

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.Д01 Основы российской государственности

Направление подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР


Форма обучения - очная


Воткинск 2023г.


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Мамрыкин О.В., к.т.н., доцент	
<i>Выписка из решения</i>	

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ИИТ	№7 от 14.03.23	
<i>Выписка из решения</i>		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия института, в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№3 от 21.03.23	
<i>Выписка из решения</i>		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017г., № 922

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных фактических и теоретических знаний об этапах и содержании отечественного исторического процесса, усвоение студентами основных закономерностей исторического развития России в контексте важнейших событий и процессов Всемирной истории, расширение общекультурного кругозора и формирование исторического сознания студентов, позволяющего свободно ориентироваться и активно участвовать в жизни общества и государства.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями исторической науки, функциями, принципами и методами исторического познания, теоретико-методологическими подходами к объяснению исторического процесса, существующими в современной исторической науке;
- сформировать представление об исторических источниках, их месте и роли в процессе исторического познания, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- сформировать представление об особенностях, исторических этапах и современных тенденциях развития отечественной историографии;
- познакомить студентов с важнейшими фактами, событиями, явлениями и процессами отечественной истории, актуальными и дискуссионными проблемами исторического развития российского общества и государства, особенностями и закономерностями отечественного исторического процесса, сформировать представление об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности и патриотизма, уважения к отечественному историческому наследию, пониманию связи времён и ответственности перед прошлым и будущими поколениями;
- сформировать умения и навыки исторического мышления, объективного и непредвзятого анализа и оценки исторических фактов, событий, явлений и процессов, применения исторических знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют предметы школьного курса: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», благодаря которым студенты должны обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории; умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы; владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приёмами самостоятельной работы с учебной литературой.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы универсальные компетенции на пороговом уровне:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Успешное освоение дисциплины позволит перейти к изучению дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла базовой части ОП по направлению подготовки.

Программа дисциплины построена на линейно – хронологическом принципе. В ней выделены разделы (темы):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Древний мир и раннее Средневековье. Истоки российской цивилизации и судьбы Древнерусского государства (IX–XIII века).

Тема 3. Классическое и позднее Средневековье. Объединение русских земель в централизованном Российском государстве (XIV–XVII века).

Тема 4. Новое время. Российская империя в XVIII – начале XX века.

Тема 5. Новейшее время. Россия на новом этапе мирового исторического процесса (XX – начало XXI века).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знать: принципы анализа исторических задач	Уровень 1
		принципы критический анализа информации	Уровень 2
	УК-1.2	Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уровень 1
		находить требуемую информацию и проверять ее достоверность для решения поставленной задачи	Уровень 2
	УК-1.3	Уметь: осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов	Уровень 1
		формировать запросы и ранжировать их по значимости	Уровень 2
	УК-1.4	Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	Уровень 1
		формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	Уровень 2
	УК -1.5	Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи	Уровень 1
		Оценивать варианты решений их достоинства и недостатки	Уровень 2
УК-5. Способен	УК-5.1	Знать:	Уровень 1

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	
		основные события отечественной истории, важнейшие даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии российского общества и государства; место и роль России в современном мире.	Уровень 3
	УК-5.2	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень 1
		находить, анализировать и обрабатывать информацию, полученную из различных источников; проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать методы научного познания в профессиональной области; самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социально-гуманитарной проблематике;	Уровень 2
		выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	Уровень 3
	УК-5.3	Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Уровень 1

		навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;	Уровень 2
		навыками критического восприятия информации	Уровень 3

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	
Контактная работа (всего), часов		
Аудиторная:		
Лекции	18	
Практические занятия	18	
Лабораторные занятия		
Групповые и индивидуальные консультации		
Контрольная работа		
Зачет/экзамен	27 (экзамен 1 семестр)	
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
В ЭИОС:		
Лекции		
Практические занятия		
Групповые и индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	43	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	
Подготовка и написание курсовой работы		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Индикаторы
		Контактная работа с преподавателем					
		Л.	Пр.	С.р.			
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.	2	2	3	– доклады по вопросам семинарских занятий; – контрольная работа.	УК-1; УК-5	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 УК-5.1, 5.2, 5.3
2.	Тема 2. Древний мир и раннее Средневековье. Истоки российской цивилизации и судьбы Древнерусского государства (IX–XIII века).	4	4	10	– доклады по вопросам семинарских занятий; – контрольная работа.	УК-1; УК-5	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 УК-5.1, 5.2, 5.3
3.	Тема 3. Классическое и позднее Средневековье. Объединение русских земель в централизованном Российском государстве (XIV–XVII века).	4	4	10	– доклады по вопросам семинарских занятий; – контрольная работа.	УК-1; УК-5	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 УК-5.1, 5.2, 5.3
4.	Тема 4. Новое время. Российская империя в XVIII – начале XX века.	4	4	10	– доклады по вопросам семинарских занятий; – контрольная работа; – рубежный контроль (8-я неделя).	УК-1; УК-5	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 УК-5.1, 5.2, 5.3

5.	Тема 5. Новейшее время. Россия на новом этапе мирового исторического процесса (XX – начало XXI века).	4	4	10	– доклады по вопросам семинарских занятий; – контрольная работа; – рубежный контроль (14-я неделя).	УК-1; УК-5	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 УК-5.1, 5.2, 5.3
Всего		18	18	43			

Темы и их аннотации.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Понятие истории и исторической науки. Объект, предмет, цель и задачи исторической науки. Основные категории исторической науки. Место и роль истории и исторического знания в обществе, социальные функции исторической науки. Исторический опыт и современность. Понятие и классификация исторических источников, их роль в процессе исторического познания. Понятие историографии, её задачи как научной дисциплины. Этапы развития отечественной исторической науки и её крупнейшие представители. Теория и методология исторической науки, основные подходы к интерпретации мирового и отечественного исторического процесса. Важнейшие принципы исторического познания: историзма, объективности, социального подхода. Проблема объективности и субъективизма в истории. Проблема интерпретации исторических фактов. История и политика. Методы исторического познания (исследования). Периодизация отечественной истории: понятие и критерии. История России – неотъемлемая часть Всемирной истории. Единство и многообразие мирового исторического процесса. Особенности исторического развития России, основные факторы, оказавшие влияние на ход отечественного исторического процесса.

