

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»  
  
«20» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М07.7 Валеологическое сопровождение образования

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

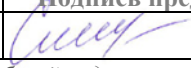
ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

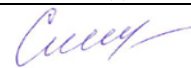
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Худякова Н.А.	Доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2020/2021 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 13.02.2020 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Неклюдова Л.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	15
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать у будущих педагогов систему знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья школьников.

### **Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются формирование у обучаемых системных знаний о:

- становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье;
- теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
- философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
- валеологической направленности в деятельности учителей;
- о содержании деятельности валеологической службы в образовательных учреждениях.

Бакалавр по курсу должен знать:

- предпосылки возникновения, становления и развития педагогической валеологии как науки;
- теоретические и методологические основы педагогической валеологии;
- содержание валеологической направленности учебно-воспитательного процесса учебного заведения;
- цели, задачи и содержание деятельности валеологической службы в общеобразовательном учреждении; уметь:
- проводить первоначальную диагностику состояния здоровья учащихся;
- оценивать уровень психического и физического здоровья школьников;
- прогнозировать результативность валеологической деятельности образовательного учреждения; иметь опыт:

- проведения анализа системной валеологической деятельности педагогического коллектива учебно-воспитательного учреждения;  
 проведение со школьниками различных учебно-воспитательных мероприятий валеологической направленности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Психология», «Педагогика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, «Возрастная педагогика».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Девиантное поведение», «Психологическая диагностика и коррекция», «Педагогическая риторика» в вариативной части ОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации	Знать: основы физической культуры	Уровень 1
		Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий	Уровень 2
			Уровень 3

деятельности)	конкретной профессиональной деятельности.	Владеть: здоровьесберегающими технологиями	
	УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: физической подготовленностью	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования	Уровень 1

предметной области)		проблемной тематики учебного проекта	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>79,6</i>	<i>17,5</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>78</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>26</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>52</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,6</i>	<i>1,5</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

прием защиты курсовой работы		
<b>Зачет</b>	<b>5 сем</b>	<b>5 сем</b>
<b>Внеаудиторная:</b>		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>0,8/30</b>	<b>2,5/92</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 4</b>									
1.	Педагогическая валеология как наука		7	14			6		УК-7, ОПК-6, ПК-1
2.	Валеологическая деятельность образовательных учреждений		7	14			6		УК-7, ОПК-6, ПК-1
<b>Семестр 5</b>									
3.	Валеологическая деятельность педагога		12	24			18		УК-7, ОПК-6, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 4</b>									
1.	Педагогическая валеология как наука		2	2			24		УК-7, ОПК-6, ПК-1
2.	Валеологическая деятельность образовательных учреждений		2	2			24		УК-7, ОПК-6, ПК-1



Семестр 5									
3.	Валеологическая деятельность педагога		4	4			44		УК-7, ОПК-6, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1., УК-2.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3.	Педагогическая валеология как наука	подготовка реферата, доклада	СРС	6	См.п.8
УК-2.1., УК-2.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3.	Валеологическая деятельность образовательных учреждений	подготовка к деловым играм, подготовка к деловым играм	КСР	6	См.п.8
УК-2.1., УК-2.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3.	Валеологическая деятельность педагога	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	КСР	18	См.п.8

*Заочная форма обучения*

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1., УК-2.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3.	Педагогическая валеология как наука	подготовка реферата, доклада	СРС	24	См.п.8
УК-2.1., УК-2.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3.	Валеологическая деятельность образовательных учреждений	подготовка к деловым играм, подготовка к деловым играм	КСР	24	См.п.8
УК-2.1., УК-2.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3.	Валеологическая деятельность педагога	подготовка реферата, доклада, подготовка	КСР	44	См.п.8

ПК-1.3.		к деловым играм			
---------	--	--------------------	--	--	--

### Содержание СРС:

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Творческая работа:

Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу.

Составьте программу исследования по определенной проблеме.

Определите логику исследования.

Сформулируйте тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования.

Разработайте критерии исследования.

Составьте опорный конспект «Методы педагогического исследования»;

#### **Образовательные технологии**

**Традиционные технологии обучения.** При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической

последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине:

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Валеология. Валеологический мониторинг в ДОУ.
2. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси и в России.
3. Общие и частные проблемы педагогической и возрастной физиологии.
4. Законодательные акты о здоровье детей и подростков.
5. Здоровье и болезнь как категории педагогической валеологии. Методы оценки количества и качества здоровья методами педагогической валеологии.
6. Барьерные системы организма детского организма и их взаимодействие с различными факторами.
7. Валеология основных систем организма(иммунной, нервной, эндокринной и других).
8. Вредные привычки как угроза жизни школьников. Профилактика приобщения к ним в условиях ДОУ.
9. Закаливание как метод укрепления здоровья ребенка.
10. Двигательная активность в режиме дня школьника.
11. Требования к содержанию внутришкольной среды.
12. Валеологические аспекты функциональной готовности детей к обучению в школе.
13. Режим дня ребенка как модель формирования здорового образа жизни.
14. Гигиенические принципы организации обучения в школе.
15. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
16. Режим дня учащегося. Элементы режима дня.
17. Гигиеническое обоснование примерного варианта распределения времени школьника в течение учебной недели.

18. Полноценный сон, как необходимый элемент режима дня школьника. Последствия недосыпания в детском возрасте.

19. Утомление и работоспособность учащегося. Особенности развития утомления в детском возрасте. Признаки переутомления.

20. Трудовое обучение в школе. Влияние трудового обучения на организм ребенка.

21. Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания и обучения детей.

22. Гигиенические требования к территории школы. Зонирование школьного участка.

23. Гигиенические требования к планировке школьного здания. Требования к отдельным помещениям школы.

24. Общие гигиенические требования к оборудованию школ.

25. Эргономические основы учебной мебели и оборудования школ.

26. Цветовая и цифровая маркировка учебной мебели и мебели для детских дошкольных учреждений.

27. Освещение в учебных заведениях. Виды освещения. Гигиенические требования к освещению.

28. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в ДДУ и УЗ, как условию успешного воспитания и обучения ребенка.

29. Гигиена детской одежды и обуви.

30. Значение личной гигиены для сохранения здоровья растущего организма.

31. Профилактика нарушений осанки у школьников.

32. Профилактика близорукости в школьном возрасте.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

1. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683> Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с.

2. <http://znanium.com/bookread.php?book=409667> Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе [Электронный ресурс] : практикоориентированная монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 355 с
3. <http://znanium.com/bookread.php?book=158955> Валеология: Учеб. пособие / Э.М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 255 с
4. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. М.:РЕТОРИКА – А: ФЛИНТА, 2009. – 254с.
5. Прохорова Э.М. Валеология. М.:ИНФРА-М,2009. – 106 с.

### **Дополнительная литература**

1. Большая медицинская энциклопедия в 30-ти т. Под ред. К.В. Петровского- 3-е изд.- М.: Советская энциклопедия, 2008.
2. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. Л.:Наука,2009
3. Вопросы школьной гигиены. Под ред. М.В, Антроковой. М.: Медицина, 2007.
4. Гигиена детей и подростков. Под ред. А.Б. Сердюковской, М.: Медицина, 2009.
5. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. М., ВЛАДОС, 2009.

### **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы.....

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых**

**приосуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),  
включая перечень программного обеспечения и информационных  
справочных систем(при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:



- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.