

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Учебного плана.

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Государственного управления и права».

Разработчик: Галимуллина Наиля Илдаровна, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономики, управления и права»

Протокол № 2 от 08.02.2022

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....
<u>Приложение КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u>
.....	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе философского знания;

знать:

- предметную область философского знания;

- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
подготовка к аудиторным занятиям: - изучение литературы по заданным темам; - выполнение письменных работ, эссе-рассуждений - составление таблиц, графиков, презентаций	20
подготовка к промежуточной аттестации	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре (на базе 9 классов) и в 1 семестре (на базе 11 классов)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	История развития философской мысли	19	1,2,3
Тема 1.1. Философия и её роль в жизни общества	Содержание учебной дисциплины: Понятие философии. Философия в структуре мировоззрения. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука. Предмет философии. Методы философии. Основной вопрос философии. Направления философии. Функции философии. Структура философского знания. Социокультурная ценность философского знания. Философия и истина. Философия как учение о целостности личности. Будущее философии.	5	1,2,3
	Лекции: 1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. 2. Соотношение философии, науки, религии и искусства. 3. Мудрость и знание. 3. Проблема и тайна. 4. Основной вопрос философии. Значение философии.	4	1,2
	Самостоятельная работа: 1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства (анализ высказываний философов). 2. Будущее философии (анализ высказываний философов).	1	2,3
Тема 1.2. Философия Древнего	Содержание учебной дисциплины: Основные черты философии Древнего Востока. Философские школы Древней Индии: ортодоксальные (веданта, миманса, санкхья, йога) и неортодоксальные (чарвака-локаята,	8	1,2,3

Востока, античного мира, Средних веков и эпохи Возрождения	<p>джайнизм, буддизм). Философские школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики, скептики. Этапы развития античной философии: натурфилософия VII-V вв. до н.э. (досократики), классическая философия V-IV вв. до н.э. (софисты, философы Афинской школы), эллинистическая философия IV в. До н.э. – III в. Н.э. (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Основные черты средневековой философии. Философские учения средневековья: апологетика, патристика (Аврелий Августин), схоластика (Фома Аквинский), номинализм, реализм. Основные черты эпохи Возрождения. Направления философии Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое.</p>		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты философии Древнего Востока. 2. Философские школы Древней Индии. 3. Основные черты и этапы философии античности. 4. Философские учения Средневековья. 5. Основные черты и направления философии эпохи Возрождения. 	6	1,2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древнего Востока, античного мира, Средних веков и эпохи Возрождения (составление презентаций). 2. Спор номиналистов и реалистов в Средние века (анализ высказываний философов). <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древнего Востока и философские школы Древней Индии, Древнего Китая (составление глоссария по теме занятия). 2. Философские учения средневековья и эпохи Возрождения (составление глоссария по теме занятия). 3. Знаменитые ученые Античной философии (составление биографических справок и презентаций о жизни и творчестве философов). 	2	2,3

Тема 1.3. Философия Нового новейшего времени	и	Содержание учебной дисциплины: Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (Кант и Гегель). Немецкий материализм и диалектика. (Маркс и Фейербах). Постклассическая философия второй половины 19 – начала 20 века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Русская философия 19-20 веков.	6	1,2,3
		Лекции: 1. Основные черты и направления философии Нового времени. 2. Основные черты и направления философии Просвещения. 3. Основные черты и направления немецкой классической философии. 4. Основные черты и направления постклассической философии XIX-XX вв.	4	1,2
		Самостоятельная работа: 1. Современная философия (Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и пост структурализм): составление глоссария и презентаций.	1	2,3
		Контрольная работа: становление, основные черты и направления русской философии.	1	3
Раздел 2		Основные философские проблемы	53	1,2,3
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема		Содержание учебной дисциплины: философская антропология как философское учение о человеке. Антропосоциогенез. Теории происхождения человека: теория божественного творения, трудовая теория происхождения человека, теория символизации. Вопрос о природе человека. Индивид, личность, индивидуальность. Ценности человеческого существования. Жизнь, смерть и бессмертие человека.	5	1,2,3
		Лекции: 1. Философия о происхождении и сущности человека. 2. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу,	4	1,2

