

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ для Е. Н. Бралгина  
«21» марта 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.П.04 ИСТОРИЯ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника  
Дизайнер

Воткинск 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 54.02.01 Дизайн (по отраслям), учебного плана, примерной образовательной программы

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра Государственного управления и права


Разработчики:

Касимова Е.И, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и права

Протокол №3 от «14» марта 2023 г.

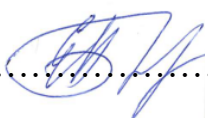
Заведующий кафедрой

 /Сергеев Н.Н. /

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №3 от «21» марта 2023 г.

Председатель научно-методического совета

........../Бралгина Е.Н./

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	20
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24
Приложение КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.П.04. ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина относится к циклу профильных учебных дисциплин

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешний и внутренний анализ источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- знание фактов, явлений, процессов, понятий, теорий, характеризующих целостность исторического процесса;

- знание принципов периодизации всемирной истории; отечественной истории
- знание исторической обусловленности формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, взаимоотношений людей;
- знание взаимосвязей и особенностей истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории. Современные процессы исторической науки

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

**Очная форма обучения:** Максимальная учебная нагрузка обучающегося 166 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 156 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	196
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
лекции	78
лабораторные работы	-
практические занятия	78
контрольные работы	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-
подготовка к аудиторным занятиям (составление таблиц, построение графиков, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	8
подготовка к промежуточной аттестации	2

Итоговая аттестация в форме экзамена во втором семестре

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины  
Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1 – I семестр</b>				
<b>Тема 1.1 История как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	История как наука. Принципы периодизации исторического процесса.		
	2	Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности источников.		
	<b>Лекции:</b> История как наука. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности источников.			
	<b>Практические занятия</b> - Сравнительный анализ формационного и цивилизационного пути развития человечества			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Извлечение информации из справочной литературы: определение понятий.			
<b>Тема 1.2 Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Современные концепции происхождения человека и общества.		
	2	Первобытность. Человек и природа.		
	3	Расселение древнейшего человечества.		
	<b>Лекции:</b> Современные концепции происхождения человека и общества. Первобытность: человек и природа. Неолитическая революция.			
	<b>Практические занятия</b> - Анализ исторической информации (антропологическая,			

	археологическая, этнографическая). - «Лента времени» - этапы развития человеческой цивилизации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Подготовка сообщения по теме «Новые открытия и находки археологов в начале XXI века». - Иллюстрирование жизни первобытного общества.	1	
<b>Тема 1.3 Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Периодизация древнейшей истории.		
	2   Цивилизации Востока.		
	3   Античные цивилизации Средиземноморья.		
	<b>Лекции:</b> Периодизация. Этапы периодизации. Выдающиеся деятели античности.	2	
	<b>Практические занятия</b> - Решение задач по «ленте времени» - хронология событий - Обсуждение исторической проблемы «Почему древние цивилизации называют речными?»	2	
<u>Проверочная №1</u> <b>ТЕМА: «История – содержание, сущность, факты и значение. Какие уроки она преподаёт?» ЭССЕ</b>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.4 Народы и древнейшие государства на территории России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Каменный век.		
	2   Великое переселение народов. Прародина славян.		
	3   Славянские племена: особенности занятий, общественных отношений		
	<b>Лекции:</b> Великое переселение славян. Соседи восточных славян.	4	
<b>Практические занятия</b>	2		



	- Изучение, анализ, преобразование исторической информации из различных источников, работа с картой		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5 Средневековье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Периодизация средневековья. Историческая карта средневекового мира.		2
	2   Формирование и развитие христианкой средневековой цивилизации в Европе.		
	3   Цивилизации Востока в эпоху Средневековья		
	<b>Лекции</b> Периодизация средневековья. Историческая карта средневекового мира.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> - Извлечение и анализ исторической информации из различных источников. - Анализ и представление исторической информации в различной форме.	<b>2</b>	
	<u>Проверочная работа №2.</u> <b>Тема: «Сравнительный анализ мировоззрения людей античного мира и средневекового общества» = таблица</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Создание словаря исторических терминов по теме. - Формирование комплекта учебных материалов по теме.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6 Русь в IX – начале XII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Происхождение государственности у восточных славян.		2
	2   Киевская Русь.		
	3   Культура Древней Руси.		
<b>Лекции</b> Государство восточных славян. «Принятие христианства на Руси	<b>4</b>		

	и его значение для государства и народа» Культура Киевской Руси.		
	<b>Практические занятия</b> - Извлечение, анализ, преобразование исторической информации из различных источников и её представление в форме генеалогического древа. - Обсуждение проблемного вопроса «Причины образования государства у восточных славян».	<b>2</b>	
	<u>Практическая работа №3</u> ТЕМА: «Принятие христианства на Руси и его значение для развития государства и народа» = семинар. Карта «Расселение славянских племён и их соседи»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.7</b>  <b>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1   Распад Древнерусского государства.		
	2   Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Иго. Борьба с захватчиками		
	3   Московское княжество и его роль в создании единого централизованного государства		
	<b>Лекции:</b> Распад Древнерусского государства. Завершение создания централизованного государства. Иван III	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> - Преобразование информации и представление результатов изучения исторического материала в форме картосхемы. - Работа с историческими картами. - Обсуждение проблемного вопроса «Откуда опасность была сильнее: с Запада или Востока?»	<b>2</b>	
	<u>Проверочная работа №4</u> ТЕМА: «События и люди» = тестовая работа	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление фрагментов картосхемы по теме. - Аргументирование собственной позиции по проблемному вопросу темы.	1	
<b>Раздел 2 – II семестр</b>			
<b>Тема 2.1  Новое время: эпоха модернизации</b>	1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.		2
	2 Начало процесса модернизации в Европе в XVI – XVII веках..		
	3 Технический прогресс в XVIII – середине XIX века. Социальные последствия технического прогресса.		
	<b>Лекции.</b> Модернизации, индустриализация. Технический прогресс и великий промышленный переворот XVI-XIX вв. Социальные последствия	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> - Извлечение и анализ исторической информации из различных источников. - Обсуждение исторической проблемы «Изменение среды обитания человека».	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Поиск и извлечение исторической информации из различных источников. - Подготовка сообщения по теме «Технические изобретения»	1	
<b>Тема 2.2  Российское государство во второй половине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Образование Российского государства.		
	2 Смутное время. Роль народных масс в истории		
	3 Династия Романовых. Первые цари и их политика		
	<b>Лекции:</b> Иван IV. Династия Романовых: первые цари и их политика.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		

<b>XV – XVII в.</b>	- Извлечение, анализ, преобразование исторической информации из различных источников и её представление - Обсуждение проблемного вопроса «Почему и для чего появилась в календаре дата 4 ноября?».		<b>2</b>	
	<b>Проверочная работа №5</b> «Династический кризис – хронология событий»		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3 Россия в XVIII – середине XIX в.</b>	1. Петровские преобразования. Провозглашение империи.			2
	2	Дворцовые перевороты. Екатерина 2 и её просвещённый абсолютизм		
	3	Александр 1- внутренние преобразования. Отечественная война 1812 года.		
	4	Движение декабристов. Политика Николая 1		
	<b>Лекции:</b> Петровские реформы. Дворцовые перевороты. Александр I. Политика Николая I. Движение декабристов.		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> - Анализ исторической информации, представленной в виде аудиовизуального ряда (фильма), обсуждение - Работа с историческими картами, таблицами, выводы по ним		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Реформы 60-70 годов XIX века и их значение. Александр 2		

