базовом уровне опытом планирования и</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне как осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p><u>Умеет</u> на пороговом уровне планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p><u>Владеет</u> на пороговом</p>

		обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	уровне опытом планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<u>Знает</u> в совершенстве образцы и ценности социального поведения; <u>Умеет</u> качественно формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<u>Знает</u> на базовом уровне образцы и ценности социального поведения; <u>Умеет</u> на базовом уровне формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<u>Знает</u> на пороговом уровне образцы и ценности социального поведения; <u>Умеет</u> на пороговом уровне формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	<u>Знает</u> в совершенстве правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности; <u>Умеет</u> качественно использовать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности;	<u>Знает</u> на базовом уровне правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности; <u>Умеет</u> на базовом уровне использовать знания правил безопасного поведения в мире	<u>Знает</u> на пороговом уровне правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности; <u>Умеет</u> на пороговом уровне использовать знания правил

		<u>Владеет</u> на повышенном уровне знаниями правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	виртуальной реальности; <u>Владеет</u> на базовом уровне знаниями правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	безопасного поведения в мире виртуальной реальности; <u>Владеет</u> на пороговом уровне знаниями правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	<u>Знает</u> в совершенстве возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <u>Умеет</u> качественно использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом использования возможностей интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	<u>Знает</u> на базовом уровне возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <u>Умеет</u> на базовом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом использования возможностей интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	<u>Знает</u> на пороговом уровне возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <u>Умеет</u> на пороговом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом использования возможностей интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	<u>Знает</u> в совершенстве содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности; <u>Умеет</u> качественно использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности; <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	<u>Знает</u> на базовом уровне содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности; <u>Умеет</u> на базовом уровне использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	<u>Знает</u> на пороговом уровне содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности; <u>Умеет</u> на пороговом уровне использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности; <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментар	<u>Знает</u> в совершенстве как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики	<u>Знает</u> на базовом уровне как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки	<u>Знает</u> на пороговом уровне как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий

	<p>ий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>процесса воспитания и социализации обучающихся;  <u>Умеет</u> качественно разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;  <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;  <u>Умеет</u> на базовом уровне разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;  <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;  <u>Умеет</u> на пороговом уровне разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;  <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне как осуществлять реализацию образовательных программ</p>

	для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность; <u>Умеет</u> качественно осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность; <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность; <u>Умеет</u> на базовом уровне осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность; <u>Умеет</u> на пороговом уровне осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность; <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности	ПК4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<u>Знает</u> в совершенстве теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; <u>Умеет</u> качественно классифицировать психодиагностические методы, их возможности и	<u>Знает</u> на базовом уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; <u>Умеет</u> на базовом уровне классифицировать психодиагностич	<u>Знает</u> на пороговом уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; <u>Умеет</u> на пороговом уровне классифицироват

образовательной среды		ограничения, предъявляемые к ним требования; <u>Владеет</u> на повышенном уровне знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности	еские методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; <u>Владеет</u> на базовом уровне знаниями теории, методологии психодиагностики и, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности	психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; <u>Владеет</u> на пороговом уровне знаниями теории, методологии психодиагностики и, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности
	ПК4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности,	<u>Знает</u> в совершенстве диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся; <u>Умеет</u> качественно подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать	<u>Знает</u> на базовом уровне диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся; <u>Умеет</u> на базовом уровне подбирать диагностический инструментарий,	<u>Знает</u> на пороговом уровне диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся; <u>Умеет</u> на пороговом уровне подбирать

	<p>способности обучающихся</p>	<p>интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся; <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся</p>	<p>адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся</p>	<p>диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся; <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся</p>
--	--------------------------------	---	---	---



	ПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	<u>Знает</u> в совершенстве как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; <u>Умеет</u> качественно планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; <u>Владеет</u> на повышенном уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	<u>Знает</u> на базовом уровне как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; <u>Умеет</u> на базовом уровне планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; <u>Владеет</u> на базовом уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	<u>Знает</u> на пороговом уровне как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; <u>Умеет</u> на пороговом уровне планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; <u>Владеет</u> на пороговом уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях	ПК5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического	<u>Знает</u> в совершенстве задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной	<u>Знает</u> на базовом уровне задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной	<u>Знает</u> на пороговом уровне задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в

с целью повышения педагогической компетентности и участников образовательных отношений	просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; <u>Умеет</u> качественно определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; <u>Владеет</u> на повышенном уровне знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; <u>Умеет</u> на базовом уровне определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; <u>Владеет</u> на базовом уровне знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; <u>Умеет</u> на пороговом уровне определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; <u>Владеет</u> на пороговом уровне знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов
		ПК5.2 Умеет:	<u>Знает</u> в	<u>Знает</u> на базовом

