

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске**



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР
Е.Н.Бралгина

«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки
«Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль)
Антикризисное и муниципальное управление

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная, очно-заочная

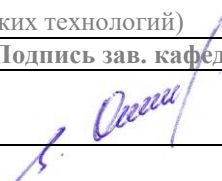
Воткинск 2023


Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины


ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Сергеев Н.Н.			Ст.преподаватель	5-24-87

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ЭУиП	№ 3 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> <i>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.</i>		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 1.....

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Цель - освоение теоретической и практической базы в области стратегического управления на муниципальном уровне для эффективного ее использования в учебной и профессиональной деятельности..

Основные задачи учебной дисциплины:

Успешное освоение курса позволит студентам иметь знания:

- об эволюции системных решений в стратегическом управлении;
- о процессе планирования стратегии и элементах стратегического выбора;
- о необходимости и целесообразности стратегического управления на муниципальном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина адресована студентам направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль – Антикризисное государственное и муниципальное управление.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, таких как: «Основы государственного и муниципального управления», «Административное право», «Конституционное право», «Управление общественными отношениями», «Муниципальное право», «Основы права». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей управления, обеспечивают требуемый знаний фундамент для изучения дисциплины «Государственное антикризисное управление».

Структура дисциплины представляет собой внутренне согласованный, логически последовательный ряд основных вопросов, объединенных в темы, которые определены предметом изучения стратегии муниципального управления. В материале учтена специфика реализации стратегии муниципального управления.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Государственное антикризисное управления» – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику</p>	<p>ОПК-3.1. Способен анализировать и применять теоретические знания по конституционному праву, оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике, правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>Знать: основы формирования задач для достижения цели в профессиональной области Уметь: формулировать совокупность задач для достижения цели в профессиональной области, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками определения задач для достижения цели в профессиональной области, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ОПК-3.2. Знает и понимает содержание, структуру административного и служебного права, понятие, содержание, структуру административно-правовых отношений, их особенности и классификацию.</p>	<p>Знать: базовые принципы проектной деятельности Уметь: применять базовые принципы проектной деятельности Владеть: навыками применения базовых принципов проектной деятельности</p>
	<p>ОПК-3.3. Выстраивает гибкую траекторию использования правоприменительной практики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы разработки и реализации проекта на основе поставленных задач Уметь: решать поставленные задачи на основе разработки и реализации проекта. Владеть: навыками решения поставленных задач на основе разработки и реализации проекта.</p>
<p>ПК-5 способен принимать участие в разработке и реализации управленческих решений, в том числе</p>	<p>ПК-5.1 Знает полномочия государственных органов, органов местного самоуправления</p>	<p>Знать: методику составления проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности Уметь: составлять проекты нормативных правовых актов</p>

<p>нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, в обеспечении разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p>		<p>в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками составления проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-5.2 Умеет разрабатывать управленческие решения, направленные на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов;</p>	<p>Знать: методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов Уметь: осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов Владеть: навыками проведения правовой и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p>
	<p>ПК-5.3 Владеет методами разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p>	<p>Знать: оценку регулирующего воздействия и оценивать последствия применения нормативных правовых актов. Уметь: проводить оценку регулирующего воздействия и оценивать последствия применения нормативных правовых актов Владеть: навыками проведения оценки регулирующего воздействия и оценивать последствия применения нормативных правовых актов</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

	Общая трудоемкость	Контактная работа с преподавателем (в часах)	Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов на контроль	Перезачтено

№	Форма обучения	дисциплины (в часах)	Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Очная	72	16	16		2	38	+	-	-
2	Очно-заочная	72	12	12			48	+	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий

Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций для очной формы обучения.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (часы)			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	С. р.			
1	Разновидности кризисов и рисков. Этапы антикризисного управления	2	2	4	Доклады по вопросам семинарских занятий	ОПК-3, ПК-5	3
2.	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии	2	2	4	Доклады по вопросам семинарских занятий тест	ОПК-3, ПК-5	3
3.	Основные задачи антикризисного управления	2	2	5	Доклады по вопросам семинарских занятий тест	ОПК-3, ПК-5	3

