

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УМР  
Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.Ч.П3 Производственная практика

*(вид практики)*

научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

*(тип практики)*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность подготовки 44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

Формы обучения очная/заочная

Заочная форма обучения Курс 5, семестр 10

Очная/заочная (ускоренная) Курс 4, семестр 8

Сроки проведения практики: в соответствии с учебным графиком


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


### Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	Старший преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru


### Экспертиза рабочей программы

### Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы .....	7
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....	8
5. Содержание практики .....	8
6. Указание форм отчетности по практике .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	11
8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	15
Приложение 1 Фонд оценочных средств .....	16

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

### 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения: практическая подготовка

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ПК-1	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	<u>Знает</u> проблемную тематику учебного проекта; <u>Умеет</u> совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; <u>Владеет</u> опытом формулирования проблемной тематики учебного проекта совместно с обучающимися
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<u>Знает</u> требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; <u>Умеет</u> определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; <u>Владеет</u> опытом определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	<u>Знает</u> как осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; <u>Умеет</u> планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;

			<u>Владеет</u> опытом планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценности социального поведения; Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; Владеть: опытом формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
		ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности; Уметь: использовать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности; Владеть: знаниями правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
		ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса; Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса; Владеть: опытом использования возможностей интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знает условия создания образовательной среды на уроках и во внеурочной работе по математике, обеспечивающие достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, возможности уроков математики в достижении данных видов результатов. Умеет проектировать учебные ситуации на уроках и во внеурочной работе по математике, направленные на достижение трех видов результатов. Владеет основными приемами организации деятельности младших школьников на уроках математики в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (согласно ФГОС НОО и примерным учебным программам по математике).
		ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения	Знает современные УМК по математике. Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы,

		<p>планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>интернет-ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы по математике в начальной школе.</p> <p>Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, применять традиционные и современные дидактические средства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, на уроках математики.</p> <p>Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроках. Так и во внеурочной деятельности.</p>
		<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знает современные формы оценочных работ по математике, критерии и разные виды оценивания работ.</p> <p>Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями.</p> <p>Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников на уроках математики, а также в освоении программ внеурочной деятельности.</p>
ПК-4	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	<p>ПК4.1 Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики.</p>	<p>Знает классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Умеет использовать свои знания на практике.</p> <p>Владеет методологией психодиагностики.</p>
		<p>ПК4.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения.</p>	<p>Знает теорию предмета.</p> <p>Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>Владеет диагностическим инструментарием</p>
		<p>ПК4.3 Осуществляет планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>Знает этапы подготовки к проведению диагностического обследования.</p> <p>Умеет планировать диагностическое обследование.</p> <p>Владеет знаниями обработки и интерпретации результатов диагностического обследования.</p>
ПК-5	Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения педагогической компетентности участников образовательных отношений	<p>ПК-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;</p>	<p>Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;</p> <p>Уметь: определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогиче-</p>

		<p>гогов</p>	<p>ского просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; Владеть: знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p>
		<p>ПК-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании</p>	<p>Знать: потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании; Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании; Владеть: умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании</p>
		<p>ПК-5.3 Владеет умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p>Знать: активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников; Уметь: пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей; Владеть: умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педа-</p>

			гогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
ПК-6	ПК-6 способен осуществлять педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК6.1 Знает методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	<u>Знает</u> методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; <u>Умеет</u> использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; <u>Владеет</u> знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ПК6.2 Умеет разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	<u>Знает</u> как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; <u>Умеет</u> разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; <u>Владеет</u> опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
		ПК6.3 Владеет разработкой совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализацией пла-	<u>Знает</u> , как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучаю-



		нов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	щимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <u>Умеет</u> разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <u>Владеет</u> опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-7	Способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК7.1 Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития	<u>Знает</u> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития; <u>Умеет</u> использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития; <u>Владеет</u> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития
		ПК7.2 Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.	<u>Знает</u> психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации; <u>Умеет</u> создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации; <u>Владеет</u> умениями создания и

			поддержки в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации
		ПК7.3 Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации	<p><u>Знает</u> особенности профилактической работы, в том числе разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;</p> <p><u>Умеет</u> планировать и организовывать профилактическую работу, в том числе разработку рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;</p> <p><u>Владеет</u> навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации</p>

### 3. Указание места практики в структуре ООП ВО

Практика входит в обязательную часть ООП ВО бакалавриата.

Производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы): является составной частью основной образовательной программы учреждения ФГОС ВО. Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом программ по комплексу изучаемых сту-

дентами профессионально значимых дисциплин, таких как иностранный язык, педагогика, психология, а также дисциплин, способствующих формированию общекультурных компетенций, рекомендациями по организации практики студентов образовательных организаций ВО. В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка образовательной организации, в которое он направляется на практику.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками.

Дисциплины, на освоении знаний которых базируется практика:

1. Введение в педагогическое исследование
2. Нормативно-правовое обеспечение образования
3. Педагогика
4. История (история России и всеобщая история)
5. Математика и методика ее преподавания

Логические и содержательно-методические взаимосвязи практики со следующими частями ООП ВО:

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

Прохождение практики является основой для успешного прохождения государственного экзамена и подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

#### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах)**

##### *Очная форма обучения*

Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 0 академических часов;
2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 432 академических часов.

Продолжительность практики 8 недель.

##### *Заочная форма обучения*

Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 0 академических часов;
  2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 432 академических часов.
- Продолжительность практики 8 недель.

## **5. Содержание практики**

### **5.1 Цель и задачи практики.**

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности, а также опыта профессиональной деятельности по организации и ведению опытно-экспериментальной работы в области начального образования.

Задачи:

В области проектной деятельности:

1. проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей педагогического процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы
2. моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития личности обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

В области исследовательской деятельности:

1. постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования
2. использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

### **5.2 Места проведения практики:**

1. МАУ ДОЛ "Юность";
2. Управление образования Администрации города Воткинска;
3. Районное управление образования (Воткинский район);
4. ГКОУ УР "Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ"

В ходе практики студентам предоставляется возможность углубить и закрепить теоретические знания, применить эти знания в учебно-воспитательной работе; провести воспитательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, проявить заботу о здоровье школьников; приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; овладеть техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладеть способами формирования временного детского коллектива; развить ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, в которое он направляется на практику.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в профильную организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Руководитель практики от института согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**5.3 Общие задания по практике (виды деятельности на практике, формирующие компетенции):**

1. Составление тематических планов уроков
2. Сбор, обработка и систематизация литературного материала
3. овладение навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
4. овладение навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;
5. проведения коллективных творческих дел разной направленности;
6. овладение навыками организации самообслуживания детей в рамках начального образования через становление профессиональных, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

**5.4 Этапы прохождения практики:**

1. Подготовительный:

- собеседование с научным руководителем и планирование опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;
- установление контактов с администрацией и коллективом учителей начальных классов. Подготовка методических материалов по организации учебной, внеучебной деятельности младших школьников;
- подготовка диагностических материалов, определение технологии сбора практического и исследовательского материала,

2 Основной:

-осуществление опытно-экспериментальной работы, проведение наблюдений, сбор практического материала, проведение диагностических исследований по проблеме ВКР;

-работа по систематизации и обобщению результатов исследования, их анализ.

Оформление материалов главы 2 ВКР, написание текста, составление и оформление списка литературы, материалов приложения и подготовка исследования к защите

Отчет о выполнении заданий. Математически обобщенный материал исследования,

текст практической главы ВКР.

### 3.Итоговый:

-собеседование с научным руководителем по итогам опытно-экспериментальной работы и предоставление ее материалов на проверку. Выступление на методическом совещании учителей начальной школы с сообщением по теме ВКР и результатам опытно-экспериментальной работы

Отчет о выполнении заданий. Получение зачета от научного руководителя по итогам преддипломной практики

## 6. Указание форм отчетности по практике

Виды и формы текущего контроля прохождения практики обучающегося:

1. Непосредственное наблюдение руководителем практики от образовательной организации за выполнением студентом практических заданий;
2. Экспертный анализ записей в дневнике практиканта.

Информационная консультация с руководителем практики: экспертный анализ записей в дневнике практиканта; экспертный анализ материалов отчета по практике

Виды и формы итоговой отчетности:

По результатам практики обучающейся представляет на кафедру руководителю для проверки: выпускную квалификационную работу.

