

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.М06.6.01 Тренинг партнерского взаимодействия

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

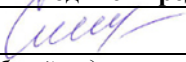
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


| ФИО           | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация<br>(служебные E-mail и телефон) |
|---------------|-----------------------------------|---|
| Закирова Г.М. | преподаватель                     | 5-24-87<br>kafedrapist@mail.ru                        |
|               |                                   |   |

### Экспертиза рабочей программы

| <i>Первый уровень</i><br>(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры   | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой   |
| Кафедра педагогики и социальных технологий   | № 7 от 09.02.2021 |  |
| <i>Выписка из решения</i><br>Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе. |                   |   |

| <i>Второй уровень</i><br>(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) |                   |   |
|---|-------------------|---|
| Научно-методический совет   | № протокола, дата | Подпись председателя НМС  |
|   | № 2 от 16.02.2021 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>   |                   |   |

### Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо<br>(ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись   |
|--|---|
| Смирнова Т.М.  |  |

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

| Документ об оценке качества (наименование) | Дата документа |
|--|----------------|
|  |                |
|  |                |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины .....   | 4                                      |
| 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....   | 4                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....   | 4                                      |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5                                      |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....   | 8                                      |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине .....  | 8                                      |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....  | <b>Ошибка! Залкдака не определена.</b> |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....  | 11                                     |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 17                                     |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 17                                     |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 18                                     |
| Приложение.....  | 43                                     |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

### **1. Цель и задачи**

**Целью** освоения дисциплины «Тренинг партнерского взаимодействия» является усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области психологических тренингов; овладение основными этапами подготовки и проведения психологического тренинга; формирование навыков групповой работы, повышение партнерского взаимодействия студентов.

**Задачи** освоения дисциплины:

- перевод поведения участников с импульсивного уровня регуляции на осознанный, а также помощь в соотношении своего поведения с моделями поведения, демонстрируемыми другими участниками.
- помочь участникам сориентироваться как в субъект – субъектном, так и субъект – объектном видах общения.
- способствовать осознанному использованию в своей профессиональной деятельности приемов управления ситуацией общения, учитывая интересы собеседника, опираться на них в решении поставленной профессиональной задачи общения.
- ознакомить с присущими барьерами коммуникации. Научить опираться при беседе на вербальные и невербальные сигналы, посылаемые собеседником.
- создать условия для сочувствия, сопереживания собеседнику, научить смотреть на ситуацию с его точки зрения.
- исследовать особенности кооперативного и конкурентного типа взаимодействия.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Конфликтология в образовании», «Психологическая служба в системе образования».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Психологический тренинг как метод практической психологии
2. Тренинг партнерского взаимодействия

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

| Результаты освоения ООП ВО (компетенции)   | Индикаторы достижения компетенций   | Результаты обучения по дисциплине (модулю)   |                                     |
|--|---|--|-------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы    | Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов<br>Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе<br>Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.       | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |
|  | УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды | Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы<br>Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы<br>Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы                      | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |
|  | УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы  | Имеет представление об основных элементах социологического изучения.<br>Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях<br>Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |
| УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать               | УК-2.1<br>Формулирует в рамках поставленной   | Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие способы разработки компонентов образовательных программ на основе применения современных  | Уровень 1<br>Уровень 2              |
|  |   |  | Уровень 2                           |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>оп-тимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)</p> | <p>цели сово-купность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.<br/>Определяет ожида-емые результаты решения по-ставленных задач</p>                                      | <p>образовательных технологий в том числе с использова-нием ИКТ в образовательной органи-зации;<br/>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;<br/>Владеть: алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий в начальном образовании</p> | <p>Уровен<br/>ь 3</p>                                       |
|  | <p>УК-2.2<br/>Проектирует решение кон-кретной задачи проекта, вы-бирая оптимальный способ ее решения, исходя из действу-ющих правовых норм и име-ющихся ресурсов и ограниче-ний.</p> | <p>Знать: алгоритм отбора технологий, соответствующих возрастным осо-бенностям обучающихся и отражаю-щих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий;<br/>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;<br/>Владеть: способами оценки информа-ционно-образовательной среды обра-зовательной организации</p>                           | <p>Уровен<br/>ь 1<br/>Уровен<br/>ь 2<br/>Уровен<br/>ь 3</p> |
|  | <p>УК-2.3<br/>Качественно решает конкрет-ные задачи</p>  | <p>Знать: нормативную базу использования ИКТ в начальном образовании<br/>Уметь: оценивать информационно-</p>   | <p>Уровен<br/>ь 1<br/>Уровен<br/>ь 2</p>                    |

