

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История финансовой и кредитной систем

Направление подготовки

**ЭКОНОМИКА**

Профиль подготовки

**Финансы и кредит**

Степень выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

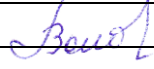
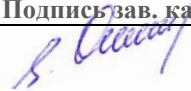
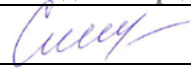
заочная

ПРИЕМ 2021 / 2022 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

| ФИО           | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация<br>(служебные E-mail и телефон)                                 |
|---------------|-----------------------------------|---|
| Погудина И.Г. | Ст.преподаватель                  | <a href="mailto:ingapogudina@yandex.ru">ingapogudina@yandex.ru</a><br>8 912 769 13 74 |
|               |                                   |   |

### Экспертиза рабочей программы

| <i>Первый уровень</i><br>(оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)   |                   |   |
|--|-------------------|---|
| Руководитель ООП ВО  |                   | Подпись руководителя ООП ВО   |
| Володина И.Г., к.э.н.  |                   |    |
| <i>Выписка из решения</i><br>Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.   |                   |   |
| <i>Второй уровень</i><br>(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)  |                   |   |
| Наименование кафедры   | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой   |
| Кафедра экономики, управления и права  | № 2 от 09.02.2021 |    |
| <i>Выписка из решения</i><br>Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе. |                   |   |
| <i>Третий уровень</i><br>(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)  |                   |   |
| Научно-методический совет  | № протокола, дата | Подпись председателя НМС  |
|  | № 2 от 16.02.2021 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>  |                   |   |

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина) от \_\_.\_\_.\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, расшифровка)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр |
|--|-----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....  | 4   |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....  | 4   |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....   | 5   |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 7   |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....   | 8   |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....   | 20  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....  | 23  |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....  | 27  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 29  |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....   | 32  |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 32  |

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения курса «История финансовой и кредитной систем» является предоставление студентам экономического факультета необходимый набор знаний о разностороннем опыте финансовой деятельности на разных этапах общественного развития, раскрыть его основные особенности, и в ходе изучения материала подойти к основам современной финансовой и кредитной систем.

**Учебные задачи курса «История финансовой и кредитной систем»** — на обширном историко-экономическом материале развить у студентов навыки экономического мышления, внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями.

Курс дает знания об истоках и основных этапах развития современной финансово-кредитной системы в контексте социально-экономического развития западной цивилизации;

Курс формирует понимание исторической обусловленности многих финансовых феноменов, столь очевидных, на первый взгляд, для современного экономиста, что объективно способствует гибкости мышления и креативности будущих экономистов;

Курс позволяет увидеть многообразие и вариативность исторически сложившихся финансово-кредитных моделей, что дает специалистам в сфере экономики знание альтернатив существующим финансово-кредитным моделям;

Курс способствует ответственному отношению к будущей профессиональной деятельности, посредством знания о финансовых реформах и их последствиях, о причинах успеха или неудачи финансовых преобразований.

•

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс «История кредитной и финансовой систем» относится к базовой части цикла Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы. Дисциплина адресована студентам обучающимся по направлению «Экономика» профиль «Финансы и кредит», бакалавриат.

Изучению дисциплины предшествуют: «История России», «Обществознание», «Экономическая теория».

Для успешного освоения истории финансовой и кредитной системы студент - бакалавр должен:

- владеть понятийным аппаратом истории финансовой и кредитной системы;
- знать процесс экономического развития человечества от первобытности до настоящего времени, как в разрезе формаций, так и государств, делая акцент на российский аспект;

- уметь на основе опыта развития стран анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, а также обобщать опыт развития мировой финансовой и кредитной системы.

Более успешному усвоению дисциплины способствует изучение в школе таких предметов, как обществознание, история, экономика.

Освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как: «Деньги, кредит, банки», макро- и микроэкономика, «Финансы и кредит», «Бюджетная система России» в гуманитарном, социальном и экономическом циклах ООП.

Программа дисциплины построена линейно – хронологически, в ней выделены разделы:

1. Введение в историю финансовой и кредитной системы
2. Генезис и эволюция денег, денежных отношений и денежной системы
3. Возникновение и развитие бюджета, бюджетных отношений и бюджетной системы.

Историческая эволюция специализированных внебюджетных и других денежных фондов.

4. История формирования и развития налогов, налоговых отношений и налоговой системы.
5. Генезис и эволюция кредита, кредитных отношений и кредитной системы.  
Формирование и развитие специализированных кредитно-финансовых учреждений.
6. История возникновения и развития банков, банковских отношений и банковской системы

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1** - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5** - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование компетенции                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Уровни сформированности индикатора достижения компетенции   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | 1. Повышенный*  | 2. Базовый**  | 3. Пороговый***  |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический | <b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Находит и критически | - Обладает навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками декомпозиции задачи.<br>- Умеет анализировать | - Обладает навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; обладает знаниями о декомпозиции задачи. | - Обладает знаниями анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; знаниями о декомпозиции задачи. |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br><b>УК-1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br><b>УК-1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br><b>УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.   | информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>- Умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>- Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.<br>- Владеет навыками оценки практические последствия возможных решений задачи.  | - Умеет анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>- Знает как рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>- Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.<br>- Обладает знаниями оценки практических последствий возможных решений задачи.  | - Обладает знаниями об анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи.<br>- Знает как рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>- Обладает знаниями оценки практические последствия возможных решений задачи.   |
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br><b>УК-5.3.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | - Владеет навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России<br>- Обладает навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | - Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России<br>- Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | - Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>- Знает как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

### *Уровни сформированности компетенций:*

*Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»):*

*Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»);*

*Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»).*

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 18,05 академических часов, из них:

- лекции - 12 часов;
- практические (семинарские) занятия – 4 часов;
- лабораторные занятия - 0 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 1,8 часа;
- прием зачета - 0,25 часа на человека.

