

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.П1 Производственная практика,**  
*(вид практики)*  
**педагогическая практика**  
*(тип практики)*

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки 44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

Курс 2, семестр 4

Формы обучения очная/заочная

Сроки проведения практики: в соответствии с учебным графиком


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


## Разработчик(и) рабочей программы практики

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	к.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

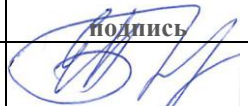
### Экспертиза рабочей программы

#### Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

#### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы .....	7
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....	8
5. Содержание практики .....	9
6. Указание форм отчетности по практике .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	12
8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16
Приложение 1 Фонд оценочных средств .....	17

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

### 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: практическая подготовка.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Код индикатора достижения компетенции (его расшифровка)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, в том числе в предметной области Уметь: применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Владеть: информацией о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, в том числе в предметной области
		ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: предметную область и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	<i>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответ-</i>	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: требования к электронному портфолио педагога Уметь: отбирать ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия Владеть: технологиями и методами

	<i>ствующей предметной области</i>		организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: принципы и механизмы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ начальном образовании; Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: принципы и механизмы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: проводить рефлексию собственной педагогической деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-6	<i>Способен осуществлять педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>	ПК6.1 Знает методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Знать: методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ Уметь: качественно использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ Владеть: знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ПК6.2 Умеет разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Знать: как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ Уметь: разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

			Владеть: опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды
		ПК6.3 Владеет разработкой совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализацией планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знать: как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Уметь: разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Владеть: опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

### 3. Указание места практики в структуре ООП ВО

Практика входит в обязательную часть ООП ВО бакалавриата.

Производственная практика: педагогическая является составной частью основной образовательной программы учреждения ФГОС ВО. Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом программ по комплексу изучаемых студентами профессионально значимых дисциплин, таких как иностранный язык, педагогика, психология, а также дисциплин, способствующих формированию общекультурных компетенций, рекомендациями по организации практики студентов образовательных организаций ВО. В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка образовательной организации, в которое он направляется на практику.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками.

Дисциплины, на освоении знаний которых базируется практика:

1. Педагогика
2. Профессиональная этика
3. Деловая коммуникация на русском языке
4. Возрастная психология
5. Математика

Логические и содержательно-методические взаимосвязи практики со следующими частями ООП ВО:

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин:

1. Технология и организация воспитательной работы
2. История педагогики и образования,
3. Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования, др.

#### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах)**

##### *Очная форма обучения*

Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

В том числе:

Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 432 академических часов.

Продолжительность практики 8 недель.

##### *Заочная форма обучения*

Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

В том числе:

Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 432 академических часов.

Продолжительность практики 8 недель.

## **5. Содержание практики**

### **5.1 Цель и задачи практики.**

Цель: закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций в профессиональной сфере

Задачи: 1. практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;

2. формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации);

3. формирование умений взаимодействовать с участниками образовательного про-

цесса, работать в профессиональных педагогических коллективах, принимать организационные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

## 5.2 Место проведения практики

1. МАУ ДОЛ "Юность"; ВФ 126/22 от 13.10.2022г.222
2. Управление образования Администрации города Воткинска; ВФ 127/22 от 13.10.2022г.
3. Районное управление образования (Воткинский район); ВФ 128/22 от 01.11.2022г.
4. ГКОУ УР "Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ" ВФ 133/22 от 29.11.2022г.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в профильную организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Руководитель практики от института согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 5.3 Общие задания по практике (виды деятельности на практике, формирующие компетенции):

1. Составление тематических планов уроков
2. Сбор, обработка и систематизация литературного материала
3. овладение навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
4. овладение навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;
5. проведения коллективных творческих дел разной направленности;
6. овладение навыками организации самообслуживания детей в рамках начального образования через становление профессиональных, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

## 5.4 Этапы прохождения практики:

### 1.Подготовительный этап

Участие в установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и руководителями практики от организации, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчётных документов, знакомство с условиями практики,



сообщение режима работы образовательных организаций – баз практик).

Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за педагогами.

Задания подготовительного этапа:

1. Встретиться с руководителем практики, получить индивидуальное задание на период практики.

2. Пользуясь действующими нормативными образовательными документами, психолого-педагогическими словарями, учебниками и учебными пособиями, создайте понятийный словарь практики.

Формы текущего контроля: Заполнение дневника практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

2. Ознакомительный этап

Изучение требований государственного стандарта к личности учителя. Выявление и объективная оценка социальной значимости педагогической профессии, ее необходимости в современном обществе. Функции учителя начальных классов. Составление календарно-тематического планирования уроков. Изучение способов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Формы текущего контроля: Заполнение дневника практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

3. Основной этап прохождения практики

Изучение способов реализации современных методов и технологий обучения и диагностики. Посещение уроков учителя. Изучение специфики организации обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Изучение технологии проектирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ. Изучение структуры и возможностей электронного дневника. Освоение технологии проведения самоанализа урока и внеклассного мероприятия в начальной школе. Изучение способов использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Знакомство с приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Изучение способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Изучение опыта учителя по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Формы текущего контроля: Заполнение дневника практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

#### 4. Заключительный этап

Самоанализ профессиональной деятельности практиканта. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

### 6. Указание форм отчетности по практике

Виды и формы текущего контроля прохождения практики обучающегося:

1. Непосредственное наблюдение руководителем практики от образовательной организации за выполнением студентом практических заданий;
2. Экспертный анализ записей в дневнике практиканта.

