

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.4.1 Педагогика

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:
БАКАЛАВР

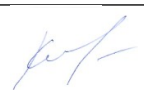
Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2024/2025 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	к.п.н., доцент, заведующий кафедрой	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Коновалова Т.П.	
Выписка из решения Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Соответствует целям и задачам ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе.	

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2024	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 20.02.2024	
<i>Утвердить рабочую программу на 2024/2025 учебный год</i>		

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 13.02.2024 года, протокол № 7.

Зав. кафедрой |



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
Приложение 1.....	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
2. ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
3. дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
4. развить у студентов способность к осмыслению методов и педагогических исследований;
5. обосновать многоаспектный характер современного образования;
6. раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
7. раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
8. раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
9. раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит обязательную часть ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Философия», «Социология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

Программе дисциплины выделены разделы: Общие основы педагогики как науки. Семейное воспитание и семейная педагогика. Компоненты собственной педагогической культуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,

		воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования; Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Владеть: опытом взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеть: опытом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Уметь: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Владеть: опытом взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Владеть: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	Знать: предметную область, научно-обоснованные закономерности организации

	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	образовательного процесса; Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	6/216	6/216
Контактная работа (всего), часов	154	30,3
Аудиторная:	144	26
Лекции	72	10
Практические занятия	72	16
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	3,6	1,8
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет		1сем
Экзамен	2сем/27	2сем/9
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,1/41	5/181
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1. 1.1.	Раздел 1. Тема 1 Общие основы		4	4			5		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

	педагогика как наука								
1.2.	Тема 2. Дидактика – теория и практика обучения.		4	4			5		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
1.3.	Тема 3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность		4	4			5		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
1.4.	Тема 4. Образование как педагогический процесс		4	4			5		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
1.5.	Тема 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.		4	4			5		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
1.6.	Тема 6. Теоретические и методические основы воспитания		4	4			5		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2	Раздел 2. Семейное воспитание и семейная педагогика								
2.1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии		6	6			5		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.2.	Тема 2. Основы управления образовательным и системами		6	6		2	2		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Семестр 2									
2.3.	Тема 3. Классификация формы воспитания		4	4			1		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.4.	Тема 4. Формы воспитания		4	4		1			ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.5.	Тема 5. Педагогические способности		4	4			1		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3	Раздел 3.								
3.1.	Тема 1. Компоненты		4	4					ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

	собственной педагогической культуры								
3.2.	Тема 2. Компоненты воспитательной системы		4	4			1		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.3.	Тема 3. Задачи государственной политики в области образования		4	4					ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.4.	Тема 4. Принципы Характеристика принципов		6	6			1		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.5.	Тема 5. Участники образовательных отношений Права Обязанности		6	6			1		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Раздел 1.								
1.1.	Тема 1 Общие основы педагогики как науки		1	1			11		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
1.2.	Тема 2. Дидактика – теория и практика обучения.		1	1			11		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
1.3.	Тема 3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность			1			11		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
1.4.	Тема 4. Образование как педагогический процесс		1	1			11		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

1.5.	Тема 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.			1			12		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
1.6.	Тема 6. Теоретические и методические основы воспитания		1	1			12		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2	Раздел 2. Семейное воспитание и семейная педагогика								ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии		1	1			12		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.2.	Тема 2. Основы управления образовательным и системами		1	1			12		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 2									
2.3.	Тема 3. Классификация формы воспитания		0	1			11		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.4.	Тема 4. Формы воспитания		0	1			11		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.5.	Тема 5. Педагогические способности		1	1			11		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3	Раздел 3.		1	1			11		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.1.	Тема 1. Компоненты собственной педагогической культуры								
3.2.	Тема 2. Компоненты воспитательной системы		0	1			11		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.3.	Тема 3. Задачи государственной политики в области образования		0	1			11		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.4.	Тема 4. Принципы Характеристика принципов		1	1			11		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

3.5.	Тема 5. Участники образовательных отношений Права Обязанности		1	1			12		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Раздел1	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	30 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Раздел2	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	9 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Раздел3	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	2 часа	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
Итого:				41 час	

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Раздел1	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	68 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1,	Раздел2	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	57 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2.					
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Раздел3	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	56 часов	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8
Итого:				181 час	

Содержание СРС:

Тематика рефератов (докладов, эссе)

