

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.6 Коррекционная работа в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины..	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ...	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование студентов соотношения теории педагогики, логопедии, психологии, специальной психологии и других дисциплин, а так же практикой коррекционно-педагогического процесса, накопления опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения; профессионально-практическая подготовка студентов организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Задачи освоения дисциплины:

- знать систему организацию логопедической помощи в России;
- знать структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;
- овладение знаниями основных и специфических принципов логопедической работы;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-2Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образовцов и ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополни-тельных образовательных программ	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

<p>обучающимися, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)</p>		<p>развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	57,3	19
Аудиторная:	54	16
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	36	12
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0

Групповые и индивидуальные консультации	3,3	3
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	7 сем	10 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,5/54	2,5/92
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек	Сем. (Практ.)	Лаб	КСР *			
Семестр 7									
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий		5	9			13		ПК-02,ПК-07
2	Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.		5	9			13		ПК-02,ПК-07
3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики		4	9			14		ПК-02,ПК-07

4	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы		4	9			14		ПК-02,ПК-07
---	--	--	---	---	--	--	----	--	-------------

Форма промежуточной аттестации – зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			

Семестр 10

1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий		1	3			23		ПК-02,ПК-07
2	Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.		1	3			23		ПК-02,ПК-07
3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной		1	3			23		ПК-02,ПК-07

	моторики								
4	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы		1	3			23		ПК-02,ПК-07
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий	Подготовка к тестированию	СРС	13	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.	Написание доклада	СРС	13	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	подготовка к коллоквиуму	СРС	14	См.п 8

ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	подготовка к коллоквиуму	СРС	14	См.п.8
-----------------------------	---	--------------------------	-----	----	--------

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий	Подготовка к тестированию	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.	Написание доклада	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	подготовка к коллоквиуму	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятий с детьми на	подготовка к коллоквиуму	СРС	23	См.п.8

	разных этапах коррекционной работы				
--	--	--	--	--	--

Содержание СРС

Задания для самостоятельной работы

- 1 Проанализировать основную документацию логопеда.
- 2 Разработать перспективный план индивидуальных занятий с ребенком с дислалией, инолалией, дизартрией, нарушениями голоса (с учетом предполагаемой структуры дефекта).
- 3 Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
- 4 Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).
- 5 Подготовить дидактический наглядный материал для обследования, провести обследование ребенка, составить заключение.
- 6 Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий, составленные однокурсниками, на разных этапах работы.
- 7 Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса.
- 8 Посетить и проанализировать индивидуальные логопедические занятия.
- 9 Составить перспективный план работы над артикуляцией с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
- 10 Составить конспект индивидуального занятия по развитию артикуляторной моторики.
- 11 Подготовить дидактический материал для коррекционного занятия по развитию артикуляторной моторики.
- 12 Составить перспективный план работы над фонематическим слухом с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
- 13 Подготовить конспекты индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).
- 14 Подобрать дидактический материал для развития фонематического слуха.
- 15 Провести и проанализировать занятие по развитию фонематического слуха.
- 16 Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
- 17 Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.
- 18 Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
- 19 Провести и проанализировать занятия по постановке и автоматизации звуков.

20 Составить перспективный план занятий по дифференциации звуков.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по

четырёхбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Примерные вопросы к зачету:

- 1 Принципы, методы организации индивидуальных логопедических занятий.
- 2 Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
- 3.Цели,задачи, принципы, методы проведения логопедического обследования дошкольников с речевой патологией.
- 4.Содержание индивидуального логопедического обследования дошкольников с речевой патологией.
- 5 Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения.
- 6 Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии (дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса).
- 7 Принципы отбора речевого и дидактического материала для проведения индивидуальных логопедических занятий.
- 8 Структура индивидуального логопедического занятия.
- 9 Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношений.
- 10 Методы и приемы развития артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
- 11 Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.
- 12 Методы и приемы развития фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.
- 13 Специфика нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии.
- 14 Основные приемы постановки звуков.
- 15 Методы и приемы автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.
- 16 Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
- 17 Методы и приемы дифференциации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.

- 18 Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков.
- 19 Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.
- 20 Методы и приемы работы над высотой, силой, тембром голоса.
- 21 Направления анализа индивидуального логопедического занятия.
22. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).
- 23 Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- 1 Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон.текстовые данные.—М.: Прометей,2012.—104 с. <http://www.iprbookshop.ru/18600>
- 2 Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/
Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с. <http://www.iprbookshop.ru/32057>
- 3 Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с. // <http://www.iprbookshop.ru/21235>

Дополнительная литература

- 1 Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011 - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
- 2 Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9;Тоже [Электронныйресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

- 3 Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012
- 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
- 4 Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013 - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2; [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
- 5 Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012 - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
- 6 Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - Москва: Юрайт, 2013 - 493 с.
- 7 Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011 - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017

8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%> Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А Слостенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013
 2. <http://www.biblio-online.ru/home/> Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.
 3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.;отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология%20и%20педагогика.%20Введение%20в%20профессиональную%20этику%20:%20учебное%20пособие/Р.Я.%20Вельц%20и%20др.:%20отв.%20Ред.%20Е.Н.%20Измайлова.-Уфа,%202008.)
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
 2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
 3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций

позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий).

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.