Тема 2. Древний мир и раннее Средневековье. Истоки российской цивилизации и судьбы Древнерусского государства (IX–XIII века).

Древние цивилизации. Раннее Средневековье в Европе, формирование западноевропейского типа цивилизации. Образование и развитие Древнерусского государства, ранний феодализм на Руси, формирование русской цивилизации. Политическая децентрализация (феодалная раздробленность) Древней Руси, особенности разделившихся русских княжеств. Русь под натиском Запада и Востока. Монгольское нашествие, золотоордынское иго и дискуссия об их роли в развитии Русского государства.

Тема 3. Классическое и позднее Средневековье. Объединение русских земель в централизованном Российском государстве (XIV–XVII века).

Геополитические условия образования Российского государства. Развитие феодального общества в Европе и Азии, мировая экспансия европейского феодализма. Возвышение Московского княжества. Падение золотоордынского ига, создание централизованного Российского государства. Реформы Ивана IV, становление евро-азиатского государства. Смутное время и его последствия. Восстановление России после Смуты, утверждение самодержавия и крепостного права. Воссоединение с Украиной и продвижение на восток до Тихого океана. Этапы истории культуры русского Средневековья. Характерные черты российского развитого феодализма.

Тема 4. Новое время. Российская империя в XVIII – начале XX века.

Российская империя в XVIII веке. Особенности позднего российского феодализма. Геополитические условия развития России в эпоху Нового времени. Модернизация российского феодализма при Петре I. Утверждение России на берегах Балтики. Дворянская Российская империя после Петра I. Эпоха Екатерины II, выход России к Чёрному морю. Характерные черты российского общества в конце XVIII века. Развитие русской культуры в XVIII веке.

Феодальная Россия и буржуазная Европа в первой половине XIX века. Исторический процесс перехода от феодализма к капитализму в Европе. Российская империя в борьбе с наполеоновской Францией, Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Роль России в посленаполеоновской Европе. Николаевская эпоха – последний этап российского военно-государственного феодализма. Культура в первой половине XIX века.

Становление капитализма в России. Характерные черты российской цивилизации Нового времени (вторая половина XIX века). Развитие монополистического капитализма в Европе, США и Японии, колониальный раздел мира. Геополитические условия перехода России к капитализму. Особенности становления российского капитализма. Реформы Александра II. Начало организованного революционного движения. Контрреформы Александра III. Характерные черты российского капитализма. Культура в пореформенный период. Характерные черты российской цивилизации к концу XIX века.

Россия в мировой капиталистической системе начала XX века. Первая русская революция. Первая мировая война. Переход капитализма в монополистическую стадию и начало борьбы за передел мира. Изменение геополитических условий развития России. Кризис в российском обществе в начале XX века. Русско-японская война и революция 1905–1907 гг. «Думская» монархия. Реформы С. Ю. Витте – П. А. Столыпина. Культура на рубеже веков. Россия в Первой мировой войне.

Тема 5. Новейшее время. Россия на новом этапе мирового исторического процесса (XX – начало XXI века).

Россия в революционных потрясениях 1917 года, распад Российской империи.

Утверждение советской власти и выход России из Первой мировой войны (1917–1918 гг.). Февральская революция, падение самодержавия. Развитие революционного процесса и распад Российской империи. Октябрьская революция, её особенности и историческое значение. Утверждение советской власти в стране. Брестский мир.

Интервенция и гражданская война в России. Окончание Первой мировой войны, революции в Европе (1918–1920 гг.). Начало интервенции и развёртывание всеобщей гражданской войны в России. Переход к «военному коммунизму». Окончание Первой мировой войны. Революции в Европе. Коренной перелом в ходе гражданской войны. Завершение гражданской войны. Причины победы советской власти.

Образование СССР. Советское общество в условиях новой экономической политики (1921–1928 гг.). Геополитические условия развития Советской России. Образование СССР и его историческое значение. Новая экономическая политика (нэп) и разработка путей социалистического развития России. Развитие советского общества в условиях нэпа.

Ускоренные преобразования 1930-х гг. Становление советской цивилизации (1929–1939 гг.). «Великая депрессия» 1930-х гг. в капиталистическом мире. Фашизм и нарастание угрозы Второй мировой войны. Отказ от нэпа, форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства. Установление авторитарной политической системы в СССР. Становление советского трудового общества. Создание основ советской культуры. Характерные черты советской цивилизации.

СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939–1945 гг.). Причины Второй мировой войны. Начало и расширение масштабов войны. Военно-политические акции СССР по укреплению безопасности. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Крах гитлеровской стратегии «блицкрига» под Москвой. Образование антигитлеровской коалиции. Коренной перелом на советско-германском фронте и во Второй мировой войне. Экономическая победа Советского Союза. Культура воюющего народа. Освобождение Европы и разгром Германии. Поражение Японии и окончание Второй мировой войны. Историческая роль СССР в разгроме фашизма.

СССР в послевоенном мире. Образование мировой системы социализма, соревнование и борьба двух систем (1945–1985 гг.). Основные направления мирового исторического процесса в послевоенный период. Геополитические условия развития СССР. Развёртывание «холодной войны». Первые послевоенные пятилетки, второй этап индустриализации на основе НТР. Советское общество в конце сталинской эпохи. Развитие советского общества в 1953–1970 гг.: либерализация общественной жизни, экономические реформы, выход на передовые рубежи НТП. Советское общество в условиях нового этапа НТР и усиления «холодной войны» в 1971–1984 гг.: снижение темпов роста экономики и обострение противоречий. Мировые достижения советской цивилизации в развитии культуры в послевоенный период и проблемы дальнейшего культурного прогресса.

Разрушение СССР и провозглашение СНГ. Начало нового этапа истории

России. Мировое сообщество на рубеже веков (1985–2015 гг.). Перестройка, общественно-политический кризис и разрушение СССР. Начало нового этапа российской истории. Геополитическое положение России. Государственный переворот 1993 г., образование Российской Федерации, углубление кризиса. Российская Федерация в мировой системе капитализма в начале XXI века. Мировое сообщество в начале XXI века. Закономерности исторического процесса и их проявление на рубеже столетий.