<b>Россия во второй половине XIX – переход к капитализму</b>	2	Россия в конце XIX века. Политика Александра 3		
	<b>Лекции</b> Реформы 60-70 годов XIX века и их значение. Александр 2 Россия в конце XIX века. Политика Александра 3		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> - Извлечение, анализ, преобразование исторической информации из различных источников, таблица «Реформы...» -- Анализ исторической информации по алгоритму.		<b>4</b>	
	<b>Проверочная работа №6 «Итоги развития страны в XIX веке»</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.5 От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Научно-технический прогресс в конце XIX - XX веках.		
	2	Новые модели общественного развития.		
	3	Причины и последствия мировых войн в истории человечества.		
	<b>Лекции</b> Научно-технический прогресс в конце XIX - XX веках. Новые модели общественного развития. Причины и последствия мировых войн в истории человечества.		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> - Подбор и создание комплекта материалов по теме (учёные, открытия, изобретения) - Представление информации в форме презентации «20 век и Человек»		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 2.6</b> <b>Россия в начале XX в –</b> <b>особенности</b> <b>модернизации</b>	1	Россия на рубеже веков. Революция 1905-1907 годов.		2
	2	Внутренняя политика государства. П.Столыпин		
	3	Россия в Первой мировой войне.		
	<b>Лекции</b> Россия на рубеже веков. Революция 1905-1907 годов. Внутренняя политика государства. П.Столыпин Россия в Первой мировой войне.		4	
	<b>Практические занятия</b> - «Роль и ответственность политических сил за события, происходящие в стране» = семинар - Работа с историческими картами, анализ документальных источников по значению войны в истории государства		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 2.7</b> <b>Революция</b> <b>и Гражданская война</b> <b>в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Революция 1917 года. Гражданская война и иностранная интервенция.		
	2	От военного коммунизма к Новой экономической политике.		
	<b>Лекции</b> Революция 1917 года. Гражданская война и иностранная интервенция. От военного коммунизма к Новой экономической политике.		4	
	<b>Практические занятия</b> - Извлечение, анализ, преобразование исторической информации из разных источников - «Советское государство – особенности становления и развития» = семинар		4	
	<b>Проверочная работа №7</b> Тестовые задания по теме		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<p align="center"><b>Тема 2.8</b> <b>СССР –</b> <b>строительство</b> <b>социализма – 30 годы</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	План построения социализма. Индустриализация		2
	2	Коллективизация. Культурная революция		
	3	Политические процесс. Идеология советской власти		
	<p><b>Лекции</b> План построения социализма. Индустриализация Коллективизация. Культурная революция Политические процесс. Идеология советской власти</p>		<b>4</b>	
<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p>- «Плюсы и минусы модернизации страны» - обсуждение проблемы - Работа над понятиями, стройки первых пятилеток – карта; хронология событий</p>		<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<p align="center"><b>Тема 2.9</b> <b>Вторая мировая война</b> <b>Великая Отечественная</b> <b>война советского народа</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Мировая и отечественная – причины и сложности в оценках событий		2
	2	Периодизация, основные сражения, герои и судьбы людей и стран		
	3	Итоги, значение Победы над фашизмом. Последствия для мирового сообщества		
	<p><b>Лекции</b> Мировая и отечественная – причины и сложности в оценках событий Периодизация, основные сражения, герои и судьбы людей и стран Итоги, значение Победы над фашизмом. Последствия для мирового сообщества</p>		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

<b>Тема 2.10</b> <b>Эпоха 50 – 60-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Восстановление страны. Политическая борьба за власть 50-х годов	
	2	Эпоха Хрущёва: «+» и « - « периода оттепели	
	<b>Лекции</b> Восстановление страны. Политическая борьба за власть 50-х годов Эпоха Хрущёва: «+» и « - « периода оттепели		4
	<b>Практические занятия</b> - Работа с документами, хрестоматиями по оценке событий - Анализ исторической информации, представленной в виде аудиовизуального ряда (фильма)		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Поиск исторической информации для оценки исторических событий. - Создание словаря исторических терминов по теме.		1
<b>Тема 2.11</b> <b>70-80 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Попытки реформирования общественных отношений. Л.Брежнев, Н.Косыгин	
	2	Нарастание кризисных явлений в разных сторонах жизни народа, государства, страны	
	<b>Лекции</b> Попытки реформирования общественных отношений. Л.Брежнев, Н.Косыгин Нарастание кризисных явлений в разных сторонах жизни народа, государства, страны		4
	<b>Практические занятия</b> - Сравнение событий, происходящих в разных странах. - Анализ исторической информации по проблеме «Эпоха застоя или		4



	стабильности?»		
	<b>Проверочное задание</b> - Презентация результатов анкетирования современников «брежневского» времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Поиск исторической информации и подготовка сообщения или презентации. - Формулировка собственной позиции по проблемному вопросу	1	
<b>Тема 2.12</b>  <b>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Становление информационного общества.		
	2   Особенности развития Запада и Востока		
	3   Начало глобализации, интеграционных процессов		
	<b>Лекции</b> Становление информационного общества. Особенности развития Запада и Востока Начало глобализации, интеграционных процессов	4	
	<b>Практические занятия</b> - Обсуждение исторической проблемы «Постиндустриальная стадия общественного развития». - Анализ обществоведческого материала – Словарная работа - Цивилизационные пути развития	2	
	<b>Проверочная работа №</b> «Понятийный диктант»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Демонстрация результатов самостоятельной работы по всеобщей истории (таблицы, презентации, словари)	1	
<b>Тема 2.13</b> <b>Перестройка в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Новое политическое мышление в стране и в мире		
	2   Этапы реформирования общественных отношений		

<b>Советском Союзе Завершение истории СССР</b>	3	Распад СССР и мировые последствия		
	<b>Лекции</b> Новое политическое мышление в стране и в мире Этапы реформирования общественных отношений Распад СССР и мировые последствия		4	
	<b>Практические занятия</b> - 10 принципов М.С.Горбачёва. Нобелевская премия мира - Содружество независимых государств (СНГ) – формат взаимоотношений		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Поиск исторической информации и подготовка сообщения или презентации. - Формулировка собственной позиции по проблемному вопросу «Место России в мире к началу 21 века»		1	
<b>Тема 2.14  Российская Федерация становление государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Становление новой российской государственности.		
	2	Рыночные реформы и их последствия.		
	3	Конституция 1993 года. 20 лет её осуществления		
	<b>Лекции</b> Становление новой российской государственности. Рыночные реформы и их последствия. Конституция 1993 года. 20 лет её осуществления		4	
	<b>Практические занятия</b> - Составление алгоритма характеристики современной России.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Написание эссе «Современная Россия».		1	
Подготовка к промежуточной аттестации		2		
<b>ИТОГОВАЯ РАБОТА – ФЭПО – ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ</b>				

--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: социально-экономических дисциплин.

