

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.М04.07 Проектная деятельность в образовании

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


**Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)**

<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, звание, должность</b>	<b>Контактная информация</b> (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru


*Экспертиза рабочей программы*

*Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП*

<b>Второй уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<b>Выписка из решения</b>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<b>Третий уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Научно-методический совет</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя НМС</b>
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

**Утверждение рабочей программы дисциплины**

<b>должностное лицо</b> (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	<b>подпись</b>
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	11.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	15
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	25
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	28
11.	Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
	Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.М04.07 Проектная деятельность в образовании:

-создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в решении профессиональных задач в области проектной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют не просто умения, а компетенцию, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью, - подготовить будущего учителя к организации внеурочной и проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования;

- сформировать и развить умения и навыки, творческого подхода к выполнению творческих проектов;

- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;

- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектной творческой деятельности младшего школьника;

- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению Производственной и Учебной практике в обязательной части ООП.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности		Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
				Уровень 2
				Уровень 3

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики ; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-8 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности	ПК-8.1 Демонстрирует знания методов психолого-педагогической диагностики,	Знать: Знает теоретические основы развития образовательной среды. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождения и психологического	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

<p>безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p>	<p>консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p>	
	<p>ПК-8.2 Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.</p>	<p>Знать: методы психологического консультирования в образовательной среде. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. Владеть: навыками психологического консультирования и осуществления психологической экспертизы безопасности образовательной среды.</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	<p>ПК-8.3 Способен проводить психологический мониторинг и анализ эффективности</p>	<p>Знать: методы психологического мониторинга и анализа эффективности использования средств образовательной деятельности.</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

	использования методов и средств образовательной деятельности	<p>Уметь: проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p>	
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>65,6</b>	<b>17,2</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>64</b>	<b>16</b>
Лекции	32	8
Практические занятия	32	16
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,6	1,2
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Экзамен</b>	<b>6сем/27</b>	<b>7сем/9</b>
<b>Внеаудиторная:</b>		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,5/53</b>	<b>3/111</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное**



**по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 5</b>									
1.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительного образования в ОО		2	2			7		ПК-1, ПК-4, ПК-8
2	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников		2	2			7		ПК-1, ПК-4, ПК-8
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников		2	2			7		ПК-1, ПК-4, ПК-8
4	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников		2	2			7		ПК-1, ПК-4, ПК-8
5	Деятельностный подход в образовании. Проектная		2	2			7		ПК-1, ПК-4, ПК-8

	деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса								
6	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе		2	2			7		ПК-1, ПК-4, ПК-8
7	Интеграция общего и дополнительного образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС		3	3			7		ПК-1, ПК-4, ПК-8
8	Прогнозируемые результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации		3	3			4		ПК-1, ПК-4, ПК-8
Семестр 6									
9	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект		1	1			2		ПК-1, ПК-4, ПК-8
10	Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект		1	1			4		ПК-1, ПК-4, ПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *
<b>Семестр 6</b>									
1.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительного образования в ОО		1	2			4		ПК-1, ПК-4, ПК-8
2	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников		0	2			4		ПК-1, ПК-4, ПК-8
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников		0	2			4		ПК-1, ПК-4, ПК-8
4	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников		1	1			4		ПК-1, ПК-4, ПК-8
5	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в		1	1			4		ПК-1, ПК-4, ПК-8

	школе: сущность понятия и история вопроса								
6	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе		1	0			4		ПК-1, ПК-4, ПК-8
7 семестр									
7	Интеграция общего и дополнительного образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС		1	2			22		ПК-1, ПК-4, ПК-8
8	Прогнозируемые результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации		1	2			22		ПК-1, ПК-4, ПК-8
9	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект		1	2			22		ПК-1, ПК-4, ПК-8
10	Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект		1	2			21		ПК-1, ПК-4, ПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения

**для самостоятельной работы студентов по дисциплине**  
**Структура СРС**  
*Очная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции *</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительного образования в ОО		Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Интеграция общего и дополнительного образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Прогнозируемые результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

			практические задания по теме. Подготовить реферат.		
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции *</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительного образования в ОО		Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

			задания по теме.		
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Интеграция общего и дополнительного образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	22	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Прогнозируемые результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические	22	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3



	Проектные шаги в рамках реализации		задания по теме.		
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. Подготовить реферат.	22	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	21	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

#### Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

Во время самостоятельной работы студенты изучают необходимую для понимания курса основную и дополнительную литературу, готовят доклады и сообщения, выполняют практические задания в письменной форме. Помимо регулярной работы с учебниками и справочными изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернетпорталами [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) и [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

