

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР  
Е.Н. Бралгина

«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)  
Антикризисное государственное и муниципальное управление

Квалификация  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

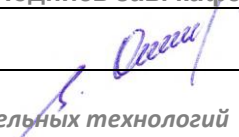
Воткинск. 2023


## Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины


ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Хорькова Е.П.			преподаватель	5-24-87

### Экспертиза рабочей программы

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ЭУиП	№ 3 от 14.03.2023	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «История государственного управления» является формирование у студентов целостной системы представлений о развитии и функционировании центральной и местной власти в России и за рубежом на протяжении 9 – 20 веков и особенностях этих систем в сравнительном сопоставлении с европейскими, восточными и американской системами власти и управления.

**Задачи курса:**

1. Формирование теоретических знаний об эволюции государства и государственной власти в России и за рубежом;
2. Приобретение знаний о формировании и функционировании систем государственной власти и управления в Древней Руси; в эпоху раздробленности русских княжеств; в эпоху золотоордынского ига на Руси; в эпоху создания великого княжества Московского; в эпоху Московского царства 16 – 17 вв.; в эпоху Российской империи 18 – 19 вв.; в эпоху пореформенной России конца 19 – начала 20 вв.; в эпоху Советского Союза 1917 – 1991 гг.; в современной Российской Федерации с 1991 г.
3. Формирование способа анализа явлений и особенностей, присущих системе власти и управления на каждом этапе развития России и в зарубежных странах;
4. Формирование способов источниковедческого анализа при работе с письменными историческими источниками, содержащими информацию об истории развития власти и управления в России.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть и изучается сопряжено с дисциплинами «История государственности региона». Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Административное право» «Теория ГИМУ». Дисциплина адресована студентам направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОК-1, ОК-2 на пороговом уровне.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

При освоении материала учебной дисциплины «История государственного управления» студент должен:

**Знать:**

1. основные термины и категории дисциплины;

2. основные проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития;
3. принципы и задачи систем государственной власти и управления на каждом этапе;
4. причины создания и разрушения систем власти и управления в России и за рубежом.

**Уметь:**

1. определять роль и задачи систем власти и управления;
2. создавать схемы органов власти и управления в России и за рубежом, присущих каждой эпохе;
3. давать целостную характеристику каждой управленческой системе;
4. выявлять особенности, достоинства и недостатки каждой управленческой системы, в том числе и в сопоставительной характеристике;
5. определять причины создания, реформирования и разрушения систем и органов власти и управления.
6. определять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления.

**Владеть навыками:**

1. самостоятельной организации общего, схематичного представления о каждой изучаемой системе власти и представления;
2. работы с историческими источниками, содержащими материалы по истории формирования систем и органов власти и управления в России и за рубежом;
3. сравнительного анализа систем власти и управления разных эпох;
4. сопоставительной характеристики систем управления в России, странах западной и восточной цивилизаций на протяжении истории;
5. проведения дискуссий и «круглых столов» по проблемам изучаемой дисциплины.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов на контроль		Перезачтено
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	очная	108	18	18			32			-

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**очная форма, нормативные сроки обучения**

п/п №	Тема	Количество часов			Формируемые компетенции
		Л	С	С/Р	
1	Тема 1. Становление государственности и государственное управление в Киевской Руси 9 – 11 вв.	1	1	2	ОК-2
2	Тема 2. Государственное управление в древнерусских княжествах 12 – нач. 13 вв.	1	1	2	ОК-2
3	Тема 3. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (13 – 16) вв.	1	1	2	ОК-2
4	Тема 4. Становление российской государственности 15 – 16 вв.	1	1	2	ОК-2
5	Тема 5. Развитие государственного и регионального управления в Московском государстве 17 в.	1	1	2	ОК-2
6	Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в I половине 18 в.	1	1	2	ОК-2
7	Тема 7. Управление Российской империей в эпоху «просвещенного абсолютизма».	1	1	2	ОК-2
8	Тема 8. Структура государственного управления России в I половине 19 в.	1	1	2	ОК-2
9	Тема 9. Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины 19 в.	1	1	2	ОК-2
10	Тема 10. Система управления России в начале 20 в. Трансформация власти в эпоху Февральской революции и Октябрьского переворота большевиков в 1917 г.	1	1	2	ОК-2

11	Тема 11. Советская система государственного управления в 1917 –1945 гг. Функционирование административно - командной системы.	1	1	2	ОК-2
12	Тема 12. Государственное управление СССР в 1945 – 1964 гг.	1	1	2	ОК-2
13	Тема 13. Государственное управление СССР в 1964 – 1991 гг.	1	1	2	ОК-2
14	Тема 14. Система управления в Российской Федерации в 1991 –2011 гг. Государственное управление на современном этапе.	1	1	2	
15	Тема 15 История государственного управления за рубежом	4	4	2	ОК-2
<b>ВСЕГО:</b>		18	18	32	
<b>Форма промежуточной аттестации зачёт</b>					

## Содержание дисциплины

### 5.1. Темы и их аннотации

#### **Тема 1. Становление государственности и государственное управление в Киевской Руси 9 – 11 вв.**

Предпосылки для создания государственности. Рост государственной власти в условиях территориальной общинной организации власти родовыми старейшинами. Структура племенной знати. Вечевой строй. Этапы складывания системы государственного управления. Старшая и младшая дружины. Система полюдья и погостов. Кормления. Тиуны, вирники, мытники, пятенчики. Функции великого князя как главы государства, управления, армии. Система лестничного наследования. Особенности княжеской власти в Древней Руси. Функции общины. Роль церкви в организации государственного управления. Деление территории страны на церковные епархии. Появление десятины.

#### **Тема 2. Государственное управление в древнерусских княжествах 12 – нач. 13 вв.**

Центробежные и центростремительные тенденции в управлении Русью. Причины раздробленности. Управление вотчинами. Противоречия между боярством и младшей дружиной. Система власти в удельной феодальной монархии. Характеристика власти удельного князя. Особенности управления во Владимиро-суздальском и Галицко-волыньском государствах. Структура управления в Новгородской боярской республике и принципы функционирования

административного деления города и страны: стороны и пятины. Функции новгородского вече. Посадник. Тысяцкий. Структура новгородского боярства. «Владыка Новгородский» - епископ, архиепископ как министр иностранных дел феодальной республики. Особенности положения князя в Новгороде.

### **Тема 3. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (13 – 16) вв.**

Русь – часть Золотой Орды. Система ярлыков. Система отношений «хан – князь». Дань (выход) и виды дани: запросы, подарки, поминки. Баскаки. Ямская повинность. Влияние восточного (китайского) способа властвования на историю государственного управления в России. Система управления в Московской Руси. Концентрация власти в руках князей. Великие и удельные князья и вотчинники – бояре. Бояре большие, введенные, путные. Феодальный иммунитет, тарханские грамоты. «Дети боярские», «слуги вольные». Тысяцкие и окольные. Волости и кормление. Монастырское управление. Государственная деятельность Ивана III и ликвидация московской удельной системы и русских удельных княжений.

