

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

«УТВЕРЖДАЮ»

«24» мая 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»  
38.03.04

Направленность (профиль)  
«Муниципальное управление»

Квалификация  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
заочная

Воткинск 2018

## 1. Цель освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «Планирование социально-экономического развития муниципального образований» состоит в изучении методики разработки программ социально-экономического развития муниципальных образований.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие социально-экономического развития муниципального образования;
- рассмотреть основные разделы программы социально-экономического развития муниципального образования;
- проанализировать структуру разработки программ социально-экономического развития муниципального образования;
- рассмотреть основные пути совершенствования социально-экономического развития муниципального образования;
- ознакомить с механизмами реализации программы социально-экономического развития;
- оценить эффективность реализации программы социально-экономического развития.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина адресована студентам направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», степень бакалавр. Дисциплина «Планирование социально-экономического развития муниципального образования» направлена на изучение и овладение методики разработки программ социально-экономического развития муниципальных образований. В рамках дисциплины студент изучает методику анализа социально-экономического развития муниципального образования и осваивает методы планирования его развития. Данный предмет входит в вариативную часть, относится к профилю «Муниципальное управление». Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-12 на повышенном уровне. Содержание дисциплины состоит из 2-х основных разделов:

1. Анализ социально-экономического развития муниципального образования
2. Планирование социально-экономического развития муниципального образования

В рамках изучения дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы.

Базой для освоения курса являются следующие дисциплины: «Теория управления», «Экономическая теория», «Методы принятия управленческих решений», «Социально-экономическая статистика». Данная дисциплина является базой для такой дисциплины как «Стратегия муниципального управления», а также является основой для подготовки и защиты ВКР.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующее:

по Разделу 1 (модуль 1) Анализ социально-экономического развития муниципального образования

**на уровне знаний:**

- знать основные понятия и термины системы социально-экономического развития муниципального образования;

- описывать основные цели программы социально-экономического развития муниципального образования

- знать основные разделы программы социально-экономического развития муниципального образования.

**на уровне понимания:**

- проводить различие между стратегией развития и программой социально-экономического развития муниципального образования;

- понимать необходимость разработки стратегии социально-экономического развития муниципального образования как действенный механизм по повышению уровня жизни местного населения.

**на уровне применения:**

- применять полученные знания в разработке и корректировке программ социально-экономического развития муниципальных образований;

- сопоставлять современные методики разработки программ социально-экономического развития;

**на уровне анализа:**

- анализировать методы изучения проблем управления социально-экономического развития муниципального образования;

- исследовать механизм определения цели и задач программы социально-экономического развития муниципального образования;

**на уровне синтеза:**

- выявлять сильные и слабые стороны развития муниципального образования;

- выявлять приоритетные направления развития муниципального образования на уровне оценки;

- оценивать развитие муниципального образования в соответствии с разными сценариями развития;

- оценивать значимость взаимодействия местных органов власти с населением по разработке программы социально-экономического развития муниципального образования;

по Разделу 2 (модуль 2) «Планирование социально-экономического развития муниципального образования»

**на уровне знаний:**

- знать основные принципы реализации программы социально-экономического развития муниципального образования;

- описывать механизм реализации программы социально-экономического развития;

**на уровне понимания:**

- объяснять приемы составления сценарных вариантов развития муниципального образования;

- проводить различие между стратегическим развитием и развитием социально-экономического потенциала муниципального образования;

**на уровне применения:**

- применять полученные знания в планировании социально-экономического развития;

- сопоставлять управление социально-экономического развития муниципального района и сельского поселения;

**на уровне анализа:**

- анализировать особенности выявления приоритетных направлений развития муниципального образования;

- исследовать планирование программных мероприятий;

- анализировать пути повышения эффективности муниципального управления;

**на уровне синтеза:**

- выявлять и формулировать проблемы механизма реализации программы социально-экономического развития;

- планировать результаты реализации программы социально-экономического развития;

**на уровне оценки:**

- оценивать эффективность реализации программы социально-экономического развития;

- оценивать систему организации управления и контроля программой социально-экономического развития

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов на контроль		Перезачтено часов
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Заочная, норм.срок	180	10	8	0	0	153	0	9	-
2	Заочная, ускор.срок	180	8	8	0	4	151	0	9	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единицы.

