

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М04.6 Образовательные программы для детей дошкольного  
и младшего школьного возраста

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная, заочная (ускоренная)

ПРИЕМ 2019/2020 уч. года

### Экспертиза рабочей программы

#### Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

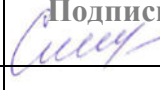
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 09.04.2019	

#### Выписка из решения

Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.

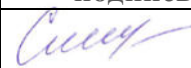
#### Второй уровень

(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 16.04.2019	 НМС

Утвердить рабочую программу на 2019/2020 учебный год

#### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	31.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины (модуля) является формирование компетентности студентов в области работы по современным образовательным программам для детей дошкольного возраста и начальной школы.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить студентов с основополагающими документами в системе начального общего образования;
- рассмотреть структуру, содержание и особенности работы по образовательным программам для младших школьников;
- проанализировать современные образовательные программы для учащихся младшего школьного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «История педагогики и образования», «Образовательные и воспитательные технологии».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Проектирование образовательной среды», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
----------------------------	--	---

ООП (компетенции)	ВО		
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и	Уровень 1

	решений задачи.	оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	
ПК-6 (Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ)	ПК6.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>		
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>4/144</i>	<i>6/216</i>	<i>4/72</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>75,7</i>	<i>19,6</i>	<i>19,6</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>72</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Лекции</i>	<i>26</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>46</i>	<i>24</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Групповые и индивидуальные консультации	3,7	3,6	3,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0	0
<b>Экзамен</b>	<b>8/27</b>	<b>10/9</b>	<b>8/9</b>
<b>Внеаудиторная:</b>			
Индивидуальные консультации			
иные формы			
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,25/45</b>	<b>3,3/119</b>	<b>1,25/45</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 7</b>									
1.	Начальная школа в системе образования Российской Федерации.	7	8	10			18		УК-1,ПК-06
<b>Семестр 8</b>									
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового	8	6	12			9		УК-1,ПК-06

	поколения.								
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе	8	6	12			9		УК-1,ПК-06
4.	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования.	8	6	12			9		УК-1,ПК-06
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 9									



1.	Начальная школа в системе образования Российской Федерации.	9	8	8			92		УК-1,ПК-06
Семестр 10									
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения.	10	0	0			9		УК-1,ПК-06
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе	10	0	0			9		УК-1,ПК-06
4.	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительны	10	0	0			9		УК-1,ПК-06

е особенности современных УМК начального образования.									
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

### Заочная (ускоренная) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 8</b>									
1.	Начальная школа в системе образования Российской Федерации.	8	0	0			12		УК-1,ПК-06
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения.	8	0	0			12		УК-1,ПК-06
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на	8	0	0			12		УК-1,ПК-06

	современном этапе								
4.	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования.	8	0	0			11		УК-1,ПК-06
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Начальная школа в системе образования Российской Федерации.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	35	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	35	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	35	См.п.8

	образовательной программы начальной школы на современном этапе				
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	39	См.п.8

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Начальная школа в системе образования Российской Федерации.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	35	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	35	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	35	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы:	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	39	См.п.8

ПК.1.1.	традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования.				
---------	---	--	--	--	--

*Заочная (ускоренная) форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Начальная школа в системе образования Российской Федерации.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	20	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	20	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	17	См.п.8

## Содержание СРС:

### Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

### Содержание СРС (по выбору преподавателя)

#### Задания, выносимые на самостоятельную работу:

- Составление таблицы «Инновации в условиях начальной школы»
- Проведение исследования на тему: «Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного учителя (психолога) ?»
- Профессиональная деятельность и личность психолога. Электронные портфолио творческих проектов, структура.
- Разработайте модель личности выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС.
- Подготовка к дискуссии «На какие ценности Вы будете ориентировать себя при подготовке к педагогической деятельности?»
- Презентация результатов творческой работы по вопросам: Какие педагогические позиции стали для Вас значимыми, ценностными?
- Какие собственные позиции пересмотрены?
- Придумайте монолог по теме «Педагогические ценности». Выступите с ним перед группой. Условия выполнения работы:

- монолог оптимистичен;
- он задает веер проблем для размышления;
- время выступления 3-5 минут;
- содержание выступления должно привлечь аудиторию.

7. Обоснование позиции: «заговори, чтобы я увидел тебя».

#### Презентация творческого проекта.

1. «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова).
2. «Планета знаний» (научный руководитель – И.А. Петрова).
3. Развивающая система Л.В. Занкова.
4. Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова.
5. Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова).
6. Учебно-методический комплект «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон).

## **Образовательные технологии**

**Традиционные технологии обучения.** При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснить связь с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (теоретическая часть)**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме контрольных заданий и зачета.

Оценочные средства по дисциплине: тестовые задания для текущей аттестации, тестовые задания для промежуточного контроля, контрольные

задания для промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы студентов.

- Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования в современных условиях.
- Особенности обучения и воспитания младших школьников по современным образовательным программам.
- Специфика ФГОСа начального образования.
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные).
- Требования к структуре и разделам основной образовательной программы начального общего образования.
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- Учебный план начального общего образования.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Традиционные и развивающие образовательные программы начальной школы
- Анализ образовательной программы начальной школы «Школа России».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Начальная школа XXI века».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Школа 2100».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Гармония».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Перспективная начальная школа».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Классическая начальная школа».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Планета знаний».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Перспектива».
- Анализ дидактической системы Л.В. Занкова.
- Анализ образовательной программы начальной школы по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову и др.
- Современные здоровьесберегающие образовательные программы для младших школьников.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**



## 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие для преподавателей рек. Минобрнауки России / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова [и др.]. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2010
2. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учеб. для вузов.-Москва: Академия, 2013.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров вузов по гуманит.направлениям и спец. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, Рос. Акад. образования. - Москва : Юрайт, 2014
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3..
5. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : учеб. для вузов в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей рек. НМС МО / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011

### Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.
2. Педагогика : учеб. для вузов доп. МО РФ по педагог. спец. / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012
3. Педагогическое сопровождение формирования и развития читательской компетентности учащихся : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" ; науч. ред. Т. С. Ходырева. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015. - 191 с. : ил. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 185-190. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 7ис от 23.01.2015 (НБ УдГУ : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12842>
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей

- рек. НМС МО / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.
5. Рыжова, Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи: учеб. пособие.- Санкт-Петербург: Речь, 2011.
  6. Рыкова, Н.Н. Академия волшебства. Программа развивающих занятий для детей/Н.Н. Рыкова, Ю.А. Низовцева.-Санкт-Петербург: Речь, 2011.

#### **Электронно- библиотечные системы:**

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763&search\\_query=Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : учеб.-метод. пособие/М.Г. Ермолаева.-Санкт-Петербург: КАРО, 2011.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763&search_query=Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : учеб.-метод. пособие/М.Г. Ермолаева.-Санкт-Петербург: КАРО, 2011.)

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3301&search\\_query=Шадриков, В.Д., Развитие младших школьников в различных образовательных системах/В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова.- Москва: Логос, 2011.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3301&search_query=Шадриков, В.Д., Развитие младших школьников в различных образовательных системах/В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова.- Москва: Логос, 2011.)

### **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
4. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>: Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
2. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html): Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
3. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html): Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
4. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html): Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
5. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html): Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
6. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html): Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
7. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>: Сайт журнала "Педология"
8. <http://www.voppsy.ru/>: Сайт журнала "Вопросы психологии"

9. [http://flogiston.ru/arch/obukhova\\_1.shtml](http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml): Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
10. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html>: Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"
11. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>: Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
12. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/965/965030.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965030.htm): Статья Обуховой Л.Ф. "Две парадигмы в исследовании детского развития"
13. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1999/991/991013.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/991/991013.htm): Статья А.Н. Поддъякова "Противодействие обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема"
14. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/963/963116.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/963/963116.htm) Статья В.И. Чиркова "Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека"
15. <http://www.kindgarden.ru/what.htm> Материалы по теме "Что же такое Школа Завтрашнего Дня?"
16. <http://www.ipd.ru/>: Институт развития личности РАО
17. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html>: Кафедра возрастной психологии факультета психологии МГУ
18. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>: Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
19. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html): Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
20. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-hudog.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-hudog.html): Лаборатория психологических проблем художественного воспитания ПИ РАО
21. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/lab-tvor.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/lab-tvor.html): Группа диагностики творчества ПИ РАО
22. <http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822>: Сайт кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ
23. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html): Лаборатория психологии учителя ПИ РАО
24. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>: Лаборатория психосемантики и общения факультета психологии МГУ
25. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-obsch.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-obsch.html): Группа "Психология общения, развития и реабилитации личности" ПИ РАО
26. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>: А. Иванова, Н.Н. Немцова, статья "Общение в педагогическом процессе"
27. [http://www.edu-all.ru/VC\\_Scripts/selInfo.asp?Ident=2176&Type=2](http://www.edu-all.ru/VC_Scripts/selInfo.asp?Ident=2176&Type=2); см. сайт Школы №91 г. Москвы (Экспериментальная школа-гимназия РАО): статьи об образовании
28. <http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html>: психологические тесты
29. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1998/985/985126.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985126.htm): статья Борисовой Е.М. "Основы психодиагностики"
30. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/index.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html)

31. <http://window.edu.ru/resource/929/40929/files/dvgu050.pdf>: В.И.Чупрасова  
Современные технологии в образовании
32. [http://andreigubi.narod.ru/diagnosticheskie\\_materiali\\_v\\_rabote\\_sotsialnogo\\_pedagoga](http://andreigubi.narod.ru/diagnosticheskie_materiali_v_rabote_sotsialnogo_pedagoga): Персональный сайт социального педагога
33. <http://www.niisv.ru/newsection4904>: Институт семьи и воспитания
34. <http://samart.ru/node/508>: Материалы театрально-педагогического форума
35. "Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/>
36. Электронная библиотека диссертаций из фонда Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ): <http://diss.rsl.ru/>
37. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Занятия проходят в учебных аудиториях. Они должны соответствовать количеству студентов, учитывать специфику проведения лекционных и семинарских занятий, иметь необходимое оборудование.

### Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

- Учебная доска или ее современные аналоги (электронная доска) с возможностью писать мелом (маркерами) и демонстрации карт, иллюстраций большого формата.

### Требования к специализированному оборудованию

- Проектор с возможностью подключения к компьютеру.
- Экран.
- Телевизор с возможностью подключения к компьютеру.
- Темные шторы, жалюзи на окнах

### Требования к специализированному программному обеспечению:

- Современные операционные системы.
- Текстовые редакторы.

### Требования к перечню и объему расходных материалов:

- Мел (маркеры).
- Бумага для распечатки необходимых материалов (тем семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, экзаменационных билетов и др.)

- Ручки шариковые (гелевые) , карандаши для проверки студенческих работ и др.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель

деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **По выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.