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия

презентации по дисциплине

комплект учебных плакатов по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История : учебник для образоват. учреждений, реализующих программы НПО и СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017 (2015, 2013).

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB](http://www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB)

##### **Дополнительные источники:**

1. Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. : учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / Н. В. Загладин. - 13-е изд. - М. : Русское слово, 2011.

2. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10 кл. рек. МО РФ / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - 6-е изд. - М. : Русское слово, 2011.

3. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED](http://www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED)

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792](http://www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792)

5. Россия и мир. 10 -11 классы : атлас. - 6-е изд., испр. - Москва : Дрофа : Издательство ДИК, 2016 (2013)

6. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6](http://www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6)

### **Справочная литература, методические пособия:**

1. Ворожко, Ю. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю. В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74268.html>

2. Георгиева, Н.Г. Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времен до наших дней / Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, А.С. Орлов. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2012.

3. Жукова, Л.В. История России в датах : справ. / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М. : Проспект, 2013.

4. История России [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний / сост. О. М. Бызова, Т. Л. Пантелеева под ред. Т. А. Молокова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>

5. Методические указания по дисциплине "История" для студентов всех направлений СПО/Минобрнауки РФ, филиал ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске ; сост. Л.Н. Мурзова. - Воткинск, 2015.

6. Сёмин, В. П. История России : словарь-справочник : учеб. пособие для вузов неист. спец. рек. УМО РФ / В. П. Сёмин, Моск. открытая соц. акад. - М. : Академ. проект : Гаудеамус, 2009.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://edu.tsu.ru/historynet/add/archive/index.htm> (История России в Рунете – обзор интернет-ресурсов по отечественной истории, составленный

научно-исследовательским отделом библиографии Российской государственной библиотеки).

2. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> (библиотека, каталог ссылок на российские исторические ресурсы в Интернете).

3. <http://som.fsio.ru> (обзор интернет-ресурсов, посвященных Великой Отечественной войне).

4. <http://iai.rsuh.ru> (каталог ресурсов по источниковедению (т.е. ссылок на выставленные в Интернете тексты исторических источников по Отечественной истории).

5. <http://historydoc.edu.ru/> (коллекция исторических источников)  
<http://hronos.km.ru/dokum/docum.html> (коллекция исторических источников)  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>(коллекция исторических источников)  
<http://mega.km.ru> (в разделе по истории размещены справочные материалы как по истории России, так и по мировой истории).

6. <http://rus-hist.on.ufanet.ru> (мультимедийный справочник по российской истории, охватывает период от Древней Руси до падения Российской империи: правители российского государства, краткая характеристика их деятельности).

7. <http://praviteli.narod.ru> (справочник, в котором в хронологическом порядке перечисляются имена и годы правления всех глав государства и правительства Российской империи и Советского Союза, включая руководителей коммунистической партии (1917-1991 гг.) и министров иностранных дел (1923-1991гг.) за период с 1721 по 2001 гг. с биографическими справками и указанием источников информации. Приводится коллекция ссылок на близкие по тематике сетевые ресурсы).

8. <http://www.rulex.ru> (представлена справочная информация о многих выдающихся деятелях российской истории и культуры XVII-XIX в. и в целом о России этого периода).

9. <http://www.alleng.ru/edu/cultur1.htm> (образовательные ресурсы по истории отечественной культуры).

10. [http:// lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru)

11. [http:// it-n.ru](http://it-n.ru)

12. [http:// encyclopedia.ru](http://encyclopedia.ru)

13. [http:// www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)

14. [http:// www.history.yar.ru](http://www.history.yar.ru)

15. <http://edu.tsu.ru/historynet/add/archive/index.htm> (История России в Рунете – обзор интернет-ресурсов по отечественной истории, составленный научно-исследовательским отделом библиографии Российской государственной библиотеки).

16. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> (библиотека, каталог ссылок на российские исторические ресурсы в Интернете).

17. <http://som.fsio.ru> (обзор интернет-ресурсов, посвященных Великой Отечественной войне).

18. <http://iai.rsuh.ru> (каталог ресурсов по источниковедению (т.е. ссылок на выставленные в Интернете тексты исторических источников по Отечественной истории)).

19. <http://historydoc.edu.ru/> (коллекция исторических источников)  
<http://hronos.km.ru/dokum/docum.html> (коллекция исторических источников)  
<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/>(коллекция исторических источников)  
<http://mega.km.ru> (в разделе по истории размещены справочные материалы как по истории России, так и по мировой истории).

20. <http://rus-hist.on.ufanet.ru> (мультимедийный справочник по российской истории, охватывает период от Древней Руси до падения Российской империи: правители российского государства, краткая характеристика их деятельности).

21. <http://praviteli.narod.ru> (справочник, в котором в хронологическом порядке перечисляются имена и годы правления всех глав государства и правительства Российской империи и Советского Союза, включая руководителей коммунистической партии (1917-1991 гг.) и министров иностранных дел (1923-1991гг.) за период с 1721 по 2001 гг. с биографическими справками и указанием источников информации. Приводится коллекция ссылок на близкие по тематике сетевые ресурсы).

22. <http://www.rulex.ru> (представлена справочная информация о многих выдающихся деятелях российской истории и культуры XVII-XIX в. и в целом о России этого периода).

23. <http://www.alleng.ru/edu/cultur1.htm> (образовательные ресурсы по истории отечественной культуры).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, практических работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.



*Приложение*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.П.04. ИСТОРИЯ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника  
Дизайнер

Воткинск 2023 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена по учебной дисциплине ОУД.П.04 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки.

**Организация-разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске


Разработчики:

Касимова Е.И, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры Экономики, управления и права

Протокол №3 от «14» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой

 /Сергеев Н.Н. /

## **Содержание КОС**

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерный перечень вопросов для собеседования
1. Чем завершилось в конце XV века соперничество двух центров Северо-Восточной Руси – Москвы и Твери?
2. Когда был принят законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян?
3. Что характеризовало внутреннюю политику Екатерины II?
4. В чем заключалась церковная реформа патриарха Никона?
5. Когда проходил заграничный поход русской армии в XIX веке?
6. Что получили помещичьи крестьяне в результате реформы 1861г.?
7. Когда большевики заключили Брестский мир с Германией?
8. Портсмутский мир был заключен в ходе войны между какими странами?
9. Что такое план ГОЭЛРО?
10. Что требовали участники кронштадтского восстания 1921 года?
11. Когда завершилась Сталинградская битва?
12. Назовите хронологические рамки Великой Отечественной войны?
13. С кем из советских руководителей связано понятие «оттепели»?
14. Кто был единственным Президентом СССР?

17. Какое событие произошло 12 декабря 1993г.?
18. Когда произошел мятеж Чехословацкого корпуса?
19. Когда завершилась гражданская война на Дальнем Востоке?
20. Когда произошло Крещение Руси?
21. При каком из московских государей на печати появился двуглавый орел?
22. Когда впервые в России были введены министерства?
23. Когда произошла битва на р. Калке?
24. Когда произошла Куликовская битва?
25. Назовите годы правления Петра I.
26. Когда началась I русская революция?
27. Какой период в русской истории называли «смутное время»?
28. Кто ввел «опричнину»?
29. Когда произошел Карибский кризис?
30. Когда завершилась «холодная война»?
31. Что означает термин «ГКЧП»?
32. Хронологические рамки I Мировой войны?