|  |   |  |                                     |
|--|---|--|-------------------------------------|
|  | (исследования, проекта, деятельности) за установленное время  | образовательную среду образовательной организации;<br><br>Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электрон-ным документом в начальной школе с помощью ИКТ  | Уровень 3                           |
|  | УК-2.4<br>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности  | Знать: требования ФГОС НОО к занятиям с использованием ИКТ<br><br>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;<br><br>Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электрон-ным документом в начальной школе с помощью ИКТ | Уровень 1                           |
| Уровень 2  |   |  |                                     |
| Уровень 3  |   |  |                                     |
| ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях) | ПК-2.1<br>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                         | Знать: образцы и ценности социального поведения<br>Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся<br>Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения  | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |
|  | ПК-2.2<br>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности   | Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности<br>Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности<br>Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности  | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |
|  | ПК-2.3<br>Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного | Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса<br>Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей<br>Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими                                       | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
|  | процесса |  |  |
|--|----------|--|--|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Объем дисциплины                                  | Всего часов          |                        |
|---|----------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>             | <b>3/108</b>         | <b>3/108</b>           |
| <b>Контактная работа (всего), часов</b>           | <b>73,1</b>          | <b>17,5</b>            |
| <b>Аудиторная:</b>                                | <b>72</b>            | <b>16</b>              |
| Лекции  | 16                   | 8                      |
| Практические занятия                              | 56                   | 8                      |
| Лабораторные занятия                              | 0                    | 0                      |
| Групповые и индивидуальные консультации           | 1,1                  | 1,5                    |
| <b>Зачет</b>                                      | <b>3 сем</b>         | <b>3 сем</b>           |
| <b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b> | <b>1/36</b>          | <b>2,5/92</b>          |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

| № п/п                                  | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы                  | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                  |      |       | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |
|--|---|-----------------|---|------------------|------|-------|-----|--------------------------------------|--|
|  |   |                 | Контактная работа с преподавателем  |                  |      |       |     |                                      |  |
|  |   |                 | Лек.  | Сем. (Практ. т.) | Лаб. | КСР * |     |                                      |  |
| <b>Семестр 2</b>                       |   |                 |   |                  |      |       |     |                                      |  |
| 1.                                     | Психологический тренинг как метод практической психологии |                 | 8   | 28               |      |       | 18  |                                      | УК-3,ПК-2  |
| <b>Семестр 3</b>                       |   |                 |   |                  |      |       |     |                                      |  |
| 2.                                     | Тренинг партнерского взаимодействия                       |                 | 8   | 28               |      |       | 18  |                                      | УК-3,ПК-2  |
| Форма промежуточной аттестации – зачет |   |                 |   |                  |      |       |     |                                      |  |

*Заочная (нормативные сроки) форма обучения*

| № п/п | Разделы, темы дисциплины, | Неделя | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и |  |  |  | Формы теку | Формируемые компетенц |
|-------|---------------------------|--------|--|--|--|--|------------|-----------------------|
|-------|---------------------------|--------|--|--|--|--|------------|-----------------------|



|  | аннотация темы  | семестр | трудоемкость (в часах)             |               |      |      | СРС | процент успеваемости | индикаторы достижений компетенций |
|--|---|---------|------------------------------------|---------------|------|------|-----|----------------------|-----------------------------------|
|  |   |         | Контактная работа с преподавателем |               |      |      |     |                      |                                   |
|  |   |         | Лек.                               | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* |     |                      |                                   |
| Семестр 3                              |   |         |                                    |               |      |      |     |                      |                                   |
| 1.                                     | Психологический тренинг как метод практической психологии |         | 4                                  | 8             |      |      | 46  |                      | УК-2,ПК-2                         |
| 2.                                     | Тренинг партнерского взаимодействия                       |         | 4                                  | 8             |      |      | 46  |                      | УК-2,ПК-2                         |
| Форма промежуточной аттестации – зачет |   |         |                                    |               |      |      |     |                      |                                   |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине**  
**Структура СРС**