Объем самостоятельной работы составляет 1,56 зачетных единиц, 56 академических часов.

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № п/п   | Разделы, темы дисциплины   | Неделя семестра | Виды учебной работы (в часах) |     |            | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции (код) | Всего компетенций |
|---|--|-----------------|-------------------------------|-----|------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|   |  |                 | Л.                            | Пр. | Са м. раб. |                                      |                               |                   |
| <b>Семестр 5</b>                                  |  |                 |                               |     |            |                                      |                               |                   |
| 1   | Введение в историю финансовой и кредитной систем   |                 | 2                             | -   | 8          | Опрос, тестирование                  | УК-1, УК-5                    | 2                 |
| 2   | Генезис и эволюция денег, денежных отношений и денежной системы.   |                 | 2                             | 1   | 10         | Опрос, тестирование                  | УК-1, УК-5                    | 2                 |
| 3   | Возникновение и развитие бюджета, бюджетных отношений и бюджетной системы. Историческая эволюция специализированных внебюджетных и других денежных фондов. |                 | 2                             | 1   | 10         | Опрос, тестирование                  | УК-1, УК-5                    | 2                 |
| 4   | История формирования и развития налогов, налоговых отношений и налоговой системы.  |                 | 2                             | 1   | 10         | Опрос, тестирование                  | УК-1, УК-5                    | 2                 |
| 5   | Генезис и эволюция кредита, кредитных отношений и кредитной системы. Формирование и развитие специализированных кредитно-финансовых учреждений.            |                 | 2                             | 1   | 10         | Опрос, тестирование                  | УК-1, УК-5                    | 2                 |
| 6   | История возникновения и развития банков, банковских отношений и банковской системы.  |                 | 2                             | -   | 8          | Опрос, тестирование                  | УК-1, УК-5                    | 2                 |
|   |  |                 | 12                            | 4   | 56         |                                      |                               |                   |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет 6 семестр</b> |  |                 |                               |     |            |                                      |                               |                   |



## Содержание дисциплины

### 5.1. Темы и их аннотации

#### Тема 1. Введение в историю финансовой и кредитной систем

Происхождение финансов. Исторические условия и причины появления финансов. Три этапа в развитии финансов: ранний этап (античность и средневековье), этап становления финансов (новое время) и современный этап. Их основные черты и особенности. Понятие финансов и их сущность. Финансы как объективная экономическая категория. Место финансов в современных экономических отношениях. Финансы и производство. Финансы и распределение, роль финансов в распределении и перераспределении стоимости. Финансы и отношения обмена (продажи). Финансы и потребление. Основные функции финансов: распределительная и контрольная. Прочие функции финансов: обеспечивающая, стимулирующая, воспроизводственная, регулирующая, производственная. Категории финансов и их взаимосвязь. Финансы и деньги. Финансы и цена. Финансы и заработная плата. Финансы и бюджет. Финансы и налоговая система. Финансы и кредит. Понятие кредита. Основные этапы развития кредитных отношений. Историческая типология кредита. Кредитные ресурсы. Принципы кредитования и принципы финансирования. Понятие финансово-кредитной системы. Основные этапы развития финансово-кредитной системы. Структура финансово-кредитной системы и ее роль в историческом развитии экономических отношений.

Финансово-кредитная система как объект научного изучения. Основные достижения и проблемы.

#### Тема 2. Генезис и эволюция денег, денежных отношений и денежной системы

Понятие денег. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления сокровищ, «мировые деньги». Теории денег: «металлическая», количественная, номиналистическая, государственная, «монетаризм».

Понятие денежной системы и ее структура.

Историческая периодизация денежного обращения и специфика основных периодов денежного обращения. Становление денежных отношений и домонетный период. «Классический» период денежных отношений и расцвет монетных денежных систем. «Современный» период денежных отношений и его особенности. Основные исторические типы денег: товаро-деньги, металло-чеканный тип, эмиссионный тип, депозитно-электронные деньги.

Античная счетно-денежная система, ее особенности и варианты. Древнегреческая счетно-денежная система: талант - мина - драхма - обол. Древнеримская денежная система:

«золотой» («солид») - денарий -сестерций - асе. Проблема «порчи монеты» в эпоху Римской империи, ее причины и последствия. Кризис античных денежных отношений. Влияние античной денежной системы на развитие денежных отношений в Европе и Азии.

Средневековые денежные системы и их особенности. Кёльнская счетно-денежная система как наиболее удачный вариант локальной средневековой денежной системы: марка - шиллинг - денарий. «Монетный ренессанс XIII века», его причины, последствия и историческая ограниченность.