Планы практических занятий.

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий: практические (семинарские) занятия нацелены на более глубокое изучение тем дисциплины, дополнение материала лекционного курса, как с точки зрения фактологии, так и в плане выносимых на обсуждение проблем и вопросов, и на формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, умения готовить устные доклады, выступать с ними перед аудиторией, вести дискуссию. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретённые на лекциях фактические знания, научиться ориентироваться в учебной и научной литературе и источниках, правильно анализировать и комментировать их, делать обобщения и выводы.

Основной формой проведения семинарских занятий является заслушивание подготовленных студентами докладов и их коллективное обсуждение.

Тема 1. История как наука. Исследователь и исторический источник.

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Исторические источники и проблема их классификации. Важнейшие исторические источники по отечественной истории.
2. Особенности методологии истории. Основные концепции исторического развития. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к интерпретации исторического процесса.
3. Становление и этапы развития отечественной историографии; её крупнейшие представители и основное содержание их методологических подходов к объяснению исторического процесса.

Тема 2. Русские земли в IX–XIII веках.

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Объединение восточнославянских племён под властью киевских князей и образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» происхождения Древнерусского государства и её критика. Политический строй и социальная структура древнерусского общества.
2. Крещение Руси. Причины и историческое значение принятия христианства. Роль православия в развитии государства и общества.

3. Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в XII–XIII веках: Новгородская, Владимиро-Суздальская и Галицко-Волынская земли – три модели государственности.
4. Монгольское нашествие, золотоордынское иго и их влияние на исторические судьбы русского народа и государства.

Тема 3. Создание Московского централизованного государства. Российское общество в XVI–XVII веках.

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Этапы объединения русских земель и становления единого централизованного Русского государства. Формирование общерусского самосознания и объединительной идеологии: концепция «Москва – третий Рим». Роль Ивана III Великого.
2. Государственные реформы, централизаторская и внешняя политика Ивана IV Грозного. Оценка личности Ивана IV Грозного в трудах крупнейших историков.
3. «Смутное время» в истории России: причины, этапы, альтернативы развития, последствия.
4. Эволюция системы власти и сословного строя Московского государства в XVI–XVII веках, социально-экономическое и правовое положение основных сословий.

Тема 4. Россия в XVIII веке. Становление дворянской империи и абсолютизма. Модернизация страны и её последствия.

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Россия накануне петровских реформ (вторая половина XVII века).
2. Политика европеизации Петра I и ее соотношение с российскими традициями; влияние на политический и социальный облик России. Личность Петра I Великого и её оценка в трудах крупнейших историков.
3. Доктрина и практика «просвещенного абсолютизма». Личность Екатерины II Великой и её оценка в трудах крупнейших историков.
4. Социально-экономическое и правовое положение основных сословий России в XVIII веке.

Тема 5. Российская империя в XIX веке. Возникновение и развитие общественно-политических движений.

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Движение декабристов и их политические программы.
2. Общественно-политическая мысль России 30-х – 40-х гг. XIX века: «теория официальной народности», учения западников, славянофилов, революционных демократов.

3. Общественно-политические движения в пореформенной России второй половины XIX века: консервативно-охранительное, либеральное, революционно-демократическое (народничество, анархизм, марксизм).

Тема 6. Первая русская революция и возникновение политических партий в России в начале XX века.

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы, особенности.
2. Политические партии России накануне и в ходе революции: программы, стратегия, тактика. Три политических лагеря в революции.
3. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные думы. Думская тактика политических партий. Третьеиюньская политическая система.

Тема 7. Россия в революционных потрясениях 1917 года: альтернативы общественного развития.

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и падение самодержавия: историческое значение и политические оценки.
2. Общественно-политические силы России в борьбе за власть от Февраля к Октябрю: три политических лагеря – две альтернативы общественного развития.
3. Великая Октябрьская социалистическая революция в России и установление советской власти: историческое значение и политические оценки. Влияние Октября на мировую цивилизацию.

Тема 8. Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918–1920 гг.).

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Причины возникновения, характер и этапы гражданской войны в России.
2. Основные противостоящие силы в годы гражданской войны: идеология, цели, тактика и методы борьбы, лидеры.
3. Большевицкая политика «военного коммунизма»: причины, цель, сущность, практическая реализация, итоги.
4. Итоги и последствия гражданской войны. Причины победы советской власти и большевиков.

Тема 9. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг.: социалистический вариант модернизации России.

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Новая экономическая политика (нэп): причины, цель, сущность, практическая реализация, итоги.
2. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания, историческое значение.

3. Индустриализация в СССР: причины, цели, методы проведения, итоги.
4. Коллективизация в СССР: причины, цели, методы проведения, итоги.
5. Культурная революция в СССР: причины, цели, методы осуществления, результаты.
6. Эволюция советской политической системы в 1920–1930-х гг.

Тема 10. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства в 1930-е гг. СССР и Вторая мировая война.
2. Проблемы происхождения и периодизации Великой Отечественной войны в отечественной историографии.
3. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Факторы победы. Итоги и уроки войны.

Тема 11. СССР в послевоенном мире. Основные тенденции политического и социально-экономического развития (1945–1985 гг.).

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства.
2. Советское государство в 1953–1964 гг.: международное положение, внешняя и внутренняя политика. «Оттепель» и противоречивые реформы Н. С. Хрущева.
3. Советское государство в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: международное положение, внешняя и внутренняя политика. Эпоха Л. И. Брежнева: эпоха стабильности или «застоя»?

Тема 12. Перестройка в СССР. Развал Советского Союза. Реставрация капитализма. Россия на современном этапе (1985–2015 гг.).

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: её причины, сущность, этапы, результаты.
2. Концепция «нового политического мышления». Крах мировой социалистической системы: причины, геополитические последствия, историческое значение.
3. Развал СССР: причины, геополитические последствия, историческое значение.
4. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.). Конституция Российской Федерации 1993 г. и изменение политической системы страны. Политическое развитие России в 1993–2015 гг.
5. Либеральные экономические реформы в России 1990-х гг., их социально-экономическая сущность и последствия. Социально-экономическое развитие России в 2000–2015 гг.
6. Внешняя политика современной России.