*Очная форма обучения*

| Код индикатора формируемой компетенции*            | Тема*   | Вид                           | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы |
|--|---|-------------------------------|-------|------------------------------|-------------------------------|
| УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3 | Психологический тренинг как метод практической психологии | реферирование статей          | СРС   | 18                           | См.п 8                        |
| УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3 | Тренинг партнерского взаимодействия                       | разработка конспекта тренинга | СРС   | 18                           | См.п 8                        |

*Заочная (нормативные сроки) форма обучения*

| Код индикатора формируемой компетенции*   | Тема*   | Вид                           | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы |
|---|---|-------------------------------|-------|------------------------------|-------------------------------|
| УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3 | Психологический тренинг как метод практической психологии | реферирование статей          | СРС   | 46                           | См.п 8                        |
| УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3 | Тренинг партнерского взаимодействия                       | разработка конспекта тренинга | СРС   | 46                           | См.п 8                        |

## **Содержание СРС**

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

## **Содержание СРС**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Типологии тренинговых групп стратегии и техники работы с ними
2. Технологии создания тренингов
3. Тренинговые методы
4. Структура тренинга.
5. Логика тренинга.
6. Схема разработки основного содержания тренинга.
7. Определение основных разделов тренинга по приоритетам в соответствии с целями тренинга.
8. Разработка сценария тренинга.
9. Технология. Технологичность как принцип.
10. Технологичная концепция тренинга.
11. Технологии действий для участников.
12. Технологии ведения тренингов.

## **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Контрольная работа 1 «Тренинг партнерского взаимодействия : основные понятия»  
Письменно в микрогруппах ответить на вопросы, представив и аргументируя  
свою точку зрения:

1 вариант:

1. Практическое задание: разработать этап знакомства тренинговой группы,  
образованной по произвольно выбранному направлению тренинга для любой целевой  
аудитории

2 вариант

1. Практическое задание: разработать упражнение «основного тела тренинга»  
по произвольно выбранному направлению тренинга для любой целевой аудитории

3 вариант

1. Практическое задание: разработать процедуру завершения работы группы  
для любой целевой аудитории

Дополнительное задание (для всех): Принципы активизации  
профессионального само-определения обучающихся в формате тренинга

Отчеты по заданиям для самостоятельной работы студентов

Задание: выполнить все задания, предлагаемые для самостоятельного  
выполнения по первому модулю (темы 1.1 и 1.2), а также по пять любых  
заданий к темам 2.1 и 2.2. Задания выполняются студентами в рамках  
текущего и рубежного контроля. Оформить ответы письменно и отчитаться по  
ним в часы консультаций студентов по самостоятельной работе.

Раздел 1. Тренинг партнерского взаимодействия в подготовке педагога-  
психолога  
Тема 1.1. Тренинг партнерского взаимодействия : основные  
понятия

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Самостоятельно проанализировать и законспектировать: Глава 2.

Социально-психологическое обучение в группе/ Фопель, К. Технология  
ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur  
Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. - М: Генезис, 2013. - 272 с. - (Все о  
психологической группе). - ISBN 978-5-98563-296-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>

(26.08.2016) –Самостоятельно проанализировать и законспектировать: Глава 7.

Основные правила работы психологических групп/ Фопель, К. Технология  
ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR  
GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К.  
Фопель. - М: Генезис, 2013. - 272 с. - (Все о психо-  
логической группе). - ISBN 978-5-98563-296-5; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508> (26.08.2016)

Тема 1.2. Развитие профессионально-важных качеств педагога-психолога

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Самостоятельно проанализировать и законспектировать: Глава 6.

Возникающие затруднения. Что с ними делать? / Фопель, К.

Технология ведения тренинга:

теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie  
und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. - М: Генезис, 2013. - 272 с. - (Все о  
психологической группе). - ISBN 978-5-98563-296-5; То же [Электронный ре-  
сурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508> (26.08.2016)

Раздел 2. Тренинг партнерского взаимодействия в работе педагога-  
психолога  
Тема 2.2. Использование тренинга партнерского взаимодействия  
в работе с обучающимися

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Самостоятельно проанализировать и законспектировать: Глава 2.