«Революция цен» XVI в. и ее причины. Последствия «революции цен» для теории и практики денежного обращения. Появление талера и его региональные варианты. Начало формирования национальных счетно-денежных систем. Английская денежная система: фунт стерлингов - шиллинг - пенс. Биметаллическая шведская денежная система в контексте теории меркантилизма. Французская денежная система: луидор - экю - ливр - су - денье. Роль Кольбера в упорядочении французской денежной системы. Начало эмиссии бумажных денег. «Финансовый эксперимент» Джона Лоу, его теоретические и практические последствия.

Российская денежная система. Эмиссия золотых и серебряных монет в эпоху Киевской Руси. Счетно-денежная система древнерусских княжеств. Монголо-татарское нашествие и его влияние на денежное обращение на русских землях. Эмиссия серебряной «денги» в Великом княжестве Московском. Унификация монетной эмиссии 1425 г. Денежная реформа 1535 - 1538 г. Эмиссия копейки и ее особенности как монеты и денежной единицы. Монетные дворы Московской Руси: Московский, Новгородский, Псковский и их эмиссия. Денежная реформа Алексея Михайловича 1654 - 1663 г. и «Медный бунт» 1662 г. Его причины и последствия.

Денежная система Российской империи. Денежная реформа Петра I Великого. Эмиссия серебряного рубля. Эмиссия ассигнаций 1762 г., ее особенности и последствия. Причины падения курса бумажных денег. Денежная реформа Е.Ф.Канкрин 1839 - 1843 г. Эмиссия кредитных билетов. Причины неудачи реформы. Особенности «бумажно-монетного» денежного обращения Российской империи в XIX в. Денежная реформа С.Ю.Витте 1895 - 1897 г. и золотой монометаллизм. Проблема введения альтернативной рублю денежной единицы.

Советская денежная система. Кризис денежного обращения во время революции и «военного коммунизма» и его последствия. Денежная реформа 1924 г. Эмиссия золотого червонца. Причины свертывания реформы. Денежная реформа 1947 г. и ее социальные приоритеты. Денежная реформа 1961 г. и проблема деноминации советского рубля. Проблема обеспечения денежной единицы драгоценными металлами. Монометаллизм и

биметаллизм и их разновидности. «Золотой стандарт» в XX веке. Современные международные валютные системы: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская и Ямайская. Перспективы развития денег, денежных отношений и денежных систем.

### **Тема 3 Возникновение и развитие бюджета, бюджетных отношений и бюджетной системы**

Понятие бюджета. Структура бюджета. Формы и механизмы формирования бюджета. Основные исторические этапы формирования бюджета и бюджетных отношений: становление бюджетных отношений (Древний мир), бюджетные отношения «традиционного», иерархического общества (Средние века), бюджетные отношения эпохи модернизации (Нового времени). Бюджетная система. Становление бюджетных отношений. Первые опыты формирования бюджета в государственных образованиях Древнего Востока. Храмы как «стабилизационные фонды» Древнего мира. Формирование «двойной бюджетной системы»: государственное казначейство и императорская казна (фиск).

Особенности бюджетных отношений средневекового феодального общества. Натуральные подати и отработки как основной источник пополнения бюджета. Налоговые льготы и монополии. Феодальная «иерархия» бюджетных отношений. Совпадение династической и государственной собственности. Источники пополнения бюджета и основные статьи расходов.

Становление современной системы бюджетных отношений. Ликвидация налоговых льгот и иммунитетов. Упорядочение налоговой системы. Раздел государственного (казенного) и династического (королевского) имущества.

Бюджет Французского королевства - первый опыт централизованного формирования бюджета. Изменение механизмов пополнения бюджета во время Французской революции 1789 г.

Английский опыт формирования бюджета и общественного контроля за его использованием. Источники формирования бюджета: торговые компании, продажа королевских земель, кредиты и займы, увеличение ренты, огораживания и развитие промышленного производства, таможенные сборы, продажа должностей и титулов, государственные монополии, «реставрация» старых налогов. Причина бюджетного дефицита Англии XVII - XVIII в.

Бюджетная система Российской империи. Бюджет «Московской Руси» как историческая основа российских бюджетных отношений. Петровские преобразования и их влияние на российский бюджет. Основные статьи доходов и расходов Российского бюджета во время Петра I Великого. «Децентрализация финансов», рост государственных монополий и

военных расходов. Причины бюджетного дефицита. Система откупов. Российский бюджет во время Екатерины II, появление государственного долга. Особенности российского бюджета в XIX в.: «эпоха владычества дефицита». Причины и последствия бюджетного дефицита. Консолидация внебюджетных фондов. Централизация контроля над кредитными ресурсами и государственным финансированием. Реформы Александра II и состояние российского бюджета, финансовая цена реформ. Финансовая политика Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте. Новые средства достижения равновесия в бюджетной сфере: пересмотр таможенных пошлин с целью оптимизации торгового баланса, уменьшение государственного долга, денежная реформа.