Документы и материалы:

По итогам выполнения практики обучающемуся необходимо представить для утверждения руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру. В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимися работы с приложением необходимых данных, а также выводы и предложения по практике. Студенты готовят презентацию результатов практики и представляют её на итоговой конференции. Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – TimesNewRoman, размер –12-14 пт., межстрочный интервал –1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

Дневник практики заполняется аккуратным каллиграфическим подчерком, допускаются синие чернила. Все записи студента в Дневнике должны быть грамотными, понятными и единообразными. В период практики студент должен проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к ученикам, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с младшими школьниками студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, методистам, администрации и учителю начальных классов (наставнику) образовательной организации; пользоваться библиотекой, кабинетами

и находящимися в них учебно-методическими пособиями. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики, а также соблюдает правила техники безопасности. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. После проверки дневника практики руководитель практики выставляет студенту зачет с оценкой.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценка качества сформированности компетенций при прохождении практики включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в виде:

Студент регулярно, согласно установленному расписанию, встречается со своим руководителем от кафедры и докладывает ему о проделанной работе, представляя наглядный материал.

К формам текущего контроля успеваемости относятся:

1. Проверка индивидуального плана работы на каждый день с отметкой о выполнении заданий с подписями педагога-наставника.
2. Проверка посещаемости и трудовой дисциплины в течение всего периода практики.
3. Проверка текущих материалов в дневнике студента-практиканта по этапам практики.
4. Наблюдение за текущей деятельностью студента-практиканта и текущая оценка уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.
5. Собеседование руководителя практики с педагогом-наставником на предмет качества выполняемых заданий, трудовой дисциплины, уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения проводится в форме

- проверка и оценка дневника практики со всей отчетной документацией;
- оценка письменного отчета по практике;
- отзыв представителя общеобразовательной организации с экспертной оценкой уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам производственной практики на итоговой конференции.

Оценочные средства сформированности компетенций на практике

Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачёта, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности, выполнения не всех основных обязанностей;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- некачественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении 1 к программе практики.

## **8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Основная литература:

1. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией



Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456297>

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453507>

3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454661>

#### 8.1.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451743> (дата обращения: 27.03.2020).

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456814> (дата обращения: 27.03.2020).

#### Интернет-ресурсы:

[diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru) База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»

[elibrary.ru](http://elibrary.ru) ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

[biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru) ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые, инструктивные, плановые и фактические документы и др. (при необходимости):

«Консультант Плюс»

«Гарант»

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **Информационные технологии:**

---

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
  - интерактивные (электронная почта);
  - поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
  - мультимедиа-технологии.
- 

**Программное обеспечение:** Лицензированное программное обеспечение Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

**Информационные справочные системы:**

1. Система электронного обучения LMS «MOODLE».
  2. Пакет программного обеспечения «Антиплагиат. ВУЗ».
- 

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место проведения практики в образовательной организации, кабинетах начальных классов и иностранного языка

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей аттестации и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ПО ПРАКТИКЕ

### Б2.Ч.П3 Производственная практика

*(вид практики)*

научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

*(тип практики)*

Для направления /специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/программа/специализация) 44.03.02 Психология образования

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

## 1. Оценка результатов обучения при прохождении учебной/ производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО

Планируемые результаты освоения ООП: индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности уровней			Шкала оценки результатов (баллы)/ зачтено/ не зачтено
		Знает	Умеет	Владеет	
ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве проблемную тематику учебного проекта;	Умеет качественно совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта;	Владеет на повышенном уровне опытом формулирования проблемной тематики учебного проекта совместно с обучающимися	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне проблемную тематику учебного проекта;	Умеет на базовом уровне совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта;	Владеет на базовом уровне опытом формулирования проблемной тематики учебного проекта совместно с обучающимися	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне проблемную тематику учебного проекта;	Умеет на пороговом уровне совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта;	Владеет на пороговом уровне опытом формулирования проблемной тематики учебного проекта совместно с обучающимися	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне проблемную тематику учебного проекта;	Не умеет на пороговом уровне совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта;	Не владеет на пороговом уровне опытом формулирования проблемной тематики учебного проекта совместно с обучающимися	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;	Умеет качественно определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;	Владеет на повышенном уровне опытом определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;	Умеет на базовом уровне определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;	Владеет на базовом уровне опытом определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень	Знает на пороговом	Умеет на порого-	Владеет на поро-	3 удовле-