7. Политический портрет В. В. Путина.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Учебно-методические материалы
УК-1; УК-5	Тема 1. История как наука. Исследователь и исторический источник.	– подготовка доклада; – подготовка к контрольной работе.	КСР – контроль самостоятельной работы студента	См. пп. 5.2 и 8 настоящей программы
УК-1; УК-5	Тема 2. Русские земли в IX–XIII веках.	– подготовка доклада; – подготовка к контрольной работе.	КСР – контроль самостоятельной работы студента	См. пп. 5.2 и 8 настоящей программы
УК-1; УК-5	Тема 3. Создание Московского централизованного государства. Российское общество в XVI–XVII веках.	– подготовка доклада; – подготовка к контрольной работе.	КСР – контроль самостоятельной работы студента	См. пп. 5.2 и 8 настоящей программы
УК-1; УК-5	Тема 4. Россия в XVIII веке. Становление дворянской империи и абсолютизма. Модернизация страны и её последствия.	– подготовка доклада; – подготовка к контрольной работе.	КСР – контроль самостоятельной работы студента	См. пп. 5.2 и 8 настоящей программы
УК-1; УК-5	Тема 5. Российская империя в XIX веке. Возникновение и развитие общественно-политических движений.	– подготовка доклада; – подготовка к контрольной работе.	КСР – контроль самостоятельной работы студента	См. пп. 5.2 и 8 настоящей программы
УК-1; УК-5	Тема 6. Первая русская революция и возникновение политических партий в России в начале XX века.	– подготовка доклада; – подготовка к контрольной работе.	КСР – контроль самостоятельной работы студента	См. пп. 5.2 и 8 настоящей программы

УК-1; УК-5	Тема 7. Россия в революционных потрясениях 1917 года: альтернативы общественного развития.	– подготовка доклада; – подготовка к контрольной работе.	КСР – контроль самостоятельной работы студента	См. пп. 5.2 и 8 настоящей программы
УК-1; УК-5	Тема 8. Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918–1920 гг.).	– подготовка доклада; – подготовка к контрольной работе.	КСР – контроль самостоятельной работы студента	См. пп. 5.2 и 8 настоящей программы
УК-1; УК-5	Тема 9. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг.: социалистический вариант модернизации России.	– подготовка доклада; – подготовка к контрольной работе.	КСР – контроль самостоятельной работы студента	См. пп. 5.2 и 8 настоящей программы
УК-1; УК-5	Тема 10. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	– подготовка доклада; – подготовка к контрольной работе.	КСР – контроль самостоятельной работы студента	См. пп. 5.2 и 8 настоящей программы
УК-1; УК-5	Тема 11. СССР в послевоенном мире. Основные тенденции политического и социально-экономического развития (1945–1985 гг.).	– подготовка доклада; – подготовка к контрольной работе.	КСР – контроль самостоятельной работы студента	См. пп. 5.2 и 8 настоящей программы
УК-1; УК-5	Тема 12. Перестройка в СССР. Развал Советского Союза. Реставрация капитализма. Россия на современном этапе (1985–2015 гг.).	– подготовка доклада; – подготовка к контрольной работе.	КСР – контроль самостоятельной работы студента	См. пп. 5.2 и 8 настоящей программы

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, а также с помощью

письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Исторические источники и проблема их классификации. Важнейшие исторические источники по отечественной истории.
2. Особенности методологии истории. Основные концепции исторического развития. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к интерпретации исторического процесса.
3. Становление и этапы развития отечественной историографии; её крупнейшие представители и основное содержание их методологических подходов к объяснению исторического процесса.
4. Объединение восточнославянских племён под властью киевских князей и образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» происхождения Древнерусского государства и её критика. Политический строй и социальная структура древнерусского общества.
5. Крещение Руси. Причины и историческое значение принятия христианства. Роль православия в развитии государства и общества.
6. Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в XII–XIII веках: Новгородская, Владимиро-Суздальская и Галицко-Волынская земли – три модели государственности.
7. Монгольское нашествие, золотоордынское иго и их влияние на исторические судьбы русского народа и государства.
8. Этапы объединения русских земель и становления единого централизованного Русского государства. Формирование общерусского самосознания и объединительной идеологии: концепция «Москва – третий Рим». Роль Ивана III Великого.
9. Государственные реформы, централизаторская и внешняя политика Ивана IV Грозного. Оценка личности Ивана IV Грозного в трудах крупнейших историков.
10. «Смутное время» в истории России: причины, этапы, альтернативы развития, последствия.
11. Эволюция системы власти и сословного строя Московского государства в XVI–XVII веках, социально-экономическое и правовое положение основных сословий.
12. Россия накануне петровских реформ (вторая половина XVII века).
13. Политика европеизации Петра I и её соотношение с российскими традициями; влияние на политический и социальный облик России. Личность Петра I Великого и её оценка в трудах крупнейших историков.
14. Доктрина и практика «просвещенного абсолютизма». Личность Екатерины II Великой и её оценка в трудах крупнейших историков.
15. Социально-экономическое и правовое положение основных сословий России в XVIII веке.
16. Движение декабристов и их политические программы.

17. Общественно-политическая мысль России 30-х – 40-х гг. XIX века: «теория официальной народности», учения западников, славянофилов, революционных демократов.
18. Общественно-политические движения в пореформенной России второй половины XIX века: консервативно-охранительное, либеральное, революционно-демократическое (народничество, анархизм, марксизм).
19. Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы, особенности.
20. Политические партии России накануне и в ходе революции: программы, стратегия, тактика. Три политических лагеря в революции.
21. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные думы. Думская тактика политических партий. Третьеиюньская политическая система.
22. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и падение самодержавия: историческое значение и политические оценки.
23. Общественно-политические силы России в борьбе за власть от Февраля к Октябрю: три политических лагеря – две альтернативы общественного развития.
24. Великая Октябрьская социалистическая революция в России и установление советской власти: историческое значение и политические оценки. Влияние Октября на мировую цивилизацию.
25. Причины возникновения, характер и этапы гражданской войны в России.
26. Основные противоборствующие силы в годы гражданской войны: идеология, цели, тактика и методы борьбы, лидеры.
27. Большевицкая политика «военного коммунизма»: причины, цель, сущность, практическая реализация, итоги.
28. Итоги и последствия гражданской войны. Причины победы советской власти и большевиков.
29. Новая экономическая политика (нэп): причины, цель, сущность, практическая реализация, итоги.
30. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания, историческое значение.
31. Индустриализация в СССР: причины, цели, методы проведения, итоги.
32. Коллективизация в СССР: причины, цели, методы проведения, итоги.
33. Культурная революция в СССР: причины, цели, методы осуществления, результаты.
34. Эволюция советской политической системы в 1920–1930-х гг.
35. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства в 1930-е гг. СССР и Вторая мировая война.
36. Проблемы происхождения и периодизации Великой Отечественной войны в отечественной историографии.
37. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Факторы победы. Итоги и уроки войны.
38. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства.