Задание

1. Дайте характеристику императору Николаю I (в 2-3 предложениях, не более).

2. Заполните схему. Укажите, кто состоял во главе 2 и 3 отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии

1 отделение	2 отделение	3 отделение	4 отделение	5 отделение	6 отделение

3. Мюридизм – это....

4. Выберите правильный вариант ответа

Первый этап Кавказской войны (1817-1864гг.) характеризуется:

1) началом жесткой политики наместника на Кавказе генерала А.П. Ермолова по усмирению горских народов посредством создания крепостей и насильственного переселения горцев на равнину под надзор русских гарнизонов;

2) создание горского мусульманского государства – имамата;

3) отдельные карательные операции русских войск;

4) преобладание партизанской войны горцев

б) Тестовые задания

Выделите все возможные, на Ваш взгляд, правильные ответы.

1. Объединение полуторатысяч славянских племен в 15 родоплеменных союзов произошло:

- В начале 9 века н.э.
- В начале нашей эры
- В начале 7 века н.э.
- В 862 г.

2. Два очага государственности: Северное (в центре с Новгородом) и Южное (в центре с Киевом) сформировались на Руси:

- К началу 9 века
- В 862 г.
- В 882 г.
- К началу 7 века.

3. Приход норманнского князя Рюрика в Новгород по приглашению Новгородского вече произошел:

- В 882 г.
- В 862 г.
- В 988 г.
- В 1132 г.

4. Объединение Северной и Восточной Руси в единое государство произошло:

- В 862 г.
- В 882 г.
- В 1132 г.
- В начале 9 века.

5. Принятие христианства на Руси произошло:

- В начале 1 века нашей эры
- В 988 г.
- В конце 10 века
- В начале 10 века

6. Феодальная раздробленность на Руси началась:

- В начале 12 века
- В 1132 г.
- В 10 веке
- В начале 13 века

7. Хронологические рамки «ордынского периода» в истории Руси:

- 1237-1480
- 1223-1380
- 1223-1480
- Начало 13 в. - конец 15 в.

8. Крупнейшее сражение 13 века на Чудском озере произошло:

- В 1237 г.
- В 1240 г.

- 1223 г.
- 1242 г.

9. Формирование единого централизованного Российского государства закончилось:

- В конце 16 века
- В конце 15 века
- В 1556 г. присоединением Астраханского ханства
- В 1581 г. покорением Сибири

10. Первые реформы в России осуществлялись Иваном IV Грозным:

- В середине 15 века
- В 1550 г.
- В середине 16 века
- В 1533 – 1584 гг.

11. Деятельность второго народного ополчения, освободившего Россию от польских интервентов, проходила:

- В 1605-1606 гг.
- В 1611 г.
- В 1611 – 1612 гг.
- В феврале 1613 г.

12. Россия становится абсолютной монархией и империей:

- К началу 18 века
- В 1725 году
- К концу правления Петра I
- Во время царствования Екатерины II

Отечественная война с Наполеоновскими войсками произошла в России:

- В начале 19 века
- В 1815 г.
- В 1812 г.
- В 1803 г.

13. Восстание декабристов в Петербурге на Сенатской площади произошло:

- 14 декабря 1825 г.
- В декабре 1816 г.
- В 1818 г.
- В декабре 1826

14. Отмена крепостного права в России произошла:

- В середине 19 века
- В 1874 г.
- В 1864 г.
- 1861 г.

15. Первая русская революция произошла в России:

- В 1906 -1907 гг.

- В 1905 г.
  - В январе 1905 г.
  - В 1905-1907 гг.
16. Февральская революция в России произошла:
- В 1905 -1907 гг.
  - В феврале 1918 г.
  - В 1917 г.
  - В 1916 г.
17. Новая экономическая политика (НЭП) действовала:
- С 1922 г.
  - С 1921-1925
  - С 1918 г.
  - С 1917 г.
18. Хронологические рамки Второй мировой войны:
- 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 гг.
  - 22 июня 1941 г – 9мая 1945 г.
  - 22 июня 1941 – 1944 г.
  - 1939 – 1945 гг.

**Выделите все возможные, на Ваш взгляд, правильные ответы.**

1. Представитель династии Рюриковичей, способствующий объединению Северной и Южной Руси в «Киевскую Русь»:
- Рюрик
  - Олег
  - Святослав
  - Владимир I Святославович
2. Принятие на Руси христианства связано с деятельностью:
- Андрея Первозванного
  - Владимира I
  - Княгини Ольги
  - Рюрика
3. Полководец, князь одержавший победу на р. Неве со шведами:
- Александр
  - Иван Калита
  - Даниил Александрович
  - Мстислав
4. Полководец, князь одержавший победу на Чудском озере над рыцарями Ливонского и Тевтонского орденов:
- Дмитрий Донской
  - Александр Невский
  - Иван Калита

- Мстислав
5. Победа над монголо-татарами на Куликовом поле была одержана русским войском под предводительством:
    - Александра Невского
    - Ивана Калиты
    - Дмитрия Донского
    - Пересвета и Ослябли
  6. Территориальное «ядро» Российского государства было заложено:
    - Иваном III
    - Иваном IV
    - Иваном Калитой
    - Даниилом Александровичем
  7. Первые органы государственного управления берут свое начало с эпохи реформ:
    - Ивана IV Грозного
    - Ивана III
    - Петра I
    - Александра I
  8. Россия стала производить оружие, полностью обеспечив потребности армии и флота при:
    - Петре I
    - Екатерине II
    - Иване Грозном
    - Александре I
  9. Начало светского просвещения в России связано с деятельностью:
    - Александра I
    - Петра I
    - Петра III
    - Екатерины II
  10. Отмена крепостного права в Прибалтике, введение конституции в Польше была осуществлена:
    - Петром I
    - Александром I
    - Александром II
    - Константином Романовым, королем польским
  11. Движение декабристов было направлено против правления:
    - Николая I
    - Александра I
    - Александра II
    - Константина
  12. Отмена крепостного права в России была осуществлена:
    - Александром III

- Александром II
  - Александром I
  - Николаем I
13. Первая Государственная Дума была создана при:
- Николае I
  - Николае II
  - Александре III
  - Александре II
14. Аграрная реформа с целью создания класса частных собственников в деревне была осуществлена:
- Николаем II
  - П.А. Столыпиным
  - С.Ю. Витте
  - Председателем первой Государственной Думы С.А. Муромцевым
15. В.И. Ленин был:
- Лидером РСДРП(б)
  - Главой первого советского правительства
  - Председателем Совнаркома
  - Генеральным секретарем ЦК ВКП(б)
16. Альтернативой культуре личности Сталина был:
- Вариант коллегиального управления страной
  - Вариант Бухарина
  - С.М. Киров
  - Троцкий
  - Каменев, Зиновьев

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

а) Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Объект и предмет истории. Методы и источники изучения истории.
2. Методология и теория исторической науки
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития.
5. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.



