

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР



Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.Д4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР


Форма обучения – очная/заочная


Воткинск 2023г.


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Мамрыкин О.В., к.т.н., доцент	
<i>Выписка из решения</i>	

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ИИТ	№7 от 14.03.23	
<i>Выписка из решения</i>		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия института, в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№3 от 21.03.23	
<i>Выписка из решения</i>		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017г., № 922

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Дисциплина нацелена на формирование способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе, своим близким и подчинённым.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества;
- формировать культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- уметь применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- создать мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формировать способности к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
- формировать способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ОП прикладного бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 2 курса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- физиологию труда и рациональные условия жизнедеятельности;
- анатомофизиологическое воздействия на человека опасных и вредных факторов транспорта, среды обитания, поражающих факторов;
- характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мероприятий по их ликвидации;
- методы и средства повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических систем и технологических процессов;
- экобиозащитную технику;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать риск реализации опасностей;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь пострадавшим;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволит сформировать компетенцию(и) обучающегося (результат освоения образовательной программы)

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	УК-8.1	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	Уровень 1
		- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;	Уровень 2
		- принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Уровень 3
	УК-8.2	Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;	Уровень 1
		- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;	Уровень 2
		- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;	Уровень 3
	УК-8.3	Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;	Уровень 1
		- навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Уровень 2
		- навыками по применению методов защиты	Уровень 3

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
2. Человек и техносфера.
3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания.
4. Управление безопасностью жизнедеятельности.
5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
6. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека.
7. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены лекции и практические занятия.

В рабочей программе имеется фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», включающий в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	2/72
Контактная работа (всего), часов		
Аудиторная:		
Лекции	18	4

Практические занятия	26	4
Лабораторные занятия		
Групповые и индивидуальные консультации		
Контрольная работа		
Зачет/экзамен	Зачет 4 сем	Зачет 9 семестр
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
В ЭИОС:		
Лекции		
Практические занятия		
Групповые и индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	26	62
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Подготовка и написание курсовой работы		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Лаб	Сам. раб.			
Семестр 4									
1	Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения	1	4	4		4		УК-8	1
2	Человек и техносфера	2-3	4	4		4	Устный письменный опросы, домашние задания, семинары и практические занятия	УК-8	1
3	Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания.	4-5	4	4		4	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1
4	Управление безопасностью жизнедеятельности	6-7	4	4		4	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	8-9	2	2		2	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1

6	Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека	10-12		4		4	Устный письменный опросы, домашние задания, семинары и практические занятия	УК-8	1
7	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	13-15		2		2	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1
8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	16-18		2		2	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1
	Итого		18	26		26			
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Лаб	Сам. раб.			
Семестр 4									
1	Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения	1	4	4		4		УК-8	1
2	Человек и техносфера	2-3	4	4		4	Устный письменный опросы, домашние задания, семинары и практические занятия	УК-8	1
3	Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания.	4-5	4	4		4	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1
4	Управление безопасностью жизнедеятельности	6-7	4	4		4	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1
5	Психофизиологиче-	8-9	2	2		2	Устный письменный опро-	УК-8	1

	ские и эргономические основы безопасности						сы, семинары		
6	Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека	10-12		4		4	Устный письменный опросы, домашние задания, семинары и практические занятия	УК-8	1
7	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	13-15		2		2	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1
8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	16-18		2		2	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1
	Итого		4	4		62			
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Темы и их аннотации

1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения

Основные понятия. Виды опасностей. Системы безопасности. Риск. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Практическая работа.

2. Человек и техносфера

Понятие и структура техносферы. Этапы формирования. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

Практическая работа.

3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания

Классификация негативных факторов среды обитания. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов. Источники, характеристики и воздействие на человека основных негативных факторов. Понятие ПДК, ПДУ и принципы их установления. ОБУВ.

Практическая работа.

4. Управление безопасностью жизнедеятельности

Системы и характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности. Экономические основы управления безопасностью и страхование рисков. Государственное управ-

ление безопасностью. Основы менеджмента в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

Практическая работа.

5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Профессиограмма. Профотбор. Надежность действий. Виды и условия трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда. Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места.

Практическая работа.

6. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека

Оптимальные условия жизнедеятельности, основные методы их достижения. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда помещений.

Практическая работа.

7. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Основные принципы защиты от негативных факторов. Методы и средства защиты. Защита от химических и биологических факторов среды. Защита от энергетических воздействий и физических полей: вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных и ионизирующих излучений. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от механического травмирования.

Практическая работа.

8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Пожар и взрыв. Методы и средства пожарной защиты. Природные и техногенные ЧС. Защита населения в ЧС. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.

Практическая работа.

Планы практических занятий

Перечень методических указаний

В целях всестороннего овладения курсом «Безопасность жизнедеятельности» преподаватель, ведущий семинары и практические занятия, должен обратить внимание на степень готовности и участие каждого студента в них. Для этого нужно:

- оценивать на семинарах степень участия каждого студента в виде оценки по пятибалльной системе;
- предварительно, перед семинаром предлагать проблемные вопросы и задания, выносимые на последующий семинар;
- на каждом семинаре добиваться от студентов монологического (завершенного, развернутого) высказывания и в зависимости от его качества определять общую оценку за работу на семинаре.

Технология подготовки и проведения:

- темы и список литературы известны студентам с самого начала курса;
- по мере изучения материала курса студенты получают вопросы, формулировки, которые им уже понятны;
- практикум строится не только как ответы студентов на вопросы, известные и продуманные заранее, но и как свободный разговор по данным проблемам, предполагающий высказывание каждым студентом своего мнения. Включается также форма диалогической беседы студентов друг с другом.

Практическая работа № 1. Изучить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Практическая работа № 2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

Практическая работа № 3. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.

Практическая работа № 4. Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей.

Практическая работа № 5. Организация защиты от ОМП.

Практическая работа № 6. Обработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ радиационной аварии.

Практическая работа № 7. Правила наложения давящей повязки и жгута. Оказать первую помощь при остановке сердца и инсульте.

Практическая работа № 8. Оказать первую медицинскую помощь при черепно-мозговой травме. Круговая повязка на голову.

Практическая работа № 7. Изучить способы оказания первой доврачебной помощи при ожогах.

Практическая работа № 9. Изучить способы оказания первой доврачебной помощи при отморожениях.

Практическая работа № 10. Изучить способы оказания первой доврачебной помощи при солнечном и тепловых ударах.

Практическая работа № 11. Оказать первую медицинскую помощь при травмах груди и живота. Оказать первую медицинскую помощь при повреждении позвоночника.

Практическая работа № 12. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии. Наложение повязок на голову, туловища, верхние и нижние конечности.

Практическая работа № 13. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания.

Практическая работа № 14. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца. Отработка на тренажере оказание помощи при утоплении.

Для выполнения практических работ использовать материалы из п.8.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Учебно-методические материалы
УК-8	Составление таблицы «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	Справочники, учебники по теме
УК-8	Подготовка сообщения на тему «Климатическое оружие»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	Справочники, учебники по теме
УК-8	Составление классификации службы гражданской обороны в зависимости от выполнения задач (в форме схем)	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	Справочники, учебники по теме
УК-8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме «Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	Справочники, учебники по теме
УК-8	Подготовка конспекта на тему: «Первая (доврачебная) помощь при синдроме длительного сдавливания»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	Справочники, учебники по теме
УК-8	Решение ситуационных задач по заданным условиям (индивидуальным заданиям) Подготовка сообщения по теме: «Пищевое отравление» Подготовка реферата по темам «Травматический шок», «Пневмоторакс» на выбор	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	Справочники, учебники по теме
УК-8	Подготовка реферата по теме «Антитеррористическая деятельность в учебном заведении»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	Справочники, учебники по теме

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Подготовка рефератов

В самостоятельную работу входит подготовка рефератов, презентаций и докладов по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы. Студенты готовят электронный вариант реферата.

Ниже приведён список примерных тем рефератов:

1. Правовое поле безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Анализ причин травматизма
13. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
14. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
16. Вредные вещества в промышленности
17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
18. Опасные механические факторы производственной среды
19. Опасные термические факторы окружающей среды
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
23. Средства и методы очистки сточных вод

24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
26. Проблемы статического электричества в промышленности
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений
28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
29. Средства и методы пожаротушения
30. Оказание первой помощи

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде теста, зачета.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине:

Вопросы к зачету по курсу «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Классификация ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС техногенного характера.
3. Классификация ЧС экологического характера.
4. Классификация ЧС социального характера.
5. Краткая характеристика землетрясений.