### **Тема 4. Становление российской государственности 15 – 16 вв.**

Понятие и содержание государственного управления. Положение и функции великого князя. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики. Думские дьяки. Положение боярина. Конюшие, окольные бояре. Возникновение и становление дворянства. Думный дворянин. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор. Освященный собор, его состав и функции. Центральные государственные учреждения. Характеристика приказной системы. Посольский, разрядный, поместный, разбойничий, земский, тайных дел, большой казны и большого прихода, разрядные, четвертные приказы. Военные, дворцовые, территориальные приказы. Дьяки, подъячие, приставы, сторожи, толмачи. Местное управление – уезды, волости и станы. Губная реформа. Городовые приказчики, губные старосты.

Система опричнины и земщины. Государственные учреждения опричнины. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление.

### **Тема 5. Развитие государственного и регионального управления в Московском государстве 17 в.**

Система сословно - представительной монархии в Московском царстве 17 в. Компетенция царской власти. «Именные указы». Функции приказа тайных дел. Счетный приказ. Думные люди четырех степеней в составе боярской думы. Ближняя («тайная») дума. Причины созыва Земских соборов. Структура служилого сословия. А.Л. Ордин – Нащокин, А.С. Матвеев, В.В.Голицын. Система местничества. Приказы 17 в.: думные чины, дьяки, подъячие, служилые люди. Воеводское управление в 17 в. Уезды и разряды. Кризис системы центрального и местного управления в 17 в.

### **Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в I половине 18 в.**

Упразднение боярской думы и создание консилиии министров. Создание «кабинета» монархов. Правительствующий сенат и его подразделения. Первая и вторая губернские реформы, провинции и дистрикты. Создание системы коллегий и порядок их работы. Генеральный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии как попытка привлечь дворянское сословие к управлению страной. Превращение России в империю. Бюрократизация, милитаризация, секуляризация

как основные черты государственного аппарата эпохи становления абсолютизма. Функции герольдмейстерской конторы. Создание святейшего синода. Изменения в управлении страной при преемниках Петра I. Создание Верховного тайного совета. Кабинет министров Анны Ивановны и сущность «бироновщины». Возврат к управленческой политике Петра I при Елизавете Петровне.

#### **Тема 7. Управление Российской империей в эпоху «просвещенного абсолютизма».**

Императорский совет Петра III. Новый сенат и его департаменты. Реформа синода и секуляризация. Идеологическое обоснование «просвещенного абсолютизма». Совет при высочайшем дворе как законосовещательный орган. Канцелярия статс-секретарей. Явление фаворитизма и роль личности фаворитов Екатерины II в истории управления. Уложенная комиссия. Тайная экспедиция. Реформа местного управления: «Учреждения о губерниях». Наместничества и генерал-губернаторы. Городское управление. Принципы государственной кадровой политики: манифест о вольности дворянства, жалованная грамота дворянству. Контрреформы Павла I.

#### **Тема 8. Структура государственного управления России в I половине 19 в.**

Создание Непременного совета и Негласного комитета. Ревизия павловских преобразований. «Общее учреждение министерств» и создание комитета министров. Реформаторские идеи М.М.Сперанского в области государственного управления. Государственный совет и его департаменты. Сенат как высший судебный орган империи. Попытки создания механизма управления, основанного на законе. Становление вертикальной исполнительной власти. Собственная Е.И.В. канцелярия, ее отделения и роль в эпоху николаевской России. Жандармский корпус и жандармские округа. Управление губерниями: губернское правление, губернские и уездные собрания и предводители дворянства. Структура городского управления при Николае I. Система подготовки управленческих кадров.

#### **Тема 9. Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины 19 в.**

Предпосылки реформ Александра II. Реформа по отмене крепостного права. Характеристика судебной и военной реформ. Земская реформа. Принципы земского самоуправления. Функции земств. Земское управление народным образованием, здравоохранением, агрономией, ветеринарией. Земская статистическая служба. Земское самофинансирование. Институт земских начальников. Городская реформа. Городские дума и управа. Создание совета министров. Госсовет и сенат при Александре II. Попытки создания нового законосовещательного органа. Полиция. Характеристика министерств. Контрреформы Александра III в области управления страной.

#### **Тема 10. Система управления России в начале 20 в. Трансформация власти в эпоху Февральской революции и Октябрьского переворота большевиков в 1917 г.**

Кризис системы управления. Создание объединенного правительства. Введение института премьер-министра. Малый совет министров. Госсовет как верхняя палата парламента. Петергофские совещания. Создание I Государственной думы и ее программа. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Третьеиюньская монархия и III Государственная дума. IV Государственная Дума.



Создание Временного комитета Государственной думы и формирование Временного правительства.

Попытка создания конституционной монархии. Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Установление диктатуры Временного правительства. Система двоевластия. Комиссары Временного правительства. Местное управление. Общественные исполнительные комитеты, советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Организация советов на местах. Коалиции во Временном правительстве. Диктаторский режим правительства А.Ф. Керенского. Корниловский мятеж как путь к военной диктатуре. Октябрьский переворот большевиков и создание совнаркома. II съезд Советов. Учредительное собрание.

### **Тема 11. Советская система государственного управления в 1917 – 1945 гг. Функционирование административно - командной системы.**

Организация наркоматов. Создание рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Организация ВСНХ. Декреты об армии и флоте. Разрушение старой государственной системы. Организация местной советской власти и структура советов на местах. Исполкомы советов. Совнархозы как руководители хозяйственно-экономической жизни подконтрольного региона. I Конституция РСФСР как управленческий документ. Федеративные управленческие отношения. Принципы новой избирательной системы. Ревкомы, комбеды, реввоенсовет в условиях политики «военного коммунизма». Образование СССР. Конституция СССР 1924 г, конституции союзных республик. Съезд Советов, центральный исполнительный комитет (ЦИК), союзный совет и совет по делам национальностей. Создание однопартийной правящей системы и превращение коммунистической партии (РСДРП(б) – ВКП(Б) – КПСС) в часть государственного управления. Новое административно-территориальное деление – трехзвенная система: район, округ, область. Коренизация государственного аппарата. Организация системы репрессий и лагерей. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г. Система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг: Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка верховного главнокомандования, новая организация работы наркоматов. Система «страна как военный лагерь».

### **Тема 12. Государственное управление СССР в 1945 – 1964 гг.**

Реформирование исполнительной власти в послевоенный период. Власть и вождизм. Программы реформ Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущева. Министерства СССР. Бюро президиума совета министров. Высшие и местные органы управления КПСС: комитеты, отделы, секторы. Характеристика советской номенклатуры. Отмена политики репрессий. Борьба между государственной и партийной номенклатурой. Экономические административные районы. Совнархозы как территории управления экономикой и коллегиальные органы управления. Крушение управленческой вертикали. Реформы по сокращению армии. Создание КГБ. Реформы МВД: расформирование МВД СССР и передача полномочий республиканским МВД. Контрольные органы КПСС и СССР. Деление областных комитетов КПСС. Состав министерств и ведомств. Попытка создания системы союзно-республиканских управлений по производству аграрной продукции и восьмилетних планов экономического развития.