6. Основные этапы и этнокультурные, социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси в IX-X вв. Древняя Русь и ее соседи.
7. Принятие христианства. Распространение ислама.
8. Эволюция древнерусской государственности и феодальных отношений в XI-XII вв.
9. Удельная Русь в XII-XIII в.: социально-политическое и экономическое развитие русских земель. Распад древнерусского этноса.
10. Борьба русских земель за независимость. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
11. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Централизация русских земель. Возвышение Москвы.
12. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование Московского централизованного государства. Специфика формирования единого российского государства.
13. Московское государство в XVI в. Иван IV. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Истоки самодержавия и деспотизма.
14. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Структурный кризис Московского государства и его наивысшее проявление в «Смутное время».
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Формирование сословной системы организации общества. Тенденции перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
16. Социально-экономические и политические преобразования Петра I. Проблема цивилизационного раскола
17. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
19. Внешняя политика России в XVIII веке.
20. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.
21. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
22. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
23. Общественное движение в России в XIX века.
24. Реформы 1860-1870-х гг., их социально-экономические и общественно-политические последствия.
25. Контрреформы Александра III
26. Общественное движение в России во второй половине XIX века

27. Российская империя на рубеже XIX-XX веков. Особенности экономического и социального развития.

28. Первая российская революция: характер, этапы, итоги.

29. Формирование многопартийности в России: генезис, классификация, программы, тактика российских партий. Становление и эволюция российского парламентаризма в начале XX века. Политические партии России:

30. Механизм «третьеиюньской монархии». Столыпинская политика реформ.

31. Россия в условиях мировой войны и нарастания общенационального кризиса

32. Развитие революционных событий в феврале-октябре 1917 г.

33. Вооруженное восстание в Петрограде . Взятие власти большевиками.

34. Становление советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков.

35. Гражданская война и интервенция, их причины, результаты и последствия. Политика «военного коммунизма»

36. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭп: теория, практика, итоги.

37. Формирование однопартийного политического режима. Политическая и идейная борьба в 20-е гг. Образование СССР.

38. Складывание тоталитарного режима в СССР. Культ личности Сталина.

39. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Сталинская модель модернизации советского общества. Коллективизация сельского хозяйства как экономическая основа индустриализации.

40. Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг.

41. СССР в годы второй мировой войны

42. Итоги второй мировой войны: геополитические изменения и новый баланс сил. Место СССР в мировой системе.

43. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие в СССР в первое послевоенное десятилетие.

44. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

45. Противоречия в социально-политическом и экономическом развитии советского общества. Нарастание кризисных явлений (1965 – 1985 гг.).

46. Внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 80-х гг.: от концепции мирного сосуществования до обострения международной напряженности.

47. Поиск путей выхода из кризиса в рамках советской системы. Предпосылки, ход и последствия реформ в годы «перестройки».

Концепция «нового политического мышления» во внешней политике СССР.

48. Политическое развитие России в 1992 – нач. XXI в.

49. Социально-экономическое развитие России в 1992 – нач. XXI в.

50. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI вв.

## б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

### Контрольная работа

Задание.

1. Проведите аналогию и сравните «Указ об обязательных крестьянах» 1842г. и «Указ о вольных хлебопашцах» 1803г. Какой из них больше соответствует интересам крестьян и почему помещики проигнорировали эти мероприятия власти?

2. Прочитайте отрывок из речи императора Николая I на заседании Госсовета 30 марта 1842г.: «Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении, есть зло, для всех ощутимое и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом гибельным. Я никогда на это не решусь, считая, что если время, когда можно будет приступить к такой мере (отмене крепостного права), вообще очень далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства».

Вопросы:

1. Каково отношение Николая I к крепостному праву?

2. Как решался крестьянский вопрос в правление Николая I? Перечислите действия государственной власти по облегчению положения крестьян.

## в) Тестовые задания

### Тест по истории

#### Блок № 1

Комментарии к тесту.

Тест рассчитан на понимание причинно-следственных связей.

Вам необходимо выделить ВСЕ возможные, на Ваш взгляд, правильные ответы.

При этом могут вопросы, ответы на которые будут все правильные.

Критерии ошибки:

1. Ошибкой будет выбор неправильного ответа.

2. Ошибкой будет считаться, если Вы не выбрали какой-то ответ, а его необходимо было выбрать.

3. Какие-то утверждения в ответах могут быть правильными сами по себе, но не относящимися к данному вопросу. Выбор такого ответа также считается ошибкой.
1. Причинами складывания единого государства «Киевская Русь» является:
- Общность социально-экономической жизни, типов хозяйствования и территории народов, проживающих в Поднепровье
  - Приход на Русь варягов
  - Внешний фактор, угроза извне
  - Необходимость использования государственной власти как рычага для подавления отдельных слоев общества
2. Дайте оценку историческому событию - принятию на Руси христианства:
- Это политический шаг в сторону европеизации страны
  - Решение, способствующее поднятию международного авторитета Руси
  - Шаг по пути уничтожения русского народа (физическое истребление населения, спаивание, начало введения системы религиозного контроля над умами людей)
  - Фактор, завершивший складывание единого государства
  - Насажение чуждой культуры (болгарские византийские священники, служившие в храмах, уничтожение русской азбуки, богослужение и богослужебные книги на болгарском и сербском языках)
  - Импульс для развития культуры (книжное дело, храмовое строительство, иконопись)
3. «Ордынский» период в истории Руси отражает:
- Борьбу за русский престол между различными политическими силами
  - Монголо-татарскую оккупацию русских земель
  - «Смутное» время, когда был голод, массовые крестьянские восстания против закрепощения, династический кризис конца 16 века
  - Период политической зависимости Руси от Золотой Орды
  - Этап польской и шведской интервенции
4. Особенность складывания единого централизованного государства – России - в 16 веке:
- В слабости церковной организации как опоры самодержавной власти
  - В опережении политических процессов над экономическими
  - В том, что этот процесс происходил параллельно с процессом закрепощения крестьян
  - В борьбе различных боярских династий за власть
  - В том, что происходил варварский захват чужих территорий
5. Самыми значительными преобразованиями Ивана Грозного были:
- Введение первых органов отраслевого управления – приказов
  - Развитие органов местного самоуправления
  - Практика Земских Соборов
  - Ограничение опричнины