Информационная консультация с руководителем практики: экспертный анализ записей в дневнике практиканта; экспертный анализ материалов отчета по практике

Виды и формы итоговой отчетности:

По результатам производственной практики, педагогической практики обучающейся представляет на кафедру руководителю для проверки: дневник прохождения практики с отчётом.

Документы и материалы:

По итогам выполнения практики обучающемуся необходимо представить для утверждения руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру. В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимися работы с приложением необходимых данных, а также выводы и предложения по практике. Студенты готовят презентацию результатов практики и представляют её на итоговой конференции. Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

Дневник практики заполняется аккуратным каллиграфическим подчерком, допускаются синие чернила. Все записи студента в Дневнике должны быть грамотными, понятными и единообразными. В период практики студент должен проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к ученикам, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с младшими школьниками студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Студенты-практиканты имеют

право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, методистам, администрации и учителю начальных классов (наставнику) образовательной организации; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики, а также соблюдает правила техники безопасности. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. После проверки дневника практики руководитель практики выставляет студенту зачет с оценкой.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценка качества сформированности компетенций при прохождении практики включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в виде:

Студент регулярно, согласно установленному расписанию, встречается со своим руководителем от кафедры и докладывает ему о проделанной работе, представляя наглядный материал.

К формам текущего контроля успеваемости относятся:

1. Проверка индивидуального плана работы на каждый день с отметкой о выполнении заданий с подписями педагога-наставника.
2. Проверка посещаемости и трудовой дисциплины в течение всего периода практики.
3. Проверка текущих материалов в дневнике студента-практиканта по этапам практики.
4. Наблюдение за текущей деятельностью студента-практиканта и текущая оценка уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.
5. Собеседование руководителя практики с педагогом-наставником на предмет качества выполняемых заданий, трудовой дисциплины, уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения проводится в форме

- проверка и оценка дневника практики со всей отчетной документацией;
- оценка письменного отчета по практике;
- отзыв представителя общеобразовательной организации с экспертной оценкой уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам производственной практики на итоговой конференции.

Оценочные средства сформированности компетенций на практике

Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачёта, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности, выполнения не всех основных обязанностей;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- некачественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении 1 к программе практики.

## **8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики**

#### Основная литература:

1. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456297>
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453507>
3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454661>

#### 8.1.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451743> (дата обращения: 27.03.2020).
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456814> (дата обращения: 27.03.2020).

#### Интернет-ресурсы:

diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»  
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»  
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые, инструктивные, плановые и фактические документы и др. (при необходимости):

«Консультант Плюс»

«Гарант»

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Информационные технологии:**

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

**Программное обеспечение:** Лицензированное программное обеспечение Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

### **Информационные справочные системы:**

1. Система электронного обучения LMS «MOODLE».
  2. Пакет программного обеспечения «Антиплагиат. ВУЗ».
- 

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место проведения практики в образовательной организации, кабинетах начальных классов.

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей аттестации и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.П1 Производственная практика,  
*(вид практики)*  
педагогическая практика  
*(тип практики)*

Для направления /специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/программа/специализация) 44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

## 1. Оценка результатов обучения при прохождении учебной/ производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО

Планируемые результаты освоения ООП: индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности уровней			Шкала оценки результатов (баллы)/ зачтено/ не зачтено
		Знает	Умеет	Владеет	
ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Умеет на повышенном уровне использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеет на повышенном уровне нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной этике	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Умеет на базовом уровне использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеет на базовом уровне нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной этике	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Умеет на пороговом уровне использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеет на пороговом уровне нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной этике	3 удовле- твори- тельно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Не умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Не владеет нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной этике	1-2 неудовле- тво- рительно/ не зачте- но
ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет на повышенном уровне строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет на повышенном уровне образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет на базовом уровне строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет на базовом уровне образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный)	Знает на пороговом уровне как строить образовательные	Умеет на пороговом уровне строить образователь-	Владеет на пороговом уровне об-	3 удовле- твори-



	ный для всех студентов )	отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	тельно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не владеет образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет на повышенном уровне организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Способен на повышенном уровне организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет на базовом уровне организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Способен на базовом уровне организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет на пороговом уровне организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Способен на пороговом уровне организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не умеет организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	На повышенном уровне демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предметных и метапредметных компетенций; личностных	Умеет на повышенном уровне продемонстрировать знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предметных и мета-	Способен на повышенном уровне продемонстрировать знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предметных и мета-	5 отлично/ <b>зачтено</b>