Заочная форма обучения, нормативные сроки

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1	Раздел 1 (модуль 1) Анализ социально-экономического развития муниципального образования					ПК-3	1
2	Тема 1.1. Анализ методики разработки программы социально-экономического развития муниципального образования	2	1	20	Тест	ПК-3	1
3	Тема 1.2 Оценка социально-экономического положения муниципального образования	2	1	19	Доклад	ПК-3	1
4	Тема 1.3. SWOT-анализ муниципального образования	1	1	19	Тест	ПК-3	1
5	Раздел 2 (модуль 2) Планирование социально-экономического развития муниципального образования					ПК-3	1
6	Тема 2.1. Разработка сценарных вариантов долгосрочного развития муниципального образования	1	1	19	Тест	ПК-3	1

7	Тема 2.2. Выделение приоритетных Направлений развития муниципального образования	1	1	19	Доклад	ПК-3	1
8	Тема 2.3. Повышение эффективности муниципального управления	1	1	19	Опрос	ПК-3	1
9	Тема 2.4 Механизмы оценка эффективности реализации программы	1	1	19	Опрос	ПК-3	1
10	Тема 2.5 Организация управления программой социально - экономического развития и контроль за ходом ее реализации	1	1	19	Реферат	ПК-3	1

Заочная, ускоренные сроки

№ п/п	Разделы, дисциплины темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1	Раздел 1 (модуль 1) Анализ социально- экономического развития муниципального образования					ПК-3	1
2	Тема 1.1. Анализ методики разработки программы социально-экономического развития муниципального образования	1	1	19	Тест	ПК-3	1
3	Тема 1.2 Оценка социально-Экономического положения муниципального образования	1	1	19	Тест, опрос	ПК-3	1
4	Тема 1.3. SWOT-анализ муниципального образования	1	1	19	Доклад, опрос	ПК-3	1
5	Раздел 2 (модуль 2) Планирование социально-экономического развития муниципального образования			19		ПК-3	1

6	Тема 2.1. Разработка сценарных вариантов долгосрочного развития муниципального образования	1	1	19	Тест	ПК-3	1
7	Тема 2.2. Выделение приоритетных Направлений развития муниципального образования	1	1	19	Доклад	ПК-3	1
8	Тема 2.3. Повышение эффективности муниципального управления	1	1	19	Тест, опрос	ПК-3	1
9	Тема 2.4 Механизмы оценка эффективности реализации программы	1	1	19	Тест, доклад	ПК-3	1
10	Тема 2.5 Организация управления программой социально - экономического развития и контроль за ходом ее реализации	1	1	18	Реферат	ПК-3	1

## Содержание курса лекционных занятий

### 5.1. Темы и их аннотации

#### **Раздел 1 Анализ социально-экономического развития муниципального образования**

Тема 1.1. Анализ методики разработки программы социально-экономического развития муниципального образования

Тема 1.2 Оценка социально-экономического положения муниципального образования

Тема 1.3. SWOT-анализ муниципального образования

#### **Раздел 2 Планирование социально-экономического муниципального образования**

Тема 2.1. Разработка сценарных вариантов долгосрочного развития муниципального образования

Тема 2.2. Выделение приоритетных направлений развития муниципального образования

Тема 2.3. Повышение эффективности муниципального управления

Тема 2.4 Механизмы оценка эффективности реализации программы

Тема 2.5 Организация управления программой социально-экономического развития и контроль за ходом ее реализации

## 5.2. Планы практических занятий

### Раздел 1 Анализ социально-экономического развития муниципального образования

Тема 1.1. Анализ методики разработки программы социально-экономического развития муниципального образования

Тема 1.2 Оценка социально-экономического положения муниципального образования

Тема 1.3. SWOT-анализ муниципального образования

### Раздел 2 Планирование социально-экономического муниципального образования

Тема 2.1. Разработка сценарных вариантов долгосрочного развития муниципального образования

Тема 2.2. Выделение приоритетных направлений развития муниципального образования

Тема 2.3. Повышение эффективности муниципального управления

Тема 2.4 Механизмы оценка эффективности реализации программы

Тема 2.5 Организация управления программой социально-экономического развития и контроль за ходом ее реализации