39. Советское государство в 1953–1964 гг.: международное положение, внешняя и внутренняя политика. «Оттепель» и противоречивые реформы Н. С. Хрущева.
40. Советское государство в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: международное положение, внешняя и внутренняя политика. Эпоха Л. И. Брежнева: эпоха стабильности или «застоя»?
41. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: её причины, сущность, этапы, результаты.
42. Концепция «нового политического мышления». Крах мировой социалистической системы: причины, геополитические последствия, историческое значение.
43. Развал СССР: причины, геополитические последствия, историческое значение.
44. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.). Конституция Российской Федерации 1993 г. и изменение политической системы страны. Политическое развитие России в 1993–2015 гг.
45. Либеральные экономические реформы в России 1990-х гг., их социально-экономическая сущность и последствия. Социально-экономическое развитие России в 2000–2015 гг.
46. Внешняя политика современной России.
47. Политический портрет В. В. Путина.

Учебно-методические материалы для СРС: см. п. 8 настоящей программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий и рубежный контроль, помимо подготовки докладов и работы на семинарских занятиях, проводятся посредством тестирования. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие истории и исторической науки. Объект, предмет, цель и задачи исторической науки. Место и роль истории и исторического знания в обществе, социальные функции исторической науки.
2. Понятие и классификация исторических источников, их роль в процессе

исторического познания.

3. Понятие историографии, её задачи как научной дисциплины. Этапы развития отечественной исторической науки и её крупнейшие представители.
4. Теория и методология исторической науки, основные подходы к интерпретации мирового и отечественного исторического процесса. Важнейшие принципы исторического познания. Методы исторического познания (исследования).
5. Особенности исторического развития России, основные факторы, оказавшие влияние на ход отечественного исторического процесса.
6. Ранняя история и этногенез славян.
7. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в X–XII вв.: социально-политический строй, общественные отношения, раннее законодательство.
8. Принятие христианства на Руси и его последствия.
9. Эволюция древнерусской государственности в XII – начале XIII вв. Характеристика русских княжеств и земель в условиях политической децентрализации Руси.
10. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения, последствия золотоордынского ига.
11. Роль Московского княжества в политическом объединении русских земель в XIV–XV вв. Государственная деятельность Ивана III.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
13. Смутное время: причины, этапы, последствия.
14. Государство и церковь в России в XVI–XVII вв.
15. Московское государство: система власти управления (XVI–XVII вв.).
16. Эволюция сословного строя в Московском государстве (XVI–XVII вв.). Закрепощение крестьян.
17. Культура в Московском государстве (XVI–XVII вв.).
18. Начало модернизации в России. Реформы Петра I, особенности петровской
19. модернизации.
20. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: ее проявления, особенности, итоги.
21. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
22. Общественно-политическое движение в России в 1-ой половине XIX в.
23. Реформы Александра II: предпосылки, содержание, значение.
24. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Экономическая политика С. Ю. Витте.
26. Культура России в XIX в.
27. Первая российская революция как фактор модернизации: изменения в политическом строе, аграрная реформа П. А. Столыпина.
28. Образование и деятельность политических партий в России в начале XX в.

29. Итоги политической и экономической модернизации в царской России: достижения, противоречивость, проблемы.
30. «Серебряный век» русской культуры».
31. Первая мировая война и назревание в России общенационального кризиса.
32. Февральская революция. Временное правительство и Советы.
33. Приход к власти большевиков. Становление советской политической и экономической систем (1917–1920 гг.).
34. Гражданская война: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
35. Нэп и её значение для социалистического строительства.
36. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания.
37. Эволюция советской политической системы в 1920–1930-х гг.
38. Индустриализация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
39. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
40. Культурная революция в СССР: цели, методы осуществления, результаты.
41. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-х гг.
42. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные периоды, события, причины победы советского народа, её значение, уроки.
43. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства.
44. Советское государство в 1953–1964 гг. Реформы Н. С. Хрущева.
45. Советское государство в середине 1960 – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.
46. СССР в 1985–1991 гг. перестройка М. С. Горбачева и её итоги.
47. Развал СССР: причины, последствия.
48. Становление новой российской государственности и политическое развитие России в 1992–2015 гг.
49. Социально-экономическое развитие РФ в 1992–2015 гг.: достижения, проблемы, трудности.
50. Российская Федерация и мировое сообщество в начале XXI века.

Примерные тестовые задания для текущего контроля.

1. Двумя племенными союзами восточных славян были...
 - а) варяги
 - б) древляне
 - в) поляне
 - г) чудь

2. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало...
 - а) запрещение деятельности политических партий
 - б) нарастание экономических трудностей

- в) восстание на броненосце «Потёмкин»
- г) укрепление самодержавия

3. Назовите событие 1550 г.

- а) начало опричнины
- б) принятие «Судебника»
- в) взятие Казани

4. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

- а) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.
- б) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей
- в) успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение
- г) переезд в Москву Константинопольского патриарха

5. Первое в хронологической последовательности внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

- а) признание СССР со стороны США
- б) начало советско-финляндской войны
- в) Генуэзская конференция

6. Второе в хронологической последовательности событие Октября 1917 г.

- а) принятие декрета о власти
- б) штурм Зимнего дворца
- в) создание штаба по подготовке восстания – ВРК

7. Укажите соответствующий этап гражданской войны борьбы с армией А.В. Колчака:

- 1) весна – конец 1919 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1922 г.