4.	Антикризисное государственное управление: особенности, пути решения	2	2	5	Доклады по вопросам семинарских занятий	ОПК-3, ПК-5	3
5.	Государственные механизмы антикризисного управления	2	2	5	Доклады по вопросам семинарских занятий тест	ОПК-3, ПК-5	3
6.	Роль органов государственного и муниципального управления в антикризисном управлении.	2	2	5	Доклады по вопросам семинарских занятий	ОПК-3, ПК-5	3
7	Разработка основных направлений преодоления кризисных ситуаций	2	2	5	Доклады по вопросам семинарских занятий тест	ОПК-3, ПК-5	3
8	Социальные проблемы в антикризисном управлении	2	2	5	тест	ОПК-3, ПК-5	3
	Итого	16	16	38			

Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций для очно-заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (часы)			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	С. р.			
1	Разновидности кризисов и рисков. Этапы антикризисного управления	1	1	8	Доклады по вопросам семинарских занятий	ОПК-3, ПК-5	3

2.	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии	1	1	8	Доклады по вопросам семинарских занятий тест	ОПК-3, ПК-5	3
3.	Основные задачи антикризисного управления	1	1	8	Доклады по вопросам семинарских занятий тест	ОПК-3, ПК-5	3
4.	Антикризисное государственное управление: особенности, пути решения	1	1	8	Доклады по вопросам семинарских занятий	ОПК-3, ПК-5	3
5.	Государственные механизмы антикризисного управления	2	2	8	Доклады по вопросам семинарских занятий тест	ОПК-3, ПК-5	3
6.	Роль органов государственного и муниципального управления в антикризисном управлении.	2	2	8	Доклады по вопросам семинарских занятий	ОПК-3, ПК-5	3
7	Разработка основных направлений преодоления кризисных ситуаций	2	2	8	Доклады по вопросам семинарских занятий тест	ОПК-3, ПК-5	3
8	Социальные проблемы в антикризисном управлении	2	2	8	тест	ОПК-3, ПК-5	3
	Итого	12	12	48			

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Темы и их аннотации

1.Разновидности кризисов и рисков. Этапы антикризисного управления

Введение. Кризисы и их место в рыночной экономике. Актуальность изучения дисциплины для условий современной России. Понятие кризиса на макро и микро-уровне. Жизненный цикл

организации и кризисы. Экономические циклы на макро и микро-уровне. Классификация кризисных явлений. Параметры, сигнализирующие о начале кризиса в компании.

2. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии

Научные концепции объяснения циклов и экономических кризисов. Усиление потребностей в административно-распределительном регулировании конкурентно-рыночных отношений капиталистического хозяйства. Внедрение в социалистическое хозяйство конкурентно-рыночных принципов – приватизация.

3. Основные задачи антикризисного управления

Представление о всеобщих закономерностях формирования, становления и развития кризисных явлений, а также об особенностях современного этапа российского социально-экономического кризиса и основные пути его преодоления. Истории возникновения вопроса, состоянии дел в России и за рубежом на современном этапе. Принципы и методы эффективного управления современным предприятием, а так же профилактика и преодоление кризисных явлений на современном предприятии. Роль прогнозирования кризисных явлений.

4. Антикризисное государственное управление: особенности, пути решения.

Понятие кризиса социально-экономической системы разных уровней. Особенности антикризисного государственного управления. Виды кризисов в обществе Типология антикризисного государственного управления Пути решения кризисных явлений в рамках государственного управления. Особенности антикризисного муниципального управления

5. Государственные механизмы антикризисного управления

Нормативно-правовые основы государственного регулирования кризисных ситуаций. Специфика государственного регулирования кризисных ситуаций в современных условиях. Инструментарий антикризисных мер государства.

6. Роль органов государственного и муниципального управления в антикризисном управлении.

Система государственного антикризисного регулирования. Государственная политика в области антикризисного регулирования. Цель, задачи, направления государственного антикризисного регулирования. Обзор законодательства в области антикризисного регулирования (Гражданский кодекс, Законодательство об акционерных обществах, Антимонопольное законодательство, Законодательство о малом предпринимательстве, Налоговый кодекс и др.) Государственные органы, осуществляющие антикризисное регулирование. Министерство экономического развития и торговли РФ. Федеральная налоговая служба. Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом. Арбитражный суд. Служба судебных приставов. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих. Органы государственного управления РФ, СРФ и местные органы самоуправления. Эволюция системы государственного регулирования в РФ

7. Разработка основных направлений преодоления кризисных ситуаций

8. Социальные проблемы в антикризисном управлении

Взаимодействие с профсоюзами в процессе антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления. Мотивация