### **Тема 13. Государственное управление СССР в 1964 – 1991 гг.**

«Коллективное руководство». Восстановление партийной и советской вертикали власти. «Косыгинская» экономическая реформа. Конституция СССР 1977 г. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР. Секретариат ЦК КПСС. Политбюро ЦК КПСС как главный орган управления страной. Структура и функции Верховного Совета СССР, Совета Союза и Совета Национальностей. Совет министров СССР как высший исполнительно-распорядительный орган. Судебная власть и ее особенности. Характеристика партийной, советской, хозяйственно-промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 1970-80-е гг. Кризис системы управления СССР. Принцип «демократического централизма» в КПСС. Попытка укрепления советской системы управления при Ю. В. Андропове. Реставрация «застоя» при К.У.Черненко. Система «перестройки и ускорения» - новая концепция политического и хозяйственного механизма. Проведение выборов в Советы на альтернативной основе. Возрождение институтов всесоюзных конференций в КПСС и Съездов народных депутатов СССР. Управление национальной политикой в позднем Советском Союзе. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР. Введение должности президента СССР и его полномочия. Президентский совет, совет безопасности СССР. Введение должности президента РСФСР. Попытка создания Союза Суверенных республик. Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.

#### **Тема 14. Система управления в Российской Федерации в 1991 – 2000 гг. Государственное управление на современном этапе.**

Формирование Правительства России. Реформы Е.Т.Гайдара. Создание Администрации президента. «Ваучерная» реформа в экономике. Президентско - парламентская республика в России. Конституционный кризис и крушение Верховного совета РСФСР и системы советской власти. Конституция РФ 1993 г. Создание системы президентской республики. Федеральное Собрание, Государственная Дума и Совет Федерации. Изменения состава управленческой элиты. Региональные и экономические элиты. Новая система местной власти и управления. Коллапс управления экономикой: дефолт 1998 г.

Централизация системы государственного управления с 2000 г. Строительство новой вертикали власти. Создание системы федеральных округов и полномочных представителей президента. Изменения в комплектовании Совета Федерации и выборной системе Государственной Думы. Дисбаланс в системе ветвей власти и создание суперпрезидентской республики.

#### **Тема 15. История государственного управления за рубежом: функционирование. Тенденции и закономерности.**

Европейские модели управления. Специфика организации государственной власти в азиатских государствах.

### **5.2. Планы практических занятий.**

#### **Тема 1. Особенности российской государственности и системы управления Россией на протяжении всей российской истории.**

Вопросы: Д

1. Предмет и задачи дисциплины «История государственного управления в России».
2. Общие особенности российской государственности в домонгольский период и период истории Московского государства.
3. Общие особенности государственного управления в России в 18 – 19 вв.
4. Особенности советской системы государственного управления.
5. Особенности современной российской системы управления.
6. Синхронное и диахронное сравнение систем управления России, стран Запада и стран восточной управленческой модели.

## **Тема 2. Государственное и общинное управление в Древней Руси 9 – 11 в.**

Вопросы:

1. Создание государственности у восточных славян.
2. Родо - племенная организация власти и вечевой строй.
3. Система княжеской власти.
4. Появление православной епархии и ее роль в управлении Русью.
5. Создания схемы системы управления в Древней Руси 9 – 11 вв.
6. «Повесть временных лет» о системе управления в Древней Руси.

## **Тема 3. Система управления в древнерусских княжествах 12 – начала 13 вв.**

Вопросы:

1. Центробежные тенденции в управлении Русью.
2. Особенности управления Владимиро-суздальским государством.
3. Особенности управления Галицко-Волынским государством.
4. Система управления Господина Великого Новгорода. Создание схемы управления Новгородской феодальной республикой.
5. «Новгородская Первая Летопись» о структуре новгородского управления.

## **Тема 4. Русь в условиях монгольского ига и системе управления Золотой Орды.**

Вопросы:

1. Система ярлыков и система дани.
2. Баскачество.
3. Древнерусская и восточная модели управления. Столкновение цивилизаций. Возникновение «евразийства».
6. «Манифест о вольности дворянства».
7. «Жалованная грамота дворянству».

## **Тема 9. Структура государственного управления в России в 1 пол. 19 в.**

Вопросы:

1. Ревизия Павловских преобразований.
2. Управленческие реформы М.М.Сперанского.
3. Система управления России при Александре I.
4. Система управления России при Николае I. Сравнительная схема российской системы органов власти в 1 половине и середине 19 в.

## **Тема 10. Органы государственной власти и управления в эпоху реформ Александра II.**

Вопросы:

1. Обоснование необходимости управленческих реформ в 60-е гг. 19 в.
2. Система управления крестьянами после отмены крепостного права.

3. Создание и функции земского управления.
4. Создание нового городского управления и его функции.
5. Система центральных органов власти. Создание схемы управления Россией в 60-80-е гг. 19 в.
6. Военная управленческая реформа.
7. Судебная управленческая реформа.

**Тема 11. Система управления России в начале 20 в. Трансформация власти в эпоху Февральской революции и Октябрьского переворота большевиков в 1917 г.**

Вопросы:

1. Создание и управленческая деятельность Государственных дум.
2. Режим «третьеиюньской» монархии.
3. Управленческая деятельность Временного правительства. Комиссары временного правительства.
4. Схема управления Российской империей в начале 20 в.

**Тема 12. Система советской власти в 1917 – 1945 гг.**

Вопросы:

1. Организация советской власти на местах.
2. Роль РСДРП(б) – ВКП(б) в организации управления страной. Управленческие функции компартии.
3. Создание и функционирование центральных органов советской власти.
4. Советская система административно-территориального деления.
5. Конституции СССР 1924 и 1936 гг.: сравнительная характеристика организации власти.
6. Схема органов государственной власти и управления СССР в 1920-30-е гг.

**Тема 13. Организация управления СССР тылом и фронтом в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.**

Вопросы:

1. Создание системы исполнительной власти, действующей в условиях войны.
2. Изменения системы органов центральной власти. Государственный комитет обороны, Ставка Верховного Главнокомандования.
3. Система власти и управления в республиках Союза ССР в годы Великой Отечественной войны.
4. Схема управления Советским Союзом в 1941-1945 гг. в условиях военного времени.

**Тема 14. Государственное управление СССР в 1945 – 1964 гг.**

Вопросы: АКС

1. Центральные и местные органы управления ВКП(б) – КПСС.
2. Система советской власти и органы отраслевого управления.
3. Управленческие реформы Н.С.Хрущева.
4. Схема государственной власти и управления СССР в 1945 – 1964 гг.

**Тема 15. Государственное управление СССР в 1964 – 1991 гг.**

Вопросы: АКС

2. Конституция СССР 1977 г. Структура и функции Верховного совета СССР.
3. Партия и государство в советской системе управления в 60-80-е гг. 20 в.

4. Совет министров СССР в 1960-1980-е гг.
5. Система органов местной власти в 1960-1980-е гг.
6. Причины кризиса советской системы власти и управления в 1970-80-е гг.
7. Схема управления СССР в 1960-1980-е гг.
8. Управленческие элементы «перестройки и ускорения» в системе советской власти до крушения СССР в 1991 г.