8. Укажите дату Потсдамской конференции

- а) 17 июля – 2 августа 1945 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 30 сентября – 20 апреля 1942 г.

9. Военное фортификационное сооружение:

- 1) редут
- 2) мюридизм
- 3) трактат

10. Укажите дату предложения Г.М. Маленкова прекратить пропаганду культа личности

- а) 5 марта 1953 г.
- б) 12 апреля 1961 г.
- в) 10 марта 1953 г.

11. Укажите дату сложения М.С. Горбачевым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС

- а) 24 августа 1991 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 12 июня 1990 г.

12. Двумя внешнеполитическими завоеваниями эпохи Екатерины II были...

- а) присоединение Средней Азии
- б) присоединение Крымского полуострова
- в) завоевание выхода в Балтийское море
- г) присоединение Правобережной Украины

13. Двумя идеологами либералов в конце XIX – начале XX вв. являлись...

- а) Желябов А.И.
- б) Кавелин К.Д.
- в) Лавров П.Л.
- г) Чичерин Б.Н.

14. «Грузинское дело» было связано с деятелем ЦК ВКП (б)...

- а) С. Орджоникидзе
- б) М. Калинин
- в) М. Фрунзе
- г) Г. Кржижановским

15. Двумя организаторами и руководителями народного ополчения 1612 года были...

- а) Кузьма Минин
- б) Борис Годунов
- в) Дмитрий Пожарский
- г) Иван Болотников

16. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- а) замена продразверстки продовольственным налогом
- б) введение продразверстки
- в) уравнильное распределение за обязательный труд
- г) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции

17. Политическая централизация русских земель была ускорена...

- а) борьбой за национальную независимость

- б) принятием в качестве государственной религии православия
- в) формированием всероссийского рынка
- г) провозглашением России империей

18. Первым в хронологической последовательности событий 1905 – 1907 гг. было...

- а) разгон I Государственной думы
- б) издание царем Манифеста, введившего законодательную Думу
- в) вооруженное восстание в Москве

19. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были...

- а) 1698 г.
- б) 1741 г.
- в) 1700 г.
- г) 1725 г.

20. Укажите период формирования исторической школы «дворянская историография»:

- а) конец XVIII в.
- б) вторая половина XVIII в.
- в) эпоха буржуазных реформ середины XIX в.

21. Какой функцией исторического знания является выявление закономерностей исторического развития

- 1) воспитательная
- 2) познавательная
- 3) социальной памяти

22. Первым важнейшим событием правления Николая I было

- а) восстание декабристов
- б) начало Крымской войны
- в) издание «Полного собрания законов» Российской империи

23. Системным методом исторического познания является

- а) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
- б) изучение последовательности исторических событий во времени
- в) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

24. К источникам быстрого восстановления разрушенного в годы войны хозяйства не относились (-ось)...

- а) репарации
- б) займы на восстановление народного хозяйства
- в) перекачивание средств из сельского хозяйства

г) внешние займы

25. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

- а) укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
- б) установлению военно-стратегического паритета СССР и США
- в) установлению разрядки международной напряженности
- г) снижению международного авторитета СССР

Ответы:

1-б,в	7-1	13-б,г
2-б	8-а	14-а
3-б	9-1	15-а,в
4-б,в	10-в	16-а,г
5-в	11-а	17-а
6-б	12-б,в	

Текстовые вопросы:

1. Когда впервые было упомянуто название «Русь» в значении «наименование государства»?

(В 945 году в договоре, который великий князь Игорь подписал с Византией.)

2. В каком русском городе был построен первый каменный кремль?(В Новгороде.)

3. Как звали княгиню, которая первой на Руси приняла христианство?

(Ольга. Приняла христианство около 957 года.)

4. Каким годом датируется первое летописное упоминание о Москве?(1147 год.)

5. Кем были первые создатели рукописных книг на Руси?(Монахами.)

6. Какое название носила первая книга, отпечатанная на Руси Иваном Фёдоровым?

(«Апостол» – первая русская датированная печатная книга. Выпущена в Москве в 1564 году.)

7. Когда Иваном Фёдоровым была издана первая российская печатная «Азбука»?

(В 1574 году во Львове. Сохранилась в единственном экземпляре в Библиотеке Гарвардского университета в США.)

8. Первая печатная работа по математике появилась в России в 1682 году и носила длинное название: «Считание удобное, которым всякий человек, купующий или продающий, зело удобно изыскати может число всякие вещи». Как называется сейчас эта работа, помещаемая часто на обложках школьных тетрадей?(Таблица умножения.)

9. Назовите автора первого русского печатного учебника по математике? Как он назывался?

(Магницкий Леонтий Филиппович – российский преподаватель мате-

матики в Школе математических и навигационных наук в Москве. Настоящая его фамилия Телятин, он уроженец Тверской губернии. Первое пособие по математике в России – «Арифметика – сиречь наука числительная» – было энциклопедией математических знаний. На титульном листе этого замечательного учебника портреты Пифагора и Архимеда, а на обороте изображён букет цветов, под которым стихи: «Прими, юне, премудрости цветы,/ Арифметике любезно учися,/ В ней разных правил и штук придержиися...» М.В. Ломоносов называл эту книгу воротами своей учёности.)

10. Кто был первым русским царём?(Иван IV Васильевич, он же Иван Грозный. С 1547 года.)

11. Кто был первым императором России?(Пётр Первый. Российский царь с 1682 г., император с 1721 г.)

12. Назовите первого Президента СССР.(Михаил Сергеевич Горбачёв, в 1990-91 гг. Он же является единственным и последним Президентом СССР.)

13. Кто был первым Президентом России?(Борис Николаевич Ельцин, избран на всеобщих выборах в 1991 году.)

14. Назовите первый русский орден.

(Первым русским орденом стал орден Андрея Первозванного, учреждённый в 1698 году Петром Первым.)

15. Кто был первым кавалером первого русского ордена?

(Первым кавалером ордена Андрея Первозванного стал сподвижник Петра Первого генерал-адмирал Фёдор Алексеевич Головин. Сам Пётр, вручавший ордена другим, согласился принять его только в 1703 году в награду за взятие шведских судов в устье Невы из рук того же Ф.А. Головина.)

16. Назовите первый советский орден.