6. Основные рекомендации населению по поведению и действиям во время землетрясений.
7. Основные рекомендации населению по поведению и действиям при угрозе и во время возникновения оползней, селей, обвалов.
8. К каким последствиям приводят наводнения, заторы и зажоры льда на реках?
9. Основные рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.
10. Причина возникновения цунами.
11. Основные рекомендации населению по действиям во время цунами.
12. Типы пожаров и причины их возникновения.
13. Основные рекомендации населению по профилактике пожаров.
14. Меры безопасности при тушении лесных и пожаров и правила защиты от них.
15. Назовите особо опасные инфекционные болезни людей и меры по их профилактике.
16. Назовите особо опасные инфекционные болезни животных и меры по их профилактике.
17. Причины аварий на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, гидродинамически опасных объектах.
18. Причины аварий на транспорте: железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном.
19. Способы и средства оказания первой помощи пораженным в ЧС.
20. Табельные средства для оказания первой помощи: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный противохимический пакет, санитарная сумка. Назначение, порядок и правила их использования.
21. Перевязочные материалы и средства, назначение, порядок и правила их использования. Первичная повязка, ее значение.
22. Остановка наружного кровотечения.
23. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Иммобилизация и транспортировка пораженных.
24. Отработка навыков правильного накладывания повязок.
25. Средства и способы временной остановки кровотечения.
26. Средства, способы и особенности оказания первой помощи при травмах.
27. Принципы, способы и особенности иммобилизации и транспортировки пострадавших при травмах.
28. Использование подручных, табельных материалов и средств при оказании помощи травмированным пострадавшим.
29. Простейшие способы сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями методами «рот в рот», «рот в нос» и непрямого массажа сердца.

30. Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» и непрямой массаж сердца на манекене «Гоша».
31. Проведение простейших реанимационных мероприятий на месте при утоплении, электротравме, тепловом и солнечном ударе.
32. Первая помощь при неотложных состояниях, связанных с расстройством деятельности внутренних органов нервной, сердечнососудистой и эндокринной систем (ишемическая болезнь сердца, нарушения мозгового кровообращения, гипертоническая болезнь, коллаптоидные, судорожные и коматозные состояния, аллергические реакции). Оценка транспортабельности, организация безопасной транспортировки.
33. Средства, способы и особенности оказания первой помощи при ожогах, отморожениях и общем охлаждении организма. Принципы, способы, особенности транспортировки пораженных. Использование подручных, табельных материалов и средств.
34. Применение индивидуальных средств защиты при поражении АХОВ. Особенности транспортировки и санитарная обработка пораженных.
35. Медицинские средства и мероприятия противорадиационной защиты.
36. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП). Оказание первой помощи пострадавшим, находящимся в сознании и в состоянии комы. Применение автомобильной медицинской аптечки.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете, практической работы и др.)

Критерии оценки рефератов:

- своевременность выполнения (1 балл);
- самостоятельность выполнения (1 балл);
- логичность, грамотность, научность построения текста (1-2 балла);
- наличие вступления и выводов (1 балл);
- дополнительные материалы: использование иллюстраций, список использованной литературы, список источников анализа, список библиографических пособий (1-3 балла);
- креативность в выполнении работы (1-3 балла);
- оформление реферата (1 балл).

Итого: высший балл – 12 баллов

Критерии оценки практической работы, теста:

- правильность ответов (1 балл за 1 ответ)
- самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценки ответа на зачете / экзамене:

- полнота ответа:
- логичность, грамотность ответа;
- знание дополнительной информации.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются:

1. Стандартизированный тест с дополнительным творческим заданием (анализ текста, ситуационные задачи и др.);
2. Портфолио студента – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Согласно Положению о БРС общее количество 100 баллов за семестр. Количество рубежных контролей 2 по 30 баллов каждый, в итоге получается 60 баллов, 40 баллов отводится на проведение итогового зачета / экзамена.