	(обязательный для всех студентов)	уровне требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;	вом уровне определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;	говом уровне опытом определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	творительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;	Не умеет на пороговом уровне определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;	Не владеет на пороговом уровне опытом определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;	Умеет качественно планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;	Владеет на повышенном уровне опытом планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;	Умеет на базовом уровне планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;	Владеет на базовом уровне опытом планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;	Умеет на пороговом уровне планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;	Владеет на пороговом уровне опытом планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий	Не знает на пороговом уровне как осуществлять руко-	Не умеет на пороговом уровне планировать и	Не владеет на пороговом уровне опытом планиро-	1-2 неудовлетво-

	результат обучения не достигнут)	водство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;	осуществлять руководство действиями обучающимися в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;	вания и осуществления руководства действиями обучающимися в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	нительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Умеет на повышенном уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Способен на повышенном уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Умеет на базовом уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Способен на базовом уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Умеет на пороговом уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Способен на пороговом уровне не осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	3 удовле- творительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Не умеет осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Не способен осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	1-2 неудовле- творительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Умеет на повышенном уровне продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Способен на повышенном уровне продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Умеет на базовом уровне продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Способен на базовом уровне продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	4 хорошо/ <b>зачтено</b>

	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Умеет на пороговом уровне продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Способен на пороговом уровне продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Не умеет демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Не способен продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Умеет на повышенном уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Способен на повышенном уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Умеет на базовом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Способен на базовом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Умеет на пороговом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Способен на пороговом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Не умеет использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Не способен использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве содержание и организационные модели внеурочной	Умеет качественно использовать организационные	Владеет на повышенном уровне опытом использования содержания	5 отлично/ <b>зачтено</b>
ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и органи-	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве содержание и организационные модели внеурочной	Умеет качественно использовать организационные	Владеет на повышенном уровне опытом использования содержания	5 отлично/ <b>зачтено</b>

зационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности		деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Умеет на базовом уровне использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Владеет на базовом уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Умеет на пороговом уровне использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Владеет на пороговом уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Не умеет на пороговом уровне использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Не владеет на пороговом уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Умеет качественно разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Владеет на повышенном уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для до-	Умеет на базовом уровне разрабатывать образовательные программы внеурочной деятель-	Владеет на базовом уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятель-	4 хорошо/ <b>зачтено</b>



		стижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	ности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	ности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Умеет на пороговом уровне разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Владеет на пороговом уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Не умеет на пороговом уровне разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Не владеет на пороговом уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Умеет качественно осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Владеет на повышенном уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельно-	Умеет на базовом уровне осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной	Владеет на базовом уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятель-	4 хорошо/ <b>зачтено</b>

		сти для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	ности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Умеет на пороговом уровне осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Владеет на пороговом уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Не умеет на пороговом уровне осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Не владеет на пороговом уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Умеет качественно классифицировать психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Владеет на повышенном уровне знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Умеет на базовом уровне классифицировать психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Владеет на базовом уровне знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень	Знает на пороговом	Умеет на порого-	Владеет на поро-	3 удовле-

	(обязательный для всех студентов)	уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	вом уровне классифицировать психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	говом уровне знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности	творительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Не умеет на пороговом уровне классифицировать психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Не владеет на пороговом уровне знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся;	Умеет качественно подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;	Владеет на повышенном уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-	Умеет на базовом уровне подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать ин-	Владеет на базовом уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интел-	4 хорошо/ <b>зачтено</b>

		волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся;	теллеktуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;	лектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся;	Умеет на пороговом уровне подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;	Владеет на пороговом уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся;	Не умеет на пороговом уровне подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;	Не владеет на пороговом уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>

ПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Умеет качественно планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Владеет на повышенном уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Умеет на базовом уровне планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Владеет на базовом уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Умеет на пороговом уровне планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Владеет на пороговом уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Не умеет на пороговом уровне планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Не владеет на пороговом уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образо-	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и инди-	Умеет качественно определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образователь-	Владеет на повышенном уровне знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом об-	5 отлично/ <b>зачтено</b>

<p>разовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p>		<p>видуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;</p>	<p>ных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;</p>	<p>разовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p>	
	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</p>	<p>Знает на базовом уровне задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;</p>	<p>Умеет на базовом уровне определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;</p>	<p>Владеет на базовом уровне знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p>	<p>4 хорошо/ <b>зачтено</b></p>
	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)</p>	<p>Знает на пороговом уровне задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;</p>	<p>Умеет на пороговом уровне определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;</p>	<p>Владеет на пороговом уровне знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p>	<p>3 удовлетво- рительно/ <b>зачтено</b></p>
	<p>Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)</p>	<p>Не знает на пороговом уровне задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;</p>	<p>Не умеет на пороговом уровне определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;</p>	<p>Не владеет на пороговом уровне знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p>	<p>1-2 неудовле- тво- рительно/ <b>не зачтено</b></p>
<p>ПК-5.2 Умеет: выявлять и</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает в совершенстве потребности</p>	<p>Умеет качественно</p>	<p>Владеет на повышенном уровне</p>	<p>5 отлично/</p>

оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании	(относительно базового уровня)	потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании	<b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	Умеет на базовом уровне выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	Владеет на базовом уровне умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	Умеет на пороговом уровне выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учите-	Владеет на пороговом уровне умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учите-	3 удовлетво- рительно/ <b>зачтено</b>

			лями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	лями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	Не умеет на пороговом уровне выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	Не владеет на пороговом уровне умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК-5.3 Владеет умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников;	Умеет качественно пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей;	Владеет на повышенном уровне умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	5 отлично/ <b>зачтено</b>



участников и развитием рефлексивных способностей	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников;	Умеет на базовом уровне пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей;	Владеет на базовом уровне умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников;	Умеет на пороговом уровне пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей;	Владеет на пороговом уровне умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	3 удовлетво- рительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации лич-	Не умеет на пороговом уровне пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической	Не владеет на пороговом уровне умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями разви-	1-2 неудовле- творительно/ <b>не зачтено</b>

		ностного потенциала участников;	культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей;	ской культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
ПК6.1 Знает методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Умеет качественно использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Владеет на повышенном уровне знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Умеет на базовом уровне использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Владеет на базовом уровне знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Умеет на пороговом уровне использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Владеет на пороговом уровне знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Не умеет на пороговом уровне использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Не владеет на пороговом уровне знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК6.2 Умеет разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образо-	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной	Умеет качественно разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной	Владеет на повышенном уровне опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию	5 отлично/ <b>зачтено</b>

<p>вательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>		<p>среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;</p>	<p>среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;</p>	<p>образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	
	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</p>	<p>Знает на базовом уровне как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;</p>	<p>Умеет на базовом уровне разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;</p>	<p>Владеет на базовом уровне опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>4 хорошо/ <b>зачтено</b></p>
	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)</p>	<p>Знает на пороговом уровне как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;</p>	<p>Умеет на пороговом уровне разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;</p>	<p>Владеет на пороговом уровне опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b></p>
<p>Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)</p>	<p>Не знает на пороговом уровне как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного про-</p>	<p>Не умеет на пороговом уровне разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образо-</p>	<p>Не владеет на пороговом уровне опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образо-</p>	<p>1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b></p>	

		цесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	вательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	вательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
ПК6.3 Владеет разработкой совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализацией планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	Умеет качественно разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	Владеет на повышенном уровне опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	Умеет на базовом уровне разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	Владеет на базовом уровне опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	Умеет на пороговом уровне разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	Владеет на пороговом уровне опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с	Не умеет на пороговом уровне разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развиваю-	Не владеет на пороговом уровне опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов развиваю-	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>

		обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	щей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	щей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	
ПК7.1 Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	<u>Знает</u> в совершенстве приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;	<u>Умеет</u> качественно использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;	<u>Владеет</u> на повышенном уровне приемами организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	<u>Знает</u> на базовом уровне приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;	<u>Умеет</u> на базовом уровне использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;	<u>Владеет</u> на базовом уровне приемами организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	<u>Знает</u> на пороговом уровне приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;	<u>Умеет</u> на пороговом уровне использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;	<u>Владеет</u> на пороговом уровне приемами организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	<u>Не знает</u> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;	Не умеет организовывать совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;	Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>

ПК7.2 Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	<u>Знает</u> в совершенстве психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;	<u>Умеет</u> качественно создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;	<u>Владеет</u> на повышенном уровне умениями создания и поддержки в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	<u>Знает</u> на базовом уровне психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;	<u>Умеет</u> на базовом уровне создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и со-	<u>Владеет</u> на базовом уровне умениями создания и поддержки в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития	4 хорошо/ зачтено