**Тема 16. Система государственного управления в Российской Федерации в 1991 – 2006 гг.**

Вопросы: АКС

1. Принципы организации новой системы власти и управления.  
Сущность федерализма.
2. Органы высшей законодательной власти в России в 1991 – 2003 гг. и с 1993 г. по настоящее время.
3. Реформы центральной исполнительной власти в 1991 – 2005 гг.
4. Особенности системы местной власти в России в 1991 – 2006 гг.

**5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)**

**6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОК-2.	Тема 1. Становление государственности и государственное управление в Киевской Руси 9 – 11 вв.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-2	Тема 2. Государственное управление в древнерусских княжествах 12 – нач. 13 вв.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-2.	Тема 3. Система	Устный опрос	СРС без участия	4	Рабочая программа,

	государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (13 – 16) вв.		преподаватель		рекомендуемая литература п.8
ОК-2	Тема 4. Становление российской государственности 15 – 16 вв.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-2.	Тема 5. Развитие государственного и регионального управления в Московском государстве 17 в.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-2	Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в I половине 18 в.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-2.	Тема 7. Управление Российской империей в эпоху «просвещенного абсолютизма».	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-2	Тема 8. Структура государственного управления России в I половине 19 в.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-2.	Тема 9. Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины 19 в.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-2	Тема 10. Система управления России в начале 20 в.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

	Трансформация власти в эпоху Февральской революции и Октябрьского переворота большевиков в 1917 г.		ля		мая литература п.8
ОК-2.	Тема 11. Советская система государственного управления в 1917 –1945 гг. Функционирование административно - командной системы.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-2	Тема 12. Государственное управление СССР в 1945 – 1964 гг.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-2.	Тема 13. Государственное управление СССР в 1964 – 1991 гг. Тема 14. Система управления в Российской Федерации в 1991 –2011 гг. Государственное управление на современном этапе.	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-2	Тема 15 История государственного управления за рубежом	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;

–написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

–СРС без участия преподавателя;

–КСР контроль самостоятельной работы студента.

### Содержание СРС (по выбору преподавателя)

## Вопросы

1. «Военная демократия» как организация управления у восточных славян в догосударственный период.
2. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в нем (IX–XII вв.).
3. Десятичная система управления в Древней Руси. Характеристика института наместничества и кормлений.
4. «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.
5. Возникновение удельной системы на Руси. Ее характеристика и роль в распаде Древнерусского государства.
6. Государственные образования на Руси в начальный период политической раздробленности (XII–XIII вв.).
7. Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках (XII–XV вв.).
8. Организация княжеской власти и дворцово-вотчинной системы управления в русских землях в период политической раздробленности.
9. Особенности управления русскими землями-княжествами в условиях вассальной зависимости от Золотой Орды.
10. Изменения в управлении на Руси в период возвышения Москвы (XIV–XV вв.).
11. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характерные особенности и черты его политического устройства в XV–XVI вв.
12. Избранная рада и реформы управления (центрального и местного) Ивана Грозного.
13. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты (XVI – середина XVII вв.).
14. Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов: общая характеристика и роль в начале становления самодержавной власти в России.
15. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII вв.
16. Формирование аристократической модели государственной службы в России в XV–XVII вв. Содержание принципа «местничества».
17. Соборное уложение 1649 г. как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.



18. Боярская аристократия, ее место и роль в управлении Московским государством в XV–XVII вв.
19. Роль и место Русской православной церкви в Московской Руси. Стоглавый собор и значение его решений для управления государством.
20. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления, результаты.
21. Административные реформы Петра I: причины, содержание, этапы осуществления, результаты.
22. Правительствующий Сенат и органы государственного надзора при Петре I.
23. Коллегиальная система управления в России: история создания и принцип функционирования.
24. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.
25. Изменения в государственном управлении и положении чиновничества в период «дворцовых переворотов».
26. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и проекты государственного преобразования России второй половины XVIII в.
27. Изменения в системе органов центрального управления в России в 1762–1796 гг.
28. Судебная и полицейская реформы Екатерины II.
29. Губернская (1775 г.) и городская (1785 г.) реформы в России XIX в.: их содержание и значение.
30. Государственное управление в России при Павле I.
31. Российская монархия в первой четверти XIX в. и поиски верховной властью ее усовершенствования.
32. Возникновение министерской системы в России, ее характерные черты и особенности.
33. Проект государственных преобразований М. М. Сперанского и его практическая реализация в первой четверти XIX века.
34. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой четверти XIX в.: система, компетенция, порядок взаимоотношений.
35. Конституционные проекты декабристов по государственному преобразованию Российской империи.
36. Изменения в системе высших органов власти и управления во второй четверти XIX в.
37. Местное управление в Российской империи в первой половине XIX в. Особенности управления окраинами.
38. Статус чиновничества и особенности государственной службы в России в первой половине XIX в. «Устав о службе гражданской».
39. Кодификационная деятельность в России в первой половине XIX в. Полное собрание и Свод законов Российской империи.
40. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. и их влияние на систему государственной власти и управления Российской империи.
41. Крестьянская реформа (1861 г.) в России и ее правовое определение.
42. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и формирование сословного самоуправления в России.
43. Судебная реформа 1864 г.: правовое содержание и значение.

44. Изменения в центральном и местном управлении в России при Александре III.
45. Положение чиновничества в России во второй половине XIX – начале XX вв.
46. Манифест 17 октября 1905 г. и новая редакция Основных законов Российской империи 1906 г. Правовое определение положения императора в обновленной государственной системе России.
47. Создание Государственной думы, ее место в системе высшей государственной власти России: компетенция, организация, регламент работы, порядок принятия законодательных решений (1905–1917 гг.).
48. Государственный совет и его расформирование в 1906 г. Место в системе высшей государственной власти России.
49. Изменения в системе центральной исполнительной власти в России в начале XX века. Министерская реформа 1905 г.
50. Состояние государственной власти и изменения в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны (1906–1916 гг.).
51. Кризис монархической системы и чрезвычайные органы управления в России накануне Февральской революции.
52. Временное правительство и государственные учреждения в России в 1917 г.
53. Деятельность Советов в условиях буржуазной республики (февраль-октябрь 1917 г.).
54. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).
55. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных и судебных органов (октябрь 1917 – 1918 гг.).
56. Конституция (Основной закон) РСФСР 1918 г.: история создания, содержание, характерные черты, значение.
57. Государственное управление в РСФСР в годы гражданской войны и военной интервенции.
58. Становление советского управленческого аппарата. Понятие номенклатуры.
59. Развитие советской судебной системы в 1920-е гг. Судебная реформа 1922–1923 гг.
60. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е гг.
61. Предпосылки и причины образования СССР. Конституция СССР 1924 г. – правовая основа союзного государства.
62. Причины утверждения, сущность и основные черты административно-командной системы в СССР.
63. Развитие советской системы управления в 1930-е гг.
64. Конституция 1936 г.: разработка, принятие, общая характеристика.
65. Государственное управление в СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
66. Государственное управление в СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).
67. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в СССР в 1950-е – 1960-е гг.
68. Конституция СССР 1977 г. Система государственных органов власти и управления.
69. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980-х – начале 1990 гг.