(Орден Красного Знамени РСФСР. Был учреждён декретом ВЦИК от 16 сентября 1918 года. Награждались им герои Гражданской войны. После образования СССР с августа 1924 г. этот орден стал единым для всего населения страны.)

17. Как назывался корабль, за спасение экипажа которого в 1934 году были присвоены первые звания Героя Советского Союза?

(«Челюскин». А звания получили лётчики, спасшие участников рейса.)

Для определения *уровня сформированности компетенции* предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа.

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами исторической науки и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.

Оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями истории. Однако его ответ со-

держит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений исторической науки и совершенное неумение пользоваться ее методами.

Если проводится Интернет-экзамен, оценка «отлично» ставится в случае, если студент набрал выше 85%; «хорошо» – 70%; «удовлетворительно» – 60%. Студент, получивший менее 60%, имеет право на повторную сдачу экзамена в письменном виде.

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенции является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРС):

Оценка успеваемости студентов в рамках БРС осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, доклады по самостоятельно изученным темам, тестирование.

Рубежный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. *Модуль* – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку. Изучение каждого модуля дисциплины завершается проверочной работой, проводимой в форме теста, контрольной работы и др. Преподаватель сам определяет формы и методы контроля того или иного модуля. В течение семестра проводятся два рубежных контроля: 8 и 17 неделя семестра, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

Максимальное количество баллов за один рубежный контроль – 30 баллов; за 2 – 60.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента имеется задолженность по отдельным видам работ

одного из рубежей, то ее ликвидация может быть разрешена на последней (зачетной) неделе.

Промежуточный контроль/промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме экзамена. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе *промежуточной аттестации (экзамена)* по дисциплине, составляет 40 баллов. В случае оценки ответа менее чем в 15 баллов экзамен считается не сданным.

Экзамен (20 неделя) – промежуточная аттестация.

Если студент по итогам двух рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен или зачет автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачетную книжку студента и ведомость деканата.

БРС предполагает использование единой шкалы оценивания в университете, которая в обязательном порядке используется при переводе итоговых баллов в традиционную систему оценок (см. табл.).

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
88-100	Отлично	отл.	5
74-87	Хорошо	хор.	4
61-73	Удовлетворительно	удовл.	3
0-60	Неудовлетворительно	неуд.	2
61-100	зачтено		

1-ый модуль (рубежный контроль – 8 неделя)

Форма начисления баллов:

1. Ведение лекционных и семинарских конспектов, выполнение самостоятельной работы по графику. Периодическая проверка – 5 баллов.
2. Работа на семинарских занятиях. Доклады, выступления, дополнения – 5 баллов.
3. Рубежный контроль. Тестовые задания предполагают проверку знаний по данному историческому периоду. Тест проводится в течение 30 минут. Максимальное количество баллов – 20. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

2-ой модуль (рубежный контроль – 14 неделя)

Форма начисления баллов:

1. Ведение лекционных и семинарских конспектов, выполнение самостоятельной работы по графику. Периодическая проверка – 5 баллов.
2. Работа на семинарских занятиях. Доклады, выступления, дополнения – 5 баллов.
3. Рубежный контроль. Проводится в виде тестирования в течение 30 минут. Максимальное количество баллов – 20. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Критерии оценивания устного ответа:

- оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;
- оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и чётко осветить рассматриваемый материал, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном, верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее чётко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы и совершенное неумение пользоваться её методами.

Критерии оценивания (конспект урока, контрольная, практическая)

1. Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями, к ней можно предъявить минимум замечаний.
2. «Хорошо» ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но есть недочеты в оформ-

лении работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

3. Оценку **«удовлетворительно»** студент получает за полностью выполненное задание при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.

4. **«Неудовлетворительно»** студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения.

Критерии оценки рефератов:

1. Соблюдение требований к оформлению реферата
2. Грамотное и полное раскрытие темы;
3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).
4. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.
5. Иллюстрация защиты реферата презентацией.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Показатели	Критерии
0 баллов при отсутствии всех критериев	- актуальность проблемы и темы;
+1 при наличие двух критериев	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта
+2 при наличие всех критериев	выбранной для анализа проблемы;
	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

<p>0 баллов при отсутствии критерия</p> <p>+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия</p> <p>Максимум +6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>0 баллов при отсутствии критерия</p> <p>+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия</p> <p>Максимум +2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>0 баллов при отсутствии критерия</p> <p>+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия</p> <p>Максимум +5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и поня-

	тийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
0 баллов при отсутствии показателя +1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +3	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Баллы за реферат	Оценка
18 баллов	5 (отлично)
15-17 баллов	4 (хорошо)
11-14 баллов	3 (удовлетворительно)
10 и менее	2 (неудовлетворительно)

Итого за реферат складываются баллы студента.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, исполь-

зованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Минимально студент должен набрать 10 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература.

1. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468623>
2. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>
3. История России для технических вузов : учеб. для приклад. бакалавриата вузов по инженерно-тех. и естественнонауч. напр. и спец. / А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко, Е. И. Горелов [и др.] ; под ред.: М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017 (2016, 2007).
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — 978-5-9758-1736-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>
2. Георгиева, Н.Г. Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времен до наших дней / Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, А.С. Орлов. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2012.
3. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. А. Данилов. - М. : Проспект, 2012.
4. Жукова, Л.В. История России в датах : справ. / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М. : Проспект, 2013.
5. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.], МГУ им. М.В. Ломоносова; Истор. фак.. - М. : Проспект, 2013.
6. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров вузов по неист. специальностям / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
7. Кривошеев, М. В. История России : конспект лекций / М. В. Кривошеев, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011
8. Назырова, Е.А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие для вузов по спец. 080507 "Менеджмент орг." и 080504 "Гос. и муницип. упр." / Е.А. Назырова. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012.
9. Новейшая история России. 1914-2010 : учеб. пособие для бакалавров вузов по спец. 020700 История / В. А. Кутузов, Н. Б. Лебина, И. С. Ратьковский [и др.], С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012.
10. Сёмин, В. П. История России : словарь-справочник : учеб. пособие для вузов неист. спец. рек. УМО РФ / В. П. Сёмин, Моск. открытая соц. акад. - М. : Академ. проект : Гаудеамус, 2009.
11. Семин, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисциплине "История" для студентов вузов неистор. фак. / В.П. Семин. - Москва: КНОРУС, 2013.
- 12.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. **Arzamas** – некоммерческий просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию. – Режим доступа: <http://arzamas.academy/>