			зования	уровне образова- ния	
ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Умеет на повышенном уровне осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Способен на повышенном уровне осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Умеет на базовом уровне осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Способен на базовом уровне осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Умеет на пороговом уровне осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Способен на п пороговом уровне осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	3 удовле- творительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Не умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Не способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	1-2 неудовле- тельно/ не зачте- но
ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Умеет на повышенном уровне выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Способен на повышенном уровне выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных	Умеет на базовом уровне выявлять трудности в обучении и корректирует пути достига-	Способен на базовом уровне выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения обра-	4 хорошо/ зачтено

		результатов	тельных результа- тов	зовательных ре- зультатов	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Умеет на пороговом уровне выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Способен на пороговом уровне выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	3 удовлетво- рительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не умеет на выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не способен выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	1-2 неудовле- тво- рительно/ <b>не зачте- но</b>
ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Демонстрирует на повышенном уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет на повышенном уровне продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен на повышенном уровне продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Демонстрирует на базовом уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет на базовом уровне продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен на базовом уровне продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Демонстрирует на пороговом уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет на пороговом уровне продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разви-	Способен на пороговом уровне продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разви-	3 удовлетво- рительно/ <b>зачтено</b>

		ле обучающихся с особыми образовательными потребностями	тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не способен демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет на повышенном уровне применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен на повышенном уровне применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет на базовом уровне применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен на базовом уровне применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду-	Умеет на пороговом уровне применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Способен на пороговом уровне применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, не-	3 удовлетворительно/ зачтено

		дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	Умеет на повышенном уровне совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	Способен на повышенном уровне совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	Умеет на базовом уровне совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	Способен на базовом уровне совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	Умеет на пороговом уровне совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	Способен на пороговом уровне совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	Не умеет совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	Не способен совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Умеет на повышенном уровне определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Способен на повышенном уровне определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень	Знает на базовом	Умеет на базовом	Способен на базовом	4

	(относительно порогового уровня)	уровне как определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	уровне определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	вом уровне определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Умеет на пороговом уровне определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Способен на пороговом уровне определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	3 удовлетво- рительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Не умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Не способен определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	1-2 неудовле- тельно/ <b>не зачте- но</b>
ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Умеет на повышенном уровне планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Способен на повышенном уровне планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Умеет на базовом уровне планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Способен на базовом уровне планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Умеет на пороговом уровне планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Способен на пороговом уровне планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	3 удовлетво- рительно/ <b>зачтено</b>

	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Не умеет планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Не способен планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Умеет на повышенном уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Способен на повышенном уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Умеет на базовом уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Способен на базовом уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Умеет на пороговом уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Способен на пороговом уровне не осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Не умеет осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Не способен осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Умеет на повышенном уровне продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Способен на повышенном уровне продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Умеет на базовом уровне продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Способен на базовом уровне продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	4 хорошо/ <b>зачтено</b>



				сти	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Умеет на пороговом уровне продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Способен на пороговом уровне продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Не умеет демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Не способен продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Умеет на повышенном уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Способен на повышенном уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Умеет на базовом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Способен на базовом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Умеет на пороговом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Способен на пороговом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Не умеет использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Не способен использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>

## 2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной (производственной) практике

Контролируемые этапы*	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**
Подготовительный	ОПК-8, ПК-1, ПК-6	<i>Инструктаж</i>	<i>Инструкции по технике безопасности</i>
Ознакомительный	ОПК-8, ПК-1, ПК-6	<i>Собеседование</i>	<i>Вопросы по заданиям практики</i>
Основной	ОПК-8, ПК-1, ПК-6	<i>Отчет по практике, дневник практики</i>	<i>Задания для выполнения отчета по практике, заполнение дневника практики</i>
Заключительный	ОПК-8, ПК-1, ПК-6	<i>Доклад</i>	Подготовка и сдача доклада

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Сроки проведения процедуры оценивания: в конце практики
2. Место проведения процедуры оценивания: в учебной аудитории
3. Оценивание проводится преподавателем, осуществляющим руководство практикой
4. Форма предъявления заданий: устное сообщение
5. Время выполнения заданий: в течение 12 недель практики
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: компьютерная техника
7. Возможность использования дополнительных материалов: студент может во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы: ноутбуки, раздаточный материал и т.п.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, осуществляющим руководство практикой, в форме проверки и оценки обрабатываются результаты оценивания
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется по завершению практики, в форме устного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в филиале ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ

Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствует* целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, целям и задачам рабочей программы практики.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, *отвечают* задачам профессиональной деятельности выпускника .

Оценочные средства представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе практики.

Предложения обучающихся по применению ФОС для оценивания сформированности компетенций *учтены*

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе прохождения практики *бакалавров*.

Директор Школа №7  \_\_\_\_\_ Мелекесова Р.М