- 1 Авторская воспитательная система.
- 2 Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.
- 3 В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
- 4 Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского.
- 5 А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
- 6 А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
- 7 Общечеловеческие ценности , пути их формирования в школе В.А. Караковского.
- 8 Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.
- 9 Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.
- 10 Воспитание творчеством.
- 11 Педагогическое наследие М.Монтессори и современность.
- 12 Дом свободного ребенка М. Монтессори.
- 13 Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.
- 14 Воспитательная система Я.Корчака.
- 15 Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
- 16 Идея национальной школы К.Д. Ушинского.
- 17 Педагогическая система В.Н. Сороки-Росинского.
- 18 Патриотическое воспитание школьников.
- 19 Нравственное воспитание школьников.
- 20 Воспитание отношений.
- 21 Воспитание культуры межнационального общения.
- 22 Воспитание личности в коллективе.
- 23 Гендерный подход в воспитании.
- 24 Полоролевое воспитание мальчиков.
- 25 Полоролевое воспитание девочек.
- 26 Основы семейного воспитания.
- 27 Роль детских общественных объединений в воспитание школьников.

Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4 балла выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде тестовых заданий, написания рефератов, вопросов для устного ответа.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

7.1 Оценочные средства по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
88-100	Отлично	Зачет
74-87	Хорошо	
61-73	Удовлетворительно	
0-60	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Примерные тестовые задания по дисциплине на экзамен

Предметом педагогики как науки является:

- целенаправленно организуемый педагогический процесс
- развитие личности
- профессионально педагогическая деятельность
- образовательные системы

В Древней Греции педагогом называли:

- преподавателей ораторского искусства
- старейшин, возглавивших школу в Афинах
- рабов, сопровождавших детей в школу
- учителей Спарты

Педагогика – это наука

- об образовании личности
- о воспитании личности
- о развитии личности
- о формировании в личности нравственных качеств, убеждений, установок

Чем обязательно характеризуется закономерность в педагогике

- взаимосвязью между созданными условиями и достигнутыми результатами
- всеобщностью и повторяемостью
- всеобщностью
- связью с законом педагогики

Основными категориями педагогики являются:

- созревание, система, социализация
- среда, наследственность, воспитание
- ЗУН
- воспитание, обучение, образование

Уровнями методологии являются:

- общая методология и частная методология
- общая методология и методика
- специальная методология и методика
- общая методология, частная методология, методика

Методология – это:

- система способов и принципов организации и построения теоретической деятельности
- система способов и принципов организации и построения практической деятельности
- совокупность принципов, использованных в конкретной области знания
- система способов и принципов организации и построения теоретической и практической деятельности

Одним из критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и:

- практическая
- технологическая

- прогностическая
- конструктивная

К методам педагогической диагностики относят:

- педагогический эксперимент
- наблюдение
- беседа
- консультирование
- анкетирование

Что в указанных формулировках не отражает сущность метода:

- способ достижения цели
- часть педагогической технологии
- совокупность приемов, способов познания действительности
- наружный вид, способ осуществления и выражения

Что в указанных формулировках не отражает сущность методики?

- совокупность методов
- выработанный способ деятельности, на основе которого реализуются достижение цели
- конкретизация метода
- особенности педагогической деятельности в процессе преподавания учебного предмета

Что является обязательной отличительной чертой педагогической техники?

- разнообразие приемов, применяемых в какой-либо деятельности
- мастерство педагога
- знания педагога по учебному предмету
- совокупная характеристика приемов, способов, которые используются педагогом

Что не является педагогическим средством?

- учеба
- общественная работа
- слово
- наказание

Движущими силами педагогического процесса являются:

- субъектная позиция ученика
- педагогические противоречия
- деятельность учителя
- закономерности педагогического процесса

Сущность принципа научности педагогического процесса означает:

- изучение теорий, концепций в рамках того или иного учебного предмета
- умение оперировать научными понятиями
- развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, способов организации научного труда (наблюдать, анализировать)
- освоение знаний происходит в определенном порядке, логичное построение учебного материала

Интенсификация педагогического процесса – это:

- повышение результативности процесса
- выбор лучшего варианта решения задачи
- усиление позиции учащихся в педагогическом процессе
- подбор различных вариантов решения учебной задачи

Единство и взаимосвязь компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- управляемость
- целостность
- целенаправленность
- индивидуальность

Движущими силами педагогического процесса являются:

- субъектная позиция ученика
- педагогические противоречия
- деятельность учителя
- закономерности педагогического процесса

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;

- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;

- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.
Если ответ не содержит ошибок - 1 балл

Примерные вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Основные понятия теории и практики воспитания.
1. Сущность, предмет и задачи воспитания.
2. Воспитание и социализация.
3. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
4. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности.
5. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.
6. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса.
7. Факторы воспитания.
8. Подходы к воспитанию.
9. Базовые теории воспитания.
10. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
11. Современные концепции воспитания.
12. Современные модели воспитания.
13. Типы воспитания.
14. Цели воспитания: понятие, содержательные характеристики, источники формирования.
15. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.
16. Сущность системного подхода к воспитанию.
17. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса.
18. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
19. Закономерности и принципы воспитания.
20. Содержание воспитания: понятие, структура, источники и универсальные единицы
21. Уровни представления содержания воспитания.
22. Национальное своеобразие воспитания.
23. Программа воспитания в воспитательном процессе.
24. Воспитанность как продукт программного воспитания.
25. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания.
26. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: *логика, стратегия и тактика действий, технологичность.*
27. *Уровни применения методики.*
28. *Параметры методики педагогической деятельности.*
29. *Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики.*
30. *Значение методики для педагога-практика.*

31. *Основания для выбора методики. Осознанность применения методики.*
32. Результативность методики.
33. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
34. Сущность методов воспитания и их классификация.
35. Методы формирования сознания личности.
36. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
37. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
38. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
39. Методы самоопределения личности ребенка.
40. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
41. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
42. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
43. Понятие средства воспитания. Система средств воспитания:
44. Критерии выбора адекватных средств воспитания.
45. Оценка результативности воспитательной деятельности.
46. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности.
47. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.
48. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
49. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.

Критерии оценивания устного ответа:

- оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;
- оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные

ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее чётко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы и совершенное неумение пользоваться её методами.

Примерная тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Авторская воспитательная система.
- 2 Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.
- 3 В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
- 4 Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского.
- 5 А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
- 6 А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
- 7 Общечеловеческие ценности , пути их формирования в школе В.А. Караковского.
- 8 Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.
- 9 Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.
- 10 Воспитание творчеством.
- 11 Педагогическое наследие М.Монтессори и современность.
- 12 Дом свободного ребенка М. Монтессори.
- 13 Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.
- 14 Воспитательная система Я.Корчака.
- 15 Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
- 16 Идея национальной школы К.Д. Ушинского.
- 17 Педагогическая система В.Н. Сороки-Росинского.
- 18 Патриотическое воспитание школьников.
- 19 Нравственное воспитание школьников.
- 20 Воспитание отношений.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70.
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F.
3. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию : [учеб. пособие] / В.Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2000

3. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия : учеб.-метод. пособие рек. Ред.-издат. Советом Рос. акад. образования / Г.Г. Горелова. - М. : МПСИ, 2004
4. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://e-lib.uspu.ru/search.php>
2. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>
3. http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov_logika/00.aspx
4. <http://www.kgau.ru/distance/resources/sergius/lek1.html>
5. http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Используемые ПП: MicrosoftOffice 2010, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Логомиры, Перволого, КонсультантПлюс, 7-Zip, ПОЗнание-Экзаменатор

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно

для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

Общие рекомендации по составлению доклада:

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес. Работа над докладом состоит из следующих этапов: □ составление плана работы; □ систематизации полученных сведений; □ составление выводов и обобщений. Доклад может быть представлен в устной и письменной форме. Письменный доклад – это запись устного сообщения по какой-либо теме объемом от пяти до пятнадцати страниц. В таком докладе не обязательно: □ выделять структурные элементы работы в виде плана; □ выделять заголовки внутри текста; □ ссылаться на использованную литературу по ходу текста. Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы. При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы: □ подобрать литературу по изучаемой теме,

познакомиться с ее содержанием; □ пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки; □ составить план доклада; □ используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключение которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию; □ прочитать текст и редактировать его; □ оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов. Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: □ докоммуникативный этап (подготовка выступления); □ коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...» и пр.). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10- 15 % общего времени), основной части (60-70 %) и заключения (20-25 %). Вступление включает в себя представление авторов, название сообщения, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Рекомендации по подготовке презентации. Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их

подготовки: Первая стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов. Вторая стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации). Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т. д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) соответствует требованиям к:

- аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций;
- лабораторному оборудованию;
- специализированному оборудованию;
- перечню и объему расходных материалов.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

7 для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

8 для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.