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОПК-3, ПК-5	Разновидности кризисов и рисков. Этапы антикризисного управления	тест	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ОПК-3, ПК-5	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии	тест	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Основные задачи антикризисного управления	тест	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Антикризисное государственное управление: особенности, пути решения	тест	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Государственные механизмы антикризисного управления	доклад	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Роль органов государственного и муниципального управления в антикризисном управлении.	тест	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Разработка основных направлений преодоления кризисных ситуаций	тест	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Социальные проблемы в антикризисном управлении	тест	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Очно-заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОПК-3, ПК-5	Разновидности кризисов и рисков. Этапы антикризисного управления	тест	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Причины возникновения кризисов и их	тест	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая

	роль в социально-экономическом развитии				литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Основные задачи антикризисного управления	тест	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Антикризисное государственное управление: особенности, пути решения	тест	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Государственные механизмы антикризисного управления	доклад	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Роль органов государственного и муниципального управления в антикризисном управлении.	тест	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Разработка основных направлений преодоления кризисных ситуаций	тест	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-3, ПК-5	Социальные проблемы в антикризисном управлении	тест	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС:

- подготовка реферата, доклада;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.
- Тест для СРС

Примерные вопросы для проведения семинара-дискуссии по теме:

1. Изучите государственную антикризисную политику, систему государственного антикризисного управления
2. Рассмотрите функции государственных органов и законов в сфере антикризисного управления
3. Проведите анализ возможных форм и методов господдержки предприятий в условиях кризиса.

4. Сделать обзор законодательства по господдержке (Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ).

Примерная тематика докладов по теме:

1. «Профессионализм арбитражного управляющего»
2. Формы финансовой поддержки в кризисных ситуациях
3. Роль государства в антикризисном регулировании экономики
4. Органы государственного антикризисного регулирования
5. Основные законы в области антикризисного управления

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	1 этап: знания	Отсутствие знаний	Плохо с определенными трудностями знает критический анализ и синтез информации	Достаточно знает основы критического анализа и синтеза информации	Полностью знает основы критического анализа и синтеза информации	Устный опрос
	2 этап: умения	Отсутствие умений	Не в полной мере умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Достаточно умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Тестирование
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Не в полном объеме способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Достаточно способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В полном объеме способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Практические задания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	1 этап: знания	Отсутствие знаний	Мало знает оптимальные способы решения поставленных целей	Достаточно знает оптимальные способы решения поставленных целей и задач	В полном объеме знает оптимальные способы решения поставленных целей и задач	Тестирование

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2 этап: умения	Отсутствие умений	Недостаточно умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практические задания
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Не в полном объеме Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Достаточно Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В полном объеме Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практические задания
ПК-5 способен принимать участие в	1 этап: знания	Отсутствие знаний	Мало знает методику разработки нормативных актов	Хорошо знает методику разработки нормативных актов	В полном объеме владеет знаниями методики разработки нормативных актов	Тестирование

разработке и реализации управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, в обеспечении разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития	2 этап: умения	Отсутствие умений	Плохо умеет разрабатывать проекты НПА и осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу НПА	Хорошо умеет разрабатывать проекты НПА и осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу НПА	В полном объеме умеет разрабатывать проекты НПА и осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу НПА	Практические задания
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Н в полном объеме владеет навыками разработки Проектов нормативных правовых актов в сферы профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Частично владеет навыками разработки Проектов нормативных правовых актов в сферы профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	В полном объеме владеет навыками разработки Проектов нормативных правовых актов в сферы профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Практические задания

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования.

1. Определение антикризисного управления.
2. Основные этапы кризиса предприятия.
3. Разновидности кризисов.
4. Причины возникновения кризисов, методы их преодоления в различных условиях.
5. Роль человеческого фактора в кризисных ситуациях.
6. Государственное регулирование кризисных ситуаций на предприятиях.
7. Описание статей баланса предприятия, показывающих наличие признаков кризиса (по конкретному предприятию).
8. Государственное регулирование кризисных ситуаций в условиях естественных монополий.
9. Государственное регулирование антикризисных ситуаций в условиях градообразующих предприятий.
10. Основные схемы финансового регулирования кризисной ситуации.
11. Стратегия и тактика в антикризисном управлении

Типовые тесты

1. Кризис – это?
 - а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;
 - б) стагнация экономики;
 - в) негативные события, вызванные форс-мажорными факторами;
 - г) крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде.
2. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:
 - а) да;
 - б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;
 - в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;
 - г) нет.
3. Причины возникновения кризиса подразделяются на:
 - а) объективные и субъективные;
 - б) количественные и качественные;
 - в) краткосрочные и долгосрочные; г) обратимые и необратимые.
4. Цикличность экономического развития выражает:
 - а) характер государственного регулирования национальной экономики;
 - б) способ восстановления экономической активности резидентов;
 - в) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
 - г) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
 - д) последовательность смены фаз цикла.
5. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося stagflationным процессом, соответствует:
 - а) инфляция;
 - б) рост курса акций;
 - в) сокращение объема выплат пособий по безработице;
 - г) падение процентной ставки; д) рост цен.
6. Достижение предела снижения деловой активности и рост безработицы, сокращение ВВП до минимума характерных для...
 - а) кризиса;
 - б) спада; в) оживления;

г) депрессии;

д) подъема.