- Ограничение законодательных и исполнительных функций Боярской Думы
  - Завершение процесса складывания единого централизованного государства (присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств)
6. Окончательное закрепощение крестьян произошло:
- Введением бессрочного сыска беглых крестьян
  - Правом феодала ссылать крестьян в Сибирь и на каторжные работы
  - Запретом крестьян жаловаться на помещиков
  - Временным запрещением переходить от феодала к феодалу (Юрьев день)
  - Отменой Юрьева дня
7. Самые существенные мероприятия Петра I в области культуры, имеющие позитивное значение – это:
- Введение европейских обычаев (указ брить бороды, носить парики и европейское платье)
  - Начало светского просвещения
  - Введение нового летосчисления
  - Открытие Академии Наук
  - Открытие Московского Государственного Университета
  - Введение гражданского шрифта
  - Создание новой версии истории (Байером, Миллером и Шлёцером)
8. Значение реформ Петра I:
- Открыт выход к Балтийскому морю, Россия становится империей
  - Удар по русским национальным обычаям
  - Способствовали поднятию международного авторитета России
  - Была модернизирована промышленность
  - Начало государственного регулирования экономикой
  - Была проведена секуляризация церковных земель, произошло полное подчинение церкви государству
9. Преобразования Екатерины II имели целью:
- Модернизировать промышленность
  - Оставить всё, как есть
  - Укрепить абсолютную власть и социальную опору самодержавия – дворянство
  - Улучшить благосостояние всех сословий общества
  - Еще больше закрепостить крестьян, подавить всякие социальные волнения
  - Реформировать государственную систему управления
10. Эпоха Екатерины II вошла в историю как эпоха «Просвещенного абсолютизма» потому, что:
- В стране устанавливалась власть законов, идущих от монарха

- Государыня задумывала ввести в России конституционный строй
- Старалась «просвещать» русский народ (открывались новые учебные заведения, издавались философские сочинения и политические трактаты)
- Сама Екатерина II была «просвещённой» - читала французских философов-просветителей, вела личную переписку с Дидро, Вольтером)
- 18 век в Западной Европе – это Эпоха Просвещения

## **Тест по истории**

### **Блок № 2**

#### **Исторические деятели**

**Выделите все возможные, на Ваш взгляд, правильные ответы.**

1 Принятие на Руси христианства связано с деятельностью:

- Андрея Первозванного
- Владимира I
- Княгини Ольги
- Рюрика

3. Полководец, князь одержавший победу на р. Неве со шведами:

- Александр
- Иван Калита
- Даниил Александрович
- Мстислав

4. Полководец, князь одержавший победу на Чудском озере над рыцарями Ливонского и Тевтонского орденов:

- Дмитрий Донской
- Александр Невский
- Иван Калита
- Мстислав

5. Победа над монголо-татарами на Куликовом поле была одержана русским войском под предводительством:

- Александра Невского
- Ивана Калиты
- Дмитрия Донского
- Пересвета и Ослябли

6 Первые органы государственного управления берут свое начало с эпохи реформ:

- Ивана IV Грозного
- Ивана III
- Петра I
- Александра I

8. Россия стала производить оружие, полностью обеспечив потребности армии и флота при:

- Петре I
- Екатерине II
- Иване Грозном
- Александре I

9. Начало светского просвещения в России связано с деятельностью:

- Александра I
- Петра I
- Петра III
- Екатерины II

### **1. Текущий контроль:**

**Тема: «Феодальная раздробленность».**

#### **Вариант 1**

**Выберите правильный ответ.**

#### **1. В битве с половцами на реке Альте:**

- а) русская рать была разгромлена
- б) половецкие воины потерпели поражение
- в) ни одна сторона не смогла одержать победу
- г) войска противников простояли два месяца против друг друга, но так и не начали сражения

#### **2. Начало правления в Киеве Владимира Мономаха:**

- а) 1097 г. б) 1111 г. в) 1113 г. г) 1116.

#### **3. На съезде князей в Любече было принято решение:**

- а) подчиниться власти киевскому князю
- б) править самостоятельно в землях, доставшихся от отца
- в) передать вече часть власти в землях-волостях
- г) создать совет князей для решения спорных вопросов

#### **4. Уделы — это:**

- а) наследственные земельные держания бояр
- б) территория, признающая власть того или иного князя.
- в) наследственные земельные. держания младших членов княжеского рода
- г) земельные держания дружинников, предоставляемые на время службы у князя

#### **5. Первое летописное упоминание о Москве :**

- а) 1125 г. б) 1132 г. в) 1147 г. г) 1157 г.

**6. Особенность северо-восточных земель заключалась в том, что они:**

- а) сначала осваивались восточнославянскими племенами, а затем здесь возникала княжеская власть
- б) были захвачены угрофинскими племенами, а затем отвоеваны в период правления Ярослава Мудрого

- в) раньше всех земель освободились от Киева
- г) осваивались по инициативе уже существующей княжеской власти

**7. В начале XII в. в Новгороде установилась:**

- а) республика
- б) монархия
- в) власть аристократии
- г) деспотия

**8. Высшим должностным лицом в Новгороде был:**

- а) князь
- б) тысяцкий
- в) архиепископ
- г) посадник

**9. В результате заговора бояр во Владимире был убит князь:**

- а) Юрий Долгорукий
- б) Андрей Боголюбский
- в) Юрий Всеволодович
- г) Роман Мстиславович

**10. В Галицко-Волынской земле установилась:**

- а) княжеская власть, ограниченная боярской знатью
- б) республика
- в) власть небольшой группы бояр-землевладельцев
- г) наследственная монархия

**11. Укажите верные утверждения:**

- а) сыновья Ярослава Мудрого создали новый свод законов «Правда Ярославичей»
- б) со второй половины XI в. наибольшую угрозу для Руси представляли набеги печенегов
- в) в середине XII в. Древнерусское государство распалось на несколько самостоятельных частей
- г) Киев сохранил в раздробленном Древнерусском . государстве свое значение крупнейшего торгового центра и самого богатого из русских городов
- д) раздробление Древнерусского государства привело к исчезновению понятия «Русская земля» как единого целого
- е) за исключением Новгородской земли все княжества дробились на внутренние уделы, число которых росло
- ж) эксплуатация — это присвоение результатов чужого труда
- з) большинство новгородских земель было малопригодно для земледелия
- и) должность архиепископа в Новгороде была пожизненной
- к) князь и бояре имели обширные владения в Новгородской земле

**12. Выберите правильные ответы.**

**Определите причины установления периода раздробленности на Руси:**

- а) стремление бояр и местных князей собирать дань с подвластных земель и делить военную добычу
- б) отсутствие четкого и определенного порядка наследования киевского престола
- в) построение системы управления на принципе личной верности киевскому князю
- г) сложившийся порядок управления, при котором наместники киевского князя чувствовали себя самостоятельными правителями



- д) эксплуатация зависимого сельского населения внутри вотчины становится основным источником для получения богатств боярами и местным князем
- е) наличие большой территории, населенной многочисленными народами, которые не имели между собой ничего общего

**13. Установите соответствие:**

- 1) посадник            а) осуществлял контроль за налогами
- 2) тысяцкий            б) ведал всеми новгородскими землями
- в) возглавлял суд Новгорода
- г) назначал и смещал различных должностных лиц
- д) ведал торговым судом
- е) возглавлял в походах городское ополчение
- ж) наблюдал за деятельностью князя
- з) руководил внешней политикой

**14. О ком идет речь?**

Свое прозвище он получил за стремление «протягивать руки» с далекой северо-восточной окраины в самые разные концы Русской земли. Он имел прямые права на великобывался. Дважды он захватывал Киев, но ему не удавалось надолго занять престол. После очередного великого князя он вновь захватил Киев. Но прокняжил в нем два года и внезапно умер.