	<p>выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании</p>	<p>совершенстве потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании; <u>Умеет</u> качественно выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании; <u>Владеет</u> на повышенном уровне умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного</p>	<p>уровне потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании; <u>Умеет</u> на базовом уровне выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании; <u>Владеет</u> на базовом уровне умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями</p>	<p>пороговом уровне потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании; <u>Умеет</u> на пороговом уровне выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании; <u>Владеет</u> на пороговом уровне умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с</p>
--	--	--	--	---

		<p>процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании</p>	<p>субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании</p>	<p>различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании</p>
<p>ПК5.3 Владеет умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников; <u>Умеет</u> качественно пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников; <u>Умеет</u> на базовом уровне пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования,</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников; <u>Умеет</u> на пороговом уровне пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического</p>	

		<p>актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей;  <u>Владеет</u> на повышенном уровне умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p>технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей;  <u>Владеет</u> на базовом уровне умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p>просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей;  <u>Владеет</u> на пороговом уровне умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>
<p>ПК-6 способен осуществлять педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и</p>	<p>ПК6.1 Знает методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационн</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики,</p>

дополнительных образовательных программ	о-методического сопровождения основных образовательных программ	методического сопровождения основных образовательных программ; <u>Умеет</u> качественно использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; <u>Владеет</u> на повышенном уровне знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; <u>Умеет</u> на базовом уровне использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; <u>Владеет</u> на базовом уровне знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; <u>Умеет</u> на пороговом уровне использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; <u>Владеет</u> на пороговом уровне знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК6.2 Умеет разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем	<u>Знает</u> в совершенстве как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; <u>Умеет</u> качественно	<u>Знает</u> на базовом уровне как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовател	<u>Знает</u> на пороговом уровне как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных

	<p>уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ных программ; <u>Умеет</u> на базовом уровне разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>общеобразовательных программ; <u>Умеет</u> на пороговом уровне разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>
	<p>ПК6.3 Владеет разработкой совместно с педагогом индивидуальных учебных планов</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы</p>

	обучающихся, реализацией планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <u>Умеет</u> качественно разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <u>Владеет</u> на повышенном уровне опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <u>Умеет</u> на базовом уровне разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <u>Владеет</u> на базовом уровне опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <u>Умеет</u> на пороговом уровне разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <u>Владеет</u> на пороговом уровне опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-7 способен организовать работу с детьми с ограниченными	ПК7.1 Знает: приемы организации совместной и индивидуальной	<u>Знает</u> в совершенстве приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с	<u>Знает</u> на базовом уровне приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц	<u>Знает</u> на пороговом уровне приемы организации совместной и индивидуальной



<p>возможностям и здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;  <u>Умеет</u> качественно использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;  <u>Владеет</u> на повышенном уровне приемами организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;  <u>Умеет</u> на базовом уровне использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;  <u>Владеет</u> на базовом уровне приемами организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;  <u>Умеет</u> на пороговом уровне использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;  <u>Владеет</u> на пороговом уровне приемами организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
	<p>ПК7.2 Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;  <u>Умеет</u> качественно создавать и</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и</p>

	<p>ми трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.</p>	<p>поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;  <u>Владеет</u> на повышенном уровне умениями создания и поддержки в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации</p>	<p>адаптации;  <u>Умеет</u> на базовом уровне создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;  <u>Владеет</u> на базовом уровне умениями создания и поддержки в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и</p>	<p>социальной адаптации;  <u>Умеет</u> на пороговом уровне создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;  <u>Владеет</u> на пороговом уровне умениями создания и поддержки в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных</p>
--	--	---	--	--

			социальной адаптации	программ, развития и социальной адаптации
	ПК7.3 Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации	<u>Знает</u> в совершенстве особенности профилактической работы, в том числе разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации; <u>Умеет</u> качественно планировать и организовывать профилактическую работу, в том числе разработку рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации; <u>Владеет</u> на	<u>Знает</u> на базовом уровне особенности профилактической работы, в том числе разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации; <u>Умеет</u> на базовом уровне планировать и организовывать профилактическую работу, в том числе разработку рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении	<u>Знает</u> на пороговом уровне особенности профилактической работы, в том числе разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации; <u>Умеет</u> на пороговом уровне планировать и организовывать профилактическую работу, в том числе разработку рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими

		повышенном уровне навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации	основных образовательных программ, развития и социальной адаптации; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации	трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации
ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую экспертизу (оценку) комфортности безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-8.1 Демонстрирует знания методов психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.	<u>Знает</u> в совершенстве методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; <u>Умеет</u> качественно использовать методы психолого-педагогической	<u>Знает</u> на базовом уровне методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; <u>Умеет</u> на базовом уровне использовать методы	<u>Знает</u> на пороговом уровне методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; <u>Умеет</u> на пороговом уровне

		<p>диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;  <u>Владеет</u> на повышенном уровне знаниями методов психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p>	<p>психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;  <u>Владеет</u> на базовом уровне знаниями методов психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p>	<p>использовать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;  <u>Владеет</u> на пороговом уровне знаниями методов психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p>
ПК-8.2	<p>Разрабатывает и реализует программы педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.</p>	<p><u>Знает</u> в совершенстве программы педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;  <u>Умеет</u> качественно разрабатывать и реализовывать программы педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;  <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками разработки и реализации программ педагогического сопровождения</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне программы педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;  <u>Умеет</u> на базовом уровне разрабатывать и реализовывать программы педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;  <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками разработки и реализации программ педагогического</p>	<p><u>Знает</u> на пороговом уровне программы педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;  <u>Умеет</u> на пороговом уровне разрабатывать и реализовывать программы педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;  <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками разработки и реализации</p>

		инновационных процессов в образовательной организации	сопровождения инновационных процессов в образовательной организации	программ педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации
ПК-8.3 Способен проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	<u>Знает</u> в совершенстве как проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; <u>Умеет</u> качественно проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; <u>Владеет</u> на повышенном уровне навыками проведения психолого-педагогического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	<u>Знает</u> на базовом уровне как проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; <u>Умеет</u> на базовом уровне проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; <u>Владеет</u> на базовом уровне навыками проведения психолого-педагогического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	<u>Знает</u> на пороговом уровне как проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; <u>Умеет</u> на пороговом уровне проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; <u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками проведения психолого-педагогического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	

*\*Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном*

документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции).

**\*\*Уровень 2 (базовый)** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции).

**\*\*\*Уровень 3 (пороговый)** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции).

### **3.Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ, порядок выбора тем разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами. Тематика ВКР объявляется студентам за год до начала итоговой государственной аттестации.

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
2. Формирование исследовательских навыков у учащихся в начальной школе.
3. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников.
4. Психолого-педагогические факторы, предупреждающие стрессовые ситуации в обучении младших школьников.
5. Активизация внимания учащихся начальных классов в процессе восприятия художественных образов.
6. Активизация познавательной деятельности младших школьников через ознакомление с окружающим миром.
7. Списывание, как развивающее орфографическое упражнение в начальной школе.
8. Нравственное воспитание в начальной школе.
9. Формирование самостоятельности младших школьников.

10. Приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися младшего школьного звена.
11. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
12. Письмо под диктовку в первом классе, особенности обучения.
13. Изучение геометрических величин в начальной школе с использованием ИКТ.
14. Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников.
15. Работа со словарными словами на уроках русского языка в третьем классе.
16. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
17. Звуко — буквенный анализ слов в начальной школе, особенности обучения.
18. Формирования лексической грамотности на уроках развития речи в начальных классах.
19. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.
20. Девиантное поведение младших школьников и его связь с самооценкой.
21. Формы организации деятельности учащихся на уроках чтения в начальной школе.
22. Требования ФГОС и их реализация на уроках литературного чтения в начальной школе.
23. Особенности работы над орфографическими ошибками в младшей школе.
24. Формирование каллиграфического навыка в период обучения грамоте.



25. Особенности обучения пересказу в младших классах.
26. Особенности работы со стихотворениями на уроках чтения.
27. Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы. Методы коррекции.
28. Методы формирования читательского интереса у младших школьников.
29. Сюжетно-ролевые игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта.
30. Роль интегрированных уроков в формировании УУД младших школьников.

#### **4. Критерии оценки результатов выполнения выпускной квалификационной работы**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания представлены в Фонде оценочных средств в Приложении 1 к программе ГИА.

#### **5. Требования к выпускной квалификационной работе и общие рекомендации по ее выполнению**

Выпускная квалификационная работа в завершеном и соответствующем образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), подписанная студентом, представляется на просмотр руководителю не позднее, чем за месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Руководитель ВКР обязан проверять и оценивать степень самостоятельности выполнения студентом ВКР. В представленных студентами текстах ВКР допускается наличие воспроизведения чужого текста в объеме не более 30% текста, парафразы (изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения смысла и содержания заимствованного текста) допускаются в объеме не более 40% всего текста работы (независимо от раздела).