2. **Интеллект-видео** – научно-популярное и образовательное видео онлайн. История России и СССР. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>
3. **Инфографика** – РИА Новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/infografika/>
4. **История государства** – сайт, посвящённый истории России. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/>
5. **История.РФ** – информационный исторический ресурс. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>
6. **Культура.РФ** – гуманитарный просветительский проект, посвящённый культуре России. – Режим доступа: <http://www.culture.ru/>
7. **ПостНаука** – проект о современной фундаментальной науке и учёных, которые её создают. История. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya/>
8. **Скепсис** – научно-просветительский журнал. История. – Режим доступа: <http://sceptsis.net/library/history/page1/>
9. **Слово** – образовательный портал. История. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/history/>
10. **Хронос** – всемирная история в интернете. – Режим доступа: <http://www.hrono.info/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
4. ЭБС «IPR Books» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
5. ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

История государства – сайт, посвящённый истории России. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/>

История.РФ – информационный исторический ресурс. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия в рамках дисциплины «История» разделены на два вида.

Во-первых, это *лекционные занятия*. Данный вид занятий проводится, по преимуществу, в монологическом режиме и нацелен на формирование у студентов концептуальной схемы, в рамках которой у них будет составлено представление об основных темах, относящихся к дисциплине, и возможных подходах к их интерпретации и разработке. Содержательно выработанная благодаря лекционным занятиям концептуальная схема может быть дополнена и конкретизирована посредством работы на практических занятиях.

Во-вторых, это *практические (семинарские) занятия*. Данный вид занятий представляет собой активную форму работы студентов. Целью каждого семинарского занятия является самостоятельное осмысление и более глубокое усвоение изучаемого материала. Основной формой подготовки студента к семинарскому занятию является его *самостоятельная работа*. Эта форма работы тесно связана с лекционным курсом, однако она не дублирует, а дополняет его. Именно поэтому на семинарские занятия выносятся, как правило, наиболее сложные и/или дискуссионные темы, а также темы, освоение которых невозможно без всестороннего и самостоятельного изучения дополнительной литературы.

Семинарское занятие предполагает *индивидуальные и групповые* формы работы студентов; преподаватель определяет их оптимальное соотношение для каждого занятия. Итогом подготовки студентов к семинарскому занятию должны быть 1) выступления с *докладами и дополнительной информацией* по теме занятия, 2) *обсуждение* возникших вопросов, а также 3) активное участие в коллективной работе в формате *дискуссии*.

В ходе семинарских занятий преподаватель 1) проводит *устный опрос* студентов, в том числе фронтальный, 2) поручает выполнение *письменных заданий*, 3) осуществляет текущее и рубежное *тестирование* по пройденным темам.

Подготовку к семинарским занятиям рекомендуется вести в отдельной тетради, в которой записываются конспекты устных докладов, специальной литературы, выполняются письменные задания. Именно такой способ работы обеспечивает более глубокое усвоение материала и делает более эффективным контроль качества самостоятельной работы студента со стороны преподавателя.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с самостоятельного изучения рекомендованной учебной, научной, справочной литературы, электронных ресурсов сети интернет, а также работы с конспектами лекций.

Основная и дополнительная учебная литература ко всему курсу содержит информацию по всем изучаемым темам. Для каждой темы предлагается также *отдельный список дополнительной учебной и научной литературы*, которая поможет более глубоко раскрыть предлагаемые для изучения вопросы.

Существенную помощь студентам, как при подготовке непосредственно к семинарским занятиям, так и в ходе самостоятельного изучения дисциплины в целом, могут оказать и рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые содержат не только текстовые, но и графические, а также фото- и видеоматериалы по истории России.

Использование данных источников информации в совокупности будет способствовать обеспечению знаний студентов интересными фактами и деталями, наглядными материалами, а, следовательно, поможет сделать выступление на семинарском занятии образным и запоминающимся.

Устный доклад – один из важнейших видов работы на семинарском занятии. Его качество зависит от вдумчивой предварительной работы. Для подготовки доклада необходимо провести поиск и изучение литературы по проблеме. После изучения литературы студент приступает к написанию своего доклада. По сути, доклад основывается на подготовленном студентом конспекте.

Конспект – письменное изложение содержания прочитанной книги, статьи, источника, ресурса сети интернет с целью последующего использования почерпнутой в них информации. Он может быть сделан с разной степенью целостности, полноты и детализации сведений. В зависимости от степени сжатости исходного текста, а также от формы конспекта различают: *тезисный* конспект, *сплошной* (общий) конспект, *выборочный* (целевой) конспект. В зависимости от уровня подготовки, поставленной задачи студент может применять любой из названных видов конспектов.

Важным требованием к устному докладу (конспекту) является то, что в нём требуется 1) всесторонне раскрыть основные вопросы темы, 2) проанализировать различные концепции и точки зрения, а также 3) высказать свою позицию.

Оптимальное время, отводимое для развёрнутых устных докладов по основным вопросам семинарского занятия: 10-15 минут.

Алгоритм выступления студента должен выглядеть следующим образом:

- тема и цель доклада;
- характеристика использованной литературы и источников;
- изложение содержания доклада с акцентированием внимания на основных проблемах и спорных точках зрения;
- выводы с изложением собственного мнения, сформировавшегося при изучении темы.

Учебные стандарты ФГОС3++ подразумевают большое количество часов на самостоятельную работу студентов (СРС) без участия преподавателя и контроль СРС.

По первой форме СРС предлагается изучение дополнительного материала по тем же разделам, которые прорабатываются на лекционных и семинарских занятиях, и который, по тем или иным причинам, не обсуждается в

рамках аудиторной работы. По второй форме СРС включает подготовку к семинарам, подготовку к экзамену.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: - стандартные аудитории для проведения занятий

Требования к специализированному оборудованию: наличие компьютера, проектора, экрана, выход в интернет.

Перечень программного обеспечения: наличие программ Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.