Сравнительный анализ бюджетов России, Англии и Франции в XIX в. Государственные расходы: «обыкновенные» и «чрезвычайные». Структура доходов и расходов российского бюджета XIX в. в историческом развитии. Государственный долг Российской империи и его последствия. Государственные займы и их виды. Бюджетная система СССР. Специфика формирования доходной части бюджета. Экономические реалии и идеологические мотивы в расходной части советского бюджета.

#### **Тема 4 История формирования и развития налогов, налоговых отношений и налоговой системы**

Понятие налогов и налоговой системы. Функции налогов. Историческая периодизация развития налоговых отношений. Классификация налогов: натуральные подати и денежные налоги, прямые и косвенные налоги, обыкновенные и чрезвычайные сборы. Налоги, как основа пополнения бюджета. Вненалоговые формы пополнения бюджета: удельные владения, государственное хозяйство, военные контрибуции. Налоги и налоговые отношения в античную эпоху. Специфика налогообложения в античном полисе.

Средневековое понимание сущности и налогообложения. Формирование современных систем налогообложения. Система откупов и первые фискальные органы. Преобладание социально-политических задач над экономическими при осуществлении налоговой политики европейских государств XVII - XVIII в.

Налоговые отношения в Древней Руси. Подати и налоги в Великом княжестве Литовском и Речи Посполитой. Их классификация и историческая эволюция. Оценка эффективности налоговой системы «шляхетской республики».

Налоговая система Московской Руси. Монголо-татарское влияние на формирование податной системы Руси. Специфика налогообложения в Московской Руси: круговая порука налогоплательщиков, отсутствие налоговой системы (количества и размеров налоговых сборов), церковный иммунитет, широкое распространение натуральных сборов и трудовых

повинностей.

Налоговая система при Петре I Великом. Введение подушной подати (1724 - 1887). Прямые налоги Российской империи: подушная подать, оброчная подать, налоги с недвижимости, государственный поземельный налог, промысловый налог, налог с денежных капиталов и квартирный налог. Косвенные налоги: таможенные сборы, акцизы и пошлины. Российские акцизы: питейный, табачный, сахарный, соляной, нефтяной, спичечный. Пошлины: гербовая, канцелярская, с паспортов и т.п. Соотношение прямых и косвенных налогов. Установление принципа «соразмерности податного бремени с зажиточностью населения». Железные дороги как «доходное» казенное предприятие. Отмена крепостного права и выкупные платежи. Проблема питейных откупов.

Налоговая политика советской власти: цели и средства. Социальный характер системы налогообложения.

### **Тема 5 Генезис и эволюция кредита, кредитных отношений и кредитной системы**

Понятие и сущность кредита. Классификация кредитных операций. Ростовщический, потребительский и капиталистический кредит. Специфика государственного кредита. Кредитование и финансирование.

Кредитные отношения в античном мире. Кредит в Древней Греции. Расцвет кредитных отношений в Древнем Риме. Сословие «всадников» и его роль в организации римского кредита. Государственное регулирование заемных операций.

Кредит в средневековой Европе. Христианское осуждение кредита и его экономическая необходимость. Маргинальное социальное положение ростовщиков. «Ломбардцы» и их роль в западноевропейском средневековом кредите. Появление векселя. Значение векселя для развития кредитных операций. Классификация векселей. Вексельное обращение в Западной Европе. Формирование капиталистической кредитной системы.

Кредитные отношения в Великом княжестве Литовском и Речи Посполитой. Попытки государственного регулирования кредита. Роль еврейских финансистов в организации кредита.

Кредит в Древней Руси и его особенности: «резоимство». Специфика кредитования в Московской Руси. Монастырские кредиты. Расцвет ростовщического кредита, кабала. Кредитные отношения в Российской империи. Заимствование западноевропейского опыта: особенности и «пределы». Появление государственного кредита. Вексельный устав 1729 г. Простые и переводные векселя. Открытие учетных контор.

Формирование и эволюция специализированных кредитно-финансовых учреждений. Опыт внебанковской институционализации кредитных отношений на Беларуси: товарищества

взаимного кредита (вторая половина XIX в.) и окружные товарищества сельскохозяйственного кредита (20-е годы XX в.).

Формирование советской кредитной системы. Кредитная реформа 1930 -1932 г. Особенности кредитной системы СССР: ликвидация вексельного обращения, ограничение коммерческого кредита и развитие банковского кредита на основе народно-хозяйственных планов.

### **Тема История возникновения и развития банков, банковских отношений и банковской системы**

Банк как финансовое учреждение: понятие и классификация банков. Роль банков в регулировании финансово-кредитной системы. Исторические условия появления банковских отношений.

Банковские отношения в античном мире. Греческие «трапезиты» как прообраз современных банковских домов. Основные операции древнегреческих «банкиров». Римские банковские дома и товарищества. «Публиканы» и «всадники». Специфика банковских операций в Древнем Риме. Роль храмов в организации банковского дела. Кризис банковского дела в средние века и его причины.

Становление банковских отношений и банковской системы в ренессансной Италии: исторические предпосылки и экономические последствия. «Ломбарды» как прообраз современных банковских учреждений. Центра банковского дела: Генуя, Сиена, Флоренция. Специфика и размах банковских операций итальянских банковских домов. Итальянские банковские дома Барди и Медичи. Формирование международного рынка банковских услуг. Банки «Северной Европы» и их особенности. Банковско-торговый дом Фуггеров и его значение для политической и экономической жизни Европы.