	к культуре и к природе. 3. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: не сводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.		
	Самостоятельная работа: 1. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть (составление глоссария).	1	2,3
Тема 2.2. Проблема сознания и познания	Содержание учебной дисциплины: Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и общественное. Сознания и самосознание. Гносеология как философское учение о познании. Проблема границ познания (гностицизм и агностицизм). Субъект и объект познания. Формы познания (чувственное и рациональное). Истина и заблуждение. Критерии истины. Диалектика и метафизика как универсальные методы познания. Принципы диалектики. Категории диалектики.	7	1,2,3
	Лекции: 1. Сознание: понятие, сущность, происхождение, структура. 2. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Здравый смысл, наивный реализм, научное знание. 3. Проблема границ познания. Субъект, объект и формы познания.	6	1,2
	Самостоятельная работа: Составление презентаций по темам: 1. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. 2. Теория архетипов К.Юнга. 3. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	1	2,3
Тема 2.3. Учение о бытии	Содержание учебной дисциплины: Онтология как философское учение о бытии. Бытие и небытие. Формы бытия: материальное и идеальное.	5	1,2,3

	Материя: понятие, структура, свойства. Формы существования материи: пространство и время. Движение как способ существования материи.		
	Лекции: 1. Онтология как философское учение о бытии. 2. Бытие и небытие. Формы бытия. Материя.	4	1,2
	Самостоятельная работа: 1. Методы и формы научного познания (составление глоссария). 2. Проблемы истины (составление глоссария). 3. Здравый смысл (анализ высказываний философов).	1	2,3
Тема 2.4. Философия и научная картина мира	Содержание учебной дисциплины: Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной. Философские представления о месте человека в космосе.	5	1,2,3
	Лекции: 1. Объективный мир и его картина. 2. Основные категории научной картины мира. 3. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	1,2
	Самостоятельная работа: 1. Основные категории научной картины мира (составление глоссария).	1	2,3
Тема 2.5. Философия и религия	Содержание учебной дисциплины: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	5	1,2,3
	Лекции: 1. Сущность религии в философии. Богочеловек или человекобог? 2. Религия о смысле человеческого существования.	4	1,2

	Самостоятельная работа: значение веры в жизни современного человека (эссе).	1	3
Тема 2.6. Философия, культура и искусство	Содержание учебной дисциплины: Искусство. Талант. Гений. Гениальность. Психологическое искусство. Визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма. Теории происхождения культуры. Культура. Культ. Контр культура. Цивилизация. Внешняя культура. Внутренняя культура. Массовая культура. Массовый человек. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	13	1,2,3
	Лекции: 1. Искусство. Талант. Гений. Гениальность. Гений – совершенный человек. 2. Виды искусства. Кризис и дегуманизация современного искусства. 3. Искусство в эпоху постмодернизма. 4. Теории происхождения культуры. 5. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	6	1,2
	Самостоятельная работа: 1. Кризис современного искусства (нахождение различных точек зрения по данной теме). 2. Кризис культуры (нахождение различных точек зрения по данной теме).	7	3
Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала: Глобальная проблема современности. Оптимистическая концепция будущего. Пессимистическая концепция будущего. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.	13	1,2,3
	Лекции: 1. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация,	6	1,2

	характеристика. 2. Оптимистические и пессимистические концепции будущего. 3. Пути решения глобальных проблем. 4. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		
	Самостоятельная работа: Изучение материала и составление презентаций по темам: 1. Наука и ее влияние на будущее человечества. 2. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. 3. Глобальные проблемы окружающей среды и философия.	7	2,3
Всего		72	

Примечание.

I. Уровни освоения учебной дисциплины

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер(ы).

Учебно-наглядные пособия:

- Тематические плакаты;
- Печатные таблицы и схемы;
- Презентации.

Специализированная мебель:

- магнитная доска;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники литературы:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии : учеб. для сред. проф. образования рек. МО РФ / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2015.
- 2.
3. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99.

Дополнительные источники:

Гуревич, П. С. Философия : учебник для бакалавров вузов / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2012.

Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский

институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

Липский, Б. И. Философия : учеб. для бакалавров вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - Москва : Юрайт, 2012.

Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

Тюгашев, Е.А. Основы философии : учебник для СПО / Е.А. Тюгашев. - Москва : Юрайт, 2017- Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F/osnovy-filosofii#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме сообщений; выполнения домашних заданий, практических работ; тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в системе философского знания; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предметную область философского знания;- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения индивидуальных\групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов;- решение проблемных заданий спорного характера с формулировкой собственной точки зр.;- написание эссе – рассуждений по определённым темам;- исследование ценностных ориентиров современников, их обобщение и выводы об истоках формирования истины-домашние задания понятийного характера;-практические задания по работе с оригинальными текстами;- работа с философским словарёмпрактические задачки, творческие задания;- устное обсуждение, опрос, оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, тестирование;- анализ информации СМИ, самостоятельная работа по современной картине мира;- исследовательская работа по решению проблем

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестового контроля с дополнительным творческим заданием, практических работ: письменное решение задач, анализ текстов, - стандартизированный тест с дополнительным творческим заданием (анализ текста, ситуационные задачи и др.), деловая игра, эссе, письменные и устные опросы, рефераты, составление юридических документов, рефераты; экзамена по учебной дисциплине основы философии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:

Галимуллина Н.И., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, управления и права

Протокол № 2 от 08.02.2022

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета
...../Смирнова Т.М.

Содержание КОС

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Философия, её предназначение и роль в жизни человека.
2. Мироззрение и философия. Специфика философского знания.
3. Основные проблемы философии Древнего Востока.
4. Античная философия и её историческое значение.
5. Средневековая философия. Основные этапы её развития.
6. Философские взгляды в эпоху Возрождения.
7. Философия Нового Времени, её основные проблемы и характерные черты.
8. Характерные черты Немецкой классической философии.
9. Основные направления развития западноевропейской философии конца XIX - XX в. в.
10. Традиции и особенности русской философии.
11. Понятие бытия, его смысл и специфика.
12. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
13. Сущность и природа человека.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

Задание 1. Функции философии

Задание 2. Выделите отличия законов природы и общества

в) Тестовые задания

1. Философия переводится буквально как...

- а) мудрость;
- б) любовь к мудрости;
- в) наука о познании;
- г) стремление к истине.

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Цицерон

3. Мироззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

4. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов?

- а) Пифагор, Платон, Августин, Демокрит;
- б) Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель;
- в) Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ

5. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

- а) пифагорейцы
- б) элеаты
- в) милетцы
- г) эпикурейцы

6. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Демокрит

7. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- а) проблема познаваемости мира
- б) проблема первичности материи или духа
- в) проблема первоначала
- г) проблема природы человеческой души

8. Философ, ученик Платона:

- а) Эпикур
- б) Зенон
- в) Парменид
- г) Аристотель

9. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

- а) надо во всём себе отказывать
- б) надо жить для блага других
- в) надо наслаждаться жизнью
- г) надо служить богам и делать добро

10. Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

- а) Цицерон
- б) Плотин
- в) Боэций
- г) Лукреций Кар

г) Тематика рефератов

1. Философия, её предназначение и роль в жизни человека.
2. Мироззрение и философия. Специфика философского знания.
3. Основные проблемы философии Древнего Востока.

4. Античная философия и её историческое значение.
5. Средневековая философия. Основные этапы её развития.
6. Философские взгляды в эпоху Возрождения.
7. Философия Нового Времени, её основные проблемы и характерные черты.
8. Характерные черты Немецкой классической философии.
9. Основные направления развития западноевропейской философии конца XIX - XX в. в.
10. Традиции и особенности русской философии.
11. Понятие бытия, его смысл и специфика.
12. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
13. Сущность и природа человека.
14. Проблема сознания в философии.
15. Проблема познания в философии.
16. Наука и ее роль в жизни общества.
17. Происхождение и особенности религии.
18. Общество - как предмет философского исследования. Структура общества.
19. Культура и цивилизация, их роль в жизни общества.
20. Сущность глобальных проблем и пути их решения.