Текущая работа студента оценивается в 30 б., выделяемые на каждый рубежный контроль делятся: 5 баллов на посещаемость, 5 баллов на выполнение контрольной работы, 20 баллов на выполнение практической аудиторной и домашней работы, участие в семинарах. Распределение баллов может варьироваться в зависимости от количества и перечня выполняемых работ.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 40 баллов, в т.ч. ответ на экзамене, выполнение итогового теста

Данные контрольно-оценочные технологии обеспечивают усвоение материала и формированию компетенций.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : допущено МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Э.А. Арустамов, В.А. Воронин, А.Д. Зенченко [и др.]. - М. : Дашков и К, 2005. - 479, [1] с.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453159>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453160>

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468920>

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов по эконом. и гуманитарно-соц. спец. рек. МО РФ / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов [и др.] ; под ред. Э.А. Арустамова. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2005.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров/ А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев [и др.] ; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов .-Москва: Проспект, 2014.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов доп.УМО / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008.

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Гос. ун-т упр. ; под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Юрайт, 2017

5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Б. С. Мاستрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под ред. Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

7. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012

8. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74714.html>

9. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74270.html>

10. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96846.html>

Периодические издания:

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Экология и безопасность жизнедеятельности.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/32712.html>

2. Нефтяное хозяйство

3. Экология

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mchs.gov.ru/> главный сайт МЧС

2. <http://www.spas-extreme.ru/> спас - экстрим

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

4. ЭБС «IPR Books» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

5. ЭБС «Znaniium» (<http://znaniium.com/>)

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 – 10, Microsoft Office 7 – 2016

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для студентов:

Студенту желательно проявлять активное участие на занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы

Для успешного усвоения материала студенту необходимо получить достаточное количество баллов по следующим формам обучения:

1. Практическая форма занятий предполагают посещение их студентом, получение баллов за посещаемость и выполнение контрольных работ.

2. Самостоятельная форма работы предполагает подготовку и участие в опросах и экзамене по основному содержанию курса. При этом студенту необходимо использование и изучение литературы по заданной теме.

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить:

- способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики;
- умение находить и использовать нужную информацию;
- умение строить научное обоснование проблемы.

Для достижения четкости и структурированности выполняемой практической (самостоятельной) работы студент должен фиксировать выполнение заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Самостоятельное изучение списка основной и дополнительной литературы можно оформить как конспект.

Для успешного освоения материала научных монографий и составления грамотного конспекта необходимо:

- сначала внимательно прочитать раздел монографии,
- выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию.

Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные идеи монографии.

Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Конспект может быть выполнен в форме постраничных выдержек из конспектируемой работы, набранных на компьютере (Word; кегль – 12 пт; интервал – 1,5; поля по 2 см; шрифт TimesNewRoman) и распечатанных.

Устное монологическое высказывание на занятии (самостоятельный анализ изучаемых проблем) может быть представлено как доклад.

Для успешного написания **доклада** необходимо

- подобрать и изучить основные источники по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников);
- составить библиографию;
- обработать и систематизировать материал с последующей подготовкой выводов и обобщений;
- разработать план доклада (при необходимости).

Затем следует написание доклада и публичное выступление с ним перед аудиторией с последующим обсуждением данного доклада.

В докладе как научно-исследовательской работе студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Для преподавателя:

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретического ядра безопасности жизнедеятельности.

В целях всестороннего овладения дисциплиной преподаватель, ведущий занятия, должен обратить внимание на степень готовности и участия каждого студента в них. Для этого нужно:

- добиваться наличия у каждого студента понимания обсуждаемой темы;
- оценивать степень участия каждого студента в виде отметки / количества баллов;
- предварительно, перед занятием (или в самом начале преподавания дисциплины) предлагать проблемные вопросы и задания, выносимые на последующие практические занятия;
- на каждом занятии проверять выполнение домашнего задания;
- фиксировать посещаемость занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под

индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, мебелировка, гигиеничность.

Требования к специализированному оборудованию: тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический, с индикацией правильности выполнения действий, настенным табло и тестовыми режимами - манекен Т12 "Максим III - 01", наличие компьютера, проектора, экрана, выход в интернет.

Для проведения занятий различных типов, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point).

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.