Появление первых национальных или государственных банков. Опыт Англии и Швеции. Особенности их деятельности. Французский опыт организации национального банка и причины его неудачи. Государственное регулирование банковского процента и банковских операций. Причины неразвитости банковских отношений на белорусских землях.

Акционерные банки XIX в. и их роль в становлении и развитии монополистического капитализма. Банковские дома Бэрингов, Ротшильдов и Морганов. Организация банковского дела в Российской империи. Ссудные операции Монетной конторы и их особенности. Российские «казенные» банки: Дворянские банки, Коммерческий банк, Ассигнационный банк и др. Историческая специфика российских казенных банков.

Государственный банк для дворянства (Дворянские банки). Цель деятельности и социальная ограниченность. Отсутствие «коммерческого интереса». Основные операции Дворянских банков и причины их неэффективности. «Банковские экспедиции». Вспомогательный банк. Особенности его деятельности. Заемный банк как «преемник» казенных дворянских банков.

Коммерческий портовый банк, его меркантилистский характер и причина неудачи. Медный банк и Ассигнационный банк: использование банковских механизмов для государственного регулирования денежного обращения. Взаимоотношения казны и казенных банков.

Сохранная палата и приказы общественного призрения как банковские учреждения. Государственный коммерческий банк. Основные направления его деятельности. Учет векселей. Создание сети контор и ревизионного отделения. Создание Государственного банка России. Основные этапы деятельности Государственного банка. Кредитная политика банка и ее «официальный» характер. Сберегательные государственные кассы Российской империи.

Ликвидация банковской системы в первые годы советской власти и ее экономические последствия. Создание Государственного банка РСФСР, его особенности и задачи. Формирование общесоюзной банковской системы. Специфика формирования банковских ресурсов советских банков в годы нэпа и строительства социализма.

Роль банковской системы БССР и СССР в восстановлении экономики после Великой Отечественной войны. Советская банковская система во второй половине XX в.: достижения и проблемы. Реформа банковского дела во второй половине 80-х годов XX в.

## **5.2. Планы практических занятий (при наличии в учебном плане)**

Тема 1 Финансово-кредитная система: понятие, содержание, структура, роль в социально-экономическом развитии. Основные этапы развития финансовой и кредитной систем

1. Понятие и функции финансов
2. Исторические условия появления финансов и основные этапы их развития.
3. Роль финансов в системе экономических отношений.
4. Финансы и другие экономические категории: деньги, цена, заработная плата, кредит.
5. Понятие и сущность кредита.
6. Финансовая система и ее звенья.
7. Финансовый рынок: понятие и классификация.

Тема 2 Генезис и эволюция денег, денежных отношений и денежной системы

Занятие 1

1. Понятие и функции денег. Исторически сложившиеся теории денег.
2. Исторические типы денег и их характеристика. Разновидности металлизма.

3. Домонетный период денежного обращения. Товаро-деньги.
4. Античная денежная система: становление, особенности и причины упадка.

#### Занятие 2

1. Денежное обращение в средние века. Основные счетно-денежные системы Западной Европы в VI - XII в.
2. «Монетный Ренессанс» XIII в. Эпоха дуката и гроша.
3. «Революция цен» XVI в. Эмиссия талера и становление национальных денежных систем.
4. Денежное обращение Древней Руси и его особенности на белорусских землях.

#### Занятие 3

1. Денежные системы Великого княжества Литовского и Речи Посполитой: этапы развития и оценка эффективности.
2. Денежное обращение Московской Руси и его особенности.
3. Денежная система Российской империи: особенности развития и проблема регулирования «бумажной» эмиссии.
4. Советская денежная система и ее специфика.

### Тема 3 Возникновение и развитие бюджета, бюджетных отношений и бюджетной системы

#### Занятие 1

1. Понятие бюджета. Формы и механизмы формирования бюджета.
2. Основные исторические этапы формирования бюджета и бюджетных отношений.  
Понятие бюджетной системы.
3. Становление бюджетных отношений в античную эпоху. Бюджетная система Древнего Рима: достижения и противоречия.

#### Занятие 2

1. Особенности бюджетных отношений средневекового феодального общества
2. Становление современной системы бюджетных отношений. Бюджет Французского королевства - первый опыт централизованного формирования бюджета.
3. Английский опыт формирования бюджета и общественного контроля за его использованием.



### Занятие 3

1. Бюджетная система Великого княжества Литовского и Речи Посполитой: основные черты и особенности.
2. Бюджетная система Российской империи.
3. Налоговая политика советской власти: цели и средства.

### Тема 4 История формирования и развития налогов, налоговых отношений и налоговой системы

#### Занятие 1

1. Понятие налогов и налоговой системы. Функции и классификации налогов.
2. Историческая периодизация развития налоговых отношений и форм налогообложения.
3. Налоги и налоговые отношения в античную эпоху. Специфика налогообложения в античном полисе. Налоговая система Древнего Рима.
4. Натурализация налоговых отношений в средние века. Средневековое понимание сущности и налогообложения.
5. Формирование современных систем налогообложения. Система откупов и первые фискальные органы в Западной Европе.