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

- a) Примерный перечень вопросов к зачету
 1. Философия, её предназначение и роль в жизни человека.
 2. Мировоззрение и философия. Специфика философского знания.
 3. Основные проблемы философии Древнего Востока.
 4. Античная философия и её историческое значение.
 5. Средневековая философия. Основные этапы её развития.
 6. Философские взгляды в эпоху Возрождения.
 7. Философия Нового Времени, её основные проблемы и характерные черты.
 8. Характерные черты Немецкой классической философии.
 9. Основные направления развития западноевропейской философии конца XIX - XX в. в.
 10. Традиции и особенности русской философии.
 11. Понятие бытия, его смысл и специфика.
 12. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
 13. Сущность и природа человека.
 14. Проблема сознания в философии.
 15. Проблема познания в философии.
 16. Наука и ее роль в жизни общества.
 17. Наука и ее роль в жизни общества.
 18. Общество - как предмет философского исследования. Структура общества.

19. Культура и цивилизация, их роль в жизни общества.
20. Сущность глобальных проблем и пути их решения.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

1. Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

Философия и религия: общее и различия.

Является ли философия наукой? Аргументы за и против.

2. Дать определение понятиям:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) диалектика
- г) этика
- д) антропология
- е) социология
- ж) аксиология
- з) эстетика

3. Выполнить задание на соответствие

Каким античным мыслителям, перечисленным в первом столбце таблицы, принадлежат высказывания, приведенные во втором столбце?

1. Человек – мера всех вещей	А) Фалес
2. Все течет, все изменяется	Б) Сократ
3. Все тела состоят из атомов	В) Платон
4. Я знаю, что ничего не знаю	Г) Пифагор
5. Человек – общественное (политическое) животное	Д) Протагор
6. Движения нет, поскольку оно невыразимо в понятиях	Е) Эпикур
7. Вещи – тени идей	Ж) Демокрит
8. Все есть число	З) Парменид
9. Естественные и необходимые удовольствия – высшее благо	И) Гераклит
10. Все произошло из вещества, обладающего свойствами воды	К) Аристотель

в) Тестовые задания

1. Философия переводится буквально как...

- а) мудрость;
- б) любовь к мудрости;
- в) наука о познании;
- г) стремление к истине.

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор

г) Цицерон

3.Мировоззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

4. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов?

- а) Пифагор, Платон, Августин, Демокрит;
- б) Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель;
- в) Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ

5.Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

- а) пифагорейцы
- б) элеаты
- в) милетцы
- г) эпикурейцы

6.Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Демокрит

7.Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- а) проблема познаваемости мира
- б) проблема первичности материи или духа
- в) проблема первоначала
- г) проблема природы человеческой души

8.Философ, ученик Платона:

- а) Эпикур
- б) Зенон
- в) Парменид
- г) Аристотель

9.Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

- а) надо во всём себе отказывать
- б) надо жить для блага других
- в) надо наслаждаться жизнью
- г) надо служить богам и делать добро

10. Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

- а) Цицерон
- б) Плотин
- в) Боэций
- г) Лукреций Кар

11. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- а) киников
- б) неоплатоников
- в) стоиков
- г) эпикурейцев

12. Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания –

- а) антропоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) геоцентризм.

13. «Логос», согласно Гераклиту

- а) мораль
- б) всеобщий закон
- в) учение об относительности знаний
- г) учение о красоте
- д) стремление к истине

14. Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Парменид
- г) Сократ
- д) Аристотель

15. Автор афоризма «Холодное теплеет, теплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется»

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Фалес
- г) Демокрит
- д) Гераклит

16. Выдающийся представитель элейской философии, автор апорий:

- а) Зенон.
- б) Гераклит.
- в) Демокрит.
- г) Пифагор.
- д) Фалес.

17. Выдающийся римский оратор и политик, соединивший греческую и римскую культуры, латинский гений, распространивший греческую мысль по всему миру:

- а) Сенека.
- б) Марк Аврелий.
- в) Цицерон.
- г) Плотин.
- д) Боэций.

18. Высказывание Диогена Лаэртского «Начало всего - единица. единице как причине подлежит как веществу неопределенная двоица. из единицы и неопределенной двоицы исходят числа» характеризует взгляды:

- а) Софистов.
- б) Пифагорейцев.
- в) Атомистов.
- г) Милетцев.
- д) Элеатов.

19. Преемник Аристотеля по руководству Ликеем:

- а) Теофраст
- б) Платон
- в) Горгий
- г) Сократ
- д) Плутарх

20. Согласно Сократу, добродетель – это...

- а) чувство меры;
- б) жизнь в согласии с природой;
- в) подчинение законам государства;
- г) знания, мудрость;
- д) внешняя благопристойность.