- Конспекты источников (ФГОС НОО, Закон об образовании РФ);
- Анализ программ внеурочной деятельности школ;
- Тематика возможных мероприятий и форм их проведения(по данным сайтов школ);
- Составление сравнительно-сопоставительной таблицы проектной деятельности и проектных задач младших школьников;
- Подготовка презентации (из списка) по одному из вопросов подготовки проекта, с обязательным описанием этапа работы;
- Аспектный анализ учебников русского языка разных УМК на предмет анализа заданий для проведения проектной деятельности;
- Подготовке проекта на выбор

#### Примерная тематика рефератов:

1. Основоположники проектной деятельности.

2. Развитие теории и практики проектной деятельности в России.
3. Роль проектная деятельность в эстетическом воспитании младших школьников.
4. Формирование исследовательских навыков в процессе проектной деятельности младших школьников.
5. Эксперимент как метод исследования в проектной деятельности.
6. Способы представления результатов проектной работы.
7. Развитие творческих способностей младших школьников в проектной деятельности.
8. Развитие умений применять ИКТ в процессе презентации проекта младшими школьниками.
9. Продукты проектной деятельности.
10. Проект во внеурочной деятельности младших школьников.
11. Научно-практические конференции учащихся и их роль в формировании исследовательских навыков младших школьников.
12. Развитие коммуникативных навыков при выполнении группового проекта.

### **Рекомендации по оцениванию рефератов**

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено выполнение студентом рефератов по темам. Критерии оценки:

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

1-3 баллов - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное количество баллов – 10

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Примерные задания для самостоятельной работы:**

Ответить на вопросы по изученным темам:

1. Какие нормативные документы регулируют организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
2. Каковы основные виды и направления внеурочной деятельности?
3. Каковы уровни результатов внеурочной деятельности?
4. Как связаны цели современного образования и метода проектов?
5. Сформулируйте основные отличия проектного и исследовательского метода обучения

6. Каковы основные требования к презентационным материалам интеграционного проекта?

7. Перечислите основные УМК для начального общего образования и назовите основные отличия двух УМК на выбор.

8. Как формулируются задания для проектов по русскому языку разными авторами учебников.

3. Составьте план проектного задания по русскому языку (на выбор).

1. Нормативная база организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

2. Основные виды и направления внеурочной деятельности младших школьников

3. Уровни результатов внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

5. Проектная деятельность и проектные задачи.

6. Использование проектных задач в образовательном процессе.

7. Связь цели современного образования и метода проектов.

8. Основные отличия проектного и исследовательского метода обучения

9. Основные требования к презентационным материалам интеграционного проекта.

10. Вариативность образования и учебники русского языка для начальной школы

11. Формулировка заданий для проектов по русскому языку авторами разных учебников.

12. Отличие проектных задач для начальной школы от школы основной и средней степени.

### Оценивание результатов самостоятельно домашнего задания

При выполнении индивидуального домашнего задания ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	Результат обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Отметка о соответствии
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Метод решения задач совпадает с установленным в задании.	
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного решения задач, рекомендованными методами.	
Защита работы	Знания, умения	Знание и применение изученного материала	Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более.	

### Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Проектная деятельность как одна из эффективных педагогических технологий.

2. Проектные задачи в начальной школе – прообраз будущей проектной деятельности подростков.

3. Типы задач, используемые в образовательной практике.

4. От проектной задачи к проектной деятельности школьников.

5. Основные требования к использованию метода проектов.

6. Современные требования к образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте.
7. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.
8. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.
9. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся (исследовательские, поисковые, творческие, информационные, прикладные).
10. Классификация проектов по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты).
11. Классификация проектов по характеру координации.
12. Роль учителя в проектной деятельности школьников.
13. Субъект и объект проектирования.
14. Формы продуктов проектной деятельности.
15. Характеристика младшего школьного возраста.
16. Развивающий характер проектной деятельности.
17. Овладение содержанием и функциями проектной деятельности младшими школьниками.
18. Характеристика основных элементов процесса обучения школьников творческой проектной деятельности.
19. Качественные особенности проектной деятельности школьников как метода и средства обучения.
20. Мотивация для самообразования школьников в проектной деятельности.
21. Нетрадиционные методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности.
22. Соотношение этапов проектной деятельности и применяемых методов обучения.
23. Критерии отбора содержания учебного материала проектной деятельности младших школьников.
24. Критерии и показатели эффективности образования школьников.
25. Готовность младших школьников к творческой преобразовательной деятельности.
26. Цели, задачи, принципы, факторы проектной деятельности школьников.
27. Этапы проектирования.
28. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах.
29. Требования к отбору объектов проектирования.
30. Общие и специальные критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.
31. Специфические критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.
32. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
33. Направления, по которым осуществляется выбор темы проекта. Практич. выход.
34. Исследовательский этап проектной деятельности.
35. Поиск проблемной области.
36. Мини-маркетинговые исследования.
37. Анализ предстоящей деятельности.
38. Разработка различных вариантов выполнения проекта.
39. Выбор материалов и оборудования.
40. Экономическое и экологическое обоснование будущего изделия.
41. Разработка технологии изготовления.
42. Организация рабочего места, соблюдение технологической и трудовой дисциплины.
43. Мини-маркетинговые исследования (рекламный проспект изделия, требования к рекламе).