#### Занятие 2

1. Налоговые отношения в Древней Руси.
2. Подати и налоги в Великом княжестве Литовском и Речи Посполитой. Их классификация и историческая эволюция. Оценка эффективности налоговой системы «шляхетской республики».
3. Налоговая система Московской Руси. Монголо-татарское влияние на формирование податной системы Московской Руси.
4. Налоговая система Российской империи. Прямые и косвенные налоги в России.
5. Налоговая политика советской власти: цели и средства. Социальный характер системы налогообложения.

### Тема 5 Генезис и эволюция кредита, кредитных отношений и кредитной системы

#### Занятие 1

1. Понятие и сущность кредита. Классификация кредитных операций.
2. Кредитные отношения в античном мире.
3. Кредит в средневековой Европе. «Ломбардцы» и их \* роль в западноевропейском средневековом кредите.

4. Значение векселя для развития кредитных операций. Вексельное обращение в Западной Европе Нового времени.

5. Формирование современной капиталистической кредитной системы.

#### Занятие 2

1. Кредит в Древней Руси и его особенности: «резимство».

2. Специфика кредитования в Московской Руси. Расцвет ростовщического кредита, кабала.

3. Кредитные отношения в Великом княжестве Литовском и Речи Посполитой.

4. Кредитные отношения в Российской империи. Заимствование западноевропейского опыта: особенности и «пределы».

5. Кредитные отношения в СССР.

6. Формирование и эволюция специализированных кредитно-финансовых учреждений. Опыт внебанковской институционализации кредитных отношений на Беларуси.

### Тема 6 История возникновения и развития банков, банковских отношений и банковской системы

#### Занятие 1

1. Банк как финансовое учреждение: понятие и классификация банков.

2. Роль банков в регулировании финансово-кредитной системы. Исторические условия появления банковских отношений.

3. Банковские отношения в античном мире. Греческие «трапезиты» и римские «публиканы».

4. Кризис банковского дела в средние века и его причины.

#### Занятие 2

1. Становление банковских отношений и банковской системы в ренессансной Италии: исторические предпосылки и экономические последствия. «Ломбарды» и Медичи.

2. Банки «Северной Европы» и их особенности. Банковско-торговый дом Фуггеров и его значение для политической и экономической жизни Европы.

3. Появление первых национальных или государственных банков. Опыт Англии и Швеции.

4. Французский опыт организации национального банка и причины его неудачи.

5. Акционерные банки XIX в. и их роль в становлении и развитии монополистического капитализма. Ротшильды и Морганы.

#### Занятие 3

1. Организация банковского дела в Российской империи. Российские «казенные» банки и их специфика.
2. Российские «коммерческие» банки и их ограниченность. Государственный коммерческий банк.
3. Создание Государственного банка России. Основные этапы деятельности Государственного банка. Белорусские отделения Госбанка России.
4. Акционерные коммерческие банки России.
5. Банковская система СССР и ее особенности.

### **5.3. Планы лабораторного практикума (*не предусмотрены*)**

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Структура СРС

| Код формируемой компетенции | Тема   | Вид                               | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы               |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|-------|------------------------------|---|
| УК-1, УК-5                  | Введение в историю финансовой и кредитной системы  | Подготовка к опросу, тестированию | СРС   | 8                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература |
| УК-1, УК-5                  | Генезис и эволюция денег, денежных отношений и денежной системы.   | Подготовка к опросу, тестированию | СРС   | 9                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература |
| УК-1, УК-5                  | Возникновение и развитие бюджета, бюджетных отношений и бюджетной системы. Историческая эволюция специализированных внебюджетных и других денежных фондов. | Подготовка к опросу, тестированию | КРС   | 9                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература |
| УК-1, УК-5                  | История формирования и развития налогов, налоговых отношений и налоговой системы.  | Подготовка к опросу, тестированию | СРС   | 9                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература |
| УК-1, УК-5                  | Генезис и эволюция кредита, кредитных отношений и кредитной системы. Формирование и развитие специализированных кредитно-финансовых учреждений.            | Подготовка к опросу, тестированию | КРС   | 9                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература |
| УК-1, УК-5                  | История возникновения и развития банков, банковских отношений и банковской системы.  | Подготовка к опросу, тестированию | СРС   | 12                           | Рабочая программа, рекомендуемая литература |
|                             | Зачет  | Подготовка к зачету               | КСР   | 56                           |   |

#### Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

#### Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

## Содержание СРС (по выбору преподавателя)

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Исторические условия появления финансов и основные этапы их развития.
2. Роль финансов в системе экономических отношений.
3. Понятие и сущность кредита.
4. Финансовый рынок: понятие и классификация.
5. Понятие и функции денег. Исторически сложившиеся теории денег.
6. Домонетный период денежного обращения. Товаро-деньги.
7. «Революция цен» XVI в. Эмиссия талера и становление национальных денежных систем.
8. Денежное обращение Древней Руси и его особенности на белорусских
9. Денежные системы Великого княжества Литовского и Речи Посполитой: этапы развития и оценка эффективности.
10. Денежное обращение Московской Руси и его особенности.
11. Денежная система Российской империи: особенности развития и проблема регулирования «бумажной» эмиссии.
12. Понятие бюджета. Формы и механизмы формирования бюджета.
13. Основные исторические этапы формирования бюджета и бюджетных отношений. Понятие бюджетной системы.
14. Становление бюджетных отношений в античную эпоху. Бюджетная система. Особенности бюджетных отношений средневекового феодального общества
15. Становление современной системы бюджетных отношений. Бюджет Французского королевства - первый опыт централизованного формирования бюджета.
16. Бюджетная система Российской империи.
17. Налоговая политика советской власти: цели и средства.
18. Понятие налогов и налоговой системы. Функции и классификации налогов.
19. Историческая периодизация развития налоговых отношений и форм налогообложения.
20. Налоговые отношения в Древней Руси.
21. Подати и налоги в Великом княжестве Литовском и Речи Посполитой.
22. Налоговая политика советской власти: цели и средства. Социальный характер системы налогообложения.
23. Понятие и сущность кредита. Классификация кредитных операций.
24. Значение векселя для развития кредитных операций. Вексельное обращение в Западной Европе Нового времени.

25. Кредит в Древней Руси и его особенности: «резеоимство».
26. Специфика кредитования в Московской Руси. Расцвет ростовщического кредита, кабала.
27. Кредитные отношения в СССР.
28. Банк как финансовое учреждение: понятие и классификация банков.
29. Роль банков в регулировании финансово-кредитной системы. Исторические условия появления банковских отношений.
30. Становление банковских отношений и банковской системы в ренессансной Италии: исторические предпосылки и экономические последствия. «Ломбарды» и Медичи.
31. Появление первых национальных или государственных банков. Опыт Англии и Швеции.
32. Французский опыт организации национального банка и причины его неудачи.
33. Акционерные банки XIX в. и их роль в становлении и развитии монополистического капитализма. Ротшильды и Морганы.
34. Организация банковского дела в Российской империи. Российские «казенные» банки и их специфика.
35. Российские «коммерческие» банки и их ограниченность. Государственный коммерческий банк.
36. Создание Государственного банка России. Основные этапы деятельности Государственного банка.
37. Акционерные коммерческие банки России.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: Лекции, проблемные лекции, презентации, рефераты, доклады и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование компетенций УК-1, УК-5.

В процессе изучения курса используются новые образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, видеокейсы, обсуждения в группах и т.д.

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических и расчетных работ, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

Использование традиционных и новых образовательных технологий позволит, при активном участии студента, в процессе обучения достичь целей и задач освоения дисциплины, сформировать знания и умения и заявленные компетенции УК-1, УК-5.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине (по выбору преподавателя):

#### **Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Знание»:**

1. Исторические условия появления финансов и основные этапы их развития.
2. Роль финансов в системе экономических отношений.
3. Понятие и сущность кредита.
4. Финансовый рынок: понятие и классификация.
5. Понятие и функции денег. Исторически сложившиеся теории денег.
6. Домонетный период денежного обращения. Товаро-деньги.
7. «Революция цен» XVI в. Эмиссия талера и становление национальных денежных систем.
8. Денежное обращение Древней Руси и его особенности на белорусских
9. Денежные системы Великого княжества Литовского и Речи Посполитой: этапы развития и оценка эффективности.
10. Денежное обращение Московской Руси и его особенности.
11. Денежная система Российской империи: особенности развития и проблема регулирования «бумажной» эмиссии.
12. Понятие бюджета. Формы и механизмы формирования бюджета.
13. Основные исторические этапы формирования бюджета и бюджетных отношений. Понятие бюджетной системы.

#### **Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Умение»**

Темы рефератов:

1. Исторические условия появления финансов и основные этапы их развития.
2. Роль финансов в системе экономических отношений.
3. Понятие и сущность кредита.

4. Финансовый рынок: понятие и классификация.
5. Понятие и функции денег. Исторически сложившиеся теории денег.
6. Домонетный период денежного обращения. Товаро-деньги.
7. «Революция цен» XVI в. Эмиссия талера и становление национальных денежных систем.
8. Понятие бюджета. Формы и механизмы формирования бюджета.
9. Основные исторические этапы формирования бюджета и бюджетных отношений. Понятие бюджетной системы.
10. Становление бюджетных отношений в античную эпоху. Бюджетная система. Особенности бюджетных отношений средневекового феодального общества
11. Становление современной системы бюджетных отношений. Бюджет Французского королевства - первый опыт централизованного формирования бюджета.
12. Понятие налогов и налоговой системы. Функции и классификации налогов.
13. Историческая периодизация развития налоговых отношений и форм налогообложения.
14. Налоговая политика советской власти: цели и средства. Социальный характер системы налогообложения.
15. Понятие и сущность кредита. Классификация кредитных операций.
16. Кредит в Древней Руси и его особенности: «резоимство».
17. Специфика кредитования в Московской Руси. Расцвет ростовщического кредита, кабала.
18. Кредитные отношения в СССР.
19. Становление банковских отношений и банковской системы в ренессансной Италии: исторические предпосылки и экономические последствия. «Ломбарды» и Медичи.
20. Появление первых национальных или государственных банков. Опыт Англии и Швеции.
21. Французский опыт организации национального банка и причины его неудачи.
22. Акционерные банки XIX в. и их роль в становлении и развитии монополистического капитализма. Ротшильды и Морганы.

**Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе  
«Владение»**

***Примерный перечень вопросов к зачету:***

23. Становление бюджетных отношений в античную эпоху. Бюджетная система. Особенности бюджетных отношений средневекового феодального общества
24. Становление современной системы бюджетных отношений. Бюджет Французского королевства - первый опыт централизованного формирования бюджета.
25. Бюджетная система Российской империи.
26. Налоговая политика советской власти: цели и средства.
27. Понятие налогов и налоговой системы. Функции и классификации налогов.
28. Историческая периодизация развития налоговых отношений и форм налогообложения.
29. Налоговые отношения в Древней Руси.
30. Подати и налоги в Великом княжестве Литовском и Речи Посполитой.



31. Налоговая политика советской власти: цели и средства. Социальный характер системы налогообложения.
32. Понятие и сущность кредита. Классификация кредитных операций.
33. Значение векселя для развития кредитных операций. Вексельное обращение в Западной Европе Нового времени.
34. Кредит в Древней Руси и его особенности: «резоимство».
35. Специфика кредитования в Московской Руси. Расцвет ростовщического кредита, кабала.
36. Кредитные отношения в СССР.
37. Банк как финансовое учреждение: понятие и классификация банков.
38. Роль банков в регулировании финансово-кредитной системы. Исторические условия появления банковских отношений.
39. Становление банковских отношений и банковской системы в ренессансной Италии: исторические предпосылки и экономические последствия. «Ломбарды» и Медичи.
40. Появление первых национальных или государственных банков. Опыт Англии и Швеции.
41. Французский опыт организации национального банка и причины его неудачи.
42. Акционерные банки XIX в. и их роль в становлении и развитии монополистического капитализма. Ротшильды и Морганы.
43. Организация банковского дела в Российской империи. Российские «казенные» банки и их специфика.
44. Российские «коммерческие» банки и их ограниченность. Государственный коммерческий банк.
45. Создание Государственного банка России. Основные этапы деятельности Государственного банка.
46. Акционерные коммерческие банки России.

## **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

### **Формами текущего контроля являются:**

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

### **Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:**

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### Основная литература:

- 1.Пушкарева, В.М. История финансовой мысли и политики налогов : учеб. пособие для вузов экон. спец. рек. МО РФ / В.М. Пушкарева. - М. : Финансы и статистика, 2008 (2003).
- 2.Теория и история финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» квалификация (степень) «бакалавр» / А.В. Агибалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 230 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72839.html>
- 3.Федулова, С.В. Финансы : учеб. пособие для вузов по спец.: "Финансы и кредит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение", "Бух. учет, анализ и аудит" рек. УМО / С. Ф. Федулова, ГОУВПО "УдГУ", Ин-т экономики и упр., Каф. финансов и учета. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ижевск : Изд-во ИЭиУ УдГУ, 2009.

### Дополнительная литература:

1. Бабурина, Н. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебное пособие для вузов / Н. А. Бабурина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01192-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F0EBB51-3AF5-48A6-A81E-696FC18DDAA1](http://www.biblio-online.ru/book/2F0EBB51-3AF5-48A6-A81E-696FC18DDAA1).
2. Гусева, И. А. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Гусева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00339-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B67C321B-4E55-4A91-9ED4-49BB2AFDD4E6](http://www.biblio-online.ru/book/B67C321B-4E55-4A91-9ED4-49BB2AFDD4E6).
3. Розанова, Н. М. Денежно-кредитная политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00939-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/842B990A-BD54-4902-8336-356CD98F7D12](http://www.biblio-online.ru/book/842B990A-BD54-4902-8336-356CD98F7D12).
4. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5EB641A5-457D-4011-9151-CF77205A672E](http://www.biblio-online.ru/book/5EB641A5-457D-4011-9151-CF77205A672E).
5. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D354E456-D0C3-4CCC-8330-357A5CFA027F](http://www.biblio-online.ru/book/D354E456-D0C3-4CCC-8330-357A5CFA027F).
6. Федулова, С. Ф. Финансовая система России и оценка эффективности её функционирования / С. Ф. Федулова, ГОУВПО "УдГУ", Ин-т экономики и упр. - Ижевск : Изд-во ИЭУ УдГУ, 2009.
7. Шитов, В. Н. История финансов России : учеб. пособие по спец. "Бухгалт.учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение", "Финансы и кредит" / В. Н. Шитов. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2013.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.cbr.ru/> Сайт ЦБ РФ.
2. <http://www.gks.ru/> Сайт Федеральной службы статистики РФ.
3. <http://info.minfin.ru/> Аналитический сайт Министерства финансов РФ.
4. <http://expert.ru/dossier/story/makroekonomika/> Сайт журнала «Эксперт». Набор аналитических материалов. Макроэкономика
5. <http://stats.oecd.org/Index.aspx/> Сайт ОЭСР. Статистические базы данных

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
2. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

В качестве программного обеспечения и информационных справочных систем используются Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Adobe Reader, КонсультантПлюс.

### **9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля) Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации

материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.