**15. О чем идет речь?**

Среди бояр созрел заговор. Ночью с мечами и копьями заговорщики ворвались в спальню к князю. Князь хотел схватиться за свой меч, но его не оказалось рядом, так как управитель княжеским хозяйством тайком унес его. Заговорщики нанесли князю множество ран и ушли, думая, что он мертв. Но князь очнулся и попытался спрятаться. Однако его стоны были услышаны. Заговорщики по кровавому следу нашли князя и убили его.

**16. Восстановите последовательность событий:**

- а) правление Всеволода Большое Гнездо
- б) первый крупный набег половцев на Русь
- в) съезд в Любече
- г) правление Владимира Мономаха

**17. По какому принципу образован ряд?**

Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большой Гнездо

**18. Что является лишним в ряду?**

Последствия княжеских усобиц: упадок торгового пути «из варяг в греки»; потеря обороноспособности; разорение хозяйства; потеря Киевом значения центра Руси.

***1. Нашествие монголов на Русь пришлось на***

- 1) Конец 12 века
- 2) Начало 13 века
- 3) Середину 14 века

4) Конец 14 века

Ответ: 2

2. Местом формирования Монгольского государства была территория

- 1) в междуречье Амударьи и Сырдарьи
- 2) между пустыней Гоби и озером Байкал
- 3) Приамурья и Приморья
- 4) от Памира до Прииссыккуля

Ответ: 2

3. Основным занятием монгольских племен было

- 1) ремесло
- 2) земледелие
- 3) скотоводство
- 4) торговля

Ответ: 3

4. Верны ли следующие утверждения о монголах?

**А.** Монголы занимались кочевым скотоводством и перегоняли большие табуны скота.

**Б.** Монголы стремились захватить для своего скота новые земли.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба утверждения
- 4) Оба утверждения неверны

Ответ: 3

5. Разрозненные монгольские племена были объединены нойоном

- 1) Темучином
- 2) Мунке
- 3) Берке
- 4) Джанибеком

Ответ: 1

6. В войска Чингисхана входили (-о)

- легионы, когорты, манипулы
- 2) лавы, сотни, полусотни,
  - 3) полки, батальоны, роты
  - 4) тумены, тысячи, сотни

Ответ: 4

7. Установите соответствие между терминами и определениями.

Полученный ответ впишите в таблицу:

### ТЕРМИНЫ

- 1) тумен
- 2) арат
- 3) нойон
- 4) нукер

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А) Простой кочевник-скотовод
- Б) Воин – конник в монгольском войске
- В) Вождь-предводитель рода
- Г) Командующий десятью тысячами воинов
- Д) Отряд в десять тысяч конников

1	2	3	4

Ответ: ДАВБ

8. Выделите в приведенном перечне три вида вооружений монголов.

- А) арбалет
- Б) аркан
- В) бердыш
- Г) колчан
- Д) сабля

1	2	3	4
авг	бвд	вгд	бгд

Ответ: 4

9. Вставьте пропущенное слово в тексте: «Чингисхан установил в \_\_\_\_\_ войске жестокие порядки. Если один из десятка воинов бежал с поля боя, весь десяток казнили».

Ответ: монгольском.

10. Одним из племен, покоренных монголами в числе первых, было небольшое племя

- 1) татар
- 2) айнов
- 3) юкагиров
- 4) телегутов

Ответ: 1

11. В 1215 году войска Чингисхана вторглись в

- 1) Японию
- 2) Туву
- 3) Северный Китай
- 4) Тибет

Ответ: 3

*12. Последствием похода монголов в Китай стало*

- 1) Увеличение численности конницы
- 2) Заимствование осадных орудий
- 3) Ослабление военной организации
- 4) Сокращение численности войск

Ответ: 2

*13. Что позволило Японским островам избежать вторжения монгольских войск?*

- 1) Наличие флота
- 2) Сильный ветер
- 3) Суровая зима
- 4) Отсутствие разведки

Ответ: 2

*14. Вторжение монголов в Среднюю Азию произошло в*

- 1) 1206 году
- 2) 1212 году
- 3) 1219 году
- 4) 1223 году

Ответ: 3

*15. Какое из государств было покорено Чингисханом в Средней Азии?*

- 1) Дербент
- 2) Хорезм
- 3) Коре
- 4) Ниппон

Ответ: 2

*16. Об итогах завоевания монголами какой земли идет речь в приведенном фрагменте: «Хозяйство пришло в упадок. Были разрушены оросительные каналы и дамбы, возводимые на протяжении веков. Превратились в руины древние города, славящиеся искусными ремесленниками и богатыми торговыми дворами, запустели поля»?*

- 1) Китая
- 2) Средней Азии
- 3) Японии
- 4) Закавказья

Ответ: 2

*17. Установите хронологическую последовательность походов монголов.*

Полученный результат занесите в таблицу.

- А) Покорение Средней Азии
- Б) Вторжение в Китай
- В) Покорение бурятов, уйгуров
- Г) Разорение Армении и Грузии

1	2	3	4

Ответ: ВБАГ

*18. Имена князей Мстислава Удатного, Мстислава Романовича Киевского, Мстислава Святославича Черниговского связаны с*

- 1) битвой на Альте
- 2) Любечским съездом
- 3) разгромом войска Кончака
- 4) битвой на Калке

Ответ: 4

*19. Монгольские войска, предводительствуемые Джебэ-нойоном и Субедей-багатуром, в битве на р.Калке:*

- 1) потерпели поражение
- 2) бежали с поля боя
- 3) разгромили русских и половцев
- 4) отступили, понеся большие потери

Ответ: 3

*20. В 1235 году*

- 1) Великий хан Угедей провозгласил поход на Запад
- 2) Умер Чингисхан
- 3) Закончилось завоевание Средней Азии монголами
- 4) Пала Волжская Болгария

Ответ: 1

*21. Конечная цель похода монголов, указанная еще Чингизханом -*

- 1) Завоевать Причерноморье
- 2) Дойти до моря франков
- 3) Дойти до Альпийских гор
- 4) Покорить весь мир

Ответ: 2

*22. О событиях какого года монах Юлиан, проезжавший близ русских рубежей, писал: «завоеватели ждут того, чтобы земля, реки и болота с наступлением зимы замерзли, после чего всему множеству татар легко будет разгромить всю Русь, страну русских?»*

- 1) О зиме 1223 года
- 2) Об осени 1235 года
- 3) О зиме 1237 года
- 4) О зиме 1240 года

Ответ: 3

*23. Первым русским княжеством, разоренным войсками хана Батые зимой 1237 года, стало*

- 1) Киевское
- 2) Рязанское
- 3) Владимирское
- 4) Смоленское

Ответ: 2

*24. Укажите прежнее название современной Рязани*

- 1) Старая Рязань
- 2) Переяславль Рязанский
- 3) Переяславец
- 4) Каменец Рязанский

Ответ: 2

25. Установите последовательность похода хана Батые на северо-восточную Русь. Полученный результат занесите в таблицу.