70. Начало создания парламентской системы в СССР. Введение института Президентства.
71. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.
72. Закрепление государственно-правовых основ РФ в Конституции РФ 1993 г. Федеральное собрание и институт Президентства в РФ.
73. Становление новой системы государственной власти и управления в современной России. Реформирование местного управления и самоуправления.
74. Государственная служба в РФ: ее становление, правовое закрепление, принципы организации.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекционно-семинарские и практические занятия

Использование традиционных технологий обеспечивает системное освоение материала. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: При реализации указанных курсов предполагается весь курс обучения строить на методах активного обучения (МАО), к которым относятся: проблемные лекции, активные семинары (АКС); мозговой штурм (МШ); дискуссия (Д).

Это позволяет обучающимся на практике прочувствовать и оценить ценность полученной информации.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>1 этап: знания</p>	<p>Слабо понимает основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; допускает ошибки в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений Отечественной и мировой истории; не может воспроизвести</p>	<p>Раскрывает основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, событий, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории; допускает ошибки в определении</p>	<p>Знает закономерности и основные этапы исторического развития общества и человека; достоверно реконструирует, но допускает отдельные неточности в изложении фактов, событий, явлений Отечественной истории, в контексте мировой истории; демонстрирует</p>	<p>Знает и анализирует закономерности, классифицирует основные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека; достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует факты, события, явления Отечественной</p>	<p>Тестирование</p>

		<p>последовательность хронологии событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические персоналии - имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории.</p>	<p>некоторых дат, последовательности хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории; имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России</p>	<p>знание дат, но затрудняется в определении последовательности и хронологии событий и процессов, характеризует значимые личности и их роль в истории; имеет представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России</p>	<p>истории, в контексте мировой истории; в полном объеме демонстрирует знание дат, хронологии событий и процессов, подробно, объективно с привлечением источников, характеризует значимые личности и их роль в истории; имеет сложившееся представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					наследию и ценностям народов России.	
2 этап: умения	Не умеет выявлять, затрудняется в обработке, методической научной литературы по проблеме; использование исторической информации носит описательный характер, не используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач; испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе	умеет выявлять, но затрудняется в обработке, методическую и научную литературу по проблеме; использование исторической информации носит описательный характер, слабо используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач; испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и	умеет выявлять, обрабатывать, методическую и научную литературу по проблеме; анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; использует элементы метода компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное,	Умеет выявлять, обрабатывать, анализировать методическую и научную литературу по проблеме; критически анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; умело использует методику компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и		устный опрос Составление аннотированной библиографии

		<p>пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и решения профессиональных задач;</p> <p>историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, не уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p>	<p>хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач</p> <p>историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, слабо уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p>	<p>учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>применяет историческую информацию для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.</p>	<p>особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>широко применяет историческую информацию для аргументированной оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений</p>	
3 этап: владения (навыки / опыт	Не владеет опытом анализа социальных и культурных	Слабо владеет опытом социальных и культурных	Владеет опытом социальных и культурных	Владеет опытом самостоятельного анализа социальных и	Письменная работа Итоговый контроль	

	<p>деятельност и)</p>	<p>различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и Рос- сии, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом, не осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданственност и патриотизма.</p>	<p>различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом, но не осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданственности и патриотизма.</p>	<p>различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, под руководством, в контексте решения предстоящих профессиональных задач; осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданственност и патриотизма, но не всегда, демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.</p>	<p>культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданственност и патриотизма, демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p>	<p>экзамен</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	----------------



Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В ряде случаев, для студентов возможно выполнение контрольной работы по дисциплине «История государственного управления». Поскольку количество часов аудиторных занятий студентов ограничено, аттестация студентов (экзамен) может проходить с учетом выполнения контрольных работ (в виде рефератов). В своей контрольной работе студент должен, выбрав определенную тему, раскрыть сущность системы власти и управления в определенную эпоху истории России:

- Показать особенности государственного управления в конкретный период;
- Определить категории служащих, занимавшихся осуществлением властных функций и управлением;
- Выявить различные стороны отношений, сложившихся в обществе в связи осуществлением данных способов управления;
- Определить причины и факторы развития, реформирования и разрушения управленческих систем;
- Суметь выявить соотношение высших, центральных отраслевых, многоотраслевых и местных органов власти и управления;
- Исследовать закономерности возникновения, развития, преобразования государства и элементов государственного механизма в России в выбранную эпоху.

В зависимости от выбранной темы перед студентом могут стоять специфические проблемы, связанные с исследованием роли той или иной личности реформатора или идеолога перемен в государственном управлении России:

- Исследование истории государственной службы в России;
- Специфика управления национальными окраинами Российской империи и республиками, автономными округами и областями СССР;
- Исследование роли Русской православной церкви в управлении Российским государством;
- Исследование роли политических партий и их идеологического и практического вклада в историю развития государственного управления в России;
- Роль полиции и армии на разных этапах развития российской государственности;
- Характеристика роли государственных деятелей и реформаторов в российской власти.

Контрольная работа (реферат) должна включать в свой состав:

1. титульный лист, на котором указываются название ВУЗа, института, кафедры, учебной дисциплины; вид работы (контрольная работа), указание темы, фамилии и инициалов студента; места и года выполнения контрольной работы.
2. второй лист, на котором указывается оглавление (содержание) контрольной работы с нумерацией страниц, должен также содержать список использованных источников и литературы, а также приложения (если они имеются).
3. собственно контрольная работа должна включать в себя:
  - введение (1 стр.), в котором объясняются цели и задачи, поставленные в работе;

- основная часть (5 – 6 стр. и более), в которой раскрываются поэтапно все задачи, поставленные во введении (целесообразно поставить 3 – 4 задачи);
- заключение (основные выводы, 1 – 2 стр.), в котором подводятся итоги раскрытой темы.
- В приложении студент помещает составленную им на основе представленного в контрольной работе материала схему органов власти и управления рассматриваемого периода (если тема работы связана с данной проблематикой). Защита контрольной работы может проходить в виде собеседования во время консультаций или в сроки, предусмотренные зачетно - экзаменационной сессией, может осуществляться преподавателем в виде заочной проверки с выставлением соответствующей оценки. Контрольная работа может являться своего рода учебным «допуском» студента к зачёту.