			циальной адаптации;	и социальной адаптации	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	<u>Знает</u> на пороговом уровне психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;	<u>Умеет</u> на пороговом уровне создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;	<u>Владеет</u> на пороговом уровне умениями создания и поддержки в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;	Не умеет создавать психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;	Не владеет знаниями психологических условий обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК7.3 Владеет навыка-	Повышенный уровень	<u>Знает</u> в совершенстве особен-	<u>Умеет</u> качественно плани-	<u>Владеет</u> на повышенном	5 отлично/

<p>ми планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации</p>	<p>(относительно базового уровня)</p>	<p>ности профилактической работы, в том числе разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;</p>	<p>ровать и организовывать профилактическую работу, в том числе разработку рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;</p>	<p>уровне навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации</p>	<p><b>зачтено</b></p>
	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</p>	<p><u>Знает</u> на базовом уровне особенности профилактической работы, в том числе разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и</p>	<p><u>Умеет</u> на базовом уровне планировать и организовывать профилактическую работу, в том числе разработку рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освое-</p>	<p><u>Владеет</u> на базовом уровне навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими труд-</p>	<p>4 хорошо/ <b>зачтено</b></p>



		социальной адаптации;	нии основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;	ности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	<u>Знает</u> на пороговом уровне особенности профилактической работы, в том числе разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;	<u>Умеет</u> на пороговом уровне планировать и организовывать профилактическую работу, в том числе разработку рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;	<u>Владеет</u> на пороговом уровне навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает особенности профилактической работы, в том числе разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основ-	Не умеет применять на практике профилактической работы, в том числе разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими труд-	Не владеет навыками практического применения профилактической работы, в том числе разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испыты-	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>

		ных образовательных программ, развития и социальной адаптации	ности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации	вающими трудностями в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации	
--	--	---	---	---	--

## 2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной (производственной) практике

### 1. Подготовительный:

- собеседование с научным руководителем и планирование опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;
- установление контактов с администрацией и коллективом учителей начальных классов. Подготовка методических материалов по организации учебной, внеучебной деятельности младших школьников;
- подготовка диагностических материалов, определение технологии сбора практического и исследовательского материала,

### 2 Основной:

- осуществление опытно-экспериментальной работы, проведение наблюдений, сбор практического материала, проведение диагностических исследований по проблеме ВКР;
  - работа по систематизации и обобщению результатов исследования, их анализ. Оформление материалов главы 2 ВКР, написание текста, составление и оформление списка литературы, материалов приложения и подготовка исследования к защите
- Отчет о выполнении заданий. Математически обобщенный материал исследования, текст практической главы ВКР.

### 3.Итоговый:

- собеседование с научным руководителем по итогам опытно-экспериментальной работы и предоставление ее материалов на проверку. Выступление на методическом совещании учителей начальной школы с сообщением по теме ВКР и результатам опытно-экспериментальной работы
- Отчет о выполнении заданий. Получение зачета от научного руководителя по итогам преддипломной практики

Контролируемые этапы*	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**
Подготовительный	ПК-01,ПК-02,ПК-03,ПК-04,ПК-05,ПК-06,ПК-07	<i>Инструктаж</i>	<i>Инструкции по технике безопасности</i>
Основной	ПК-01,ПК-02,ПК-03,ПК-04,ПК-05,ПК-06,ПК-07	<i>Отчет по практике, дневник практики</i>	<i>Задания для выполнения отчета по практике, заполнение дневника практики</i>
Заключительный	ПК-01,ПК-02,ПК-03,ПК-04,ПК-05,ПК-06,ПК-07	<i>ВКР</i>	Подготовка и сдача ВКР

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания - в конце практики
2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории
3. Оценивание проводится преподавателем, осуществляющим руководство практикой
4. Форма предъявления заданий устное сообщение
5. Время выполнения заданий в течение 8 недель практики
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - компьютерная техника
7. Возможность использования дополнительных материалов - студент может во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы: ноутбуки, раздаточный материал и т.п.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется - преподавателем, осуществляющим руководство практикой, в форме проверки и оценки обрабатываются результаты оценивания
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется - по завершению практики, в форме устного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в филиале ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ

Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствует* целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, целям и задачам рабочей программы практики.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, *отвечают* задачам профессиональной деятельности выпускника .

Оценочные средства представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе практики.

Предложения обучающихся по применению ФОС для оценивания сформированности компетенций *учтены*

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе прохождения практики *бакалавров*.

Директор Школа №7 \_\_\_\_\_ Мелекесова Р.М.