- А) Взятие Торжка
- Б) Битва на реке Сить
- В) Захват Владимира
- Г) Взятие Козельска

1	2	3	4

Ответ: ВБАГ

26. Обороной Киева осенью 1240 года от полчищ Батые руководил

- 1) Филипп Нянька
- 2) воевода Димитр
- 3) князь Даниил Галицкий
- 4) Евпатий Коловрат

Ответ: 2

27. Воины Батые прозвали злым городом за упорное и длительное сопротивление маленький город

- 1) Козельск
- 2) Воронеж
- 3) Елец
- 4) Изюм

Ответ: 1

28. В результате монголо-татарского нашествия на Русь

- А) Большинство городов было сожжено
- Б) Запустили пахотные земли
- В) Установлен военно-политический союз с Литвой
- Г) Погибло большинство князей и воевод
- Д) Большинство земель не пострадало

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1

### Задания

*1. Почему монголам не удалось быстро овладеть Торжком? Ответьте на вопрос после прочтения текста. Ответ впишите в строку.*

После победы на реке Сити монгольские войска устремились к Новгороду. Их путь лежал через Торжок. Он был перевалочным пунктом для новгородских купцов и торговцев из Владимира и Рязани, снабжавших Новгород хлебом. В Торжке всегда имелись запасы зерна. Здесь монголы рассчитывали пополнить оскудевший за зиму корм. Жители Торжка наморозили на городских стенах и воротах ледяной панцирь, что исключало возможность поджога и закрепления штурмовых лестниц. Город течение двух недель отбивал атаки врага. Но даже овладев Торжком, монголы так и не смогли пополнить хлебные запасы: жители подожгли

*2. На основании приведенного фрагмента определите, о каком событии идет речь. Ответ впишите в строку.*

Поставил Батый пороки (камнемётные орудия) около города. Пороки непрерывно били день и ночь и разрушили стены. Вышли горожане на остатки стены, и было видно, как тут ломались копья, разбивались на куски щиты, стрелы помрачили свет. Горожане были побеждены, и Дмитрий ранен, а татары взошли на стены и там засели. Но в тот же день и ночь горожане построили другие стены около церкви Святой Богородицы. На другой день татары начали приступ, был большой бой между ними и защитниками. Люди укрылись в церкви, влезли на церковные своды со своим добром, и от тяжести рухнули вместе с ними стены церковные. Так город был захвачен воинами. Дмитрия вывели раненым и не убили мужества его ради.

Ответ: взятие Киева

*3. Паоло Карпини писал: «Когда мы ехали через их землю, то находили бесчисленные головы и кости мертвых людей, лежавшие на поле. Некогда богатый и многолюдный Киев сведен почти на нет: едва существует там двести домов». На основании приведенного фрагмента изложите последствия нашествия Батыя на Русь. Ответ впишите в строку.*



**К домашней контрольной работе: Достижения античной цивилизации:**

**1. История слов:** ( Происхождение, исторический смысл, современное значение)

Фамилия	Республика	Демократия	Трибуна
Юрист			
Милиция	Диктатура	Император	Клиент
Колония			
Север	Каникулы	Кандидат	Меценат

( можно привести свои примеры с небольшой историей)

5слов – 5

б.

2. приведите **10 имен**, употребляемых сегодня, имеющих греко-римское ( Происхождение и значение) 5 б.

3. Какие **месяцы** нашего **календаря** хранят память о знаменитых людях древнего Рима? Как это произошло? 3б.

4. **Религиозные верования** Греции и Рима:

Боги:	1.	ЗЕВС	-	ЮПИТЕР
	2.	?	-	Марс
	3.	Гера	-	?
	4.	?	-	Венера
	5.	Афина	-	?
	6.	?	-	Бахус
	7.	Гермес	-	?

( приведите свои пары- 2-3)

5б.

**5. Крылатые выражения:** ( почему мы так говорим?)

- история появления выражения( кратко)

-смысл и значение.

5 выражений – 10

б.

Узы Гименея                      Кануть в Лету                      Панический страх                      Рог  
изобилия

Олимпийское спокойствие                      Сизифов труд                      Яблоко раздора

Авгиевы конюшни                      Гомерический хохот                      Цирцея                      Кассандра

Ящик Пандоры                      Полет Икара                      Золотой дождь

Посеять зубы дракона.

( можно взять свои выражения греко-римского происхождения)

б. **Семь чудес света.**( -два на выбор):

-описать,                      - выделить достоинства,

- почему так высоко оценивают этот исторический и культурный памятник,

- желательно сопроводить иллюстрациями. 10 б.

7. Сделать вывод: **Значение античности для человечества.**

7-10б.

(объем работы не более 5-6 листов печатного текста)

Всего баллов-48

23-30б.- «3» 30-40б.-«4» более 40б.-«5».

**Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки заданий текущего контроля:**

**Устный ответ:**

– оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

– оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений, и совершенное неумение пользоваться ее методами.

**Критерии оценки тестовой работы**

Критерии оценки	Баллы	Оценка
за правильное выполнение более 85% заданий	5	Отлично
за 70-85% правильно выполненных заданий	4	Хорошо
за 50-70% правильно выполненных заданий	3	Удовлетворительно
ниже 50%	2	Неудовлетворительно

**Критерии оценивания контрольных работ:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене:**

**Устный ответ:**

– оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

– оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений, и совершенное неумение пользоваться ее методами.

## Критерии оценки тестовой работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
за правильное выполнение более 85% заданий	5	Отлично
за 70-85% правильно выполненных заданий	4	Хорошо
за 50-70% правильно выполненных заданий	3	Удовлетворительно
ниже 50%	2	Неудовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умение</b> проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;	<p><b>Формы контроля.</b></p> <p>* Входной контроль: «срез» знаний</p> <p>* Текущий (тематический) контроль: - аудиторные контрольные работы (тесты, практические задания, проблемные вопросы); - домашние работы (поиск исторической информации, представление результатов изучения исторического материала в различных формах, подготовка к участию в обсуждении проблемы, формулировка собственной позиции по проблемному вопросу, интервьюирование, написание эссе, составление сообщения, создание презентации)</p> <p>* Промежуточный контроль – контрольная работа (тестирование, практическое задание)</p> <p>* Итоговый контроль - экзамен (собеседование, тестирование, практическое задание)</p> <p><b>Методы контроля.</b></p> <p>* Анализ продукта самостоятельной деятельности студента: тесты, практические задания, проблемные вопросы; таблицы, опорные сигналы, опорные конспекты, творческие работы.</p> <p><b>Формы и методы оценивания.</b></p> <p>* Сбор свидетельств результативности обучения – продукты самостоятельной работы студента.</p> <p>* Рейтинговая (накопительная) система учёта достижений студента – сводная ведомость.</p>
<b>умение</b> осуществлять внешний и внутренний анализ источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);	
<b>умение</b> использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;	
<b>умение</b> различать в информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	
<b>умение</b> использовать принципы причинно-следственного, временного и пространственного анализа для изучения истор. процессов и явлений;	
<b>умение</b> участвовать в групповой исследоват. работе, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения, организовывать работу группы;	
<b>умение</b> представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познават. деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.	
<b>знание</b> фактов, явлений, процессов, понятий, теорий, характеризующих целостность исторического процесса;	
<b>знание</b> принципов периодизации всемирной истории; отечественной истории	
<b>знание</b> исторической обусловленности формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;	
<b>знание</b> взаимосвязей и особенностей истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории. Современные процессы исторической науки	