7. Несоответствие сложившихся отраслевых пропорций в экономике требованиям дальнейшего развития характерно для кризиса...

а) циклического;

б) частичного;

в) отраслевого;

г) структурного.

8. Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере...

а) производственной;

б) научно-исследовательской;

в) социальной;

г) обращения.

9. Из предложенных вариантов выберите тот, который является фактором социального кризиса:

а) ухудшение криминогенной обстановки;

б) рост неудовлетворенности граждан своим социальным положением;

в) участвовавшие конфликты между подразделениями;

г) отставка правительства;

д) верны все ответы.

10. Что можно отнести к последствиям кризиса?

а) обновление организации;

б) разрушение организации;

в) оздоровление организации;

г) возникновение нового кризиса;

д) верны все ответы

Тест «Государственные механизмы антикризисного управления»

1. В кризисных ситуациях свои управленческие функции государство реализует в нескольких сферах:

а) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них.

б) участие в управлении предприятиями с государственной долей собственности;

в) меры по финансовой поддержке промышленных предприятий.

2. Антикризисное регулирование экономики это ...воздействие государства на товаропроизводителей.

а) прямое;

б) отрицательное;

в) косвенное.

3. Государственное регулирование призвано:

а) стимулировать позитивные социально-экономические процессы;

б) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них;

в) верны оба ответа.

4. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса?

а) финансовая стабилизация экономики;

б) формирование антикризисного законодательства;

в) перераспределение доходов, установление величины прожиточного минимума.

5. Государство в кризисных ситуациях произвести перевод собственности из региональной в федеральную

а) не имеет права;

б) имеет право, но при определенных условиях;

в) имеет право в любом случае;

6. «Прокредиторская» система банкротства, применяемая в Великобритании, Германии и России предусматривает:

а) быстрое проведение ликвидации в интересах государства;

б) быстрое проведение ликвидации в интересах кредиторов;

в) комплекс мер для защиты бизнеса должника;

г) ограничение прав кредиторов.

7. Процесс исследования кризиса и разработки мероприятий по его ликвидации называется:

а) распознавание кризиса;

б) диагностика кризиса;

в) антикризисное управление;

г) все одновременно;

д) санация.

8. Общесистемный кризис государственного управления характеризует этап развития кризиса государственного управления:

а) первый;

б) второй;

в) третий;

г) четвертый;

д) пятый;

е) шестой;

9. Несоответствие структурных форм и методов управления государством изменившимся социально-экономическим условиям характеризует этап развития кризиса государственные управления:

а) первый;

б) второй;

в) третий;

10. Увеличение занятости населения рост производства цен на услуги происходит на этапе общественного воспроизводства:

а) зарождение;

б) рост;

в) стагнация;

г) оживление;

д) подъем;

е) нет правильного ответа.

11. Административные методы выхода из кризиса следует использовать в случае кризиса а) финансового;

б) производственного;

в) управленческого;

г) функционального;

д) сезонного;

е) природного.

12. Экономический кризис может спровоцировать:

а) обвал ценных бумаг на фондовой бирже;

б) инфляцию и падение уровня жизни населения;

в) разорение компаний;

г) конфликты оппозиционных политических сил, рост организованной преступности;

д) верны все ответы.

13. Какой из видов реструктуризации затрагивает один или несколько элемент структуры предприятия?

а) стратегическая;

- б) оперативная;
- в) частичная;
- г) комплексная;
- д) верны все ответы.

14. Какую выгоду имеет государство в том случае, если планируемая реструктуризация отечественных предприятий будет носить комплексный и стратегический характер?

- а) дополнительные бюджетные доходы;
- б) сокращение бюджетных расходов;
- в) заинтересованность инвесторов в российских предприятиях;
- г) политическую стабильность;
- д) верны все ответы.

15. В чем заключается экономический смысл капиталоемкости ВВП?