### **Тематика рефератов**

1. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян.
2. Структура власти и управления в Киевской Руси.
3. «Полюдь» киевских князей.
4. Государственная деятельность Ярослава Мудрого.
5. Государственная деятельность Владимира Мономаха.
6. Система власти и управления во Владимиро-Суздальском государстве.
7. Система власти и управления во Галицко-Волынском государстве.
8. Полномочия посадника и тысяцкого в Господине Великом Новгороде.
9. Положение и функции «Владыки Новгородского» (архиепископа Новгородского) в Новгородской боярской республике.
10. Административно – территориальное деление Господина Великого Новгорода в 12 – 15 вв.
11. Русь в составе Золотой Орды: принципы власти и управления.
12. Золотая Орда: система государственного управления.
13. Образование Российского государства под эгидой Москвы: причины и альтернативы.
14. Государственная деятельность Ивана Калиты.
15. Система управления в великом княжестве Московском в 14 – 16 вв.
16. Положение и функции великого князя Московского в 14 – 16 вв.
17. государственная деятельность Ивана III.
18. Система опричнины и земщины в эпоху правления Ивана IV.
19. Губная реформа в великом княжестве Московском.
20. Эволюция и положение боярина как представителя феодальной аристократии в 11 – 16 вв.
21. Система сословно-представительной монархии в Московском царстве 17 в.
22. Земский собор в 16 – 17 вв.
23. Боярская дума в 16 – 17 вв.
24. Освященный собор в 17 в.
25. Деятельность приказов в 16 – 17 вв.
26. Местная власть и управление в Московском государстве в 17 в.
27. Реформаторская деятельность А.С.Морозова.
28. Реформаторская деятельность В.В.Голицына

29. Система местничества и ее значение в управлении Россией в 16 – 17 вв.
30. Принципы и задачи управленческих реформ Петра I.
31. Правительствующий Сенат эпохи Петра Великого.
32. Система коллегий как органа центрального государственного управления в 1 четверти 18 в.
33. I и II Губернские реформы в России в 1 четверти 18 в.
34. Генеральный регламент.
35. Табель о рангах.
36. Структура управления Российской империей во 2 четверти 18 в. (эпоха дворцовых переворотов).
37. Система власти и управления в Российской империи эпохи «просвещенного абсолютизма».
38. Роль личностей фаворитов Екатерины II в управлении страной.
39. Работа Уложенной комиссии Екатерины II.
40. Попытки реформирования управления империи в эпоху Александра I.
41. Реформаторские идеи М.М. Сперанского.
42. Создание и функции Собственной Е.И.В. канцелярии в середине и второй половине 19 в.
43. Жандармский корпус: структура, цели и задачи.
44. Реформа по отмене крепостного права.
45. Судебная реформа Александра II.
46. Военная реформа Александра II.
47. Земская реформа Александра II.
48. Городская реформа Александра II.
49. Реформаторские идеи М.Т. Лорис-Меликова.
50. Структура «третьеиюньской монархии» в России.
51. Система управления Россией в период правления Временного правительства в 1917 г.
52. Организация и структура партийной и советской власти в 1917 – 1941 гг.
53. Политика «коренизации» государственного аппарата СССР в 1920-30-е гг.
54. «Страна как военный лагерь»: система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
55. Система власти и управления в СССР в 1953 – 1964 гг.
56. Реформаторские идеи Н.С. Хрущева.
57. Советская партийная и хозяйственная элита: структурная характеристика.
58. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР.
59. Система власти и управления в СССР в 1964 – 1989 гг.
60. Реформаторские идеи М.С. Горбачева по преобразованию СССР в Союз Суверенных Республик.
61. Особенности государственного управления СССР в 1953 – 1964 гг. Управленческие реформы Н.С. Хрущева.
62. Причины возврата к системе управления «дореформенного» периода в 1964 г. Крушение системы совнархозов.
63. КПСС, ее структура, роль и функции в управлении СССР в 1964 – 1991 гг.

64. Конституция СССР 1977 г. и система органов советской власти в 1977 – 1991 гг.
65. Кризис системы управления СССР в 1980-е гг. Политика «перестройки, гласности и ускорения» М.С.Горбачева.
66. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР.
67. Введение должности президента СССР и его полномочия.
68. Попытка создания Союза Суверенных республик. Распад СССР и разрушение партийно-советской системы власти.
69. Система управления в Российской Федерации в 1991 – 1993 гг. Президентско-парламентская республика в России.
70. Управленческий кризис 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Президентская республика в России и ее управленческие структуры в 1993 – 2000 гг.
71. Централизация системы государственного управления с 2000 г. Строительство вертикали власти. Формирование системы суперпрезидентской республики в России в 2000 – 2006 гг.

### Тесты

#### Вариант 1

1. Вече в Древней Руси -
- а) орган государственной власти
  - б) орган общинного самоуправления
  - в) совет вождей и старейшин
  - г) государственный суд
2. Великий князь киевский в системе управления Древней Руси –
- а) глава государства и управления страной
  - б) глава внешней политики Руси
  - в) глава дружины
  - г) глава Боярской думы
3. Кормление в Древней Руси -
- а) княжеское жалование боярину
  - б) система местного управления
  - в) право сбора дани с определенного региона
  - г) боярский суд
4. Тиун -
- а) княжеский оруженосец
  - б) глава боярской думы
  - в) заведующий княжеским хозяйством
  - г) участник боярской младшей дружины
5. Мытник -
- а) государственный торговый агент в Древней Руси
  - б) древнерусский воин
  - в) княжеский судья
  - г) чиновник, собирающий торговые пошлины
6. Лествичное наследование -
- а) переход власти великого князя (князя) к следующему по старшинству в

династии (ветви династии) Рюриковичей

б) переход власти великого князя (князя) от отца к старшему сыну

в) переход власти великого князя (князя) от дяди к племяннику

г) выборы нового великого князя (князя)

7. Тысяцкий в Великом Новгороде –

а) министр иностранных дел феодальной боярской республики

б) полномочный представитель архиепископа Новгородского

в) глава новгородской армии

г) глава новгородского народного ополчения

8. Выход –

а) совокупность дани в Древней Руси, выплачиваемой населением великому князю

б) совокупность дани Древней Руси, выплачиваемой золотой Орде

в) участие русского войска в ордынских походах

г) выход русского войска для сражения с ордынским

9. Служебные князья –

а) князья, потерявшие независимость своих владений и находящиеся на службе у великого князя Владимирского и Московского

б) княжеские судьи

в) княжеские наместники в отдельных волостях Московского княжества

г) послы великого князя Владимирского и Московского в европейские страны

10. Дьяк в 15 – 16 вв. –

а) княжеский слуга

б) писец в приказе

в) боярин, возглавляющий приказ

г) выходец из детей боярских, получивший дьяческий чин и возглавляющий функциональное направление в приказе

1. Поместный приказ в 16 – 17 вв. –

а) приказ, регулирующий местное самоуправление в Московском государстве

б) ведомство тайной полиции

в) мэрия и полиция Москвы

г) приказ, регулирующий государственный земельный фонд России и наделяющий дворянство землей

2. Верховный тайный совет в 18 в. –

а) высший орган государственного управления при Елизавете I

б) регентский совет при Петре III

в) главный правительственный орган при Екатерине I

г) тайный совет Екатерины II

3. Сенат в 19 в. –

а) правительство Российской империи

б) высший законодательный орган России

в) высший судебный орган России

г) тайная канцелярия императора

14. Государственный комитет обороны -

а) боевой орган Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 – 1918 гг.

б) специальный чрезвычайный орган власти, созданный в 1941 г.

в) наркомат, занимавшийся снабжением Красной армии в годы гражданской войны в советской России

г) министерство обороны СССР в 1953 – 1964 гг.

15. Коренизация –

а) привлечение в советские органы власти и управления представителей местного населения

б) массовые репрессии против национальной интеллигенции союзных и автономных республик в составе СССР.

в) привлечение молодежи союзных и автономных республик в составе СССР к массовому обучению в вузах и техникумах

г) создание советскими учеными систем алфавитов и письменного языка народов Северного Кавказа, Поволжья и Крайнего Севера.