## 5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрены)*

### 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-3	Анализ методики разработки программы социально-экономического развития муниципального образования	Тест, задания	СРС без участия преподавателя		Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3	Оценка социально-экономического положения муниципального образования	Тест, задания	СРС без участия преподавателя		Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3	SWOT-анализ муниципального образования	Тест, задания	СРС без участия преподавателя		Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3	Разработка сценарных вариантов долгосрочного развития муниципального образования	Тест, задания	СРС без участия преподавателя		Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3	Выделение приоритетных направлений	Тест, задания	СРС без участия преподавателя		Рабочая программа, рекомендуемая

	муниципального образования				литература п.8
ПК-3	Повышение эффективности образования	Тест, задания	СРС без участия преподавателя		Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3	Механизмы оценки эффективности реализации программы	Подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя		Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3	Организация управления программой социально-экономического развития и контроль за ходом ее реализации	Тест, задания	СРС без участия преподавателя		Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

#### Виды СРС:

- подготовка реферата, доклада;
  - подготовка к деловым играм;
  - решение задач;
  - выполнение расчетно-графических работ;
- По одной теме может быть несколько видов СРС.

#### Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

#### Содержание СРС (по выбору преподавателя)

##### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования
2. Разработка мероприятий по улучшению демографической ситуации муниципального образования
3. Разработка мероприятий по повышению качества жизни населения муниципального образования
4. Разработка и обоснование приоритетов социально-экономического развития муниципального образования
5. Разработка мероприятий по совершенствованию управления муниципальным имуществом
6. Разработка мероприятий по повышению эффективности использования муниципальных земельных ресурсов
7. Разработка мероприятий по совершенствованию инвестиционной деятельности муниципального образования
8. Разработка мероприятий по совершенствованию формирования и использования финансовых ресурсов муниципального образования
9. Разработка мероприятий по совершенствованию управления жилищно-коммунальным



### **Образовательные технологии.**

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения. Деятельность групп по решению проблем охватывает семь этапов: выяснение содержания/значения понятий и терминов; определение проблемы; анализ проблемы и ее последствий, т.е. разбиение ее на составные элементы или задачи; ранжирование по важности выделенных элементов/задач и установление связи между ними; формулирование задачи; поиск дополнительной информации; отчет перед группой с описанием выбранного метода решения и его обоснование

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)	1 этап: знания	Отсутствие знаний	Имеет общие представления о социально-экономических проектах	Имеет хорошие предметные знания в области экономических, социальных, политических условия и последствиях реализации государственных (муниципальных) программ	Знает нормативные правовые документы в области социально-экономических проектах, планировании социально-экономического развития муниципального образования	Устный опрос
	2 этап: умения	Отсутствие умений	Умеет использовать только основные законодательные акты в сфере социально-экономических проектов	Умеет работать с законодательными и нормативными актами в сфере социально-экономических проектов	Умеет использовать нормативно-правовые акты для принятия решений в области социально-экономических проектов, развития муниципального образования	Тестовые задания

	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Имеет первичные навыки использования законодательных актов в области социально-экономических проектов	Владеет в основном навыками использования нормативных актов социально-экономических проектов. Способен к саморазвитию	Владеет навыками использования нормативной и правовой литературы для разработки социально-экономических проектов. Владеет навыками применения основных экономических методов для планирования социально-экономического развития	Контрольная работа
--	---	--------------------	---	---	---	--------------------

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Социально-экономические проблемы муниципального образования.
2. Социально-экономическое развитие муниципального образования.
3. Пути укрепления и развития муниципальной экономики в муниципальном образовании.
4. Эффективность управления муниципальным хозяйством муниципального образования.
5. Механизмы поддержки малого и среднего бизнеса в муниципальном образовании.
6. Развитие социальной сферы в муниципальном образовании
7. Муниципальная собственность и ее отличие от государственной и частной форм собственности.
8. Механизмы эффективного управления муниципальной собственностью в муниципальном образовании.
9. Управление муниципальными землями и другими природными ресурсами в муниципальном образовании.
10. Основы самостоятельности и сбалансированности бюджета муниципального образования.
11. Проблема реформирования межбюджетных отношений как основа местного самоуправления.
12. Реформа ЖКХ: принципы, цели, результаты (на примере муниципального образования).
13. Концепция развития экономики муниципального хозяйства конкретного муниципального образования.
14. Муниципальное хозяйство: проблемы становления и развития (на примере муниципального образования).
15. Жилищно-коммунальное хозяйство в системе муниципального хозяйства муниципального образования.
16. Социально-экономические проблемы развития муниципального хозяйства.
17. Модели муниципального хозяйства в современной экономике.
18. Комплексное и эффективное развитие муниципального хозяйства в экономической системе местного самоуправления.
19. Ресурсы муниципального хозяйства — основа развития муниципального образования.
20. Социальная политика муниципального образования