- а) в оценке перспектив фондового рынка;
- б) в соизмерении величин валового производства и затрат;
- в) в соизмерении величин национального рынка акций и экономики;
- г) в соизмерении доходных и расходных статей баланса (в%);
- д) в соизмерении динамики показателей итогов экономического роста.

16. Что позволяет сделать выявление пороговых, т.е. ведущих к падению рынка, значений капиталоемкости?

- а) отреагировать на сигнал о приближении кризисной ситуации на фондовом рынке;
- б) поставить вопрос о возможности проведения исследования фондового рынка;
- в) предпринять меры в целях повышения темпов приватизации федерального имущества; г) разработать комплексную стратегическую концепцию реструктуризации;
- д) оценить величину спроса и предложения на фондовом рынке.

Контрольные вопросы к зачету.

1. Кризисы в социально-экономическом развитии.
2. Понятие кризиса, его причины и последствия.
3. Классификация кризисов.
4. Закон убывающей отдачи.
5. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.
6. Типы организационных кризисов.
7. Содержание антикризисного управления.
8. Виды организационных преобразований в антикризисном управлении.
9. Процессные преобразования в антикризисном управлении.
10. Принципы антикризисного управления.
11. Стратегия в антикризисном управлении. Стратегии выживания и развития.
12. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.
13. Разработка стратегической программы антикризисного управления.
14. Волновые экономические циклы.
15. Количественные и качественные методики прогнозирования кризисных явлений.
16. Индикаторный метод оценки экономики.
17. Политический кризис и его проявление.
18. Структура и содержание антикризисной программы.
19. Финансовые кризисы и их последствия для экономики.
20. Государственные механизмы антикризисного управления.
21. Безработица и её влияние на экономику.
22. Рынок капитала.
23. Роль центрального банка в преодолении финансовых кризисов.
24. Кластерный подход, как инструмент экономического роста.
25. Модель М.Порта «Конкурентные преимущества стран, отраслей, комплексов».

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, круглые столы;

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) экзамен
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;
Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме

представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру,

но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 года // Российская газета. - 25 декабря 1993г.

СЗ РФ Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» № 131 - ФЗ в ред. 06 октября 2003 года (с посл. изм. и дополн.)

Основная литература

1. Государственное и антикризисное управление : учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Е.В.Охотского. - М.: Юрайт, 2018. - 371с.
2. Васин, С. М. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. М. Васин, В. С. Шутов. - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный.
3. Ряховская, А. Н. Теория антикризисного менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А.Н.Ряховская. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 624 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный.
4. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com>
5. Понкин, И.В. Теория государственного управления [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Понкин ; предисл. А.Б. Зеленцова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 529 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. –
6. Поташева, Г. А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.А. Поташева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для вузов / М. Б. Горный. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13228-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470081>
7. Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10963-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474239>
8. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / И.В. Мухачев [и др.]. — Электрон. текстовые данные.

— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — 978-5-238-01571-2. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/74893.html>

Дополнительная литература

9. Ведяева Е.С. Зарубежный опыт организации муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Ведяева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 40 с. — 978-5-4487-0107-8. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/70806.html>
10. Войтович, В. Ю. Основы научного государственного и муниципального управления : курс лекций / В. Ю. Войтович, Удмурт. респ. обществ. орг. "Союз научных и общественных объединений", М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и управления, Каф. гос. и муницип. упр. - 2-е изд., стер. - Ижевск : Издательский центр "Удмуртский университет", 2016.
11. Войтович, В. Ю. Основы управления : лекция / В. Ю. Войтович, Удмурт. респ. обществ. орг. "Союз научных и общественных объединений", Правовое УРОО СНИОО, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и управления, Каф. гос. и муницип. упр. - Ижевск : [б. и.], 2015.
12. Основы государственного и муниципального управления (Public Administration) : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2846-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/469345>
13. Парахина, В. Н. Муниципальное управление : учеб. пособие для вузов по спец. "Гос. и муницип. упр." рек. Советом УМО вузов России / В. Н. Парахина, Е. В. Галеев, Л. Н. Ганшина. - 3-е изд., перер. - М. : КноРус, 2010.
14. Реброва, Н. П. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9092-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/471244>
15. Сергеев, Н. Н. Стратегия муниципального управления : учеб.-метод. пособие по выполнению курсовой работы / Н. Н. Сергеев, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2015.

Периодические издания:

Стратегический менеджмент

Эволюция теории и практики стратегического менеджмента

Российский журнал менеджмента

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://gigabaza.ru>

2. <http://www.studfiles.ru>

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ)
(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного

письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста

с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.