Фронтальная интерактивная работа / Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие 2014. - 288 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278> (26.08.2016)

2. Самостоятельно проанализировать и законспектировать: Глава 4.

Работа пара-ми/ Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И.

Голованова; Казанский федеральный уни-верситет. - Казань:

Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.: ил., табл., схем.

- ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278> (26.08.2016)

- (ОК-6)

3. Самостоятельно проанализировать и законспектировать: Глава 5.

Работа малы-ми группами/ Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие /

Самостоятельная работа 1 «Диагностика профессионально важных качеств педагога-психолога»

**Задания:**

1. Индивидуально проранжировать оба списка по шкалам «Компетентный психолог» и «Я реальный»

2. Путем общегруппового обсуждения выделить общий результат группы по обоим спискам

3. Сделать выводы и сформулировать психолого-педагогические рекомендации

Домашняя контрольная работа «Разработка программы саморазвития»

**Задания:**

4. Используя коэффициент корреляции Спирмена, выявить уровень оценки себя как будущего психолога. Выделить качества, имеющие наибольшие расхождения в шкалах

5. Опираясь на результаты диагностики профессионально важных качеств, разработать программу развития качеств, представленных, по мнению студента, недостаточно. Оформить программу письменно по следующему плану

1) Цель

2) Основные понятия

3) Обоснование необходимости данного качества в профессиональной деятельности психолога

4) Результаты диагностики самооценки путем ранжирования.

Выявление проблемных качеств.

5) Упражнения

6) Рекомендации

Отчеты по заданиям для самостоятельной работы студентов

Задание: выполнить все задания, предлагаемые для самостоятельного выполнения по первому модулю (темы 1.1 и 1.2), а также по пять любых заданий к темам 2.1 и 2.2. Задания выполняются студентами в рамках текущего и рубежного контроля. Оформить ответы письменно и отчитаться по ним в часы консультаций студентов по самостоятельной работе.

Раздел 1. Тренинг партнерского взаимодействия в подготовке педагога-психолога  
Тема 1.1. Тренинг партнерского взаимодействия : основные понятия

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Проанализировать отличия тренинга умений (компетентности) от

тренинга личностного роста, терапевтических групп и консультационно-коррекционных мероприятий

2. Привести примеры организации основных форм работы на тренинге

3. Проанализировать специфику работы психолога в процессе

предтренинговой подготовки и посттренингового сопровождения

4. Проанализировать типичные ошибки, которые допускают начинающие тренеры в работе с детьми

Тема 1.2. Развитие профессионально-важных качеств педагога-психолога

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Разработать критерии профессионализма психолога-тренера

2. Проанализировать основные ошибки в работе тренера, сформулировать рекомендации по их предотвращению

Раздел 2. Тренинг партнерского взаимодействия в работе педагога-психолога

Тема 2.1. Использование тренинга партнерского взаимодействия

в работе с родителями, педагогами и администрацией

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Проанализировать специфику работы психолога по организации и проведению тренингов умений для родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения

#### **Подготовка докладов**

Индивидуально подготовить доклады на следующие темы:

1) Формы работы педагога-психолога образовательного учреждения по психологическому просвещению педагогов

2) Понятие и виды рефлексии. Приемы рефлексивной деятельности

3) Значение рефлексии в профессиональной деятельности педагога-психолога

4) Способы активизации профессионального самоопределения обучающихся в процессе тренинга

Самостоятельная работа 2 «Повышение рефлексивной компетентности субъектов образовательного процесса»

Задания:

1. В составе микрогруппы разработать программу практического семинара или тренинга по развитию рефлексивных способностей для конкретного субъекта образовательного процесса (в том числе, и педагога-психолога)

Самостоятельная работа 3 «Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности»

1. В составе микрогруппы выделить этапы работы по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; описать деятельность психолога(консультанта) на каждом этапе - при разработке программы развития психологических качеств и умений учеников (развитие внимания, памяти, мышления, воображения, стрессоустойчивости, позитивного мышления коммуникативных умений и т.п.)