**Темы рефератов по дисциплине**  
**«Планирование социально-экономического развития муниципального образования»**

1. Прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования
2. Разработка мероприятий по улучшению демографической ситуации муниципального образования
3. Разработка мероприятий по повышению качества жизни населения муниципального образования
4. Разработка и обоснование приоритетов социально-экономического развития муниципального образования
5. Разработка мероприятий по совершенствованию управления муниципальным имуществом
6. Разработка мероприятий по повышению эффективности использования муниципальных земельных ресурсов
7. Разработка мероприятий по совершенствованию инвестиционной деятельности муниципального образования
8. Разработка мероприятий по совершенствованию формирования и использования финансовых ресурсов муниципального образования
9. Разработка мероприятий по совершенствованию управления жилищно-коммунальным хозяйством
10. Разработка мероприятий по развитию жилищного ипотечного кредитования в муниципальном образовании
11. Разработка мероприятий по совершенствованию управления многоквартирными домами
12. Разработка мероприятий по развитию товариществ собственников жилья (ТСЖ) в муниципальном образовании
13. Разработка мероприятий по улучшению благоустройства территории муниципального образования
14. Разработка мероприятий по улучшению транспортного обслуживания населения муниципального образования
15. Разработка мероприятий по развитию системы образования на муниципальном уровне
16. Разработка мероприятий по развитию системы здравоохранения на муниципальном уровне
17. Разработка мероприятий по улучшению социальной защиты населения на муниципальном уровне
18. Разработка мероприятий по социальной защите несовершеннолетних
19. Разработка мероприятий по развитию сферы культуры и досуга в муниципальном образовании

20. Разработка мероприятий по развитию физической культуры и спорта в муниципальном образовании
21. Разработка мероприятий по развитию бытового обслуживания населения муниципального образования
22. Разработка мероприятий по развитию торгового обслуживания населения муниципального образования
23. Разработка мероприятий по развитию общественного питания в муниципальном образовании
24. Разработка мероприятий по содействию занятости населения муниципального образования
25. Разработка мероприятий по реализации основных направлений молодежной политики в муниципальном образовании

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине.

1. Проблема улучшения жилищных условий сельских жителей на примере России или Саратовской области
2. Проблема обустройства сельских территорий объектами социальной и инженерной инфраструктуры на примере России или Саратовской области.
3. Проблема повышения доходов сельских жителей и выравнивания показателей уровня жизни между сельскими и городскими жителями на примере России или Саратовской области.
4. Примеры государственной поддержки развития сельских территорий в странах Европейского союза.
5. Примеры государственной поддержки развития сельских территорий в странах Северной Америки.
6. 2. Примеры государственной поддержки развития сельских территорий в странах Азии.

### **Кейс-задания**

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет студентов в поиске таких решений.

### **Отдельные аспекты разработки программ устойчивого развития муниципальных образований**

Изучите предложенный материал и ответьте на вопросы:

1. Основной нормативный документ, направленный на устойчивое развитие городских территорий в Удмуртской Республике, какие основные мероприятия он предусматривает.
2. Какова основная цель стратегии развития городских территорий.
3. Как распределяется финансирование ФЦП в Удмуртской Республике.
4. Чем характеризуется подпрограмма по улучшению жилищных условий граждан.

### **Пример одного из вариантов тестовых заданий**

1. Сельское поселение – это:

а. населенный пункт (поселок, село, деревня, хутор, станица, кишлак, аул), кото-

рый является субъектом местного самоуправления

б. один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (например, поселков, сел, деревень, хуторов, станиц, кишлаков, аулов и др.), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления

в. поселение в сельской местности население которого преимущественно занято в

отраслях сельского хозяйства, в котором местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления

г. село, хутор, станица, уезд и др.

2. Устойчивое развитие сельских территорий характеризуется следующим: а.