15. Совнархоз в 1957 – 1964 гг. –

а) высший советский орган управления сельским хозяйством

б) орган, возникший на основе массового объединения колхозов, совхозов и МТС

в) территория нескольких областей или республики, на которой существует единое экономическое управление

г) коллегиальный орган управления, руководивший всеми промышленными предприятиями на территории нескольких областей или республики.

## **Вариант 2**

1. Вирник в Древней Руси-

а) представитель княжеской власти на местах, управляющий княжеским хозяйством

б) охранник великого князя

в) участник дружины

г) чиновник, собирающий судебные штрафы за убийство

2. Десятина в Древней Руси 10 – 12 вв. –

а) десятая часть княжеских доходов, передаваемая в пользу православной церкви.

б) десятая часть крестьянских доходов в пользу Русской православной церкви.

в) часть древнерусской дружины

г) земля, выделяемая князем зависимому от него человеку для сельскохозяйственной обработки

3. Посадник в Великом Новгороде -

а) представитель великого князя

б) глава исполнительной власти

в) управляющий тюрьмой

г) управляющий поместьем архиепископа Новгородского

4. Ям в 13 – 15 вв. -

а) вид дани, уплачиваемой Русью Золотой Орде

б) ордынский чиновник, надзирающий за деятельностью того или иного древнерусского князя

в) постоялый двор и конюшня, создаваемые на дорогах Руси по распоряжению хана Золотой Орды

г) проезжие пути в Монгольской империи

5. Окольничий в 14 – 15 вв. -

а) управляющий боярским хозяйством

б) управляющий отдельными областями Московского государства

в) сельский староста

г) участник заседаний Боярской думы

6. Разрядный приказ в 15 – 16 вв. -

а) министерство обороны Московского государства

б) приказ, управляющий росписью войск, комплектованием и обеспечением армии

в) приказ, управляющий хозяйством царского дворца

г) орган управления поместной системой России

7. Четверти в 16 – 17 вв. -

а) административное деление Московского государства

б) территории, имевшие статус особого подчинения и управления

в) центральные органы управления бывшими Казанским и Астраханским ханствами

г) приказы, занимавшиеся сбором налогов с определенных территорий государства

8. Губной староста -

а) глава сыска, следствия и суда на территории уголовно-полицейского округа

б) управляющий волостью

в) глава канцелярии приказа

г) глава городского управления

9. Приказ тайных дел в 16 - 17 вв. -

а) канцелярия царя для решения важнейших государственных вопросов

б) управление соколиной охотой царя

в) орган контрразведки Московского государства в 16 – 17 вв.

г) центральное полицейское управление

10. Отметьте три основные черты системы государственной власти и управления при Петре I:

а) бюрократизация

б) централизация

в) милитаризация

г) секуляризация

д) демократизация

11. Военная коллегия в первой четверти 18 в. управляла:

а) армией

б) флотом

в) снабжением армии

г) подготовкой офицеров

12. Синод в 18 – 19 вв. –

а) высший церковный орган управления Русской православной церковью

б) канцелярия Сената

в) государственный орган управления Русской православной церковью

г) орган государственного управления национальными окраинами Российской империи

13. Генерал-прокурор Сената во второй половине 18 в.:

а) верховный судья Российской империи

б) глава правительства

в) верховный государственный контролер



г) глава совета при высочайшем дворе

4. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) в 1918 – 1936 гг.:

а) центральный орган РСДРП(б) – ВКП(б)

б) совет рабочей и крестьянской обороны

в) комитет планирования народного хозяйства

г) высший орган законодательной власти

5. Совнархоз в 1957 – 1964 гг. –

а) высший советский орган управления сельским хозяйством

б) орган, возникший на основе массового объединения колхозов, совхозов и МТС

в) территория нескольких областей или республики, на которой существует единое экономическое управление

г) коллегиальный орган управления, руководивший всеми промышленными предприятиями на территории нескольких областей или республики.

### **Вариант 3**

1. Ярлык в 13 - 15 вв. -

а) документ, выдаваемый ханом Золотой Орды и дающий право на ведение торговой деятельности

б) документ, выдаваемый ханом Золотой Орды русским князьям и дающий право на княжение

в) вид дани, выплачиваемой Русью Золотой Орде

г) дорожная повинность, заключающаяся в организации постоянных дворов и конюшен

2. Вотчина –

а) право взимания налогов, предоставляемое князем боярскому сословию

б) условное землевладение дворянина, предоставляемое монархом за службу

в) безусловное землевладение боярской феодальной аристократии

г) единица административно-территориального деления Московского государства в 17 в.

3. Введенный боярин -

а) советник великого князя, исполнитель княжеских поручений

в) боярин, введенный в Боярскую думу

г) боярин, возглавляющий княжеское посольство в зарубежные страны

д) младший боярский чин

4. Думский дьяк в 16 – 17 вв. -

а) участник тайного царского совета

б) глава приказа

в) чиновник аппарата управления Боярской думы

г) чин боярина, заседающего в Боярской думе

5. Земский собор в 16 – 17 вв. -

а) центральный орган исполнительной власти

б) орган по управлению Русской православной церковью

в) законосовещательный орган при особе царя

г) законодательный орган Московского государства

6. Приказ большого прихода в 16 – 17 вв.:

а) центральный орган по руководству армией

б) служба жалоб и предложений населения

в) центральное аптечно-медицинское управление

г) центральный орган по сбору общегосударственных налогов

7. Городовой приказчик в 15 – 17 вв. -

а) Управляющий строительством, укреплением и ремонтом дорог, мостов, стен, производством боеприпасов на местах

б) глава городского управления

в) Глава городской полиции

г) Глава управления по распределению дворянских земельных владений

8. Местничество в 15 – 17 вв. –

а) система назначений на те или иные должности в зависимости от способностей и служебного (военного) опыта

б) система назначений на те или иные должности в зависимости от происхождения, знатности претендента

в) система местного самоуправления

г) право боярина на взимание налогов и суда над крестьянами, полученное по тарханной грамоте

9. Судья посольского приказа:

а) глава суда, рассматривавшего дела иностранцев, проживающих в России

б) чиновник, член Боярской думы, возглавляющий приказ

в) дьяк, являющийся руководителем структурного подразделения приказа

г) царский чиновник, руководитель суда над сотрудниками аппарата приказа

10. Герольдмейстер в 18 в. –

а) главный статистик дворянского сословия Российской империи

б) главный художник императорского двора, создающий гербы династий российской феодальной аристократии и дворянства

в) начальник управления при императорском дворе по составлению и уточнению списков родов российского дворянства

г) глава церемониального управления императорского двора

11. Негласный комитет (начало 19 в.) –

а) тайная политическая полиция, подчиняющаяся императору

б) тайный орган, учрежденный для разработки проектов по отмене крепостного права в России

в) тайный орган, учрежденный для разработки проектов реформирования системы государственного управления

г) тайный суд, созданный для осуществления репрессий над дворянами-революционерами

12. III отделение Е.И.В. канцелярии занималось вопросами:

а) государственной безопасности

б) подготовкой проектов императорских указов

в) разработкой реформы по управлению государственными крестьянами

г) устранением врагов царской власти

13. Земство в 1864 – 1917 гг.:

а) единица территориального деления губернии

б) присяжные заседатели бессловного суда

в) система местного самоуправления на выборной основе

г) органы местного управления по разрешению споров между помещиками и крестьянами

14. Учредительное собрание –

- а) орган по созданию новой системы власти и управления в России после Февральской революции
  - б) законосовещательный орган с достаточно широкими полномочиями, предусматриваемый по проекту государственной реформы М.Т.Лорис-Меликова.
  - в) парламент РСФСР, созданный по Конституции 1918 г.
  - г) законосовещательные органы, создаваемые в губерниях
15. Верховный совет СССР в 1989 - 1991 гг.:
- а) часть Съезда народных депутатов, нижняя палата советского парламента
  - б) парламент Советского Союза
  - в) совещательный орган при президенте СССР по внедрению реформ государственного управления
  - г) высший контрольно-ревизионный орган СССР

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

- опрос;
- проверка выполнения самостоятельных работ;
- тестирование.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины «История государственного управления в России».
2. Общие особенности российской государственности в домонгольский период и период истории Московского государства.
3. Общие особенности государственного управления в России в 18 – 19 вв.
4. Особенности советской системы государственного управления.
5. Особенности современной российской системы управления.
6. Синхронное и диахронное сравнение систем управления России, стран Запада и стран восточной управленческой модели.
7. Создание государственности у восточных славян.
8. Родо - племенная организация власти и вечевого строй.
9. Система княжеской власти.
10. Появление православной епархии и ее роль в управлении Русью.
11. Создания схемы системы управления в Древней Руси 9 – 11 вв.
12. «Повесть временных лет» о системе управления в Древней Руси.
13. Центробежные тенденции в управлении Русью.
14. Особенности управления Владимиро-суздальским государством.
15. Особенности управления Галицко-Волынским государством.
16. Система управления Господина Великого Новгорода. Создание схемы управления Новгородской феодальной республикой.

17. «Новгородская Первая Летопись» о структуре новгородского управления.
18. Система ярлыков и система дани.
19. Баскачество.
20. Древнерусская и восточная модели управления. Столкновение цивилизаций. Возникновение «евразийства».
21. «Манифест о вольности дворянства».
22. «Жалованная грамота дворянству».
23. Ревизия Павловских преобразований.
24. Управленческие реформы М.М.Сперанского.
25. Система управления России при Александре I.
26. Система управления России при Николае I. Сравнительная схема российской системы органов власти в 1 половине и середине 19 в.
27. Обоснование необходимости управленческих реформ в 60-е гг. 19 в.
28. Система управления крестьянами после отмены крепостного права.
29. Создание и функции земского управления.
30. Создание нового городского управления и его функции.
31. Система центральных органов власти. Создание схемы управления Россией в 60-80-е гг. 19 в.
32. Военная управленческая реформа.
33. Судебная управленческая реформа.
34. Создание и управленческая деятельность Государственных дум.
35. Режим «третьеиюньской» монархии.
36. Управленческая деятельность Временного правительства. Комиссары временного правительства.
37. Схема управления Российской империей в начале 20 в.
38. Организация советской власти на местах.
39. Роль РСДРП(б) – ВКП(б) в организации управления страной. Управленческие функции компартии.
40. Создание и функционирование центральных органов советской власти.
41. Советская система административно-территориального деления.
42. Конституции СССР 1924 и 1936 гг.: сравнительная характеристика организации власти.
43. Схема органов государственной власти и управления СССР в 1920-30-е гг.
44. Создание системы исполнительной власти, действующей в условиях войны.
45. Изменения системы органов центральной власти. Государственный комитет обороны, Ставка Верховного Главнокомандования.
46. Система власти и управления в республиках Союза ССР в годы Великой Отечественной войны.
47. Схема управления Советским Союзом в 1941-1945 гг. в условиях военного времени.
48. Центральные и местные органы управления ВКП(б) – КПСС.
49. Система советской власти и органы отраслевого управления.
50. Управленческие реформы Н.С.Хрущева.
51. Схема государственной власти и управления СССР в 1945 – 1964 гг.
52. Конституция СССР 1977 г. Структура и функции Верховного совета СССР.

53. Партия и государство в советской системе управления в 60-80-е гг. 20 в.
54. Совет министров СССР в 1960-1980-е гг.
55. Система органов местной власти в 1960-1980-е гг.
56. Причины кризиса советской системы власти и управления в 1970-80-е гг.
57. Схема управления СССР в 1960-1980-е гг.
58. Управленческие элементы «перестройки и ускорения» в системе советской власти до крушения СССР в 1991 г.
60. Принципы организации новой системы власти и управления.  
Сущность федерализма.
61. Органы высшей законодательной власти в России в 1991 – 2003 гг. и с 1993 г. по настоящее время.
62. Реформы центральной исполнительной власти в 1991 – 2005 гг.
63. Особенности системы местной власти в России в 1991 – 2006 гг.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях

#### **Формами текущего контроля являются:**

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;

#### **Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины**

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;

- устный (письменный) (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий.

### **Критерии оценивания практических работ.**

#### **Отметка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,

допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

#### **Критерии оценивания теста:**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

#### **Критерии оценивания сообщения:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную

литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

### **Критерии оценивания сообщения:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:



1. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 770 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-v-rossii-426006>
2. Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01752-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/76D088B0-B2B1-4485-8AC9-24C3BBC65873](http://www.biblio-online.ru/book/76D088B0-B2B1-4485-8AC9-24C3BBC65873).
3. Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01750-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/06E21F6C-ACC8-45BC-B441-CC7B3EEBDAF1](http://www.biblio-online.ru/book/06E21F6C-ACC8-45BC-B441-CC7B3EEBDAF1).
4. Омельченко, Н. А. История государственного управления в России : учеб. для вузов по спец. "Гос. и муницип. упр." рек. МО РФ / Н. А. Омельченко. - М. : Проспект, 2008..

#### Дополнительная литература:

1. Барышкова, К. В. История государственного управления и муниципального самоуправления в России : учеб. пособие / К. В. Барышкова, А. А. Подсумкова. - М. : Омега-Л, 2008.
2. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление : учеб. для бакалавров вузов по спец. "Политология" / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012.
3. История государственного управления в России : учебник / Н. Ю. Болотина, Г. А. Герасименко, К. В. Гусев [и др.] ; под ред. Р. Г. Пихои. - 4-е изд., доп., перераб. - М. : Изд-во РАГС, 2006.
4. История государственного управления в России : учебник / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская ; под ред.: А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
5. История государственного управления России : учеб. для вузов рек. МО РФ / В.Г. Игнатов, А.Г. Данилов, С.А. Кислицын [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Игнатова. - 4-е изд., перераб., доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
6. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2A1490A7-1258-4772-87D3-335D0892827F](http://www.biblio-online.ru/book/2A1490A7-1258-4772-87D3-335D0892827F).
7. Моисеев, В. В. История государственного управления России : учеб. пособие для вузов по спец. 08.05.04 "Гос. и муницип. упр." / В. В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2010.
8. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Юнити, 2007..

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

1. Национальная библиотека Удмуртской Республики: <http://unatlib.org.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с

помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Подготовка реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно

скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи

текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.