Руководитель ВКР обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста ВКР до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать запись на последней странице ВКР: «Настоящим

подтверждаю, что ВКР выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.

## **Требования к докладу и презентации при защите выпускной квалификационной работы**

### **Доклад**

Общая **цель** доклада к защите ВКР состоит в раскрытии результатов проведенного исследования на основе выполненной дипломной работы. Выступление должно показать важность и ценность проделанной работы, выразить собственное понимание актуальности выбранной темы и отразить личный вклад по решению поставленных задач. Предлагается структура доклада (с лимитом времени 5–7 минут), основанная на фундаменте из трех блоков: вступление и постановка проблемы; результаты проделанной работы; заключение и рекомендации. Предлагаемая структура доклада:

– первый раздел доклада – это вступление и постановка проблемы, формируется за счет «Введения» дипломной работы. По времени на вступительную часть отводится не более 0,5 - 1 минут. Раскрывается актуальность выбранной темы. Аппарат исследования, включающий цель, задачи, объект, предмет, теоретическая, практическая значимость исследования, следует указать в слайдах и не терять время, если доклад превышает установленный лимит;

– второй раздел доклада «Результаты проделанной работы» — наиболее объемный и достаточно иллюстрированный на слайдах. В наполнении, на усмотрение докладчика, можно использовать и раздаточный материал. Информацию для этого раздела компонуют из 2 и 3 главы дипломной работы. Представляются в тезисном изложении результаты анализа опыта по проблеме исследования. Обобщенные результаты эксперимента представляются в виде табличных данных, диаграмм, графиков и т.д. По времени этот раздел не превышает 3- 4,5 минут;

– третий раздел «Заключение и рекомендации» — формируется за счет информации и заключения дипломной работы. Раскрывается суть разработанных рекомендаций и практическая значимость проделанной работы. Лимит времени не более 1,5 минут.

### **Презентация**

Презентация к диплому - это краткое наглядное изложение информации о проведенном исследовании, представленная в формате Microsoft PowerPoint. Презентация представляет собой визуальную подачу требуемого материала, подкрепленную комментариями дипломника. Презентация вместе с сопровождающим ее выступлением длилась всего 5-7 минут.

Структура презентации включает:

1. Титульный лист, где даются тема, автор и руководитель дипломной работы.

2. Цель и задачи дипломной работы, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость проделанной работы.

3. Освещение полученных результатов и выводов исследования с оценкой дальнейших перспектив исследованной темы.

Каждый слайд должен содержать заголовок и строго ограниченное количество слов, не превышающее 40. Не рекомендуется применять яркие шаблоны для оформления слайдов. Эффекты анимации должны быть использованы в разумных пределах (последовательное появление сначала заголовка слайда, а потом - текста по пунктам).

**Предзащита выпускных квалификационных работ** проводится за месяц до защиты. Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя и с учетом итогов предварительной защиты, решает вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР.

**Порядок защиты выпускных квалификационных работ.**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования.

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите других лиц;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя на ВКР;

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

## **6. Содержание выпускных квалификационных работ**

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

**1.1. Введение** представляет собой краткое, сжатое представление дипломной

работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов.

Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе

<p>1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики</p>	<p><b><i>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</i></b>          Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p>
<p>2. Цель работы</p>	<p><b><i>Цель – это предполагаемый результат работы.</i></b> Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.</p>
<p>3. Объект и предмет исследования</p>	<p><b><i>Объект исследования: целостное явление или процесс.</i></b>  <b><i>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</i></b></p>
<p>4. Гипотеза</p>	<p><b><i>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</i></b>          В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).</p>
<p>5. Задачи работы</p>	<p>Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и</p>

	<p>параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.</p>
6. Парадигма исследования	<p><b><i>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</i></b></p> <p>Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход). Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i>, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i>, ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.</p>
7. Методологическая основа работы	<p><b><i>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</i></b></p> <p>Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.</p>
8. Описание методов исследования	<p>Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.</p>
9. Новизна результатов работы	<p>Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения</p>
10. Значимость результатов работы	<p>Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов</p>

11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

#### ***4.2. Теоретическая часть работы***

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы. Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы. В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий. Не следует ставить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию. Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников. ***Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением*** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

##### ***а. Эмпирическая часть работы***

*Вторая глава* работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. ***Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением*** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. В первом параграфе ***«Организация и методы исследования»*** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования. Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики. Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования. Второй параграф ***«Результаты исследования»*** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы). Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия. Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных. Третий параграф ***«Анализ результатов»*** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе

данными. Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

### ***b. Заключение***

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных. Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

### ***c. Выводы***

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

### ***d. Библиографический список***

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников. Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с



указанием даты обращения. Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

### *е. Приложения*

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы.

Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям. Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов: - по педагогике и психологии и методических дисциплинам. Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

## **7. Защита выпускной квалификационной работы**

Выполненная работа подписывается студентом и сдается руководителю не позднее, чем за три недели до начала защиты.

Подписанная руководителем и консультантами работа сдается нормоконтролеру, который:

- дает пояснения к замечаниям по оформлению пояснительной записки, демонстрационного (графического) материала;
- проводит нормоконтроль за оформлением и соответствием ВКР требованиям, ГОСТам и нормативно-технической документации;
- организует экспертизу содержания работы на наличие плагиата (например, с использованием системы «Антиплагиат»);

- выдаёт справку о показателе оригинальности текста.

Показатель оригинальности текста ВКР оценивается не менее чем в 60%.

К защите выпускной квалификационной (дипломной) работы допускаются студенты, которые полностью выполнили учебный план, успешно сдали государственные экзамены.

Защита работы проводится на заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК). Состав комиссии утверждается приказом ректора.

Время и место проведения защиты, очередность защиты должны быть заблаговременно объявлены приказом и сообщены секретарем ГАК студентам, руководителям не позже чем за 3 дня до защиты. Списки студентов, допущенных к защите, предоставляются в ГАК.

Защита работы проходит публично, на открытом заседании ГАК (на нем могут присутствовать руководитель работы, студенты и все желающие).

Защита проходит в следующей последовательности:

1) Секретарь комиссии объявляет фамилию студента, зачитывает тему работы, зачитывает отзыв научного руководителя.

2) Заслушивается доклад защищающегося студента.

3) По окончании доклада студенту задают вопросы председатель и члены комиссии. Вопросы задают по теме работы, поэтому студенту перед защитой целесообразно восстановить в памяти те разделы, которые имеют прямое отношение к теме работы. По докладу и ответам на вопросы ГАК судит о широте кругозора студента, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

4) После ответов студента на вопросы по защите предоставляется заключительное слово студенту.

Общая продолжительность защиты, включая ответы на вопросы, не должна превышать 20 минут, в том числе не более 8 - 10 минут предоставляется студенту для сообщения содержания работы.

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГАК. На этом заседании открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка по итогам защиты работы.

Оценка по итогам защиты складывается как средняя от выставленных оценок каждым членом ГАК. В свою очередь, каждый член ГАК оценивает качество выступления (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов), ответы на вопросы, качество презентации выступления, учитывая следующие критерии: актуальность темы и задач работы; обоснованность результатов и выводов; новизна полученных данных; личный вклад студента; возможность практического использования полученных результатов.

Актуальность дипломной работы определяется тем, как ее автор выбрал тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с

точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Обоснованность результатов и выводов определяется с позиций логичности в изложении и обсуждении собственных данных, их соответствия известным научным положениям и фактам, корректности использования методов исследований.

Новизна полученных данных определяется исходя из установления нового научного факта или подтверждения известного факта для новых условий, получения сведений, требующих дальнейшей проверки, адаптации известных методик для решения новых задач.

Личный вклад студента определяется степенью его самостоятельности при выборе темы, постановкой и реализацией задач планирования и проведения исследования, обработкой и осмыслением полученных результатов.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **8. Перечень литературы для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы**

### **8.1. Основная литература**

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра: Методика написания. Правила оформления. Процедура защиты / Минобр науки России, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. рус. яз., теорет.и прикл. лингвистики ; сост. О. В. Зуга. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2016. - 37, [1] с. ; 60x84/16
2. Загвязинский, В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Изд. центр «Академия», 2013 – 238 с.
3. Науменко, Ю.В. Методические рекомендации по подготовке к государственному итоговому комплексному экзамену (раздел «Педагогика») по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника «Бакалавр»: методическая разработка / Ю.В. Науменко. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018 – 164 с.
4. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология»;

- «Педагогика и методика дошкольного образования» / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009 – 415 с.
5. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>.— ЭБС «IPRbooks».
  6. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
  7. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.—312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks»,
  8. Загвязинский, В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Изд. центр «Академия», 2013 – 238 с.
  9. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров/ Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015 – 307 с.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие/ Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова; под ред. Е.Г. Силяевой. – 3-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. (Гриф).
2. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012, 100 с.
3. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. М.: Сфера, 2005 96 с.

4. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., испр. / В.И. Загвязинский. М.: Academia, 2010 176 с.
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006 400 с.
6. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Словцова; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008 320 с.
7. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 6-е изд., стер. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов; М.: Academia, 2010 208 с.
8. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: Либроком, 2009 280 с.
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учебное пособие. М.: СИНТЕГ, 2007 668 с.