стабильное социально-экономическое развитие б. увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции

в. достижение максимально полной занятости сельского населения независимо от времени года

г. рациональное использование земель

д. все вышеперечисленное

3. К народнохозяйственным функциям сельских территорий относятся: а.

производственная б. институциональная

в. социально-демографическая г.

поведенческая д. рекреационная

е. все вышеперечисленное

4. Согласно типологии сельских территорий, разработанной ВИАПИ им. А.А. Никонова к территориям Тип II относятся:

а. регионы с благоприятными природными и социально-демографическими предпосылками развития сельской местности, способствующими ее достаточной освоенности и преимущественно аграрной специализации

б. регионы с социально-демографическими ограничениями развития сельской

местности и обширными зонами социально-экономической депрессии

в. регионы с благоприятными социально-экономическими предпосылками развития сельской местности пригородного типа и полифункциональной сельской экономикой

г. регионы с природно-климатическими ограничениями развития сельской местности и ее слабой очаговой освоенностью

5. Согласно типологии сельских территорий, разработанной ВИАПИ им. А.А. Никонова к территориям региона типа III включают регионы, которые характеризуются:

а. относительно неблагоприятными социально-демографическими условиями развития сельской местности б. экстенсивным традиционным сельским хозяйством и относительно благопри-

ятной демографической ситуацией

в. сочетанием неблагоприятных социально-демографических и природных условий развития сельской местности г. очаговым освоением с преобладанием добывающей и лесной промышленности д. все вышеперечисленное

6. Основным нормативным документом, используемым при разработке целевых программ развития сельского хозяйства и сельских территорий является:

а. Федеральный закон «О государственной поддержке развития сельских территорий Российской Федерации» б. Федеральный закон «Сельские территории Российской Федерации» в. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития в Российской Федерации» г. нет верного варианта

7. К основным этапам разработки программы устойчивого развития можно отнести :

а. Аналитический этап разработки программы б. Организационный в. Внедрение г. Оценка результатов д. все вышеперечисленное

### **Вопросы для проверки знаний**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Что понимается под населенным пунктом.
2. Охарактеризуйте понятие городская экономика.
3. Охарактеризуйте понятие устойчивое развитие.
4. История формирования концепции устойчивого развития.
5. Назовите исторические предпосылки формирования концепции устойчивого развития.
6. Перечислите и охарактеризуйте функции и значение городских территорий.
7. Назовите основные проблемы городских территорий сопутствующие переходу экономики России к рынку.
8. Охарактеризуйте территории I типа.
9. Перечислите основные нормативно-правовые документы, лежащие в основе программно-целевого подхода к формированию программ устойчивого развития сельских территорий.
10. Охарактеризуйте типологию сельских территорий в разрезе муниципальных районов.
11. В чем заключаются основные проблемы и риски разработки и реализации программ развития сельских территорий.



### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Охарактеризуйте территории II типа.
2. Охарактеризуйте территории III типа.
3. Охарактеризуйте территории IV типа.
4. Охарактеризуйте аналитический этап разработки программы устойчивого развития сельских территорий.
5. Охарактеризуйте организационный этап разработки программы устойчивого развития сельских территорий.
6. Назовите основные вопросы анкеты для сбора аналитической информации.
7. В чем отличие планирование на районном уровне от планирования на региональном уровне.
8. Примеры диверсификации сельской экономики и диверсификации доходов.
9. Какова роль населения в разработке районных программ развития.
10. Что представляет собой «дерево проблем». Приведите пример.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях

#### **Формами текущего контроля являются:**

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

#### **Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:**

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) экзамен
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

**8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная литература:**

1. Бабун, Р.В. Организация муниципального управления : учеб. пособие для вузов по направлению бакалавриата "Гос. и муницип. упр." / Р.В. Бабун. - СПб. : Питер, 2012.
2. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие для вузов по направлению "Экономика и управление" / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2014 (2011) (2010).
3. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Горный. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04851-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/municipalnaya-politika-i-mestnoe-samoupravlenie-v-rossii-414038>
4. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Казанская, В.С. Компаниец. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 225 с. — 978-5-4487-0390-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79637.html>