44. Подготовка презентации к защите творческого проекта.
45. Подготовка выступления к защите творческого проекта.
46. Самоанализ результатов выполнения проекта.
47. Пояснительная записка: содержание, требования к оформлению.
- 48 Критерии оценивания пояснительной записки.
49. Критерии оценивания выполненного изделия.
50. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

### **Оценивание результатов устных опросов на зачете**

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы.

Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы.

Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

### **7.1 Критерии оценивания результатов обучения**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
---------------------	---------	-------

85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100 баллов оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84 баллов оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60 – 69 баллов оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Ниже 59 баллов оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

#### **Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:**

- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Рекомендуемая литература**

##### 8.1.1. Основная литература

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие.-2-е изд.,стер.-М.:ФЛИНТА2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>
- Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А.Грешилова. - М: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]:монография/О.Г.Егоров.-2-е изд.,стер.- М.:ФЛИНТА,2013<http://www.studentlibrary.ru/book>
- 3 Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/32040>
- 4 Макотрова Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс]:учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>
- 5 Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. - М: ФЛИНТА, - 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

##### 8.1.2. Дополнительная литература

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: АСА, 2001. — С.12.
2. Сорина А.К. Некоторые аспекты понятия “образовательная среда” // Школа молодых ученых: Выпуск 3: Материалы научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых “Педагогическое исследование: анализ ключевых понятий” 26 марта 2002 года. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. — С.99-100.
3. Иванников А.Д., Тихонов А.Н. Основные положения концепции создания системы образовательных порталов / Интернет-порталы. Содержание и технологии. Сб. науч. ст. Вып.1 – М. Просвещение, 2003. – 720 с.: ил. - ISBN 5-09-012495-4 - с. 8-18.

4. Савенков А. Образовательная среда /А. Савенков// Газета Школьный психолог. - №19/2008.
5. Савенков А. Образовательная среда /А. Савенков// Газета Школьный психолог. Окончание статьи. - №20/2008.
6. Афонасова А. В. Политическое проектирование как ресурс современной российской модернизации : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук : 23.00.01 / А. В. Афонасова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. — Саратов : [б. и.], 2013 — 21 с. — Библиогр.: с. 20-21 (14 назв.). — <URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005537000/rsl01005537502/rsl01005537502.pdf>>.>.
7. Боголюбов В. И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий / В. И. Боголюбов. Пятиг. гос. лингв. ун-т. - Пятигорск, 2001 -Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Буланова-Топоркова и др.; ред. В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ,, 2006 – 333 с.
8. Ермаков В. А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/90708/>>.
9. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. – СПб.: Альянс, 1995 – Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013 –
10. Несговорова Н. П. Эколого-педагогическое проектирование как основа подготовки обучающихся к профессиональной деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.02 / Н. П. Несговорова ; Урал. гос.пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2012 — 47 с.
11. Обучение в течение всей жизни в контексте развития федерального университета = Lif>.e long learning : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 13-14 мая 2010 года. Вып. 4 / Федер. агентство по образованию и науке, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации УрГУ ; [науч. ред. Е. С. Черепанова]. — Екатеринбург : [Издательство Уральского университета], 2011 — 178, [1] с.
12. Освоение новых педагогических технологий в профессиональном образовании / По материалам круглого стола «Педагогические технологии в профессиональном образовании: опыт, проблемы, перспективы» 17 мая 2007 // Под науч. ред. О. Б. Читаевой; сост. М. Б. Романовская. – М.: НП АПО, 2007 – 220 с.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://минобрнауки.рф/> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <https://infourok.ru/>. Инфоурок.
- <https://pedsovet.org/>. Педсовет.
- <http://moi-universitet.ru/ru/motodika> Методическая копилка учителя

## **8.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или

письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Методические указания для студентов по выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.