Контрольная работа 2 «Тренинг по активизации профессионального самоопределения обучающихся»

1. В составе микрогруппы разработать программу тренинга по активизации профессионального самоопределения обучающихся

Отчеты по заданиям для самостоятельной работы студентов

Задание: выполнить все задания, предлагаемые для самостоятельного выполнения по первому модулю (темы 1.1 и 1.2), а также по пять любых заданий к темам 2.1 и 2.2. Задания выполняются студентами в рамках текущего и рубежного контроля. Оформить ответы письменно и отчитаться по ним в часы консультаций студентов по самостоятельной работе.

Раздел 2. Тренинг партнерского взаимодействия в работе педагога-психолога  
Тема 2.1. Использование тренинга партнерского взаимодействия в работе с родителями, педагогами и администрацией

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Ознакомиться с источниками и создать «психологическую копилку» методических материалов по организации тренингов умений для родителей и педагогов
- 2.

Тема 2.2. Использование тренинга партнерского взаимодействия в работе с обучающимися

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Провести сравнительный анализ приемов работы тренера в проведении тренинга коммуникативных умений для учащихся начальной школы и среднего звена.
2. Проанализировать специфику работы психолога по организации и проведению тренингов умений для обучающихся разного возраста

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие о тренинге партнерского взаимодействия, его специфика.
2. Разработка тренинга.
3. Модуль знакомства. Установление контакта с группой.
4. Процедура «взламывания льда», ее значение для тренинга
5. Групповая динамика и ее учет в тренинговой работе
6. Организация тренингового пространства
7. Планирование времени тренинга
8. Основные модули тренинга.
9. Формы и методы организации работы участников в основных модулях тренинга
10. Методика проведения читательской конференции
11. Методика работы с кейсами
12. Методика отработки профессионального навыка в упражнении
13. Структура упражнения, требования к его организации
14. Специфика лекционной работы в процессе тренинга
15. Формы активности на бизнес-тренинге.
16. Открытый и корпоративный тренинги.
17. Наиболее востребованные программы бизнес-тренингов
18. Проблема оценки эффективности тренинга партнерского взаимодействия.
19. Основные позиции оценки эффективности тренинга.
20. Поведение тренера и самостоятельная разработка критериев его оценки.
21. Возможные ошибки в работе тренера, пути их профилактики и исправления

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF](http://www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF).
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М,

2004

3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

#### **Дополнительная литература**

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. -3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н. Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)
8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций: учеб.-метод. пособие рек. РИС Рос. акад. образования / Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой; Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Флинта: МПСИ, 2003

#### **Периодические издания**

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Журнал Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Российский психологический журнал

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А

Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и

практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М.

Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=)

Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.; отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ)

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

## **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

| Название ПП            | Договор                             | Дата       | Кол-во лицензий |
|------------------------|-------------------------------------|------------|-----------------|
| Microsoft Office 2010  | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено   |
| Microsoft Windows 7    | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено   |
| Microsoft Windows 2012 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 |            | Серверная       |
| Kaspersky              | 1752-151218-103823/223/14           | 30.12.2016 | 302             |
| Abby FineReader        | 84611                               | 19.02.2010 | 10              |
| Abby Lingvo            | 84611                               | 19.02.2010 | Не ограничено   |
| Логомиры               | 22244/ИЖ1833                        | 21.12.2010 | Не ограничено   |



|                          |                 |            |                  |
|--------------------------|-----------------|------------|------------------|
| Перволого                | 20101731        | 15.11.2010 | Не<br>ограничено |
| КонсультантПлюс          | ИКП2016/ЛСВ-012 | 10.06.2016 | Серверная        |
| Camtasia 6               |                 | 13.01.2009 | 5                |
| 7-Zip                    | freeware        |            | Не<br>ограничено |
| CCleaner                 | freeware        |            | Не<br>ограничено |
| STDU Viewer              | freeware        |            | Не<br>ограничено |
| ПОЗнание-<br>Экзаменатор | freeware        |            | Не<br>ограничено |
| Adobe Reader             | freeware        |            | Не<br>ограничено |
| AIMP                     | freeware        |            | Не<br>ограничено |
| CDBurnerXP               | freeware        |            | Не<br>ограничено |

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.