**Дополнительная литература:**

1. Войтович, В. Ю. Основы управления : лекция / В. Ю. Войтович, Удмурт. респ. обществ. орг. "Союз научных и общественных объединений", Правовое УРОО СНИОО, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и управления, Каф. гос. и муницип. упр. - Ижевск : [б. и.], 2015.
2. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учеб. для бакалавров вузов по экон. направлениям и спец. / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева, Росс. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при президенте Росс. Федерации. - М. : Юрайт, 2013.
3. Государственное и муниципальное управление: теория, история, практика : материалы 2 Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию УГПИ-УдГУ, 21 апр. 2011 г. / ГОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, социального упр. и безопасности, Каф. правовых основ гос. и муницип. службы, Удмурт. филиал Ин-та философии и права УрО РАН, Ижевск. фил. НОУ ВПО Академия права и упр. (ин-т)", Удмурт. республ. обществ. организация "Союз научных и инженерных общественных отделений", Правовое отд-ние УРОО СНИОО ; под ред. В. Ю. Войтовича. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2011. Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7790>.
4. Государственное и муниципальное управление: теория, история, практика : материалы IV Международной очно-заочной научно-практической конференции 22 апреля 2014 / Удмурт. респ. обществ. орг. "Союз научных и инженерных общественных отделений", Правовое отделение УРОО СНИОО, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр., Каф. гос. и муницип. упр. ; ред. В. Ю. Войтович. - Ижевск : Удмуртский университет, 2014.
5. Государственное и муниципальное управление: теория, история, практика : материалы VI Международной очно-заочной научно-практической конференции 20 апреля 2017 / Удмурт. респ. обществ. орг. "Союз научных и инженерных общественных отделений", Правовое отделение УРОО СНИОО, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр., Каф. гос. и муницип. упр., ФГБОУ ВПО "Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)", Государственное и муниципальное управление: теория, история, практика, науч.-практ. конф. ; ред. В. Ю. Войтович ; сост. В. Ю. Войтович. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017. - 434, [1] с. ; 60x84/16. - ISBN 978-5-4312-0498-2.
6. Кучуков, Р.А. Теория и практика государственного регулирования экономических и

- социальных процессов : учеб. пособие рек. М-вом образования и науки РФ для вузов по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / Р.А. Кучуков, Финансовая академия при Правительстве РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Экономика, 2010.
7. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. "Гос. и муниципальное упр." / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010.
  8. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие для вузов по спец. 080502 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" рек. УМО / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова [и др.]. - М. : Инфра-М, 2013.
  9. Реализация стратегии социально-экономического развития муниципального образования: опыт, проблемы и механизмы (вопросы теории и практики) / под ред. В. И. Некрасова. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2011.
  10. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Игонина [и др.] ; под ред. Л. Л. Игониной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8281-7. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/regionalnye-i-municipalnye-finansy-413592>
  11. Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialnoe-prostranstvo-sovremennogo-goroda-411889>

#### **Периодические издания**

1. Конституционное и муниципальное право

#### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://zakoniros.ru/?p=7835>
2. [http://textbook.news/munitsipalnoe-pravo\\_904/planirovanie-sotsialno-ekonomicheskogo-109362.html](http://textbook.news/munitsipalnoe-pravo_904/planirovanie-sotsialno-ekonomicheskogo-109362.html)

##### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС»

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

#### **Подготовка реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

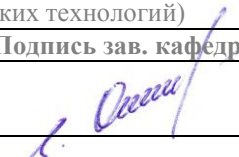
- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

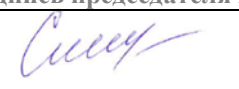
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

**Порядок утверждения рабочей программы**  
**Разработчик(и) рабочей программы дисциплины**

<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень</b>	<b>Ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Контактная информация</b> (служебные E-mail и телефон)
Н.Н. Сергеев	к.э.н.	доцент	доцент	5-24-87, guip2012@ya.ru

**Экспертиза рабочей программы**

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
ГУиП	№ 5 от 15.05.2018	
<p align="center"><i>Выписка из решения</i>  <b>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.</b></p>		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Научно-методический совет</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя НМС</b>
	№ 3 от 17.05.2018	
<p align="center"><i>Утвердить рабочую программу на 2018/2019 учебный год</i>  <b>Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы «Государственное и муниципальное управление».</b>  <b>Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе</b></p>		

**Утверждение рабочей программы дисциплины**

<b>должностное лицо</b> (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	<b>подпись</b>
Смирнова Т.М.	